




Бекітемін:
«Айгөлек» бөбекжай – балабақшасының
МКҚК – ы меңгерушісі: А. Рыскулова


Отырар ауданының әлеуетті дамыту бөлімінің
«Айгөлек» бөбекжай – балабақшасы МКҚК – ы



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
негізінде 2022 – 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған
іс – әрекеттің перспективалық жоспары

«Қарлығаш» тобы

Тәрбиешілер: Төлеп Г.
Сенгірбекова А.



2022-2023 жыл

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022- 2023оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы : «Айгөлек» бөбекжай балабақшасы.

Топ: «Қарлығаш» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене шынықтыру	<p>- балалардың қимыл-әрекеттерінің ұйымдастырудың түрлі нысандарында қимылдарды дұрыс орындау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>- дене қасиеттерінің қалыптастыру: ептілік, қозғалыстарды үйлестіру, шыдамдылық, тепе-теңдікті сақтау, икемділік;</p> <p>- түрлі қимыл-біліктері мен дағдылары арқылы тәрбиеленушілердің шығармашылық қабілеттерін дамыту;</p> <p>- жүру мен жүгіруде, секіру мен лақтыруда, қағыпалуда, еңбектеу мен өрмелеуде негізгі қимыл-түрлерін, жеке гигиена дағдыларын және денсаулықты сақтау негіздерін жетілдіру;</p> <p>- денешынықтыру жаттығуларының орнындауға қызығушылықты, саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу,</p> <p>- түрлі қимылды ұлттық ойындарды, жарыс сапатындағы ойындарды өткізу.</p> <p>1) жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, аяқтың шымымен, өкшемен, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, қысқа және алшақ адымдап жүру. Қозғалыс бағытын өзгертіп жүру. "жыланша" ирелеңдеп жүру, бытырап, қосымша қадаммен алға, шет жағына жүру. Жүруді жүгірумен, секірумен кезектестіріп, бағытты, қарқынды өзгертіп жүру. Жүруді басқа қимылдармен кезектестіріп, белгі бойынша тоқтап жүру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар.</p> <p>Музыкалық сүйемелдеуге сәйкестүрлі қарқында әртүрлі таныс дене жаттығуларының орнында.</p> <p>Спорттық жаттығулар:</p> <p>1) шанамен сырғанау, төбешіктен сырғанау, бір-бірін сырғанату;</p> <p>2) сырғанау, мұзды жолдармен өзіңнен сырғанау;</p> <p>3) велосипед, самокат тебу, үш дөңгелекті велосипед және самокат тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау;</p> <p>4) Жүзуге дайындық. Суғатусу, суда ойнау. Суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп, қимылдар орындау. Судан шығу.</p> <p>Спорттық ойын элементтері:</p> <p>1) кегли. Дұрыс бастапқы қалыптатырып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру;</p> <p>2) футбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты қақпаға домалату;</p> <p>3) хоккей. Берілген бағытта шайбаны таяқпен домалату, оны қақпаға домалатып кіргізу.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі.</p> <p>Балалардың доптармен, құрсаулармен, ойыншықтармен ойындарын жетілдіру, денешынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығулар орындауға, қимылды ойындарға қатысуға ынталандыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Шынықтырудың барлық түрлерін жалғастыру. Жалпы және жергілікті су шараларын жүргізуді жалғастыру: дымқыл шүберекпен сүртінуге, аяқтарды, денені шаюу, сауықтыруға арналған жүгіру. Тынысалу жолдарын шынықтыру, жалаңаяқ жүру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</p> <p>Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың нырдалу сапасын жоғарылату.</p> <p>Ұқыпты амақтанудағыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашынтарау, қолды сабынмен жуу, қолорамалдық қолдану.</p>
	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

	<p>Дауысты, дауыссыздыбыстарды дұрысайтуды дағдыларын бекіту, үнді және ызындыбыстарды анықайтуды үйрету.</p> <p>Фонематикалық қабылдауды дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды қолдану.</p>
Көркем әдебиет	<p>1) оқу, әңгімелеу.</p> <p>Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру.</p> <p>Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әңгіме, ертегілердің мазмұны олардың атауымен салыстыруға үйрету; әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық көмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктерін туралы түсініктерін қалыптастыру;</p>
Қазақ тілі	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>1) қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, сондай-ақ осы сөздерді дұрысайтуды және ескесактауды; қазақ тілінің төлді быстарын дұрысайтуды үйрету;</p> <p>2) сөйлеу тілін және артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>1) қоршаған ортада жиі қолданылатын сөздер туралы білімді кеңейту;</p> <p>2) таныс сөздерді күнделікті өмірде қолдануды үйрету.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы:</p> <p>1) 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуді және сөз тіркестерін құруды үйрету;</p> <p>2) сөйлеуде зат есімдердің жекеше және көпше түрін қолданудағы дыбыс қалыптастыру;</p> <p>Байланыстыра сөйлеу.</p> <p>Сұрақтарға қарапайым сөйлемдермен жауап беруді үйрету. Қысқашығармаларды тыңдауды, түсінуді, тапқатар оқуды үйрету.</p>
Математика негіздері	<p>Жиын:</p> <p>1) әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерді қалыптастыру;</p> <p>2) заттарды салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жұптарын салыстыру;</p> <p>салыстыру негізінде тең емес тең еместігін анықтай білуді үйрету.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары:</p> <p>өлі табиғат нысандары - су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін кеңейту; табиғат құбылыстары: жел, жаңбыр, тұман туралы түсініктерін қалыптастыру.</p>
Құрастыру	<p>Құрылыс материалдарын құрастыру.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналардың тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру;</p> <p>2) сызбаны қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру; 3) үлгі бойынша құрастыру;</p> <p>4) умаждау, жырту, шиыршықтауды қолданып, қағаз парақтарын көлемді пішіндерге айналдыру.</p>
Сурет салу	<p>Заттық сурет салу.</p> <p>Балалардың дербестәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауды дамыту. Бояулар, қарындаштар, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру.</p> <p>Келесі біліктерді қалыптастыру.</p> <p>Әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p>

	<p>1) көгөністер мен жемістерді, ыдыстар, ойыншықтар, жануарларды бейнелеу;</p> <p>2) дөңгелек пішінді заттарды салу;</p> <p>3) техникалық дағдылар мен біліктерді игеру.</p>
Мүсіндеу	<p>Заттық мүсіндеу.</p> <p>Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру:</p> <p>1) түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу;</p> <p>2) түрлі пішіндегі танымал заттарды және өзінетән ерекшеліктеріне кесере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін жасау;</p>
Жапсыру	<p>Заттық жапсыру:</p> <p>1) қайшыны дұрыс ұстау және пайдалану білуді қалыптастыру.</p> <p>Түзу сызықпен алдымен қысқасодан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету.</p> <p>2) текшеден дөңгелек пішін, тік бұрыштан бұрыштарын бұктеу арқылы сопақ пішін қиюға, ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге, желімді, сүлгіні қолдануды үйрету.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) әртүрлі сипаттағы, қарқындағы музыканы қабылдау, музыкаға деген өзіндік қатынасын, олтұралы пікірін айту.</p> <p>Әнайту.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) әртүрлі сипаттағы әндерді қабылдау, әуенді дұрыс, нақты интонациялау, сөздерді дәл айту дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимылдар.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) би қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындаудағы дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Билер.</p> <p>Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, содан кейін қимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарын, билерді, ойындарды естесактау.</p> <p>Ойындар, хороводтар.</p> <p>Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көңілді және емін-еркін әндету, хор айтуды шеңбер бойымен жүргізу, музыкалық фразаларға сәйкес қимылдарды өзгерту; шапшаңдық пен икемділіктаныту, пьесаның соңын белгілеу, халық ойындарының көңілді сипатын беру, дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажырату, үлкен шеңберге және шашырап тұру.</p> <p>Балалардың музыкалық қаспаптарында ойнауы. Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) фортепиано сүйемелдеуіндегі балалар музыкалық қаспаптарында ересектердің орындауындағы би әуенін тыңдау;</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы : «Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы.

Топ: «Қарлығаш» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қазан	Дене шынықтыру	<p>- балалардың қимыл-әрекеттерін ұйымдастырудың түрлі нысандарында қимылдарды дұрыс орындау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>- дене қасиеттерін қалыптастыру: ептілік, қозғалыстарды үйлестіру, шыдамдылық, тепе-теңдікті сақтау, икемділік;</p> <p>- түрлі қимыл біліктері мен дағдылары арқылы тәрбиеленушілердің шығармашылық қабілеттерін дамыту;</p> <p>- жүру мен жүгіруде, секіру мен лақтыруда, қағыпалуда, еңбектеу мен өрмелеуден егізгі қимыл түрлерін, жеке гигиена дағдыларын және денсаулықты сақтау негіздерін жетілдіру;</p> <p>- денешынықтыру жаттығуларының орындауға қызығушылықты, саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу,</p> <p>- түрлі ұлттық қимылды ойындарды, жарыс сипатындағы ойындарды өткізу.</p> <p>2) жүгіру. Қалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, ұсақ және алшақақадыммен, сапта бір-бірден және жұппен, түрлі бағытта, бытырап жүгіру. Жетекшінің науысуымен, қарқынды жылдамдатып және ақырын жүгіру. Жайқарқын дауыздіксіз жүгіру; 50–60 метрге жүгіру. 5 метрден 3 рет жүгіру. Түрлі бағытта жүгіру, қағыпалып жүгіру;</p> <p>3) секіру. Бірорындатұрып екі аяқпен секіру, алға ұмтыласекіру, бірорындатұрып оңға, солға бұрылып секіру, аяқты бірге, алшаққойып, біреуін – алға, екіншісін – артқа қойып, бірорындатұрып секіру. Затты жанау арқылы орнынан жоғары секіру; биіктігі 5–10 см 2–3 заттың үстінен кезектесіп секіру; 20–25 см биіктіктен секіру; бірорындатұрып, ұзындыққа 4–6 сызықтың үстінен секіру (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см);</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөздік қор.</p> <p>Балалардың сөздік қорына адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсінуде дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>2) сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту;</p> <p>3) заттарды және олардың түрған орнынан ықтауда дағдыларын жетілдіру;</p> <p>4) ойындарды қолдану арқылы сөздерге қызығушылығы мен зейінін дамыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p>

		<p>Келесі дағдыларды жетілдіру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) байланыстырып сөйлеу; 2) жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлітәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану; 3) әртүрлі тәсілдермен жаңа сөздер құру; 4) сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен бірге қолдану; 5) тілдің грамматикалық құрылымын қалыптастыруда ойындарды қолдану. <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Өңгімеге қатысу және тілді түсіну, тыңдау біліктерін, көлемі шағын тақпақтарды жатқа айту, сурет бойынша заттар және ойыншықтар туралы өңгіме, үлгі бойынша өңгіме құрастыру, шағын өңгімелер мен ертегілерді айтып беруге үйретуде дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ұсынылған мазмұн бойынша сахна лауды үйрету.</p>
	Көркем әдебиет	<ol style="list-style-type: none"> 2) мәнерлепоку. Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, естесіне сақтауға, өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету. 3) мазмұндау. Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету.
	Қазақ тілі	<p>Сөйлеуді дыбыстық мәдениеті:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) қазақ тілінде айтылған сөздердің ұқияттыңдауды, сондай-ақ, осы сөздерді дұрыс айтуды және ескесіне сақтауды; қазақ тілінің төлді быстарын дұрыс айтуды үйрету; 2) сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды дамыту. <p>Сөздік қоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) қоршаған ортада жиі қолданылатын тұрмыстық заттар, жемістер, көкөністер, құстар, табиғи құбылыстар туралы білімдерін кеңейту; 2) заттардың сын-сипатын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтуды үйрету; 3) таныс сөздерді өмірде күнделікті қолдануды үйрету. <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөз тіркестерін құрауды үйрету; 2) сөйлеуде зат есімнің жекеше және көпше түрін жасау білігін қалыптастыру. <p>Байланыстырасып сөйлеу.</p> <p>Шағын шығармаларды, өлеңдерді тыңдауды, түсінуді және мазмұндауды үйрету.</p>
	Математика негіздері	<p>Сан, санау:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және ең алғашқы саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру. Сандарды реті бойынша атауға және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Бірінің астына бірі 2 қатарда орналасқан заттардың негізін салыстыруды үйрету; 2) теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Салыстырылатын топтар: бір және бес; бір және екі; екі және үш және төрт; төрт және бес; 3) теңдік кем топқа үстемелей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастай отырып, екі тәсілмен орнатуға, «Қанша еді?», «Қанша сымалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету; 4) 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, «Нешінші?», «Саны бойынша қайсысы?» сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту;

	<p>5) сандық топты белгілей отырып, 5-ке дейінгі сандармен таныстыру.</p> <p>Өртүрлі сезім мүшелерінің көмегімен санаудағысын дамыту (көру, есту, иіссезу). Тура және кері бағытта 5 көлемін дөңгелекпен жаздыру.</p> <p>Шама.</p> <p>Заттар шамасы бойынша өртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) ұзындығы және ені бойынша бірдей және кіші заттарды салыстыру;</p> <p>2) биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және кіші заттарды салыстыру; 3) шаманы салыстыруда беттестіру және тұтастыру тәсілдерін қолдану.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер:</p> <p>күзгі, қысқы табиғатты, олардың қарапайым өзгерістерін бақылаудағыларын дамыту; адамдардың күзгі, қысқы әрекеттеріне балалардың зейінін аударудағыларын қалыптастыру.</p>
Құрастыру	<p>Қағаздан құрастыру.</p> <p>Қағаздан құрастыруды үйрету: қағазды тік бұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу.</p> <p>Қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, ілмекке айналдыра білуде білімдерін бекіту.</p>
Сурет салу	<p>Сюжеттік сурет салу:</p> <p>1) қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғамдағыларын қалыптастыру.</p> <p>2) қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге машықтандыру.</p>
Мүсіндеу	<p>3) пропорцияларды сақтап, саусақ пен алақан қозғалыстарын пайдалана отырып екі бөліктен тұратын заттарды;</p> <p>4) адамның пішінін;</p> <p>5) заттардың толық пішіні алынғанға дейін немесе жайылған пішінінің иектері иілгенге дейін сығымдау.</p>
Жапсыру	<p>Сюжеттік жапсыру:</p> <p>1) барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастырудағыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру;</p> <p>2) дөңгелектерді және сопақ пішіндерді қиюдағыларын жетілдіру. Тар жолақтарды көлденеңнен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту.</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>2) әуендерді немесе музыкалық шығармаларды орындау кезінде пьесаларды тану және атау. Әнайту.</p>

		<p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>2) дауыс пен есту қабілетін дамытуға арналған жаттығуларды қысқа әндер айту арқылы дағдыны жетілдіру, дауыстап және төмен дауыспен ән салу, қолқозғалысымен көрсету.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>2) марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатын жеңіл, ырғақты жүгірумен беру.</p> <p>Билер.</p> <p>Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесінажырату, содан кейін қимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарын, билерді, ойындарды естесек тау.</p> <p>Ойындар, хороводтар.</p> <p>Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көңілді және емін-еркін әндету, хор айтуды шеңбер бойымен жүргізу, музыкалық фразаларға сәйкес қимылдарды өзгерту; шапшаңдық пен икемділікті тану, пьесаның соңын белгілеу, халық ойындарының көңілді сипатын беру, дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажырату, үлкен шеңберге және шашырап тұру.</p> <p>Балалардың музыкалық қаспаптарында ойнау.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) фортепиано</p> <p>сүйемелдеуіндегі балалар музыкалық қаспаптарында әресектердің орындауындағы би әуенін тыңдау;</p>
--	--	---

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022– 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы : «Айгөлек» бөбекжай балабақшасы.

Топ: «Қарлығаш» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы, 2022-2023оқужылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қараша	Дене шынықтыру	<p>- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру;</p> <p>- денесінің қимыл-қозғалысын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;</p> <p>- негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағыпалуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру;</p> <p>- денешынықтыру жаттығуларының орнындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;</p> <p>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;</p> <p>- ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір- бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшінің ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.</p> <p>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бірауқытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарына қасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеудетұсына қою; қолдарына алға-артқа сермеу; қолды иыққа ойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарына иналдыру. Қолды алғасозып, саусақтарды жұмжұ және ашу, қолдың білектеріне иналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеу, екі жаққа бұрылу.</p> <p>Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.</p> <p>Спорттық жаттығулар.</p> <p>Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p> <p>Жүзу: сүгәтүсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.</p> <p>Қимылды ойындар.</p> <p>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастама шылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Доптармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі.</p> <p>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарына қолдау, денешынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға иынталандыру.</p> <p>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.</p> <p>Балалардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларына сәйкес, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</p> <p>Тамақтану тәртібін сақтаудың және көңілсіздік мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасыз туралы түсінік беру.</p> <p>«Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді таза лаудың пайдасын, суықtimeудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салтын туралы ұғымдарды кеңейту.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</p>

		<p>Балалардықыптылыққа, тазалыққа, өзініңсыртқыкелбетінқадағалаудыәдеткеайналдыруға баулу. Тамақтанаралдында, дәретханағабарғаннанкейін, ластанғанкездеколдыөзбетіншесабынменжууға, тісінтазалауғаүйрету. Тарақты, колорамалдыпайдаланабілудібекіту. Тамақтануәдебінсақтау. Тамақтыасықпайшайнау, асханақұралдарын (қасық, шанышқы), майлықтыдұрысколдану, тамақтаныпболғаннанкейінауыздышаю.</p> <p>Өзіне-өзіқызметкөрсетуғағдылары. Өзіне-өзіқызметкөрсетуғағдыларын: өзбетіншекиіну мен шешінуді, тісінтазалаудыжетілдіру. Киімдердіжинау, ілу, ересектіңкөмегіменолардытазалау, құрғату. Бейнелеуәрекетіненсоңқұтыларды, қылқаламдардыжуу, үстелдісүрту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтырушаралары. Шынықтырудыңбарлықтүрлерін, жалпыжәнежергілікті су шараларынжүргізу: дымқылшүберекпенсүртіну, аяқтарды, дененішаю, әрбіртамақтанғаннанкейінауыздышаю. Жалпақтабандылықтыңалдын-алуүшінтүрліжолдармен, жылдықүндерішөптің, құмныңүстіменжалаңаяқжүру. Қимылдауғаыңғайлы, жеңілкіімменжелдетілгенбөлмедеденежаттыгуларынорындау. Тынысалужолдарыншынықтыру.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>- балалардыөздігіненсипаттаужәнебаяндауәңгімелерінқұруға баулу; - баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстаруралыақпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру, олардықұрдастарыменталқылау.</p> <p>Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Дауысты, дауыссыздыбыстардыдұрысайтудағдыларынбекіту, ызыңжәнеүнді (р, л) дыбыстардыанықайтуғажаттықтыру. Артикуляциялықаппараттыжетілдіру. Сөйлеуқарқынынөзгертудібекіту: ақырын, жылдамсөйлеудімеңгертуүшінтақпақтар мен жаңылтпаштарайтқызу.</p> <p>Сөздікқор. Айналасындағызаттарменсөздікқордыкеңейту: тұрмыстықзаттаржәнеқоршаған орта заттарыныңқолданылумаңыздылығынтүсіну, заттардыңатауларын, олардыңбөліктері мен бөлшектерін, оларжасалғанматериалдарды, материалдардыңбелгіліжәнебелгісізқасиеттерінсөйлеудеколдану. Баланыңсөздікқорынайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстардыңатауларынменкеңейту, аталғанзаттардыңқолданылуаясытуралыбалаларменталқылау.</p> <p>Тілдіңграмматикалыққұрылымы. Сөйлемдегісөздердібайланыстыруға, көмекшісөздердідұрысколдануға, затесімдердіжекешежәнекөпшетүрдеүйрету.</p> <p>Байланыстырыпсөйлеу. Диалогтіксөйлеудіжетілдіру: әңгімегеқатысуға баулу, диалогкеқатысушыүшінтүсініктісұрақтарқоюғажәнеқойылғансұрақтарғадұрыс, толықжауапберуге баулу.</p>
	Көркем әдебиет	<p>- балаларәдебиетіне, театр әлемінеқызығушылықтыдамыту; - балаларғажастарынасәйкестындауға, сахналауға, тәрбиелікмәні бар әдебишығармалардыдұсыну. Әдебишығармалардымұқияттындау, кейіпкерлергежанашырлықтаньту, ондағыәрекеттердіңдамуындағалау, мазмұнынүсінугежәнеолардыңмазмұнынқайталапайтуда сюжет желісініңреттілігінсақтауға, автор сөздерінайту, кейіпкерлердіңмінезін беру, шығармамазмұныбойыншасұрақтарғажауапберуге, ересектерменбіргеертегі мен әңгіменіңбасын, соңынойданқұрастыруға баулу.</p>

	Қазақ тілі	<p>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағыдыларын қалыптастыру;</p> <p>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлері мен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балаларды нағыз сөйлеу інінде дамыту.</p> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету.</p> <p>Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындар және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудегі нысалу, фонематикалық кестуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліндегі "ө" дыбыстарын жеке, сөзінің аяғына қайтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсінуге және атаудағыдыларын қалыптастыру.</p> <p>Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p>Төрт түлікті бағатына адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың негізімен байланыстылығын түсіндіру.</p> <p>Төрт түлік иелерінің төлдерді қалайша қыратынын балалардың өздеріне айтқызу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдануға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығына жерата білуге және дұрыс жауабын ұсынуды, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
	Математика негіздері	<p>- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелі қойлауды, естесіңіз, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасында дамыту;</p> <p>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;</p> <p>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>- сыни ойлаудағыдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;</p> <p>- эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту;</p> <p>тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Сан, санау.</p> <p>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Теңдігі мен екітәсілмен саны бойынша кем</p>

	<p>топқа бір затты қосунемесе артық топталып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p>5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.</p>
Сурет салу	<p>- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту.</p> <p>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту.</p> <p>Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.</p>
Жапсыру	<p>- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық қойлау мен қиялды дамыту;</p> <p>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту.</p> <p>Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бұктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бүлтәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану.</p>
Мүсіндеу	<p>- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту;</p> <p>- өнер туындыларын қабылдау мен түсінуде ғылымның қалыптастыру.</p> <p>Пластиканы қолдану арқылы әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзінетәнерекшеліктеріне сәйкестіріп, заттардың толық пішінін пайдаланбағанға дейін немесе жайылған пішіннің иектерінің, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысып тәсілдермен мүсіндеу.</p> <p>Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.</p>
Музыка	<p>- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну.</p> <p>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).</p> <p>Музыканың сипатын сезінуге үйрету.</p> <p>Әнайту.</p> <p>Балаларды әнерлеп әнайтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимылдар.</p> <p>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру.</p> <p>Балалар музыкалық қаспаптарында ойнау.</p> <p>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық қаспаптарды қолдану.</p> <p>Сылдырмақтармен әуендерді ойнау.</p> <p>Билер.</p> <p>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесіне жақырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын естесіңіз. Жеңіл, ырғақпен қозғалу.</p>

	Құрастыру	<p>- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылық тәрбиелеу.</p> <p>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> <p>Орналасыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналардың тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерінажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойыншатаңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру,</p> <p>құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуына ықпалдау.</p> <p>Дайын құрылыс пентүрлі ойындаройнауға ынталандыру.</p> <p>Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойландыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.</p>
	Қоршаған ортамен танысу	<p>- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастар туралы білімдерін кеңейту;</p> <p>- отан сүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу;</p> <p>- құрдастарымен сыйпаықарым-қатынас жасауға баулу;</p> <p>- туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілік тәрбиелеу;</p> <p>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту;</p> <p>- танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялдықалыптастыру;</p> <p>табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>Байланыс және қозғалыс құралдары.</p> <p>Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Айгөлек» бөбекжай - балабақшасы
Топ: «Қарлығаш» ересек топ
Балалардың жасы: 4 жастан.
Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	Дене шынықтыру	<p>- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру;</p> <p>- денесінің күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;</p> <p>- негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағыпалуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- денешынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;</p> <p>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;</p> <p>- ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағанда еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрттағанда еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқаннан астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп отыру; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан тартып отыру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарына қытыңшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзіне айналадыра домалату. Бірақ қытыңшыны көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеріп, бүгү және жазу, төментүсіру. Екі аяқты аяқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгү және жазу, көтеруге түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпты анықтарын, басын, қолдарына алғасозып көтеру.</p> <p>Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешік көтерілу, төбешіктен түскендете жеу. Мүз жолмен өз бетінше сырғанау. Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу. Жүзу: сұғатқосу, суда ойнау; суда отырып, аяқтары жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркінөдіспен жүзуге талпыну. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестіктанытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіш термен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, денешынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларына сәйкес, таза ауада балалардың қимылдары орындауы үшін жағдайлар жасау.</p>

		<p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Дене белсенділігі (танертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды едетке айналдыруға баулу. Тамақтанаралдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қолорамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебі сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асханалардағы (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтану болғаннан кейін науызды шаю.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуде дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуде дағдыларын: өз бетінше кию мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегі мен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен сонқұтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуді, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін науызды шаю. Жалпақта бандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылқы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен жедел тілген бөлмеде дене жаттығуларының орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p>
Сөйлеуді дамыту		<ul style="list-style-type: none"> - балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тың заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау. <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстардың анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық апаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтып беру. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.</p> <p>Сөздік қор. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеу деқолдану. Баланың сөздік қоры айналасындағы өзін қоршаған ортадан тың заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөздік қорды ересектердің маңызын білдіретін заттармен, еңбек әрекетін білдіретін тіктермен толықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысу үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қоғалған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету.</p>
Көркем әдебиет		<ul style="list-style-type: none"> - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкестің дауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. <p>Әдеби шығармалардың мұқияттың дау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуына қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісін реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңының даңқұрастыруға баулу.</p>
Қазақ тілі		<ul style="list-style-type: none"> - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-

		<p>дәстүрлеріментаныстыруарқылытүрлібалаларәрекетіндебалалардыңауызшасөйлеуіндамыту.</p> <p>Тілдікдамытушы орта. Айналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстар, оқиғалартуралыақпараттардыалуғажәнеолардыталқылауғамүмкіндік беру. Ұжымдықәңгімегеқатысуға, әңгімелесушініңөзінбөлмей, кезекпенсөйлеугеүйрету. Бейнелеуқұралдарынқолданаотырып, еркінойындардажәнесахналыққойылымдардаадамдар мен жануарлардыңэмоционалдықөңіл-күйінжеткізуге, сөйлесубарысындаәңгімелесушініңназарынезінеаударуүшінтонацияменсөйлеуменерінезбетіншеқолдану.</p> <p>Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Артикуляциялықжәнедауысаппаратын, сөйлеудетынысалуды, фонематикалықкестуді, анықжәнеқалыптықарқынменсөйлейбілудідамыту. Қазактілінетән "ө,к" дыбыстарынжеке, сөзішіндеанықайтуға баулу.</p> <p>Сөздікқор. Шағынөлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтаржаттату, жұмбақтаршешкізу. Шығарманыжеткізудеоныңмазмұны мен сипатынасәйкестүрліинтонацияларды, үзілістерді, логикалықкепіндіқолданып, мәнерлепайтуға баулу.</p> <p>Тілдіңграмматикалыққұрылымы. Сөздердіжіктеп, тәуелдеп, септепқолданабілугеүйрету.</p> <p>Байланыстырыпсөйлеу. Қарым-қатынасбарысындабалалардықойылғансұрақтардыңсипатынасәйкесхабарлы, лепті, бұйрықтысөйлемдерменжауапберуге, өзі мен құрдастарыныңжауабындағыкателіктердіжәнежауаптындұрыстығынажыратабілугежәнедұрысжауабынұсынуға, бір-біріне неге, не үшіндегензерттеусипатындағысұрақтардықоюға, бір-біріменеркін диалог құруға, еркінталқылауғамүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері		<ul style="list-style-type: none"> - заттардызерттеубарысындаолардыңішінін, көлемінкөзбенөлшеу, қолменұстауарқылыкөрнекі-бейнеліқойлауды, естесактауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдыңұсақмоторикасындамыту; - танымдыққызығушылықтыдамыту, себеп-салдарлықбайланыстардыорнату, талдаужасайбілуге, қорытындышығаруға баулу; - сенсорлыққабілеттерін, бастапқыойлауоперацияларын, жиынтуралықарапайымтүсініктерінқалыптастыру; - сыниойлаудағыдыларынқалыптастыру, ұжымменжұмысстейбілугеүйрету; - эстетикалықталғамдықалыптастыру, балалардың ой-өрістерінкеңейту; - тіріжәнеөлітабиғатобъектілерінеұқыптықарауғатәрбиелеу. <p>Шама. Заттаршамасыбойыншаәртүрліболатындығыжайлытүсінік беру. Ұзындығы, ені, жәнебиіктігібойыншаекізаттысалыстыру, екізатты үстінежәнеқасынақоютәсілдерінқолданып, жуандығыбойыншазаттардысалыстыру, салыстырунәтижелерінұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан- жіңішке сын есімдерменбелгілеу. Бірнешезаттыөсужәнекемуретіменорналастырып, салыстыру.</p>
Сурет салу		<ul style="list-style-type: none"> - қазақхалқыныңұлттықбейнелеуөнеріне баулу арқылыпатриотизмгетәрбиелеу; - түрлібалаларәрекетіндебалалардыңкөркем-шығармашылыққабілеттерін, дербестігін, белсенділігіндамыту. <p>Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышпішіндегіқазақәулетініңэлементтерін: «құсқанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқармүйіз», «қойізі», «күстұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердіңорналасуретін, олардыңарасындағықашықтықтысақтау.</p>
Жапсыру		<ul style="list-style-type: none"> - қоршағанортадағыәсемдіктіқабылдауға баулу, шығармашылықойлау мен қиялдыдамыту; - өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықараужәнеқолменұстапзерттеудідамыту. <p>Тар жолақтардыкөлденеңіненкиюды, шаршыныңбұрыштарынкюдыүйрету.</p>

	Мүсіндеу	<p>- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту;</p> <p>- өнер туындыларын қабылдау мен түсінудеғылдерін қалыптастыру.</p> <p>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.</p>
	Музыка	<p>- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну.</p> <p>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).</p> <p>Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгіме, музыкалық шығарманың мән-ерлік құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам).</p> <p>Әнайту.</p> <p>Балаларды мән-ерлеп әнайтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс салуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз әнайтуға баулу (тәрбиешінің көмегімен).</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</p> <p>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қосаяқпен еркін және жеңіл секіру.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Домбыра әуендерді ойнау.</p> <p>Билер.</p> <p>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесіна жырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын естесектеу.</p> <p>Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдары орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.</p>
	Құрастыру	<p>- балаларды қауіпсіздік тастауға, ұқыптылық тәрбиелеу.</p> <p>Қағаздан құрастыру.</p> <p>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.</p>
	Қоршаған ортамен танысу	<p>- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелернегізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту;</p> <p>- отан сүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу;</p> <p>- құрдастарымен сыйпаықарым-қатынас жасауға баулу;</p> <p>- туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілік тәрбиелеу;</p> <p>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту;</p> <p>- танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру;</p> <p>табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздік тастау.</p> <p>Менің Отаным – Қазақстан.</p> <p>Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту.</p> <p>Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүйуге, патриотизмге тәрбиелеу.</p> <p>Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы : «Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы.
Топ: «Қарлығаш» ересек топ
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы, 2022-2023оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қаңтар	Дене шынықтыру	<p>- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру;</p> <p>- денесінің қимыл-қозғалысын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;</p> <p>- негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- денешынықтыру жаттығуларының орнындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;</p> <p>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сабатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;</p> <p>- ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>Секіру: бірорындатұрып, қосаяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қосаяқпен секіру, бірорындатұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бірақпен (оң және сола аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. <i>Кеудеге арналған жаттығулар.</i> Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқау. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарына аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзін айналындыра домалату. Бірақ аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бұғу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты аяқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқау, екі аяқты кезек бұғу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат тұстап, шалқасын анық жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпты анықтарын, басын, қолдарына алғасозып көтеру.</p> <p>Спорттық жаттығулар. <i>Шанамен сырғанау:</i> төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскендете жеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. <i>Шаңғымен жүру:</i> шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу. <i>Жүзу:</i> сұғатусу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдарындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.</p> <p>Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестікті танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, денешынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған трибултарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес отырып, ағзаға түсініс салмақтыреттеу. Ауа-</p>

		<p>райынын жағдайлары нескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</p> <p>Балалардың қыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды едетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тамақтанаралдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өзбетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қолорамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебі сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаяу.</p>
Сөйлеуді дамыту		<p>- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу;</p> <p>- баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тың сөздер мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық апаратты жетілдіру.</p> <p>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтып беру.</p> <p>Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңызын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктерін мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеу қолдану.</p> <p>Баланың сөздік қоры айналасындағы өзін қоршаған ортадан тың сөздер мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p> <p>Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.</p> <p>Сөйлеуді күнделікті қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, олардың зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрықраймен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қою және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> <p>Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше қарап, сипаттауға үйрету.</p>
Көркем әдебиет		<p>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту;</p> <p>- балаларға жастарына сәйкестіңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну.</p> <p>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өзбетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.</p>
Қазақ тілі		<p>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тың сөздер мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындар және сахналық ойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өзбетінше қолдану.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дауыс апаратын, сөйлеу детынысалуы, фонематикалық кестуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліндегі "ө,к" дыбыстарын жеке, сөзінде анық айтуға</p>

	<p>баулу.</p> <p>Сөздікқор. Шағынөлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтаржаттату, жұмбақтаршешкізу. Шығарманыңжеткізудеоныңмазмұны мен сипатынасәйкестүрліинтонацияларды, үзілістерді, логикалықкөпіндіқолданып, мәнерлепайтуға баулу.</p> <p>Тілдіңграмматикалыққұрылымы. Сөздердіжіктеп, тәуелдеп, септепқолданабілугеүйрету.</p> <p>Байланыстырыпсөйлеу. Қарым-қатынасбарысындабалалардықойылғансұрақтардыңсипатынасәйкесхабарлы, лепті, бұйрықтысөйлемдерменжауапберуге, өзі мен құрдастарыныңжауабындағыкателіктердіжәнежауаптыңдұрыстығынажыратабілугежәнедұрысжауабынұсынуға, бір-біріне неге, не үшіндегензерттеусипатындағысұрақтардықоюға, бір-біріменеркін диалог құруға, еркінталқылауғамүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - заттардызерттеубарысындаолардыңпішінін, көлемінкөзбенөлшеу, қолменұстауарқылықөрнекі-бейнеліқойлауды, естесактауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдыңсақмоторикасындамыту; - танымдыққызығушылықтыдамыту, себеп-салдарлықбайланыстардыорнату, талдаужасайбілуге, қорытындышығаруға баулу; - сенсорлыққабілеттерін, бастапқыойлауоперацияларын, жиынтуралықарапайымтүсініктерінқалыптастыру; - сыниойлаудағыларынқалыптастыру, ұжымменжұмысестейбілугеүйрету; - эстетикалықталғамдықалыптастыру, балалардың ой-өрістерінкеңейту; <p>тіріжәнеөлітабиғатобъектілерінеұқыптықарауғатәрбиелеу.</p> <p>Геометриялықфигуралар. Балалардыгеометриялықфигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атайбілугеүйрету, геометриялықпішіндердікөрүжәнесипасезуарқылызерттеу, сөйлеуде сын есімдердіқолданып, салыстырунәтижелерінатау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұққанемесеұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығыбойыншатаң).</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - қазақхалқыныңұлттықбейнелеуөнеріне баулу арқылыпатриотизмгетәрбиелеу; - түрлібалаларәрекетіндебалалардыңкөркем-шығармашылыққабілеттерін, дербестігін, белсенділігіндамыту. <p>Балалардыңгүлдер, қоршағанзаттар мен табиғатобъектілерінінтүстері мен реңктерітуралыұғымдарынбайыту. Қоңыр, қызғылтсары, ашықжасылреңктерментаныстыружәнеолтүстердіөзбетіншежасауғаынталандыру (қажеттітүстішығаруүшінбояулардыараластыру).</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - қоршағанортадағыәсемдіктіқабылдауға баулу, шығармашылықойлау мен қиялдыдамыту; - өнертүрлерітуралыұғымдардыкеңейту, заттардықараужәнеқолменұстапзерттеудідамыту. <p>Дайынпішіндерденжануарлар, құстар, гүлдердіңпішінінкіюжәнеол заттардықағазбетінеорналастырудағыларынқалыптастыру. Композициянықұрастырукезіндезаттар мен нысандардыңкөлемібойыншааракатынасынскеру. Ұсақэлементтердіерсектердіңкөмегіменжелімдеу, алдыменқағазбетіндезаттыңбейнелерінқұрастырып, соданкейін оны желімдеу.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - өзініңжәнебасқабалалардыңжұмыстарынбағалауарқылықөркем- эстетикалықталғамдыдамыту; - өнертуындыларынқабылдау мен түсінудағыларынқалыптастыру. <p>Балалардыңкөлемдіпішіндер мен қарапайымкомпозициялардымүсіндеугеқызығушылығынарттыру.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - балаларғатыңдауға, айтуғажастарынасәйкес, тәрбиелікмәні бар әндердіұсыну. <p>Балалардыңмузыкағадегенқызығушылығынтудыру, оны тыңдауғаынталандыру, музыкалықшығармалардыэмоционалдықабылдаудыдамыту.</p> <p>Музыка тыңдау.</p>

		<p>Музыканың дау мадениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алынған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мән-ерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғарыдыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен). Әнайту. Балаларды мән-ерлеп әнайтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуіңіз әнайтуға баулу (тәрбиешінің көмегімен). Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қосаяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындау да балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Сазсырнайда әуендерді ойнау. Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесіне ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын естесек сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жүппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттері орындау, шеңбер бойымен әнайтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілікті анықтау, музыканың көңілді, ойнақшынына ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.</p>
	Құрастыру	<p>- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.</p>
	Қоршаған ортамен танысу	<p>- ересектердің кеңістігі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отан сүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сөйлеу қарым-қатынасын жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілік тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялдық қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. Жануарлар әлемі. Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің рөлі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы : «Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы.
Топ: «Қарлығаш» ересек топ
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Дене шынықтыру	<p>- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру;</p> <p>- денсапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;</p> <p>- негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағыпалуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру;</p> <p>- денешынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;</p> <p>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;</p> <p>- ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>Лақтыру, домалату, қағыпалу: заттарды нарасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтық қалақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтық тәгінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастанасыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағыпалу; допты кедергілер арқылы бастанасыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағыпалу (қатарынан 3–4 рет).</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшак), алға еңкейіп, қолдың саусақтарына аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналыдыра домалату. Бірақ аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгү және жазу, төментүсіру. Екі аяқты аяқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгү және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарына алғасозып көтеру.</p> <p>Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскендете жеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінші аяқтынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу. Жүзу: сүгатүсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетінсуға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.</p> <p>Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастама шылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойындардың ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіш термен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды едетке айналдыруға баулу. Тамақтанаралдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қолорамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебі сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану,</p>

		<p>тамақтанып болғаннан кейінауыздышаю.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуде ағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуде ағдылары: өзбетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберек пен сүртінуді, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейінауыздышаю. Жалпақтабаңдылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылқыңдерішөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жағатын уларының орындауы. Тынысалу жолдарын шынықтыру.</p>
Сөйлеуді дамыту		<ul style="list-style-type: none"> - балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыңсаттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау. <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға ағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға ағдынықтыру. Артикуляциялық апаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынның өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді менгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтып беру. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық кестуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.</p> <p>Сөздік қор. Сөздік қорды заттар мен бұлдыретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдер мен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрықраймен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушының түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.</p>
Көркем әдебиет		<ul style="list-style-type: none"> - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкестіңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. <p>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өзбетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p>
Қазақ тілі		<ul style="list-style-type: none"> - ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасауда ағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениеті мен, салт-дәстүрлері мен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. <p>Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыңсаттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға,</p>

		<p>әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық ойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзін аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеу детынысалуы, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тілінетән "ө,к" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкестүрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екіпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығына жырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері		<ul style="list-style-type: none"> - заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелі қойлауды, естесактауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың сакмоторикасындамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлаудағыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. <p>Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипат сәуір қылызерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқан емес сұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).</p>
Сурет салу		<ul style="list-style-type: none"> - қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. <p>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.</p>
Жапсыру		<ul style="list-style-type: none"> - қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. <p>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастырудағыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.</p>
Мүсіндеу		<ul style="list-style-type: none"> - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсінуде олардың қалыптастыру. <p>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету,</p>

		оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.
Музыка		<p>- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p>Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлік құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғарыдыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен).</p> <p>Әнайту. Балаларды мәнерлеп әнайтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс салуды дамыту. Әуенді таза жәнәсөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен жәнәсөз сүйемелдеуін сезінуге баулу (тәрбиешінің көмегімен).</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қосаяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Сазсырнайда әуендерді ойнау.</p> <p>Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесіне ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын естесек сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдары орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттері орындау, шеңбер бойымен әнайтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілікті таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатына ажырата білу, атрибуттармен би қимылдары орындау.</p>
Құрастыру		<p>- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.</p>
Қоршаған ортамен танысу		<p>- ересектердің кеңістігі, оның қоғамдық өмірдегі ролі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелерге танысумен жәнә ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отан сүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыйпаық қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялдық қалыптастыру; <p>табиғатты сақтауда адамның ролі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкескіну.</p>

		<p>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (желсоғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қармұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.</p> <p>Ауарайы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау.</p> <p>Қазақстанның түрлі аймақтарында ауарайының түрліше болуы туралы түсінік беру.</p>
--	--	--

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы : «Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы.
Топ: «Қарлығаш» ересек топ
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы, 2022-2023оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	Дене шынықтыру	<p>- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылық тарттыру;</p> <p>- денесі араларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;</p> <p>- негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- денешынықтыру жаттығуларының орнындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;</p> <p>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс патындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;</p> <p>- ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>Сапқатұру, сап түзеу, сапқа қайтату. Бір-бірден сапқатұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларына лашқа тұру және жақынтұру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. <i>Аяққарналған жаттығулар.</i> Аяқтың шына көтерілу және түсу. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен оқшени, содан кейін аяқтың шынқою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққасозып, отыру. Тізені бүгу, алғасозу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың шынқою, оқшени айналыдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды оқшелермен қысып алып, бірінен екіншісіне орына қою. Оқшени аяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.</p> <p>Спорттық жаттығулар. <i>Велосипед тебу:</i> екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. <i>Жүзу:</i> суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.</p> <p>Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p>

		<p>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>- балалардыөздігіненсипаттаужәнебаяндауәңгімелерінқұруға баулу; - баланыңайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттар мен құбылыстаруралықпараттардыалуындаоныңқажеттіліктерінқанағаттандыру, олардықұрдастарыменталқылау.</p> <p>Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Дауысты, дауыссыздыбыстардыдұрысайтудағыдыларынбекіту, ызыңжәнеүнді (р, л) дыбыстардыанықайтуғажаттықтыру. Артикуляциялықаппараттыжетілдіру. Сөйлеуқарқынынөзгертудібекіту: ақырын, жылдамсөйлеудіменгертуүшінтақпақтар мен жаңылтпаштарайтқызу. Дикция бойыншажұмыстыжалғастыру: сөздер мен сөзтіркестерініңдұрысайтылуынжақсарту. Фонематикалықкестудідамыту: белгілібірдыбыстанбасталатынсөздердіестуарқылыажыратабілугежәнеатауғаүйрету.</p> <p>Сөздікқор. Балалардықазақхалқыныңқонақжайлылықдәстүріментаныстыру, қонақтыкүтіпалу, төргеотырғызу, «қонақкәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақтышығарып салу дәстүрлерінүйретуарқылыұлкендердісыйлауға, дастархан басындаедептіліктісақтауға баулу.</p> <p>Тілдіңграмматикалыққұрылымы. Сөйлемдегісөздердібайланыстыруға, көмекшісөздердідұрысқолдануға, затесімдердіжекешежәнекөпшетүрдеүйрету, олардызатесімдерменсептіктерде, жекешежәнекөпшетүрде, затесімдерді сын есімдерменбайланыстыруға, етістіктердібұйрықрайыменқолданабілугеүйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p>Байланыстырыпсөйлеу. Диалогтіксөйлеудіжетілдіру: әңгімегеқатысуға баулу,</p>

		<p>диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.</p>
	Көркем әдебиет	<p>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкестендіруге, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды дұрыс түсіндіруге, Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпашайту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p>
	Қазақ тілі	<p>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы ділдерін қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тілді дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан таныс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгіме қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындар және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзінше аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудің тыныс-салуы, фонематикалық кестуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліндегі "ө, к, ү, ұ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкестіріліп интонацияларды, үзілістерді, логикалық кепінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылмас сөйлемдер құрабылуге үйрету. Өз ойын жай және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ертегімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесін есүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p>

	<p>Математика негіздері</p>	<p>- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбенөлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелі қойлауды, естесіңіз, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың сақ моторикасын дамыту;</p> <p>- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу;</p> <p>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиынту арқылы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>- сыни ойлаудағыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;</p> <p>- эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту;</p> <p>тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипаттау арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұққан емес ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тән).</p>
	<p>Сурет салу</p>	<p>- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту.</p> <p>Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестірудегілерін қалыптастыру.</p> <p>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.</p>
	<p>Жапсыру</p>	<p>- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық қойлау мен қиялды дамыту;</p> <p>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту.</p> <p>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үйінің жабықтарымен, сандық, кебежемен, қоржын мен таныстыру.</p> <p>Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсырудағыларын қалыптастыру.</p>
	<p>Мүсіндеу</p>	<p>- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту;</p> <p>- өнер туындыларын қабылдау мен түсінудегілерін қалыптастыру.</p> <p>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.</p>
	<p>Музыка</p>	<p>- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну.</p> <p>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p>Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).</p> <p>Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алынған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мән-ерлік құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғарыдыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен),</p>

		<p>әндерді иллюстрацияларды көрсету мен және қимылдармен сүйемелдеу.</p> <p>Әнайту. Балаларды мәнерлеп әнайтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Өуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуі мен және сүйемелдеуін сіз әнайтуға баулу (тәрбиешінің көмегімен).</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қосаяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Барабанда әуендерді ойнау.</p> <p>Билер. Өуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесіна жырату, кіріспен кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын естесек тау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен әнайтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдықпен ептілікті анықтау, музыканың көңілді, ойнақы сипатына жырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық би өнерін таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.</p>
	Құрастыру	<p>- балаларды қауіпсіздік сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз үйдің жабықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кіркыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p>
	Қоршаған ортамен танысу	<p>- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі ролі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отан сүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыйық қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялдық қалыптастыру;</p>

		<p>табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Қоғамдық қорындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өзөтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.</p>
--	--	---

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022- 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы : «Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы.
 Топ: «Қарлығаш» ересек топ
 Балалардың жасы: 4 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір айы, 2022-2023оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сәуір	Дене шынықтыру	<p>- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру;</p> <p>- денсапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;</p> <p>- негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағыпалуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- денешынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;</p> <p>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;</p> <p>- ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануға қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>Сапқаттару, сап түзеу, сапқа қайтаттару. Бір-бірден сапқаттару, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларына лашақ ұстау және жақын тұру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. <i>Аяққа арналған жаттығулар.</i> Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшына қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алғасозу, қайтадан бүгу және тұсіру. Аяқтың ұшына созу, өкшені айналындыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен аяқтың арқанын үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.</p> <p>Спорттық жаттығулар. <i>Велосипед тебу:</i> екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. <i>Жүзу:</i> суғатусу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.</p> <p>Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылық, дербестікті танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, денешынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларына сәйкесіп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балалардың қыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды едетке айналдыруға баулу. Тамақтанаралында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетіншесімен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қолорамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебі сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану,</p>

		<p>тамақтанып болғаннан кейінауыздышаю.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетудегі дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетудегі дағдылары: өзбетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуді, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейінауыздышаю. Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылқыңдері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жағатын уларының орындау. Тынысалу жолдарын шынықтыру.</p>
Сөйлеуді дамыту		<ul style="list-style-type: none"> - балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыңсаттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау. <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жағаттықтыру. Артикуляциялық апаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынның өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді менгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтып беру. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық кестуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.</p> <p>Сөздік қор. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Баланың сөздік қоры айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыңсаттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөздік қорды ересектердің маңызын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрықрайыммен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықтық үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.</p>
Көркем әдебиет		<ul style="list-style-type: none"> - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкестіңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын (интонация, ым-ишара, кимыл) қолдануға,</p>

		еркін ойындардатын сөйлеу ішкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (катыгез-мейірімді, акцент-салмақты) ынталандыру.
Қазақ тілі		<p>- ересектер мен және балалар мен еркін қарым-қатынас жасаудағы қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениеті мен, салт-дәстүрлері мен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p>Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыңсаттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық көңілге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындар және сахналық ойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзін аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеу дыбысының салуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліндегі "ө, к, ү, ұ, і" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкестірін интонацияларды, үзілістерді, логикалық кепінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығына жырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері		<p>- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелі қойлауды, естесактауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың сәт моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлаудағы қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; тір және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік бағыттарының өзін қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың оң қол мен солдан оң қарай орналастыру, заттардың өзін қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p>
Сурет салу		<p>- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояудасыз балар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төмен генемес солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпайырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуансыздықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішкесіздықтарды жүргізу.</p>

	Жапсыру	<p>- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық қойлау мен қиялды дамыту;</p> <p>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және колмен ұстап зерттеуді дамыту.</p> <p>Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендірудегі қабілетін дамыту.</p>
	Мүсіндеу	<p>- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту;</p> <p>- өнер туындыларын қабылдау мен түсінудегі қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарын таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.</p>
	Музыка	<p>- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну.</p> <p>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға инталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).</p> <p>Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлік құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғарыдыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндердің иллюстрацияларды көрсету мен және кимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық сабабы домбыра мен орындайтын әндер мен күйлерді тыңдату.</p> <p>Әнайту.</p> <p>Балаларды мәнерлеп әнайтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс салуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуі мен және сүйемелдеуін сіз әнайтуға баулу (тәрбиешінің көмегімен).</p> <p>Музыкалық-ырғақты кимылдар.</p> <p>Би кимылдарын, ойындағы музыкалық кимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың кимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қосаяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде кимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.</p> <p>Металлофон мен әуендерді ойнау.</p> <p>Билер.</p> <p>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесіне ажырату, кіріспеден кейін кимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес кимылдарды ауыстыру, би кимылдарының, билердің атауларын естесіне сақтау.</p> <p>Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би кимылдары орындау; билерде ойындағы музыкалық кимылдарды қолдану.</p> <p>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттері орындау, шеңбер бойымен әнайтып жүру, кимылдарды өзгерту, шапшаңдықпен ептілікті анықтау, музыканың көңілді, ойнақы сипатына ажырата білу, атрибуттармен би кимылдары орындау.</p> <p>Қазақтың ұлттық би өнерін таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.</p>
	Құрастыру	<p>- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, киіз үйдің жабықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, маға, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кіркістегі шығармалар) заттардан құрастыру.</p> <p>Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға инталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту,</p>

		көрнекіліккесүйенеотырыпжәнеқұрастыратынматериалдардыөзбетіншетаңдап, ойданқұрастыруғамүмкіндік беру.
	Қоршағанортаментанысу	<p>- ересектердіңеңбегі, оныңқоғамдықөмірдегірөлітуралы, жалпықабылданғаннормалар мен ережелернегізіндеқұрдастарыменжәнеересектерменөзарақарым-қатынастарытуралыбілімдерінкеңейту;</p> <p>- отансүйгіштіксезімдерін, еліміздіңжетістігінемақтаншсезімінтәрбиелеу;</p> <p>- құрдастарыменспайықарым-қатынасжасауға баулу;</p> <p>- туғанөлкеге, өзініңөлінежәнеоныңтарихынасүйіспеншіліккөтербиелеу;</p> <p>- тіріжәнеөлітабиғаттуралыбілімдерінкеңейту;</p> <p>- танымдыққызығушылықтары мен шығармашылыққиялдықалыптастыру;</p> <p>табиғаттысақтаудаадамныңрөлітуралыбілімдерінқалыптастыру; қоршағанортада, табиғатқауіпсіздіктісақтау.</p> <p>Жануарларәлемі.</p> <p>Бақылаубарысындажануарларәлеміндегімаусымғатәнкөріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбірқұстардыңболмауы, қыста - құстардыңкөректендірудіңажеттігі, көктемдекөбелектер, қоңыздардыңпайдаболуы, құстардыңкөбеюі, олардыңсайрауы, шықылдықтауы, шиқылдауы, ұясалуы, балапаншығаруы, жаздакөбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардыңкөбеюінсалыстыру, олардыңтіршілікетуінеажеттіжағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтінорнынанықтау.</p> <p>Жәндіктертуралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстапқалатынжәнежылқұстарытуралыұғымдарынкеңейту.</p> <p>Өсімдіктерәлемі.</p> <p>Өсімдіктер, оларғакүтімжасау (жердіқопсыту, суару, жапырақтардыңшаңынсүрту) туралытүсініктідамыту.</p> <p>Бақылау, эксперимент жәнеөңбекетубарысындаөсімдіктердіңтіршіліккеріекендігін, өсімдіктұтастығыныңмәнін, олардыңөсуіүшінжер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудыңажеттілігінанықтау.</p> <p>Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралыбастапқытүсініктердіқалыптастыру.</p> <p>Өсімдіктердіңжіктелуітуралытүсініктердікеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталаржәнеағаштар (бақша, орман).</p> <p>Бөлмеөсімдіктерінежәне табиғатбұрышындағыжануарларғакүтімжасау, адамныңтабиғатқаамқорлықтанытуыныңмаңызытуралыбілімдерінқалыптастыру.</p>

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы : «Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы.

Топ: «Қарлығаш» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: мамыр айы, 2022-2023оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Дене шынықтыру	<p>- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру;</p> <p>- денсапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;</p> <p>- негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағыпалуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру;</p> <p>- денешынықтыру жаттығулары орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;</p> <p>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;</p> <p>- ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар.</p> <p>Аяқтың шынақөтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшына қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алғасозу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшына созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен аяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.</p> <p>Спорттық жаттығулар.</p> <p>Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.</p> <p>Жүзу: сүзгінмен, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.</p> <p>Қимылды ойындар.</p> <p>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестікті танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі.</p> <p>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, денешынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.</p> <p>Балалардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларына сәйкесіріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</p> <p>Балалардың қыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды едетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тамақтанаралында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебі сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаяу.</p>

		<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберек пен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақта бандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен жедел тілген бөлмеде денежаттығуларының орындау. Тынысалу жолдарын шынықтыру.</p>
Сөйлеуді дамыту		<ul style="list-style-type: none"> - балалардың өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыңсаттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау. <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынның өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді менгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтып беру. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.</p> <p>Сөздік қор. Балалардың қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрі мен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонаққа», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдер мен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрықрайыммен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушының түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.</p>
Көркем әдебиет		<ul style="list-style-type: none"> - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкестігіне сәйкес сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындардан таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.</p>
Қазақ тілі		<ul style="list-style-type: none"> - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлері мен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. <p>Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыңсаттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып,</p>

		<p>еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзін аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзін және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеу детыныс салуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тілін тән "ө, к, ү, ұ, і, ғ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің - әрекетіне өз ойын білдіруге баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Өз ойын жайы және жайылмас сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ертегімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесін сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p>
Математика негіздері		<ul style="list-style-type: none"> - заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелі қойлауды, естесактауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың сакмоторикасындамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлаудағыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамдық қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; <p>тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p>
Сурет салу		<ul style="list-style-type: none"> - қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. <p>Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p>
Жапсыру		<ul style="list-style-type: none"> - қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. <p>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастырудағыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қию және өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту.</p>
Мүсіндеу		<ul style="list-style-type: none"> - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсінуде қызығушылықты дамыту. <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарын таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеу қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>

Музыка	<p>- балаларғатындауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p>Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мән-ерлік құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғарыдыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндердің иллюстрацияларды көрсету мен жеңіліс қимылдармен сүйемелдеу.</p> <p>Әнайту. Балаларды мән-ерлеп әнайтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп әйтуді қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуі мен жеңіліс сүйемелдеуін сіз әнайтуға баулу (тәрбиешінің көмегімен).</p> <p>Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қосаяқпенеркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша тыныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Тыныс әндерді орындау да балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Барабанда әуендерді ойнау. Балалар музыкалық аспаптарынан жүзәне атау.</p> <p>Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесіна ажырату, кіріспен кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын естесіне сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдары орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен әнайтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілікті таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатына ажырата білу, атрибуттармен би қимылдары орындау. Қазақтың ұлттық би өнерін таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.</p>
Құрастыру	<p>- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кіркістегі ымыра) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p>
Қоршаған ортамен танысу	<p>- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелернегізінде құрастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отан сүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрастарымен сыйпаықарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; <p>табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау.</p>

		<p>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Қоғамдық қорындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өзөтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу. Өзөмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өзбетінше от жақпау, сіріңке мен ойынамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде аяныштану); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыстан амау, өздігінен от жақпау).</p>
--	--	--

Бекітемін:
«Айгөлек» бөбекжай – балабақшасының
МКҚК – ы меңгерушісі А. Рыскулова



Отырар ауданының әлеуетті дамыту бөлімінің
«Айгөлек» бөбекжай – балабақшасы МКҚК – ы

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 – 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс – әрекеттің циклограммалық жоспары

2022-2023 жыл



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/шағынорталық, мектепалдысыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтыңреттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардыңжасы	4 жас				
Педагогтіңаты-жөні	Төлеп Г. Сенгірбекова А.				
Жоспардыңқұрылукезеңі (апта күндерін, айды, жылдықкөрсету)	01-02.2022 ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнтәртібі					
Балалардыңабылдау 08:00 – 08:30	Таңғысүзгі: балалардыңтерісін, денеқызуын, сыртқыкөрінісінтексеру. Балалардыңжасқынқөңілқүйменқарсыалужәнеоларғақолайлыжағдайжасау. Баланыңқөңілқүйін, оныңжекепікірін, қызығушылығынанықтау. (сөйлеудідамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "Балалардыңбалабақшағақалыптасуерекшеліктері", "Балалардыңөңсүйіктіойыншығы мен затытуралы", "Баланыңқандайтағамғааллергиясы бар?"				
Балалардың ербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үст ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)				<p>Балабақшадағыөңбекжұмыстарынақатысу, ұжымдықөңбеккеүйрету. Ертегілер мен әңгімелердіңкейіпкерлерлерінің сөздеріарқылы «Еңбектүбі – зейнет» ұғымынтүсіндіру. Үлкендерөңбегінқұрметтеуге баулу. Мысалы: «Біруысмақта», «Бұзаубақтым», «Қайданкелдінбауырсақ?» сияқтыертегілер мен әңгімелерарқылыбалаларғабарлықзаттардыңөңбекпенкелетінінтүсіндіру.</p> <p>"Үйөсімдіктерінебүріккішініс толеттен су бүрку".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жаңаөңбекдағдыларынүйрету; жапырақтарғаылғалқажетдегент үсінктібекіту; өсімдіктергеұқыптықарауғатәрбиелеу.</p>	<p>Балабақшадағыарнайыжабдықтардыдұрыспайдалану, қадірлеу, қайтаорнынақою, бір-бірінеқол көрсетуғетәрбиелеу. Үлкендердіңөңбегініңқажеттілігіжөніндетүсінік беріпотырамыз. Балалардыңалдынамақсатқоябілуді, оғанжету үшінөңбектенумәдениетінқалыптастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңүйөсімдіктердіңжағдайынақарай, оларғақүтімжасау үшінқандайәрекеттерқажетекенінанықтаудыүйрету (суару, тазарту, қопсыту, үстіңгікіім), тиістіөңбекоперацияларынұрысорындау, балаларғаәрқайсыныңмақсатытуралыайтудыұсыну.</p> <p>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</p>

				<p>Балаларға өсімдіктердің суаруға жеттілігін өзбетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайдалануына байланысты), суару техникасына ескерту.</p> <p>(қоршаған орта мен табиғатты қорғау мақсатында)</p>	
				<p>Дидактикалық қойын «Зат неге ұқсайды?»</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бөлме ішіндегі заттардың қандай пішініне ұқсайтыны наздыратып айтуды үйрету.</p> <p>(математика негіздері, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Құрастырудан ойын-жаттығу.</p> <p>"Балабақша біздің үйіміз".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрамында: текше, білеу, үшбұрыш, цилиндр, тақтайша бар құрылыс материалдар жинағын анықтап, балалабақшаның құрамын анықтауды үйрету.</p>	<p>Саусақ ойыны «Бақшадағы қызанақ пен кияр».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бақшаның түсінік береді, қызанақ пен киярдың көгініс кенінен ажыратуды үйрету.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта мен табиғатты қорғау мақсатында)</p> <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.</p> <p>"Біздің балабақша" тақырыбына суреттер сериясы бойынша әңгімелеу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға балабақшадағы күн тәртібіндегі топтармен біріккен әрекеттерін "балабақша" жалпылауыш сөзіне, ұғымына байланысты кенінен түсіндіру; бірнеше суретті қабылдап, "Біздің балабақша" ортақ тақырыбына әңгімелеу амалын көрсету.</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу</p> <p>08:50 – 09:00</p>	<p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таяқшаны алғасозу. 2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру. 3. Таяқшаны алдығасозып ұстау. 4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру. 5. Таяқшаны алдығасозып ұстау. 6. Бастапқы қалыпқа келу. <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасына шып түру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алғайылу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оң аяқпен таяқшаны аяқпен тастап, алғайылу жасау. 				

	<p>2. Сол аяқтыныңқасынаалыпкелу.</p> <p>3. Оңаякпентаяқшаданаттап, артқабірадымжасау.</p> <p>4. Сол аякпенартқабірадымжасау.</p> <p>Бастапқықалып: тізерлептүру, таяқшаныекішетіненұстап, жауырынғақойыптүру.</p> <p>1. Таяқшаныжоғарыкөтеру.</p> <p>2. Оңғайілу.</p> <p>3. Түзутүру, таяқшаныжоғарыкөтеру.</p> <p>4. Бастапқықалып. Сол жақпендәлсолайорындалады. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, денешынықтыру)</p>				
<p>Таңғы ас</p> <p>09:00 – 09:30</p>	<p>Балалардыңбеті-қолынжуып, таңғыасқаотыруы. Ас ішүмәдениетіментаныстыру. Қасық пен шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету. Ас ішкендөсөйлемеу. Астан соңбеті-қолдыжуу. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз, сөйлеудідамыту)</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,</p> <p>Жиі-жиіжуын сен:</p> <p>Таңертең де, кеш те де,</p> <p>Жуынтамақалдында,</p> <p>Жуынтамақсоңында,</p> <p>Жуынұйықтармезгілде,</p> <p>Су мен сабын - біржолдас,</p> <p>Жоймасоларкірқоймас!</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>09:30 – 09:35</p>				<p>Шаттықшеңбері</p> <p>Арайлаптанаатты,</p> <p>Алтын сәулетаратты.</p> <p>Күлімдепкүншықты,</p> <p>Жадырапнүртөкті.</p> <p>Қайырлықкүн, достарым!</p> <p>Балабақшадағыұйымдастырылған іс-әрекеттуралыәңгімелесу.</p> <p>(сөйлеудідамыту)</p>	<p>«Ақтілек» шаттықшеңбері.</p> <p>Адалжақсыниетпен,</p> <p>Бар адамғабақтілеп,</p> <p>Жарыпшыққанжүректен,</p> <p>Сөздіңбәрі - Ақтілек.</p> <p>Барлығышенберкұрыптұрады, мәтіндібіргеқайталады.</p> <p>Балабақшаныңережелеріжайлыәңгімелесу.</p> <p>(сөйлеудідамыту)</p>
<p>Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет</p> <p>09:35 – 11:00</p>				<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Қатартүзепсапқатүру"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардықатартүзеп, сапқабір-бірденжәнебірініңартынанбірітүрыпжүру.</p> <p>жүгіружаттығуларынжасаудыүйрету.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Ұйымшылбалалар".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардысаптабір-бірлепжүру;</p> <p>заттардыңарасымендоптардыдомалатудыүйрету.</p> <p>"Заттардыңарасымен" қимылдойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кеглилер,</p>

				<p>"Кенгуру" қимылдйойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кенгуру сияқтыекіаякпенбіргесекірудің егізгітұрысынкөрсетужәне кенгуру сияқтыекіаякпенбіргесекірудіүйрету.</p>	<p>текшелержәнебасқа да заттардыңарасынандоптыдомалатудыүйрету.</p>
<p>Серуен</p> <p>11:10 - 11:50</p>				<p>Желдіңсоғуынбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Қанатыжоқ – ұшады,</p> <p>Аяғыжоқ – қашады. (Жел.)</p> <p>Бақылау:балалардыңбақылаудағдыларынқалыптастыру; желдіңсоғуынананықтау; ағаштардыңқозғалуы, бұлттардыңаспандакөшіпжүруі, қаттыжелдеағаштардыңжапырақтарыныңтүсуі, желдіңбағытынанықтау. Жаздыңкүніжелқандайболады; баяужел, қаттыжел, ағашбасыныңтербелуі; күзбенсалыстыру.</p> <p>Тәжірибе. Желгеқарсыжүгіру.</p> <p>Қорытынды. Желгеқарсыжүгіруқиын.</p> <p>Қимылдйойын: «Желбезекпенжүгіру». (денешынықтыру)</p> <p>Желбезектіқолғаалыпжарысу, кімбіріншімәрежетенеді, солжеңімпазболады.</p> <p>Еңбек:тәрбиешігеқомек.</p> <p>Үлкендергеқызыметкөрсету. Ауланытазартуғақатыстыру, жапырақтардыжинау.</p> <p>Өзбетіменойындаройнау: «Желбезекпенойын». (денешынықтыру)</p> <p>Қолайлыжағдайлардыжасау, алаңшіндеіс-қимылдардыдамыту. Көтеріңкікөңілкүйде болу.</p>	<p>Күздіңертенемесе кеш келуінбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Тақпақтар</p> <p>Н. Әлімқұлов «Күз».</p> <p>Берекесінсыйлауға</p> <p>Өлкемізгеқузелді.</p> <p>Жемістерінжинауға</p> <p>Шақырадыбіздерді.</p> <p>Қ.Ыдырысов «Күз».</p> <p>Күзім-ау, күзім-ау,</p> <p>Мінезіңбұзық-ау,</p> <p>Жаңбырынсіркіреп,</p> <p>Келгеніңқызық-ау.</p> <p>Бақылау:табиғаттағыөзгерістердібақылаудыүйрету: жапырақтардыңтүсініңөзгерістері, құстардыңжылыжаққашуы, жаңбырлыболуы, күзгіөзгерістердіажыратабілу.</p> <p>Қимылдйойын. «Астықтытасымалдау» (денешынықтыру)</p> <p>Дабылбойыншаарбамен «астық» тасу, біршетіненекіншішетінетасу. Шыдамдылық пен шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Еңбек:гүлзардажұмысістеу.</p> <p>Гүлдердігүлдісынаотырғызу. Жұмыстыңыңғайынбілу. Гүлгесуііспеншіліктіарттыру.</p> <p>Өзбетіменойындар. «Құмдасурет салу» (сурет салу)</p> <p>Балаларғақұмдасуретсалудыүйрету. Атқарғанжұмыстарынатап, балалардымақтау. Бірлікке, татулыққатәрбиеу.</p>

<p>Серуеннен оралу</p> <p>11:50 – 12:10</p>	<p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p>				
<p>Түскі ас</p> <p>12:10 – 12:40</p>	<p>Дұрыстамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асханалардағы ережелерді білдіру (ас қасық пен шайқасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіпотырғандасөйлемге; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшіналғысбилдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сықырлы екен құралдар.</p> <p>Қолғақасықаламыз.</p> <p>Дәмді астаналамыз.</p> <p>Осы сөздерден кейін, балалар таңғастарынішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп тұзотыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</p>				
<p>Күндізгі ұйқы</p> <p>13:00 – 15:00</p>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.</p>				
<p>Бірге-біртетүргізу, сауықтыру шаралары</p> <p>15:00 – 15:30</p>	<p>Жалпақта бандықтың налыналу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)</p>				
<p>Бесін ас</p> <p>15:30 – 16:00</p>	<p>Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу, қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>16:00 – 17:00</p>				<p>Көркем әдебиетпен ойын-жаттығу.</p> <p>"Тәрбиеші".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды "Тәрбиеші" өлең мәнті аныстыра отырып, өлеңді мұқият тыңдап, жаттап алуды үйрету.</p> <p>Дайын суретті бояу тапсырмасы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Дайын суретті бояу. (сурет салу)</p> <p>Музыкадан ойын-жаттығу.</p> <p>"Көңілді балалар".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды балабақша туралы әнді тыңдай отырып, оның сипатына жыр атуды үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p>	<p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу.</p> <p>"Асқаратакелді".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың сәндік қолданбалы өнер мәнті аныстыруды жалғастыру, түрлі әдістерді қолданып, ыдыс-аяқ жасауды және бұйымның сыртындымқылшубе рекпен өңдей отырып, пішіннің бетін тегістеуді үйрету.</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу.</p> <p>"Балабақша".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды екі параллель сызықтың ұштарына көлденең қосып, төртбұрышты пішінді, үшбұрышты шатырды салып, балабақшаның қарапайым ғимарат бейнесіне біріктіруді үйрету.</p> <p>Қоршаған орта мәнті анысудан ойын-жаттығу.</p>

				<p>"Сықырлы ноталар".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Әуенді тындап, ноталарды дұрыс орналастыруды үйрету.</p> <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу.</p> <p>"Ойыншықтар мен танымал сәйкестік та, санайық".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттар жиыны нұйрету.</p> <p>Дамытушы жаттығу "Саны сонша допты көрсет."</p> <p>Мақсат-міндеттері. Доптардың көлемі мен түсінен анықтау. (танымдық дағдылар)</p>	<p>"Күзкелді бақшама".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балабақша маңайында ауа райын бақылау, күзгі құбылыстарды байқау, бір-бірінен ажыратуды үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын: "Күз құбылыстарына".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Күз құбылыстарына тауіскерліктерін дамыту; балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Вариативті компонент. Математика негіздері</p> <p>"Зообакқабарамыз"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды 1 саны жән ецифры мен танымалыстыру; 1 цифрын дұрыс жазуға үйрету, математика оқу қызметіне қызығушылықтарын арттыру.</p>
Балалармен жеке жұмыс				<p>«Ғажайып дорба» дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Сөздік қорларының ойыншыққа таула ры мен толықтыру.</p>	<p>Жыл мезгілі жайлым немесе күз мезгіліне жән жұмыс істеу немесе өңгімелесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Мнемокестедегі жыл ерекшеліктерін анықтап, толық сөйлем құруды үйрету.</p>
Серуенге дайындық 17:00 – 17:10	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балалардың үстіне киген киімдеріне қарап, шкафта қалдыратын заттардың орнын тексеріп, тәртіп орнатуға шақыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен 17:10 – 17:40				<p>Желдің соғуын бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта мен танымалы, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел.)</p> <p>Бақылау: бақылаудағы балалардың алыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда көшіп жүруі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, желбағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; баяу, қатты,</p>	<p>Күздің ерте немесе кеш келуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта мен танымалы, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Тақпақтар</p> <p>Н. Әлімқұлов «Күз».</p> <p>Берекесін сыйлауға</p> <p>Өлкемізге күз келді.</p> <p>Жемістерін жинауға</p> <p>Шақырады біздерді.</p> <p>Қ. Ыдырысов «Күз».</p> <p>Күзім-ау, күзім-ау,</p>

				<p>ағашбасыныңтербелуі; күзбенсалыстыру.</p> <p>Тәжірибе. Желгекарсыжүгіру.</p> <p>Қорытынды. Желгекарсыжүгірукиын.</p> <p>Қимылдйойын: «Желбезекпенжүгіру». (денешынықтыру)</p> <p>Желбезектіқолғаалыпжарысу, кімбіріншімәрежежетеді, сол бала жеңімпазболады.</p> <p>Еңбек:тәрбиешігекөмектесу.</p> <p>Үлкендергеқызыметкөрсету. Балалардыауланьтазартуғақатыстыру, жапырактардыжинау.</p> <p>Өзбетіменойындаройнау: «Желбезекпенойын».</p> <p>Қолайлыжағдайлардыжасау, алаңшіндеіс-қимылдардыдамыту. Көтеріңкікөңілжүйде болу.</p>	<p>Мінезіңбұзық-ау, Жаңбырыңсіркіреп, Келгеніңқызық-ау.</p> <p>Бақылау:табиғаттағыөзгерістердібақылаудыүйрету: жапырактардыңтүсініңөзгерістері, құстардыңжылыжаққақшуы, жаңбырлыболуы, күзгіөзгерістердіажыратабілуі.</p> <p>Қимылдйойын. «Астықтытасымалдау» (денешынықтыру)</p> <p>Дабылбойыншаарбамен «астық» тасу, біршетіненекіншішетінетасу. Шыдамдылық пен шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Еңбек:гүлзардажұмысістеу.</p> <p>Гүлдердігүлдіысынаотырғызу. Жұмыстыңыңғайынбілу. Гүлгесүйіспеншіліктіарттыру.</p> <p>Өзбетіменойындар. «Құмдасурет салу»</p> <p>Балаларғақұмдасуретсалудыүйрету. Атқарғанжұмыстарынапапөту, балалардымақтау. Бірлікке, татулыққатәрбиелеу.</p>
<p>Серуеннен оралу 17:40 - 17:50</p>	<p>Өзшқафьнбелгібойыншатауыпалуды, өзкіімінөзішешуді, өзқажеттеріжайындаайтудыүйрету. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылдйойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)</p>	<p>Кітапбұрышында: өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау, сипаттапайту; ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердіңсөздерінқайталау. (коммуникативтідағдылар, көркемәдебиет, сөйлеудідамыту)</p> <p>Музыкалықаспаптарменойындар. Білімкүнінеарналғанәндертындату. (шығармашылықдағдылар, музыка)</p> <p>Өнербұрышындабалабақша, ойыншықтартақырыбындасурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. (шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</p> <p>Қолдыңсақжәнеірімоторикасындамытатынойындар. (танымдықдағдылар)</p> <p>Кітаптардысанау, өлшеу, салыстыру.</p> <p>Сюжетті-рөлдікойын.</p> <p>"Балабақша".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңбалабақшадағынегізгіқызыметтүрлері мен жұмысатқаратынмамандаржайлыжалпытүсініктерінбекіту; өзараөнімдіқарым-қатынасорнатуқабілеттеріндамыту.</p> <p>Керектіқұрал-жабдықтар.</p> <p>Балабақшадажұмысатқаратынмедбикеге, тәрбиешіге, тәрбиешініңкөмекшісіне, аспазға, аула сыпырушығақажеттіқұрал-жабдықтар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Балаларалдыменбалабақшақызыметкерлерініңөздерітағайындайды. Мамандардыңрөлінойынайтынбалалар, өздерінеқажетқұрал-жабдықтардытандап, белгіленгенбұрышқажинайды.</p> <p>Балалар мен мамандардыңрөлінойынайтындарөзаракімніңқайдабаратынынжәне не істейтініңкеңесіп, жоспарлайды.</p> <p>Педагог диалогтар мен қарым-қатынастардыбекітугеықпалетеді, қосымшасұрақтарқояды, анықтайды, қандайқимыл-әрекетқабылдап, не істеукеректігін,</p>				

	балалардынауысуынабағыттайды. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, танымдық-іс-әрекет, еңбек-іс-әрекеті, зерттеу-іс-әрекеті)
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17:50 – 18:30	Әңгімелесу. «Айынабірретотбасыкүнінөткізу». Кеңес беру: «Бала өміріндегіойыншықтыңмаңызды».

Әдіскер:  Алиева К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағынорталық, мектепалдысыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтыңреттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардыңжасы	4 жас				
Педагогтіңаты-жөні	Төлеп Г. Сенгірбекова А				
Жоспардыңқұрылукезеңі (аптакүндерін, айды, жылдықкөрсету)	05.09-09.09. 2022ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнтәртiбi					
Балалардыңқабылдау 08:00 – 08:30	Таңғысүзгі: балалардыңтерісін, денеқызуын, сыртқыкелбетінтексеру. Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсыалужәнеоларғақолайлыжағдайжасау. Баланыңкөңілкүйін, оныңжекелікірін, қызығушылығынанықтау, балаларғажағымды орта туғызу. (сөйлеудідамғыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: отбасылықдәстүрлертуралы, баланыңотбасындағытәртiбi, оныңәдеттері, балабақшадағыдостарыменқарым-қатынасы, тамақтанужәнеұйықтауәдебіжайлыәңгімелесу.				
Балалардыңд ербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үст ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балабақшадағыарнайыжабд ықтардыдұрыспайдалану, кадірлеу, қайтаорнынакою, бір-	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балалардыбалабақшадағыой ынбұрышындакезекшіліктіа тқаруіскерліктерінжетілдіру.	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларғабелгіленгенретбой ыншакиніп- шешінудағыдыларынменгерут е, бәтеңкесініңбауынбайлау,	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды топ бөлмесіндереттіліктісақтауға үйрету: ойыншықтарды, құрылыс материалдарынөздігі	"Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларғабалаларенбегінәңгі мелеп беру; кезекшілердіөзістерінедұрыс үйретіп,

<p>біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p>		<p>түймелерін түймелеу, киімдерінің пінін емес ұқыптылықпен бүктеп қою, үлкендердің көмегімен киімдер кезіндеретке келтіруге (тазалау, кептіру және тағы басқа) іскерліктерін дамыту.</p>	<p>інен орнына жинау, оларды сындырмауды үйрету.</p>	<p>тостағанды тұтқасынан, нан салуға арналғаныдыстық іқолымен ұстауды және тағы басқа естеріне салып отыру.</p>
<p>Саусаққа арналған жаттығу. "Сәлем".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың сұқсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Сәлемдесем әрдайым (екі қолдарына ықастырып келу делеріне қояды)</p> <p>Үйде және бақшада (екі қолдарына алғажаяды)</p> <p>"Сәлем! Сәлем!" - деймін мен ("Қанаттары" екі қолдарын сәл көтеріп, қайтатүсіріп қағып тұрады)</p> <p>Қасымдағы көршіме. (бір қолдың сыртынекінші қолдың алақанына беттестіресе саусақтарды жан-жаққа аша «күн» жасайды)</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек.</p>	<p>"Шатаспай естесіңіз" үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш тағы басқа)</p> <p>Педагог:</p> <p>- Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын.</p> <p>Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді естесіңіздерге мектесіңіздерге біріңіздерге айтпап, оны бөлек жерге қойың.</p> <p>Бірінші сөз оқылады. Балалар алдындағы суреттерді ең алдымен, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есіндесіңіздерге айтпап.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>"Сәлем!" саусақ жаттығуы.</p> <p>Сәлемдесем әрдайым (екі қолдарына ықастырып келу делеріне қояды).</p> <p>Үйде және бақшада (екі қолдарына алғажаяды).</p> <p>"Сәлем! Сәлем!" - деймін мен ("қанаттары" екі қолдарын сәл көтеріп, қайтатүсіріп қағып тұрады).</p> <p>Қасымдағы көршіме (бір қолдың сыртынекінші қолдың алақанына беттестіресе саусақтарды жан-жаққа аша "күн" жасайды).</p> <p>- Сәлемет пе, (екі қолды жоғары созып, аспанды көрсетеді)</p> <p>Шуақты күн көкте! (екі қолды жоғары көтересіңіздерге жанына кезектен селеді).</p> <p>- Сәлемет пе, (екі қолды төмен түсіре, қол бастарын бір-бірінің үстіне қойып алдына ұстайды).</p> <p>Нұрлы аспан көкпенбек! (оң жаққа оң қолын жаяды)</p> <p>- Сәлемет пе, (сол жаққа сол қолын жаяды)</p> <p>.</p> <p>Самал жел желпіген (оң қолдың сұқсақ саусағына алдына тік ұстап оң жақ және солға</p>	<p>Санамақтар айтық.</p> <p>М. Қуанышбеков "Санамақ".</p> <p>Екі көз бен қос құлақ</p> <p>Бір бас пенен бір мұрын</p> <p>Нешеу болды қосшырақ,</p> <p>Санапшығар кім бұрын?!</p> <p>Екі аяқ пен екі қол,</p> <p>Бірауыз бен біртүлік ...</p> <p>Нешеу болды қане, бол,</p> <p>Санапшығар кім бұрын?!</p> <p>Сұқсау сағым суға барды</p> <p>Ортаң қолым орақ орды.</p> <p>Аты жоғы мағаш жарды,</p> <p>Жұмсамапты алақаным,</p> <p>Тек шынашақ-балапанын.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>"Өрмекші" саусақ жаттығуы.</p> <p>Күні бойы сенбекпен (оң қолдың бас бармағы мен сол қолдың сұқсау сағымның штарың түістіреді, керісінше қайталайды (сол қолдың бас бармағы мен оң қолдың сұқсау сағым),</p> <p>Өрмекші өрмек тоқиды (саусақтарын сыртыңдатады),</p> <p>Нәсеркент селдеткен (оң алақан мен сол қол алақан ыңүстінен тез «сырғанап түседі»),</p> <p>Еңбегіңнің жоқ қылды (барлық саусақтарды нарасынашып, бір қолдың алақандарына екіңші қолдың алақан сыртың беттестіреді «күн» жасайды),</p> <p>Күн шықты қайта жарқырап (екі қол алақандарын беттестіресе жоғары көтеріп біресе оңға, біресе солға иіледі),</p> <p>Құрғады тез-ақ төңірек (барлық саусақтардың ұштарың түістіре, тез-тез кезектестіресе бір-біріне соғады),</p> <p>Өрмекші өрмек тоқуға</p> <p>Кірісті, дереу, тезірек.</p>

	<p>Заттардың санын біртіндеп көбейтуге болады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>		<p>кезектестіре қозғайды).</p> <p>- Сәлемет пе, (бастарын шайқайды)</p> <p>Кішкентай түбіртек!</p> <p>Сәлем, таңжанаатқан!</p> <p>Сәлем, күнарайлы!</p> <p>Сәлемге ееріну!</p> <p>Біз де есте болмайды.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>		<p>(сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу</p> <p>08:50 – 09:00</p>	<p>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанғашақкелетін текшелер)</p> <p>1. Бастапқы қалып аяқалшақ, денетік, қолтөменде.</p> <p>1.1. Балалар қолдарына алдына созып, алақандарына шып, текшелерін көрсетіп: "Міне!" дейді.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқалшақ, денетік, қолдағы текшелер көкіректүсында.</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерді көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып аяқалшақ, дене бос, қолтөменде</p> <p>3.1. Жерге отырып, қолдарына алдына созып: "Міне!" дейді.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқалшақ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкіректүсында.</p> <p>4.1. Бірорындатұрып секіру, қолдарын көкіректүсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарына "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (денешынықтыру)</p>				
<p>Таңғы ас</p> <p>09:00 – 09:30</p>	<p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкендесөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарымқатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Ас ішкенде күнде біз,</p> <p>Сөйлемейміз, күлмейміз!</p> <p>Астан басқа өзгені,</p> <p>Елемейміз, білмейміз!</p>				

	Балаларалғысайтады, тамақтануға кіресіңді.				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>09:30 – 09:35</p>	<p>"Менің отбасым" тақырыбында балалармен әңгімелесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. "Отбасы" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Суретке байланысты сұрақтар қою.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>"Отбасындағы сыйластық" әңгімелесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. "Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Шаттық шеңбері</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңілді мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достық қарым-қатынасты қалыптастыру.</p> <p>Күн күліп парайлы, Тереземнен қарайды. Достарыммен шеңберге, Тұрғанымды қалайды. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>"Менің жақын досым - менің анам" әңгімелесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. "Менің жақын досым - менің анам" тақырыбында балалармен әңгімелесу. Сөздік қорларын молайту. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>"Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. "Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар қою. Жұмбақтардың жауабын үштілдеп айтқызу. Суреттерді сипаттау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> <p>09:35 – 11:00</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Әдемі сап түзейміз!"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінін арттырып сап түзеп жүру, педагогтің белгілері бойынша аяқ тыңшымен жүріп, жайқалып қатқасу, тез ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып жай жүріске ауысу және тізені жоғары көтеріп, денені тік ұстап жүру іскерліктерін дамыту; бір-біріне қарама-қарсы отырып допты домалатуды іскерліктерін жетілдіру; допты домалату (1,5-2 м қашықтықта аяқ тығалшақ ұстап отырып) жаттығуларының орындау; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарының ояту.</p> <p>"Қай жануар қалай секіреді?"</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Сап қатқарайық".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды сап түзеп тізені жоғары көтеріп жүрудеғыларын жетілдіру; сап түзеп жүргенде қимыл үйлесімділігін сақтау қабілетін қалыптастыру; 2-3 метр қашықтықта алғашылы жүріп, екінші аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты домалату дағдысын бекіту.</p> <p>"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Допты жеңіл ұстап, дәлдеп лақтыруға үйрету. (дене шынықтыру)</p>	<p>Музыка</p> <p>"Ойыншықтар".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатына жыратуды үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп пайдалану қабілетін қалыптастыру; музыка әуені мен ырғақты қимылдарды бірізділікпен орындау, бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты домалату дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту. Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатына жырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп пайдалану қабілетін қалыптастыру; музыка</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Бауырсақпен шеңберге тұру"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұруға үйрету; шеңберге өзгеріктері мен тұру қабілетін қалыптастыру; ұзындыққа әкіяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты қақпаға дәлдеп домалатудағысын жетілдіру; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысудағыларын үйрету.</p> <p>"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Допты жеңіл ұстап, дәлдеп нысанға лақтыруды үйрету. (дене шынықтыру)</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>"Балабақшаға саяхат". Кел, танысайық!"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету; ересек адамның үлгісі бойынша аамандасуды және қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсінеді және қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>"Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кімдерді шақпаққа дұрыс орналастыруды үйрету. Ұқыптылыққа баулу. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p>

	<p>" пысықтау ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Суреттегі жануарларды қазақ тілінде атап, қимыл-қозғалыстарын сипаттап көрсету. (қазақ тілі, денешынықтыру)</p>		<p>әуені мен ырғақты қимылдарды бірізділікпен орындап, бірмезгілде аяқтаудағысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде ұғымда рын кеңейту. Балалардың мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік қасиеттерін тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыру.</p> <p>"Үшты-үшты" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ұшатын және ұшпайтын заттардың ерекшелігін үйрету. (денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>		
<p>Серуен</p> <p>11:10 - 11:50</p>	<p>Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауышарқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Серуеннен оралу</p> <p>11:50 – 12:10</p>	<p>Күнді бақылау. (қоршаған орта мен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі күн туралы мәлімет беру; күз мезгілінде киілетін киімдердің атауларын пысықтау; ұғымталдық қатербиелеу.</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Ар жағында орманның,</p> <p>Ар жағында таулардың,</p> <p>Алтын кеспек домалар. (Күн.)</p> <p>- Балалар, күн қайда орналасқан?</p>	<p>Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың қарағылыққа, сұрақтарға толық жауап беруге баулу; еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>- Балалар, сендер жұмыс істей білесіңдер ме?</p> <p>- Ендеше, балалар, бүгін ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз.</p> <p>- Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыстар әртүрлі болып кел</p>	<p>Желді бақылау. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері: ауа қозғалысы жөнінде бастапқы түсініктерін нығайту.</p> <p>Желдің әлсіз және күшті жақтарына жыр ата білуді үйрету; желдің күшін қандай белгілері бойынша анықтауға жеткенін түсіндіребілу; ағаш қозғалса желдің күші қатты болғаны, шөптер белсе желдің күші әлсіз болғаны. Күзгі желді қысқы желмен салыстыра алуды үйрету.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Қанаты жоқ – ұшады,</p>	<p>Теректі бақылау. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ағаштың құрылымын ескертуді үйрету, "терек мамығы" ұғымын бекіту; ұғымталдық қатербиелеу.</p> <p>"Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жеміс, көгөніс, жидек, гүл, ағаштардың қайда өсетінін анықтау; байланыстырып сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, сөздік қорды белсендіру; қоршаған әлемге қызығушылық</p>	<p>Иттерді бақылау. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Иттердің пайдалануы туралы түсінік қалыптастыру; үй жануарына күтім жасауға тәрбиелеу.</p> <p>Ересек адамдар мен орындалатын қарапайым еңбектап сырмалары (бүршіктер мен жапырақтарды жинау).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қарапайым тапсырмалардың орындалуына қызығушылықтарын жетілдіру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қоймадағы тышқандар".</p>

	<p>(Күнаспандорналасқан.)</p> <p>- Күнніңелері бар? (Сәулелері бар.)</p> <p>- Күнқалайқызыдырады? (Күнқаттықызыдырады. Бүгінкүныстық.)</p> <p>- Балалар, сендеркүнніңыстықекенінқа йданбілдіңдер? Өйткенібізкүзгікіімдердікіі пжүрміз.</p> <p>Күндізкүнжоғарыдатұрғанд ықтан, күныстықболады. Ал танертеңжәне кешке күнсалқынболады.</p> <p>"Жұбынды тап" ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Зейінділікке, байқағыштыққа, шапшаңдыққа, кеңістіктібағдарлауға баулу.</p> <p>Ойыншылартізіліп тұрады. Педагог әрбалағабіртаңбалауыш (фишка) суреттентаратыпбереді. Педагогтіңбелгісібойыншаба лаларжан- жаққақарайжүгіребастайды. Келесі"Жұбынды тап" белгісібойыншабірдейтүстіт аңбалауыштары (фишкалары) бар балаларжүпболады. Балалар саны тақсанғатеңкелу керек. Әрайналымсайынбір бала жүпсызқалу керек.</p> <p>Құралдары: таратпалыжетітүстітаңбалау ыш (фишка). Әрбіртаңбалауыштыңжұбы бар.</p> <p>Түрлітүстітаңбалауыштарбо лмаса, басқажүптысуреттердіқолда</p>	<p>еді. Жаздақоқыстардысыпырып жинаған. Қыстақаркүрейді.</p> <p>"Орамал" қимыл- қозғалысойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардышапшаңдыққа баулу, ойынғақызығушылықтарына рттыру.</p> <p>Балаларшеңберқұрыпотырады, шеңбербойыменбір бала жүгіреді, оныңқолындаорамалыболуы тиіс. Шеңбербойындаотырғанбал анынбірінеорамалдыартынат астап кету керек. Бала артынабұрылыпқарап, орамалдыалып, орамалтастағанбаланықуып жетіпорамалдылақтырыпиг ізуі керек. Егер тигізеалмаса, ойындыөзіжалғастырады. Орамалтастағанойыншықуы пкележатқанбаланыңорнына отыруы керек. Қуғыншы бала, орамалтастаушығаорамалды тигізсе, ондаойындыорамалтастауш ы бала өзіжалғастырады.</p> <p>Еңбекәрекеті: ауладағыағаштардантүске нбұта-қоқыстардыжинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыбірлесейстейжасай білуге баулу.</p> <p>"Шеңберденшеңберге" жаттығуы. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыжердежатқанбірш еңберденекіншішеңбергесекі ріпөтугемашықтандыру; секіріпжылжығандамұқиятб</p>	<p>Аяғыжөк – қонады. (Жел.)</p> <p>Тақпақ.</p> <p>Желдет, желдет!</p> <p>Баласынжылат, Жетіқара, дауылдат!</p> <p>Тайтерісінқалтырат, Өрісінқұлат, Науа-астауынжылтырат!</p> <p>"Қолұстасыпжүру" ойыны. (қоршағанортаментанысу)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгібойыншаортағақозғалу ға, екішеңберқұрабілугеүйрету (орталарқарама- қарсыжаққаайналады, қолдарынұстамайбіржағына) ; ұжымдықсезімгетәрбиелеу.</p> <p>Еңбекәрекеті: үйөсімдігінотырғызу (тәрбиешініңкөмегімен).</p> <p>Үйөсімдігінотырғызудыбақ ылау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жұмысаяқталғансонжұмысо рнынөзбетіншежинаудыүйре ту.</p> <p>"Ойлан, асықпа" ойыны. (қоршағанортаментанысу)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Зеректікке, тапқырлыққа, жылдамдыққатәрбиелеу.</p> <p>Тәрбиешітапсырмасыбойын шасөз табу. «Күнніңкөзі» сөзіне - айқын, ыстық, жарық; «аспан» сөзіне - бұлт, көгілдір, жаңбырсияқтысәйкескелетін сөз табу.</p> <p>Тапсырма. Су</p>	<p>ықтыарттыру.</p> <p>Құралдар: өсімдіктерсалынған карточка-суреттері.</p> <p>"Кімбірінші?" қимыл- қозғалысойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды тура бағыттабелгібойыншажылда мжүгіругемашықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, достыққарым- қатынастарғатәрбиелеу.</p> <p>Педагог балалардыекітопқабөледі. Педагогтіңбелгісібойыншаба лалар тура бағытта, белгіленгенмежегедейінжүгі ріпбаруы керек. Еңбіріншіболыпмежегежетк ентоптыңбалаларыженіскеж етеді. Педагог барлықжүптардымақтайды.</p> <p>Жүгіругежолыбалаларүшінқау іпсізболуын педагог ескеру керек.</p> <p>Еңбекәрекеті: өскіндердісуару.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардақарапайыменбекда ғдыларынқалыптастыру.</p> <p>Балалардыңеркінойындар ы.</p>	<p>(денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңсаламаттыөмірса лтына, ойынғадегенқұштарлықтары ндамыту, балалардыңденеқимылдарын , бұлшықеттерінжетілдіру, ойынарқылықкөңілкүйлерінк өтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, ойындыққызығуойнауға баулу, ойынғақызығушылықтарын, белсенділіктерінарттыру; ұжымдаойнауғатәрбиелеу.</p> <p>Барысы: алаңныңортасына 8-10 см арақашықтықтаекібірдейсыз ықсызылады. Алаңныңшеттерінде 1-2 адымқашықтықтамысықтың үйісызылады. Ойыншылармысықтытаңдап алады. Қалғандарытышқандарболад ы. Тышқандарқоймадағыдөнде рдіжинауғакележатады. Осы кездемысықолардыұстауғат ырысады. Ұстапалғантышқанды “мысық” үйінеапарады.</p> <p>Еркінойынәрекеттері, далағаалыпшығатынмате риалдарменойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарыбойынша ойынтаңдау мүмкіндігінқамт амасызету жәнеөзқұрдастары менқарым- қатынасқатүсебілуінқалыпта стыру.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>нуғаболады.</p> <p>Еңбекәрекеті: табигиматериалдардыжинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңеңбекке баулу, қолөңбегінеқажетматериалдардыжинау.</p> <p>"Доптыұстап ал" қимылдыойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Доптыекіқолменұстапалуғад ағдыландыру; ептілік пен шапшаңдықтарындамыту.</p> <p>Балалардыңеркінойыны.</p>	<p>олуға, шеңбердіңшетінбаспауғадағдыландыру; шапшаңдыққа, ептіліккетәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: үш-төртшеңбер.</p> <p>Балалардыңеркінойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері: өздерініңеріктерібойыншаойын түрлерінтаңдау; ойынойнаукезіндебелсенділіктанытабілуғетәрбиелеу.</p>	<p>арқылыжелдіңкүштілігінанықтау.</p> <p>"Қағыпалмайот" (кегли ойынжаттығуы. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңегельдердіңарасыменбаяужәнеептілекпенөтуғедағдыландыру; көзмөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляраппаратындамыту.</p> <p>Құралдар: кегльдер.</p> <p>Балалардыңеркінойыны.</p> <p>Ойындабалалардыңөзбетіншебір-біріменараласабілуін, өзініңсәрекетіменқылығынбілдіруге, өзпікіріндетуруға, құрдасыныңұсынысыменкелісеалмайтынынкөрсетудіүйрету.</p>		
<p>Түскі ас 12:10 – 12:40</p>	<p>Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелеріағытылғанжейдесін, бәтеңкесінбелгіліретпеншешуі; киімдіжүйелітүрдешешінугедағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелерінеорналастыру; қолдарынжуу; сабындыәбденкөпіртіп, қолдарынжақсылапжуып-шаю, беттерінжуу, беттерінжәнеқолдарынсүлгіменқұрғату. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</p>				
<p>Күндізгіұйқы 13:00 – 15:00</p>	<p>Тамақтанумәдениетінқалыптастыру: қасықтыдұрысұстау, сорпанытөкпеу, нандүгітпеу, майлықтыдұрысқолдану, тамақішкендесөйлемей. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз, сөйлеудідамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзікүту, тамақтану, мәдениеттіқарым-қатынаснегіздеріндамыту.</p> <p>Ас ішкендекүндебіз, Сөйлемейміз, күлмейміз! Астан басқаөзгені, Елемейміз, білмейміз!</p> <p>Балаларалғысайтып, тамақтануғакіріседі.</p>				
<p>Бірте-біртеғұрғыз, сауықтырушаралары 15:00 – 15:30</p>	<p>Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдайтуғызу.</p>				
<p>Бесін ас 15:30 – 16:00</p>	<p>Ұйқыдантұрғаннанкейінтөсектежаттыпжатығуына; төсектерінентұрмайжатып, көрпелерінашпайжатқанкүйіндебалаларжалпыдамытужаттығуларының аз мөлшерінорындайды (төсектежаттып 2-3 минут жасалатынжаттығуларбалалардыңұйқысынашылып, сергекболуынабағытталған). Жаттығудыұйқыданоянғанбалаларменөткізгендұрыс, қалғандарыоянғанкездеқосылады).</p>				

	Жалпақтабаңдықтыңалдыналу мақсатында денсаулық жолдары мен жүру.				
	(денешынықтыру)				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау жәнетағы басқа әрекеттер)</p> <p>16:00 – 17:00</p>	<p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкендесөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Ас ішкенде күнде біз,</p> <p>Сөйлемейміз, күлмейміз!</p> <p>Астан басқа өзгені,</p> <p>Елемейміз, білмейміз!</p> <p>Балалар алғысайтып, тамақтануға қіресіді.</p>				
Балалармен жеке жұмыс	<p>Сөйлеуді дамыту даңойын-жаттығу.</p> <p>"Әлди-әлдисанамағын мәнәрлепоку. Дауысты [а], [ә] дыбыстары.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға балабақшаны туралы түсінік беру, балабақша мен топтың атауларын жатқа айту дүйрету, балалардың ойыншықтар туралы әңгіме леу қа білеттерін қалыптастыру, ойыншықтардың қасиеттерін ентаныстыру. Балалардың ойыншықтар мен аныстыру кезінде зейін, естесактау және қабылдау қа білеттерін, танымдық қызығушылықтар ындамыту.</p> <p>"Ойыншығың мен тананыстыр" сөздік жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға заттардың қажеттілігі туралы қарапайым сөз тіркестері арқылы айту дүйрету.</p> <p>"Менің отбасым" дидактикалық ойыны.</p>	<p>Сурет салудан ойын-жаттығу.</p> <p>"Дуал".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қылқалам арқылы іктөрт бұрыш пішіні бойымен тіке және көлденең сызықтарды айқастыра жүргізіп, дуалды салуға үйрету; құрылысын саны дуал туралы түсінік беру.</p> <p>Қоршаған ортаны судан ойын-жаттығу</p> <p>"Қошақаным".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға қошақан туралы ұғым беру; қошақанға күтім көрсету ерекшеліктері мен қошақанның өмір сүру қалпы туралы түсініктерін кеңейту; үй жануарларының өзбетімен табиғатта өмір сүруі қиынкенін түсіндіру; үй жануарларының төлдерін бір-бірінен ажырату дүйрету; отбасы туралы түсінік беру.</p> <p>"Үй жануарында уысына қарай ажырат"</p>	<p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</p> <p>"Әженің көмекшілері".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларда "көп", "біреу", "бір-бірден", "бірде-біреуі жоқ" деген ұғымдар туралы түсінік қалыптастыру; отбасы жөніндегі түсінікті тиянақтау.</p> <p>Балаларды бөлмедегі отбасы мүшелері қолданатын құралдарды ажырату және олардың санын анықтау тәртібін үйрету; саны бір және саны көп заттарды салыстыру, заттарды жалпы белгілері бойынша топтастыру біліктерін жаңа етілдіру; зейін, естесактау, ойлау, қабылдау қа білеттерін дамыту.</p> <p>"Жіптерді орнына сал" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Себетке тоқыма жіптерді түстеріне және көлеміне қарай жинау.</p> <p>"Суретті құрастыр" үстел-</p>	<p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</p> <p>"Әжем пісірген тәттілер".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қамыр сияқты мүсіндеу материалы мен таныстыру; кесектен бөліктерді үзіп, әртүрлі нан өнімдерін жасауға үйрету; дөңгелек теу және тікесіп мүсіндеу, таяқша ұштарын қосу, жалпайту тәсілдеріне жаттықтыру; нан өнімдері туралы түсініктерді кеңейту. Қамыр дансау сактар мен үзү және жұлу, алақандар арасында дөңгелек тепілеу, тікесу арқылы қолдың ұақмоторикасындамыту; пішіндерді қабылдау, жазықтықты және кеңістікті бағдарлау мүмкіндіктерін жетілдіру.</p> <p>"Отбасы" сюжетті-рөлдік ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасылық қатынастарды көбейту және олардың ойыншықтары арқылы қатынастарды түсіндіру.</p>	<p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.</p> <p>"Мұрагер".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды "Мұрагер" ертегісі мен таныстыра отырып, ертегінің мұқияттығында уағайрету; кейіпкерлердің айтатын сөздерін естесактап, қайталауға талпындыру; ертегідегі адамдардың тіршілігі туралы мағлұматтар беру, үлкендердің тіліне алу керектігін түсіндіру; отбасы туралы түсінік беру.</p> <p>"Кіші ұлдың асыл бұйымын тап" ойын рефлексиясы.</p> <p>Вариативті компонент/Әлеумет</p> <p>"Отбасы" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың "Отбасы" ойыны арқылы шығармашылықтарын шыңдау; отбасы туралы түсініктерін кеңейту; әртотбасы мүшесінің ақпараты</p>

<p>Максат-міндеттері: Балалардың сөздік қорын отбасын сипаттайтын анықтамалармен толықтыру.</p> <p>Барысы: балалар кезекпен отбасы мүшелеріне байланысты суретті алып, өз отбасы мүшелері туралы айт ады. Педагогтің сұрақтарына жауап береді. Үлгі: - Сенің отбасың қандай? - Менің отбасым көңілді (мейірімді, еңбекқор, кітапқиды, саяхаттайды, спортты жақсы көреді), өйткені ... (сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Қуыршақ бөлмесін жасаймыз" дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері: жиһаз және оның мақсаты туралы білімді бекіту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: балалар жиһазының заттары.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға: - Алуа қуыршағына жаңа жиһаз сатып алды, бірақ оны бөлмеге қалай қою керектігін білмейтұр. Оған жиһаз қоюға көмектесейік. Тәрбиеші балалармен бірге үстелді ортаға қояды. Үстелдің қажеттілігі туралы балалардан сұрайды. Мысалы, Асем: "Бұл үстел, біз оны бөлменің ортасына қоямыз. Қуыршақ үстел басында тамақтанатын болады. Орындықты үстелдің қасынақ</p>	<p>дидактикалық ойын.</p> <p>Максат-міндеттері. Ұйжануарларының дыбыстарын ажырату қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойыны. "Отбасы".</p> <p>Максат-міндеттері. Ойынға қызығушылықты дамыту, балалар арасындағы жағымды қатынастарды қалыптастыру.</p> <p>Балалардың таңдауы бойынша әертегіні оқып беру. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>үсті ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларды тұтас затты жеке бөлшектерден құрастыруға жаттықтыру; ерік-жігерін, мақсат қаталпынуын тәрбиелеу.</p> <p>Барысы. Қораптар түрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады. Жеміс-жидектер, ойыншықтар, өсімдіктер. Екінші қорапта дәл осы суреттер төрт бөлікке бөлініп алынған. Педагог балаларды суреттермен таныстырады. Олар суретте не бейнеленгенін атап айтады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>үсіндіруге шақыру; ересектердің іс-әрекетінің адамгершілік мағынасын ашу; өз ара түсіністік сезімін, басқаларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға ұлдар да, қыздар да қатысады. Балалар отбасындағы ата-анасын емесе жеке сіз және басқа ересек туыстарының рөлін ойнайды. Балалардың рөлін қуыршақта ойнайды.</p> <p>Біріншіден, барлығы бірге үй ортасын қалпына келтіруі керек. Жиһазды орналастыру, заттар қою, балалар кімнің қандай рөлдерді ойнайтыны туралы келісуі керек. Педагог осы процесі бақылап, жанжалды жағдайларды шешуге көмектесе алады. Ойынды босқа ойынамай, балалардың ақтық жағдайларды шешуге ынталандыру:</p> <p>"Балаларды балабақшаға жинау"; "Демалыс күні"; "Үйдегі тазалық"; "Жөндейміз";</p> <p>"Дастарқан басында" жәнетағы басқа.</p> <p>Ойын барысында балалар арасындағы қарым-қатынасты ғана емес, сонымен қатар еңбек элементтерін де қамтуы керек. Ойын аяқталғанда балаларға отбасылық күнделікті тақырыптағы ертегіні оқуға болады, содан кейін оны талқылап, ойынарқылы сипатталған жағдайда дұрыс мінез-құлық моделін көрсетуге болады.</p>	<p>нісі мен рөлі жөнінде ұғымдарын қалыптастыру; отбасылық қатынастың түрлерін толықтыру.</p> <p>"Отбасы" ойыны.</p> <p>"Қай жердешырылады?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері. Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау.</p> <p>Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды.</p> <p>Барысы: балалардың ішінен жүргізушіні тағайындайды. Балалар шеңбер бойымен отырады, жүргізуші ортада көзін жұмып тұрады. Педагог бір балаға қоңыраушаны береді, бала көзінашпай, дыбыстың қай жақтан шыққанын қолымен нұсқайды. Егер бала дұрыс таппаса, онда екінші рет ойынап отырады. Сосын келесі бала шығады.</p>
---	---	---	--	---

	ою керек, куыршақорындыққаотырады . Жиһаздыңқызметінбалаларо сылайайтыпбереді. (сөйлеудідамыту)			(сөйлеудідамыту)	
Серуенге дайындық 17:00 – 17:10	"Меніңотбасым" Мақсат-міндеттері. Отбасытақырыбындамақал-мәтелдерайтқызу. (көркемәдебиет)	"Жапырағынақарайажыр ат" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттері. Ұқсасбелгісінеқарайжапырақтардытабабілугежаттықтыру, сөздікқорынтолықтыру, есту, қабылдауқабілетіндамыту. Барысы: балағаәртүрліжапырақтартар атылады. Балағажапырақтардысалыстырып, қайағаштыңжапырағыекенін табу керек. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)	"Отбасы" тақырыбындасанамақтарайтқызу. Бірүйдебізнешеуіміз? Келсанайықекеуіміз. Бас бармағым - атам, Балаңүйрек - апам, Орғантерек - әкем, Шылдыршүмек - анам, Кішкентайбөбек - мен. Бізүйденешеуіміз? Бізүйде-бесеуіміз. (сөйлеудідамыту, математика негіздері)	"Өзәжен" тақырыбындаәңгімелесу. Мақсат-міндеттері: баланыңсөздікқорынжақынт уыстарынбілдіретінжаңасөздерментолықтыру. (сөйлеудідамыту)	"Отбасы" тақырыбындасанамақтарайтқызу. Бірүйдебізнешеуіміз? Келсанайықекеуіміз. Бас бармағым - атам, Балаңүйрек - апам, Орғантерек - әкем, Шылдыршүмек - анам, Кішкентайбөбек - мен. Бізүйденешеуіміз? Бізүйде-бесеуіміз. (сөйлеудідамыту, математика негіздері)
Серуен 17:10 – 17:40	Балалардысеруенгеынталандыру; серуенгеойынжабдықтарыніріктеу; балаларменжекеәңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтәңкесінреттілікпенкиюінқадағалау. (дербесәрекет)				
Серуеннен оралу 17:40 - 17:50	Күндібақылаудыжалғастыру. (қоршағанортаментанысу, көркемәдебиет, сөйлеудідамыту) Мақсат-міндеттері. Күзmezгiлiндегiкунтуралымәлімет беру; күзmezгiлiндекилетiнкiмдердiн атауларынпысықтау; ұғымталдыққатәрбиелеу. Жұмбақжасыру. Ар жағындаорманның, Ар жағындатаулардың, Алтын кеспекдомалар.	Ауладағыадамдардыңөңбектерінбақылаудыжалғастыру. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардыңырағылыққа, сұрақтарғатолықжауапбербiлуге баулу; өңбектiкүрметтеугетәрбиелеу. - Балалар, сендержұмысiстейбiлесiңдерме? - Ендеше, балалар, бүгiнбiзсендерменауладағыадамдардыңжұмыстарынбақы	Желдiбақылаудыжалғастыру. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту) Мақсат-міндеттері. Ауақозғалысыжөнiндебастапқытүсiнiктеменiнағайту. Желдiңәлсiзнемесекүшгiжақтарынажыратабілугеүйрету; қандайбелгiлерiбойыншажелдiңкүштiлiгiнанықтауқажетекенiнтүсiндiребiлу. Ағашқозғалсажелдiңкүштiболғаны, шөптербелсежелдiңәлсiзболғаны. Күзгiжелдiкысықжелменсал	Теректiбақылаудыжалғастыру. (қоршағанортаменбайланысу, сөйлеудідамыту) Мақсат-міндеттер: ағаштыңқұрылымынескетүсіру, "терекмамығы" ұғымынбекіту; ұғымталдыққатәрбиелеу. "Не қайдаөседі?" дидактикалықойыны. (сөйлеудідамыту) Мақсат-міндеттер: жеміс, көгөніс, жидек, гүл, ағаштардыңқайдаөсетінінанықтау; байланыстырыпсөйлеумен	Иттердiбақылаудыжалғастыру. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту) Мақсат-міндеттері. Иттердiңпайдаболуытуралы түсiнiкқалыптастыру; үйжануарынакүтімжасауғатәрбиелеу. Ересеқадамдарменорында латынқарапайымеңбектап сырмалары (бүршіктер мен жапырақтардыжинау). Мақсат-міндеттер. Қарапайымтапсырмалардыорындауіскерліктерiнжетiлдiр

	<p>(Күн.)</p> <p>- Балалар, күнқайда орналасқан? (Күнаспанда орналасқан.)</p> <p>- Күннің нелері бар? (Сәулелері бар.)</p> <p>- Күнқалай қыздырады? (Күнқатты қыздырады. Бүгін күныстық.)</p> <p>- Балалар, күннің ыстық кені қайдан білдіңдер? Иә, балалар, біз күзгі киімдерімізді киіп жүрміз.</p> <p>Күндіз күн жоғары датұрғандықтан, күныстық болады. Таңертен және кешке күн салқын болады.</p> <p>"Жұбынды тап" ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Зейінділікке, байқағыштыққа, шапшаңдыққа, кеңістікті бағдарлауға баулу.</p> <p>Ойыншылар тізіліп тұрады. Педагог әр балаға бір суретті таңбалауыштан (фишка) таратып береді. Педагогтің белгісі бойынша балалар жан-жаққа қарай жүгіре бастайды. Келесі "Жұбынды тап" белгісі бойынша, бірдей түсті таңбалауыштар (фишка) бар балалар жұп болады. Балалар саны тақсанға тең келуі керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек.</p> <p>Құралдары: таратпалы жеті түсті таңбалауыштар (фишка). Әрбір таңбалауыштың жұбы</p>	<p>лаймыз.</p> <p>- Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыста әртүрлі болып келеді. Сонымен жазда қоқыстарды жинап аула сыпырса, ал қыста басқаша. Қыста қар күрейді.</p> <p>"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарына арттыру.</p> <p>Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды арттына астап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп, орамалды ақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орнына отыруы керек. Қуғыншы бала орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.</p> <p>Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштардан түскен нұта-қоқыстарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бірлесіп жұмыс істеуге баулу.</p> <p>"Шеңберден шеңберге"</p>	<p>ыстыра білуге үйрету.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қонады. (Жел.)</p> <p>Тақпақ.</p> <p>Желдет, желдет!</p> <p>Баласын жылат,</p> <p>Жеті қара, дауылдат!</p> <p>Тайтерісін қалтырат,</p> <p>Өрісін құлат,</p> <p>Науа-астауын жылтырат!</p> <p>"Қолұстасып жүру" ойыны. (қоршаған орта ментанысу)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша ортаға қозғалуға, екі шеңбер құра білуге үйрету (орталар қарама-қарсы жаққа айналады, қолдарын ұстамай); ұжымдық сезімге тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек әрекеті: үй өсімдігін отырғызу (тәрбиешінің көмегімен).</p> <p>Үй өсімдігін отырғызуды бақылау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жұмыс аяқталған соң жұмыс орнын өз бетінше жинауға үйрету.</p> <p>"Ойлан, асықпа" ойыны. (қоршаған орта ментанысу)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Зеректікке, тапқырлыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Тәрбиеші тапсырмасы бойынша сөз табу. «Күннің көзі» сөзіне - айқын, ыстық,</p>	<p>іетін қалыптастыру, сөздік қорды белсендіру; қоршаған әлемге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Құралдар: өсімдіктерді тер салынған карточка-суреттері.</p> <p>"Кімбірінші?" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тура бағытта белгі бойынша жылдам жүгіруге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, достық қарып-қатынастарға тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларды кітопқа бөледі. Педагогтің белгісі бойынша балалар тура бағытта, белгіленген межеге дейін жүгіріп баруы керек. Ең бірінші болып межеге жеткен топ балалары, жеңіске жетеді. Педагог барлық жұптарды мақтайды.</p> <p>Жүгіруге жолы балалар үшін қауіпсіз болуын педагог ескеру керек.</p> <p>Еңбек әрекеті: өскіндері сүару.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қарапайым еңбекке қатынасын қалыптастыру.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p>	<p>у.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қоймадағы тышқандар". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарындамыту, балалардың денекимылдарын, бұлшықеттерін жетілдіру, ойынарқылық көңіл-күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызығайнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; ұжымда ойнауға тәрбиелеу.</p> <p>Барысы: алаңның ортасына 8-10 см арақашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадағы дәндерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды "мысық" үйіне апарды.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдар мен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойынтан да мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>бар.</p> <p>Түрлі түсті таңбалауыштар болмаса, баска жұпты суреттерді қолдануға болады.</p> <p>Еңбек әрекеті: табиғи материалдарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды еңбекке баулу, қол ебегіне қажет материалдарды жинау.</p> <p>"Допты ұстап ал" қимылды ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап алуға ағдыландыру; ептілік пен шапшаңдықтарын дамыту.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p>	<p>жағтығуы. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқиятты болуға, шеңбердің шетін баспауға ағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: үш-төрт шеңбер.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері: ойын түрлерін өз қалауларымен тандау; ойынның науқезінде белсенділікті таныта білуге тәрбиелеу.</p>	<p>жарық, шуақты, нұрлы, жайдары ... «Аспан» сөзіне - бұлт, көгілдір, жаңбырлы, ашық, бұлтты ...</p> <p>сияқты сәйкес келетін сөз табу.</p> <p>Тапсырма. Су бойынша желдің күштілігінің анықталуы.</p> <p>"Қағып алмай өт" (кегли ойын) жаттығуы. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың кегли арасымен баяу және ептілікпен өтуге ағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр апаратын дамыту.</p> <p>Құралдар: кегли.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>Ойында балалардың өз бетінше бір-бірімен араласа білуін, өзінің әрекетімен қылығын білдіруге, өз пікірін дөңдөтуге, құрдасының қылығымен келісе алмайтынын көрсетуге үйрену.</p>		
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Кітап бұрышында: өткенті қырып тар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті ағдылдар, көркем әдебиет, сөйлеу дағдылары)</p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар. Білім күніне арналған әндерін оқиты. (шығармашылық ағдылдар, музыка)</p> <p>Өнер бұрышында балабақша, ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. (шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</p> <p>Қолдың сақ және ірі моторикасындағы танымын дамыту. (танымдық ағдылдар)</p> <p>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Балабақша".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың балабақшадағы негізгі қызмет түрлері мен жұмыс қаратын мамандар жайлы жалпы түсініктерін бекіту; өзара өтімді қарым-қатынас орнатуға қабілеттерін дамыту.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Балабақшада жұмыс қаратын медбикеге, тәрбиешіге, тәрбиешінің көмекшісіне, аспазға, аула сыпырушыға қажетті құрал-жабдықтар.</p>				

	<p>Барысы.</p> <p>Балалардыменбалабақшақызметкерлеріөздерітағайындайды. Мамандардыңрөлінойнайтынбалалар, өздерінеқажетқұрал-жабдықтардытандап, белгіленгенбұрышқажинайды.</p> <p>Балалар мен мамандардыңрөлінойнайтындарөзаракімніңқайдабаратыныңжәне не істейтініңкенесіп, жоспарлайды.</p> <p>Педагог диалогтар мен қарым-қатынастардыбекітугеықпалетеді, қосымшасұрақтарқояды, анықтайды, қандайқимыл-әрекетқабылдап, не істеу керектігін, балалардыңауысуынабағыттаиды.</p> <p>(қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекет, еңбекіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</p> <p>17:50 – 18:30</p>	<p>Өңгімелесу. «Айынабірретотбасықүнінөткізу». Кеңес беру: «Бала өміріндегіойыншықтыңмаңызы».</p>

Әдіскер:



Алиева К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардың жасы	4 жас				
Педагогтің аты-жөні	Төлеш Г. Сенгірбекова А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық мерекесі)	21.09-16.09.2022ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнтәртібі					
Балалардың абылдау уақыты 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Кейбір күндері бала ауырып қалғандықтан балабақшаға келмей қалса, ата-анасы балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігін түсіндіру.				
Балалардың ербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үст ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балаларды балабақшадағы еңбек жұмыстарына араластыру, ойын бұрышындағы кезекшілікті атқаруды үйрету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	Ұйымдастырылған іс-әрекеті уақытында оқу құралдарын тарту, оларды орнына жинау, тамақ ішерде тәрелкелер мен қасықтарды қою, ішіп болған соң жинасу сияқты жұмыстарды үйрету. "Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттері. Тапсырылған іс үшін жауапкершілікті сезінуді дамыту, балаларға білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты ұстауды үйрету. (қоршаған ортамен танысу,	"Кірсүзгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты ысқақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбекке туге, ересектерге көмектесу еңіеттері нтәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)	"Шешіну бөлмесінің шкафын да ағытәртіп» (тәрбиешінің көмекшісімен бірге). Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелердің мұқияттықпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлықты, тәртіп сақтауды, ұжымда тату-тәтті еңбектеуді үйрету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүрткіп, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларындамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтауға білетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталануды, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)

		сөйлеуді дамыту)			
	<p>Үстел үстөйіні</p> <p>«Мозайка».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып, дұрыс орналастыруды үйрету. Тапқырлықты дамыту.</p> <p>(қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>	<p>Дидактикалық ойын «Түстері бойынша бөл».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзеріктері мен суреттерді бояуды үйрету. (сурет салу, қоршаған ортаментанысу, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Мозайка»</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға әртүрлі заттарды, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, олардың түстері мен таныстыру, балалардың ой-қиялындамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>(қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>	<p>«Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тілдерін дамыту.</p> <p>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дидактикалық ойын.</p> <p>«Кімнің аяуысы?»</p> <p>Балалардың өзеріктері мен ойын ату.</p> <p>Геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу</p> <p>08:50 – 09:00</p>	<p>1. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, қол белде.</p> <p>1.1. Балалар қолдарына алдарына созып, алақандарына шып: "Міне!" дейді</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, қол көкіректесінде.</p> <p>2.1. Аяқтарың сәл бүгіп, қолдарың ниеттесіне көтеріп "Міне!" дейді.</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқтарың алшақ қояды, дене бос, қолдарың тесінде (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> <p>3.1. Жерге отырған қалыпқа қолдарыңшапалақтайды.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, денетік, қол көкіректесінде.</p> <p>4.1. Бірорыңда тұрып секіру, қолдарың көкіректесінде астау.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарына шып "Міне!" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады). (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>				
<p>Таңғы ас</p> <p>09:00 – 09:30</p>	<p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішуді мәдениеті мен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Ойын жаттығуы. "Сабын қолғаптары". (сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды үйрету.</p> <p>Бұл бөлімде ойын жаттығуларының мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, үстелге қою дағдыларын және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>09:30 – 09:35</p>	<p>Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын кең аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз. Жанды және жансыз табиғат турал</p>	<p>«Қайырлытаң!» Қайырлытаң, құсқа да, аңға да, Қайырлытаң, жайдары жанға да. Қайырлытаң алға ассын, Кешке дейін жалғасын! Жанды табиғат туралы әңгімелесу (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту,</p>	<p>Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын кең аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз. Жансыз табиғат туралы әңгімелес</p>	<p>Қайырлытаң, ашық аспан! Қайырлытаң, кең алаң! Қайырлытаң, күннің нұры! Қайырлытаң, балабақшам! Бәрі бірге аятады. Күз мезгілінің алғашқы айындағы ерекшеліктері,</p>	<p>Достар бері, келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпененіңдер. (Г. Абдрахманов) Шеңберде қол ұстасып тұрып, өлең жолдарын бірге аятады.</p>

	ыңгімелесу. (қазақтілі, сөйлеуді дамыту, көркемәдебиет)	көркемәдебиет)	у. (қазақтілі, сөйлеуді дамыту, көркемәдебиет)	табиғатжайлыыңгімелесу. (қазақтілі, сөйлеуді дамыту, көркемәдебиет)	Жандыжәнежансызтабиғатжайлыыңгімелесу. (қазақтілі, сөйлеуді дамыту, көркемәдебиет)
<p>Білім беру ұйымыныңкестесі</p> <p>бойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет</p> <p>09:35 – 11:00</p>	<p>Дене шынықтыру.</p> <p>"Қатардажүрутүрлері".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларғақатарғабір-бірдентүру; жүрудіжүгіруменкезектестірудағдыларындамыту; орындыктакөлдененіненеңбектеудіүйрету.</p>	<p>Қазақтілі</p> <p>"Меніңжанұям мен туыстарым".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларғаотбасы, отбасымүшелерітуралытүсінік беру; отбасы, туыстыққатынастуралытүсініктеріндамыту.</p> <p>Музыка</p> <p>"Жаңбыр".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңәндігындапотырып, мағынасынтүсінебілугежәнеыргактыайырабілугеүйрету. (музыка, сөйлеуді дамыту, қазақтілі)</p> <p>Дидактикалықойын. "Көңілдіноталар".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Нотанытүстерменқұрастыру.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Бірорнынанбиіккесекіру".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңқатардабірініңартына нбіріаяқтыңұшыменжәнеөкшем енжүрудіүйрету.</p> <p>"Күн мен жаңбыр" қимылдыойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ережебойыншаойынойнаудыүйрету, жылдамжүгіруді дамыту.</p>	<p>Музыка</p> <p>"Жаңбыр".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңәндігындапотырып, мағынасынтүсінебілугежәнеыргактыайырабілугеүйрету.</p> <p>Дидактикалықойын. "Көңілдіноталар".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Нотанытүстерменқұрастыру.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Шынықсаң - шымырболасың".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларғақұрсаулардыдомалату дыүйрету.</p> <p>"Көңілденбекте" қимылдыойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Орындықтаеңбектеудағдысынүйрету.</p>
<p>Серуен</p> <p>11:10 - 11:50</p>	<p>Балаларғаөзкіімдерінтануды, атауды, өзшқафынтанбалалауышарқылытабудыүйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақтілі)</p>				
<p>Серуеннен оралу</p> <p>11:50 – 12:10</p>	<p>Балалардысеруенгеынталандыру, киімдерінретіменкиюді, барлықтүймелерінтүймелеуді, бір-бірінекөмектесудіүйрету.</p> <p>Бақшадағыкөгоністердібақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеуді дамыту, қазақтілі, көркемәдебиет)</p> <p>(Қырыққабат, қызылша, қызанақ, бұршақ.)</p> <p>Тақпақ.</p> <p>Көгоністікөпектік,</p> <p>Өссін, піссіндепектік,</p> <p>Көктемдееккенкөгоніс,</p>	<p>Балалардысеруенгеынталандыру, киімдердіретіменкиюді, түймелерінтүймелеуді, бір-бірінекөмектесудіүйрету.</p> <p>Гүлдердібақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Гүлдердіңатауларын, олардыбір-бірінеажыратудыүйрету. Тапқырлықты, ақыл-ой ұшқырлығындамыту.</p> <p>Нарғызгүл (георгин), кашқаргүл (астра), қырмызыгүл (календула).</p>	<p>Балалардысеруенгеынталандыру, киімдерінрет-ретіменкиюді, түймелерінанықтаптүймелеуді, бір-бірінекөмектесудіүйрету.</p> <p>Түскенжапырақтардыбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеуді дамыту, қазақтілі, көркемәдебиет, сурет салу)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Күзгітабиғаттыңсұлулығынбайқаудыүйрету. Тіліндамыту.</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Ағайындыбәрі,</p> <p>Шықсажасыл,</p>	<p>Балалардысеруенгеынталандыру, киімдерінрет-ретіменкиюді, түймелерінанықтаптүймелеуді, бір-бірінекөмектесудіүйрету.</p> <p>Шалшықтағы суды бақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)</p> <p>Көркемсөз.</p> <p>Сылдырлайдымөлдір су,</p> <p>Мөлдірсуғабетіндіжу.</p> <p>Тазалықтыңдосы,</p> <p>Су дегенім осы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Күзмезгілініңерекшеліктерінбай</p>	<p>Балалардысеруенгеынталандыру, киімдерінрет-ретіменкиюді, түймелерінанықтаптүймелеуді, бір-бірінекөмектесудіүйрету.</p> <p>Аула сыпырушыныңжұмысынбақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршағанортаментанысу, қазақтілі, көркемәдебиет)</p> <p>Мақал-мәтел.</p> <p>Еңбексізөмір – сөнгенкөмір.</p> <p>Бақылау: аула сыпырушыныңеңбектубарысынбақылау, еңбекнәтижесінатапкөрсету (таза жолдар, бау-бақшалардатүскенжапырақтарда</p>

	<p>Күздебердікөпөнім.</p> <p>Бақылау: көгөністержөніндебілімдерінкеңейту: аты, түсі, дәмі, тағамтүріндеқолданылуы, құрамындағыдәрумені; күздекөгөністердіжинау; көгөністердіңсісіп-жетілуінемән беру; топырақсалынғанжәшіктердіарнайыбөлмелердесактау. Өзеңбегініңнәтижесінеұқыптық араудыүйрету.</p> <p>Қимылдыойын. «Бағбандар».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыбақшаныбірлесіпжин аудыүйрету. Ойынережесі: тәрбиешініңбелгіберуінкүтіп, эстафетаныжалғастыру. (денешынықтыру)</p> <p>Еңбек: бақшадағыжұмыс, көгөністердіжинау. (еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Бақшадағыкөгөністердіжинап, ересектер мен достарынабелсендітүрдекөмекк өрсеткенбалалардымақтау.</p> <p>Өзбетіменойындар. «Көгөністердүкені».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Көгөністер мен жеміс-жидектердікүмнанмүсіндеу.</p> <p>Берілгенойынтақырыбындашығармашылықжәнебелсенділіккөрсеткендердімақтау; ойынғақызығушылықтарынқолдау жәнедамыту. Көгөністер мен жемістертуралыалғанбілімдерін бекіту. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, қазақтілі, көркемәдебиет)</p>	<p>Жұмбақ.</p> <p>Құлпырсақадірлейді, аялайды, Құргасасыпырғышқажарамайды . (Гүл.)</p> <p>Бақылау: гүлзардағыгүлдердің2-3 түрініңайрықшабелгілерінанықт аудыүйрету; олардыағаштарданажыратабілу; оларқайдаөсетінінбілу (орман, бақшажәнеетағыбасқа).</p> <p>Күзгігүлдердіңсұлулығынсезіну гетәрбиелеу.</p> <p>Қимылдыойын: «Бақшадағытауықтар».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимылшапшандығы мен ептіліктідамыту. Ағаштарғаөрмелешпығып, белгілібіржергесекіріптүсудіүйрету. Ойынбарысындадостыққарым-қатынастысақтауағатәрбиелеу. (денешынықтыру)</p> <p>Еңбек: бақшадажұмыс (жерказу). (еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Ересектергебелсендікөмеккөрсеткенбалалардымақтаужәнемарапаттау. Ұжымдықтапсырманыбірлесіп орындауағатәрбиелеу.</p> <p>Өзбетіменойынайтынойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Түстердіүйлестірудіүйрету.</p> <p>«Геометриялықпішіндердітүске нжапырақтарменәшекейлеу». (математика негіздері, қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, қазақтілі)</p> <p>Әрбалағаөзеңбегінеқанағаттанарлықжұмысінтеуінекөмектесу. Сөздікқорындамыту.</p>	<p>Түссесары. (Жапырақ.)</p> <p>Бақылау: ағаштардағыжапырақтардыңазайғандығынабалалардыңназарын аудару: жапырақтартүсіп, айналып, түстерінезерттеуде. Жапырақтардыңмаусымдықкөзгерістеріне, сұлулығынасүйсінеқарауағатәрбиелеу.</p> <p>Тәжірибе: құрғақжапырақтардыңүстіменжүру.</p> <p>Қорытынды: жапырақтараяқастындасусылдайды.</p> <p>Қимылдыойын: «Тынышжүгіріпөт».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойынережесінсактапойнаудүйрету.</p> <p>Жапырақтардыңүстіменбелгілібіруақыттаақырынжүріпөту. Ереженісактайотырып (мөрегедейінжүгіріп бару, керіжүгіріпқайту). Ойындарғабелсендіқатысуынталапөту. (денешынықтыру)</p> <p>Еңбек: түскенжапырақтардыжинау.</p> <p>Белгіленгенжергетүскенжапырақтардытырнауышпенжинаптасудыүйрету. Балалардыңбірігіпжұмысінтеуін қадағалау.</p> <p>Өзбетіменойындар: «Жапырақтыкілем».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңбірлесіпойнауларын ұйымдастыру. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, қазақтілі)</p>	<p>каудыүйрету.</p> <p>Бақылау: балалардыңназарынжанбырданс оңжиналатыншалшықсуларғааудару. Жаздыңыстықкүніндешалшықсулардыңжерге тез сіңіп, ал күздежерге тез сіңіпкетпейтініне назар аудару.</p> <p>Тәжірибе. Сұғатастар мен жаңғақтардылақтыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кейбірзаттардыңсұғабатыпкететінін, ал кейбіреулерінің су бетіндеқалқыпжүретінінбақылау.</p> <p>Қимылдыойын: «Бірақпенжолдансекіру». (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойыналаңындағыереженісактай отырып, бірақпеналғажылжыпсекірудіүйрету.</p> <p>Еңбек: балаларменбіргебалабақшаалаңынжылысуменжуудыбақылау, еңбектіңмаңыздылығынсезінуге жәнеүлкендергекөмектесугеүйрету. (сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу)</p> <p>Өзбетіменойыналағынойындар: гимнастикалыққұралдарғаөрмел еу (баспалдақжәнеетағыбасқа).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңқосалқыойындарғақызығушылықтарындамытып, бір-бірімен тату ойнауағатәрбиелеу.</p>	<p>нтазалуау) жәнеоныңмаңыздылығы; еңбекқұралдарынатап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқысжәшігі). Аула сыпырушыөңбегініңнәтижесінеұқыптықарауағатәрбиелеу.</p> <p>Қимылдыойын. «Құнаншабысы» (қырғызхалқыныңұлттықойыны).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойынережесінсактауды (белгіденсонжүру, бірін-бірітермеу) үйрету. Жылдамдықпенкүшжігердідамыту. (денешынықтыру, сөйлеудідамыту, қазақтілі)</p> <p>Еңбек: аула сыпырушығақөмектесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларғаересектергеқөмектесугеүйрету. Еңбектенугекүштарлықтарындамыту, басқалардыңөңбегініңкүрметтеуге тәрбиелеутәрбиелеу.</p> <p>Өзбетіменойыналағынойындар: доппеннойын.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Әрбалағадоппеннойнаумүмкіндігін беру. Ойынбарысындаеркіндік пен қуанышсезіміноятабілу. (денешынықтыру, сөйлеудідамыту, қазақтілі, қоршағанортаментанысу)</p>
<p>Түскі ас 12:10 – 12:40</p>	<p>Балалардыкімдерінжүйелітүрдешешіну, шкаф сөрелерінекімдерінжинау, қолдарынжуу. (дербесәрекет, сөйлеудідамыту)</p>				

<p>Күндізгі ұқы</p> <p>13:00 – 15:00</p>	<p>Алдынақойғанасқа назар аударту; дастарқанбасындаотырумәдениеті, тамақтанумәдениетінебаулуғабағытталғанжеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Қасық пен шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету. Тамақішіпотырғандасөйлемсеу. Тамақтанғаннанкейінбеті-қолдыжуу. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Таза бетің, маңдайың,</p> <p>Тазалықтыңдосы,</p> <p>Су дегенің осы.</p>				
<p>Бірте-біртетұрғызу, сауықтырушаралары</p> <p>15:00 – 15:30</p>	<p>«Құйыршық» ертегісіноқып беру, балалардыұйықтату. (көркемәдебиет, сөйлеудідамыту, қазақтілі)</p>				
<p>Бесін ас</p> <p>15:30 – 16:00</p>	<p>Жалпақтабандықтыңалдыналумақсатындаденсаулықжолдарыменжүру. (денешынықтыру, сөйлеудідамыту)</p> <p>Алғанбілімдерінбекітіп, мәдени-гигиеналықдағдыларынынорындау.</p>				
<p>Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқазәрекеттер)</p> <p>16:00 – 17:00</p>	<p>Алдынақойғанасқа назар аударту; дастарқанбасындаотырумәдениеті, тамақтанумәдениетінебаулуғабағытталғанжеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Қасық пен шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету. Тамақішіпотырғандасөйлемсеу. Тамақтанғаннанкейінбеті-қолдыжуу. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Таза бетің, маңдайың,</p> <p>Тазалықтыңдосы,</p> <p>Су дегенің осы.</p>				
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Сөйлеудідамытуданойын-жаттығу.</p> <p>"Меніңмекенімтақырыбынаәңгімелесу".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңұғымдарындамекенжайтуралытүсініктерінқалыптастыру. Қазақстандағыауыл мен қалаелдімекендер мен табиғаттынерекшеліктеріжөніндежалпыұғымдар беру.</p> <p>Дидактикалықойын. «Көрші-көрші».</p> <p>Үстелойындары: лото, домино.</p> <p>(математика негіздері)</p> <p>Қоршағанортаментанысуданойын-жаттығу.</p> <p>"Жабайыжидектер".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p>	<p>Сурет салуданойын-жаттығу.</p> <p>"Арқасынжиырғанмысық".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларғаарқасынжиырғанмысықтыңбейнесінбормен салу амалдарынүйрету; қағаздыңортасынамысықтыңденесі мен аяқтарыныңғалысызықнегізінде алып, біржағынадөңгелекбасын, екіншіжағынаұзынқұйрықты салу тәртібінқалыптастыру.</p> <p>Ойын-жаттығу.</p> <p>"Бірдеймысықты тап".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Байқампаздықты, сөйлеуді, зейінді, ойлауқабілетіндамыту.</p> <p>Дидактикалықойын «Тап та, атыната».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Түстіқабылдауынжәнеқолдыңүсакмоторикасындамыту.</p>	<p>Мүсіндеуденойын-жаттығу.</p> <p>"Сұрқоян".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларғабөлшектердібіріктіруарқылысұрқояндымүсіндеудіүйрету.</p> <p>Вариативті компонент.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>"Цирк әртістері".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды 2 саны жәнецифрыментаныстыру; 2 саныныңжасалужолынкөрсету; 1 және 2 цифрыныңбейнесінайырабілуге үйрету; 2 санындұрысжазуғажаттықтыру.</p> <p>«Пішіндіқұрастыр».</p>	<p>Математика негіздеріненойын-жаттығу.</p> <p>"Санаудыүйренемін. Тәулікбөліктері".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңтәулікбөліктеріжөнінде,"таңертең", "күндіз", "кеш", "түн" туралытүсініктерінтиянақтау, заттардың саны, заттардыбелгілейтінсандартуралыұғымдардықалыптастыру.</p> <p>Көркемәдебиеттеннойын-жаттығу.</p> <p>"Ормандағыоқиға".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыормандағыоқиғажелісініңмазмұныментаныстыру; әңгімедегікөркемсөздердішынайыайтуғажаттықтыру.</p> <p>Дидактикалықойын:</p>	<p>Құрастыруданойын-жаттығу.</p> <p>"Ханзадабақа".</p> <p>Мақсат-міндеттері. БалалардыағайындыГриммнің "Бақханзада" ертегісініңбастыкейіпкерібақаньқағазданқұрастырудыүйрету.</p> <p>«Жұбын тап».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Геометриялықпішіндердіқайталау, олардысалыстыруғажаттықтыру.</p> <p>Ойынныңқұрал-жабдықтары: әртүрліреттеорналастырылғанпішіндер.</p> <p>Ойынбарысы: балаларғагеометриялықпішіндерберіледі, балалар тура сондайтүстіпішіндітабады. (математика негіздері, сөйлеудідамыту, қазақтілі,</p>

	<p>Жабайыжидектердің пайдасы мен зияны туралы түсініктерін пысықтау.</p> <p>"Қарақаттан не жасайды?" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жидектердің қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, қазақтілі)</p>	<p>(сөйлеуді дамыту, қазақтілі, қоршаған ортаментанысу)</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Естесактау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту, қазақтілі, қоршаған ортаментанысу)</p>	<p>"Қандай ағашекенін тап!"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ағаштардың қасиеттері туралы білімдерін кеңейту. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, қазақтілі)</p> <p>«Суреттер құрастыру».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тілбайлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. (құрастыру, сөйлеуді дамыту, қазақтілі, қоршаған ортаментанысу)</p>	<p>құрастыру, жапсыру)</p>
<p>Серуенге дайындық 17:00 – 17:10</p>	<p>«Сөзді аяқта» дидактикалық қойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Сөйлеу тілін дамыту.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қазақтілі, көркемәдебиет, қоршаған ортаментанысу)</p> <p>"Менің әжем" тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың сөздік қорларын, жақын туыстық атауларды білдіретін жаңа сөздер мен толықтыру.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қазақтілі)</p>	<p>Дидактикалық қойындар "Геометриялық пішіндер".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға біреуін артқы немесе кем санды тауып, атауды үйрету.</p> <p>Көрнекілік: геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы.</p> <p>Барысы: балаларгеометриялық үшбұрыш, шаршы, дөңгелектәріздес пішіндерді пайдаланады. Педагог тапсырма береді, балалар оны жеке орындайды. (математика негіздері, құрастыру, сөйлеуді дамыту, қазақтілі, жапсыру)</p> <p>1-тапсырма. Дөңгелектерден біреуін артқы етіп, үшбұрыштарды қойындар.</p> <p>Педагог үш дөңгелек салынған сандық картаны көрсетеді.</p> <p>2-тапсырма. Мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойындар.</p> <p>Педагог бес дөңгелек салынған сандық картаны</p>	<p>Дидактикалық қойын "Жұмбақ сан".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қосу мен алудың қарапайым математикалық қарекеттеріне дайындауға бағыпалету; алдыңғы және кейінгі сандарды алғашқы ондық таанықтаудағыларын нығайтуға көмектесу.</p> <p>Сипаттама. Мысалы, үш санынан үлкен, бірақ бес санынан аз; қай сан үштен аз, баладан соны болжауды сұраңыз. Бала әртүрлі сандарды атайды, ал мұғалім аталған саннан көп немесе аз деп аятады. Содан кейін бала мен рөлдерді өзгертуге болады.</p> <p>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, қазақтілі, қоршаған ортаментанысу)</p>	<p>Театрды сахналау.</p> <p>"Қасқыр және жетілақ" ертегісінің желісін саусақ театры арқылы сахналау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ертегі желісінің мазмұнын білуге үйрету.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркемәдебиет)</p>	<p>Геометриялық фигуралар</p> <p>Мақсат-міндеттері. Геометриялық фигуралар туралы түсініктерін қалыптастыру. (математика негіздері, құрастыру, жапсыру, сурет салу, сөйлеуді дамыту, қазақтілі, қоршаған ортаментанысу)</p>

		<p>каныкөрсетеді.</p> <p>3-тапсырма. Дәлосындайпішіндікөрсетіңдер.</p> <p>Педагог дөңгелектікөрсетеді.</p> <p>Ойынсоңындақорытындышығарылады, зеректіктанытқанбаланы педагог мақтайды.</p> <p>Ойынныңбарысындабалалардың зейіні, қолқимылыныңжылдамдығы, дәлдігіқалыптасабабайдыжәнеанауды, біреуіартықнемесе кем сандытауып, оны атаудыүйренеді. (математика негіздері, құрастыру, сөйлеудідамыту, қазақтілі, жапсыру)</p>			
<p>Серуен</p> <p>17:10 – 17:40</p>	<p>Алдыментоптағыаяқкиімдерінауыстырып, орнынақойып, киімдердіретіменкиюдіүйрету. Ауыстырғанкиімдерінорнынабүктепқойғандарынқадағалау, ойынарқылыжылдамдыққаүйрету. (сөйлеудідамыту, дербесәрекет, мәдени-гигиеналықдағдылар)</p>				
<p>Серуеннен оралу</p> <p>17:40 - 17:50</p>	<p>Серуенгеқызығушылықтарынояту. "Жандыжәнежансызтабиғат" тақырыбындажекеәңгімелесулер. (сөйлеудідамыту, қазақтілі, коршағанортаментанысу)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)</p>	<p>Балалардыкиімдерінжүйелітүрдешешіп, шкаф сөрелерінреттепорналастырудыүйрету, қолдарынжуу. (дербесәрекет, мәдени-гигиеналықдағдылар)</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</p> <p>17:50 – 18:30</p>	<p>Әңгімелесу. «Айынабірретотбасыкүнінөткізу». Кеңес беру: «Бала өміріндегіойыншықтыңмаңызы».</p>				

Әдіскер:

Алиева К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектеп алды сыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардың жасы	4 жас				
Педагогтің аты-жөні	Төлеш Г. Сенгірбекова А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық орыс)	19.09-23.09.2022ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнтәртібі					
Балалардың қабылдау уақыты 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баласының денсаулығы туралы жеке әңгімелесу (Мысалы, күзде ЖРВИ кезеңінде және ЖРВИ алдыналу шаралары немесе карантин тобында жел шешек ауруы болса осы тақырып бойынша кеңес беруді немесе жеке кеңес беруді көрсету).				
Балалардың ербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үст ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ойыннан кейін топ тәртіп орнату". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс сал жапқышыңки оңдүйрету; ойыншықтарды тәртіптеу, оларды жуу, кептіру, сүрту және орнына жинау. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білу, дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзінің және басқа адамдардың негізгі құрметтеуге тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	"Оқу құралдары қойылатын шкафта тәртіпті сақтау". Мақсат-міндеттері. Балаларға өз беттерімен шкафта тәртіпті сақтауға, шанды сүртуді үйрету. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе алды тақтайындым қыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларға сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету, жеңдерін түту, шүберекті сулау, құрғатып суығу, кірлеген шүберекті сумен шаю. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту)	"Біз орындықтарды орнына қоюмыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларында мұқияттықпен жұмыс істеуді үйрету. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дербес әрекет)
	«Емхана» сюжетті-рольді ойын. Мақсат-міндеттері. Балаларды үлкендердің еңбегіне	Құрылыс ойындары «Аспаль көпір». Мақсат-міндеттері. Балалардың қиялын, зейінін,	«Кім зейінді?» Мақсат-міндеттері. Белгілі геометриялық пішіндер	Дидактикалық ойыны. «Төлдерін тап». Мақсат-міндеттері. Үй жануарлары мен	Дидактикалық ойын. "Жамауын тап". Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттің жетпей тұрғ

	нтаныстыру. Балалардыдәрігер, медбикерөлінойнаудыүйрету. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, қазақ тілі)	ойлау қабілетін дамыту. (құрастыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	денәртүрлі заттарды құрастыру. Көрнекілік: сіріңке қорабында геометриялық пішіндер. Барысы: тәрбиеші геометриялық пішіндерден әртүрлі бейнелерді құрайды. Жылдам құрастырған балаға мақтау айтылады. (құрастыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері)	олардың төлдері туралы түсінікті ерінтіяқтау. Алдарындағы суреттен уйжану арлары мен олардың төлдерін сызықарқылы қос керектігін түсіндіреді. Қаймалдың төлі қалай аталатынын айтқызады. (қоршаған орта мәннанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	анбөлігін тауып, үстіне орналастыруды үйрету. Барысы: педагог әр баланың алдына мысықтар бейнеленген суретті таратады және сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды таратады. Балалар суретте жоқ домалақтардың үстіне, сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды орналастырады. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)
Таңертеңгі жаттығу 08:50 – 09:00	<p>1. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, қолбелде.</p> <p>1.1. Балалар қолдарына алдына созып, алақандарына шып: "Мінеі" дейді.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқалшақ, денетік, қолкеудетұсында.</p> <p>2.1. Аяқтарын сәл бүгіп, қолдарының иектұсында көтеріп "Міне!" дейді.</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқарасы алшақ, дене бос, қол иектұсында (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> <p>3.1. Жерге отырған қалып та қолшапалақтау.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, денетік, қолкеудетұсында.</p> <p>4.1. Бірорындатұрып секіру, қолдарының кеудетұсында ұстау, жұдырықтыю.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып: алақандарына шып "Міне!" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)</p>				
Таңғы ас 09:00 – 09:30	<p>Балалардың беті-қолдарын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішуден денетігін таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемейішу. Астан соң беті-қолды жуу. Тазалықты сақтау үшін сумен дос болу керек.</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су.</p> <p>Мөлдір суға әрдайым</p> <p>Беті-қолды тазалап жу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, дербес әрекет)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09:30 – 09:35	Сәлем, күнім!	«Достық» шеңбері.	«Қайырлытаң!»	«Армысыңшапағатты, Күн-Ана!»	Бақшамыз бабарғанда,
	Сәлем, жер!	Біз қандаймыз, қандаймыз,	Қайырлытаң, құсқа да, аңға да!	Армысыңшапағатты, Күн-Ана!	Жолыққан бар жандарға
	Сәлем, досым!	Шұғылалытаңдаймыз,	Қайырлытаң, жайдары жанға да!	Армысың қайырымды, Аспан-Ана!	Ертемеңке пейілмен
	Сәлем, ел!	Жарқыраған күндейміз,	Қайырлытаң, алға асың!	Армысың мейірімді, Жер-Ана!	"Қайырлытаң!" - деймін мен.
	"Сәлем" деймін әрқашан,	Табиғатты қорғаймыз.	Кешке дейін жалғасың!	Армысың мейірімді, Жер-Ана!	Күндіз де елділеймін:
	Арайлы, балабақшам!	Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады.	(Жарты шеңбер құрып отыр. Бәрі бірге айтады.)	Құтдарыт, бар әлемді жарылқа!	Үйге кешке келемін,
	Жанды және жансыз табиғатты пысықтау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет,	Қазақстан Республикасының алғашқы Елбасы және қазіргі президент	ҚР Мемлекеттік Рәміздері туралы әңгіме	"Қазақ тілін мақтан тұтамын" атты тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту,	Не дерімді білемін «Кеш жарық!» - депкіремін.

	қоршаған ортаментанысу)	тіжайлыңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақтілі, көркемәдебиет, қоршаған ортаментанысу)	імелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақтілі, көркемәдебиет, қоршаған ортаментанысу)	қоршаған ортаментанысу, қазақтілі, көркемәдебиет)	Шеңбер бойынша біріктіріліп, бір-біріне күлімдеп қарау. Тілдер мерекесі жайлы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортаментанысу, қазақтілі, көркемәдебиет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09:35 – 11:00	Дене шынықтыру "Біз алғашқымыз". Мақсат-міндеттері. Балаларға аяқтың ұшы мен жүгіруді; гимнастикалық қорыңдықтың үстінде тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету. "Гимнашшылар" ойыны. Мақсат-міндеттері. Гимнастикалық қорыңдықтың үстінде тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету. (денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Музыка "Ата-ананың тыңдаймыз". Мақсат-міндеттері. Балаларды ата-анатуралы әннің сын-сипатына жератууды үйрету. "Сылдырмақ" музыкалық-дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Аспаптың үнін есту арқылы табуды үйрету. (музыка, сөйлеуді дамыту, қазақтілі)	Дене шынықтыру Тақырыбы: "Бөренеміз ерттағанда жүру". Мақсат-міндеттері. Балаларға бірінің артынан бірі қатармен жүруді жаттықтыру; сапқа өзгерістері мен тұрақталу білетінен жетілдіру; сап тартып, тізені жоғары көтеріп адымдауды үйрету. "Арқан тарту" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп ойнауды үйрету. Қимыл етілігі мен шапшаңдықты дамыту. (денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Музыка "Күздің гажайып құбылыстары". Мақсат-міндеттері. Балаларға әнді тыңдай отырып, мағынасын түсінуді және ырғақты айыруды үйрету. "Қатты немесе ақырын" музыкалық-дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Музыка мазмұнын ұғынуға, оны әсемдеуге әуеннің динамикалық еңкімектесетінін білу. (музыка, сөйлеуді дамыту)	Дене шынықтыру "Кедергіден оту амалдары". Мақсат-міндеттері. Балаларға бірорындатұрып секіру; допты бір-бірінетөменнен лақтыру және қағуыпалуды (1,5 м қашықтықта) үйрету. "Секірейік көңілді" ойыны. Мақсат-міндеттері. Бірорындатұрып секіруді үйрету. (денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)
Серуен 11:10 - 11:50	Балалардың киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауы шарқылтытабуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуеннен оралу 11:50 – 12:10	Балаларды ауа райына сәйкес киімді ретуралы әңгімелеу. Ағаштарды бақылау. (сөйлеуді дамыту, қазақтілі, көркемәдебиет, қоршаған ортаментанысу) Көркем сөз. Тербеледі ағаштар, Алдымнан желеседі, Кіп-кішкентай ағаштар, Үп-үлкен боп өседі. Бақылау: ағаштардың 2-3 түрін сыртқы белгілерінен (шырша, қайың, терек) тану және ажырату. Маусымдық өзгерістер кезінде ағаштарды бақылау, жапырақтарының азаюына назар аудару.	Балаларды ауа райына сәйкес киімді ретуралы әңгімелеу. Шөптің солуын бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортаментанысу, қазақтілі, көркемәдебиет) Жұмбақ. Дала кілемі. Ол не? (Шөп, өсімдіктер.) Бақылау: балалардың ұғымындағы шөптің түрінің өзгеруі туралы түсініктерін көңейту. Өсімдіктерге қызығушылықтарындамыту. Қимылды ойын. «Көгершін» ойыны. (денешынықтыру) (Шешен-ингуш	Балаларды ауа райына сәйкес киімді ретуралы әңгімелеу. Шыбын-шіркейлердің жойылуын бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортаментанысу, қазақтілі, көркемәдебиет) Жұмбақ. Шидім, шидім, шидім құс, Ши басына қонған құс. Қарқаралы қаракүс, Хан басына қонған құс. (Шыбын.) Бақылау: күз мезгілінде шыбын-шіркейлердің өмір сүруін, олардың астар мен жапырақтардың астына тығылуын бақылау, қорытынды жасау. Ауа райының салқындауына байл	Балаларды ауа райына сәйкес киімді ретуралы әңгімелеу. Саңырауқұлақты бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортаментанысу, қазақтілі, көркемәдебиет) Жұмбақ. Сырты бүтін, Іші түтін. (Саңырауқұлақ.) Жеуге жарамды – ақтүсті, майлы. Улы – шыбын жұт (мухомор), бозарыңқы қаракұлақ. Бақылау: саңырауқұлақтарды ажырата білу, олардың сырт бейнесіне қараптану (түсі, пішіні). Бөліктеріне тап беру: аяғы, қалпағы.	Балаларды ауа райына сәйкес киімді ретуралы әңгімелеу. Жапырақтардың түсуін бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортаментанысу, қазақтілі, көркемәдебиет) Жұмбақ. Ағайынды бәрі, Шықса жасыл, Түссесары. (Жапырақ.) Бақылау: өсімдіктердің үніне маусымдық өзгерістері туралы түсініктерін олықтыруды жалғастыру; жалаңаша ағаштар. Жапырақтардың қайдан түскенін, қайдан түскенін, түсі қандай болғанын естеріне түсіру.

	<p>Жапырақтардың жазда және күзде қандай түсте болатынын анықтау.</p> <p>Қимылды ойын. «Аталғанағашқа жүгіріп бар». (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ағаштың атауын сыныпатынан білу. Белгі бойынша жұмыс істеу, алаңда бір-бірінесоктықпайорынауыстыруды үйрету.</p> <p>Еңбек: ағаштардың арасындағы курап жатқан бұтақтарды жинау. Ұжымдық тапсырмаларды орындау, бірлескен тапсырманы дер кезінде аяқтауды үйрету. Еңбек сүйгіштіккәтәрбиелеу.</p> <p>Өзбетіменойналатынойындар: әткеншек тебу.</p> <p>Ойын барысында достық қарым-қатынастарын жетілдіру. (сойлеуді дамыту, қазақтілі, көркемәдебиет, қоршаған орта ментанысу, денешынықтыру)</p>	<p>халықтарының құлттықойыны)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Алаңда орынауыстыруды бекіту, жартылай отырып, аяқты бірге қосып, қолды тізеге дейін созып аяқастырып ұстау (қабылдаған қалыпты сақтау, орынауыстыру, бір-бірін термеу). Ойынережесін сақтау.</p> <p>Еңбек: курап қалған шөпті тырнауышпен жинау.</p> <p>Тырнауыш тармен жұмыс істеуді бекіту, нақтылы орынға шөпті жинау. Еңбек сүйгіштікке баулу.</p> <p>Өзбетіменойналатынойындар: «Ертегідегі үйшік» ойыны.</p> <p>Балалардың қалауы бойынша (2-3 адам) үйшік ойнауларын қалағалау. Байсалды, қуанышты жағдай жасауына мүмкіндік туғызу.</p>	<p>анысты жәндіктердің жоғалуы.</p> <p>Қимылды ойын. «Көбелекті ұстапалу». (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бірзатты (көбелекті) ұстапалу мақсатында жоғары секіруді үйрену. Достарымен жақсы қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек: гүлзарды курап қалған гүлдерден тазалау, өз міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға тәрбиелеу, өсімдіктерге қызығушылықтарындамыту.</p> <p>Өзбетіменойналатынойындар: сүйікті ойыншықтармен ойнау, ойынды достарымен бірігіп ойнауды үйрету.</p>	<p>Күзайының кереметін ұғыну, мейірімділіккәтәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын. «Аюдың аңанында» (орыс халқының құлттықойыны). (денешынықтыру)</p> <p>Балаларға сөздерін анықайтқызу, ойынережесін сақтауға үйрету. «Аюды» санамақарқылы таңдауды үйрету.</p> <p>Еңбек: тотықұсқа қорек беру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзеңбегінің маңыздылығын түсіндіру.</p> <p>Өзбетіменойналатынойындар. «Балық аулау» жәнетағы басқа ойындар.</p> <p>Ептілікті талап ететін дербес ойындарды ойнау, қимыл жылдамдығындамыту. (сойлеуді дамыту, қоршаған орта ментанысу, қазақтілі, көркемәдебиет)</p>	<p>Әдемі жапырақтарға сүйсіне қарап, табиғатты тануды жәнетабиғатпен қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын. «Соқыр теке» ойыны (орыс халқының құлттықойыны). (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойынережесін сақтай отырып, балалардың ойынға қатысуын қадағалау.</p> <p>Еңбек: ауладағы жұмыс. Жапырақтарды тырнауышпен жинау.</p> <p>Өзбетіменойналатынойындар: түскен жапырақтардан оюлар, заттар құрастыру, шығармашылық қиялдарындамыту. (сойлеуді дамыту, қоршаған орта ментанысу, қазақтілі, көркемәдебиет)</p>
<p>Түскі ас 12:10 – 12:40</p>	<p>Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сойлеуді дамыту)</p>				
<p>Күндізгі ұйқы 13:00 – 15:00</p>	<p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сойлеуді дамыту)</p>				
<p>Бірге-біртетугызу, сауықтыру шаралары 15:00 – 15:30</p>	<p>Баяуырғақты музыка әуенімен балаларды ұйықтату.</p>				
<p>Бесін ас 15:30 – 16:00</p>	<p>Жалпақта бандықтың алдыналу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдылары н орындау.</p> <p>(денешынықтыру, мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау жәнетағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				

16:00 – 17:00					
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Сөйлеуді дамыту данойын-жаттығу</p> <p>Тақырыбы: "Туыстар. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ы], [і] дыбыстары".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға туыса дамынықтық басын дағы орны туралы түсіндіру; [Б], [Ц] дауысты дыбыстары жөнінде ұғымдарын қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болу мысалдарын көрсету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</p> <p>Үстел-үсті ойындары. "Пазылдар".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Зейін, ойлау және визуалды естесактау қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортаментанысу, қазақ тілі, көркем әдебиет)</p>	<p>Қоршаған ортаментанысудан ойын-жаттығу.</p> <p>"Астанаға саяхат".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды Астана қаласының әсем гимараттарымен таныстыра отырып, қалатұралы әңгімелеп беруді үйрету.</p> <p>Қимылды ойындар «Ұшты-ұшты».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Шашпандық қатәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушылар бастаушының сөзін қалт жібермей, тындапотырулары керек. Ұшатын құсемес зат туралы айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын затайтылсатырпептей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақайтады немесе ән салады. Екірет жаңылса айып тартып ұлғая түседі.</p> <p>Бастаушы ойынды былай жүргізеді.</p> <p>Ұшты-ұшты сұңқар ұшты! (қол көтереді)</p> <p>Ұшты-ұшты қарға ұшты! (қол көтереді) (қоршаған ортаментанысу, қазақ тілі, көркем әдебиет, денешынықтыру)</p>	<p>Жапсырудан ойын-жаттығу.</p> <p>"Көктудың жел бірегені".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың көктүсіке газбетіне қыран және күннің қималықтарын алсырып, тудың бейнесін құрастыруды; күн мен қушақтарын үстіне тарыны, қыранның үстіне қарақұмықты жеңімнің көмегімен жапсыруды үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын. «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды бір-бірілеп ата бер».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Үй жануарларын бір-бірінен және төлдеріне ажырата білу, оларға күтім және қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Ойынережесі: ойыншы күй жануарларын үстелді күстіндету керек. Балалар ойыншықтарды мұқият қарапалады. Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде тәрбиеші үй жануарларының біртөлінтығып тастайды. Тәрбиеші балалардан нәтижесіз сұрайды? Балалар жауап беру керек. Ойын бірнеше рет ойналады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортаментанысу, қазақ тілі, көркем әдебиет)</p>	<p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу.</p> <p>"Менің көшемде не бар?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың кезең және ұшсаңдары жөнінде ұғымдарын негіздерін қалыптастыру, "оңқол", "солқол" ұғымдарын тиянақтау. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортаментанысу)</p> <p>Вариативті компонент. Құрастыру</p> <p>"Көрнекті гимарат".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың құрылыс материалдары: тақтайша, текше, кірпіш, цилиндр, призма, пирамида, арканы пайдаланып кезең бағатын гимаратты құрастыруға үйрету; призма, текше, цилиндр, тақтайша, кірпіш қасиеттерін талдап, тәжірибеде қолдануға дағдыландыру; құрылыстың тұрақтылығын ескеріп отыруға баулу.</p>	<p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</p> <p>"Ормандағы боқиға".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ормандағы боқиға желісінің мазмұны мен таңыстыру; әңгімедегі көркем сөздердің шынайы айтуға жаттықтыру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортаментанысу, қазақ тілі, көркем әдебиет)</p> <p>Дидактикалық ойын. «Кім дүкені»</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойын барысында рөлдерді ойнауды үйрету. Сатушы әртүрлі киім түрлерін туралы әңгімелейді. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортаментанысу)</p>
<p>Серуенге дайындық</p> <p>17:00 – 17:10</p>	<p>«Сықырлықапшық»</p> <p>Мақсат-міндеттері. Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды үйрету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әртүрлі ойыншықтар.</p>	<p>Дидактикалық ойын. «Не артық?»</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жемістер мен көгөністерді бір-бірінен ажыратуды үйрету.</p> <p>Әр баланың алдына жемістер мен көгөністер араласқан суреттер беріледі. Артығын тауып атауды ұсынады.</p>	<p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Аудың тапсырмасын артикуляциялық жаттығу жасау.</p> <p>1) Ян - ян - секеңдеге нақоян, Ю - ю - ю - қорбаңдағанаю. Кі - кі - кі – бұлайлакер түлкі, Қыр - қыр - қыр -</p>	<p>«Дәлосындай пішінді тап».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауды, ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: бала санына қарай бірнеше құлыптың суреттері,</p>	<p>«Кел, жазайық»</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>Балаларға үлгілер тартатылады. Суреттер мен</p>

	Ойынның мазмұны. Балалар «Сықырлықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, оның пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атына тап, түсіне атайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, көркем әдебиет)	Жемістер мен көгөністерді ажыратады. Мысалы: алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда орамжапырақ артық, өйткені ол көгөніске жатады, қалғаны жемістер. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)	бүлкөк жалқасқыр. 2) Ыр-ыр-ыр-ырылдайды қасқыр, Ра-ра-ра- бал жинайды ара, Мір-мір-мір- қап-қаракөмір. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, көркем әдебиет)	геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сықырлық құлыптың шуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сықырлы, геометриялық пішіндерден құралған екеніне айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алады, құлыпты ашады. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)	жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі.
Серуен 17:10 – 17:40	Алдымен, топтағы аяқ киімдері науыстырып, аяқ киімді орнына қойып, киімдерді рет-ретімен киюді үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп, орындарына қойғандарын қадағалау. (дербес әрекет, сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)				
Серуеннен оралу 17:40 - 17:50	Серуенге қызығушылықтары жою. "Менің Қазақстаным" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, денешынықтыру)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балаларға киімдерін жүйелі түрде шешіну дағдысын үйрету, шкаф сөрелеріне киімдерін жинауды, қолдарын жууды қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17:50 – 18:30	"Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретеміз?" Ата-аналарға кеңес беру.	«Отбасының саламатты өмір салтын сақтауға бағытталғандықтарын». Сұрақ-жауап.	Психолог кеңесі. «ЖРВИ кезінде қоғамдық орындарда балалар өздерін қалай ұстау керек?»	«Саламатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы кім таңдау» тақырыптарында әңгіме жүргізу.	Ата-аналарға кеңес беру. "Өрт қауіпсіздігі".

Әдіскер:



Алиева К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардың жасы	4 жас				
Педагогтің аты-жөні	Төлеп Г. Сенгірбекова А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	26.09-30.09.2022ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күні					
Балалардың қабылдау уақыты 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, денекызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке арбаланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөй ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балалардың жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды және оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыспайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарау, бірге жұмыс істеу, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	"Біздің шафта тәртіп бар". Мақсат-міндеттері. Балаларға сыртқа киімдерін қоюға тәртіпті сақтауды үйрету. (дербес әрекет, сөйлеуді дамыту)	"Асханада кезекшілік қатқару". Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабықтаудағы ретсіздікті көре білу. (еңбек дағдылары, сөйлеуді дамыту)	"Кірсүлгілерді аяуыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты ысқақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды және ұқыптылыққа үйрену. Еңбекке баулу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	"Шешіну бөлмесінің шафтаңдағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шафтаңдағы тәртіпті сақтауға үйрету: шафтың киім мен аяқ киімін босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді ұқыпты түрде бүктеп жинау. Еңбек қорлыққа, тәртіпті көре білуге тәрбиелеу. Ұжымда тату-тәтті еңбектеуді үйрету. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)

	<p>Құрылыс ойындары</p> <p>"Жануарларға арналған балабақша", "Қуыршақтарға арналған үй".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ағаштардан үй құрылысын жасауды үйрету. Тиістілікпен қадағдыландыру.</p> <p>(құрастыру)</p>	<p>Дидактикалық ойын. «Қасқырдан құтқар».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тілбайлықтарын арттыру, естесактау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Балалардың назарын үстел үстіне дегі ойыншықтарға (үй жануарлары мен қасқырдың ойыншығына) аударады. Әр үй жануарын қасқырдан құтқару үшін оқу туралы әңгіме, жұмбақ, жаңылтпашайту керектігін түсіндіреді. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған орта ментанысу)</p>	<p>«Ғажайып қоржын» дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Заттардың атауларын жалпылайды, заттарды бір-біріне ажыратуды үйрету.</p> <p>Ойынның шарты. Ғажайып қоржынның ішінде бір неше заттар бар: ойыншықтар, оқу құралдары. Сол заттардың ішінен оқу құралдары бір бөлек, ойыншықтарды бір бөлек жинап алу керек.</p> <p>Оқу құралдары мен ойыншықтарды бөлек жинайды. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған орта ментанысу)</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Ғажайып нүктелер".</p> <p>«Ғажайып нүктелер» арқылы қарлығаштың суретін салады.</p> <p>Нүктелерді өзара қосып, қарлығаштың суретін шығарады. (сурет салу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Суреттерді бояу</p> <p>Суреттерді бояу, беттерін де бояу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қуанышты эмоцияларын арынояту. (сурет салу, сөйлеуді дамыту, жапсыру)</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу</p>	<p>1. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар қолдарына алдына созып, алақандарына шып-жұмады;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, қол кеудетүсында.</p> <p>2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>3.1. Орындарын датұрып, бастарын оңға және солға бұрады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол кеудетүсында.</p> <p>4.1. Қолдарын жандарына созады.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орындатұрып, пингвин сияқты айналу.</p> <p>5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). (денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>				
<p>Таңғы ас 09:00 – 09:35</p>	<p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішуді мәдениетті ментаныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Ас ішуге тұрайық, Қолымызды жуайық. Сабын мен суды аямай,</p>				

	Тазалықты сақтайық. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>09:30 – 09:35</p>	<p>«Қылқаламханшасы».</p> <p>Жер-Ана, саған мыңалғым, Сыйлайсың бізге қуаныш.</p> <p>Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да!</p> <p>Шеңберге жиналып тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады.</p> <p>ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. ҚР Ұнұранын шырау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған орта ментанысу, музыка)</p>	<p>«Тілектілеу».</p> <p>Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзінің аты ұйеміз.</p> <p>Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз!</p> <p>(Шеңбер құрып тұрады, тақпақты қайталайды).</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған орта ментанысу)</p> <p>Күз ерекшеліктері жайлы әңгімелесу.</p>	<p>Сәлем, саған, ыстық жерім! Сәлем, саған, туыс елім!</p> <p>Ыстық маған ошақ ұйым, Домбыраның қоңыр күйі!</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған орта ментанысу)</p> <p>Бір-біріне жылулық сыйлап, достық, топтың ережесі туралы әңгімелесу.</p>	<p>Қайырлытаң, Алтын күн! Қайырлытаң, Жер-Ана!</p> <p>Аман болсын, достарым, Аман болсын, ата-анам!</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған орта ментанысу, сурет салу)</p> <p>Алтын күз жайлы әңгімелесу.</p>	<p>Күн жылуына амансың, Шуағы мен аяласың.</p> <p>Достық деген бәйтеректі, Барлық бала саяласың.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған орта ментанысу)</p> <p>Жапырақтар туралы әңгімелесу.</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> <p>09:35 – 11:00</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Кедергілерден өту ойындары".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға тізбені жоғары көтеріп жүргізуді үйрету. (денешынықтыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>"Допкімде?" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Допты төменнен жоғары лақтыруды үйрету. (денешынықтыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>"Қазақстан - менің Отаным. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың Қазақстанның Мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Отан туралы түсініктерін дамыту; Қазақстан туралы олең ментаныстыру; кіші отан туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Мнемокарточкалар негізінде сөздік жұмыс "Қазақстан жайында...".</p> <p>Мәтінді мәнерлеп оқу. "Көрікті Қазақстан".</p> <p>Естесактауға арналған сөздік жаттығу "Естесакта". "Өз елің - алтын бесігің". (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, құрастыру, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, математика негіздері)</p> <p>Музыка</p> <p>"Күндидарлы Қазақстан".</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Саршұнақтай жылдам болайық".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қатарда бірінің артына бірі аяқтың ұшы мен және оқшөпшені жүргізуге жаттықтыру. (денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Саршұнақ" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жылдам жүргізуде ғыларындамыту. (денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Музыка</p> <p>"Жапырақтар сарғайды".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың әнді тыңдай отырып, сырсипатына жыр ата білу қабілетінде дамыту; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге биырғақтарын билеу білуде дағдысын қалыптастыру; дыбысты есту және қабылдау қабілетінде дамыту. Балаларды адамгершілік қарым-қатынас пен ізгілік ережелерін тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру. (музыка, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>"Тамшылар мен жауын" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың зақ және қысқа дыбыстарды білуге үйрету. Әуеннің ритмін сезінуге баулу. (музыка, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Күздің қызықтары".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға жүруді секіру мен кезектестіруді үйрету; басқа қапқойып, заттарды атпауды үйрету.</p> <p>"Басына қапқойы" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Денесіңді құстап жүруді үйрету. (денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>

		<p>Мақсат-міндеттері. Балалардың айналытуға қызығушылықтарын арттыру; баяу және көңілді әндерді ажырата білуге үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Күннің көзі және бұлт". (музыка, сөйлеуді дамыту, қазақтың, көркем әдебиет, құрастыру, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, математика негіздері)</p>			
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауышарқылы табуды үйрету. (сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар)				
<p>Серуен 11:10 – 11:50</p>	<p>Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (шырша, қарағай) (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Қысы-жазы біртүсте. (Шырша)</p> <p>Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқан жапырақты ағаштарды тану (2 түрі, қылқан жапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағайдың ұзын нелері бар, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шыршаның нелері қысқа және көп жасыл түсті. Табиғатқа сүйіспеншілікті арттыру.</p> <p>Қимылды ойын. «Бос орын» (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жүгіру, жүру, секіру сияқты жағатын уларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау.</p> <p>Табиғат бұрышының мекендеушілерін қоректендіру.</p> <p>Өзбетімен ойналғылар: өзбетімен ойналғыларды тәрбиелеу.</p>	<p>Бұтақтарды бақылау (итмұрын, мамыр гүл (сирень), қара жемісті шетен, мойыл). (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Өсімдіктің тік еңіне байланысты аты аталған. Жемісін жұлып алсаң, оның тік еңі қолыңа кіреді. (Итмұрын.)</p> <p>Одан көз ашсаң, жапырақтары өткір, түсі шұбар. (Шетен ағашы.)</p> <p>Бақылау: сыртқы белгілерге қарап бұталардың 2-3 түрін анық білу; оларды ағаштардан айыру.</p> <p>Табиғаттың өмірлік сүйсінуге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын. «Белгінің» (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойын ережелеріне бағынуды, дұрыс жауап беруді үйрету. (денешынықтыру)</p> <p>Еңбек: ағаштардың түбіне қою.</p> <p>Жолдастары мен ересектерге көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>Өзбетімен ойналғылар. «Қайың ойыны».</p>	<p>Жеміс ағаштарын бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Тақпақ.</p> <p>Жеміс біткен бау-бақша, Жемін жайды жан-жаққа. Бақтақұстар сайрады, Құйқылжытып сан-саққа.</p> <p>Қолға ап бақша құралын, Суды атызға бұрамын.</p> <p>Ағаш түбіне қосытып. Арам шөптің жұламын.</p> <p>Бақылау: балаларға ағаштардың түстерінің өзгеруін, өсуін көру, жемісін бақылау (ранетки). Жасыл, піспеген жемісті жеуге болмайтын, піскен жемісті ғана жеу керектігін түсіндіру.</p> <p>Қимылды ойындар. «Қоян мен қасқыр» (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Мәтіннің мағынасын асып кесерек етті жасау білімділігін бекіту, ойынды дабылдың қағысымен бас тау. Алаңның бойымен қозғалу.</p> <p>Еңбек:</p>	<p>Торғайды бақылау (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, қазақтың, көркем әдебиет, математика негіздері, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Тақпақ.</p> <p>Жеміс біткен бау-бақша, Жемін жайды жан-жаққа. Бақтақұстар сайрады, Құйқылжытып сан-саққа.</p> <p>Қолға ап бақша құралын, Суды атызға бұрамын.</p> <p>Ағаш түбіне қосытып. Арам шөптің жұламын.</p> <p>Бақылау: балаларға ағаштардың түстерінің өзгеруін, өсуін көру, жемісін бақылау (ранетки). Жасыл, піспеген жемісті жеуге болмайтын, піскен жемісті ғана жеу керектігін түсіндіру.</p> <p>Қимылды ойындар. «Қоян мен қасқыр» (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Мәтіннің мағынасын асып кесерек етті жасау білімділігін бекіту, ойынды дабылдың қағысымен бас тау. Алаңның бойымен қозғалу.</p> <p>Еңбек:</p>	<p>Балаларды серуенге ынталандыру: серуенге керекті ойынжабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтен кесіреттілікпен киюін қадағалау.</p> <p>Ауарайын бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, қазақтың)</p> <p>Бақылау: күздің алғашқы өзгерістері және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлық күндер – сұр бұлттар, бұлыңғыр аспан, бұлттың көшуі, күн көзінің сирек шығуы, жапырақтардың сарғайып жергетусуі. Табиғатты сүйеу баулу.</p> <p>Қимылды ойын. «Қызу» (қазақ халқының ұлттық ойыны). (денешынықтыру)</p> <p>Балалардың ойын ережелерін сақтауды үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-біріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару.</p> <p>Еңбек: гүлдерден гүл шоғын жасау.</p> <p>Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу.</p>

		2-3 рөлдік осыатын бірлескен ойындарға қатысу, бір-бірімен өзара әрекеттесуді дамыту. (денешынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, құрастыру, жапсыру)	«Құмсалғыштан шашылған құмды жинастыру». Топ алаңындағы құмды өзінтасымен жинастыруды үйрету; тазалық сақтау және заттарды жинастыруды едетке айналдыру. Өзбетімен ойналатын ойындар: тақырып бойынша берілген ойынды жүргізу. Шығармашылық сезімдері ояту. Ұстамдылығы мен ойынға қызығушылығын дамыту. Жемістер мен көгөністер туралы білімдерін бекіту. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)	қозғалыс бағытыне өзгерте отырып, белгі бойынша жылдам қозғалуды үйрету. "Доптықта" ойыны. Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен лақтыру және ұстауды қарын бекітуді жалғастырыңыз. (денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)	Өзбетімен ойналатын ойындар: «Сүйікті ойыншықтар мен ойындар» . Қуанышты жағдайларға қолжеткізуге жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісі мен айналысуына жағдай жасау. (денешынықтыру, сөйлеуді дамыту, құрастыру, жапсыру, мүсіндеу, музыка, математика негіздері)
Серуеннен оралу 11:50-12:10	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас 12:10 – 12:40	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Күндізгі ұйқы 13:00 – 15:00	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Бірге-біртетугызу, сауықтыру шаралары 15:00-15:30	Жалпақта бандықтың алдыналу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Бесін ас 15.30-16:00	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйінділері, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16:00-17:00	Сюжеттік-рөлді ойын. «Шаштараз». Мақсат-міндеттері. Балаларды шаштараз ойынымен таныстыру, шаштарын үнемі тарақпен тарап, әдеміленіп жүруді үйрету. Шаштардың әртүрлі түрлігін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке тәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу. "Менің өлкем". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Қабыл кәрімі» дырысо втың «Менің өлкем» өлеңінің мазмұнымен таныстыру; өлең жолдарындағы көркем сөзат ауларын шынайы айтуға жаттықтыру. "Жүгіріп қашып ал"	Сурет салудан ойын-жаттығу Тақырыбы: Ыдыстар. Мақсат-міндеттері. Балаларды акварель бояуларымен таныстыруды жалғастыру, акварель бояуын сүзге езу, бояуды қылқаламмен араластырып қоюландыру тәсілін қалыптастыру; қылқаламмен шеңбер және жарты шеңбер пішіндерін бір-бірінің қасына салып, табақша мен шыны-аяқ суреттерін бір сюжетке бірікті	Қоршаған ортамен танысу дан ойын-жаттығу. "Қыран". Мақсат-міндеттері. Балаларды қыранның сыртқы бейнесімен таныстыру; қыранды тануды, оның тіршілік етуіне қызығушылықты дамыту. Дидактикалық ойын: "Қыранды тап". Мақсат-міндеттері. Құстардың бірнеше бөлікке бөлін	Вариативті компонент. Математика негіздері "Үшмарғау" Мақсат-міндеттер: балаларды 3 санының жасалуымен және 3 цифрымен таныстыру; бірнеше заттар тобын салыстыра білуге, үлкен санды атай алуға жаттықтыру; "Барлығы қанша?" сұрағына жауап беруге үйрету.

		<p>қимылды ойыны.</p> <p>Балалар ойына лаңын аңа еркін түр ады.</p> <p>Тәрбиеші үлкен әдемі доппен балаларға қарама-қарсы жақтатұрады (қашықтығы 1,5-2 м). Тәрбиеші «Бірлақтырамын, үшлақтырамын, екілақтырамын, еңжылдам бала қағыпалсын!» - деп допты лақтырады да, өзі қағып алып: «Қағалмадыңдар қайта жүгіріңдер.» - дейді.</p> <p>Балалар зорындарына қайта барып тұрады. Ойын жалғасады.</p> <p>Ойын кезінде балалардың қағып алуына мүмкіндік жасап жүреді.</p> <p>Қалған балалар соңынан еріп жүреді. (денешынықтыру)</p>	<p>руді үйрету.</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Ыдысты қалай жуамыз?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Сөйлеуді дамыту, іс-әрекетті сөзбен түсіндіруді үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойыны. "Басқаша айт".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жалпылама ұғымдарды бекіту (педагог балаға допты лақтырып, жалпылауыш сөзді атайды, бала допты кері лақтырады және жалпылама ұғымға жататын сөздің нақты атауын атайды: ойыншық - қуыршақ (аю, доп, қоян, трактор), жиһаз - үстел (орындық, шкаф, сөре), киім - көйлек (жейде, шалбар, күртеше), аспап - домбыра (сырнай, сыбызғы, кобыз). (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортаментанысу)</p>	<p>ген суреттерінен қыранды білдіретін суретті табуды үйрету. Зейін, байқампаздық қабілеттерін дамыту. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>Театрды сахналау.</p> <p>"Қызыл телпек" ертегі желісін маскамен сахналау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Сөйлеуді, ескесактауды, қиялды дамыту. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</p>	<p>«Балықшы».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Білімдерін тиянақтау, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Көрнекіліктер: аквариум суреті, балықтар. Ойынның барысы: балалар суреттегі аквариумнан балықтарды аулап алады да, балықтың түсінің атайды. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>«Әдемі кілемшелер».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бөліктерден кілемше жасауды үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдық қатәрбиелеу.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойынның мазмұны: балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қоюып, әдемі құрақ құрайды. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, жапсыру)</p>	<p>Жаңылтпаш жаттайық.</p> <p>1) Доп деп, Дөп теп.</p> <p>2) Қапыдаит қапты, Қатты қапты, Қапты қатты.</p> <p>3) Қырқада қырықарқар бар. Қырықарқар даақарқар бар. Алтыарқар да марқарқар бар.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</p>	<p>"Жомарт күз"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жомарт күз тақырыбын дасуретке қарап әңгіме құрастыру.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортаментанысу)</p>	<p>Артикуляциялық жаттығу.</p> <p>1) Ара болсаң, ызыңда 3-3-з, ж-ж-ж, з-3-з, ж-ж-ж</p> <p>Жұмыс істе, тығылма.</p> <p>- Ара қалайды быстайды? (з-3-з) - қатты\жай</p> <p>2) «Зе-зе-зе, зе-зе-зе – бұлшыңылың терезе», «За-за-за, за-за-за – үйдің іші тап-таза», «Зу-зу-зу, зу-зу-зу – күрекпен жерді қазу», «Са-са-са, са-са-са – ызыңдайды маса. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Кел, санайық</p> <p>1-ден 5-ке дейін және кері санауды бекіту. Геометриялық денелерді дұрыс апап, бір-бірінен ажыратуды үйрету.</p> <p>(математика негіздер)</p> <p>Bilim Kids мультфильмін көрсетіп пысықтау.</p> <p>Бес балапан (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері)</p>
<p>Серуенге дайындық 17:00 – 17:10</p>	<p>Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылық қатәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				

<p>Серуен 17:10 – 17:40</p>	<p>Серуенгеқызыгушылықтарынояту. "Алтын күз" тақырыбындажекеәңгімелесулер. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, қазақтілі, көркемәдебиет)</p>				
<p>Серуеннен оралу 17:40 - 17:50</p>	<p>Балаларғакиімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекіімдерінжинау, қолдарынжуу. (мәдени-гигиеналықдағдылар)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)</p>	<p>Кітапбұрышында: өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау, сипаттау; ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердіңсөздерінқайталау. (коммуникативтідағдылар)</p> <p>Музыкалықаспаптарменойындар. (музыка)</p> <p>Қолдыңсақжәнеірімоторикасындамытатынойындар. (құрастыру)</p> <p>Театрлыққойылымдар. (математика негіздері, сөйлеудідамыту, қазақтілі, қоршағанортаментанысу, музыка, денешынықтыру, сурет салу, құрастыру)</p> <p>Өнербұрышындақалалардымүсіндеу, жапсыру, суретінбояу. (шығармашылықдағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Еркінойындар.</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17:50 – 18:30</p>	<p>«Жеке бас тазалығынңнегізгіерезжелері», «Достарымыздыңарасындаөзіміздіқалайұстаукерекпіз?» тақырыптарындаәңгімежүргізу.</p>	<p>«Отбасыменбіргесеруенгешығу» тақырыбындакөрмеұйымдастыру.</p>	<p>Жоба: "Жомарт күз" тақырыбындакөрмеұйымдастыру.</p>	<p>«Айынабірретотбасыкүнінөткізу».</p>	<p>"Баланыңсеруенінқалайұйымдастырамыз?" тақырыбындаата-аналарғакеңес беру.</p>

Әдіскер:



Алиева К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектеп алдысыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардың жасы	4 жас				
Педагогтің аты-жөні	Төлеп Г. Сенгірбекова А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	03.10. - 07.10.2022ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күні тәртібі					
Балалардың абылдау 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, денекізуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке арбаланың дайындығы және оларға керекті заттар туралы ата-аналармен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөй ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру).</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды және оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыспайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p>	<p>"Біздің шафта тәртіп бар".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларға сыртқы киімге арналған шафта заттарды бүктеу кезінде ұқыптылыққа үйрету.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p>	<p>"Асхана бойынша кезекшілік".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығын ырықтандыру.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p>	<p>"Кірсүлгілерді ауыстыру".</p> <p>Мақсат-міндеттері: еңбекке тұрақты қызығушылықты ысқақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні іліп қою және ұқыптылықты үйрену. Еңбекке баулу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p>	<p>"Шешіну бөлмесінің шафтаңда ағытәртіп".</p> <p>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды жеке киім шафтаңда тәртіп сақтауды үйрету, шафтаңның киімін аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбек қорлыққа, тәртіп сақтауға дағдыландыру. Ұжымда тату-тәтті еңбектеуді үйрету.</p> <p>(сөйлеуді дамыту,</p>

					енбектағдылары)
<p>Үстелүсті ойыны.</p> <p>"Лото. "Ұл мен қыздың киімдері".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруға дағдыландыру; байқампаздық тәрбиелеу.</p> <p>- Кімге не қажет?</p> <p>Қыз бен ұлға киім таңдау.</p> <p>"Қатарғатұрып билейік" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды жаттығу барысында рғаққа сай қозғалып, сөздерді бірге айта жүріп, айтылған дене мүшелерін қозғауға амашықтандыру; қабылдау, зеректік қабілеттерін, вестибуляр апаратын дамыту.</p> <p>Жаттығуды көңілді әуен жазбасын қосып өткізуге болады.</p> <p>Қатарғатұрып билейік,</p> <p>Дене мүшелерін көрсетейік:</p> <p>Басты оңға және солға бұрып,</p> <p>Қосиықты көтерейік.</p> <p>Қатарғатұрып билейік,</p> <p>Дене мүшелерін көрсетейік:</p> <p>Жоғары қол көтеріп,</p> <p>Бұлғап төмен түсірейік.</p> <p>Қатарғатұрып билейік,</p> <p>Дене мүшелерін көрсетейік:</p> <p>Аяқты кезек көтеріп,</p>	<p>Саусақ жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың сақ моторикасындамыту.</p> <p>Жалғыз саусақтіпті де,</p> <p>Ұстай алмас жіпті де.</p> <p>Екі саусақ бірікті,</p> <p>Ине қолға ілікті.</p> <p>Үш саусағы морамды,</p> <p>Жүгіртеді қаламды.</p> <p>Өнерлікен он саусақ!</p> <p>Қаласалсақ, жолсалсақ.</p> <p>"Қайда барсаң, сонғытабасың" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың кеңістікті бағдарлауға баулу.</p> <p>Педагог белгілі заттарды (жемістер мен көгөністердің емес ойыншықтарды, не құралдарды) ойыналанының нәртүрлі жерлеріне салады.</p> <p>Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектін табу керек.</p> <p>Педагог нұсқаулардың нақтылығын және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға бұрылып екі қадам, оңға тағы екі қадам.</p> <p>Күрделенуі: балалардың өздері топтастарын аңсқау беріп, жүргізуші бола алады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған орта мен табиғатын, құрастыру)</p>	<p>"Сақина" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың зеректікке, ептілікке, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Бастаушы шеңберіне, ал балалар шеңберіне айналатырады. Алақаның сақина бар, оны екі қолды біріктіріп, кезек-кезек балалардың алақанына шығып, байқатпай балалардың біріне беруге тырысады.</p> <p>Балалар бастаушының нәрекетін және достарын мұқият бақылайды. Сақинаға ие болған бала басқаларға білдірмеу керек. Белгі бойынша бастаушы: "Сақина, сақина, қанешықшы ортаға!" – дегенде сақина ұстаған бала шеңбер ортасына жүгіріп шығады да, бастаушы болады. Егер ойыншылар белгі бергенге дейін балалардың бірінен сақинаны байқап қалса, оны шеңбер ортасына жібермейді. Ондай жағдайда ойынды сол бас таушы қайта жалғастырады.</p> <p>Көркем сөзді жаттау жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тапқартың мазмұны нестесактап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге қызығушылықты арттыру.</p> <p><i>Б. Кірісбаев "Бақшада".</i></p> <p>Көңілді бар бала,</p> <p>Бақшаға, баққа сенсек.</p> <p>Ойнаймыз ауада,</p> <p>Төбеміз зәткеншек.</p> <p>Шешеміз жұмбақ та,</p> <p>Жаңылтпашайтамыз.</p> <p>Кешкілік үй жаққа</p>	<p>"Менің жанұям" фотосуреттерді қарастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Байланыстырып сөйлеу қабілетін жетілдіру, сөздік қорын молайту; туыстарға сүйіспеншілікті арттыру.</p> <p>Фотосуретте бейнеленген отбасы жағдайын елестету.</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Бдыстық алай жуамыз?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың сақ моторикасындамыту; балалардың қарапайым дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Біз көмекші болып жүреміз, (бас бармақтарды көрсету)</p> <p>Жеңімізді кезектен түреміз. (жеңді түрді көрсету)</p> <p>Қолға табақшаны алып, (саусақтарды созып, екі алақанды, айқастыра, бірі-біріне ұқсалау)</p> <p>Уқалап, жуып береміз.</p> <p>Кесе екі қосалақандай, (саусақтарды қосып, бірыңғай бүгіп, екі қолды қырынан қосып "тербету")</p> <p>Шұңғыл алтын айдай.</p> <p>Қолға кесені алып, (жұдырықтармен, қолдарды алмастырып, алақан ортасына басып айналадыру)</p> <p>Айналыдырып жуып береміз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</p>	<p>"Үй құрастырамыз" құрастыру ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін, ойлау, елестету қабілеттерін, қолдың сақ моторикасындамыту; отбасына сүйіспеншілігін дамыту.</p> <p>Балалар құрылыс материалдарын нәртүрлі үйлерді құрастырады.</p> <p>Құралдары: құрылыс материалдары жинақтамасы: текшелер, кірпіштер, білеулер, призмалар.</p> <p>"Лего" немесе ағаш құрастырғыш ойыншықтары.</p> <p>"Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың көліктің туралы ұғымдарын нығайтып, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: жүк мәшинесі, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңіл мәшине және тағы басқа.</p> <p>Балаларға суреттер көрсетіледі:</p> <p>- Балалар, көрсетілген суретке қарап, көліктердің қайда жүретінін қимылмен көрсетейік. Жерде жүрсе, аяқтарымызды топылдайтамыз. Суда жүрсе, қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз. Аспанда ұшса, қолдарымызды қанат сияқты сермейміз.</p> <p>Ойынды кітопқа бөлініп, ойнауға болады.</p> <p>(құрастыру, сөйлеуді дамыту, математика)</p>	

	Маршпеншапалактапжүрейік. Д. Ахметова. "Құрылысойындары "Жануарларғаарналғанбалабақш а", "Қуыршақтарғаарналғанүй". (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)		Үлкейіпқайтамыз. (сөйлеуді дамыту, көркемәдебиет)		негіздері, сурет салу)
Таңертеңгі жаттығу	<p>1. Бастапқықалып: аяқарасыалшақ, денетік, қолтөменде.</p> <p>1.1. Балаларқолдарыналдарынасызып, алақандарынашып-жұмады.</p> <p>1.2. Бастапқықалып (жаттығу 5-6 ретқайталанады).</p> <p>2. Бастапқықалып: аяқарасыалшақ, денетік, қолкөкіректұсында.</p> <p>2.1. Оңаяқтарынартқақойып, екіқолдарын да артқасозады.</p> <p>2.2. Бастапқықалып (дәл осы жаттығусолжаққақайталанадыжәне 4 ретқайталанады).</p> <p>3. Бастапқықалып: аяқбірге, дене бос, қолтөменде.</p> <p>3.1. Орындарындатұрып, бастарыноңғабұрады.</p> <p>3.2. Бастапқықалып (дәл осы жаттығусолжаққақайталанадыжәне 5 ретқайталанады).</p> <p>4. Бастапқықалып: аяқарасыалшақ, дене бос, қолкөкіректұсында.</p> <p>4.1. Қолдарынжандарынасызады.</p> <p>4.2. Бастапқықалып (жаттығу 6 ретқайталанады).</p> <p>5. Бастапқықалып: екіаяқбірге, дене бос, қолтөменде.</p> <p>5.1. Қолдарынжандарындаұстап, бірорындатұрып, пингвин сияқтыайналу.</p> <p>5.2. Бастапқықалып (жаттығу 5 ретқайталанады).</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</p>				
Таңғы ас 09:00 – 09:35	<p>Дұрыстамақтанумәдениетінқалыптастырудыжалғастыру: асханакұралдарындұрысқолдану (ас қасық пен шайқасық, шанышқы); майлықтыұқыптыпайдалану; нандыүгітпейжеу, астыауыздыжауыпшайнау, тамақішіпотырғандасөйлемей; әдептіболуғатәрбиелеу (ас үшіналғысбілдіру, тазалықсақтау).</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сикырлыекенқұралдар.</p> <p>Дайынқасық, дәмді ас.</p> <p>Еш нәрсеніқалдырмас.</p> <p>Балалартаңғыастарынішеді. Тамақтанубарысындатәрбиешібалалардыңорындықтадұрысотыруынақағалайды. Бала орындықтаузуотырмаса, педагог оғанорындықтадұрысотырукеректігінайтанды.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09:30 – 09:35	«Қылқаламханшасы». Жер-Ана, сағанмыналығис,	«Тілектілеу». Барлығымызтабағаттысүйеміз,	Сәлемсаған, ыстықжерім! Сәлемсаған, туыселім!	Қайырлытаң, Алтын күн! Қайырлытаң, Жер-Ана.	Күнжылуынаямасын, Шуағыменаяласын.

	<p>Сыйлайсыңбізгекуаныш.</p> <p>Жазда, күзде, қыста да,</p> <p>Көркемсіңкөктемтұста да!</p> <p>Шеңбергетұрады, бір-бірінежылысөздерайтады.</p> <p>ҚР Президенті, ҚР Рәміздеріжайлыөңгімелесу. ҚР Әнұраныншырау.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Үлкендердіңсөзіноғатүйеміз.</p> <p>Денсаулықтыәрқашан да сақтаймыз,</p> <p>Бейбітөмірбаршамызғатілейміз!</p> <p>(Шеңберкұрып, қайталайды).</p> <p>Күзрекшеліктеріжайлыөңгімелесу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ыстықмағаношақүйім,</p> <p>Домбыраныңқоңырқүйі!</p> <p>Бір-бірінежылулықсыйлап, достықтуралы, топтыңережесітуралыөңгімелесу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Аман болсын, достарым,</p> <p>Аман болсын, ата-анам.</p> <p>Алтын күзтуралыөңгімелесу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Достықдегенбәйтеректі,</p> <p>Барлық бала саяласын.</p> <p>Жапырақтартуралыөңгімелесу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет</p> <p>09:35 – 11:00</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Күзгіжолдарүстіндегіойындар"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыкішкентайжәнеүлкен қадамменжүгірту; көлденентақтайдаөңбектеудіүйрету.</p> <p>"Көңілдіөңбекте" қимылдйойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тақтайдаөңбектеудіүйрету.</p> <p>(денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Қазақтілі</p> <p>Қазақтілі "Күзмезгілі. Алтын күз".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың "күз" жайлытүсініктеріндамыту; "алтын күз" сөзініңмағынасынтүсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарынажауапберетінзатесімдер, "Не істейді?" сұрақтарынажауапберетінетістік тіссөздержайлынегізгітүсініктері нкалыптастыру.</p> <p>Мнемокарточкаларғанегізделгенсөздікжұмыс.</p> <p>"Күз" тақырыбынамнемокестебойыншаөңгімеқұрау.</p> <p>Фонемо-ырғақтыжаттығу "Бұлтқа".</p> <p>Өлендімәнерлепоку "Алтын күз". (сөйлеуді дамыту, қазақтілі, қоршағанортаментанысу)</p> <p>Музыка</p> <p>"Күз".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыкүзтуралыөңгімелесу отырып, оның сын-сипатынажыратудыүйрету; әнніңсөздікмағынасынтүсініп, біргеайтабілуқабілетінкалыптастыру; музыка әуеніменбірге би ырғақтарынжасайбілудағдысын</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Еңкістақтайдыңүстіменжүрелепжүру".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларғасаптаденекалпынтікүс тап, педагогтіңбелгіберуібойынша "Тіктел!", "Түзел!", "Тіктүр!" сөздеріменқимылдардыбұлжытпайорындаудыүйрету.</p> <p>"Чемпион" қимылдйойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Еңкістақтайдыңүстіменқатарлас ыпжүрудіүйрету.</p> <p>(денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Музыка</p> <p>"Күзгеәнарнайық".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардыңмузыканытындайбілугеқызығушылықтарынарттыру; өңдітындайотырып, сын-сипатынажыратудыүйрету.</p> <p>"Төменжәнежоғарыдыбыстар" музыкалық-дидактикалықойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Шығарманытындапотырып, оныңдинамикалықбояуларын, дауысқүштілігінажыратудыүйрету. (музыка, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Тақтайдыңүстіменқалайжүреміз?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларғаөкіяөңгіменсөйлеу (2–3 ретжүруменкезектестіреотырып, 10 ретсөйлеу); өңжәнеөкіяменкөлдененнысанаға (2–2,5 м қашықтықтан) доптылақтырудыүйрету.</p> <p>"Кімшақырғанынанықта!" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Досындауысыннантанудыүйрету. Ескесактауды, естузейініндамыту.</p> <p>(денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>

		жетілдіру; дыбыстыестуқабілетінарттыру. Дидактикалықойын: "Балақан". Мақсат-міндеттері. Музыка ыргағына сай қолсоғаотырып, әнніңәуенінеқосылу. (музыка, сөйлеудідамыту)			
Серуенгедайындық	Мақсат-міндеттері: - киімдідұрысбүктеу, орнынаілу, аяқ-киімдітүзуқоюдыәдеткеайналдыру; - өзбетіншежылдамжәнедұрысретпенкиінуді (шешіне) дағдығаенгізу; - шкафқалінгеннемесеқойылған бас киім, сырт киім, аяқкиімияқтызаттардыөзөзіндерінағанақою, тәртіпсақтауғатәрбиелеу; - ауарайына сай киінугеүйрету, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу; - көмеккөрсетуге, алғысайтуғатәрбиелеу. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
Серуен 11:10 – 11:50	Күн - жылу мен жарықкөзі. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет) Мақсат-міндеттері: күн - жылу мен жарықкөзіекеніжайлытүсініктерінпысықтау; талқылау, дәлелдеубіліктеріндамыту; табиғаттыаялауғатәрбиелеу. Зерттеу. Күнгеқарау. Сұрақтарғажауап беру. - Күнгеқарағандаөзіндікалайсезінесің? - Күнге тура қарайаламыз ба, көзімізгезияныңтигізбей ме? Педагог балаларғаекітастыалып, біреуінкүнніңкөзіне, екіншісінкөлеңкеге, яғни, жан-жағынжауып, қараңғыжергеқоюдысұрайды. Біразуақытөткендебалаларкүнкөзіндетұрғантасқолаңкелетұрғантасқақарағандақызып, жылынғанынакөзжеткізеді. Күнкөзіндетұрғанзаттыңқызатынытуралықорытындыжасау.	Желдібақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардыңжелдіңқасиеттерінтануғадегенқызығушылықтарына рттыру; бақылауәтижесіндежелгеауыз шасипаттамаберуге, іс-тәжірибелержасауғадағдыландыру. "Түтікшеменүрлеп, таспаны (лента) желбіретейік" жаттығуы. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту) Педагог әрбірбаланыңалдынатүтікше мен таспаны (қағазданкиылғанжолақ та жарайды) береді. - Балалар, қазіргітүтікшеденжелдіүрлепшығарамыз. - Мен "желқаттысоғыптур" десем, сендерқаттыүрлеп, таспанықаттыжелбіретесіңдер. - Мен "желбаяусоқты" десем, сендертүтікшегеақырынүрлеп,	Суды бақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет) Мақсат-міндеттері: балалардысуменұқыптыжұмысістеудідағдыландыру; судыңқасиеттеріжайлытүсінікте ріннақтылау; судыңтабиғисұйықзатекенінекөзжеткізу; ұқыптылыққатәрбиелеу. Бақылаубарысы. Судыңқасиеттерінеқоңілаудару. Су әртүрлітемпературадаболады: мұздайсуық (тоңазытқыштағымүзтекшелері), жылы (қолдыжұғанда) жәнеыстық (шәйнекте су қайнатылғанда). Су күнніңкөзіндеысыпкетедіЫстық күндебассейнде су тез қызады. Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су қызады, жаздаадамдаркүнкөзінеқызғанөзіндегісуынашомылуғабарады. Қыста су қарнемесемүзкүйіндеболуымүмкін,	Мысықтыбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардыңүйжануарлары, мысықжайлыбілімдеріннақтылау, сипаттауәтінінқұрастырабілугемашықтандыру; естесактауқабілеттерін, байқампаздықтарындамыту; жан-жануарлардытануғақызығушылықтарынарттыру, оларғақамқорлықтанытуғатәрбиелеу. Көркемсөз. Б. Соқпақбаев "Мысық". Үстіндеүйдің Түредімысық. Қасынакелді Бірторғайұшып. бассалмақболып, Ыршыдымысық. Жалтбердіторғай,	Аспандыбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардыаспанныңашық небұлттыекенінанықтап; бұлттардыбелгілібейнелергеұқсайтынынбайқауғамашықтандыру; ой-қиялын, зейін. бақылауқабілетіндамыту. Көркемсөз. Қ. Мырза Әли "Аспанда". Аспанмалғатолыпкетті - Бұлттартүлікболыпкетті: Бірбұлтшықтыешкіболып, Бірбұлтшықты мешке болып. Бірбұлтшықтыбиеболып, Бірбұлтшықтытүйеболып, Бірбұлтшықтышошқаболып, Бірбұлтшықтықошқарболып. Еңбекәрекеті: ағаштардантүскенқұрғақбұтақтардыжинау.

<p>Еңбектаспырмалары: кішітоп балаларынаойынауамақтарынжи науақомектесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жасыкішігеқомектесугеұмтылудыүйрету, еңбексүйгіштікетәрбиелеу.</p> <p>"Ақсүйек" қимыл-қозғалысойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыойынережесіне сай ойнауғамашықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдіккедағдыландыру; шыдамдылыққатәрбиелеу.</p> <p>Ойынғақатысушыбалаларбірқатарғатұрады. Тәрбиешіақсүйектіқолынаалып, балалардың ту сыртынашығады да, оны алысқалақтырады.</p> <p>Балалараксүйектіңлақтырылған бағытынкөрмеуі керек.</p> <p>"Ақсүйек" жергетүскенненкейінтәрбиешібабаларға: "Ал, балалар, ақсүйектіздендер, кім тез табарекен?"- депайтадыОйынныңшартыбойыншаақсүйектітауыпалған бала басқаларғабілдірмей, тәрбиешіге оны тез әкеліпберуі керек.</p> <p>Егер балалардыңбірібайқапқалса, ақсүйектітауыпалғанбаланыкуыпжетіп, денесінеқолынтигізуі керек. Сонда ақсүйекөзінеберіледі.</p> <p>Ақсүйектіешкімжеткізбейтәрбиешігетабысеткен бала жеңімпазатанады.</p> <p>Жабдығы: ақсүйек (ойыншық).</p> <p>"Өртсөндірушілероқуда" ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қабырғағаөрмелеубіліктіліктерінебекіту; зейіндеріндамыту.</p> <p>Өзбегіншееркінойынерекеті,</p>	<p>баяусоққанжелдібілдіресіңдер.</p> <p>Еңбекәрекеті: ойыналаңынағаштарданқураптускенұсақбұтақтардыжинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушығақомеккөрсету, өзгелердіңеңбегінқұрметтеугетәрбиелеу.</p> <p>"Әткеншек" қимыл-қозғалысойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардышеңбердеойынережесінесақтап, бірігіпойнауғаынталандыру; белгібойыншабірадамдайшеңбербойыменбіресебір, біресеекіншіжаққажүріп, содансонжылдамдықтықосыпжүгіругедағдыландыру; вестибуляраппаратындамыту; ептілікке, ұйымшылдыққатәрбиелеу.</p> <p>Ақырын-ақырынитеріп, Әткеншектіқозғалтамыз.</p> <p>Жылдам-жылдамжүгіріп, Шеңбердіайналдырамыз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Соңғысөздерденкейінбалаларжергеотырады, қолдарынбосатады, демалады.</p> <p>Ойынбірнешеретқайталануыүмікін.</p> <p>Педагог барлықбалалардыңбірыңғайкимылдауынқадағалапжүру керек. Шеңбербойыменжүргізуүшін, балалардыбіржаққабұрып, беттеріншеңберортасынақарату керек. Балалардыңойындыменгерудегі бастыміндеті - аса жылдамжүгірмеу. Әрбір бала кимылдаукезіндешеңбердіңбіржақбойыменжүріп, бүкілшеңбердіңжылжыпжатқанбынбақылайды.</p> <p>"Шұңқырданатпаөскіріпөт"</p>	<p>қолменұстағандаусуықекенінібеліміз.</p> <p>"Шәйнектенқандайсүйықкүйылды?" жаттығуы. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардысуреттердегішәйнект ергеқарап, әрқайсындашәйнектенкесегеқан дайсүйықкүйылыпжатқанынанықтауғадағдыландыру; түстердіқабылдау, ой-қиял, сөйлеуқабилеттеріндамыту.</p> <p>- Балалар, шайдысүйықтыққажатқызамыз. Шәйнектеншайсүйығығанақұйылмайды, солсүйықтардықалайбілетіндеріңдікөрейік.</p> <p>Педагог балаларғашәйнектенқандайсүйықтыңқұйылғанытуралысұрайды.</p> <p>Құралдары: бірнешебір-бірінеұқсассуреттер: бірінен сүқұйылыпжатыр, екіншісінен - сүт, үшіншісінен - кофе, төртіншісінен - қарашай, бесіншісінен - лимонад.</p> <p>Жаттығудышынайытүрдеіс-тәжірибедекөрсетугеболады. Сонда құралдарретіндестакандарғақұйылған: шай, кофе, лимонад, сүт, су қолданылады.</p> <p>"Ақсерек, көксерек" қимыл-қозғалысойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыойыншартыбойынша ойнауға, мұқиятжәнебелсендіболуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жылдамжүгіруге баулу; балалардыңтілбайлығынжетілдіру, достыққарым-қатынастарындамыту.</p> <p>Ойынашықаландаөткізіледі.</p> <p>Ойынғақатысушыларекітопқаөбілінеді. Аралығы 30-40 метрдейжергебір-бірінеқарама-</p>	<p>Пыретіпұшып.</p> <p>Биіктенжерге</p> <p>Топ ететүсіп,</p> <p>Мысықтыңқалды</p> <p>Жамбасысііп.</p> <p>Еңбекәрекеті: ойыналаңындағыұсаққоқыстардыжинапшығару.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікетәрбиелеу.</p> <p>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалысойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыойыншартына сай ойнауға, рөлдідұрысатқаруғабейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарыпжүгіругемашықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққатәрбиелеу.</p> <p>Ойынғақатысушыларшеңберкүрүптұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардыңқалауларыбойынша немесесанамақарқылытағайындауғаболады. Ойынбасталаралдындакейіпкерлершеңберсыртындабір-біріненалшақтұрады. Балалардыңқалғаныбір-бірініңқолынұстап, шеңбержасапжүріпсөздердіайтады:</p> <p>Көркемсөз.</p> <p>НағимаАрынова "Мысығым".</p> <p>Тікірейіпқұлағы,</p> <p>Мененбұрынтұрады.</p> <p>Бойынжазыпкеріліп,</p> <p>Беті-қолынжуады.</p> <p>Қасымынанбірқалдмайды,</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Құралдардықолданудыүйрету, еңбекбіліктіліктеріндамыту.</p> <p>"Қутүлкі" қимыл-қозғалысойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңойыншарттарына сай ойнайбілу, "Мен түлкімін!" белгісібойыншақолғатүспей, жалтарып, жылдамжүгіребілуқабилеттеріндамыту (қалыптастыру, жетілдіру); кимылдардыүйлестіруге, ептілікқатәрбиелеу.</p> <p>Балаларкішкентайшеңбергежиналады. Оларпедагогтіңұсақуыбойынша көздерінжұмады, ал педагог шеңберсыртындажүріп, кезкелгенбаланысәлтүртіпқалады. Осыданкейін педагог таңдаған бала "қутүлкі" болыпсаналады.</p> <p>Ал ойыншыбалаларболса, жан-жақтарынақарап: "Қутүлкі, сен қайдасын?" - депұшретсұрайды. Соңғысұрақтанкейінбұданберіжасырыныптұрған "қутүлкі": "Мен мындамын!" - депдауыстайды.</p> <p>Осы жерденбастапбалалар "қутүлкіден" жан-жаққақашыпқұтылу керек. "Қутүлкі" кімгеқолынтигітсе, солшеткешығады.</p> <p>"Үштабан" қимыл-қозғалысойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардымергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілікқатәрбиелеу; асықтыққолдаеркінұстап, ойыналаңындабелгілікимылдардыжасауғадағдыландыру.</p> <p>Ойынғаүш-төрт бала қатысаалады. Ойындыалаңныңбірнешежеріндебалалардыңбірнешетобынауындастыруғаболады.</p>
---	---	---	--	--

	<p>алаңғашығарылған материал менойындар.</p> <p>"Шеңберді дәлде".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Нысанаға дәлдеп тигізуді жаттықтыру.</p>	<p>қимылды жаттығуы. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.</p> <p>Өзбетіменеркінойынәрекеті, шығарылған материал менойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.</p>	<p>қарсы орналасады. Қаз-қатар қолдасасып, барлығы тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндеті ерленейтін ады.</p> <p>"Ақсерек, көксерек, Бізден сізге кім керек?"</p> <p>Екінші топтағылар ойыншының атын атады. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады.</p> <p>Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топқа қалады.</p> <p>Ескерту: педагог ойынына ауалдында қауіпсіздік ежелерін қайталап, нұсқа беруі тиіс.</p> <p>"Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін жетілдіру.</p> <p>Өзбетіменеркінойынәрекеті, далағашығарылған материал менойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.</p>	<p>Көзін қысып алмайды.</p> <p>Ойнатса да күнімен,</p> <p>Ойыны бір қанбайды.</p> <p>Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қолдасасып, қажет болса, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жолашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды.</p> <p>Ойынға қатысушы балалар өтесерек болу керек, олар қолдарын біресе жоғары көтеріп, біресе төмен түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұрады.</p> <p>"Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады.</p> <p>"Кім қапшықты алысқа лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың белгі бойынша әрекетте біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.</p> <p>Еркінойындар: далағашығарылған материалдар менойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секіртпеден секіру.</p>	<p>Өзбетіменеркінойынәрекеті, далағашығарылған материал менойының нау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту,)</p>
<p>Серуеннен оралу</p> <p>11:50 12:10</p>	<p>Балалардың кімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шқаф сөрелеріне кімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Түскі ас</p> <p>12:10 – 12:40</p>	<p>Алдына қойған асқа назар аудару; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Күндізгі ұйқы</p>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдайтуғызу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				

13:00 – 15:00					
<p>Бірте-біртетұрғызу, сауықтыру шаралары</p> <p>15:00-15:30</p>	<p>Жалпақтабандықтың алдына мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Бесін ас</p> <p>15.30-16:00</p>	<p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>16:00-17:00</p>	<p>Сөйлеуді дамыту данойын-жаттығу.</p> <p>"Күз туралы тақпақты құрастыру"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ғымдарында тақпақпен өлең туралы негізгі түсініктерді қалыптастыру, көркем сөз үлгісінің қарасөзін дайындау, ырмашылығын түсіндіру; "күз мезгілі" ұғымына жататын табиғаттағы өзгерістер мен құбылыстарды пысықтау.</p> <p>Жаттамақ жаттығуы. "Күз суық, сары көйлекті".</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. «Шаштараз».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, өз шаштарын үнемі тарап, әдеміленіп жүруді үйрету. Шаш өрудің түрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, қазақ тілі)</p>	<p>Сурет салу данойын-жаттығу</p> <p>"Күзгі саябақтағы жапырақтардың түсуі".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақ пішінін қою бояумен бояу және қағаз бетіне бедрін басу техникасымен таныстыру; жапырақтың бетін күздің ашық бояуларына араластырып бояп, қағаз бетіне басып, жапырақтың нақтылығын қалдыра уағдағдыландыру.</p> <p>Дамытушы жаттығу. "Бұл қандай ағаштың жапырағы?" (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, сурет салу)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ағаштардың атауларын жапырақтарына қарап табуды үйрету. Зейін, ескесактау, сөйлеуді дамыту.</p> <p>"Жүгіріп қағып ал" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимыл жылдамдығын дамыту. Допты екі қолмен қағып алу дағдысын бекіту.</p> <p>Балалар ойына алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші үлкен әдемі доппен балаларға қарама-қарсы тұрады (қашықтығы 1,5-2 м). Тәрбиеші «Бір лақтырамын, үш лақтырамын, екі лақтырамын, үш лақтырамын, кім жүгіріп қағып алсын!» - деп допты лақтырады да өзін қағып алып:</p>	<p>Математика негіздері данойын-жаттығу.</p> <p>"Күзгі жапырақтар шоқтары".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ғымдарында заттардың бірден төртке дейінгі сандарға сәйкес жиындары туралы түсініктері нақтылап табыстыру.</p> <p>Дамытушы жаттығу. "Күзгі бояу".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы күзгі түстерді атауды, бір-біріне ажыратуды үйрету.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Дидактикалық ойын. "Басқашайт".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жалпылауыш сөздерді бекіту (педагог балаға допты лақтырып, заттардың жалпы атауын атайды. Бала допты кері лақтырады және тұрғызымын атайды: ойыншық-қуыршақ, жиһаз-үстел).</p> <p>Қоршаған ортамен танысу данойын-жаттығу</p> <p>"Алтын жапырақ".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды күз маусымының өзгерістерімен таныстыру.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Жапырақтардың түсіне қарап ойын"</p>	<p>Көркем әдебиет данойын-жаттығу</p> <p>"Алтын күз".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды "Алтын күз" өлеңінің мазмұнымен таныстыру, тақпақты мұқияттың дауды үйрету.</p> <p>Театрды сахналау. "Қызыл телпек" ертегі желісін маскамен сахналау.</p> <p>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мүсіндеу данойын-жаттығу</p> <p>"Саңырау құлақтар".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Екі бөлшектен тұратын заттарды, оларға тән пішіндерін бере отырып, сомдау біліктерін нығайту; жұмыс кезінде қырнауышты дұрыс пайдалануды үйрету.</p>	<p>Құрастыру данойын-жаттығу</p> <p>"Саңырау құлақтар әлеміне саяхат".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды жасымдықтан саңырау құлақтың қалпақшасын, қарақұмықтан саңырау құлақтың түбірін, құрмадан саңырау құлақтың сабағын құрастыруды үйрету.</p> <p>Вариативті компонент. Құрастыру</p> <p>"Күзгі ағаштар".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды асқабақ тұқымдарына ғашқима үлгісінің үстіне жапсырып, күзгі ағаштардың суретін құрастыруды үйрету; балалардың құрастыру түрлерімен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру; ағаштарға ретін қағаз бетіне бастырып, қайшымен қиып алу іскерліктерін дамыта отырып, қайшымен жұмыс істегенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Қай ағаштың жапырағы?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Танысағаштардың жапырақтарына ажырату және атау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>

		«Қағалмадындарқайтажүгіріндер,» - дейді. Балаларөзорындарынақайтабарып тұрады. Ойынжалғасады. Ойынкезіндебалалардыңдоптық ағыпалуына мүмкіндік жасап жүреді. Қалғанбалаларсоңынанеріп жүреді. (денешынықтыру)	а". Мақсат-міндеттері. Заттардың түстеріне қарай топтастыруды үйрету.		
Балалармен жеке жұмыс	<p>«Әдемі кілемшелер».</p> <p>Ойынның мақсат-міндеттері: бөліктерден кілемше жасауды үйрету; қабылдау, ес, зейін нүрдістерін дамыту; ұйымшылдық қатәрбиелеу.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойынның мазмұны: балалар геометриялық пішіндерді кілемшелердің үстіне қояды да, әдемі құрақұрайды.</p> <p>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Жаңылтпаш жаттайық.</p> <p>1) Доп деп, Доп теп.</p> <p>2) Қапыдайтқапты, Қатты қапты, Қапты қатты.</p> <p>3) Қырқадақырықарқар бар. Қырықарқардаақарқар бар. Алтыарқардамарқаарқар бар.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>	<p>Кел, жазайық.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тиянақтылықты, көркем жазуды, қаламды дұрыс ұстауды үйрету. Үзкіс ызықтарды салу білігін бекіту.</p> <p>Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзкіс ызықтар арқылы беріледі.</p> <p>(сурет салу)</p>	<p>Артикуляциялық жаттығу.</p> <p>1) Ара болсаң, ызында 3-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж</p> <p>Жұмыс істе, тығылма.</p> <p>- Ара қалайды быстайды? (з- з-з) - қатты/жай</p> <p>2) «Зе-зе-зе, зе-зе-зе – бұлшынылы терезе», «За-за-за, за-за-за – үйдің іші тап-таза», «Зу-зу-зу, зу-зу-зу – күрекпен жерді қазау», «Са-са-са, са-са-са – ызындайды маса».</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.</p> <p>Геометриялық денелерді дұрыс атауды және бір-бірінен ажыратуды үйрету.</p> <p>(математика негіздері)</p>
Серуенге дайындық 17:00 – 17:10	Балалардың дұрыс шешінуін, шкафа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылық қатәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен 17:10 – 17:40	Серуенге қызығушылықтары жою. "Алтын күз" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу 17:40 - 17:50	Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: өткент ақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Театрландырылған қойылым.</p> <p>"Алма" ертегісі</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың жадында ертегі мазмұнын қайта жаңғырту, еске сақтау, ойлау, эмоциялық, ым-ишаралық, коммуникативтік қабілеттерін дамыту.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Алма пішіні, костюмдер, ертегі кейіпкерлерінің бетперделері (қоян, қарға, аю, кірпі).</p>				

	<p>Барысы. Педагог балаларға "Алма" ертегісінің мазмұнын қайталайды.</p> <p>Балалар кейіпкерлерді өз қалауы бойынша тандайды, кейін кейіпкерлердің костюмдерін киіп, әрқайсысы өз орындарына барады.</p> <p>Басында автор рөлін педагог алады.</p> <p>Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді бөлек қатарға тұрғызады, көрермендерге кімненің рөлінің айнағанын таныстырады. Өртіс-балалар көрермендерге құрмет білдіріп, бас иеді де, қошеметпен мақтауға бөленеді.</p> <p>Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекетін қысқаша талдап береді.</p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар. "Күз" тақырыбында әңгімелер үйрету. (музыка)</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасында мығым ойындар. (құрастыру)</p> <p>Өнер бұрышында "күз" тақырыбында мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Еркін ойындар.</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</p> <p>17:50 – 18:30</p>	<p>«Жеке бас гигиенасының басты ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарында әңгіме жүргізу.</p>	<p>«Отбасымен серуендеу» атты тақырыптық көрме ұйымдастыру.</p>	<p>Жоба: "Жомарт күз" атты тақырыптық көрме ұйымдастыру.</p>	<p>«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».</p>	<p>"Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру.</p>

Әдіскер:

Алиева К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардың жасы	4 жас				
Педагогтің аты-жөні	Төлеп Г. Сенгірбекова А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	10.10-14.10.2022ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балалардың қабылдау 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Кейбір күндері бала ауырып қалғандықтан балабақшаға келмей қалса, ата-анасы балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуды керектігін түсіндіру. «Баланың денсаулығы үшін дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөй ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Бөлме өсімдіктерін бүріккіш пилс толеттен сумен бүрку".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбекке дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсініктерді біктіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайдалануына байланысты), суару техникасын ескертуді.</p> <p>(сөйлеуді дамыту,</p>	<p>"Орындықтарды жуу".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісі не көмектесуді, бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету; олардың мқылшүберекпен сүртуді, орындарына қоюды үйрету.</p> <p>Еңбекке дағдыларын дамыту, гигиенаны қалаптарды сақтауға білетін қалыптастыру.</p> <p>Ересектерге көмектесуге ынталандыру, барлық адамның жұмысын құрметтеу тәрбиелеу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту,</p>	<p>"Табиғат бұрышы"</p> <p>Табиғат бұрышындағы кезекшілік күнін балалар тірі объектілер үшін жауапкершілік сезінетіндей етіп ұйымдастыру керек.</p> <p>Балаларға теріс барлық жұмысты жасаса (балықтарға қорек беру, гүлдерді суару, торды тазарту және тағы басқа), кейін оларға тіршілік иелері мен өсімдіктерге назар аударудың қажетті болмай қалады, сондықтан педагог балаларға күні бойы атқаратын жұмысты реттегі көмектескенді ұрыс: балықтың теріс қоректендіруге</p>	<p>Балалардың еңбекке дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуді үйрету, бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуді үйрету.</p> <p>"Бөлме өсімдіктерін суару".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында өсімдіктерге жарық пен ылғалдың қажеттілігі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалайтануға болатынын үйрету.</p> <p>Сумен және өсімдіктермен жұмыс</p>	<p>"Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау; тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою, кейін орнына жинау (қажетіне қарай).</p> <p>(сөйлеуді дамыту, еңбекке дағдылары)</p>

	еңбекдағдылары)	еңбекдағдылары)	, ал өсімдіктерді кейінірек суаруға болады. Педагог балалардың түсінігінде өздері жасаған жұмыстың жұмысшінің маңыздылығы туралы түсінік қалыптастырады, айналасындағыларға қамқорлық көрсете отырып, өз жұмысына қатынаста ұстауға тылысты дамытады. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	кезінде дәлдікті, өзі-өздерінің есенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық танытуға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)	
	"Жалпы атауын бер" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды бірнеше объектін ортақ белгісі және қасиеті бойынша біріктіріп, топтамаңды дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауына атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыздар мен ұлдардың киімдері). (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)	"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Баланы бірнеше бөліктерден тұратын тұтас суретті құрастыруды үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспей, кім өз суретін жылдам құрастырып, дұрыс атаған бала жеңімпаз болады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздегізіңдер. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлізаттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар). (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)	"Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (жемістер мен көгөністер). Мақсат-міндеттері. Балалардың жеміс пен көгөністер, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін нысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; жемістер мен көгөністердің кескіндері. - Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш). - Алдарыңдағы суреттер десалың ған заттарды атап көрейік. (Балалар жемістер мен көгөністерді атайды.) - Оларды бір сөзбен қалай атаймыз? (Жемістер, көгөністер.) - Суреттегі көгөніс пен жемісті өзінше ұқсас геометриялық пішінмен үстін бастырып қойыңдар. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)	"Өрнекті құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Зейін, қабылдау, ойлау қабілетін, қолдың сәл моторикасын дамыту, түстер жайлы білімдерін бекіту, шығармашылық қиялдарын дамыту. (танымдық дағдылар) "Сипаттамасы берілген ғимаратты атауып ал" зейінге жаттығу. Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: түрлі түсті және биіктігі әртүрлі үйлердің суреттері. Педагог суреттерді тізіп қояды, біреуіне ауызша сипаттама береді, балалар сипаттамасы берілген үйді табуға тырысады. Дұрыс тапқан бала сол суретке өз атағы бір рет сипаттама береді. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту) Көркем сөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Жылдың төрт мезгілінің ретін бі	Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап». Мақсат-міндеттері. Балаларға әр құстың көлеңкесін атауып орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауына тап, оларға ауызша сипаттама беруді үйрету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Саусақ ойындары. Бас бармақтай балақай, (бас бармақты ұстап) Қайда болдың? Мынау үлкенімімен (сұқ саусағына шады) Орманда болдым бүгін мен. Ал мына бірімімен (ортаңғы саусағына шады) Ас пісірдім бүгін мен. Одан кейінгі імімен (аты жоқ саусағына шады) Ботқа жеңдім мен енді. Ал мына імімен (шынашағына шады) Айттым мен өледі.

	<p>Құрт - жорғалайды, жатады.</p> <p>Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады.</p> <p>Балық - жүзеді, тынысалады, құйрығынқозғалтады.</p> <p>Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіпжатады, отырады, секіреді.</p> <p>Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды.</p> <p>Бүркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жүгіреді.</p> <p>Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды.</p> <p>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</p>	<p>балардыалдын ала көрсетуі мүмкін.</p> <p>Қанаттарынжайыпжан-жаққа, (аяқтыңұшынатұру, екіқолдыжан-жақтанжоғарыкөтеру)</p> <p>Ұшадықұстарбіздіңбақта. (құстыңұшқанынаеліктеу, қолдарменбұлғау)</p> <p>Солғаұшады, ұмтылып, (бірқолдытөменненжоғарыкөтеру)</p> <p>Оңғаұшады, ұмтылып. (екіншіқолдыжоғарыкөтеру)</p> <p>Біресетөментүсіп, қонадыбұтаққа, (төменотыру)</p> <p>Біресекөкесамғайды, ұқсайдыұшаққа. (аяқтыңұшынатұру, екіқолдыжан-жақтанжоғарыкөтеру)</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>(денешынықтыру, сөйлеудідамыту)</p>	<p>Пазл жинауойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қолдыңұсақмоторикасы мен қимыл-қозғалысүйлесімділігіндамыту, тапсырманыжан-жақтықырынанкөруқабілетінж аттықтыру, логикалықойлаудыдамыту, табандылыққа, ұқыптылықкөтербіелеу.</p> <p>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</p> <p>"Қара да, қайтала" ойынжаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Көруарқылықабылдауын, қиялдарындамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағыгеометриялықпішіндержайлыбілімдерінбекіту.</p> <p>Құралдары: геометриялықпішіндержинақтамалары, шаршыпішіндіпарақтар.</p> <p>(сөйлеудідамыту, математика негіздері)</p>	<p>лугедағдыландыру; ескесактау, сөйлеуқабілеттеріндамыту.</p> <p>"Төртдосым".</p> <p>Төртдосымжанымнанөткен:</p> <p>Жаз, күз, қысжәнекөктем.</p> <p>Ұмытпаймын не бүгін, не ертен:</p> <p>"Жаз, күз, қысжәнекөктем".</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>(сөйлеудідамыту)</p>	<p>(сөйлеудідамыту)</p> <p>Еркінойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларғаересекадамныңкөмегіменойынұшыныңғайлыорындытандау, ойыортасынұйымдастыруқабілетінқалыптастыру. (құрастыру, сөйлеудідамыту, жапсыру, денешынықтыру)</p>
<p>Таңертеңгіжаттығу</p>	<p>Бастапқықалып: негізгітұрыс, таяқшанықолменұстау.</p> <p>1- таяқшаныалғасозу.</p> <p>2- оңқолдытөментүсіру, солқолдағытаяқшанытікүстау, жоғарыкөтеру.</p> <p>3- таяқшаныалдығасозыпұстау.</p> <p>4- солқолдытөментүсіру, таяқшаныоңқолғаауыстыру, таяқшаныжоғарыкөтеру.</p> <p>5- таяқшаныалдығасозыпұстау.</p> <p>6- бастапқықалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқықалып: аяқтыңарасынашыптұру, екіқолдышынтақтанбүту, таяқшаныкеудетұсынаұстау.</p> <p>1-2 алғаиілу, қолдыденгетігізу.</p> <p>3-4 бастапқықалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқықалып: негізгітұрыс, таяқшаедендежатады.</p> <p>1- оңаяқпентаяқшаданаттау, алғабірадымжасау.</p>				

	<p>2 -солаяктыоныңқасынаалыпкелу.</p> <p>3- оңаяқпентаяқшаданаттау, артқабірадымжасау.</p> <p>4- солаяқпенартқабірадымжасау.</p> <p>Бастапқықалып: тізерлептүру, таяқшаныңекішетіненұстау, жауырынғақойыптүру.</p> <p>1- таяқшаныжоғарыкөтеру.</p> <p>2- оңғайілу.</p> <p>3- түзутүру, таяқшаныжоғарыкөтеру.</p> <p>4- бастапқықалып. Барлығынсолжағыменорындау.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, денешынықтыру)</p>				
<p>Таңғы ас</p> <p>09:00 – 09:35</p>	<p>Балалардыңбеті-қолдарынжуғу, таңғыасқаотырғызу. Тамақтанумәдениетіментаныстыру. Қасық пен шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету. Тамақішіпотырғандасөйлемеу. Тамақтанғаннанкейінбеті-қолдыжуу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Таза бетің, маңдайың,</p> <p>Тазалықтыңдосы,</p> <p>Су дегенің осы.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, көркемсөз)</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>09:30 – 09:35</p>	<p>Көркемсөз.</p> <p>ТұманбайМолдағалиев «Жаңбыр».</p> <p>Жаңбыркепжауады,</p> <p>Тамшылар тамады.</p> <p>Тырс-тырс!</p> <p>Шаң-тозаңшайылды,</p> <p>Шатырларшайынды.</p> <p>Тырс-тырс!</p> <p>Көшелертазарды,</p> <p>Кіріуілерағарды.</p> <p>Тырс-тырс!</p> <p>Қалалартүледі,</p> <p>Балаларкүледі.</p> <p>Тырс-тырс!</p> <p>Жаңартыпауаны,</p> <p>Жаңбыркепжауады.</p>	<p>О, керемет, қандайтамаша!</p> <p>Таңаттығойбүгінбасқаша!</p> <p>Жаңашакөңілкүйменқарайық!</p> <p>Достарымызғажылулықсылайық!</p> <p>Жомарт күзтақырыбындаәңгімелесу.</p> <p>(сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p>	<p>Қайырлықүн, шуақтықүн!</p> <p>Қайырлықүн, көкаспан!</p> <p>Қайырлықүн, достарым!</p> <p>Қайырлықүн, балабақшам!</p> <p>Жемістертуралыәңгімелесу.</p> <p>(сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p>	<p>«Қайырлытаң!»</p> <p>Қайырлытаң, құсқа да, аңға да,</p> <p>Қайырлытаң, жайдарыжанға да.</p> <p>Қайырлытаңалғаассын,</p> <p>Кешке дейінжалғассын!</p> <p>Көгөністертуралыәңгімелесу.</p> <p>(сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p>	<p>Арайлаптанағатты,</p> <p>Алтын сәулетаратты!</p> <p>Күлімдепкүншықты ,</p> <p>Жадырапнұртөкті.</p> <p>Қайырлықүн, достарым!</p> <p>Күзсыйытақырыбындаәңгімелесу.</p> <p>(сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p>

	<p>Тырс-тырс!</p> <p>Жаңбыртуралы әңгімелесу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>				
<p>Білім беру ұйымының кестесі</p> <p>бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> <p>09:35 – 11:00</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Гимнастикалық қабырғаға өрме лейміз!"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға сапалы бір-бірден жүгіруді; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеуді үйрету.</p> <p>"Өрт сөндірушілер" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың гимнастикалық қабырғаға көтерілу және қайтадан төмен түсудегі қимылдарын жетілдіру.</p> <p>Жапсырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Бұтақтағы алмалар".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға алма мен жапырақ дайындамаларын қағаз бетіне жапсыруды үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын: "Жеміс-жидектерді ажырат".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жеміс-жидектер мен көгөністерді бір-бірінен ажыратуды үйрету, ойлау қабілеттерін дамыту. (денешынықтыру, сөйлеуді дамыту, жапсыру)</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>"Көгөністер мен жемістерді жинаймыз Геометриялық пішіндер".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың "күзгі астық", "қысқы дайындық" туралы түсініктерін қалыптастыру; жемістер мен көгөністерді ерекшеліктері бойынша топтастыру туралы білімдерін пысықтау.</p> <p>Сөздік жұмысқа арналған интеллектуалды карта "Жемістер мен көгөністер".</p> <p>Суретті-карточкалардың қолданылуымен лого ырғақ "Жемістер-көгөністер".</p> <p>Сөздік жаттығу. "Не жасырылған? Бұл не?"</p> <p>Грамматикалық тұрғыдан дұрыс сөйлеуге арналған зерттеушілік негіздегі сөздік жаттығу.</p> <p>"Айналамыздағы геометриялық пішіндер".</p> <p>Музыка</p> <p>"Жомарт күз".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдай отырып, сыныпатына ажыратуды үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын: "Біздің саяхат".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балғаныңды бысырқылық көңіл-күйді білдіртуді үйрету. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, музыка,</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Допты қақпаға дәлдеп домалату".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды сапалы денесінтік ұстап, педагогтің белгі беруі бойынша "Тіктел!", "Түзел!", "Тіктүр!" сөздерімен қимылдарды бұлжытпай орындауға жаттықтыру.</p> <p>"Доптан сақтан" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимыл-жылдамдығын, нысананы көзбен көздеуді дамыту.</p> <p>Қоршаған орта ментаныстырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Жемістер".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды жемістің бірнеше түрі мен таныстыра отырып, оларды өсіруге сілдері туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Ғажайып қап".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қаптан шығарылатын заттардың тауын, түсін, пішінін, көлемін атау; олардың не үшін қажет екенін айту. Сөйлеу тілін, ескесек тау, логикалық ойлауын дамыту. (денешынықтыру, қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Музыка</p> <p>"Күз жомарт" пысықтау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы тыңдай білу қабілеттерін арттыру; әнді тыңдау арқылы сыныпатына ажыратуды үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Біздің саяхат".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балғаныңды бысырқылық көңіл-күйді білдіртуді үйрету. (музыка, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Епті баламыз".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға табан мен алақанға сүйеніп төрттаңдап еңбектеуді үйрету.</p> <p>"Кешігіп қалма" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Еңбектеу, жүгірудегі қимылдарын бекіту. Қимыл-жылдамдығы мен ширақтығын дамыту. (денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>

		коршаган ортаментанысу)			
Серуенге дайындык	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды өдетке айналдыру; - өзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киюге (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауды үйрету; - көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу. <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
Серуен 11:10 – 11:50	<p>Балаларды серуенге инталандыру;</p> <p>серуенге ойын жабықтықтары іріктеу;</p> <p>балалармен жеке еңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтәңкесін ретпен киюін қадағалау.</p> <p>Аспанды бақылау. (қоршаган ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Бақылау: табиғаттағы күзгі өзгерістерді бақылау жұмысын жалғастыру. Бұлттар сұрт түсті болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді байқату; күннің суытуы, құстардың ұшып кетуі. Табиғат туралы түсініктерін әрі қарай дамыту.</p> <p>Қимылды ойын. «Ұшақтар». (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Дабыл бойынша қимыл жасау, алаң ішіндегі қимылдарды орындауды бекіту. Көңілді ойнауға шақыру.</p> <p>Еңбек: құрғақ жапырақтарды жинау, гүлзардағы гүлдердің тұқымын жинастыру. (еңбек дағдылары)</p> <p>Үлкен адамдардың тапсырмаларын орындауды үйрету. Оларға көмектесу. Бастаған істі аяқтауға талпындыру</p>	<p>Жаңбырды бақылау. (қоршаган ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы балалардың білімін толықтыру.</p> <p>Бақылау барысы.</p> <p>Күзгі жаңбыр жазғы жаңбырға мүлдем ұқсамайды. Күзгі жауын-шашын суық болады. Кішкентай тамшылар жерге түсе бастаса, екі, үш күн тоқтамай жауып тұру мүмкін. Күзгі жаңбыр жиі және тоқтаусыз жауады. Аяқтың астыбалшық, аспан тұнжыраған, дала сұрланып, суық жаңбыр жауады. Күздегі жаңбырдан соңқы скеліп, ақ қар жауады. Адамдар жаңбырда күртеше, пәлте мен етік киіп жүреді. Құстар да жауын-шашыннан жасырынып, қауырсындарын сулағысы келмейді.</p> <p>Жаңбыр ұзақ қасозылама? Ол қандай көңіл күйді тудырады? Табиғат жаңбырға қалай әсер етеді? Бұлттар мен аспан қандай көрінеді?</p> <p>Еңбек қызметі</p> <p>Ойыншықтарды жинау. Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру.</p>	<p>"Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (шырша, қарағай). (қоршаган ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Қысы-жазы біртүсте. (Шырша.)</p> <p>Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқан жапырақты ағаштардың танып білу (2 түрі, қылқан жапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағай – ұзын инелер, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шырша – инелері қысқа және оңша ашық түсті емес. Табиғат қасуы іспеншілігін арттыру.</p> <p>Қимылды ойын. «Бос орын». (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау.</p> <p>Еңбек: құстарды тамақтандыру (еңбек дағдылары)</p> <p>Табиғат бұрышының мекендеушілерін тамақтандыру.</p> <p>Өзбетімен ойындар.</p> <p>Өзбетінше ойына білуге тәрбиелеу. (қоршаган ортаментанысу,</p>	<p>Балаларды серуенге инталандыру, киімдерін ретімен киюді, түймелерін дұрыс түймелеуді қадағалау, бір-біріне көмектесуді үйрету.</p> <p>Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаган ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақал-мәтел.</p> <p>Еңбексіз өмір – сөнген көмір.</p> <p>Бақылау: аула сыпырушының еңбектеу барысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығын түсіндіру; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегін құрметтеуді үйрету, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын. «Құнаншабысы» (қырғыз халқының ұлттық ойыны). (денешынықтыру)</p> <p>Ойынережесін сақтауды (белгіден соң жүру, бірін-бірі термеу) үйрету. Жылдамдық пен күш-жігерді дамыту.</p> <p>Еңбек: аула сыпырушыға көмектесу.</p>	<p>Балаларды серуенге инталандыру, киімдерін ретімен киюді, түймелерін дұрыс түймелеуді қадағалау, бір-біріне көмектесуді үйрету.</p> <p>Шалшық суды бақылау (қоршаган ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетінді жу.</p> <p>Тазалықтың досы, Су дегенім осы.</p> <p>Бақылау: жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға балалардың көңілі наудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге тез сіңіп, ал күзде салқын түскенде жерге сіңбей, батпақ болып жататынына мән бергізу.</p> <p>Тәжірибе. Суғатастар мен жаңғақтарды лақтыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбірулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау.</p> <p>Қимылды ойын. «Бірақ пен жолдан секіру». (денешынықтыру)</p> <p>Ойына алаңындағы ережені сақтай</p>

	<p>у.</p> <p>Өзбетіменойындар. «Ұшақтар».</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ұсынылғантақырыпбойыншаойынғаөзеркіменқатысуғатәрбиелету. Балалардыңіс-әрекеттіұйымдастыруынакөмек беру.</p> <p>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, денешынықтыру)</p>	<p>(еңбекдағдылары)</p> <p>Ұжымдықойындар</p> <p>"Бұғыныңүлкенүйі бар".</p> <p>Қимылдардымәтінменбайланыстырукабілетінбекіту.</p> <p>"Мысық" қимылдойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардыңжүгірудағдыларындамыту.</p> <p>Өзбетіменойындар.</p> <p>"Батылбалалар" қимылдойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жылдамжүгірудағдысынжаттықтыру.</p>	<p>денешынықтыру, сөйлеудідамыту)</p>	<p>(еңбекдағдылары)</p> <p>Балалардыересектергеқөмектесугейрету.</p> <p>Еңбектенугедегенқұштарлықтарындамытып, тәрбиелеу.</p> <p>Өзбетіменойналатынойындар: доппенойын.</p> <p>Әрбалағадоппенойнаумүмкіндігін беру.</p> <p>Ойынбарысындаеркіндікпенқуанышсезімінебөленугетәрбиелеу. (сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу, денешынықтыру)</p>	<p>отырып, біраяқпеналғажылжыпсекірудіүйрету.</p> <p>Еңбек.</p> <p>«Балаларменбіргебалабақшаалаңынжылысуменжуудыбақылау».</p> <p>Еңбектіңмаңыздылығынсезінудіжәнеүлкендергеқөмектесудіүйрету. (еңбекдағдылары)</p> <p>Өзбетіменойналатынойындар: Гимнастикалыққұралдарғаөрмелеу (баспалдақжәне тағы басқа).</p> <p>Балалардыңқосалқойындарғақызығушылықтарындамытып, бір-бірімен тату ойнауларындағалау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, денешынықтыру)</p>
<p>Серуеннен оралу</p> <p>11:50 12:10</p>	<p>Балалардыңкіімдерінжүйелішешінуідеғдыландыру, шкаф сөрелерінекіімдерінорналастыру, қолдарынжуу. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</p>				
<p>Түскі ас</p> <p>12:10 – 12:40</p>	<p>Гигиеналықдағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттері. Үстелбасындаөзіндіруысұстайбілукабілетінбекіту; жууережелерінбекіту.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Сырттанкеліпүнемі,</p> <p>Қолдысабындапжуамыз,</p> <p>Мұнтаздай тап-таза боламыз,</p> <p>Асқақолдысозамыз.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекеті)</p>				
<p>Күндізгіұйқы</p> <p>13:00 – 15:00</p>	<p>«Ақымаққасқыр» ертегісіноқу, балалардыұйықтату. (сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p>				
<p>Бірге-біретұрғызу, сауықтырушаралары</p> <p>15:00-15:30</p>	<p>Жалпақтабандықтыңалдыналумақсатындаортопедиялықжолдыңбойыменжүру.</p> <p>«Қайық». Төсектеішпенжату, қолдыиеккеқою, жартылайтұру, оңға-солғатербелу.</p> <p>«Кемпірқосақ». Төсектеарқаменжату, ауадашеңбердіаяқпенсызыпжасау.</p> <p>«Тышқандар». Массаждыкілемшедеаяқтыңұшыжәнеөкшесіменайналдыру.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекеті)</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Алдынақойғанасқа назар аударту; дастарқанбасындаотырумәдениеті, тамақтанумәдениетінебаулуғабағытталғанжеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-</p>				

15.30-16:00	гигиеналықдағдылар, дербесәрекеті)				
<p>Балалардындербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)</p> <p>16:00-17:00</p>	<p>Сөйлеудідамытуданойын-жаттығу.</p> <p>"Көгөністер мен жемістердауыәнгімесінмәнерлепоку.</p> <p>Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті: [o], [ө] дыбыстары".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың "күзсыйлары", көгөністер мен жемістер, жөніндегіұғымдарынжетілдіру, [O], [Ө]</p> <p>дауыстыдыбыстаржөніндеұғымдарқалыптастыру; дауыстыдыбыстардыңсөздердің құрамындажінішкежәнежуанболуынамысалдаркелтіру</p> <p>Артикуляциялықжаттығулар. [O], [Ө] дауыстыдыбыстары.</p> <p>"Өзүйінді тап" кимылдыойын.</p> <p>Ойыншылар 3-4 кішкентай, ұзыншақкелген аласа орындықтардаотырады. Барлықбалалардаәдеміүлкенойыншықтар: біріншітұрғанұзыншақорындықтауыршақ, екіншісінде - ит, үшіншісінде - мысық, төртіншісінде - аю, қоян. Тәрбиешінің «Серуенгешығамыз» дегеннұсқауыменбарлықбалаларорындарынантұрыптәрбиешініңсоңынанжүреді. Серуенбарысындабалалартүрлік озғалықимылынынорындайды (секіреді, жүгіреді, жүреді). Тәрбиешінің «Жаңбыржауабастады» дегеннұсқауыменбалаларөзүйлерінеқарайжүгіреді. Ойындықайталаубарысындатәрбиешібалаларғабілдірмейойыншықтардыңорнынауыстырыпқояды. Балаларөзүйлерінжылдамтабуыкерек. (сөйлеудідамыту, денешынықтыру)</p>	<p>Көркемәдебиетнойын-жаттығу</p> <p>"Алма".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды "Алма" ертегісініңмазмұныментаныстыру, ертегінімұқияттыңдаудыүйрету.</p> <p>Дидактикалықойын. "Алманыңбөліктерінқұрастыр".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Түстеріәртүрліалмалардыңбарлықбөліктерінтауып, алманыңтүссуретінқұрастырудыүйрету. Ескесактау, ойлау, сөйлеутіліндамыту.</p> <p>Сюжетті-рөлдікойын. «Отбасы».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Отбасымүшелерінбілу, олардыңотбасындаатқаратынқызметінүйрету. Үлкендісыйлауға, кішігеқамқорболуғатәрбиелеу. Бауырмалдыққа, мейірбандыққатәрбиелеу. Өздерінебергенрөлдердідұрысырындап, тату ойнауғатәрбиелеу. (көркемәдебиет, құрастыру, сөйлеудідамыту, сурет салу)</p>	<p>Математика негіздерінойын-жаттығу</p> <p>"Кірпілергежемістер".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыөздерініңқарсыалдындағыкеңістіктің "оңжақ", "солжақ", "алды", "арты" бағыттарыжөніндегіұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>"Қайдабарсаң – сонытабасың" дамытушыойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балағаөзініңқарсыалдындағыкеңістіктіңжақтарынтанудыүйрету.</p> <p>Қимылдыойын "Аққоян".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыжылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ойынмазмұны: балаларшеңбержасаптұрады да, бір бала ортадақоянболыптырады. Шеңбердегібалаларқолұстасыпқояндайналажүріптакпақайтады.</p> <p>"Аққоян-ау, аққоян!</p> <p>Орныңнантұрсаңшы,</p> <p>Шашыңдытарасаңшы,</p> <p>Бетіңдіжусаңшы,</p> <p>Әдемікөйлеккисеңші.</p> <p>Шеңбердіңшегінусеңші." Осы кездеқоянболған бала тақпақтағыайтылғанқимылдытугелістепөлеңбітісіменжүгіріпбарыпшеңбердібұзуғатырысады. Бала шеңбердіүзсеөзішеңбергекосылыптұрады, ал үзілгенжердегіоңжақтағы бала қоянболады. (математика негіздері, сөйлеудідамыту, денешынықтыру)</p>	<p>Сурет салуданойын-жаттығу</p> <p>"Жемістер".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларғақылқаламарқылыалма мен алмұрттыбейнелеудіүйрету, дөңгелекжәнеопақшапішіндердіқылқаламныңұшыменсалып, ішінбаланынөзіқалағанқызыл, жасылнемесесарыбояулармен, сұлбасыныңшегінешықпайсалутәсілдерініңерту.</p> <p>Түстіқабылдаудыдамыту "Түстітаныжәнеата".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Түстердіатаудыжәнебір-біріненажыратудыүйрету.</p> <p>Вариативті компонент. Математика негіздері</p> <p>"Көңілдісаяхат"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды 4 саны жәнецифрыментаныстыру; заттардыңөкіміжынытығынсалыстырунегізінде 4 саныныңқұрылуыментаныстыру; 1-3 дейінгісандар мен цифрлартуралыбілімдерінбекіту. (сурет салу, сөйлеудідамыту, математика негіздері)</p>	<p>Қоршағанортаментаныстыруданойын-жаттығу</p> <p>"Жапырақтарәлемі".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларғақұзтуралыұғым беру; күзгіәлемкереметтеріментаныстыраотырып, танымдыққызығушылықтарынарттыру.</p> <p>"Жапырақтардыңпішінінеқарайтопта" дидактикалықойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ағаштардыңжапырақтарынбір-біріненайырабүлдіудіүйрету.</p> <p>Қимылдыойын "Ұшты-ұшты".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Неніңұшатынын, неніңұшайтынынтүсіндіру, аңғарымпаздыққатәрбиелеу.</p> <p>Ойынныңмазмұны: ойындыүйішінде де, сыртта да ойнауғаболады. Ойынғақатысушыларғабастаушыныңсөзінқалтжібермейбағыпотырушарт. Ұшатынқұсемесезатайтылса, қолдарынжоғарыкөтереді де, ұшпайтынзатайтылсатырпептейотырады. Қателескен бала айыбынатақпақайтадынемесенсалады. Екіретжаңылсаайыпшарты, ұлғаятүседі.</p> <p>Бастаушы:</p> <p>Ойындыбылайжүргізеді.</p> <p>Ұшты-ұшты, сұңқарұшты!</p> <p>(қолкөтереді)</p> <p>Ұшты-ұшты, қарғаұшты!</p> <p>(қолкөтереді)</p> <p>Ұшты-ұшты, арба ұшты!</p> <p>(қолкөтермейді)</p>

					<p>Ұшты-ұшты, дауылұшты! (қолкөтермейді)</p> <p>Ұшты-ұшты, ұшақұшты! (қолкөтереді)</p> <p>Ұшты-ұшты, торғайұшты! (қолкөтереді)</p> <p>Ұшты-ұшты, жыланұшты! (қолкөтермейді)</p> <p>Ойындажаңылмағанойыншыже ңіскежетеді. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</p>
<p>Балаларменжекежұмыс</p>	<p>«Сикырлысуреттер».</p> <p>Ойынныңмақсаты: балалардыңлогикалықойлауқабі летін, ескесақтау, зейін, қабылдауүрдістеріндамыту.</p> <p>Ойынныңқұрал-жабдықтары: әртүрлісуреттердіңқиылғанбөлі ктері.</p> <p>Ойынныңмазмұны: балаларалдарындағыүлгібойын шасуреттердіңқиылғанбөліктері ненсуретқұрайды. Сурет бойыншаәңгімеқұраудыұсыну.</p>	<p>Дидактикалықойын. «Жеміс- жидектердіажырат».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жемістер мен көгөністердібір- бірінеажыратабілу, ойлауқабілеттеріндамыту.</p> <p>Барысы: педагог әрбаланыңалдынакөгөністер мен жеміс- жидектердіңсуреттерінтаратады . Бала жеміс- жидектердіғанажинапалуы керек.</p>	<p>Сюжеттісуреттердітабиғитүстер діпайдаланаотырыпбою.</p>	<p>«Таныспішіндердоминосы».</p> <p>Ойынныңмақсаты: геометриялықпішіндатуралыбі лімдерінбекіту; көпзаттыңішіненбіреуінтандауғ ажаттықтыру.</p> <p>Ойынныңқұрал-жабдықтары: пішіндербейнеленгенсуреттер.</p> <p>Ойынныңмазмұны: балаларғасуреттердітаратып беру. Жүргізушібіріншісуреттіүстелді ңортасынақояды, қалғанбалаларсуреткесәйкесөзін іңсуретінқояды, суреттебейнеленгенпішіндіатай ды. Ойыносылайжалғасабереді</p>	<p>Кел, жазайық.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тиянақтылықты, көркемжазуды, қаламдыдұрысұстаудыүйрету. Үзіксызықтарды салу білігінбекіту.</p> <p>Балаларғаүлгілертаратылады. Суреттер мен жазуларүзіксызықтарарқылыбер іледі.</p>
<p>Серуенге дайындық 17:00 – 17:10</p>	<p>Мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> - киімдідұрысбүктеуді, ілуді, аяқ-киімдітүзукоюудыәдеткеайналдыру; - өзбетіншежылдамжәнедұрыскиінуге (шешіне) дағдыландыру; - шкафқаілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киімсияқтызаттардыңорындарынбілуге, тәртіпсақтауғатәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенінқадағалайбілуді, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмеккөрсетебілуге, алғысайтуғатәрбиелеу. <p>(дербесәркет)</p>				
<p>Серуен 17:10 – 17:40</p>	<p>Серуенгеқызығушылықтарынояту. "Күзсыйы" тақырыбындажекеәңгімелесулер. (сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу, көркемәдебиет)</p>				

<p>Серуеннен оралу 17:40 - 17:50</p>	<p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Кітап бұрышында: өткентакырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар. "Күз" тақырыбында әндер жаттау, тыңдау. Аспаптар мен танымал ойындар. Қазақтың ұлттық күйлерін тыңдау. Ертеңгілікке дайындық. (музыка)</p> <p>Өнер бұрышында "күз" тақырыбында мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Еркін ойындар.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17:50 – 18:30</p>	<p>«Баланың денсаулығы үшін дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес беру.</p>	<p>Отбасында балалардың музыкалық тәрбиесі.</p>	<p>Психолог кеңесі. Мысалы, «Ересектердің балаларға үлгі көрсетуі, саламатты өмір салтын ұстану».</p>	<p>"Баланың агрессивті мінез-құлқы" атты тақырыпта ата-аналарға кеңес беру.</p>	<p>Ата-аналармен балаға ертегі оқудың маңыздылығы туралы әңгімелесу.</p>

Әдіскер: Алиева К



Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардың жасы	4 жас				
Педагогтің аты-жөні	Төлеп Г. Сенгірбекова А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	17.10-21.10.2022ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күні					
Күні					
Балалардың қабылдау 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Медбике және психологпен бірлескен жұмыс. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балабақша - баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта. Тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл дойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Өзтөсегімізді жинауды үйренеміз".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың өзтөсегін жинастыру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларында мыту.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p>	<p>Балаларды балабақшадағы еңбек жұмыстарына араластыру, ойын бұрышында кезекшілік тәртібін руды үйрету.</p> <p>Балалардың жұмысты бастап оны аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу.</p> <p>"Бөлме өсімдіктерін жуу".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астынан) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру;</p> <p>өсімдіктерге күтім жасау ниетінде мыту.</p> <p>Балалардың өз қолдарынан келетін еңбекке тарту, бөлме өсімдіктері туралы ойларын анықтау.</p> <p>(сөйлеуді дамыту,</p>	<p>Балалардың еңбекке дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуді үйрету, бір-біріне кедергі жасамай еңбектенуге тәрбиелеу.</p> <p>"Бөлме өсімдіктерін суғару".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалайтануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс істегенде дәлдікті, өзі-өзі әрекеттерінен імділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Айналадағы қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p>	<p>"Орындықтарды жуу".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың тәрбиешінің көмекшісіне жәрдемдесуге, топ бөлмесіндегі орындықтарды таза ұстауды үйрету, оларды дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтаудағы сыныптық тәртіпті сақтау. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p>	<p>Балабақшадағы еңбек жұмыстарына қатысу, ұжымдық еңбекке үйрету. Ертегілер мен әңгімелердің кейіпкерлері арқылы «Еңбектүбі – зейнет» ұғымын түсіндіру. Үлкендердің еңбегін құрметтеуге баулу. Мысалы: «Біруысмақта», «Бұзаубақтым», «Қайдан келдің бауырсақ?» сияқты әңгімелер мен ертегілер арқылы балаларға барлық заттардың еңбекпен келетінін түсіндіру.</p> <p>"Бөлме өсімдіктерін бүріккіш иісін алуға тәрбиелеу".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Еңбек дағдыларының жанатүрлерін үйрету; балалардың жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту.</p>

		еңбекдағдылары)	у. (сөйлеуді дамыту, еңбекдағдылары)		екіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелі ету. Балаларға өсімдіктерді суаруға және тілігін өзбетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайдалуына байланысты), суару техникасына нескетүсіру. (сөйлеуді дамыту, еңбекдағдылары)
<p>"Не артық?" дамытушылық қойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардың шарттарына байланысты белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар.</p> <p>Педагог түрлі заттардың немесе суреттерді тәртіптеу мен жіктеу қажетін білдіреді.</p> <p>Әрбір заттың қасиетін анықтауға үйрету.</p> <p>Артығын табу үшін балалар заттардың қасиетін анықтауға үйрету.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта мен табиғат)</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Ыдысты қалай жуамыз?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың нұсқа моторикасын дамыту; балалардың қарапайым дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Біз көмекші болып жүреміз, (бас бармақтарын көрсету)</p> <p>Жеңімзді кезегі мен түреміз. (жеңді түрді көрсету)</p>	<p>Үстел үсті ойыны. «Мозаика».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып, дұрыс орналастыруды үйрету. Тапқырлықты дамыту.</p> <p>(қоршаған орта мен табиғат, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Саусақ жаттығуы. М. Әлімбаев «Он саусақ».</p> <p>Жалғыз саусақ тіпті де, Ұстай алмас жіпті де.</p> <p>Екі саусақ бірікті Ине қолға ілікті.</p> <p>Үш саусағы морамды Жүгіртеді қаламды ...</p> <p>Өнерлікен он саусақ! Қаласалсақ, жол салсақ....</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дидактикалық қойын. "Баспанасын тап".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жануарлар мен жәндіктер туралы балалардың білімдерін бекіту.</p> <p>Ойыншарты: педагог допты әр балаға кезекпен лақтырады, сұрақ қояды, ал допты қайтарған бала жауап береді.</p> <p>(қоршаған орта мен табиғат, сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (заттар).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың айналадағы заттар, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Құралдары: шенбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; геометриялық пішіндерге ұқсас заттардың қескіндері.</p> <p>- Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш).</p> <p>- Алдарындағы суреттердесалынған заттарды атап көрейік. (Балалар заттарды атайды.)</p>	<p>Дидактикалық қойын. "Зат неге ұқсайды?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуді үйрету.</p> <p>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Домино" дидактикалық қойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс сайтқызып, оның атқаратын қызметі туралы бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін, қолдың нұсқа моторикасын жетілдіру.</p> <p>Ойыншарты.</p> <p>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қоя, барлық карточкаларды кім бәрін ең бұрын қойса, сол бала жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объекттердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, құрастыру)</p>	<p>Дидактикалық қойын. "Көлеңкесін тап".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруды үйрету. Сөйлеу тілін дамыту. Құстардың атауын дұрыс атауды үйрету.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта мен табиғат)</p> <p>"Не өзгерді?" дамытушылық қойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Саналы логикалық кестесіне қатауды және зейін бөлуді қалыптастыру.</p> <p>Құралдар: түрлі ойыншықтар топтамасы. (сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p>	

	<p>Қолғатабақшаныалып, (саусақтардысозып, екіалақанды, айкастыра, бірі-бірінеуқалау)</p> <p>Уқалап, жуыпбереміз.</p> <p>Кесе - екікосалақандай, (саусақтардыкосу, бүгу, екіқолдықырыменкосу, "тербету")</p> <p>Шұңғыл алтын айдай.</p> <p>Қолғакесеніалып, (жұдырықтарыменқолдарыналм астыру, алақанортасына басу, айналдыру)</p> <p>Айналдыражуыпбереміз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>(сөйлеудідамыту)</p>		<p>- Олардықандайбірсөзбенбірікті реміз? (Жиһаз, ойыншықтар, ыдыс-аяқ, киімдер.)</p> <p>- Суреттегізаттардыөзінеұқсасге ометриялықпішінменүстінбаст ырыпқойындар.</p> <p>(математика негіздері)</p> <p>"Моншақтардыжинаймыз" дидактикалықойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Геометриялықпішіндердіңекіқ асиетібойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастырубіліктіліктерінқалы птастыру, пішіндердіңкезектесуіндегіқар апайымзандылықтардыкөру.</p> <p>(сөйлеудідамыту, математика негіздері, қоршағанортаментанысу)</p>		
<p>Танертеңгізаттығу</p>	<p>Бастапқықалып: негізгітұрыс, таяқшанықолменұстау.</p> <p>1- таяқшаныалғасозу.</p> <p>2- оңқолдытөментүсіру, солқолдағытаяқшанытігіненұстау, жоғарыкөтеру.</p> <p>3- таяқшаныалдығасозыпұстау.</p> <p>4- солқолдытөментүсіру, таяқшаныоңқолғаауыстыру, таяқшаныжоғарыкөтеру.</p> <p>5- таяқшаныалдығасозыпұстау.</p> <p>6- бастапқықалыпқакегу.</p> <p>Бастапқықалып: аяқтынарасынашыптұру, екіқолдышынтақтанбүгу, таяқшаныкеудетұсынаұстау.</p> <p>1-2 алғайілу, еденгеқолдытигізу.</p> <p>3-4 бастапқықалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқықалып: негізгітұрыс, таяқшаедендежатады.</p> <p>1- оңаяқпентаяқшаданаттап, алғабірадымжасау.</p> <p>2- солаяқтыоныңқасынаалыпкелу.</p> <p>3- оңаяқпентаяқшаныаттап, артқабірадымжасау.</p> <p>4- солаяқпенартқабірадымжасау.</p> <p>Бастапқықалып: тізерлептұру, таяқшаныөкішетіненұстау, жауырынғақойыптұру.</p>				

	<p>1- таяқшаныжоғарыкөтеру.</p> <p>2- оңғайлу.</p> <p>3- түзутүру, таяқшаныжоғарыкөтеру.</p> <p>4- бастапқықалып. Жаттығудысолжағыменқайталау.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру)</p>				
<p>Таңғы ас</p> <p>09:00 – 09:35</p>	<p>Балалардыңбеті-қолынжуғызу, таңғыасқаотырғызу. Ас ішумәдениетінментаныстыру. Қасық пен шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету. Асты сөйлемейішу. Астан кейінбеті-қолдыжуу.</p> <p><i>Ойын- жаттығу.</i></p> <p>Ас атасы - нан.</p> <p>Арпа-бидай ас екен,</p> <p>Алтын-күмістасекен.</p> <p>Біртүйірнанныңқадірін</p> <p>Тарыққандабілерсің.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>09:30 – 09:35</p>	<p>Бидайтуралыәңгімелесу.</p> <p>Балаларға 1-ден 4-ке дейінсанаудыұсынады.</p> <p>Саналғандарреттіксандарынасәй кес 4 топқабөлінеді.</p> <p>(сөйлеудідамыту, математика негіздері)</p>	<p>"Нан қалайпайдаболады?" суретібойыншаәңгімеқұрастырудыүйрету.</p> <p>(сөйлеудідамыту)</p>	<p>Нанныңқайданкелетінітуралыәңгімелесу.</p> <p>(сөйлеудідамыту)</p>	<p>Ұннанжасалатынтағамтүрлерітуралыәңгімелесу.</p> <p>Балаларүстерінекигенкиімдерініңүстерінеқарай 4 топқабөлінеді.</p> <p>(сөйлеудідамыту)</p>	<p>"Ас атасы - нан" тақырыбындаәңгімелесу.</p> <p>(сөйлеудідамыту)</p>
<p>Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет</p> <p>09:35 – 11:00</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Мергендержарысы".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларғасаптағыорындарынозгертіпқайтатұруды; 2–3 м қашықтықтаналғаұмтылаекіаяқпенсекірудіүйрету.</p> <p>"Алыптар мен құртақандар" қимылдыойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қимылүйлесімділігіндамыту, аяқтыңұшыменжәнежартылайотырыпжүрудікезектестірудіүйрету. (денешынықтыру)</p>	<p>Қазақтілі</p> <p>Қазақтілі</p> <p>"Сикырлыбауырсақтар".</p> <p>Ыдыстар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды "Сикырлыбауырсақтар" әңгімесі, бауырсақтыңдайындалуретіментаныстыру; нантуралытүсініктеріндамыту; ыдыстыңжанатүрлері, олардыңқолданысыментаныстыру.</p> <p>Музыка</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Алғажүрелепжылжу".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Алғажүрелепжылжиотырып, екіаяғыменжердежатқантаяқшаларданаттапсекірудіүйретужәнедоптыаяқтықайшылапотырып-тұрыпдомалатудағдысынжетілдіру.</p> <p>"Торғай мен мысық" қимылдыойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ережебойыншаойынойнаудыүйрету. Қимылжылдамдығымен шапшаңдығындамыту. (денешынықтыру,</p>	<p>Музыка</p> <p>"Адам еңбегінежыр".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардыңмузыканытындапотырып, оның сыр-сипатынажыратабілуқабілетінарттыру;</p> <p>әндітындауарқилыдыбысұзактығытуралыұғымныңқалыптастыру.</p> <p>"Өуендісағат" музыкалық-дидактикалықойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Үйренгенәндер мен әуендердіестесактап, бекітіпалуушінқолданылады.</p> <p>Әртүрлікөңілқұйдегіәуендердікіріспесіннемесезіндісінантану</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Арақашықтысактауамалдары".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларғабұдыры бар тактайменжүрукезінде тепе-теңдіктісактауды; 1,5-2 метр арақашықтықтанкелілердіқағыптүсірудіүйрету.</p> <p>"Екіаяқпенсекір" қимылдыойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Межегедейінекіаяқпенбіргесекіріпжетудіүйрету. (денешынықтыру)</p>

		<p>"Тәттінан".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы тыңдап отырып, оның сыртқы сипатына ажырата білу қабілетін арттыру; әнді тыңдағанда дыбыс заңдылығын уралы ұғымын қалыптастыру.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Көңілді – мұңды".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өуеннің көңілді немесе мұңды болуын түсінуді үйрету. (қазақ тілі, музыка, сөйлеуді дамыту)</p>	сөйлеуді дамыту)	ғамашықтандырады. (музыка, сөйлеуді дамыту)	
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таң балауыш шарқылтып табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен 11:10 – 11:50	<p>Желді бақылау. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Күзгі желге көңіл аудару.</p> <p>Іс-тәжірибелік әрекет: жел бағардың көмегімен желдің күшін анықтау.</p> <p>Балаларға жалаулар мен жапырақтарға қарап, далада желдің бар не жоғын және қай жақтан есіп тұрғанын байқау.</p> <p>"Түтікше мен үрлеп, таспаны (лентаны) жел біретейік" жаттығуы. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) қояды.</p> <p>- Балалар, қазір біз түтікшеден желді үрлеп шығарамыз.</p> <p>- Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер таспаны қатты үйрлеп жел біретесіңдер.</p>	<p>Аспанды бақылау. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға аспанда болып жатқан құбылыстарды бақылауды, бір-біріне ажыратуды, атауды үйрету; күн райының құбылмалы болатынын түсінуді үйрету.</p> <p>Балаларды әртүрлі табиғи құбылыстар мен таныстыру: ашық, бұлтты, бұлыңғыр, желді.</p> <p>"Жаңбыр жауғанда" фонемалық жаттығуы. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеу; егін таландыру; артикуляцияны жаттықтыру.</p> <p>Жау, жау, жаңбыр!</p> <p>Жау, жаңбыр!</p> <p>Арықсуы мол болсын!</p> <p>Өсімдіктер мол болсын!</p> <p>Жауған жерің шөп болсын!</p> <p>Тырс-тырс! Тырс-тырс!</p>	<p>Бағдарлау. Ойына алына экскурсия. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бағдарлау барысына, басына аяғына дейін зейін салып, қатысуға бейімдеу; дүниетанымын кеңейту; өсімдіктер әлеміне қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Балаларға балабақшағимаратына йналып өтіп, аумағында не өсіп тұрғанын анықтауды ұсынады.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>С. Сейтхазин "Ағаш".</p> <p>Қала да орман, қыр да орман.</p> <p>Сонау алыс жылдардан</p> <p>Өзен бойы, жол бойы</p> <p>Орман, орман ырғалған.</p> <p>Қаптай өскен өңірді</p> <p>Орман қандай өмірлі!</p> <p>Нақтылау: қайсы ағаштар, бұталар, гүлдер.</p>	<p>Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Танымдық әрекеттерін белсендіру; өңбек нәтижесін бағалауды үйрету.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Қадыр Мырза Әли "Көшетазалаушы".</p> <p>Таныссың ба, бала, менің ісіммен,</p> <p>Көшелерді сыпыратын кісі мен.</p> <p>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз</p> <p>Сыпырғышымсыпырадытынымсыз.</p> <p>Ескі-құсқыш үберекті, сүйекті,</p> <p>Қораптарды, түймелерді, тиекті.</p> <p>Шикылдаған екі жақты арбамен</p> <p>Апарам да аударамын орға мен.</p> <p>Балаларға аула</p>	<p>Қылқан жапырық ағаштарды бақылау. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ағаш тарту аралық білімдерін бекіту, қорытындылау, салыстыру, тұжырымдай білу дамыту; қылқан жапырақтардың өзге ағаштардан ажыратуды бекіту.</p> <p>Жұмбақ жазу.</p> <p>Дауылға да, аязға да, Шыдап бағарміз бақпай.</p> <p>Тау етегі тұрағы, Жап-жасыл боп тұрады. (Қарағай.)</p> <p>Қысы-жазы шешпейтін, Көйлегі бар жасылдан.</p> <p>Өзгертпейді еш кейпін, Жаралғандай асылдан. (Шырша.)</p> <p>Балалардан қарағай мен шыршаны қандай белгілеріне қарап ажырататындарын сұрау.</p> <p>Екі ағаш қылқандарының ұзындықтары мен</p>

<p>- Мен "желбасуюкты" десем, сендер түтікшеғақырынұрлеп, баяусокқанжелдібілдіресіндер.</p> <p>Еңбекәрекеті: шығарылған материалдарды жинау. (еңбекқағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларғасеріненкейінзаттардыреткекелтірудіүйрету: ойыншықтардыжинау, себетке салу.</p> <p>"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қимылшапшаңдығындамыту, ойынғақызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Балалар шеңбер құрып отырады, шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалды болуы тиіс.</p> <p>Шеңбер бойында отырған баланың біреуінің артына орамалды тастап кетуге тиіс. Бала артына бұрылып қарап, орамалды қолына алып, орамал тастаған баланы қуып жетеді де, оған орамалды ақтарып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзінше жалғастырады.</p> <p>Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орнына отыруы керек. Қуғыншы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзінше жалғастырады.</p> <p>"Қарға мен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды үйрету, бір-біріне соқтығыспауды үйрету, тәрбиешінің нұсқаулығын тыңдау; достық қарым-қатынас қатәриелеу.</p> <p>Дербес әрекет: еркін ойындар,</p>	<p>(бірақ еңбексіз)</p> <p>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (екінші аяқпен секіру)</p> <p>Шылп-шылп! Шылп-шылп! (екінші аяқпен секіру)</p> <p>Еңбекәрекеті: гүлзардағы гүлдерді сүю. (еңбекқағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға тиісті еңбек әрекеттерін орындауды үйрету.</p> <p>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберінің ішінде ойын ежесіне сай ойнауға ынталандыру; белгі бойынша бірадамдай шеңбер бойымен біресе бір жағына, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратындамыту; ептілікке, ұйымшылдық қатәриелеу.</p> <p>Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз.</p> <p>Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Соңғы сөздерден кейін балалар жеңісін білдіреді, қолдарын босатады, барлығы демалады.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.</p> <p>Педагог барлық балалардың бірін-біріне қарап, жылдауына қадағалап жүру керек.</p> <p>Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек.</p> <p>Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп,</p>	<p>Еңбекәрекеті: жолдарды сызыу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>"Үйректер мен аңшылар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ұйымшылдыққа, зейінділікке тәрбиелеу, өз қимыл-қозғалысын басқару біліктіліктерін дамыту, балаларды допты қозғалып тұрған нысанға тигізуге жаттықтыру, көру қабілетін дамыту.</p> <p>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды жүгіру бағытына өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтын дайтырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығындамыту; достық қатәриелеу.</p> <p>Балалар "бояушыны" санамақарқынды тандайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды.</p> <p>"Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала ешкімге айтпай, өзіне керекті бояу түсін тандайды, "бояушы" сұраған кезде өз ойлап қойған түсті іестіп, ойынға кіресі.</p> <p>Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қойып, "бояушы" қандай бояуды қалайтынын сұрайды.</p> <p>"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сай қағады да, "бояуды қалап кетеді.</p> <p>Егер "бояу" қашып кетіп, қайта қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған</p>	<p>Еңбекәрекеті: сыпырушының құрал-жабдықтарын атап, сол жабдықтарды жұмыста қалай қолданатынын көрсетуге шақыру.</p> <p>Еңбекәрекеті: сәбилер тобының ойына алаңындағы гүлдерді сүю. (еңбекқағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Сұқұйғышқа, шелекке су толтырудағысындамыту, сұғару кезінде суды ұқыпты пайдалану, ұжымдық жұмысты мақтау.</p> <p>"Бұғыаулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды әртүрлі бағытта жалтарып жүгіруге жаттықтыру, ептілікті, жылдамдықты дамыту.</p> <p>Балалар "бұғылар" болады, "бұғыаулаушылар" рөліне бір-екі бала санамақарқынды тағайындалады.</p> <p>"Бұғылар" белгі бойынша алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғыаулаушылар" қолмен түртіп, бәрінің ұстап жатады.</p> <p>Ойынның соңында балалар "бұғыаулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.</p> <p>"Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.</p> <p>Еркін ойындар: далағашығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойынға қажет құрылыс нысандарын тұрғызуды үйрету</p>	<p>түстеріне көңіл аударуды ұсыну.</p> <p>Қылқан жапырақтардың неге осылай алатынын туралы сұрау.</p> <p>Ағаштардың адам денсаулығына, табиғаттың жандануына жағымдылық палытуралы баындау.</p> <p>Еңбекәрекеті: ойына алаңындағы табиғи материалдарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Еңбек етуге ниеттендіру, жұмысты таза жәнетиянақты орындау. (еңбекқағдылары)</p> <p>Санамақты мәнерлеп жатқайт ұжаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың сәк моторикасындамыту</p> <p>Қадыр Мырза Әли "Санамақ".</p> <p>Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қожқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық...</p> <p>Сен, қал! Сен, шық!</p> <p>"Қойшы мен табын" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын артына сай ойнауға дағдыландыру; ойын желісіне белсенді қатысуға әйімдеу, басқарушы және ойыншы рөлдерінің біліп ойнауға машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке,</p>
---	---	--	---	---

	<p>далағашығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлаудағы сынқалыптастыру. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, денешынықтыру)</p>	<p>бүкіл шеңбердің жылжып жатқан ынбақылайды.</p> <p>"Жанды лабиринт" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын, тапқырлықты дамыту; бірлескеніс-қимылдардың реттілігін сақтауға жаттықтыру.</p> <p>Еркін ойындар: далағашығарылған материалмен ойындар, топтық ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалысты дамыту, допты алға, қолды бүкпей беру біліктіліктерін бекіту; бір-бірімен достық қарым-қатынасты дамыту. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, музыка, денешынықтыру)</p>	<p>бала "бояушы" болады.</p> <p>"Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзгертуді талауға мәжбүр болады.</p> <p>Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол жылдамдыққа бейімдеуге болады.</p> <p>Дербес ойындар: далағашығарылған материалмен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтаудағы сынжетілдіру.</p> <p>Өзбетімен еркін ойын әрекеті, далағашығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету, күрдастарымен өзара әрекеттесуде ғдыларын дамыту. (сөйлеуді дамыту, денешынықтыру, қоршаған орта ментанысу)</p>	<p>(үй, қора жәнәтағы басқа); ойында табиғат материалдарды қолдану (құм, су жәнәтағы басқа). Ойын мазмұны мен тақырыбын кеңейтуді дамыту. (сөйлеуді дамыту, денешынықтыру, көркем әдебиет)</p>	<p>жылдамдыққа баулу; күш-жігерін, төзімділігін дамыту.</p> <p>Алаңның бір жағына қойып қоршау шалады.</p> <p>Ойнаушылар санамақарқылы "қойшыны" таңдап алады; қалғандары – "қойлар" болады. "Қойшының" көзін байлайды.</p> <p>Балалардың біреуі (алғашында педагог) "қойшыдан сұрайды: "Қойшы, қойшы, маған қанша қадам берсең?". "Қойшы" өз санын (онға дейін) айтады. Осы қашықтықтан "қойшы": «Менің табыным қайда?» - деп сұрайды. "Қойлар" (балалар): "Мә-мә-мә...", - деп дауыстайды да үндемей қалады. Қойшы оларды іздей бастайды.</p> <p>Балалар жүргізушіден қашып құтылмай қалады.</p> <p>Егер "қойшы" балалардың біріне түсіп қалса, олардан: "Қойым, қойым, өзінді ата!" - деп сұрайды. Ал "қой" оған: "Мә-мә-мә!" - деп дауысын шығарады.</p> <p>"Қойшы" баланы дауысын анық қойса, ұсталған "қойшыға" айналады. Жаңа ойын басталады. Егер бала тани алмай жатса, осы "қойшымен" ойын жалғасады.</p> <p>"Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бағытты шеңберге ауыстырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін арттыру.</p> <p>Өзбетімен еркін ойын әрекеті, далағашығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойынға саналы түрде қосылуға ынтыласын тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған орта ментанысу,</p>
--	--	--	---	---	--

					денешыныктыру)
--	--	--	--	--	----------------

<p>Серуеннен оралу</p> <p>11:50 12:10</p>	<p>Балаларды киімдерін жүйелі шешініп, уағдаландыру, шаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу.</p>				
<p>Түскі ас</p> <p>12:10 – 12:40</p>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қол жуу ережелерін бекіту; жарыс ойындар; тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі;</p> <p>балалардың өзін-өзі бақылауы.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің, маңдайың.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</p>				
<p>Күндізгі ұйқы</p> <p>13:00 – 15:00</p>	<p>«Бірізімнан» ертегісі оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>				
<p>Бірге-біртетурғызу, сауықтыру шаралары</p> <p>15:00-15:30</p>	<p>Жалпақтапандықтың алдына мақсатын дағдалып жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p>Домала, доп, домала! (екі қолды айналдыру)</p> <p>Балшыққа тек жолама. (сұқсаусақпен ескерту)</p> <p>Жек көремінің (сұқсаусақпен оңан ескерту)</p> <p>Бүлдіресің қолыңды. (екі қолыңды алақандарың жоғары көтеріп айналдыру)</p> <p>Секіріп өтпідан да, (екі қолды жұдырыққаттыру, кезек-кезек бірінің үстінен біріне секірту)</p> <p>Секіріп өтпідан да, (екі қолды жұдырыққаттыру, кезек-кезек бірінің үстінен біріне секірту)</p> <p>Қусақушік жетпесін, (баяу жүгіру)</p> <p>Мәшиненің қетпесін. (мәшиненің руліне айналдыру)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)</p>				
<p>Бесін ас</p> <p>15.30-16:00</p>	<p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйінділері, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>16:00-17:00</p>	<p>Сөйлеуді дамыту және ойын-жаттығу</p> <p>"Еркежан әжей тақпағын мәнерлеп оқу".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға тақпақтың мұқиятында уағдаландыру, мазмұны бойынша сұрақтарға,</p>	<p>Қоршаған орта мән-жайына сәйкес жаттығу</p> <p>"Бауырсақ".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды бауырсақ пен нан өнімдерін мән-жайына сәйкес таңдауға,</p>	<p>Көркем әдебиет мән-жайына жаттығу</p> <p>"Таба нан".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың мән-жайына сәйкес таңдауға,</p>	<p>Математика негіздеріне ойын-жаттығу</p> <p>"Сарқытты тең бөлейік".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың ұғымдарындағы бес саны туралы ұғымдарының қалыптастыру ; сандарды заттардың көлемі мен</p>	<p>«Үйдің есігін жабайық».</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Заттардың өлшемі бойынша салыстыру, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру.</p> <p>Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары:</p>

<p>мәтін жолдарымен жауап беруге машықтандыру, байланыстырып сөйлеуде ашықталдыру, баыланьстырып сөйлеудағ дылар ын қалыптастыру.</p> <p>"Нан өнімдері" дүкені. Рөлді және сөздік ойын.</p> <p>Құрастырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Бидай масағы".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға "Масақ" украин халық ертегісіндегі масақты оригами әдісі бойынша құрастыруды үйрету.</p> <p>"Шардықта" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимылшапшандығы мен жылдамдығындамыту.</p> <p>Тәрбиеші ортаға көп шарды жайыптастайды. Ойын басталғанда (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды тәрбиешіге ұстап ереді. Кім көп шар жинаса, сол бала жеңімпаз атанады. Ойын 10-15 секунд жалғасады. (сөйлеуді дамыту, денешынықтыру, көркем әдебиет, құрастыру)</p>	<p>олатынғы туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Бауырсақ қалай дайындалады?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бидайдан нан жасау үшін қанша көп еңбек етілетінін түсіндіру, сурет бойынша әңгіме құруды үйрету, сөздік қорды кеңейту.</p> <p>«Зообакқа орналастыру».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Заттың көлеміне қарай салыстыруды, талдау жасауды үйрету. Жабай аңдар мен жануарлар, құстардың денесі бітіміне қарап зообакқа орналастыру, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, ауызекі сөйлеу тілін жетілдіру.</p> <p>Көрнекіліктер: зообакторлары, әртүрлі жануарлар, аңдар, құстар.</p> <p>Ойын шарты: зообакқа әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торларға орналастыруға жет. Балалар піл мен түйеңі үлкен торға, қоян, тиін және тағы басқа кішкентай торға орналастыру керек. Бала неліктен олай орналастырғанын себебі айналады. Пілдің үлкен, қоянның кішкентай екенін, сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастырғаны айналады. (қоршаған орта мен табиғатын, математика негіздері, құрастыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>уралығымдарын қалыптастыру; әңгіменің нәтижесін дененің қасиетін эмоциялық сезіммен қабылдауды үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Нан қалай пайдаланады?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Сюжетті суреттерді рет-ретімен орналастыруды үйрету.</p> <p>«Жеміс жинау».</p> <p>Дидактикалық мақсаты. Заттарды санауды және олардың ең көп болуын салыстыруды, өлшемі мен пішінін және түстеріне қарай ажыратуды үйрету.</p> <p>Қажетті құрал-жабдықтар. Қағаздан жасалған үш себет және үлестірмелі жемістер үлестірі.</p> <p>Ойын мазмұны. Үстел үстінде шашырап жатқан жемістер үлестірі. Тақтаға шақырылған бала жемістерді теріп, үш себетке жинайды. Бірінші себетке - алма, екінші себетке - алмұрт, үшінші себетке - әртүрлі жемістер жиналады. Әр себеттегі жемістерді алдымен бір бала санайды, кейін барлығы қосылып анықталыстырады. Екі себеттегі әртүрлі жемістерді салыстырады.</p> <p>Мысалы: «Себетте қанша алма бар? Себетте қанша алмұрт бар?»</p> <p>- Бірінші себеттен бір алма, ал екіншісінен бір алмұрт алып қой. Осылайша, ойынды әрі қарай жалғастыр. Себеттегі алмұрт қалды ма? Неше алма қалды? Неше алмұрт қалды? Алмұрттың алмадан қаншасы кем? Қаншасы артық? Алмұрттың пішіні неге ұқсайды, алманың пішіні неге ұқсайды?» деген сұрақтар қоя отырып, ойынды әрі қарай жалғастыруға болады.</p>	<p>түрлеріне емес, жиынтынаған байланысты болатын түсіндіру.</p> <p>Дамытушы жаттығу. "Сарқытқа ұштабақ."</p> <p>Мақсат-міндеттері. Заттарды түріне қарай топтастыруды үйрету.</p> <p>Дамытушылық жаттығу.</p> <p>"Не өзгерді?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдауын, зейіндерін, ескесек тауындамыту; байқамаздыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар: әртүрлі заттар мен ойыншықтар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог балалардың алдынан таныс ойыншықтар мен заттарды ұсынады. Алдымен, заттардың саны 6 басталып, ал кейін 10-12 дейін жетуі мүмкін.</p> <p>Ойыншықтарды бір қатарға орналастырғанда, балалар олардың реттік нөмірін анықтайды.</p> <p>Балалар көздерін жұмады, педагог қатардағы ойыншықтардың орналасуын өзгертеді.</p> <p>Балалар көздерін ашады да, қай ойыншық қай жерге қысқаны анықтайды.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Үй құрастыру".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрылысын сандарын түрғызуға қатыстын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбек сүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар:</p>	<p>үйдің, есіктің суреттері.</p> <p>Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің нөлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.</p> <p>(математика негіздері, қоршаған орта мен табиғатын, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу</p> <p>"Алтын бидай алқабы".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға бидай алқабы көрінісін салуды үйрету; бидай масақтарын бор және саусақтарды басу арқылы салу техникасын игерту; адамның бидай өсіруге іңбегі туралы білімдерін тиянақтау.</p> <p>Бақылау жаттығуы.</p> <p>"Дақылдардың танып және ата".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Дәнді дақылдарды бір-бірінен ажыратуды, олардың атауларын білуді үйрету.</p> <p>Вариативті компонент.</p> <p>Құрастыру</p> <p>"Бейбітшілік құсы - қарлығаш".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға қатырма қағаздан жолжолжарқыпалып, дұрыстап бұғу арқылы қарлығашты құрастыруды үйрету; қарлығаш құсы туралы білімдерін кеңейту; "көктемгі әрекет, күзгі берекет" мағынасын түсіндіру; қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын бір-бірінен ажыратуды; қолдың саусақ моторикаларын, эстетикалық талғамдары мен шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Дидактикалық ойын.</p>
--	--	--	---	--

			<p>(қоршаған орта ментанысу, математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</p> <p>"Анама бәліш пісіремін".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ермек саздан бәліш жасауды үйрету; ұннан жасалатын тағамдар туралы білімдерін жаңғырту. (көркем әдебиет, құрастыру, математика негіздері, сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</p>	<p>құрылыс материалдары, қағаз беттері, қарақарындаштар, сызбалар, ойыншық жүктасымалдаушылар, құрылысқа керек ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз және тағы басқа).</p> <p>Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жайлы алаңғімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, тасқалаушы, жүкті еуші, жүргізуші сияқты мамандардың ызыметтік міндеттерін анықтайды.</p> <p>Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөлін өзара бөлісіп алады; өздеріне қажетті киімдер мен құрал-жабдықтарды алып, өз орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп ойынды сәулетші бастайтынын аятады. Кейін балалар жүкті еуші, жүргізуші, кірпіш қалаушы мен инженер-құрылысшының жұмыстарын орындайды.</p> <p>Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекітуді сұрақтарын қояды.</p> <p>Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: салынған үйдің сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандарының бірге кенесуі; жұмысты жоспарға сәйкес орындауы; үйтұрғызғанда қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p>	<p>"Құстарды ажырат" (қыстырғыш тармен ойынатылады)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қыстап қалатын және жыл құстарын ажырата алуды үйрету. (математика негіздері, сурет салу, құрастыру, сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>«Мынау қай пішін?»</p> <p>Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішінді қолмен сипап анықтау арқылы аяқтау.</p> <p>Көрнекілік:</p>	<p>«Мақал мәтелдер».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Айтылған мақал-мәтелді қайталап айтып беруге дайындыру.</p>	<p>Артикуляциялық жаттығу.</p> <p>«Кім, қалайды быстайды?»</p> <p>(балалармен жеке жұмыс - түрлі шетембрлік құбылыста аяқтау)</p>	<p>Кел, жазайық.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тиянақтылықты, көркем жазуды, қаламды дұрыс ұстауды үйрету. Үзіксызықтарды салу</p>	<p>«Кім зейінді?»</p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгілі геометриялық пішіндерде нәртүрлі нәрселерді құрастыру.</p> <p>Көрнекілік:</p>

	картоннан жасалған геометриялық пішіндердің 5 түрі. Барысы: бала топқа қарап тұрып, қолына артқа ұстайды. Тәрбиешінің қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап көреді, заттың атын дауыстап атайды. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)	(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)) - А, аа, аа, а, а, ааааа (қуанышты дауыспен). - Ааа, аа, а, а, ааа (аянышты дауыспен). - А, аа, аааа, а, ааа (таңқалғандауыспен). 1 минут жұмыс істемейсіз. Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)	білігін бекіту. Балаларға үлгілер тартатылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. (математика негіздері)	сіріңке қорабында үлестірілмегі геометриялық пішіндер. Барысы: тәрбиеші төмендегі геометриялық пішіндерден бейнелер құрайды. Жылдам орындаған балаларға мақталау ұйымдастырылады. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту, құрастыру)	
Серуенге дайындық 17:00 – 17:10	Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді тұзқоюды едетке айналдыру; - өзбетінше жылдам және дұрыс киінуге (шешіне) дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттардың орындарын білуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауайына сай киінгенін қадағалай білуді, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)					
Серуен 17:10 – 17:40	Серуенге қызығушылықтары ояту. "Ас атасы-нан" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (көршаған орта мән-жайы, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)					
Серуеннен оралу 17:40 - 17:50	Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі) Театрды сахналау "Үшторай" ертегісінің алғашқы сценарийін сахналау. (көркем әдебиет) Музыкалық аспаптар мен ойындар. "Күз" тақырыбында әндер жаттау, тыңдау. Аспаптар мән-жайы, ойындар. Қазақтың ұлттық күйлерін тыңдау. Ертеңгілікке дайындық. (музыка) Музыкалық аспаптар мен ойындар. "Ас атасы - нан" тақырыбында әндер жаттау, тыңдау. Аспаптар мән-жайы, ойындар. Қазақтың ұлттық күйлерін тыңдау. Ертеңгілікке дайындық. (музыка) Өнер бұрышында "ас атасы - нан" тақырыбында мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Еркін ойындар.					
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17:50 – 18:30	"Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретеміз?" Ата-аналарға кеңес беру.	«Отбасының саламатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлері». Сұрақ-жауап.	Психолог кеңесі. «ЖРВИ кезінде қоғамдық орындарда балалар өздерін қалай ұстау керек?»	«Саламатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарында әңгіме жүргізу.	Ата-аналарға кеңес беру. "Өрт қауіпсіздігі".	

Әдіскер:
Алиева К



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағынорталық, мектепалдысыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы					
Топ/сынып	Ересек топ					
Тобы, топтыңреттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы					
Балалардыңжасы	4 жас					
Педагогтіңаты-жөні	Төлеп Г. Сенгірбекова А					
Жоспардыңқұрылукезеңі (апта күндерін, айды, жылдықкөрсету)	24.10. -28.10.2022ж.					
Апта күндері	<i>Сенбі</i>	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнтәртібі						
Балалардыңқабылдау уақыты 08:00 – 08:30	Таңғысүзгі: балалардыңтерісін, денекызуын, сыртқыкөрінісінтексеру. Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсыалужәнеоларғақолайлыжағдайжасау. Баланыңкөңілкүйін, оныңжекепікірін, қызығушылығынанықтау. (сөйлеудідамыту)					
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарғакеңес: "Баланыңүйдегііс-әрекетінбалабақшаныңкүнтәртібінесәйкесұйымдастыру".					
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнеетағыб асқаәрекеттер)	«Асханадакезекшілікатқару». Мақсат-міндеттері. Балаларғакезекшіміндеттерінөзбетіншежәнеадалорындаудыүйрету. Қолдымұқиятжуу, кезекшініңкиімін кию, үстелдідұрысқою. Тамақтанғаннанкейінныдыстардытазалау. Еңбекдағдыларындамыту, үстелжабдығындағыретсіздіктікөребілу. (сөйлеудідамыту, еңбекдағдылары)			"Біз топ бөлмесіндежәнежатынбөлмедетерезеалдытақтайындымқылшүберекпенсүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларғасуменжұмысістегендекелесіережелердісактаудыүйрету, жеңдерінтүру, шүберектісулау, құрғатыпсығу, кірлегеншүберектісуменшайу. (сөйлеудідамыту, еңбекдағдылары)	"Күтушігетөсексалуғақомақсәткерсету". Мақсат-міндеттері. Балаларғаөзтөсекорындарынажыратудыүйрету; ересектергеқолдарынанкелетінкөмектерінкөрсетугеынталарынтәрбиелеу; еңбектенугеұмтылысты, тапсырылғанісүшінжауапкершіліксезімінтәрбиелеу. (сөйлеудідамыту, еңбекдағдылары)	"Бізорындықтардыорнынаорналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбекдағдыларындамытудыжалғастыру; тапсырманымұқиятжәнежылдаморындау. (сөйлеудідамыту, еңбекдағдылары)

	<p>"Торғай-торғайтоқылдақ" артикуляциялық жаттығу</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларға мәтінді естесек сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге қызығушылықты ыарттыру.</p> <p>Торғай-торғай, тоқылдақ,</p> <p>Жерден тары тарышоқып ап,</p> <p>Бөтесітім пайып</p> <p>Тойған қозыдай монтайып,</p> <p>"Шіп-шіп" десіп отырар.</p> <p><i>(Халық ауыз әдебиетінен)</i></p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Домино" дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері. Баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту және пысықтау; сәйкес заттың бейнесін табуды, дұрыс атауды, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, қолдың сақмоторикасын жетілдіру.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, барлық карточкаларды бәрін енбұрын қойған бала жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: коссуреттер (бірдей), әртүрлі объектiлер бейнеленген көлемдері 5×6 см</p>			<p>"Суреттік ұрастыр" дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларға бірнеше бөлікте рдентұратын тұтас суретті құрастыруды үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу.</p> <p>Сурет бөліктерін таңдағанда қате леспеу, кімөз суретін жылдам құрастырып, дұрыс айтса, сол бала жеңімпаз атанады.</p> <p>Ойын іс-әрекеті.</p> <p>Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздегітіру.</p> <p>Қажетті құралдар.</p> <p>Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар).</p> <p>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</p> <p>"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы.</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагог балаларға құстардың шырпықонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін.</p> <p>Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына түру, екі қолды жан-жақтан жоғары көтеру)</p> <p>Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу,</p>	<p>"Жалпы атауын бер" үстел үстөйіні.</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларды бірнеше объект іні ортақ белгісіне мексе қасиеті бойынша біріктіріп, топтаманы дұрыс айтатын дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту.</p> <p>Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырады, заттардың жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыз бен ұлдың киімдері).</p> <p>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</p> <p>"Не кім қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Құралдары: жан-жануарлардың суреттері.</p> <p>Мысалы.</p> <p>Ат - шапқылайды, жүреді, жатады, желиді, секіреді.</p> <p>Құрт - жорғалайды, жатады, жыбырлайды.</p> <p>Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады.</p> <p>Балық - жүзеді, тыныс алады,</p>	<p>"Мен өзім мен бірге жолағалам ын" ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері. Логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: заттардың суреттері бар суреттер.</p> <p>Балаңызға жүзге баруды сыныңыз. Бәрісәтті өтуі үшін оған мүкәбият дайындау керек, қажет нәрсенің бәрін жинау керек. Баладан бір суретті алып, бұл заттың қалай пайдаланатынын сұраңыз. Суреттердегі заттар әртүрлі болуы керек. Мысалы, бала доптың бейнесіналады: "Демалыс кезінде доп ойнай аласың, допты құтқару ең бәрінің орнына қолдануға болады, өйткені ол батып кетпейді." Бала суретті алдына қойып, әртүрлі жергесі аяқтау үшін не қажет болатынын айтуды керек (шөлдалада, пойызда, ауылда).</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру)</p> <p>Санамқты жатқа айтуды жаттығуы.</p> <p>Максат-міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың сақмоторикасын дамыту.</p> <p>Қадыр Мырза Әлі "Санамқ".</p> <p>Бота, түйе,</p> <p>Құлын, бие,</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p>карточкалар.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p>			<p>колдарын бұлғау)</p> <p>Солғаушады ұмтылып, (бірқолды сол жақтан төмен не жоғары көтеру)</p> <p>Оңғаушады ұмтылып. (екінші қолды оң жақтан төмен не жоғары көтеру)</p> <p>Біресетөмен түседі, бұтақ қонады, (төмен отыру)</p> <p>Біресекөккесамғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына түру, екі қолды жан-жақтан жоғары көтеру)</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>құйрығын қозғалтады.</p> <p>Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, жортады, секіреді.</p> <p>Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады.</p> <p>Бүркіт - ұшады, қалықтайды, қонады, отырады, жүгіреді.</p> <p>Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, денешынықтыру)</p>	<p>Торай, шошқа,</p> <p>Қозы, кошқар,</p> <p>Қодық, құлан,</p> <p>Көжек, қоян,</p> <p>Бақа, шаян,</p> <p>Торғай, шымшық ...</p> <p>Сен, қал!</p> <p>Сен, шық!</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Танертеңгі жаттығу</p>	<p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде.</p> <p>1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшына түру.</p> <p>3-4 бастапқы қалып: аяқтың арасын сәл ашып түру, секірмежіп төменде.</p> <p>1- оң жаққа бір қадам жасау, секірмежіпті жоғары көтеру.</p> <p>2 - оңғайлу.</p> <p>3- тіктүру, секірмежіпті жоғары көтеру.</p> <p>4- бастапқы қалып.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстау, төмен түсіріп түру.</p> <p>1-2- отыру, секірмежіпті жоғары көтеру.</p> <p>3-4 бастапқы қалып.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын кең ашып түру, секірмежіп иықта.</p> <p>1- денені оңға бұру.</p> <p>2- бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап түру. Секірмежіпті алға қарай айналдыра отырып, кішкене үзіліс жасау, екі аяқты ауыстыру, екі аяқпен бірорында секіру. (денешынықтыру, дербес әрекет)</p>					
<p>Таңғы ас</p> <p>09:00 – 09:35</p>	<p>Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішуді мәдениетпен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Ойын жаттығу.</p> <p>Нан қиқымын шашпаңдар,</p> <p>Жерде жатса баспаңдар,</p>					

	Теріпалып, қастерлеп Торғайларғатастандар. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз, көркемәдебиет)					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09:30 – 09:35	Арайлытаң, армысың! Шуақтыкүн, армысың! Жан досым, сағансәлемберейін, Аман-есенбармысың! Жылқұстарытуралыәңгімелесу. (сөйлеудідамыту)			Арайлаптаңатты, Алтын сәулетаратты. Жаркырайдықаламыз, Жайнайтүссіндаламыз. Қайырлытаң, достарым! Құстартүрлеріментаныстыру, әңгімелесу. (сөйлеудідамыту)	Сәлембердімдосыма! Аман болсынәрқашан! Асығамынқашанда! Жайдарлымінездіапайыма. Құстартуралықызықтыдеректер. (сөйлеудідамыту)	Үлкенгесіздейміз! Кішіге де сіздейміз! Бәрін, бәрінқұрметтеп, Бас иемізбіз. Жылқұстарыныңтүрлерінпысықтау. (сөйлеудідамыту)
Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылған іс-әрекет 09:35 – 11:00	Дене шынықтыру "Саптардакім бар?" Мақсат-міндеттері. Балаларға тепе-тендіктісақтайотырып, қолынжоғарыкөтеріпалып, тақтайбойыменжүрудіүйрету. "Ұйқыдағытүлкі!" ойыны. Мақсат-міндеттері. Ережебойыншаойнаудыүйрету. Жылдамжүгірудағдысындамыту. (денешынықтыру, сөйлеудідамыту)			Дене шынықтыру "Кедергілерденсекіру". Мақсат-міндеттері. Бірқатарғақойылған (5 м) кеглилердінарасыменөңжәнесолякпенкезексекірудағдысынүйрету. "Қоян" қимылдйойыны. Мақсат-міндеттері. Қимылдарыңқайталапкөрсетудіүйрету. Ескесақтау, зейін, қимылептілігіндамыту. Қазақтілі "Ұйқұстары. Жылқұстары". Мақсат-міндеттері. Балалардыңқұстар, жылмезгілдеріжайлытүсініктерінкеңейту, ұйқұстарымен жылқұстарыдепталуының себептерінтүсіндіру. Драматизация негізінделогоырғақ "Не қалайдыбыстайды?" Мақсат-міндеттері. Құстардыдыбыстарынақарайажыратудыүйрету. Естузейінінеарналғанжатты	Музыка "Көгершіндерәні". Мақсат-міндеттері. Балалардыңкөгершіндертуралыәуендіқабылдауқабілетінарттыру; әндітындағандадыбыстыестіукабілетінжетілдіру. Дидактикалықойын: "Көңілді паровоз". Мақсат-міндеттері. Балаларғапыесалардысын-сипатынақарайажыратабілудіүйрету. (музыка, сөйлеудідамыту)	Дене шынықтыру "Кедергілерденсүрінбейөтіпкөр". Мақсат-міндеттері. Балаларғақимылдйойында парқилыәртүрлібағыттажүгіруді; доптыкекіқолыменбастанасыракедергінінүстінеалақтырудыүйрету. "Доптықуалапұста!" қимылдйойыны. Мақсат-міндеттері. Жердедомалапжатқандоптыжүгіріпкеліпалу, доптыжоғарыдағысебеткелактырыпкіргізу.

				<p>ғу "Жылкұстары".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Естузейінін, ескесақтаудыдамыту.</p> <p>Көрузейінінеарналғанжаттығы "Не бірінші? Не соңғы?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Көрузейінін, ескесақтаудыдамыту. (денешынықтыру, қазақтілі, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет, математика негіздері, құрастыру)</p>		
Серуенгедайындық	Балаларғаөзкіімдерінтануды, атауды, өзшқафынтаңбалауышарқылытабудыүйрету. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)					
Серуен 11:10 – 11:50	<p>Сауысқандыбақылау. (қоршағанортаментанысу , сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңұғмындағысауысқанқұсытуралытүсініктіерітпін; ақтау; құстарәлемінеқызығушылықтыарттыру; байқағыштықтәрбиелеу.</p> <p>"Сауысқан".</p> <p>Ала қанатсауысқан, Жауыратқажабысқан. Ойдажауыркөрінесе, Ойбайлатқансауысқан. Қырдажауыркөрінесе, Қиқаңдатқансауысқан. <i>(Ел аузынан)</i></p> <p>Еңбекәрекеті: далағашығарылғанматериалдардыжинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларғасеруенненкейінорындарынреткекелтірудіүйрету:</p>			<p>Торғайдыбақылау. (қоршағанортаментанысу , сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Торғайдыңтіршілігі, сыртқыерекшеліктеріжайлытүсініктері мен білімдерінтиянақтау, құстардыаялаусезімтәрбиелеу.</p> <p>Торғайдыңадамғажақын, бір топ болыпмекендейтінінбайқату; торғайдың, қысқытіршілігімысалындакөрсетіп, өтетөзімді, батылқүсекенінекөңілаудару.</p> <p>Торғайдыңсыртқыкөрінісінеқарап, оныңқоңыр, сұр, қаратүстердібайқауғаболатынынкөрсету.</p> <p>"Торғай".</p> <p>Торғай, торғайсың, Жылдамсың, сондайсың, Шырылдапқоймайсың, Ұшасың, талмайсың.</p>	<p>Құстардыбақылау. (қоршағанортаментанысу , сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңұғмындағыаула құстары, олардыңтіршілігіжайлыбілімдерінкеңейту; құстарғасүйіспеншілікке, қамқорлыққатәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларғаойыналаныңанемесебау-бақшағаұшыпкелгенқұстардыңдыбыстарынтыңдатады да, олардыажыратудыұсынады.</p> <p>Құстардыңтүрікөпболмаса, педагог смартфоннажазылғанқұстардыңдыбыстарынтыңдатып, дұрысатаудыұсынады.</p> <p>Балаларқұстардыңүнінсөзбенқалайайтуғаболатынынтүсіндіреді.</p> <p>Торғай - шырылдайды. Қарға - қарқылдайды.</p>	<p>Құстыңұшуынбақылау. (қоршағанортаментанысу , сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Құстардыңәртүрлілігі, олардыңқозғалутәсіліжайлытүсініктеріннақтылау.</p> <p>Педагог ұшып-қоныпжүргенқұстардыңқиымдарынакөңілаударады, балаларданқұстар неге делосылайқимылдайтынынанықтайды.</p> <p>Қанаттарыныңкөмегіменқұстарбірорыннанекіншіорынға, жердібаспайұшыпбарды, аспандақалықтайды. Құстардыңқанаттарықауырсындардантұрады.</p> <p>Құстараяқтарыменжүредіжәнесекіреді. Мысалы, түйеқұсжылдамжүгіреді.</p> <p>Құстарәудеканаттарыңжелкендейжайыпқалықтайды. Мысалы, бүркітбіікұшып, қалықтап, өзқорегінаңдиды. Балаларғақұстардыңұшып,</p>

	<p>ойыншықтарды газалау және жинау, себетке салу.</p> <p>"Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгі белгісөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіруді, жылдам жүгіруге бейімдеу; денемүшелерін дамыту; ұйымшылдық тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаңғы екі шетінде (санамақпентаңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін ойнап тұрады.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Аққу-қаздар, қайдасындар?</p> <p>Қайда қонып, ұшасындар?</p> <p>Балалар:</p> <p>- Біз ұшамыз жылы жаққа,</p> <p>Қайтқымыз келеді шошаққа!</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар қарама-қарсы жаққа жүгіруге ("ұшуға") ұмтылады.</p> <p>"Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланың қол мен тігінді болып саналады.</p> <p>Педагог алаңның шетінде балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сызып қояды.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталанады. Ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады.</p>			<p>Шомылып ал шалшыққа, Қонағой біздің баққа.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>"Қайда барсаң – соны табасың" дидактикалық ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға кеңістікті бағдарлауды үйрету.</p> <p>Педагог белгілі заттарды (жемістер мен көгөністерді немесе ойыншықтарды, құралдарды) ойналанының орналасуына қарай орналастырады.</p> <p>Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек.</p> <p>Педагог нұсқауларды нақтылы және дәл ұрыс беру керек: алға бес қадам, солға екі қадам, оңға тағы екі қадам.</p> <p>Күрделенуі: балалардың өздері топтастарынан нұсқау беріп, жүргізуші бола алады.</p> <p>Еңбек әрекеті: шығарылған материалдарды нақтылықпен орындау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойыншылар кезі топқа бөлінеді, екі бағытқа қарайды,</p>	<p>Сауысқан - шықпылдайды.</p> <p>Бөдене - бытпылдайды.</p> <p>Бұлбұл - сайрайды.</p> <p>"Торғайдың әні" артикуляциялық жаттығуы. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды мәтінді ескесек ақтандыруға және әріптерді дұрыс айттыруға үйрету.</p> <p>Ж. Сымақов "Торғай".</p> <p>Шыр-шыреткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкен торғайлар Ағаштарды қорғайды.</p> <p>Еңбек әрекеті: ағаш тұқымдарын жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды тұқым жинауға үйрету.</p> <p>"Ит пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ит пен торғайдың іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту; дауысты басқаруды үйрету.</p> <p>"Шұңқырдан атпа секіріп өт" қимылды жаттығуы. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге жаттықтыру; вестибуляр апаратын, күш-жігерін дамыту.</p> <p>Өзбетімен еркін ойын әрекеті, қимыл-қозғалысты дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Допты бір-</p>	<p>қалықтап жүретінін бейнежазбадан көрсету.</p> <p>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақша үлескесіне ағаш түгінділерімен жабу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жұппен жұмыс істеуді үйрету; достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p>"Қайда жасырылғанын тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды, ақыл-ой қабілетін дамыту.</p> <p>"Жоғары - төмен" қимылды жаттығуы. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды мәтіннің мән-мағынасына сай қимылдауға машықтандыру; жоғары және төмен ұғымдарын нығайту; табиғат құбылыстарына қызығушылықты арттыру.</p> <p>- Балалар, "жоғары" десем - қолдарыңды жоғары созыпшы апалақтайсындар, "төмен" десем - төмен отырып, тыныш отырасындар.</p> <p>Күлімдейді алтын күн.</p> <p>Жерде жатыр алтын құм.</p> <p>Құстар ұшты биікке.</p> <p>Сәбіз өсті жүйекте.</p> <p>Кішкентай болдық желектей,</p> <p>Өсеміз биіктеректей.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдам да тыпайтып, балаларды сол темпке бейімдеу.</p>
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Ойыншылардың қабілеттері бағаланады.</p> <p>"Ұстап ал" кимылды ойын-жаттығуы. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша жылдам ереке тетуді үйрету; достық қарым-қатынастарды дамыту.</p> <p>Өзбетіменеркінойнәрекеті : "Мені қуып жет!".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жалтарып, бағытты өзгертіп жүгіруде дамыту. (сөйлеуді дамыту, денешынықтыру, қоршаған ортаментанысу)</p>			<p>екі қатар гатұрады. Бұлардың біреуі қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады.</p> <p>Біройыншыны санамақарқылы басқарушы ретінде таңдайды.</p> <p>Басқарушы екі саптың арасы менерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атына тағанды оптағыларды бытырай қаша жо неледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу.</p> <p>Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншыларынан өзінек көп қосып алса, сол топ ойында жеңеді.</p> <p>"Кім жоғары?" ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша балалардың жердеңгейінен жоғары тұрған заттардың үстінен шығып алу қабілетін дамыту.</p> <p>"Заттар" ретінде орындықтарды, сатыларды, діңгектерді қолдану.</p> <p>Өзбетіменеркінойнәрекеті: "Өзеннен өту".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бөрене үстіне тұту және қырындап жүруге жаттықтыру; дене тепе-теңдігін сақтауға бейімдеу. (сөйлеуді дамыту, денешынықтыру, қоршаған ортаментанысу)</p>	<p>біріне астыдан жоғарылақты еуге болады.</p> <p>рудағыларын бекіту. (денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>"Тым-тырақай" ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдық, зеректік, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіру қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалар шеңбер құрайды.</p> <p>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасын дасанамақс өздерден кейін ұстап алушылардың ролін атқаратын болады.</p> <p>Ал, кәнеки, балалар, "Бір, екі, үш!" деп санандар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.</p> <p>Екі-үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар жылдам түрде шеңбер құрып тұра қалады.</p> <p>Ойын қайта басталады.</p> <p>Өзбетіменеркінойнәрекеті, кимыл-қозғалысты дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жүру және жүгіру техникасын нығайту. (денешынықтыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортаментанысу)</p>
<p>Серуеннен оралу 11:50 12:10</p>	<p>Балалардың кімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне кімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p>					

<p>Түскі ас</p> <p>12:10 – 12:40</p>	<p>Гигиеналықдағдылар</p> <p>Балаларға қолын жуу аралдында жеңдерін түруді, суды жан-жағына шашыратпай бетін жууды үйрету; дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жууды үйрету.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,</p> <p>Жиі-жиі жуың сен,</p> <p>Таңертен де кешке де,</p> <p>Жуың күндіз, кешке де,</p> <p>Жуың күндіз, түсте де,</p> <p>Жуың тамақалдында,</p> <p>Жуың тамақ соңында,</p> <p>Жуың ұйықтаралдында,</p> <p>Жуың ақтаңатқанда.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>					
<p>Күндізгі ұйқы</p> <p>13:00 – 15:00</p>	<p>«Айна» ертегісі оқып беру, балаларды ұйықтату. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>					
<p>Бірге-біртүтүрғызу, сауықтыру шаралары</p> <p>15:00-15:30</p>	<p>Жалпақта бандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларының нығайту.</p> <p>«Қайық». Төсекте ішпен жату, қолды иекке таяп қою, жартылай тұрып оңға-солға тербелу.</p> <p>«Кемпіркөсе». Төсекте арқамен жату, аяғы мен аударған бөрімен.</p> <p>«Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқтың ұшымен және өкшемен тұрып айналу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру, дербес әрекет)</p>					
<p>Бесін ас</p> <p>15.30-16:00</p>	<p>Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>					
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>16:00-17:00</p>	<p>Сурет салу дағдысын жаттығу</p> <p>"Үйрек".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға Дымково ойыншығы өрнектерінің элементтерімен үйректің сұлбасын қызыл қаламның көмегімен безендіруді үйрету.</p> <p>Зейінге жаттығу.</p> <p>"Бірдей сүйректі тауып ал".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Зейін, еске сақтау, ойлау,</p>			<p>Математика негіздерін ойын-жаттығу</p> <p>"Көлдерге қонған үйректерді санайық".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға заттардың айналасында, дыбыстарды да санауға болатынын түсіндіру.</p> <p>Дамытушы жаттығуы.</p> <p>"Құс қайда ұшты? Көрсет."</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p>	<p>Көркем әдебиетпен ойын-жаттығу</p> <p>"Мысық, қораз және тұлкі" ертегісі.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды "Мысық, қораз және тұлкі" орыс халық ертегісінің мазмұнын таныстыру.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>"Жыл құстарын тап".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Құстардың суреттерінің арасынан жыл құстарын табу.</p>	<p>Қоршаған орта мен табиғатты қорғау дағдысын жаттығу</p> <p>"Тыраулайды тырналар".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды тырна мен табиғаттың бір бөлігі ретінде таныстыру, тырнаның ерекше қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>"Тірек суреттер арқылы табиғаттың әңгімесін тыңдау".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғат туралы білімдерін ертегі негізінде пысықтау.</p>

<p>сөйлеу кабілеттерін дамыту.</p> <p>Сөйлеуді дамыту данойын-жаттығу</p> <p>"Жыл құстары жылы жаққа ұшты. Сөйлеудің дыбыстық мәденіеті: [ұ], [ү] дыбыстары".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға жыл құстары туралы түсіндіру; [Ұ], [Ү] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болып естілуін түсіндіру.</p> <p>Қимылды ойын. "Қаздар! Ұшындар!"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шартына сай қозғалуды үйрету; ойындағы мәтін бойынша диалогке қатысуға, рөлдік сөздеріне сай атқаруға жаттықтыру; белсенді қарым-қатынасқа, шапшаңдыққа, зеректіктерге тәрбиелеу.</p> <p>(денешынықтыру)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Асхана".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың асханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері жайлы білімдерін, әдептілік ережелерін меңгеруді, қоғамдық орындардағы тамақтану әдебін, оларды сақтауға аянталануды бекіту; еңбекті құрметтеуге, әдептілік негізінде қарым-қатынас құруға тәрбиелеу.</p>			<p>Сөйлеу тілін, кеңістікті бағдарлауды, зейінді дамыту.</p> <p>Қоршаған орта мен таныстырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Бұл бұл".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бұлбұлдың сыртқы көрінісі мен таныстыру, бұлбұл туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Құстар қалайды быстайды?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға құстардың сыртқы бейнесі және дыбыстау бойынша бір-біріне нажыратуды, тануды үйрету.</p> <p>"Сөздер тізбегі" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту. Ой ұшқырлығын, зейіндерін дамыту; өзара жағымды қарым-қатынасты бекіту.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог балаларға қандай сала бойынша сөз құрайтындары найтады. Берілген жағдайда "Отбасы" тақырыбын қарастырылады. Педагог "Отбасы" түсінігіне байланысты сөздердің бірін найтады да, келесі балаға жалғастыруды ұсынады. Егер бала белгіленген уақыт тасасы екеңіз өз тауыпайта алмаса, өзөнерін көрсетеді.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p>	<p>Жапсырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Көлшіктегі торғайлар".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға шаршыдан шеңбердің шығарып қиынытар гайдың басы мен денесін жапсыруды, дайындайындаларды пайдаланып торғайдың қанаттарын жапсыруды үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Құстың ұясы".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерден құстың ұясын құрастыруды үйрету.</p> <p>Вариативті компонент. Математика негіздері</p> <p>"Алан мен Дана қонақта".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды 5 санының жасалуы мен және 5 цифрмен таныстыру; цифрларды суреттермен сәйкестендіру; 5-ке дейін реттік санаудағыларын дамыту.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Үй құрастыру".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрылысын сынап дарып тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қарақарындаштар,</p>	<p>Жірету. Зейін, сөйлеу, ескесактауды дамыту.</p> <p>"Логикалық жұптар" (табиғат құбылыстары) дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгілі құбылыстар бейнеленген карточкаларды жинап, логикалық кекі карточканы біріктіру; білімдерін жүйелеу; ойлау, ескесактау кабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту; түрлі құбылыстарға қызығушылыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар. Әртүрлі табиғат құбылыстар бейнеленген суретті-карточкалар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Балалар суреттердегі белгілі табиғат құбылыстарына мұқият қарап, составить логикалық жұптар құрайды.</p> <p>Логикалық жұптар тізбегі мынадай болуы мүмкін: тамшы - жанбыр; тамшы - шатырдағы мұзтамшысы; тамшы - тұман; тамшы - кемпіркосак; тамшы - мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - бұтақ; жапырақ - гүл және тағы басқа.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Театр".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойын барысында балалар мен бірге театрдың маңызы, адам өміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капелдинер, костюм бойынша декоратор,</p>	
---	--	--	--	--	---	--

	<p>Керектікұрал-жабдықтар.</p> <p>Асханажиһаздары (үстел, орындықтар), асханақызметкерлерініңкіі мүлгілері мен (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері).</p> <p>Барысы.</p> <p>Алдымен педагог балаларменаспаздыңадамдар (тұтынушы) тәтті-дәмдітағамдарәзірлеужұмысытуралыәңгімелеседі. Суреттеркөрсетеді, педагогикалықжағдаяттардышешеді.</p> <p>Алдымен, педагог балаларменбіргебелгілітағамдартізімін, ас мәзірінқұрастырады. Ол үшін педагог пен балаларкешкіуақыттажурналарданойындапайдаланатын түрлітағамдардыңфотосуреттерінқиыпалады.</p> <p>Педагог адамдаркелгеншежұмышылардыңжұмысынбақылауда ұстайды (балалардыңорындарындаотырып).</p> <p>Барлықтағамдардайынболғаннанкейін, балаларды (тұтынушыларды) ас бөлмесінешақырады.</p> <p>Келушілергедаяшы ас мәзірінұсынады, балалартапсырысбереді, аспаз ас әзірлеудікөрсетеді, даяшыбалаларғаастыөкеліп, "төлем" қабылдайды.</p> <p>Балалар "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқтыжанасөздердіайту керек.</p> <p>Педагог ойынбарысынөзітүзетеді, балалардыңәрекетінбелсендіруүшінқосымшасұрақтар қояды,</p> <p>Соңында педагог</p>			<p>"Отбасы".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңотбасымүшелерітуралытүсініктерінбекіту; отбасымүшелерініңжанұяд ағырөлінпысықтау; үлкенгеқұрметсезімдерін, жақынынасүйіспеншіліккетәрбиелеу.</p> <p>Керектікұрал-жабдықтар.</p> <p>Отбасымүшелерінеқажетзаттар: көзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншықтұрмыстық техника жәнетағыбасқа.</p> <p>Барысы.</p> <p>Балаларотбасымүшелерінің рөлдерінөзарабөлісіпалады да, өздерінеқажеткиімдер мен құралдардыалып, өзорындарынабарады.</p> <p>Педагог балаларменқойылымдақандайқиғакөрсетілуі керек екенінбіргеанықтайды.</p> <p>Педагог диалог барысындаойыншыларарасындағысөйлеутізбегін, әдептілікережелерініңсақталуынреттейді, бекітүсұрақтарынқояды. (математика негіздері, қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</p>	<p>сызбалар, ойыншықжүктасымалдаушылар, құрылысқа керек ойыншықсаймандар (балға, бұрауыш, кемпірауызжәнетағыбасқа).</p> <p>Педагог құрылысқақатысатынмаамандаржайлыбалаларменалдын ала әңгімелеседі. Балаларсәулетші, инженер-құрылысшы, тасқалаушы, жүктіеуші, жүргізуші, сияқтымаамандардыңқызыметтікміндеттерінанықтайды.</p> <p>Балаларқұрылысқақатысатынмаамандардыңрөлінөзара бөлісіпалады; өздерінеқажеткиімдер мен құрал-жабдықтардыалып, өзорындарынабарады.</p> <p>Педагог балаларменбірлесіп, ойындысәулетшібастайтын ынайтады. Балаларжүктіеуші, жүргізуші, кірпішқалаушы мен инженер-құрылысшыныңжұмыстарынорындайды.</p> <p>Педагог диалог барысындаойыншыларарасындағысөйлеутізбегін, әдептілікережелерініңсақталуынреттейді, бекітүсұрақтарынқояды.</p> <p>Педагог баларменбіргеқорытындыжасаайды: салынғанүйдіңсапасыжақсы болу үшін, құрылысмаамандарыныңбіргекеңесуі; жұмыстыжоспарғасәйкесорындауы; үйтұрғызудақауіпсіздікережелерінқатаңсақтауы. (көркемәдебиет, жапсыру, математика негіздері, құрастыру, сөйлеудідамыту)</p>	<p>суретші, лицейистияқтымаамандартуралыбілімдерінбекіту; жағымдықарым-қатынасорнату; мәдениеторындарындағытәртіпережелерінпысықтау; сөйлеуәнеріндамыту; достыққатарбиелеу.</p> <p>Керектікұрал-жабдықтар.</p> <p>Сахнаорны.</p> <p>"Театр" жазбасы; сахнамакеті, сахналыққойылымдарғақажет (үй, ағаш, қоршаужәнөнімдідінеқарапайперделержәнетағыбасқалар), кейіпкерлердіңкостюмдері, кейіпкерлерқолынаұстайтынқұралдар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог балаларменбіргеатеатрдақандайқойылымдарқойылатынынжайлысуреттердіқарастырады, көрермендер мен әртістерарасындағыайырмашылықтардыанықтайды.</p> <p>Көрермендералдындақойылыморнында режиссер, дыбысрежиссері, оператор, жарыкберуші, костюм әрлеуші, суретші, әрлеушісияқтымаамандаренбекететінінайтылады.</p> <p>Балаларәр маман сахналыққойылымғадайындықалдындақандайқимыл-қозғалысорындайтынынжаңа ттыгуларарқылыкөрсетеді.</p> <p>Кейінбалаларбелгілірөлдердіңқайсыорындағысыкелетінтілектерінбілдіреді, орындарынаорналасады.</p> <p>Әртістердібіріктіруүшін педагог алдымен режиссер қызметінөзінеалады, белгіліертегісөжетінтаңдайды.</p> <p>Педагог</p>
--	---	--	--	--	--	--

	<p>балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар дәмді, әсем безендірілген тағамдардан дәм тату үшін, асхана жұмысшыларының байыпектенеді; "рақмет", "өтінемін" сөздерін қолдану, дастарқан басында шуламау, астың дұрыс шайнау, асхана құралдарын дұрыс қолдану, адамның қоғамдық орындарда ережелерді орындауы.</p> <p>(қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Вариативті компонент. Құрастыру</p> <p>"Жолдағы серігің".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға құрамында: цилиндр, тақтайша, призма, кірпіш, текше бар құрылыс материалдары жинағынан жеңіл көлікті құрастыруды үйрету; көліктің бөліктерін атай білу; көлік және оның түрлері туралы, көліктің қандай мақсатта қолдану керектігі туралы түсініктерін дамыту.</p> <p>Дидактикалық қойын: "Көліктің қолдану мақсатын тап".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың көліктің туралы білімдерін кеңейту; көліктің қандай мақсатта қолданылатынын анықтай білуіне көмектесу. (сурет салу, сөйлеуді дамыту, денешынықтыру, құрастыру)</p>					<p>ойын барысында сөз тіркестері мен сүйемелдейді, ойыншыларға қосымша сұрақтар қояды, ары қарай ойын тізбегінің жалғасуына ықпал етеді.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық ойын-дүниелермен ойнауға қызығушылық болу үшін, тек қана әртістер емес, сонымен қатар басқада көптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалау керек; театр - әдептілік ережелері сақталатын мәдени орындардың бірі. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>«Сықырлы суреттер».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін,</p>			<p>«Танып ал да, атына».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Заттың түр-түсін, пішінін, атына тауға жаттықтыру;</p>	<p>Тыныс алу жаттығуы: «Мен құйынмын».</p> <p>Мен құйынмын,</p>	<p>Дидактикалық қойын "Құстарды көлеңкесін аны".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p>

	<p>кабылдауүрдістерін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі сурет киіндылары.</p> <p>Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша киіндылардан сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</p>			<p>сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ойыншықтар немесе суреттер.</p> <p>Ойынның мазмұны: балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсету. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме құрауды немесе тақпақайтып беруді ұсынады.</p> <p>(математика негіздері, қоршаған орта мән-маңызы)</p>	<p>құйынмын, Шаңтозаңды үйірдім.</p> <p>Ү-ү-ү-ү-ф!</p> <p>Кездескеннің барлығын</p> <p>Ұшырамын деп шүйілдім.</p> <p>Ү-ү-ү-ү-ф!</p> <p>Өлең жолын тәрбиеші айтады, әркі жол сайын балалартын ысалу жаттығуын жасайды.</p> <p>(денешынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>	<p>Баланың зейін қабілетін дамыту, затты сөзбен сипаттауды, ұқыптылық қызықтыру.</p> <p>Құстардың суреттерін құстардың көлеңкесімен сәйкестендіреді.</p> <p>(қоршаған орта мән-маңызы, сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Серуенге дайындық</p> <p>17:00 – 17:10</p>	<p>Мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> - киімді дұрыс бұктеуді, ілуді, аяқ-киімді тұзқоюды едетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс киінуге (шешіне) дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттардың орнындарын білуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенін қадағалай білуді, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. <p>(дербес әрекет)</p>					
<p>Серуен</p> <p>17:10 – 17:40</p>	<p>Серуенге қызығушылықтары нәтижесінде. "Жылқұстары" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (дербес әрекет)</p>					
<p>Серуеннен оралу</p> <p>17:40 - 17:50</p>	<p>Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>					
<p>Балалардың дербес әрекеті</p> <p>(баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар. "Ас атасы - нан" тақырыбында әндер жаттау, тыңдау. Аспаптар мән-маңызы, ойындар. Қазақтың ұлттық күйлерін тыңдату. Ертеңгілікке дайындық. (музыка)</p> <p>Өнер бұрышында "жылқұстары" тақырыбында мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Театрлық ойылымдар.</p> <p>«Табиғат балалардың дүниетанымын, тіл байлығын дамыту.</p> <p>- Табиғат дегеніміз не?</p> <p>Табиғат – жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктер мен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта.</p>					

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)					
	Еркін ойындар.					
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17:50 – 18:30	Ата-аналарға кеңес. "Балалардағы агрессивтімін ез-құлықтың бастаулары".			Кеңес: "Ата-аналар дүкеннен баланың ұн атқанын шығын сатып алуға рмеген кезде өзін қалай ұстау қажет?"	Ата-аналарға кеңес: "Баланың үйдегі іс- әрекетін балабақшаның күнтіз- бесімен сәйкестіріңіз".	«Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.

Әдіскер:
Алиева К



Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектеп алды сыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы
Топ/сынып	Ересек топ

Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардың жасы	4 жас				
Педагогтің аты-жөні	Төлеп Г. Сенгірбекова А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	31.10 - 04.11.2022ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі					
Балалардың абырғауы 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл-күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "Баланың тәбетін ашу үшін не істеу керек?", "Табиғи азық-түлік және баланың денсаулығы", "Дәрумендер жемістердегі анама?"				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Оқуіс-әрекетіне қажетті жабдықтар мен материалдарды дайындау.</p> <p>Тапсырылған істі жауапкершілікпен атқаруды үйрету, балаларды оқуіс-әрекеті үшін материалдар мен жабдықтарды ұқыпты жинауды үйрету.</p>	<p>Табиғат бұрышын бақылау: табиғат бұрышындағы өсімдіктер күн сәулесіндетуіне назар аударту, күн тек адамға ғана емес, өсімдіктерге де қажет; өсімдіктердің жапырақтары күн сәулесінде жарқырайтынын көрсету.</p> <p>Еңбектапсырмасы: жапырақтарды шүберекпен сүртіп көрсету.</p>	<p>Балалардың назарын конструктордың қорапқа жиналып тұрғанына аудару. Олар шашылып жатса, оларды жинау керектігін түсіндіру.</p> <p>Еңбектапсырмасы: конструктордың бөлшектерін қорғап қалына алу.</p>	<p>Еңбектапсырмасы: "Ойыннан кейін топың ішін жинау".</p> <p>Балалардың тазалыққа деген ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтар жинау едетін қалыптастыру, жұмыс жоспарын құру қабілетін жетілдіру.</p>	<p>Бөлме өсімдіктерінің ұстарының нтынырағы құрғақ кекеніне назар аудару, оларды суару керектігін айтты, суару үшін су сепкішті пайдаланып, бөлме өсімдіктеріне су құю керек.</p> <p>Еңбектапсырмасы: гүлдерді су сепкіш арқылы суару.</p>
	<p>"Жүккөлігі не әкелді? дамытушы ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру.</p> <p>Педагог ойыншық жүккөлігі мен түрлі заттарды әкеледі, бала оны атайды, түсіншінін атап, ойнау үшін қолына алады.</p> <p>- Бұл ненің дыбысы? - Бұл ненің жүрісі?</p> <p>Биіп-биіп! Абайлаңдар, балалар!</p> <p>Шанағымдасендер үшін сыйлық</p>	<p>"Алынбалы-салынбалы ойыншықпен ойнау"</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларда жағымды көңіл-күйді пайдалану үшін мүмкіндікте ржасау, ойлауды, зейінді, ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Ойыншықтарым көп менің, Бәрін жақсы көремін. Кешке дейін жалықпай, Бірге ойнап жүремін.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</p>	<p>Саусақ жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Баланың тілін, қолдың моторикасын, естесіне қауқабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлену білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>"Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы)</p> <p>Бармақтай балғын! Сен қайда бардың? Мына бауырыммен Орманға бардым,</p>	<p>«Көбелек» ойыны</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға жүгіруге, зейін қойыптыңдауға және сигнал бойынша әрекеттерді орындауға жаттықтыру.</p> <p>Құрал-жабдықтар: Екі-үш ашық түсті қағаз көбелектер (ұзындығы 50 см жіпті әр көбелекке байлап, сымға бір-бірінен 30 см қашықтықта бекітеді. Сымды көбелектер бірден ғейде ілулі болатындай іпекі бағананың арасына тартады).</p> <p>Бала орындыққа отырады, ал</p>	<p>Қуыршақ ойыншығы мен ойнау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қуыршақ ойыншығын әлдилеу арқылы балаға алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету, эмоционалды жауап жасауға ынталандыру.</p> <p>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!" Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келегей. Жыламышы, көкешім, Жұбатқанға көнегей.</p>

	<p>ар бар!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Балалар, жүккөлігі некекелді?</p> <p>(сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>"Балықты аулаймыз" үстел ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Баланың көзбен мөлшерлеуін, қолдың ұсақ моторикасындамыту.</p> <p>Педагог үстелдің бетіне сопақша пішінді қатты қағаздан көлдің пішінін иіп, баланың алдына салады, оның бетіне әртүрлі балықтардың суреттерін үлестіріп салып қояды.</p> <p>Әрбір балықтың денесінде кезектен геометриялық пішіннің ойығы болады. Балалардың қолында түрлі геометриялық пішіндер жинағы жатады.</p> <p>Балалар кезектелген балықтың үстіне тура келетін пішінді тауып салса, оны аулап алды деп саналады.</p> <p>(сенсорика)</p>	<p>Мынабауырыммен</p> <p>Іштім де кеспе,</p> <p>Мынабауырыммен</p> <p>Дөп-ботқа жескем,</p> <p>Мынабауырыммен</p> <p>Ән салдым кеште.</p> <p>Х. Ергалиев, М. Әлімбаев</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>тәрбиеші: «Қарандаршы, балалар, көбелектер қандай әдемі! Қызыл, сары, көк. Олардың саны өте көп. Олар тірі! Біздің көбелектеріміз қалай ұшатынын көрейік. (Көбелектерге үрлеу.) Қарандаршы, балалар, ал енді ұшайық! Сен де үрлеп көр! Қай көбелек ұзаққа ұшып кетеді?»</p> <p>(сенсорика, денешынықтыру)</p>	<p>Ұйқың келсе, бөлейін,</p> <p>Тербетейіңесікке,</p> <p>Қаз-қазбасшы, көрейін,</p> <p>Барып келшіесікке"</p> <p>(көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Танертенгі жаттығу</p>	<p>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)</p> <p>1. «Қанатқағып қарлығаштай» жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып – аяқты сәл алашақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады.</p> <p>1 – "Қолымызды созайық" деп қолдарына сықпай алдығасозыпай қастыру;</p> <p>2 – "Қарлығаштай қанатты артқа қайық" деп артына созыпай қастыру;</p> <p>3 – "Биікке қанатқағайық" деп жоғары көтеріпай қастыру;</p> <p>4 – "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет).</p> <p>2. «Сағат тіліндей қозғалайық».</p> <p>Бастапқы қалып – аяқты сәл алашақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей" деп төмен еңкею,</p> <p>"Қанатқағайық қон жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанатқағайық сол жаққа" деп сол жаққа, содан кейін "Қанатқағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау.</p> <p>3. «Билетейік аяқты» жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып – аяқты сәл алашақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен кезектен кезек алашақ қояды. Әр жаққа 2 реттен жаттығуды орындау.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)</p>				

<p>Таңғы ас</p> <p>09:00 – 09:35</p>	<p>Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p>"Дана ботқаны жемейді".</p> <p>Дана ботқаны жемейді, «Тауыса алмаймын,» - дейді.</p> <p>Дана, басқалардан қалма, Анаңның мазасын алма. Қане, қасықты ұстайық, Дәмдіні тауысайық.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>09:30 – 09:35</p>	<p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеуді быстасалмақты әуен жазбасын қосу.</p> <p>- Не әкелдің, жомарт күз?</p> <p>- Бір қап көгөніс.</p> <p>- Не әкелдің, жомарт күз?</p> <p>- Дәмді тәтті жеміс.</p> <p>- Не әкелдің, жомарт күз?</p> <p>- Саңырауқұлақ пен жаңғақ.</p> <p>- Не әкелдің, жомарт күз?</p> <p>- Суық жел әкелдім, алтын жапырақ</p> <p>Жаңбырды төктім, Бүкіл алқаптан өттім.</p> <p>- Абайлар! Қысқа дайындалыңдар!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(сөйлеу дамыту)</p>				
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> <p>09:35 – 11:00</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Біз де жүк машинасы бар"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Баланы берілген бағытта азаттықатты теругенемесілақтыруға үйрету; бастыңартынан қашықтыққа лақтыруға үйрету; допты кекі қолмен кеуден төм</p>	<p>Музыка</p> <p>"Күз бізгесыйларын тарту етеді"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Баяу сипаттағы әуенге жайекпінмен жүру. Әнді басын аяғына дейін жаптап айту. Балалардың үйлесімді дамуы</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Кел, допты лақтырайық"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Баланы берілген бағытта азаттықатты теругенемесілақтыруға үйрету; бастанасыралақтыруды үйрету; допты кекі қолмен кеуден төм</p>	<p>"Себетке жинаймыз" ойыны" (сөйлеу дамыту даңойын-жаттығу)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды жабайы аңдармен, олардың атаулары мен таныстырып, дұрыс, анық, бұйындап айтуға, олардың қимылдарын көрсете</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Паровоз".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға допты домалатуды үйрету, гимнастикалық қабырғада әр мелеуге жаттықтыру, допты домалату кезінде бағытты ұстануды үйрету.</p>

	<p>енжәнеалғалақтыруқабилетін жетілдіру, лақтырубіліктерінкеңейту; дененің, қолдыңжәнесаусақтыңбұлшықеттеріндамыту; лақтырукезіндеептілік пен дәлдікдағдыларындамыту.</p> <p>Қозғалмалыойын "Кімтыныш".</p> <p>Ойынныңмақсат-міндеттері.</p> <p>Ойынбарысы.</p> <p>Балаларбіріненкейінбіріқатарменжүреді.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Түнболды, балаларұйықтайды.</p> <p>Педагогтіңсөздеріненкейінбалалартоқтайды, отырады, бастарыныңкейітеді, көздерінжұмады. Қимылдапқойған бала қатардыңағынатұрғызылады.</p>	<p>наықпалету. Өртүрліөнергедегенқызығушылықтарын, бала өнерініңдамуынаықпалету.</p> <p>Ойын "Күн мен жауын"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Металлофонда жауынжауғанынбілдіретіндыбыстардытыңдату.</p>	<p>енжәнеалғалақтыруқабилетін жетілдіру, лақтыруқабилеттерінкеңейту; дененің, қолдыңжәнесаусақтыңбұлшықеттеріндамыту; лақтырукезіндеептілік пен дәлдікдағдыларындамыту.</p> <p>«Қапқакартопжинайық» ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларкартопты (кішкентайдоптарды) шелектергелактырады.</p>	<p>білудіүйрету; ескесақтауқабилеттерін, зейіндерін, сөздікқорларындамыту; айналағаәлемгеқызығушылықтытәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалықойын "Ғажайыпқап".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бос себеткежемістер мен көгөністердіжинайды.</p>	<p>бірігеойнаудыүйрету.</p> <p>«Доптыдомалату» ойынжаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларкілемүстінебір-бірінеқарама-қарсыжүптасыпотырады. Араларында 80 см қашықтық бар. Аяқтарыныңарасынашып, доптыалдығақарайдомалатуғайдайындалады.</p>
<p>Серуенгедайындық</p>	<p>Балалардыңөзкіімдерінтануға, атауға, өзшқағынтаңбалауышарқылытабуғаүйрету. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәркет)</p>				
<p>Серуен</p> <p>11:10 – 11:50</p>	<p>Аула тазалаушыныңеңбегінбақылау. (қоршағанортаментаныстыру, сөйлеудідамыту, көркемсөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды аула тазалаушыныңеңбегінментаныстыру; ауладасарыжапырақтардысыпырғышпенкүрекпентазалау ісінбайқату; еңбекқорлыққа баулу.</p> <p>Қ. Мырзалиев "Көшетазалаушы".</p> <p>Таныссың ба, бала,</p>	<p>Ағаштардыбақылау. (қоршағанортаментаныстыру, сөйлеудідамыту, көркемсөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардықоршағанағаштарментаныстырудыжалғастыру, ағаштардыңсарыжапырақтарыжелпілдеп, жайқалыпжатқанынбайқату; зейінін, ойлауқабилеттеріндамыту.</p> <p>Жанымыздабиікағаштар,</p> <p>Бұталарындажапырақтар.</p> <p>Ағаштартіктұрады,</p>	<p>Желдібақылау. (қоршағанортаментаныстыру, сөйлеудідамыту, көркемсөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыжапырақтарғақарап, желдіңболғанынбайқаудыүйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Саябаққа күзкелсе,</p> <p>Желдамылсызсоғады.</p> <p>Тынымбермейешкімге,</p> <p>Жұлқылайдыбәрін де.</p> <p>Үзіпжатыр,</p>	<p>Күндібақылау. (қоршағанортаментаныстыру, сөйлеудідамыту, көркемсөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңкүнніңаспандаорналасуынжәнежарқырағанын байқап, жылу мен жарықтыберуітуралыайтылғандақолдарынжайып, жоғарысозып, жағымдыэмоцияларғабөлену геынтыландыру; күнтуралыалғашқығымдардықалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларғақимылдардыкөрсетіпжатады,</p>	<p>Топырақтыбақылау. (қоршағанортаментаныстыру, сөйлеудідамыту, көркемсөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларғатопырақтыңдымқыл не құрғақболғанын көрсету, құрғақжерменжүрудіұсыну.</p> <p>Педагог дымқылтопыраққатабанынбасып, балаларғатабанғабалшықтыңжабысатынын көрсетуімүмкін.</p> <p>- Балалар, біздымқылжердібасыпжүрсе</p>

<p>меніңісіммен, Көшелердісыпыратынкісі мен. Қалған-құтқаннәрселердіжұғымсыз Сыпырғышымсыпырадытын ымсыз. Ескі-құсқышүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті. Шикылдағанекіжақтыарбам ен Апарам да аударамынорға мен. "Жүрейік" қимылдыжаттығуы. (денешынықтыру, көркемсөз, сөйлеудідамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардысаппен, бір-бірінесоғылмай, белгілібағыттаырғақпен марш басыпжүрудағдысынқалыпт астыру, достыққа, шапшандыққатәрбиелеу. Жүрейік, жүрейік, Қолдыкөккесермейік, Күнгесәлемберейік, Шапалақтап, күлейік.</p>	<p>қозғалмайды, Жапырақтарыменбізгебұлғайды. - Балалар, ағаштардыңжапырақтарына не болды? - Иә, жапырақтарсарғайды, жергетүсті. - Күздежемісағаштарынанпіскеналманыжинаймыз. "Орманменжүрейік" қимылдыойыны. (денешынықтыру, көркемсөз, сөйлеудідамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардыкөркемсөзге сай қимылдауға, жағымдыэмоцияларменжауап беругеынталандыру; денебұлшықеттерін, кеңістіктібағдарлауқабілетін дамыту; жаңғақтардыкүздепісетініту ралыұғымдарқалыптастыру. - Балалар, күздеорманағаштарындажаңғақтар да піседі. - Қанекей, піскенжаңғақтардыжинайық : Педагог балалардыөзіменбіргеертіпжүріп, бірбағыттажүргізіп, ағаштанжаңғақтыжинағанды көрсетеді, балалареліктейді, жүреді, тоқтайды, қолдарынжоғарысозып, аяқұштарынатұрып, қайтатұрып, ары қарайбағыттайды. Орманменжүрейік, Жаңғақтартерейік.</p>	<p>Жұлыпжатыр Барлықсарыжапырақты. (Д. Ахметова) "Қаздар" қимылдыойыны. (денешынықтыру, сөйлеудідамыту, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Балалардыкөркемсөзмәтінін мұқияттыңдап, белгілі сигнал сөзінестігендебірбағытта, бір-бірінесоғылмайжүгірудіүйрету; жүгіргендеқолдарынжан-жаққабұлғап, қаздыңқимылынқайталауғаынталандыру; айтылғансөздер мен жаттығуданжағымдыәсералуға баулу. Педагог балаларғаойыншартынтүсіндіреді: "Балалар, сендерқаздарболасындар. Менімұқияттыңдандар. Сөздердіменіңсоңымнанқайталауғаболады. Мен "бидайшаш" сөздерінайтқанда, сендермағанқарайқолдарыңдыбылайжайыпжүгіресіндер. Педагог қаздардыңқимылдарынбалаларғабірарқайталатады. Балаларбіржаққаауысыпкеткенде педагог қарсыбеткебарып, ойындытағыбірретжүргізеді. Балалардыңбір-бірінесоғылмауынескеру керек. С. Бегалин "Қазым". Қазым, қазым, қалқылда,</p>	<p>балаларсоңымнанқайталайды. Алтын күнгеұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайыладыжан-жаққа. "Бұршақтар" қимылдыойыны. (денешынықтыру, сөйлеудідамыту, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Балалардыбіртоптасқанжерден сигнал бойыншажан-жаққашырапбағыттаыбілу дағдыларынжетілдіру. Табакшадажаттыбұршақтар, Барлығыбірдей, доп-домалақтар. Марғаубұршақтардышашты, Бұршақтаржан-жаққадомалаңдапқашты.</p>	<p>қ, табанымызкірленеді. Абайлаңдар! Құрғақжерменжүрейік. - Балалар, топырақтаіндерболады. Інденелержысырынды? "Кімтыныш?" қимылдыойыны. (денешынықтыру, сөйлеудідамыту, көркемсөз) Мақсат-міндеттері. Балалардыбірбағыттатыныш жүруәдебінеүйрету, аяқтыңтабанынтолықбасып жәнеаяқтыңұшыменжүріпкімылдаудағдыларынқалыптастыру; сигналға сай қозғалуғаынталандыру. - Балалар, қазіраяқтарымыздыңқбасып, меніңсоңымнансайғақарайжүрейік. Сайғақарайадымдаймыз, Түрлідыбыстытыңдаймыз. Көрейік. Бұлқайбұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... - Қанекей, аяқтыңұшыментынышжүрейік ... - Бұлжақта не бар екен? - Тамаша! Педагог белгіліобъектінітапқандарынайтады, балалардымақтайды. Жаттығубірнешеретөткізіледі, жұрубағыттарыауысады.</p>
---	--	--	--	---

		<p>Біржаңғақтыбиіктен, Екіншісінтөменнен, Қалғандарынжан-жақтан Шапалақтапалақан. (Д. Ахметова)</p>	<p>Көлдежүзіпсалқында, Жемшашайын - жейсің бе, Кәмпитбершідейсің бе? - Жок, жоқ, Кәмпит, тәттіболмайды ас, Арпа мененбидайшаш.</p>		
<p>Серуеннен оралу 11:50 12:10</p>	<p>Балалардыңкіімдеріндұрысшешу, шкафтарғабүктепкою, қолдыжууәрекеттеріноданәрікалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, көркемсөз)</p> <p>Таза сумен Арман, Беті-қолын жуды. ОғанқарапБалжан, Суғақолынсозды.</p>				
<p>Түскі ас 12:10 – 12:40</p>	<p>Мақсат-міндеттері: балалардыбеті мен қолынжууғаынталандыру; таңғыасқаотырғызуданазарынүстелбетіне, ыдыс-аяққа, тағамғааудару; жағымдыкөңіл-күйтудыру; тамақтанумәдениетіментаныстыру; қасықтыдұрысұстауғамашықтандыру; тамақтанғаннанкейін бет пен қолдыжуукажеттілігінтүсіндіру.</p> <p>Тамақтыңалды-артында, Қолыңды бала жуыпжүр. Кірқолменбастауға, Болмайтынынбіліпжүр. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, көркемсөз)</p>				
<p>Күндізгіұқы 13:00 – 15:00</p>	<p>Тәрбиешібалалардындұрысретпеншешінуінжәнеөззаттарынынорындыққаұқыптыжинауынқадағалайды. Балаларбіртіндепжатынбөлмегеөтеді, тәрбиешіоларғатыныш, сөйлемейжүрулерінескертеді. Жатынбөлмеішітынышболуы керек. Балаларөзтөсектерінеыңғайлыорналасқанын, әрқайсынажақындап, көрпелердітүзеп, басынасалып, тынышұйықтаудықалайтындарынтексеруқажет. Тәрбиешібалаларғакездіжабудыұсынадыжәнеоларғакішкентайсертегінітыныш, мейірімдідауыспенөқиды. Балалардыңұқысыкезіндептәрбиешіжатынбөлмедеболуыжәнебалалардықадағалауытиіс. (дербесәрекет)</p>				
<p>Бірге-біртетұрғызу, сауықтырушаралары 15:00-15:30</p>	<p>Балалардыңұқыашаржаттыгуларынжасауғақызығушылығынарттыру. Жағымдыэмоционалдыкөңілкүйортасынжасау, ұйқыданоянғандасергекболыпүнеміқуанып, күліпжүруінежағдайжасау.</p> <p>Ояндық па бәріміз? Бір-бірімізгеқараймыз. Күлімдеймізбәріміз. Керіліпсозылып,</p>				

	<p>Ақырынқанетұрамыз.</p> <p>Орнымыздажүреміз,</p> <p>Ендідопболыпсекіреміз.</p> <p>Адымдапжүреміз</p> <p>(дербесәрекет, көркемсөз)</p>				
<p>Бесін ас</p> <p>15.30-16:00</p>	<p>Мақсат-міндеттері: балалардыбеті-қолынжууғаинталандыру; таңғыасқаотырғанданазарынүстелбетіне, ыдыс-аяққа, тағамғааудару; жағымдыкөңіл-күйтудыру; тамақтанумәдениетіментаныстыру; қасықтыдұрысұстауғамашықтандыру; тамақтанғаннанкейінбеті-қолдыжууқажеттілігінтүсіндіру.</p> <p>Тамақтыңалды-артында,</p> <p>Қолыңды бала жуыпжүр.</p> <p>Кірқолменбастауға,</p> <p>Болмайтынынбіліпжүр.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, көркемсөз)</p>				
<p>Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)</p> <p>16:00-17:00</p>	<p>Саусақжаттығуы «Саңырауқұлақ».</p> <p>Орманғакірпікеледі</p> <p>(екісаусақтыүстелүстіндежүргізу)</p> <p>Саңырауқұлақтереді.</p> <p>(саңырауқұлақтергенқимылдыжасайды)</p> <p>(сөйлеудідамыту)</p> <p>"Қолдарымызқайда?" ойыны (шағынтоппенойнау)</p> <p>Мақсат-міндеттері: тәрбиешініңсөзінтыңдауды, ойынмәтінінесәйкесәрекеттердіорындаудыүйрету.</p> <p>Балаларқолдарынарттына жасырады.</p> <p>Тәрбиеші: "Қолдарыңқайда? Қолдаржөк!". Бірауақыттабалаларқолдарынаалдынасозады, ал</p>	<p>Ойын-имитация. "Алдымыздажолдаржатыр".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларғакөліктіжүргізуқимылдарынаеліктеудіүйрету; көлікжүргізушіжәнежолда жүрутуралыұғымдар беру; барлықбаламенбіргежағымдыкөңілкүйгебөленебілу қабілетіндамыту.</p> <p>Құралдар: ойыншықрульдер, түрліойыншықтар.</p> <p>Педагог балаларғаойыншықтарын алдынаалуғамүмкіндікбереді. Балаларрульдерінбұраған болып, жағымдыкөңілкүйлергебөленеді.</p> <p>Алдымыздажолжатыр,</p> <p>Жасылорман, көкшілшатыр,</p> <p>Жан-жағымызгүлгетолып,</p>	<p>"Тиінгеарналғанүй" (сенсорикаданойын-жаттығу)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Шамасыбойыншатекшелерді ажыратабілу; түстердібекіту (сары, қызыл, жасыл), мұнарақұру; ұсақмоторика,логикалықойлау, сақтауқабілетіндамыту, жаңанәрсебілугетәрбиеу, біргеойнау.</p> <p>«Текшеніжасыр» дидактикалықойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалартиінніңбағытыбойыншаүлкенді-кішілітекшелердіарттарына жасырады, оныңөңшемінатайды.</p> <p>"Түстерін тап" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: түстердіанықтауға баулу; қабылдау, зейін, ойлауқабілетіндамыту.</p> <p>Бірулкенқораптатекшелермен</p>	<p>"Үлкен - кішкентай" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларғазаттардыкөлемібойыншаажыратабілугеүйрету.</p> <p>Ойыншықтарүлкенқорапқас алынған.</p> <p>Тапсырма: ойыншықтарды "үлкен", "кішкентай" бойыншажіктеу. (сенсорика)</p>	<p>"Топ-топ басайық" ойын.</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардыеліктеуәрекеттері норындауғаүйрету; аяқбұлшықеттеріннығайту.</p> <p>Қолдарынанұстап, шеңбербойыменжүргізу, басындабаяу, біртіндеп тез жүргізу.</p> <p>Топ, топ, топ басайық.</p> <p>Жалауданкүнжасайық.</p> <p>Жаса, жаса алтын күн,</p> <p>Жаса, жасажаркынкүн!</p> <p>(денешынықтыру, сөйлеудідамыту)</p>

	<p>тәрбиешітаңданып, қуанады: "Міне, олар!" Балаларойындыбастайды, ойынжалғасабереді." (сөйлеудідамыту)</p>	<p>Артымыздақалыпжатыр. Мәшинегеміндік, Көпжеркөріп, білдік. Гүілдетіп, гүілдетіп, Көпойнадық, көпкүлдік. (Д. Ахметова) (денешынықтыру, сөйлеудідамыту)</p>	<p>шарларорналастырылған. Текшелерқызыл, шарларжасылтүстіболады. Тапсырма: шарлар мен текшелердітүсібойыншаажы рату. Бауларменойын. (сенсорика)</p>		
Балаларменжекежұмыс	<p>Музыкалық- ритмикалықжаттығу. "Сикырлысаусақтар" Бала, бала балақан, Қане, қайсыалақан? Саусақтарыңәйбәт, Былай, былайойнат. «Тық-тық» дыбысшықты Басбармақтақылдады. Артынансаусақтарының Барлығымақұлдады. (сөйлеудідамыту, музыка)</p>	<p>"Жемістер". Ал баубақшадажемістер, Қызарып, толыпіскен: Алхоры, өрік, алма, Алмұрт, апельсин, құрма. (Д. Ахметова) (сөйлеудідамыту)</p>	<p>"Шарлар". Мақсат-міндеттері. Ермексазданшардыилеуамал ынигерту. (мүсіндеу)</p>	<p>Саусақжаттығуы. Мақсат-міндеттері. Баланыңтілін, қолдыңмоторикасын, естесақтауқабілетіндамыту; жағымдыэмоцияларғабөлене білуқабілетінқалыптастыру. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Сен қайдабардың? (орысхалқыныңтақпағы) - Бармақтайбалғын! Сен қайдабардың? - Мынабауырыммен Орманғабардым, Мынабауырыммен Іштім де кеспе, Мынабауырыммен Дөп-ботқажескем, Мынабауырыммен Әнсалдымкеште. (сөйлеудідамыту)</p>	

<p>Серуенге дайындық</p> <p>17:00 – 17:10</p>	<p>"Киіну-шешіну".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларға киіну мен шешінуді тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешінуді барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету.</p>				
<p>Серуен</p> <p>17:10 – 17:40</p>	<p>Құстарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортаментаныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері: бақша маңында жиі кездесетін құстарды атауды үйрету, құстардың денекұрылысы мен таныстыру.</p> <p>Құстар не жейді және құстарға қорлық жасау үшін не істеу керек (жемсауыттар әзірлеу, нанүгіндісін салу).</p> <p>"Балапандар" ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері: педагогтің нұсқауы, сигнал бойынша бірбағытта жүруге ынталандыру; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру.</p> <p>Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым бекет апсырмалары: ойыншықтарды құмнан қағып, тазалау.</p>	<p>Күн райының жағдайын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортаментаныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың назарын күн райының құбылмалы екендігіне аудару; байқағыштық тәрбиелеу.</p> <p>Кешке қарай күн батар шақ тасалқын дайтынынайту.</p> <p>"Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды сигнал бойынша жан-жақ шашырап жүруге баулу, құстардың қимылдарына елікті еуге машықтандыру.</p> <p>Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым бекет апсырмалары: құмды борындықтардан түсіру, сыпыру (щеткалар).</p>	<p>Суды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортаментаныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері: судың қасиеттерінің арнайы сыныптануға ынталандыру.</p> <p>"Батады, батпайды" ойыны. (қоршаған ортаментаныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері: суда әртүрлі заттарды бататынын және батпайтынын анықтауға жағдайлар жасау; зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Әртүрлі заттарды жинау. Бұлпластикалық қақпақтар, көбікрезеңкелер, тастар, түймелер, моншақтар болуы мүмкін. Балаларға осы аталған заттарды суға лақтырады, қайсысуға батты, қайсы судың бетіне қалқыпшыққанын бақылайды.</p> <p>Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым бекет апсырмалары: ойыннан кейін заттарды жинауға көмектесу.</p>	<p>Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортаментаныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері: ересектің еңбегіне деген қызығушылықты ояту.</p> <p>Аулашы жұмысының нәтижесін атап өту: учаскелерде таза, балаларға ойнауға ыңғайлы ергі болмайды.</p> <p>"Балапандар" ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері: педагогтің нұсқауы, сигнал бойынша бірбағытта жүруге ынталандыру; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру.</p> <p>Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым бекет апсырмалары: ойыншықтарды құмнан қағып, тазалау.</p> <p>(денешынықтыру)</p>	<p>Балабақша ауласындағы жолды сыпыруды көрсету. (қоршаған ортаментаныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері: балабақша аумағында тазалықты сақтауға тәрбиелеу.</p> <p>Сурет кітаптарын қарау. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері: кітаптардағы суреттерді бірлесіп қарауға бейімдеу; зейінділікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Не бейнелегенін сұрау.</p> <p>"Түсін таңдау" дидактикалық ойыны. (сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттері: түстерді ажырата білуге және атауларын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Қарапайым бекеті: құрап қалған жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> <p>(сенсорика)</p>
<p>Серуеннен оралу</p> <p>17:40 - 17:50</p>	<p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өзікіміне зәдігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (дербес қимыл әрекеті)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Қиылған суреттерді біртұтас қажинау ойындары (2-4 бөлік). (сенсорика)</p> <p>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары. (сенсорика)</p>				

	<p>Баудыбайлауойыншықтарменойындар. (сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардыңұсаққолмоторикасын, ойлау, зейінқабілеттеріндамыту.</p> <p>Музыкалықаспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: (1/2 мөлшері)әуенніңырғағына сай сылдырлатуғабейімдеу. Күзәнінебайланыстыәндіжаттау.</p> <p>(музыка)</p> <p>"Шалқан" ертегісінсахналау (көркемәдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері: ертегіәлемінеқызығушылықтықалыптастыру.</p> <p>Балаларғаертегініоқып беру. Кейіпкерлерментаныстыру.</p> <p>Ертегікейіпкерлерініңсуреттерінқолданаотырып, ертегініңтыңдаудыүйрету. Фланелеграфтаертегінісахналау.</p> <p>(сөйлеудідамыту, өзіне-өзіқызмететудағдылары, іріжәнеұсаққолмоторикасындамыту)</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</p> <p>17:50 – 18:30</p>	<p>Өңгімелесу:</p> <p>"Баланыңтәбетінашу үшін не істеу керек?", "Табиғи азық-түлікжәнебаланыңденсаулығы",</p> <p>"Дәрумендержемістердеғана ма?"</p>				

Әдіскер:



Алиева К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектеп алды сыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардың жасы	4 жас				
Педагогтің аты-жөні	Төлөп Г. Сенгірбекова А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	07.11-11.11.2022ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнтәртібі					
Балалардың абылдау 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды тандауды, олардың мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыспайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауды, адал еңбектену және тәртіп сақтауға тәрбиелеу.	"Ойыншықтарды тәртіптеу тағамы". Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс сал жапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіптеу тағамы: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзеңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе алдындағы тағамды дұрыс жасауға үйрету". Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс кезінде елесірежелерді сақтауды үйрету, жеңдітуді, шүберекті сулау және құрғатып суғу, кірлегенде сумен жуып-шаю.	"Күтушіге төсек алуға көмектесу". Мақсат-міндеттері. Балаларды өз төсек-орындарына жыратуды үйрету; үлкендерге қолдарын анықпен көмектерін жасауға тәрбиелеу; жұмысқа ұмтылысты, тапсырылған ісін шұғыл жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы жұмыс үшін қажетті материалдарды тандауға білетін жетілдіру.
	Үстел үсті ойындары. "Көліктерді топтастыру". Мақсат-міндеттері.	Дидактикалық ойын. «Домино». Мақсат-міндеттері.	Дидактикалық ойын. "Көңілді қыстырғыштар". Мақсат-міндеттері.	Дидактикалық ойын. «Көліктер». Мақсат-міндеттері.	Үстел үсті ойыны. «Мозаика».

	<p>Көліктерді бір-біріне ажыратып, атауларын атай білуді үйрету;</p> <p>Керекті құралдар: көліктер.</p> <p>(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту және пысықтау.</p> <p>Сәйкес көлікті табу және дұрыс атау, оның аты мен қызметін таныта білетіндігіне қызығушылығын арттыру.</p> <p>Ойын шарты: суреттері сәйкес келетін карточкаларды бір қатарға тізіп қою, кім карточкаларын бәрінен бұрын жиып қояса, сол бала жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: бірдей көк суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p>(танымдық дағдылар)</p>	<p>Қыстырғыш тарарқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту.</p> <p>Ұсынылған бірнеше фигуралардың ішінен дұрыс тандау.</p> <p>Балалардың сөздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ естес ақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету.</p> <p>(шығармашылық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Көлік түрлеріне ажыратуды үйрету.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға берілген суреттердің бөлігін табу және орналастыруды үйрету.</p> <p>Тапқырлық қатар биелеу.</p> <p>(танымдық дағдылар)</p>
<p>Танертеңгі жаттығу</p>	<p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, доп оң қолдарында</p> <p>1-2 балалар қолдарын жандарына созады, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады.</p> <p>3-4 қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, доп оң қолдарында</p> <p>1-2 оң аяқты көтеріп, бүгілген оң аяқтың астынан допты сол қолға салады.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқарасы алшақ, денетік, доп оң қолдарында</p> <p>1 отыру, қолдарына алдына созып, допты сол қолдарына салу.</p> <p>2 бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында</p> <p>1-3 допты өзінен оң жаққа түзуді оқалату.</p> <p>4 допты алу, тіктелу, допты сол қолға салу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқты біртүзу қою, доп аяққа, қолдарымен артқа қарай жертіреу.</p> <p>1-2 аяқты түзу жоғары көтеру, допты домалату және ұстап алу,</p> <p>3-4 бастапқы қалып: жаттығу орташа қарқынмен орындалады (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: денетік, допты екі қолмен төмендеу; допты аяқтарымен және ұстап алу (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, доп оң қолдарында. Оң және соң аяқтарымен айналып айналуға, солға педагогтің 1-8 дейін санау және ескіру. (денешынықтыру, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Таңғы ас</p> <p>09:00 – 09:35</p>	<p>Балаларға ауызды жауып жеуді, астыды бысыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты төкпей-шашпай жеу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</p> <p>Дастарқанның басында,</p>				

	<p>Өзіндіжақсықта! Дұрысотыр! Асындыш! Денекөпқушжина.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09:30 – 09:35</p>	<p>Көлік түрлері ментаныстыру. Мақсат-міндеттері. Көлік түрлерінің таңбалауыштарын таңдатып, сол бойынша 4 топқа бөліп, әртүрлі ұйымдастырылған іс-әрекетін ұйымдастыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>	<p>Жерде жүретін көлік туралы әңгіме елесту. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>	<p>Суда жүзетін көлік түрлері туралы әңгіме елесту. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>	<p>Әуеде ұшатын көлік түрлері тақырыбында әңгіме елесту. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>	<p>"Көлік түрлері" тақырыбын пысықтау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09:35 – 11:00</p>	<p>Дене шынықтыру "Пингвин сияқты секіру". Мақсат-міндеттері. Құм салынған қапты басына қойып, текшелерден аттап өту және құм салынған қапты екі аяқтың арасына қысып, пингвин сияқты екі аяқпен бірге секіруді дағдысын үйрету. "Пойыз" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Музыка әуенінің ырғағына еріп, барлығы қатармен жүру. (денешынықтыру)</p>	<p>Қазақ тілі "Көліктер. Қала мен ауыл. Көп-аз". Мақсат-міндеттері. Балалардың көлік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс сипаты туралы білімдеріне кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "көп" мөлшер ұғымдарын, "жылдам-баяу" сын сипат белгілерін, қартаңдарға деген құрмет пен қамқорлық туралы түсініктерін дамыту. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Ым-шаранегізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Қане, көрсет". Ұшақ ұшып келеді, қане, көрсетші. (қолды екі жаққасозу, денені екі жаққа қозғалту) Мәшине жүріп келеді, көрсетші. (рөлді айналдырған қимыл көрсету) Пароход жүзіп келеді. Қане, көрсетші. (алақанды қосып, қолды толқын тәрізді екі жаққа ирелдету) Мотоцикл жүріп келеді. Қане, көрсетші. (екі қолды жұдырыққат ұю, қолды кезек-кезекекі жаққа бұру) Тік ұшақ ұшып келеді. Қане, көрсетші. (қолды екі жаққасозу,</p>	<p>Дене шынықтыру "Сан түрлі секіре аламыз". Мақсат-міндеттері. Балаларға шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру; гимнастикалық қабырғаның бір аралығынан екінші аралығына өрме лезді үйрету. "Иреленген соқпақ жол" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Көздерін жұмып немесе орамал баулаған қалыпта кегли арасымен жүруге дағдыландыру.</p>	<p>Музыка "Ойыншықтар". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойыншықтар туралы әңгесін қыластырып; музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауды пысықтау. (музыка, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дене шынықтыру "Ойыншықтардың қызықтары". Мақсат-міндеттері. Балалардың қолдарын көтергендегі биіктіктен жоғары ілінген нәрсеге орыннан секіру арқылы затты жаппауға үйрету. "Өрт сөндірушілер" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Гимнастикалық қабырғаның бір аралығынан екінші аралығына өрме лезде дағдыландыру. (денешынықтыру)</p>

		<p>дененікіжаққақозғалту).</p> <p>Велосипед жүріпкеледі. Қане, көрсетші. (рөлдіайналдырғанқимылыстеу, дененікіжаққатеңселту)</p> <p>Катер жүзіпкеледі. Қане, көрсетші. (алақандықосып, толқынтәріздіқолдыкіжаққаирелендету)</p> <p>Автобус жүріпкеледі. Қане, көрсетші. (рөлдіайналдырғанқимылыстеу)</p> <p>(денешынықтыру)</p> <p>Музыка</p> <p>"Ойыншықтар".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңойыншықтартуралы әнгеқыласынояту; музыка әуеніменбірге бикимылдарынүйлесімдіорындаудыүйрету.</p> <p>"Көлеңке" дидактикалықойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. «Көлеңке» әнінеәндетежүріп, әртүрлікұстармен аңдардыңқимыл-қозғалысынқелтіру. (музыка, сөйлеудідамыту)</p>			
Серуенгедайындық	Балалардыңкиімдерінтануды, атауды, өзшақынтаңбалауышарқылытабудыүйрету. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
<p>Серуен</p> <p>11:10 – 11:50</p>	<p>Көліктердібақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларғабалабақшамаңайында жүргенкөлікүлгілерінбақылауды, барлығынаортақбөлшектермен белгілерді (салон, дөңгелектер, рөл, мотор, жүргізуші) атапайтуғаынталандыру; түсін, айырмашылықтарынтабуғамашықтандыру.</p> <p>"Қандайкөлікқайдажүреді?" дамытушыжаттығуы.</p>	<p>Автобустардыбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қоғамдықкөлік – автобус туралыбілімдерінкенейтіп, тереңдету; жекекөлік (тасымалдайтын) олардыажыратабілу. Қоғамдықкөліккеөздерінұстауер ежелеріментаныстырудыжалғастыру (үлкендергеорын беру, ақырынсөйлеу, жолақысынтөлеу).</p>	<p>Жеңілкөліктібақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жеңілкөліктержайлыбіліп, олардыатапкөрсету; жеңілкөліктердіңқосалқыбөлшектеріжөніндебілімдерінкенейту. Жүкмәшinesі мен жеңілмәшиненіңайырмашылықтарынатапкөрсету.</p> <p>Жұмбақтар.</p> <p>Арқасындаалыпжүр, ала</p>	<p>Жүкавтокөлігінбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жүргізушімаңдығытуралыжаппыбілімдерінқалыптастыру. Жүкмәшinesініңқұрылысытурапыбілімдібекіту (кузов, кабина жәнеағыбасқа), олардыңатауынбілу; жеңілавтокөліктенажыратуғаүйрету.</p> <p>(сүттаситынмәшине,</p>	<p>Ересекбалалардыбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ересекбалаларды (мінез-құлықтары, ойындары), киімінбақылауды; киімтүрлерін, олардыжекеатауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылышалбаржәнеағыбасқа); киімжәнеуарайыарасындағыбайланысорнатудыүйрету. Ересекбалаларарасындамейірімдіқарым-қатынасқатәрбиелеу.</p>

	<p>(сойлеудіамаыту, казактілі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңкөліктертуралыұғым дарынпысықтау, қызығушылығынарттыру; зеректікке, ұйымшылдыққатәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: жүкмәшинесі, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңілмәшинежәнетағыбасқа.</p> <p>Балаларғасуреттеркөрсетіледі:</p> <p>- Балалар, көрсетілгенсуреткеқарап, көліктердіңқайдажүретінінқимылменбілдірейік. Жердежүрсе - аяқтарымыздытопылдамамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендейқимылдаржасаймыз, аспандаұшса - қолдарымыздықанатсияқтысермейміз.</p> <p>Ойынды, екітопқабөлініпойнауғаболады.</p> <p>Еңбекәрекеті: аландығастарданатазалау. (құрастыру, денешынықтыру, сойлеудіамаыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тазалыққа, ұқыптылыққа, бастағаністіаяғынадейінжеткізугедағдыландыру.</p> <p>тастардыарнайыжергенемесейдысқажиналады. Кейінтастардыбоаяп, қызықтықұрылымдардыжасауға болады.</p> <p>"Тым-тырақай" ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңойыншартына сай ойнайбілугебаулу; шапшандыққа, зеректікке, кеңістіктібағдарлау, жылдамжүгіребілуқабілеттеріндыамыту.</p> <p>Балаларшеңберкұрайды.</p> <p>Бірнемесебірнеше бала шеңберортасындабелгісанамакс</p>	<p>Жұмбақ.</p> <p>Жүргіздімбұлүйімді, Жүйткісе, жұртсүйінді.</p> <p>Бар жолменжұрттытасыпжүр</p> <p>Жылдамдыққабасыпжүр. (Автобус)</p> <p>Қимылдыойын. «Бос орын». (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Сигнал бойынша (жүргізушіойыншығақолмынтігізеді) ойынережелерінсақтап (шеңбердіңайналыпжүгіреді) босағанорынғажылдамотыруды үйрету.</p> <p>"Сызықтыбаспа" қимылдыжаттығуы. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыбірбағыттажылып, алдығасекіругедағдыландыру.</p> <p>Балалардыңсекіружолыбойынақ өлдененсызықтардысалыпқою. Балаларсызықтардыбаспай, алдығақарайсекірудіүйренеді.</p> <p>Еңбек: күркедегіжолдықарданатазалау.</p> <p>Тапсырмаорындаудамақсаттылықты, күш-жігерсалуға, ептіліккөтәрбиелеу.</p> <p>Өзбетіменойындар. «Қарданқұрылыстаржасау».</p> <p>Қардыжиып, күрекпеннығыздап, оданқажеттіпшіндіжасаудыүйрету. Бірлесіпойнауғатәрбиелеу.</p>	<p>тайымшауыпжүр. (Автобус)</p> <p>Табанындажолы бар, төбесіндежолы бар. (Трамвай)</p> <p>Қимылдыойын. «Такси». (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Екіаяқтытүзуұстап, аяқтыңұшыменгимнастикалықшөңбердіалып (обруч), қосақтасыпжүгіру. Бір-бірінітермеу, ойынережелерінсақтау.</p> <p>"Ақсандық, көксандық" қимыл-қозғалысойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңойыншартынбұзбайойнайбілугедағдыландыру; ойынжүргізушісімінқияттындаудыүйрету, күштілікке, шапшандыққа баулу.</p> <p>Екі бала бір-бірінеарқаларынсүйеп, қолұстасыпөтыру керек.</p> <p>Жүргізуші: - Ертеңауылымкөшеді, Уық-буыншешеді.</p> <p>Қаракөймқашады, Құмалағыншашады.</p> <p>Ақсандық, көксандық, Арқан тарт, кілем арт!</p> <p>Балалар "арт" сөзіненісте, бұныбелгідептүсініп, қолұстасқанкүйдежылдамтұруы керек. Қайсықарсыласынарқалапкетсе, солшартқояды. Қарсыласыайтылғанүйжануарының (құсынның) дыбыстағанынқелтіреді.</p> <p>Еңбек:берілгенжекөтасырманымүқияторындауғаүйрету. Еңбеккедұрысқозқарастарынтәрбиелеу.</p> <p>Өзбетіменойыналатынойындар.</p>	<p>жүктаситынмәшине)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Режеңкеаяқтыжануармын, Барлықжолдардыкөзіпөтемін, Құрылыстаіскежараймын, Жұмыстан мен қорықпаймын. (Мәшине)</p> <p>Қимылдыойын. «Оқтауартыс». Қазақхалқыныңұлттықойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардышағынтоптарғабірігіп, келесідейрекететуге (белгібойыншаарқанды мен қарама-қарсы топ балаларынезіне тарту) үйрету.</p> <p>"Кімжылдам?" қимылдыойын-жаттығуы. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кедергілердіжойып, жан-жаққажүгірубіліктіліктерінбекіту.</p> <p>Еңбек: әткеншектердіқарданатазалау.</p> <p>Балалардыкүрекпенжұмысестеудіүйрету (қардышанағатиеп, арнаулыорындарғаапару). Еңбектіңмаңыздылығынтүсіндіру.</p> <p>Өзбетіменойындар: әткеншектебу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бірігіпжұмысестеуүшінбалалардыңшағынтоптарғабірігуінқолдау; біріккенқызметтегітәртіпөрежелері мен нормаларынорындаудыүйрету.</p>	<p>Балдырғанбаламыз, Достыкөптабамыз. Қашан да, қайда да. Достарбір-біріне Сенімдіболамыз. Екідегенекідос, Бірін-біріқимайтын. Артық-кемдіетпейсөз, Бірін-бірісыйлайтын. Қимылдыойын. «Ақаюлар». (денешынықтыру) Ұжымдықтапсырмалардыорындаудыүйрету, өзарадостыққарым-қатынасқабілеттілігінқалыптастыру. Еңбек:сырғанажолынезірлеу. Ұжымдықтапсырмалардыорындау. Үлкендергеқолдарынанкелгенкөмектерінберугетәрбиелеу. Өзбетіменойындар:ересекбалаларменбірлескенойындар Жүргізушірөлінезінеалудықалыптастыру; белсенділікті, дербестіктітәрбиелеу. Балалардыңбастамашылдығынынталандыру. Ойынғажауапкершілікпенқарауға, тәртібінбұзбайойнауғатәрбиелеу.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>өздерден кейін ұстапалушыларды рөлiнoйнайтын болады.</p> <p>Ал, кәнеки, балалар,</p> <p>Бір, екі, үш - деп, санаңдар!</p> <p>Бір, екі, үш! Ал тараңдар!</p> <p>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстапалу керек.</p> <p>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар жылдам шеңбер құрып тұрады.</p> <p>Ойын қайта басталады.</p> <p>"Сызықты баспа" қимылды жаттығуы. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжып, алдығасекіруге дағдыландыру.</p> <p>Балалардың секіру жолы бойына қолденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алғасекіруге үйренеді.</p> <p>Өзбетіменеркінойін әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясындамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.</p>		<p>«Секіргішпен ойна».</p> <p>Ұялақ және сенімсіз балаларды өзгелермен бірлесіп ойнауға ыңғайлы жағдай жасау.</p>		
<p>Серуеннен оралу</p> <p>11:50 12:10</p>					
<p>Түскі ас</p> <p>12:10 – 12:40</p>	<p>Балаларға ауызды жауып, астыды бысыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты ұқыпты, таза жеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</p> <p>Дастарқанның басында,</p> <p>Өзінді жақсы ұста!</p> <p>Дұрыс отыр! Асыңды іш!</p> <p>Бойыңа көп жинақ ұш.</p>				

<p>Күндізгі ұйқы 13:00 – 15:00</p>	<p>«Кұмырсқақанағаты» ертегісіноқыпберіп, барлықбаланыұйықтату. (көркемәдебиет)</p>				
<p>Бірте-біртетұрғызу, сауықтырушаралары 15:00-15:30</p>	<p>Жалпақтабандықтыңалдыналумақсатындаденсаулықжолдарыменжүру. Алғанбілімдерінбекітіп, мәдени-гигиеналықдағдыларынынорындау. (денешынықтыру, дербесәрекет)</p>				
<p>Бесін ас 15.30-16:00</p>	<p>Дастарқандағыасқа назар аудару; үстелбасындаотыруәдебі мен тамақтанумәдениетінебаулуғабағытталғанжекежұмыс; әдептілікережелері. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</p>				
<p>Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер) 16:00-17:00</p>	<p>Қоршағанортаментанысуданойын-жаттығу</p> <p>"Асқабақтиелген трактор".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға трактор көлігі туралы түсінік береді, оның жалпы атауы көлік болатынын туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>"Көліктердің орнын тап" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың көліктердің қозғалыс ортасы жөніндегі білімдерін пысықтау. Көліктерді топтастырудағыларын жетілдіру. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Жапсырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Жүккөлігі".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға жүккөлігінің үлгілерін қағаз бетіне орналастырып жапсыруды үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Көлік жүк тасымалдауда".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді түсі мен көлеміне қарай ажырату біліктерін дамыту. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыға ұқсайтын заттарды тап» дидактикалық ойыны.</p>	<p>Сурет салудан ойын-жаттығу</p> <p>"Жүк машинасы".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қылақпаша қылақпаша төртбұрыш, дөңгелек сияқты геометриялық пішіндерді салып, ішін бояу техникасына үйрету.</p> <p>Санамақ.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың сақmotorикасын дамыту.</p> <p>Бірдегенім - білім</p> <p>Екідегенім - елім.</p> <p>Үшдегенім - үміт,</p> <p>Төртдегенім - түлік.</p> <p>Бесдегенім - берік,</p> <p>Алтыдегенім - арық.</p> <p>Жетідегенім - желім,</p> <p>Сегіздегенім - сенім,</p> <p>Тоғыздегенім - той,</p> <p>Ондегенім - ой,</p> <p>Онға дейін санап қой! (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p>	<p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</p> <p>"Жол ережелері туралы тақпақтар ментанысу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ж], [ш] дыбыстары"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды тақпақшумақтарындағы оқиғаларды сипаттаудағы ұйқасы мен сөздердің ырғақтылығын тәртібімен таныстыру; қатан және ұяндауысыздығын туралы жалпы мағлұматтар беру.</p> <p>"Автобус" қимылды ойын.</p> <p>Балалар қатарға бір-бірден тұрады. Тәрбиеші автобус жүргізушісінің рөлін де болады. Қалған балалар жолаушылар болады. Тәрбиеші дыбыс берген кезде автобус жылжи бастайды. Ең әуелі, баяу қозғалады. Содан кейін жылдам және одан да жылдам ырақ жүреді. Балалар жүрісті баяулатады. Жүргізуші автобусты тоқтатады. Ойынға ыңғайланады.</p> <p>(денешынықтыру)</p> <p>Дамытушылық ойын.</p> <p>"Тыныс алуды үйрету".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды сан ырағына сәйкестіні салуға жаттықтыру;</p>	<p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</p> <p>"Көлік жүргізуші".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды көлік жүргізушінің қызметі мен табысын таныстыра отырып, көліктің түрлеріне байланысты көркем сөздердің мағынасын түсіндіру; көліктердің пайдаль және зиянды жақтарына ажыратып, сөзбен сипаттап айтуды үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Қандай көлік кеніні тап".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Көліктің түрлерін топтастыруды және атауын атауды дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</p> <p>"Көліктер жүретін ұзын және қысқажолдар".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға заттардың ұзындығының қасиеттері жөнінде білім беру.</p> <p>"Қара да, қайтала" ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Көрнеу арқылы қабылдауын, қиялдарындамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту.</p> <p>Құралдары: геометриялық пішіндер жинақта малары,</p>	<p>Қоршаған ортаментанысудан ойын-жаттығу</p> <p>"Көліктер".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға көліктің туралы түсінік беру; көліктің түрлеріне қарай қандай рай топтастырып, атқаратын қызметіне қарай салыстыруды үйрету.</p> <p>"Алманың ұрастырамын" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның барысы: балаларға қиынған түрлі-түсті алманың суреттері беріледі. Балалар өздері таңдаған бір алманың ұрастырып шығады.</p> <p>(танымдық дағдылар)</p> <p>Вариативті компонент. Математика негіздері</p> <p>"Аю циркте қандай өнер көрсетеді?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалармен 1-5-ке дейінгі сандарды қайталау; цилиндр және оның қасиеттері мен табысты ұйыру; қоршаған ортадан цилиндр пішінді заттарды көре білуді үйрету.</p>

	<p>Мақсат-міндеттері. Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қоғамдық нұсқа моторикасындағыту. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>"Үй құрастыру".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрылысын сандары н тұрғызуға қатысты н маамдар жайлы білімдерін кеңейту және бе кіту; еңбек сүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қарақарындаштар, сызбалар, ойыншық жүктасымалдаушылар, құрылысқа керек ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз және тағы басқа).</p> <p>келісім.</p> <p>Педагог құрылысқа қатысты н маамдар жайлы балалар мен алдын ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, тасқалаушы, жүктіеуші, жүргізуші, сияқты маамдардың қызметтік м індеттерін анықтайды.</p> <p>Балалар құрылысқа қатысты н ма амдардың рөлін өзара бөлісіп ала ды; өздеріне қажет киімдер мен құрал-жабдықтарды алып, өз орындарына барады.</p> <p>Педагог ойынды сәулетші бастайтын ынай тады. Кейін балалар жүктіеуші, жүргізуші, кірпіш қалаушы мен инженер- құрылысшының жұмыстарын ор ындайды.</p> <p>Педагог диалог барысында ойыншылар арасында ғы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.</p> <p>Педагог балармен бірге қорытынды жасай ды: салынған үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс маамдарының ақылдас уы; жұмысты жоспарғас әйкес орында уы;</p>	<p>балалардың жүргенде дұрыстығын ауын бекіту.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог санау бойынша үйретіп өткізеді. Кейін жиі немесе сиректің нысалу жаттығуларын (тереңтің ныстау) ұйымдастыруға болады.</p> <p>Тапсырманы орындау барысында белгілі сөздер мен өлеңдерді, әндерді айтқызып жаттықтыруға б олады.</p> <p>(дербес әрекет, денешынықтыру)</p>	<p>шаршы пішінді парақтар. (сөйлеуді дамыту)</p>	
--	---	---	---	--	--

		үйтүргызудақауіпсіздікережелерін қатансақтауы. (сөйлеуді дамыту)			
Балалармен жеке жұмыс	Жыл мезгілі туралы әңгіме. Мақсат-міндеттері. Сұрақтарға толық жауап беруді үйрету. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын. "Затты сипаттамасын анықтау" . Мақсат-міндеттері: зейінін, ойлау қабілетін, жылдамдығын дамытады. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін анықтау». Мақсат-міндеттері. Суреттегі көлік түрлерін көлеңкесін анықтап, сызық арқылы қосуды ұсынады. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын. "Қазынасы бар сандық". Мақсат-міндеттері. Қиял, талдаудағыларындамыту. Ойын материалы және көрнекі құралдар: қорап (сөмке); қорапқа (сөмкеге) салынған жеуге болатын кез келген (жеуге болмайтын) зат. Сипаттама: ішіндегі затты қолмен сипап сезу арқылы табу. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын. «Шектессандарды ата». Мақсат-міндеттері. Балаларға ойынға қызығушылықты арыңарттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын ережесі: бұлойдан үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Торкөзге жазылған сандар, ал бір торкөзге сан жазылмайды. Балалар сол жоқ санды атауы палып атау керек. Ойын бірнеше рет қайталанатын. (сөйлеуді дамыту)
Серуенге дайындық 17:00 – 17:10	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды үйрету; - өзбетінше жылдам және дұрыс киінуді (шешіне) әдетке айналдыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз зорындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенін қадағалау, киімді, аяқ-киімді таза ұстау; - көмек көрсетуге, алғысайтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен 17:10 – 17:40	Көліктерді бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларға балабақша маңайында жүрген көлік үлгілерін бақылауды, барлығына ортақ бөлшектер мен белгілерді (салон, дөңгелектер, рөл, мотор, жүргізуші) айтқызу; түсін, бір-бірінен айырмашылықтарын табуға машықтандыру. "Қандай көлік қайда жүреді?" даямтушы жаттығуы. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Балалардың көліктер туралы ұғымдарын нысықтау, қызығушылығын арттыру;	Автобустарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейту және тереңдету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу. Қоғамдық көлікте өздерін ұстау ережелерін таныстыруды жалғастыру (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, жолақысын төлеу). Жұмбақ. Жүргізімді бұл үйімді,	Жеңіл көлікті бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Жеңіл көліктер жайлы біліп, оларды атап көрсету; жеңіл көліктердің қосалқы бөліктері жөнінде білімдерін кеңейту. Жүк машинасы мен жеңіл машиненің айырмашылықтарын атап көрсету. Жұмбақтар. Арқасында алып жүр, ала тайым шауып жүр. (Автобус.) Табаныңда жолы бар, төбесіңде колы бар. (Трамвай.)	Жүк автокөлігін бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Жүргізуші мамандығы туралы жаппы білімдерін қалыптастыру. Жүк машинасының құрылысы туралы білімді бекіту (кузов, кабина және тағы басқа), олардың атауын білу; жеңіл автокөліктен ажыратуды үйрету. (сүт тасытын машина, жүк тасытын машина) Жұмбақ. Реңке аяқты жануармын,	Ересек балаларды бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Ересек балаларды (мінез-құлықтары, ойындары), киім-бұйымдары, оларды жеке атауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылышалбар және тағы басқа); киім және ауарайы арасындағы байланыс орнатуды үйрету. Ересек балалар арасында мәйірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балдырған баламыз, Балдырған баламыз,

<p>зеректікке, ұйымшылдықтәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: жүкмашинасы, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшак, жеңілмәшинетағыбаска.</p> <p>Балаларғасуреттеркөрсетіледі:</p> <p>- Балалар, суреткеарайык. Балалар, көліктердіңқайдажүретінінкімылменкөрсетейік: жердежүрсе - аяқтарымыздытопылдамамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендейқимылдаржасаймыз, аспандаұшса - қолдарымыздықанатсияқтысермейміз.</p> <p>Ойындыкітоптарғабөлініпойнауғаболады.</p> <p>Еңбекәрекеті: аландытастардантазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа, ұқыптылыққа, бастағаністіаяғынадейінжеткізугеағдыландыру.</p> <p>Тастарарнайыжергенемесеыдысқажиналады. Сол тастардыбояп, қызықтықұрылымдаржасауғаболады.</p> <p>"Тым-тырақай" ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңойыншартына сай ойнайбілуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістіктібағдарлау, жылдамжүгіребілуқабілеттеріндамыту.</p> <p>Балаларшеңберкұрайды.</p> <p>Бірнемесебірнеше бала шеңберортасындасанамасөздеріненкейінұстапалушылардыңрөлінатқаратынболады.</p> <p>Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұлсөздерденкейінбалаларжан-</p>	<p>Жүйтікесе, жұртсүйінді.</p> <p>Бар жолменжұрттытасыпжүр</p> <p>Жылдамдыққабасыпжүр. (Автобус.)</p> <p>Қимылдыойын. «Бос орын». (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгібойынша (жүргізушіойыншығақолынтигізеді) ойынережелерінсақтап (шеңбердіңайналыпжүгіреді) босатылғанорынға тез отырудыұйрету.</p> <p>"Сызықтыбаспа" қимылдыжаттығуы. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. балалардыбірбағыттажылжыпсекіругеағдыландыру.</p> <p>Балалардыңсекіружолыныңбойынакөлденеңсызықтардысалыпқою. Балаларсызықтардыбаспай, алғасекірудіұйренеді.</p> <p>Еңбек: күркедегіжолдықардантазалау.</p> <p>Тапсырмаорындаудамақсаттылықты, күш-жігерсалуға, ептіліктәрбиелеу.</p> <p>Өзбетіменойындар. «Қарданқұрылыстаржасау».</p> <p>Қардыжынып, олардыкүрекпеннығыздап, қажеттіішінкұраудыұйрету. Бірігіпойнауғатәрбиелеу.</p>	<p>Қимылдыойын. «Такси». (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Екіаяқтытүзуұстап, аяқтыңшыменгимнастикалықшеңбердіалып (обруч), қосақтасыпжүгіру. Бір-бірінітермеу, ойынережесінсақтау.</p> <p>"Ақсандық, көксандық" қимыл-қозғалысойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңойыншартынбұзбайойнайбілугеағдыландыру; ойынжүргізушісінмүқияттындайбілуге, мықтылыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Екі бала бір-бірінеарқаларынсүйеп, қолұстасыпөтету керек.</p> <p>Жүргізуші:</p> <p>Ертеңауылымкөшеді, Уық-буыннешедеді. Қарақойымқашады, Құмалағыншашады. Ақсандық, көксандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзінестісе, бұныбелгідептүсініп, қолұстасып, орындарынанжылдамтұруы керек. Қайсықарсыласынарқалапкетсе, солшартқояды. Қарсыласыайтылғанүйжануарының (құсының) дыбыстағанынқелтіреді.</p> <p>Еңбек: берілгенжекетапсырманымүқиятындаудыұйрету. Еңбеккедұрысқарастарытәрбиелеу.</p> <p>Өзбетіменойындар: «Секіргішпенойна».</p> <p>Ұялшақжәнеөзіненсізбалалардыңөзгелерменбірлесіпойнаула</p>	<p>Барлықжолдардыкөзіпөтемін, Құрылыстаіскежеараймын, Жұмыстан мен қорықпаймын. (Мәшине)</p> <p>Қимылдыойын. «Оқтаутартыс». Қазақхалқыныңнұлттықойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардышағынтоптардабірігіп, келісеәрекететуге (белгібойыншаарқандыжәнеқарма-қарсытоптыңбалаларынезіне тарту) үйрету.</p> <p>"Кімжылдам?" қимылдыойын-жаттығуы. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кедергілердіжойып, жан-жақкажүгірубіліктіліктерінбекіту.</p> <p>Еңбек: әткеншектердіқардантазалау.</p> <p>Балалардыкүрекпенжұмысістеугеүйрету (қардышанағатиіп, арнаулыорындарғаапару). Еңбектіңмаңыздылығынтүсіндіру.</p> <p>Өзбетіменойналатынойындар: әткеншек тебу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бірігіпжұмысістеуүшінбалалардыңшағынтоптаркұруынқолдау; біріккенқызметтегітәртіпережелеріорындаудыұйрету.</p>	<p>Достықөптабамыз. Қашан да, қайда да. Достарбір-біріне Сенімдіболамыз. Екідегенекідос, Бірін-біріқимайтын. Артық-кемдіетпейсөз, Бірін-бірісілайтын. Қимылдыойын. «Ақаюлар». (денешынықтыру) Ұжымдықтапсырмалардыорындаудыұйрету, өзарадостыққарым-қатынасқабілеттілігінқалыптастыру. Еңбек: сырғанаужолынезірлеу. Ұжымдықтапсырмалардыорындау. Үлкендергеқолдарынанқелгенкөмектерінберугетәрбиелеу. Өзбетіменойындар: ересекбалаларменбірлескенойындар Жүргізушірөлінезінеалудықалыптастыру; белсенділікті, дербестіктітәрбиелеу. Балалардыңбастамашылдығынынталандыру. Ойынғажауапкершілікпенқарауға, тәртібінбұзбайойнауғатәрбиелеу.</p>
---	--	--	--	--

	<p>жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстапалу керек.</p> <p>Екі-үш бала ұсталып қалғаннан кейін, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар шеңбер құрып тұрақалады.</p> <p>Ойын қайта басталады.</p> <p>"Сызықты баспа" қимылды жаттығуы. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжып сөз кіруге дағдыландыру.</p> <p>Балалардың секіру жолының бойына көлденең сызықтарды салып қою керек.</p> <p>Балалар сызықтарды баспай, алғаш секіруді үйренеді.</p> <p>Өзбетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясына дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.</p>		рына қолайлы жағдай жасау.		
<p>Серуеннен оралу</p> <p>17:40 - 17:50</p>	<p>Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерінің орналасуын, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Кітап бұрышында: өткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеу дамыту, қазақ тілі)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ойыншықтар туралы әндерді тыңдау. Аспаптармен таныстыру. (музыка)</p> <p>Театраландырылған қойылым.</p> <p>"Үйшік" ертегісі.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Танымал ертегі мазмұнын балалардың естеріне түсіру, естесіне сақтау, ойлау, эмоционалды, ым-ишарамен түсінісү қабиілеттерін дамыту.</p> <p>Керекті құрал-жадықтар.</p> <p>Киім-кешектер, "Үйшік" ертегісіне қатысты кейіпкерлердің бетперделері.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог балаларға "Үйшік" ертегісін мазмұндап береді.</p>				

	<p>Балаларэқалауларыбойыншаертегікейіпкерлерінойнайтынбалалардытаңдапалады, кейіпкерлерсәйкесөзкостюмдерінкиіп, тиістіорындарынабарды.</p> <p>Басында автор сөздерін педагог өзiайтады, ал кейінгiбөлiмдерде автор рөлiнебалалардыңбiрiнұсынугаболады.</p> <p>Қойылымсоңында педагог кейіпкерлердiбөлекқатарғатұрғызады, көрермендергеқай бала, қайкейіпкердiңрөлiнойнағанынтаныстырады. Өртiсбалаларкөрермендергеқұрметбiлдiрiп, бас иедi де, қошеметпенмақтауларғаиболады.</p> <p>Қойылымсоңында педагог балаларданшығарманыөсылайаяқталғанына не себепболғанынанықтайды, кейіпкерлердiңәрекетiнеқысқашаталдаужасайды.</p> <p>(көркемәдебиет)</p> <p>Өнербұрышындакөліктүрлерiмүсiндеу, жапсыру, суретiнбояу. (шығармашылықдағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсiндеу)</p> <p>Қолдыңсақжәнеiрiмоторикасындамытатынойындар. Көліккежол салу, гараж құрастыру. (құрастыру)</p> <p>Еркiнойындар.</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</p> <p>17:50 – 18:30</p>	<p>«Жол жүруережелері», «Қауіпсіздікәліпшесі» тақырыптарындаәңгімелесу.</p>	<p>"Балаңызғаертегіоқисыз ба?" тақырыбындаата-аналарғасауалнамажүргізу.</p>	<p>Ата-аналарғакеңес беру. "Ішекауруларыныналдыналу».</p>	<p>"Балабақшадағыжетістіктеріміз" тақырыбындакөрмеұйымдастыру.</p>	<p>«Баланыңүйдегіжәнебалабақшадағытәртібі» тақырыбындаата-аналаржиналысынөткізу.</p>

Әдіскер:  Алиева К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардың жасы	4 жас				
Педагогтің аты-жөні	Төлеш Г. Сенгірбекова А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық орыс)	14.11-18.11.2022ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күні					
Балалардың абырғауы 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы қалпын тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	"Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөй ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық". Мақсат-міндеттері. Кезекшінің міндеттерін өз бетінше ежәне адал орындау, тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою, қажітіне қарай оларды сабақтан кейін орындарына жинау.	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістерін туралы бұрын алынған білімдерін нақтылау, балалардың сыртқы түріне, құрылымына назар аударатырып, өсімдіктердің өсетін уәдін сақтауды үйрету.	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптардың қалпына келтіру) Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды тандауды, олардың мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыспайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауды, жұмыс істеуді үйрету, тәртіп сақтауға тәрбиелеу.	"Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету, олардың мұқият шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтауға білетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ниетін тасып, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау.
	Заттар мен ойындар. Мақсат-міндеттері.	Дидактикалық ойын.	"Көліктерді тап" дидактикалық ойыны.	"Қажетті киімді алыңыз". Дидактикалық тапсырма:	"Зымыранды жинайық". Дидактикалық тапсырма:

	<p>Қолдыңсақмоторикасындамыту. Заттарменөзбетіншеойнаууды, құрдастарынойынғатартуды, әрбаланыңбастамасы мен ұйымдастырушылыққабілеттеріндамытудыүйрету.</p> <p>(сөйлеудідамыту)</p>	<p>«Зат неге ұқсайды?»</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларғабөлмеішіндегізаттардыңқандайпішінгеұқсайтынын ажыратыпайтудыүйрету.</p> <p>(сөйлеудідамыту, қазақтілі)</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балалардыжылдамойлануғатәрбиелеу.</p> <p>Ойынныңбарысы: балаларғақыылғанәртүрлікөліктердіңдайынсуреттеріберіледі. Педагог біркөліктіңсуретінкөрсетеді, балаларқандайкөліккенінтабады.</p> <p>(сөйлеудідамыту, қазақтілі)</p>	<p>балаларғақысы, күзгіжәнежазғыкіімдердіажыр атудыүйрету. Зейін, естесақтаужәнелогикалықойлаудытәрбиелеу.</p> <p>Ойынережелері: куыршаққалдұрыскиімтаңдаңы з.</p> <p>Ойынәрекеті: куыршаққақажеттікіімді табу.</p> <p>Дидактикалық материал: бала саны бойыншакуыршақтар мен куыршақкіімдерініңкескіндері . Қысқыжәнежазғы пейзаж суреттері.</p> <p>Ойынбарысы.</p> <p>Балалардыңалдындағыүстелде куыршақтар, қысқыжәнежазғыкіімдербейнеленген. Педагог жазғыжәнеқысқыкезгілдердің суретінкезекпенкөрсетеді. Балаларкуыршақтарғасәйкескіім кию керек.</p> <p>(танымдықдағдылар, сөйлеудідамыту)</p>	<p>балалардыжекебөліктерденбүкілтақырыптықұрастырудыүйрету. Дизайн қабілеттеріндамыту. Зейін, естесақтаужәнелогикалықойлаудытәрбиелеу.</p> <p>Ойынережелері: зымыранбөлшектеріндұрыстандандар, бүктендер.</p> <p>Ойынәрекеті: зымыранныңжекебөліктерінің қажеттіорнын табу. Дизайнды тек сызбанемесеүлгібойыншаорындау.</p> <p>Дидактикалық материал: үлгілер, зымыранныңсызбалары. Әрбалаға дизайнер.</p> <p>Ойынбарысы. Балалардизайнердензымырандыүлгібойыншажинайды.</p> <p>Педагог балаларғабүлдігі, зымыранныңсызбасыкөккіініайтады.</p> <p>- Бізсізбенбірге конструктор боламыз. Дизайнерлерсызбаларыңқарап, соданкейінзымыранжасайды.</p> <p>(танымдықжәнешығармашылық, зияткерлікдағдылар)</p>
--	--	---	---	---	--

<p>Танертеңгіжаттығу</p>	<p>Жалпыдамытужаттығулары (кішкентайдоптармен)</p> <p>1. Бастапқықалып: денетік, допңқолдарында</p> <p>1-2 балаларқолдарынжандарынасозады, жоғарыкөтереді, доптысолқолдарына салады.</p> <p>3-4 қолдарынтөментүсіріп, бастапқықалыпқакелу (жаттығусолқолыменорындалады), 5-6 ретқайталаңады.</p> <p>2. Бастапқықалып: аяқарасыалшақ, денетік, допңқолдарында.</p> <p>1-2 оңаяқтыкөтеріп, бүгілгеноңаяқтыңастынандоптысолқолға салады.</p> <p>3-4 Бастапқықалыпқакелу (дәл осы жаттығусолжаққа 5 ретқайталаңады).</p> <p>3. Бастапқықалып: аяқарасыалшақ, денетік, допңқолдарында</p> <p>1 отыру, қолдарыналдынасозып, доптысолқолдарына салу.</p> <p>2 Бастапқықалыпқакелу (дәл осы жаттығусолжаққа 5 ретқайталаңады).</p> <p>4. Бастапқықалып: тізенібүгіп, өкшеменотыру, допңқолдарында.</p>
---------------------------------	---

	<p>1-3 доптыөзіненонжаққатүзудомалату.</p> <p>4 доптыалу, тіктелу, доптысолқолға салу (дәл осы жаттығусолжаққа 5 ретқайталады).</p> <p>5. Бастапқықалып: жергеотыру, аяқтыбіргетүзукою, допаяжжақта, қолдарыменартқақарайжертіреу.</p> <p>1-2 аяқтытүзужоғарыкөтеру, доптыдомалатужәнеұстапалу,</p> <p>3-4 Бастапқықалып: жаттығурташақарқынменорындалады (жаттығу 5 ретқайталады).</p> <p>6. Бастапқықалып: денетік, доптыекіқолментөмендеұстау; доптылақтыружәнеұстапалу (жаттығу 5 ретқайталады).</p> <p>7. Бастапқықалып: денетік, допқолдарында. Оңжәнесолаяқтарыменайналаоңға, солғапедагогтің 1-8 дейінсанаужәнесекіру. (денешынықтыру, дербесәрекет, мәдени-гигиеналықдағдылар)</p>				
<p>Таңғы ас</p> <p>09:00 – 09:35</p>	<p>Балалардыңбеті-қолынжуып, таңғыасқаотыруы. Ас ішумәдениетіментаныстырыпотыру. Қасық, шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету. Асты сөйлемейішу. Астан соңбеті-қолдыжуу. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, көркемсөз)</p> <p>Х. Ергалиев, М. Әлімбаев (орыстіліненаударма) "Мөлдір су".</p> <p>Мөлдір су, мөлдір су!</p> <p>Сен меніңбетімжу.</p> <p>Отты көзімойнасын,</p> <p>Екібетімжайнасын.</p> <p>Күлкікетпейернімнен,</p> <p>Тісімтастантаймасын!</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>09:30 – 09:35</p>	<p>Жабайытабиғатәлемінтананыстыру. Суреткеқарапәңгімелесу. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</p>	<p>Жабайыандартуралыәңгімелесу. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</p>	<p>Аңдардыңқысқадайындығытура лысуреткеқарапәңгімелесу. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</p>	<p>Аңдартуралымақал-мәтелдержаттау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p>	<p>Жабайытабиғаттуралыпысықтау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</p>
<p>Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет</p> <p>09:35 – 11:00</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Біржанымен, шапшаңқадамменжүру".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардысаптабірініңартынанб ірібастарынтөментүсірмей, аяқтарынашалынбай, аяқ-қолқимылынсәйкестендіріп, еркіншашырапжүру мен жүгірудіүйрету.</p> <p>"Кім тез жүгіреді?" қимылдыойны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бірсызыққатүргызып, белгіленгенмежегедейінбастарынтөментүсірмей, аяқтарынашалынбай, аяқ-қолқимылынсәйкестендіріп, еркіншашырапжүру мен</p>	<p>Қазақтілі</p> <p>"Жабайыандаржәнебалалары. Жылдам-баяу".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңжабайыандартуралы түсініктерінкеңейту; жабайыандардыңбалаларыныңа тауларыментаныстыру; "жылдам - баяу" қимыл-әрекетіжайлытүсініктерінқалыпт астыру; ормандағыжабайыандардыңтір шілігіжайлыбілімдерінбекіту.</p> <p>Көлеңкелі театр негізіндеcәйкестендіругеарнал ғансөздікжаттығу "Жабайыандар".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жабайыандардыңкөлеңкелерінт</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Аңдардыңжүрістерінееліктейік".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыпедагогтіңнұсқаулар ыбойыншажүгіругеүйрету.</p> <p>"Ұстап ал" қимылдыойны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгілібірқарқынменжәнеырғақ пенсекіругедағдыландыру. (денешынықтыру)</p>	<p>Музыка</p> <p>"Аңдарданненіүйренеміз?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңкірпітуралыәңгікеыз ығушылығынарттыру; әнніңсөздікмағынасынэмоциона лдықабылдайбілудіүйрету.</p> <p>"Әндіорналастыру" музыкалық- дидактикалықойны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Әуендітіндауарқылыәнніңатау ын табу. (музыка, сөйлеудідамыту)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Ойынжүргізуші".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларғабірорындаоңғажәнесо лғабұрылыпсекіруді; доптыжоғарылақтыружәнеекіқо лыменқағыпалуды (қатарынан 3–4 рет) үйрету.</p> <p>"Ұстап ал" қимылдыойны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгілібірқарқынменжәнеырғақ пенсекіругедағдыландыру.</p>

	жүгіруді дағдыландыру. (денешынықтыру)	ауып, дұрыс атауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Музыка "Кірпі". Мақсат-міндеттері. Балалардың кірпі туралы әңгезе қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоцияландырып қабілетін дамыту. Дидактикалық ойын. "Музыкалық сағат". Мақсат-міндеттері. Өуенді тыңдау арқылы әннің атауын табу.			
Серуенге дайындық	Балалардың киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауышарқылтытабуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен 11:10 – 11:50	<p>Алғашқы түскен қарды бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бақылап қорытынды жасау; күшті аяздардың болмағанын алғашқы қарақ болады, ол тез ериді. Қысқы табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өз ішекерге.</p> <p>Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге.</p> <p>Ол не? (Қар.)</p> <p>Қимылды ойын. «Сұрқоян жуынды». (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Мәтінмен сәйкес қозғалысты орындай білуді бекіту. Алаңда бір-біріне сөз тәжірибесін анықтау арқылы дағдыларын дамыту.</p> <p>"Табиғат құбылыстарына жыр</p>	<p>Жансыз табиғаттағы құбылыстарды бақылау. (қоршаған ортаментанысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кемпір қосақ туралы айту арқылы балалардың қызығушылығын дамытуды жалғастыру.</p> <p>Экологиялық міндет: өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі жаңбырдың табиғатқа сүйіспеншілікті дамыту.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>М. Әлімбаев «Жаңбыр».</p> <p>Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды.</p> <p>Көк тек қызыл-жасылды Кемпір қосақ асылды.</p> <p>Құлпырғаны қызық-ақ Жеті түрлі бояумен.</p> <p>Бір кесегін үзіп ап,</p>	<p>Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортаментанысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға бұлттарды бақылау арқылы қызықтыру және аспанға қарап ауа райының қандай екенін білуді үйрету.</p> <p>Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстары мен табиғатты қорғау.</p> <p>Түзету тапсырмасы: Берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа)</p> <p>Сұрақтар:</p> <p>- Бүгін ауа райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сен аспаннан не көріп тұрсың? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар бірорында тұрма? Жел бұлттарға қалай әсер етеді? Бұлттар көшіп бара ма? Бұлттар аспанда қалқып жүр ме? Балаларды бұлттардың інішіні туралы қиялдауды, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтарды табуға қызықтыру.</p> <p>Балалардың найтқан сөздері және б</p>	<p>Бұлттарды бақылау. (жаңбыр қалай пайда болады). (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғаттағы су айналымы туралы түсінік беру; қорытынды жасауды үйрену.</p> <p>Экологиялық міндет: таза ауа барлық тіршілік иелерінің өмір сүруі үшін өте маңызды.</p> <p>Түзету міндеті: "Бұлтты тарат" сөйлеу кезінде дұрыстығын салуындамыту.</p> <p>Сұрақтар:</p> <p>- Жаңбыр қандай пайда болады? Жаңбыр қандай пайда болады? Жаңбыр қандай пайда болады? Егер балаларға жауап беру қиын болса, онда өздеріңдегі, теңіздердегі, шалшықтардағы және басқалардағы су булануына аудармай, бірақ біз оны көрмейтінміз дегенді айтыңыз. Бу көтеріліп, көрінетін болады -</p>	<p>Бұлттарды бақылау. (бұршақ қалай пайда болады) (қоршаған ортаментанысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды аспаннан бұршақ жаууы құбылысы мен табиғат құбылысы туралы дағдыларын дамыту.</p> <p>Бұршақ қалай пайда болатынын айту: бұлттарға өте ыстық жерден қуатты жылы ауа ағыны әкелінеді. Мұндай реакция реакция алаңды табиғат құбылысына алаңды және алаңды. Биік темір жолы арқылы жерге асығады, ал ауа ағыны қайталақтырылады. Бұлт бөліктері ауырлап, ауа ағыны ұстай алмайтындығын алаңды, олар еріп, жерге мұз бұршақтары сияқты шауып түседі. Бұршақ - табиғатта, олардың мен өсімдіктерді құртады.</p> <p>Экологиялық міндет: судың өрт үрлік үйрету арқылы түсініктерді анықтау.</p> <p>Көркем сөз</p>

<p>ату, олардың қасиеттерін ата" дидактикалық ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қасиетіне қарай қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.</p> <p>Ойын барысы. Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсету, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады.</p> <p>Білімдерінің анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттері найтып берулері керек.</p> <p>Еңбек: «Бөлме өсімдіктерін күту».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тәрбиешінің басқаруымен балалар оранжереяларда, қысқы бақтарда пайдалы өсімдіктерге бағытталып, бағамды танытады. Бөлме өсімдіктерін күтуге тәрбиелеу: қажетіне қарай суару, гүл сауыттағы шартты белгіге қарай, жапырақтардың дұрыс сүрту.</p> <p>Өзбетімен ойындар: шашақтар мен ойын.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Таза ауада ойын ойнау. Өзіне қызық ойындарға қатысуға ынталандыру.</p>	<p>Үйіме әкеп қоюрама ем.</p> <p>Табиғат құбылыстарын болжау</p> <p>Ыстық жел соқса, жаңбыр жауады.</p> <p>Торғайлар топтасып ұшса, құнашық болады.</p> <p>Тәжірибе: топырақ салынған бар-екі ыдыс дайындау, сумен суару және бақылау. Ауа көпіршіктері пайда болады, өлөсімдіктердің өсуіне септігін тигізеді.</p> <p>(қоршаған орта ментанысы, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>Қорытынды: топырақты қоқпсыту керек.</p> <p>Экологиялық ойыны. "Өсіру".</p> <p>Топырақта өсетін өсімдік түрі нал ыпкелу.</p> <p>"Кемпірқосақ" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір-бірінен тәрбиелеу; қауіпсіздікті сақтауды түсіндіру. (денешынықтыру)</p> <p>Еңбек: гүл отырғызуға ыдыс дайындау (жерді қазау, топырақты дайындау).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды жер өңдеу жұмыстары мен таныстырып, еңбек дағдыларын жетілдіру.</p> <p>"Көк ту" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Әртүрлі ағзалары болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. (денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Көркем сөз</p> <p>Ақсың, сұрсың қарасың, Қалқып қайда барасың?</p> <p>Жерген өсер төгілсін, Өссін гүлдер, көпегін.</p> <p>Гүл-гүл жайнап өсер көп, Нөсерлетсең нөсерлет.</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Көзжасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабырқаса жылайды, Жадырасатар айды. (Бұлт.)</p> <p>"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың шеңберде ойынына неге сай ойнауға ынталандыру; бірадамдай белгі бойынша шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып жүргізуге дағдыландыру; вестибуляр патарындамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз.</p> <p>Жылдам-жылдам жүргізіп, Шеңберді айналдырамыз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.</p> <p>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауына қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін,</p>	<p>ейнелісөздері үшін тақтау.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Ақсың, сұрсың қарасың, Қалқып қайда барасың?</p> <p>Жерген өсер төгілсін, Өссін гүлдер, көпегін.</p> <p>Гүл-гүл жайнап өсер көп, Нөсерлетсең нөсерлет.</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Көзжасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабырқаса жылайды, Жадырасатар айды. (Бұлт.)</p> <p>"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың шеңберде ойынына неге сай ойнауға ынталандыру; бірадамдай белгі бойынша шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып жүргізуге дағдыландыру; вестибуляр патарындамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз.</p> <p>Жылдам-жылдам жүргізіп, Шеңберді айналдырамыз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.</p> <p>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауына қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін,</p>	<p>бұлттар пайдаланады. Олар кішкентай су тамшыларынан тұрады. Егер мұндай бұлт салқындаса, тамшылар бірге жиналып, үлкен, ауыр болып жерге түседі - жаңбыр жауады.</p> <p>Көркем сөз (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Күзгі көк бұлт мен болам, Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын, Қаласам қазір сендерге, Жаңбыр болып жауамын.</p> <p>"Қутүлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі, "Мен - түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу.</p> <p>Балалар кішкентай шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші (педагог) балалардың шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы ақырын түрткі алады. Педагог таңдаған бала "қутүлкі" болып саналады.</p> <p>Ойыншы балалар жан-жақтарына қарап: "Қутүлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырын тұрған қутүлкі: "Мен мындамын!" - деп дауыстайды.</p> <p>Осы жерден бастап, балалар "қутүлкіден" жан-жаққа қашып құтылуы керек. "Қутүлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.</p> <p>Еңбек:</p>	<p>Ақсың, сұрсың қарасың, Қалқып қайда барасың?</p> <p>Жерген өсер төгілсін, Өссін гүлдер, көпегін.</p> <p>Гүл, гүл жайнап өсер көп, Нөсерлетсең нөсерлет.</p> <p>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуіне ынталандыру, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шашандыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақарқылы тағайындайды. Ойын басталаралдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен ашақтұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасап жүріп сөздерді айтады:</p> <p>Мысығымыз момақан, Жүреді аула да аңдаймай.</p> <p>Тышқан көрсе - бас салады!</p> <p>Кім тышқанды күт қарады?</p> <p>Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұя ағалашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды.</p> <p>Ойынға қатысушы балалар өте зерек болуы керек, қолды біресе жоғары көтеріп, біресе төмен түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру өте маңызды.</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>Басқабалаларқарсыластарынөзт обынауыстырулары керек.</p> <p>Екітоптыңортасынансызықсызы лады да, қарсыластарынақарама- қарсытұрады. Бір- бірінқолдарынанұстап, өзтоптарынатартыпалуғатырыса ды.</p> <p>Қай топ балалардыкөпжинайалса, сол топ жеңіскежетеді.</p> <p>Жеңілгенотптыңтуынашабуылж асалады. Балаларөзтуларынқорғапқалса, ойынжалғасабереді.</p> <p>Далағашығарылатынматериалме нойынойнау.</p>	<p>балалардыбіржаққабұрып, беттеріншеңберортасынақарату керек. Балалардыңойындымеңгерудегі бастыміндеті - аса жылдамжүгірмеу. Әрбір бала қимылдаукезіндешеңбердіңбірж ақбойыменжүріп, бүкілшеңбердіңжылжыпжатқан ынбақылайды.</p> <p>Еңбек: балаларменбіргегүлзардаөскенг үлдердітексеру; сынғансабақтарыңбұтақтарыңж инау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ұқыптылыққа, қамқорлыққатәрбиелеу.</p> <p>Еркінойын. "Күн мен жаңбыр". (танымдықдағдылар)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңшығармашылығын, кеңістіктібағдарлауын, қимылжылдамдығын, зейініндамыту.</p> <p>Ойынбарысы. Балаларашықалаңдаеркінойнап жүреді, гүлтереді, көбелекқуалайжы, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші "Жаңбыржауды!" дегендебалалар пана іздеп, үйшіктергетығылады. Бұндажерденжоғартытұрғанқұры лғылардыңүстінешығып кету туралыкелісугеболады (мысалы, бөрелер, орындықтар, сатылар).</p> <p>Тәрбиеші "Күншықты!" дегендебалаларқайтаалаңғашығ ыпойындарынжалғастырабереді. Бұндакелісілгеннегізгіқимылды ңбірінорындапжүругеболады (мысалы, тек қанасекіру, арқаментерісқарапжүгіружәнета ғыбасқа)</p> <p>Далағашығарылатынматериалме нтәуелсізойындар.</p>	<p>аландытазартуұжымдықеңбегі.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жалпыжұмысқақатысу, жұмыстысоңынадейінжеткізуге баулу.</p> <p>Қозғалыстардыдамытужытты ғулары: жүгіріпкеліпұзындыққасекіру (кемінде 1м).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ұшуауқымындамыту.</p> <p>Далағашығарылатынматериалме нойынойнау.</p>	<p>зды.</p> <p>"Тышқан" ұсталыпқалса, кейіпкердіауыстыруғаболады.</p> <p>Тышқан мен мысықтыңдиалогінқосуғаболад ы.</p> <p>Тышқан: - Бұтақты да кемірдім, Кітапты да кемірдім, Мен осындайжемірмін, Шиық-шиық, шыық-шиық.</p> <p>Секектейміңыршып та, Кезікпеймінқырсыққа, Ұстатпаймынмысыққа, Түк-түк, түк-түк, Қане, ортағашық-шық!</p> <p>Мысық: - Мияу!</p> <p>Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей, "Шық-шық!" - дейді?</p> <p>Бұлтышқанныңөнерін, Қане, байқапкөрейін.</p> <p>Еңбек:гүлзарлардысуару.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ересектергеқомеккөрсетуге; өсімдіктергеқамқорлықжасауғау йрету.</p> <p>"Сызықтыбаспа" қимылжаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыбірбағыттажылжып, екіаяқпен, бағыттыөзгертіпсекіругедағдыл андыру.</p> <p>Балалардыңсекіружолыныңбой ынаэрқалайорналасқаншақпақта рнемесешеңберлерсалынады (немесешеңберлертөселінеді).</p> <p>Күрделенуі: 1)</p>
--	--	---	--	---	---

					сызыктардан жылдам секіруге шақыру. Далағашығарылатын материалмен ойынайына.
Серуеннен оралу 11:50-12:10	Балалардың кімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне кімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас 12:10 – 12:40	Балалардың беті-қолын жуып, таңғысқа отыруы. Ас ішуден денімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) "Мөлдір су". Х. Ергалиев, М. Әлімбаев (орыстілінен аударма) Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкікетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын!				
Күндізгі ұйқы 13:00 – 15:00	«Арыстан мен түлкі» ертегісі оқып беріп, барлық баланың ұйықтату. (көркем әдебиет)				
Бірге-біртетугызу, сауықтыру шаралары 15:00-15:30	Балалардың қырын сипап отыру. Шашты тарауден денінің сауығуына ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдарың таққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майта банның алдына луга арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарың жақсы укалайды, аяқтың бұлшықеттерін нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Көркем сөз Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)				
Бесін ас 15.30-16:00	Балаларға ауызды жауып жеуді, астыды бысыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты ұқыпты, таза жеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) Дастарқанның басында, Өзінді жақсы ұста! Дұрыс отыр! Асыңды іш! Денені көп жинақу.				

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үстөй ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>16:00-17:00</p>	<p>Сурет салудан ойын-жаттығу</p> <p>"Алманы тапқан қоян".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды күзгі алмағағышының жанындағы қоянның бейнесін салу техникасына үйрету; "Алма" қазақ ертегісінің сюжетін пысықтау; қарындаш пен қағаздың бір жағын ақоянның денесін трафарет арқылықұрастырып, екінші жағына, өзқалаулары бойынша алманы не сәбізді, басқа да жеуге жарамды қоректі салуды дағдыландыру.</p> <p>Сюжеттік ойыншықтар мен ойындар:</p> <p>Ертегінің оюу; үстел театры және тағы басқа.</p> <p>Мысалы: үстел театры «Үйшік» орыс халқының ертегісін сахналау.</p> <p>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Қимылды ойын. "Аңшылар мен қояндар".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қоян болып секіріп, "аңшыдан" қорғануын үйрету.</p> <p>Ойын барысы. Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір уәде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда екі аяқты қосып алдығасекіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доптиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді.</p>	<p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</p> <p>"Зообактер ұрындары туралы жұмбақ жасыру жаттығулары".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды көркем сөздің жұмбақ формасымен таныстыру, жұмбақтың тақпақтан негізгі айырмашылығын түсіндіру; ортақ қасиеті бар заттардың жалпылауы шпсөзбен алатын туралы түсініктерін бекіту.</p> <p>Үстел үстөй ойындары «Бұл қай кезде болады?»</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері, оларға тән белгілер туралы білімдерін бекіту; мәнерлеп сөйлеуді, зейінді, тапқырлықты, шыдамдылықты дамыту.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>Сюжеттік-рөлдік ойын "Цирк".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың циркте жұмыс жасайтын өнерпаздар (сайқымзақ, гимнасшы, сиқыршы, жонглер, аңдарды жаттықтырушы) туралы түсініктерін қалыптастыру; цирк әртістерінің жұмысын түсіндіру; еңбексүйгіштікке, төзімділікке, әдептілікке, саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Ойыншық құралдар мен модельдер, циркте жұмыс істейтін әртістерге қажет (доптар, ойыншық аңдар, бас киімдер, таяқтар, спорттық киімдер үлгісі, гимнастикалық сылдырмақтар, костюмдер).</p> <p>Барысы.</p> <p>Ұйымдастырылған іс-</p>	<p>Құрастырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Түлкі деген құбылар".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға қағазды бұру арқылы конус жасап, оригами әдісі бойынша түлкінің басын құрастыруға, желім арқылы түлкінің басы мен денесін жапсыруды үйрету.</p> <p>Сюжеттік-рөлдік ойын.</p> <p>"Хайуанаттар бағы".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынғандар, хайуанаттар бағында қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші жайлы түсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай қызмет атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Хайуанаттар бағы қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы медициналық көмек көрсеткіші; ойыншық аңдар мен құстар; ойыншықтарға арналған тор пішіндер.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог ойыналдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттерді қарастырады, әлемде қорғауға алынғандар туралы бейнежазба көрсетеді.</p> <p>Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші сияқты мамандардың қызметінің маңызы, олар қолданатын құралдар жайлы</p>	<p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</p> <p>"Қояндар отбасы қысқа дайындалады".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың заттардың саны кем болған топқа, бірін қосып, үстемелеу немесе есартып топтан бір затты алып тастау сияқты теңдікті орнату тәсіліне үйрету.</p> <p>Қоршаған ортаны таныту</p> <p>"Мыршай".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға түлкі туралы түсінік беріп, есартып, түлкінің сыртқы түрі мен тіршілігі туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>"Қай жануардың құйрығы кең інтабааласыз ба?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, естесіне сақтау қабілеттерін дамыту, түстерді, көлемді дұрыс ажыратуға үйрету.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p> <p>Сюжеттік-рөлдік ойын.</p> <p>"Табиғи қорық".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи қорықтар туралы түсінік беру, "Қызыл кітап", қорыққа қызмет ететін орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігер жайлы түсініктерін бекіту; орман қызметкерлері орманды, ондағы тіршілік ететін аңдарды қорғауда қандай рөл атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, аңдарға қамқорлық таныту сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Табиғи қорық қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы көмек көрсеткіші;</p>	<p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</p> <p>"Батпан құйрық".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды «Батпан құйрық» ертегісінің мазмұны мен таныстыру және ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мұқият тыңдап отырып, қайталауды үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Батпан құйрық қай жануардың құйрығы?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жануарлардың денемүшелерін танытып, дұрыс атауды үйрету.</p> <p>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</p> <p>"Аю бауыр сақпен кездесті".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ертегілерден қарапайым сюжетті бейнелеуге ынталандыру; алақанарасына салып домалақтау тәсіліне үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Ненің басы, ненің құйрығы?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Суреттен жабайы жануарларды танытып, атай білуіне қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Вариативті компонент. Құрастыру</p> <p>"Зәулім сарай".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға құрамында текше, білеу, кірпіш, призма, арка, цилиндр бар құрылыс материалдарынағынан зәулім сарайды құрастыруды үйрету; балалардың құрылыс материалдарымен жұмыс істеуіне қабілеттерін жетілдіру; викторина ойыны арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Ойынбірнешеретқайталанады. (денешынықтыру)</p>	<p>әрекеттінбасында педагог балаларменбіргецирктің (сурет) алатынорны, ондажұмысістейтінәртістержайлыңгімелеседі; әрәртіспенмамандарқандайқұралдардыпайдалатынын, олардыңжұмыстарықаншалықтықиынекенінтүсіндіреді. Балаларцирктежұмысістейтінәртістерге: сайқымазақтар, гимнасшылар, сиқыршылар, жонглерлер, аңдардыжаттықтырушыларғаболыпбөлінеді, топтасып, белгілітапсырмалардыорындайды. Педагог цирк қойылымдарыжайлыхабарлайды да, қалғанбалалардыорындықтарға жайғасуғашақырады. Әорындаушыөзініңшығуынүлкенқұрметпенхабарлайдыжәнеөзініңқолдап, қошеметкөрсетудісұрайды. Балаларғақойылымсоңындаәртістеркөрсеткендерге бас иітіндерін, ал көрсеткендерқолшалақтап, мақтайтынынайтыпқоюқажет. Педагог ойынбарысынөзітүзетеді, балаларәрекетініңбелсенділігінарттыруүшінқосымшасұрақтарқояды.</p> <p>Соңында педагог баларменбіргеқорытындыжасайды: әртістіңшеберлігі мен тынымсызбенбегініңарқасында цирк қойылымдарыәсерліжәнеқызықты болады.</p> <p>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</p>	<p>талқылауқажет.</p> <p>Балалархайуанаттарбағындажұмысістейтінқызметкерлердіөздері таңдайды. Кейіпкерлерөздеріне керек киімүлгілері мен құралдардыалыпқорындарынабар ады.</p> <p>Қалғанбалаларқолдарынаойыншықандар мен құстардыалады да, белгіленгенорынғаотырғызып, қозғалтып, қимылғакелтіреді.</p> <p>Мамандарандар мен құстардыңорынқарап, өзкөмектерінкөрсетеді.</p> <p>Соңында педагог балаларменбіргеқорытындыжасайды: сиреп бара жатқанандарүшінжауапкершіліктісезіну, тірітабиғаттіршілігініңзаңдылығынбүзбау, қамқорлықтанытужәнеолардыңтіршілігүшінқолайлыжағдайтуғызукеректігіжайлыайту.</p> <p>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу)</p>	<p>ойыншықандар мен құстар; жасандыорман, бұлақ, тау үлгісі.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог балаларменбіргедайындықжұмысыретіндетабиғиқорықжайлысуретқарастырады, Қазақстанныңтабиғиқорықтары жайлыбейнежазбақоры.</p> <p>Балалартабиғиқорықтаорманшы, аңшы, ағашқесуші, ветеринар дәрігерсияқтымамандар не істейтінін (орманшы ауру ағаштардытауып, ағашқесушігешабуғатапсырмабереді, ауырғанандардыбайқап, ветеринарғақорсетеді, аңшы саны артқанжыртқыштардыатады); қандайқұралдардықолданатынынталқылау керек.</p> <p>Балалартабиғиқорықтажұмысістейтінқызметкерлердіңқандайқызыметқаратынынөздерітаңдайды. Кейіпкерлерөздеріне керек киімүлгілері мен құралдардыалып, орындарынабар ады.</p> <p>Қалғанбалаларқолдарынаойыншықандар мен құстардыалады да, белгіленгенорынғаотырғызып, қозғалтып, қимылғакелтіреді.</p> <p>Соңында педагог балаларменбіргеқорытындыжасайды: адам тірітабиғаттыңтіршілігініңзаңынбүзбау керек, оларғақөмектесуіжәнеқорғау керек.</p> <p>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу)</p>	<p>Дидактикалықойын. «Берілгендыбысқакелетінсөздіата».</p> <p>Шарты: ойынды педагог бастап, балаларғабірсөздіайтады, солсөзқандайдыбыспенаяқталса, ойындыжалғастырушы бала солдыбыстанбасталатынжаңасөз айтуытііс. Ойынсылайжалғасынтабады.</p> <p>Мысалы: шырша - алма - апорт - трактор -</p> <p>(сөйлеудідамыту)</p>
<p>Балаларменжекежұмыс</p>	<p>Дидактикалықойын. «Артығын тап».</p> <p>Әрбірбалағакарточкаларұсынады.</p> <p>Карточкадағысуреттенартықсуреттітауып, мағынасынтүсіндіруінсұрайды.</p> <p>Карточкада не бейнеленгенінатап,</p>	<p>«Суреттердіорналастыр».</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Заттардытоптастыруғажаттықтыру, өзбетіншетапсырманыорындауғаадағдыландыру, ойлауқабілетіндамыту.</p> <p>Ойынныңқұрал-жабдықтары: тор көзсалынғанқағазбеттері,</p>	<p>«Көзіндіжұмып, қолыңменанықта».</p> <p>Мақсат-міндеттері: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кішіұғымдарынбекіту.</p> <p>Ойынныңқұрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар.</p> <p>Ойынныңмазмұны:</p>	<p>«Жоғарыда, төменде».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жоғары – төменұғымдарынпысықтау.</p> <p>Байқағыштықты, зейінді, қиялдыдамыту.</p> <p>Ойынныңқұрал-жабдықтары. Бала қораптынішіненбірсуреттіалып, атынатап,</p>	<p>«Оңжәнесол».</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Үлкенжәнекішкенатайзаттарды ажыратудыжаттықтыру.</p> <p>Ойынныңқұрал-жабдықтары: үлкендігәртүрліойыншықтар.</p> <p>Ойынныңмазмұны: бірбаланыортағашақырып,</p>

	артығын қарындашпен сөйзиді. Мысалы, мұндақарартық, қарқыстағана болады.	әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны: балалар берілген суреттерді дәрбағанға, әр жолға олардың бірігіп аңақелетін дейтіп, шаршы тор көздерге орналастырады.	балалар сипат сөздер арқылы заттың ұзын немесе қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзінді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді.	орнына нық таптырған суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғары да аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді.	оңқолына үлкен ойыншықты, солқолына кішкентай ойыншықты алып тапсырма береді. Ойын сойлай жалғаса береді.
Серуенге дайындық 17:00 – 17:10	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді тұзу қоюды үйрету; - өзбетінше жылдам және дұрыс киінуді (шешіне) әдетке айналдыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенін қадағалау, киімді, аяқ-киімді таза ұстау; - көмек көрсетуге, алғысайтуға тәрбиелеу. <p>(дербес әрекет)</p>				
Серуен 17:10 – 17:40	<p>Алғашқы түскен қарды бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бақылап қорытынды жасау; күшті аяздардың болмағанын анықтау, алғашқы қар қабылдау, ол тез ериді. Қысқы табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Көктентүсіп көбейді, Ұқсайды өзішекерге.</p> <p>Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге.</p> <p>Ол не? (Қар.)</p> <p>Қимылды ойыны. «Сұрқоян жуынды». (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Мәтінмен сәйкес қозғалысты орындай білуді бекіту. Алаңда бір-біріне соқтықпай орына ұстауға ағдыларын дамыту.</p> <p>"Табиғат құбылыстарына жыр</p>	<p>Жансыз табиғаттағы құбылыстарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортаментанысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кемпір қосактуралы аяуарқылы балалардың қызығушылығын дамытуды жалғастыру.</p> <p>Экологиялық міндет: өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі жаңбырдың маңызы туралы айту, табиғат қасиетін сақтауға тәрбиелеу.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>М. Әлімбаев «Жаңбыр».</p> <p>Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды.</p> <p>Көкте қызыл-жасылды Кемпір қосақасылды.</p> <p>Құлпырғаны қызық-ақ Жеті түрлі бояумен.</p> <p>Бір кесеңнүзіп ап, Үйіме әкеп қоярма ем.</p>	<p>Бұлттарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортаментанысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бұлттарды байқауға баулу және ауарайынаспан құйыменанықтауға дағдыландыру.</p> <p>Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және т.б.)</p> <p>Сұрақтар: - Бүгін ауа-райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сіз аспанда не көресіз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғалмады ма немесе қозғалады ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінде ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың сөздерін және бейнел</p>	<p>Бұлттарды бақылауды жалғастыру. (жаңбыр қалай пайда болады). (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</p> <p>"Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортаментанысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға бұлттарды бақылауға ықыметтіру және аспанға қарап ауарайын қандай екенін білуді үйрету.</p> <p>Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа)</p> <p>Сұрақтар: - Бүгін ауарайы қандай? Бүгін аспан қандай? Сен аспандан не көріп тұрсың? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар бір орындатұрма? Жел бұлттарға қалай әсер етеді? Бұлттар көшіп бара ма? Бұлттар аспанда қалқып жүр ме? Балаларды бұлттардың пішіні тур</p>	<p>Бұлттарды бақылау. (бұршақ қалай пайда болады) (қоршаған ортаментанысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды аспандан бұршақ жаууы құбылысымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Бұршақ қалай пайда болатынын айтту: бұлттарға өте ыстық жерден қуатты жылы ауағыны өкелінеді. Мұндай реактивті реакция ылғалдың тамшыларына алады және не алып кетеді. Бұлтта тамшылар қатып жерге асығады, ал ауағыны қайталақтырылады. Бұлтмұз бөліктері ауырлап, ауағының ұстай алмайтындығын жалғасады, олар еріп, жерге мұз бұршақтары сияқты шауылып түскендейді. Бұршақ - табиғи апат, олеңдер мен өсімдіктерді құртады.</p> <p>Экологиялық міндет: судың әртүрлі күйлері туралы түсініктерді анықтау.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Ақсың, сұрсың қарасың,</p>

<p>ату, олардың қасиеттерін ата " дидактикалық ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қасиетіне қарай қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.</p> <p>Ойын барысы. Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсету, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады.</p> <p>Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттері найтып берулері керек.</p> <p>Еңбек: «Бөлме өсімдіктерін күту».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тәрбиешінің басқаруымен балалар оранжереяларда, қысқы бақтарда пайдалы еңбекпен айналыса алады.</p> <p>Бөлме өсімдіктерін күтуге тәрбиелеу: қажетіне қарай суару, гүл сауыттағы шартты белгіге қарай, жапырақтардың дұрыс сүрту.</p> <p>Өзбетімен ойындар: шашақтар мен ойын.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Таза ауада ойынайынау. Өзіне қызық ойындарға қатысуға ынталандыру.</p>	<p>Табиғат құбылыстарын болжау</p> <p>Ыстық жел соқса, аспаннан жаңбыр жауады.</p> <p>Торғайлар топтасып ұшса, құнашық болады.</p> <p>Тәжірибе: топырақ салынған бір екі ыдыс дайындау, су мен суару және бақылау. Ауа көпіршіктері пайда болады, өлсімдіктердің өсуіне септігін тигізеді.</p> <p>Қорытынды: топырақты қопсыту керек.</p> <p>Экологиялық ойыны. "Өсіру".</p> <p>Топырақта өсетін өсімдіктерін анықтау.</p> <p>"Кемпірқосақ" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға бір-бірін тереңірек білдіріп, біріне біріне жеткізіледі; қауіпсіздікті сақтауды үйретеді.</p> <p>Еңбек: гүл отырғызуға ыдыс дайындау (жерді қазау, топырақты дайындау).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың жерінде жұмыстары мен таныстырып, еңбек дағдыларын жетілдіреді.</p> <p>"Көк ту" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу.</p> <p>Ойын шарты. Балалар кітопқа бөлінеді. Әртүрлі топтар ұйымдаспайды. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады.</p> <p>Басқа балалар қарсыластарын өз тарапынан ұсынулары керек.</p> <p>Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-</p>	<p>ісөздерін мадақтаңыз.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Ақсың, сұрсың қарасың,</p> <p>Қалқып қайда барасың?</p> <p>Жерген өсер төгілсін,</p> <p>Өссін гүлдер, көпегін.</p> <p>Гүл, гүл жайнап өсер көп,</p> <p>Нөсерлетсең нөсерлет.</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Көз жасты – жылауық,</p> <p>Келе жатыр бір алып.</p> <p>Жабырқаса жылайды,</p> <p>Жадырасатарайды. (Бұлт)</p> <p>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойынының жөніне сай ойнауға ынталандыру; бірадамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ақырын-ақырын итеріп,</p> <p>Әткеншек тік қозғалтамыз.</p> <p>Жылдам-жылдам жүгіріп,</p> <p>Шеңберді айналырамыз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.</p> <p>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек.</p>	<p>Альпіялдауды, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтарды табуға қызықтыру.</p> <p>Балалардың найтқан сөздері және бейнелі сөздері үшін мақтау.</p> <p>Көркем сөз (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Күзгі көкбұлт мен болам,</p> <p>Көтеріліп теңізден,</p> <p>Аспанға биік барамын,</p> <p>Қаласам қазір сендерге,</p> <p>Жаңбыр болып жауамын.</p> <p>"Қутүлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үлестіруге, ептілікке, жігерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші педагог балалардың шеңбер сыртында жүріп, кезкелген баланы ақырын түрткі алады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қутүлкі" болып саналады.</p> <p>Ал ойыншы балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қутүлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды.</p> <p>Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері асырынып тұрған "қутүлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды.</p> <p>Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қутүлкіден" қашып құтылу керек. "Қутүлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.</p> <p>Еңбек: алаңды тазарту.</p>	<p>Қалқып қайда барасың?</p> <p>Жерген өсер төгілсін</p> <p>Өссін гүлдер, көпегін.</p> <p>Гүл, гүл жайнап өсер көп</p> <p>Нөсерлетсең нөсерлет.</p> <p>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнауды әділ ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шашандыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақарқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-біріне налшақтұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасап жүріп сөздерді айтады:</p> <p>Мысығымыз момақан,</p> <p>Жүреді аула да аңдамай.</p> <p>Тышқан көрсө - бас салады!</p> <p>Кім тышқанды құтқарады?</p> <p>Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұя ажалашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды.</p> <p>Ойынға қатысушы балалар өзгерек болуы керек, қолды біресе жоғары көтеріп, біресе төмен түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру өте маңызды.</p>
--	--	--	--	--

		<p>қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады.</p> <p>Қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді.</p> <p>Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады.</p> <p>Балалар туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді.</p> <p>Далағашы ғарылатын материалмен ойынына.</p>	<p>Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек.</p> <p>Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылдып жатқанын бақылайды.</p> <p>Еңбек: балалармен бірге гүлдарбаоскенг үлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын көтеру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Еркін ойын: "Күн мен жаңбыр". (танымдық дағдылар)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың шығармашылығын, кеңістіктегі бағдарын, жылдамдығын, зейінін дамыту.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Балалар ашық алаңда еркін ойына жүреді, гүлтереді, көбелек құады, секіреді, жүгіреді. т.б. Тәрбиеші "Жаңбыр жауды!" дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады.</p> <p>Бұнда жерден жоғары тұрған құрылыстардың үстіне шығып кету туралы келісуге болады (мысалы, бөренелер, орындықтар, сатылар).</p> <p>Тәрбиеші "Күн шықты!" дегенде, балалар қайта алаңғашығып ойын дарын жалғастыра береді.</p> <p>Бұнда келісілген негізгі қимылдың бірін орындап жүруге болады (мысалы, тек қанасекіру, тек артпен жүгіру, т.б.)</p> <p>Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Жалпы жұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге баулу.</p> <p>Қозғалыстарды дамыту жүйесі: жүгіру мен ұзындыққа секіру (кемінде 1м).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ұшу ауқымын дамыту.</p> <p>Далағашы ғарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.</p>	<p>"Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады.</p> <p>Тышқан мен мысықтың диалогін қосуға болады.</p> <p>Тышқан:</p> <p>- Бұтақты да кемірдім,</p> <p>Кітапты да кемірдім,</p> <p>Мен осындай жемірімін,</p> <p>Шиық-шиық, шиық-шиық.</p> <p>Секектей мініршып та,</p> <p>Кезікпеймін қырсыққа,</p> <p>Ұстатпаймын мысыққа,</p> <p>Түк-түк, түк-түк,</p> <p>Қане, ортағашық-шық!</p> <p>Мысық:</p> <p>- Мияу!</p> <p>Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей,</p> <p>"Шық-шық!" - дейді?</p> <p>Бұл тышқанның өнерін,</p> <p>Қане, байқап көрейін.</p> <p>Еңбек: гүлзарларды суару.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ересектерге көмек көрсетуге; өсімдіктерге қамқорлық жасауға үйрету.</p> <p>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжып, екі аяқпен, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру.</p> <p>Балалардың секіру жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақта ренессе шеңберлер салынады (ренессе шеңберлер төселінеді).</p> <p>Күрделенуі: 1) сызықтардан жылдам секіруге ша</p>
--	--	--	--	--	--

				қыру. Далағашығарылатын материалмен ойынойнау.	
Серуеннен оралу 17:40 - 17:50	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: өткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Театрды сахналау. «Ақымасқасыр» ертегі желісін қуыршақ театрымен сахналау.</p> <p>Сюжетті-рөлді ойын.</p> <p>"Хайуанаттар бағы".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынғандар, хайуанаттар бағында қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші жайлы түсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай қызмет атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Хайуанаттар бағы қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы медициналық көмек сөмкесі; ойыншықандар мен құстар; ойыншықтарға арналған тор пішіндер.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог ойыналдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттерді қарастырады, әлем декорға алынғандар туралы бейнежазба көрсетеді.</p> <p>Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші сияқты мамандардың қызметінің маңызы, олар қолданатын құралдар жайлы талқылау қажет.</p> <p>Балалар хайуанаттар бағында жұмыс істейтін қызметкерлерді өздері аңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншықандар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді.</p> <p>Мамандарандар мен құстардың орнын қарап, өз көмектерін көрсетеді.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқандар үшін жауапкершілікті сезіну, тірі табиғаттіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қолайлы жағдайтуғызу керектігі жайлы айту.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта мен танысу)</p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар. Аспаптар мен таныстыру. Күйлерді тыңдату. (музыка)</p> <p>Өнер бұрышында жабайы аңдартуларын мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Арт-терапия өткізу. (сурет салу)</p> <p>Қолдың сәл және ірімоторикасындағы танытын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Еркін ойындар.</p>				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17:50 – 18:30	«Қауіпсіздік және жетілдірілген ойындар».	Балалар отбасында өзінің не істей алатынын туралы аңгімелесу.	Ата-аналармен жұмыс. Мақсаты: бала бақшада және үйде балаларды ысықтыру және шынықтыру әдістеріне дұрыс көзқарасты қалыптастыру.	"Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысы нәқалай түрлендіруге болады?" тақырыбында аңгімелесу.	"Бала тәрбиесінде ата мен әженің алатын орны".

Әдіскер:

Алиева К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардың жасы	4 жас				
Педагогтің аты-жөні	Төлеш Г. Сенгірбекова А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	21.11-25.11.2022ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күні тәртібі					
Балалардың абылдау 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөй ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Асхана бойынша кезекшілік".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды таза алау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығындар етсіздікті көре білу.</p>	<p>"Төсектерді салуға күтушіге көмек көрсету".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға өз төсек-орындарына жыратуды үйрету; ересектерге қолдарын анық келетін көмек көрсету және тәрбиелеу; жұмыс қаниеттенуді, тапсырылған ісін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.</p>	<p>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.</p>	<p>"Бөлме өсімдіктерін сұғару".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қаншалықты қажет ететіні туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылды қатқалды, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде елдікті, өзі-өзі әрекеттерінен сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p>	<p>"Шешіну бөлмесінің шкафын дағды тәртіп".</p> <p>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді мұқият шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бекіту. Еңбек қорлықты, тәртіпті сақтауды, ұжымда бірігіп еңбектенуді үйрету.</p>

	<p>"Суретгіжина".</p> <p>Дидактикалықтапсырма. "Дана жәнеоныңдостары!"</p> <p>Ойынережелері: конверттітаңдапалып, суреткіындыларынжинайды. Суретгіжылдамдыққажинайды.</p> <p>Ойынарәкеті: бөлшектердііздеу, болжау.</p> <p>(танымдықдағдылар)</p>	<p>Дидактикалықойын.</p> <p>«Не артық?»</p> <p>Әрбаланыңалдынажемістер мен көгөністерараласқансуреттерберіледі. Арасынанартығынтауып, олардыатауұсынылады.</p> <p>Балаларжемістер мен көгөністердіажыратады. Мысалы: алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұндаорамжапырақартық. Орамжапырақкөгөністергежат ады, қалғаныжемістергежатады.</p> <p>(сөйлеудідамыту, қазақтілі)</p>	<p>Дидактикалықойын.</p> <p>«Зат неге ұқсайды?»</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларғабөлмеішіндегізаттардыңқандайпішінеғұқсайтынын ажыратыпайтабілудіүйрету.</p> <p>(сөйлеудідамыту, қазақтілі)</p>	<p>Саусақжаттығуы.</p> <p>Бірдегенің - білеу, Екідегенің - егеу, Үшдегенің - үскі, Төртдегенің - төсек, Бес дегенің - бесік, Алтыдегенің - асық, Жетідегенің - желке, Сегіздегенің - серке, Тоғыздегенің - торқа, Он дегенің - оймақ, Он бір - қаражұмбақ.</p> <p>(сөйлеудідамыту)</p>	<p>Еркінойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ересекәдамныңкөмегіменойы нұшіныңғайлыорындытаңдауды үйрету, ойынортасынұйымдастыруқабілетінқалыптастыру.</p>
<p>Таңертеңгіжаттығу</p>	<p>Жалпыдамытужаттығулары</p> <p>1.Бастапқы қалып: аяқарасылшак, денетік, қолтөменде.</p> <p>1.2. Қолдыалғакөтеру.</p> <p>1.3. Саусақарынбүгу, қолдарынайналдырақимылдау.</p> <p>1.4. Бастапқықалыпқакелу.</p> <p>2. Бастапқықалып: аяқарасылшак, қолбелде.</p> <p>2.1. Кезекпенекіжаққабұрылғандаекіқолдыекіжаққажіберу.</p> <p>2.2. Оңға, солғаиілу.</p> <p>2.3. Қолдыңшынаяқтыңшынажеткізу.</p> <p>2.4. Бастапқықалыпқакелу.</p> <p>3. Аяқтыңшынакөтерілу.</p> <p>3.1. Екіаяқтыңкөкшесінкезек-кезектоқылдату.</p> <p>3.2. Соданкейінұшыментопылдату.</p> <p>3.3. Бастапқықалыпқакелу.</p> <p>(денешынықтыру, дербесәрәкет)</p>				
<p>Таңғы ас 09:00 – 09:35</p>	<p>Балалардыңбеті-қолдарынжуғызып, таңғыасқаотырғызу. Тамақтануәдениетіментаныстыру. Қасық пен шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету. Тамақішіпотырғандасөйлемсе. Тамақтанғаннанкейінбеті-қолдыжуу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың,</p>				

	Тазалықтыңдосы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз, сөйлеудідамыту)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09:30 – 09:35	Ертегілерәлемінесаяхатжасайды. (сөйлеудідамыту)	Ертегітүрлерінестерінетүсіріп, ертегілержайлыөңгімелеседі. (көркемәдебиет, сөйлеудідамыту)	Ертегілердісахналайды. (көркемәдебиет, сөйлеудідамыту)	Сахналаудыңтүрінтандап, ертегінісахналайды. (көркемәдебиет, сөйлеудідамыту)	Ертегітуралыдидактикалықойын даройнайды. (көркемәдебиет, сөйлеудідамыту)
Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет 09:35 – 11:00	Дене шынықтыру "Арканастынаненбектеу". Мақсат-міндеттері. Биіктігі 40 см арқанныңастынанқолдыжергежә недененарқанғатигізбей, бірқырымененбектеу, 5 м қашықтықтаорналасқанзатқадей іноңжәнесолаякпенкесексекіру, гимнастикалықорындықтыңүсті менқұмсалынғанқапшалардыбасынақойып, дене тепе-теңдігінсақтапжұрудағдыларын үйрету. "Кім тез жүгіреді?" қимылдықойыны. Мақсат-міндеттері. Бірсызыққатұрғызып, белгіленгенмежегедейінбастары нтөментүсірмей, аяқтарынашалынбай, аяқ-қолқимылынсәйкестендіріп, еркінжүгірудіүйрету. (денешынықтыру)	Қазақтілі "Үшаю" ертегісіноқу. Үлкен, орташа, кішкентай". Мақсат-міндеттері. "Үшаю" танымалертегісініңсюжетінеске түсіру; үштүрлікөлемжайлы "үлкен", "орташа", "кішкентай" түсініктерінбекіту; адамдардыңқонақтағыәдептімін ез-құлқжайлыбілімдерінкеңейту. (сөйлеудідамыту, математика негіздері, құрастыру) Музыкалық-ырғақтысөздікжаттығу. «Үлкен», «орташа», «кішкентай» туралыән. Мақсат-міндеттері. Балалардыертегідегізаттыңкөлемінанықтайтынүшсөздідыбыста пайтуғажаттықтыру. Музыка "Қоңырауларсынғыры". Мақсат-міндеттері. Балалардыңнәзік те сырлықклассикалықмузыкағадегеныққласы мен қызығушылығынарттыру; әнайтукезіндеәндіэмоционалдық абылдайбілугеүйрету. «Музыкадағыүш кит» дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттері. Музыкадағы «Үш кит» тақырыбыбойыншабалалардыңбілімінбекіту. (музыка)	Дене шынықтыру "Иілгішболамыз". Мақсат-міндеттері. Балаларғажетекшіменнауысаотыр ыпжүгіруге; құрсауданенбектепөтудіүйрету. Тынысалужаттығуы. "Балапандар" жаттығулары: аяқтысәлалшаққойыпалғақарайеңкею, "қанаттарын" артқапару. Кішкенеадымменжүгіріп, "шип-шип-шип" деу. (20-30 секунд). (денешынықтыру)	Музыка "Қоңырауларсынғыры". Мақсат-міндеттері. Балалардыңнәзік те сырлықклассикалықмузыкағадегеныққласы мен қызығушылығынарттыру; әнайтукезіндеәндіэмоционалдық абылдайбілудіпысықтау. «Музыкадағыүш кит» дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттері. Музыкадағы «Үш кит» тақырыбыбойыншабалалардыңбілімінбекіту. (музыка)	Дене шынықтыру "Қимылдардықалайтанимыз?" Мақсат-міндеттері. Балаларды гимнастикалыққабырғаменөңға, солғаауысуарқылыөрмелеудіүйрету.
Серуенгедайындық	Балалардыөзкіімдерінтануды, атауды, өзшкафынтаңбалауышарқылытабудыүйрету. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				

<p>Серуен</p> <p>11:10 – 11:50</p>	<p>Желдің соғуын бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың бақылаудағы дыларын қалыптастыру; желдің соғуынан анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспаңда тез көшуі, қатты желде ағаштардың жапырақтарының түсуі, желбағытынан анықтау. Жаздың күні жел қандай болады, ағаш басының қозғалуы; күз бен салыстыру.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Қанаты жоқ – ұшады,</p> <p>Аяғы жоқ – қашады. (Жел.)</p> <p>Тәжірибе. Желге қарсы жүгіру.</p> <p>Қорытынды. Желге қарсы жүгіру уақытын.</p> <p>"Өзүйсін тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету біліктерін дамыту, ойын ережесін нақты орындауда ағдыландыру.</p> <p>Балаларға түрлі таңбалауыштарды ұсынады.</p> <p>Белгі бойынша балалар алаңның түрлі жерлерінде жапсырылған белгілі үлкен таңбалауыштарға, өздерінің таңбалауыштарын аяқпен іреді.</p> <p>Кім зорнын бір дента баалмаса, балалардың қалаулары бойынша таңба не анықтай береді.</p> <p>Ойынды екінші рет өткізу үшін, таңбалауыштарды қайтарау керек.</p> <p>Қимылды ойын. «Жел безекпен жүгіру». (денешынықтыру)</p> <p>Жел безекті қолға алып жарысу. Кім мәреге бірінші болып жетеді, сол бала жеңімпаз болады.</p>	<p>Жапырақтың түсуін бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Күздің ерекшеліктерін туралы ойын толық жеткізуге, сұраққа толық жауап беруге үйрету.</p> <p>Бақылау барысы: күз мезгілінің келгендігі, ағаштардан жапырақтар сарғайып жерге түскенін байқауға болатынын анықтау.</p> <p>Жапырақтар бүкіл жерге түсіп, айналып барлығы сары алатынға боялғанын байқау. Сары ағаштар, сары жапырақтар, гүлзарлардың барлығы сап-сары екендігін анықтау, күз мезгілінің «алтын күз» деп атайды.</p> <p>- Жапырақтардың сыбырлағанын естіңдер ме?</p> <p>- Жапырақтар жел соққанда жерге ағаштан үзіліп, ауада қалықтап барып, жерге аяу түседі.</p> <p>- Байқадыңдар ма? Бұл жапырақтың түсуі. Қоңыр күз, қоңыр күз. Жапырақтары желге ұшады және баяу ұшады, өйткені олар жеңіл.</p> <p>- Барлық ағаштар жапырақтардың түсуін өзгертті ме?</p> <p>- Жазда ағаштар мен бұталар қандай болды?</p> <p>- Күз келгенде олар қалай өзгерді? Қай жапырақтарының түсуі қандай? (Алтын сары.)</p> <p>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шапшаң жүргізуге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға ағдыландыру; вестибуляр апаратын,</p>	<p>Шалшық суды бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суды бақылауға аудару.</p> <p>Жаздың ыстық күнінде шалшық судың жерге жылдам сіңетініне, ал күз десалқын түскенде жерге ұзақ ақыл сіңбей, батпақ болып жататынын анықтау.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Сылдырайды мөлдір су,</p> <p>Мөлдір суға бетінді жу.</p> <p>Тазалықтың досы,</p> <p>Су дегенім осы.</p> <p>Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды анықтау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбірулерінің су бетінде қалып жүретінін бақылау.</p> <p>Қимылды ойын. «Бірақ пен жолдан секіру». (денешынықтыру)</p> <p>Ойына ойнағандағы ережені сақтай отырып, бірақ пеналға жылжып секіруді үйрету.</p> <p>Қимылды ойын. «Айна» (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимылдардың мәнерлілігі мен шеберлігін етәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы. Ойыншылар алаңда тұрады, жүргізуші оларға қарсы жағында бау олады. Балалар жүргізушінің айнадағы өрінісі болады. Жүргізуші «айна алдында» әртүрлі еліктеу әрекеттерін орындайды (тарау,</p>	<p>Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушының еңбектеу барысын бақылау.</p> <p>Еңбек нәтижесін анықтауға (таза жолдар, бау-бақшаларды ағаштардан түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы, еңбек құралдарын анықтау (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушының еңбегін етәрбиелеу (қыптық қарауға үйретіп, балалардың қыптылық тәрбиеленуі).</p> <p>Мақал-мәтел.</p> <p>Еңбексіз өмір – сөнген көмір.</p> <p>Қимылды ойын. «Күннің қызыңды бақылау» (қырғыз халқының ұлттық ойыны). (денешынықтыру)</p> <p>Ойын ережесін сақтауға (белгіден соң жүру, бірін-бірі термеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту.</p> <p>"Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әкіякпен секіру; ептілікке, зейінділікке тәрбиелеу, қозғалыс үйлесімділігін дамыту.</p> <p>"Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Санамалар қылы жүргізушінің айнадағы ойыншартын бұзбай ойнауда ағдыландыру; кеңістікті бағдарлауға, жалтаратып жүргізуге; жылдамдыққа, шапшаңдыққа,</p>	<p>Ауларай бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі, күннің суытуы; бұлттың және жаңбырлық үндер, аспанның сұрланып бұлыңғыр тартуы, бұлттың көшуі, күн көзінің сіреңкешуі, жапырақтардың сарғайып жерге түсуі. Табиғатты сүйуге баулу.</p> <p>Қимылды ойын. «Қызқу» қазақ халқының ұлттық ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Балалардың ойын ережелерін сақтауға үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-біріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару.</p> <p>"Балықшылар мен балықтар қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынның шарты бойынша әділ ойнауға баулу; бірнеше қарама-қарсы бағытта, бір-біріне соғылмай, жылдам жүгіре білуге ағдыландыру; дене бұлшықеттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту.</p> <p>Балалар "балықшыларды" (бір-екі бала) санамақпентағайындайды, қалған балалар "балықтарды" сомдайды.</p> <p>Белгі бойынша "балықтар" алаңның бір жағынан екінші жағына, бірін-бірі термей, соғылмай, жылдам жүгіреді</p> <p>Сол кезде алаңның ортаңғы кіші етінде тұрған "балықшылар" "балықтарды" қолмен түтіп, ұстап алуға тиісті.</p> <p>Ойынның соңында балалар</p>
------------------------------------	---	---	--	--	---

	<p>Еңбек: тәрбиешіге көмек.</p> <p>Үлкендерге қызмет көрсету, ауланы тазартуға қатысу, жапырақтарды жинау.</p> <p>Өзбетімен ойындар: «Желбезкепенойын».</p> <p>Қолайлы жағдай жасау, алаңында іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл күйде болу.</p>	<p>кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достық қатар биелеу.</p> <p>Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбырдан кейінгі шалшықты баспау үшін, биік жерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұрулары тиіс.</p> <p>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке үйрету; топпен жұмыс істеу біліктерін бекіту.</p> <p>"Шұңқыр дана тап секіріп от" қимылды жаттығуы. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұзындықтас секіруге машықтандыру; вестибуляр апаратын, күш-жігерін дамыту.</p> <p>Өзбетімен еркін ойын әрекеті, далағашығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.</p>	<p>киімді түзету және тағы басқа). Ойыншылар жүргізушімен біріуақ ытпаоның қимыл-әрекетін, тек қимылдарды ғана емес, сонымен қатар мимикасын да дәл жеткізуге тырысу керек. Жүргізушінің рөлін тәрбиеші де, бала да орындай алады.</p> <p>Еңбек: «Балалармен бірге балабақша алаңының жылы сумен жууды бақылау». Еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкендерге көмектесуге үйрету.</p> <p>Өзбетімен ойындар. Гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ және тағы басқа).</p> <p>Балалардың қосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып, тату ойнауларын қадағалау.</p>	<p>зейінділікке тәрбиелеу.</p> <p>Сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Балалардың ішінен біреуін "қасқыр" етіп сайлайды, қалғаны "аққу-қаздар" болады.</p> <p>"Құшы" болып алғашында педагог, кейін балалардың біреуі ойынды жүргізулері мүмкін.</p> <p>Құшы құстардың жемеуге босаты ады да, былай дейді:</p> <p>- Аққу-қаздар! (Ға-ға-ға!)</p> <p>- Жем жеңдер ме? (Иә, иә, иә!)</p> <p>- Су іштіңдер ме? (Жо-оқ, жо-оқ!)</p> <p>Құшы:</p> <p>- Суға ұшып келіңдер!</p> <p>Ошаққа абайлап жетіңдер!</p> <p>Сақ болыңдар, ашқасқыр келеді!</p> <p>"Аққу-қаздар" иелеріне қарай ұшулары керек. Ал, "ашқасқыр" болса, құстардың ұстап алып жеуге тырысады. Ұсталған "аққу-қаздар", "қасқырға" көмектеседі.</p> <p>Сөйтіп, аққу-қаздар азын-абыр біткенше ойын жалғасады.</p> <p>Еңбек: аула сыпырушыға көмектесу.</p> <p>Балаларда ересектерге көмектесуді үйрету. Еңбектену ерекшеліктерін дамытып, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Өзбетімен ойындар. Доппен ойын.</p> <p>Әр балаға доппен ойынау мүмкіндігін беру. Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезіміне оята білу.</p>	<p>"балықшылар" ұстаған "балықтарды" санайды, кімнің көп балық ұстағанын анықтайды.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.</p> <p>Еңбек: гүлдерден гүл шоғын жасау.</p> <p>Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу.</p> <p>Өзбетімен ойындар. «Сүйікті ойыншықтар мен ойынау».</p> <p>Қуанышты жағдайлардың туындауына жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына мүмкіндік беру.</p>
--	---	---	--	---	---

<p>Серуеннен оралу</p> <p>11:50 12:10</p>	<p>Балалардыкиімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шақа сөрелерінекиімдерінорналастыру, қолдарынжуу. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</p>				
<p>Түскі ас</p> <p>12:10 – 12:40</p>	<p>Балалардыңбеті-қолдарынжуғызу, таңғысқаотырғызу. Тамақтанумәдениетіментаныстыру. Қасық пен шанышкыныдұрыспайдаланудыүйрету. Тамақішіпотырғандасөйлемсеу. Тамақтанғаннанкейінбеті-қолдыжуу</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Таза бетің, маңдайың,</p> <p>Тазалықтыңдосы,</p> <p>Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз, сөйлеудідамыту)</p>				
<p>Күндізгіұйқы</p> <p>13:00 – 15:00</p>	<p>"Алтын балық" ертегісіноқыпберіп, балалардыұйықтату. (көркемәдебиет)</p>				
<p>Бірте-біртеғұрғызу, сауықтырушаралары</p> <p>15:00-15:30</p>	<p>Жалпақтабандықтыңалдыналумақсатындаденсаулықжолдарыменжүру.</p> <p>Алғанбілімдерінбекітіп, мәдени-гигиеналықдағдыларынынорындау.</p> <p>Домала, доп, домала (екіқолдыайналдыру)</p> <p>Балшыққа тек жолама (сұксаусақпенескертужасау)</p> <p>Жек көреміноныңды (сұксаусақтыонжәнесолжаққақозғау)</p> <p>Бүлдіресіңқолыңды (екіқолыныңалақандарынжоғарыкөтеріпайналдыру)</p> <p>Секіріпөтордан да, (екіқолдыжұдырықтапкезек-кезекбірінінүстіненбірінсекірту)</p> <p>Секіріпөтжолдан да, (екіқолдыжұдырықтапкезек-кезекбірінінүстіненбірінсекірту)</p> <p>Қусакүшікжетпесін (баяужүгіру)</p> <p>Мәшинебасыпкетпесін (мәшиненіңрулінайналдыру) (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</p>				
<p>Бесін ас</p> <p>15.30-16:00</p>	<p>Гигиеналықдағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңмәдени-гигиеналықдағдылартуралы, кейбіржұқпалыаурулардыңсебептерітуралыбілімдерінкеңейту.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Қолдыжусақәрқашан,</p> <p>Ауырмайдышіміз.</p> <p>Тазалықтысақтасақ,</p> <p>Ауырмаймызешқашан.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, көркемсөз)</p>				
<p>Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқару кеттер)</p>	<p>Сөйлеудідамытуданойын-жаттығу</p> <p>"Ойыншықтарфабрикасынасиях ат" ертегісінмәнерлепоқу.</p> <p>Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті:</p>	<p>Сурет салуданойын-жаттығу</p> <p>"Ғажайыпәлемініңшамдары".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларғадымқылқағазбетінеакварельгемалынғанқылқаламұшы</p>	<p>Жапсыруданойын-жаттығу</p> <p>"Ағаштардықарбасты".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардыңқоңыртүстіқағаздыңүстінеалақандарынбастырып,</p>	<p>Математиканегіздеріненойын-жаттығу</p> <p>"Түрліпішіндергетолғанғажайыпкөлік. Шаршы, дөңгелек, үшбұрыш".</p>	<p>Қоршағанортаментанысуданойын-жаттығу</p> <p>"Өсімдіктеркүтімі".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардыбөлмеөсімдіктерімент</p>

<p>16:00-17:00</p>	<p>[ф], [п], [б] дыбыстары"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойыншықтар фабрика сытуалыертегі мазмұны мен тан ыстыру; ертегі жанры туралы ұғымдар қалыптастыру; ойыншықтардың пайдалану туралы алыжаңа мәліметтер беру.</p> <p>Фонетикалық ритмика. "Па-ба-па, па-ба-па, жүреді жолда арба".</p> <p>Дидактикалық ойын. "Сықырлы сөздер".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлауға, зейін, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог кезкелген сөзді айтпайды, балалар жақсылап ойланып, сол сөзге ұқсас сөзді айтуды қажет.</p> <p>Мысалы: қасық - асық, тал - тау, тар - қар, алақан - алақай.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>Вариативті компонент. Математика негіздері</p> <p>"Еркежан әже қонаққа келді".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды бірінінүстіне бірінқою, жұптастыру арқылы салыстыру, тәсілдерін меңгерту; "жоғарыда - төменде", "біреу - көп" ұғымдарын бекіту; әртүрлі белгілері бойынша заттарды топтастыру.</p>	<p>мен шамдартәріздес дақтарды және едақтардан жан-жаққашашыраған сәулелерді салу техникасын үйрету.</p> <p>Саусақ жаттығуы.</p> <p>Ғажайып шамдар, Алғашында дақ боласындар.</p> <p>Сәулелерін дішашып, Жарқырап жайнайсындар.</p> <p>Жанып-сөніп, Жанып-сөніп</p> <p>Жарқырап жанасындар.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Вагондарға дөңгелек таңдау».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді ажыратуды, олардың қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: қағазғасалынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойынның мазмұны: балалар вагондарға алайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.</p> <p>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>қайшының көмегімен қиып алып, ағаштың іңі мен ұшар басын көктүсті қағаздың үстіне, дәл ортасына орналастырып, әдемі леп жапсыруды үйрету.</p> <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</p> <p>"Алтын құс".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегі мазмұны мен тан ыстыра отырып, ертегіде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру; ертегідегі кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін сипаттай білуге үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Алтын құс ертегісінің кейіпкерлерін тап".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бірнеше ертегі кейіпкерлерінің суреттерін көрсетемін, сендер суреттерге мүқият қарап отырып, «Алтын құс» ертегісінің кейіпкерлерінің суреттерін табуға дағдыландыру.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Кім (не) алғашында не немесе кім болды?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойлауды дамыту, сөздік тікенеңіту, істің соңын бекіту.</p> <p>Қозғалыс: педагог балалардың кезкелгеніне допты ақтырады, затты немесе жануарды атайды, бала педагогке допты қайтарғанда аталған заттың кім (не) екенін туралы сұраққа жауап береді.</p> <p>Тауық - жұмыртқа.</p> <p>Нан - ұн.</p> <p>Жылқы - құлын.</p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балалардың үшбұрыш, дөңгелек және шаршы сияқты геометриялық пішіндердің қасиеттерін жөнінде білімдерін тиянақтау.</p> <p>Дамытушы ойын. "Ғажайып тар көлігін жөндейік".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді атауды, сөзбен сипаттауды үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Қоршаған орта мен табиғатын білу ойыны-жаттығуы</p> <p>"Сықырлық кемпірқосақ".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға кемпірқосақ туралы түсінік береді отырып, олардың түстерін таныстыру; кемпірқосақ түстерін бір-біріне ажыратып, оларды атаудағы дыларын жетілдіру.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Саңырауқұлақтың үйіндегі кемпірқосақ түстерін тап".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қатысты жұмбақты шешу. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>	<p>аныстыру; бөлме гүлдерінің аттарын жатқа айтуға және оларды көргендетануды үйрету.</p> <p>"Бөлме өсімдіктерін күтейік" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бөлме өсімдіктерінің атауларын, олардың күту ерекшеліктерін балалардың өсінуіне үйрету, бірігіп жұмыс істеуді үйрету, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p>"Кім қалай сөйлейді?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Сөздік қорын кеңейту, реакция жылдамдығын дамыту.</p> <p>Барысы: педагог балаларға допты кезекпен ақтырады, жануарларды атайды. Допты қайтарған балалар жануардың қалайдыбыс танытынайтуды керек.</p> <p>Сиярмөңірейді. (Мө - мө)</p> <p>Жолбарысақырады. (Ырр-ырр)</p> <p>Жыланысылдайды. (Ысс-ысс)</p> <p>Маса ызындайды. (Ызз-ызз)</p> <p>Ит үреді. (Ап-ап)</p> <p>Қасқыр ұлады. (Уу-уу)</p> <p>Мысық мияулайды. (Мияу-мияу)</p> <p>Шошқа қорсылдайды. (Қорс-қорс)</p> <p>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>
--------------------	--	---	--	---	--

			<p>Шкаф - тақтай.</p> <p>Сиыр - бұзау.</p> <p>Велосипед - темір.</p> <p>Көйлек - мата.</p> <p>Балық - жұмыртқа.</p> <p>Етік - тері.</p> <p>Алмағашы - тұқым.</p> <p>Үй - кірпіш.</p> <p>Күшті - әлсіз.</p> <p>Көбелек - құрт.</p> <p>Ересек - бала.</p>		
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Дидактикалық ойын. «Сөзді өзгерт».</p> <p>Педагог:</p> <p>- Балалар, «Қыс» деген сөздегі сонғы «-с» дыбысына лыптастап, орнына «-з» дыбысын қойсақ қандай сөз шығады?</p> <p>Сөздегі бір дыбысты өзгерткенде сөздің мағынасы өзгеріп кететіні туралы түсінік береді. «-с» дыбысына аяқталатын сөздерді айтады, «-с» дыбысының орнына «-з» дыбысын қойып, сөзді өзгертпей тудыңысынады.</p> <p>- Жас- ... (жаз).</p> <p>- Қас- ... (қаз).</p> <p>- Түс- ... (түз).</p> <p>Қыз, қыр</p> <p>Жаз, жақ</p> <p>Қаз, қар</p> <p>Түз, тас</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дидактикалық ойын. «Қай қолым да көп».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Аз және көп заттарды ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі сәк заттар: моншақтар, түймелер.</p> <p>Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, оң және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала қолда саны көп заттарын, қай қолында саны аз заттарын анықтайды. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>"Айырмашылықтарды тап" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Естесек алатын заттарды салыстыра білуді дамыту, олардан ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табу.</p> <p>Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: сюжеттік карталар.</p> <p>Сипаттама: 2-3 минут ішінде балаға карточкасын көрсету.</p> <p>Содан кейін оған басқа кейбір заттар немесе әрекеттер жоқ немесе асырылған екінің бірі қартаны ұсыныңыз. Бала өзгергенін анықтауы керек.</p> <p>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дидактикалық ойын «Сипаттамасы бойынша тап».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, кең - тар, биік - аласа ұғымдарын бекіту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлар және құстардың ойыншықтары.</p> <p>Ойынның мазмұны: балаларға, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтайды, оның аты ауынайтады.</p> <p>Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады.</p> <p>Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>"Кім, қайда тұрады?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған ортадағы қабілетін, зейінін дамыту.</p> <p>Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: әртүрлі жануарлардың "отбасылары" мен олардың үйлерінің суреттері, ретсіз тәртіпте берілген жануарлардың үйлерімен байланыстыратын сызықтар салынған суреттер.</p> <p>Сипаттама: сызықтар бойынша қарындашты ткізбей, кімнің үйі қайда екенін анықтау керек.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Серуенге дайындық</p> <p>17:00 – 17:10</p>	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>- киімді дұрыс бұктеуді, ілуді, аяқ-киімді тұзуға оқыды әдетке айналдыру;</p>				

	<p>- өзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру;</p> <p>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</p> <p>- ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</p> <p>- көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу.</p> <p>(дербес әрекет)</p>				
<p>Серуен</p> <p>17:10 – 17:40</p>	<p>Желдің соғуын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың бақылаудағы дыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспапта тез көшуі, қатты желден ағаш жапырақтарын ынтусуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады, ағаш басының қозғалуы; күз бен салыстыру.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел.)</p> <p>Тәжірибе. Желге қарсы жүгіру.</p> <p>Қорытынды. Желге қарсы жүгіру уақыты.</p> <p>"Өзүйінді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету білігін дамыту, ойын ережесін нақты орындауға дағдыландыру.</p> <p>Балаларға әртүрлі таңбалауыштар рәсімдері беріледі. Белгі бойынша балалардың үлгілерінде жапсырылған белгілі үлкен таңбалауыштарға, өздерінің таңбалауыштарына сай жүгіреді. Кім өз орынның бірден табылмаса, балалардың қалаулары бойынша тақпақ немесе айналып береді. Ойынды екінші рет өткізу үшін таңбалауыштарды қайтатарату</p>	<p>Жапырақтың түсуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Күздің ерекшеліктері туралы ойын толық жеткізуді, сұраққа толық жауап беруді үйрету.</p> <p>Бақылау барысы: күз мезгілінің келгені, ағаштардан жапырақтары сарғайып жергетүсуінен байқауға болатынын анықтау. Жапырақтар жергетүсіп, айналып барлығы сары алтынға боялғанын байқау. Сары ағаштар, сары жапырақтар, гүлзарлардың барлығы сап-сары кенінен анықтау, күз мезгілін «алтын күз» деп атайды.</p> <p>- Жапырақтардың сыбырлағанын естідіңдер ме?</p> <p>- Жел соққанда жапырақтар ағаштан нүзіліп, ауада қалықтап, баяу жергетүседі. Байқадыңдар ма? Бұл жапырақтың түсуі. Қоныр күз, қоныр күз. Жапырақтар желге баяу ұшады, жапырақтар жеп-жеңіл.</p> <p>Барлық ағаштар жапырақтардың түсуін өзгертті ме?</p> <p>- Жазда ағаштар мен бұталар қандай болды?</p> <p>- Күздің келуі мен олар қалай өзгерді?</p> <p>Қайыңның жапырақтары қандай түсті? (Алтын сары.)</p>	<p>Шалшық суды бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын жаңбырдан оң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнін дөңсешілік сулардың жерге жылдам сіңетініне, ал күз десалқын түскенде жерге ұзақ ақыт сіңбей, батпақ болып жататынын анықтау.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетінді жу.</p> <p>Тазалықтың досы, Су дегенім осы.</p> <p>Тәжірибе. Суғатастар мен жаңғақтарды анықтау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбірулерінің су бетінде қалып жүретінін бақылау.</p> <p>Қимылды ойын. «Бірақ пен жолдан секіру». (денешынықтыру)</p> <p>Ойына ойнағандағы ережеліні сақтай отырып, бірақ пеналға жылжып секіруді үйрету.</p> <p>Қимылды ойын. «Айна» (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимылдардың мәнерлілігі мен шеберлігін тәрбиелеу.</p>	<p>Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушының еңбектеу барысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды түскен жапырақтардан анықтау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушының еңбегінің нәтижесін еңбекке қарауға үйретіп, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Мақал-мәтел.</p> <p>Еңбексіз өмір – сөнген көмір.</p> <p>Қимылды ойын. «Құнаншабысы» (қырғыз халқының ұлттық ойыны). (денешынықтыру)</p> <p>Ойын ережесін сақтауға (белгіден соң жүру, бірін-бірін термеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту.</p> <p>"Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әкіяяқпен секіру; ептілікке, зейіндікке тәрбиелеу, қозғалыс үйлесімділігін дамыту.</p> <p>Еңбек: аула сыпырушыға көмектесу.</p> <p>Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету.</p>	<p>Ауарайын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Алдымен, күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру; ауа температурасының төмендеуін, күннің суытуын; бұлтты және жаңбырлық күндер, аспанның сұрланып бұлыңғыр тартуын, бұлттың көшуін, күн көзінің сирек шығуын, жапырақтардың сарғайып жергетүсуін. Табиғатты сүйеуге баулу.</p> <p>Қимылды ойын. «Қызқу» (қазақ халқының ұлттық ойыны). (денешынықтыру)</p> <p>Балаларға ойын ережелерін сақтауды үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-бірлеріне кеңес беріп қасамау. Дабылға жылдам назар аудару.</p> <p>Еңбек: гүлдерден гүлшоғын жасау.</p> <p>Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу.</p> <p>Өзбетімен ойындар.</p> <p>«Сүйікті ойыншықтар мен ойындар».</p> <p>Қуанышты жағдайлардың туындауына жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісі мен айналысуына мүмкіндік беру.</p>

	<p>керек.</p> <p>Қимылдйойын. «Желбезекпенжүгіру». (денешынықтыру)</p> <p>Желбезекті колғаалыпжарысу, кімбіріншімәрежетеді, сол бала жеңімпазболады.</p> <p>Еңбек: тәрбиешігекөмек.</p> <p>Үлкендерге қызмет көрсету, ауланы газартуға қатысу, жапырақтарды жинау.</p> <p>Өзбетіменойынау. «Желбезекпенойын».</p> <p>Ыңғайлы жағдайларды жасау, алаңында іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл күйде болу.</p>	<p>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жақ қашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шашықтарын баспау үшін, биіктіктерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып түруі.</p> <p>Ересектермен бірге орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке үйрету; топпен жұмыс жасау біліктілігін бекіту.</p> <p>"Шұңқырданатпа секіріп от" қимылды жаттығуы. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.</p> <p>Өзбетіменеркінойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналық қосылуға тәрбиелеу.</p>	<p>Ойынбарысы. Ойыншылар алаңда тұрады, жүргізуші оларға қарсы жағында болады.</p> <p>Балалар жүргізушінің айнадағы көрінісі болады. Жүргізуші «айна алдында» әртүрлі ілектеу әрекеттерін орындайды (тарау, киімді түзету және тағы басқа).</p> <p>Ойыншылар жүргізушімен бірі алаңда ойнайды және қимыл-әрекетін, тек қимылдарды ғана емес, сонымен қатар мимикасын да дәл жеткізуге тырысу керек.</p> <p>Жүргізушінің рөлін тәрбиеші де, бала да орындай алады.</p> <p>Еңбек: «Балалармен бірге балабақша алаңында жұмыс жасау».</p> <p>Еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкендерге көмектесуге үйрету.</p> <p>Өзбетіменойыналатын ойындар. Гимнастикалық құралдарға ормелеу (баспалдақ және тағы басқа).</p> <p>Балалардың қосалқы ойындарға қатысушылықтарында мытып, тату ойнауларына қатысу.</p>	<p>Еңбектену ерекшеліктері мен қиындықтарында мытып, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Өзбетіменойындар. Доппен ойын.</p> <p>Әр балаға доппен ойынауға мүмкіндік беру.</p> <p>Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезіміне ояту.</p>	
<p>Серуеннен оралу 17:40 - 17:50</p>	<p>Балаларға киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылдйойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,</p>	<p>Кітап бұрышында: өткенті қақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p>				

кітаптарқарау жәнәтағыбасқа әрекеттер)	<p>Көлеңкелі театрды сахналау.</p> <p>Музыкалық сапа тарменойындар. (музыка)</p> <p>Өнер бұрышында әртегі кейіпкерлерін мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Қолдың сақ және ірімоторикасында мытатынойындар. (құрастыру)</p> <p>Еркін ойын: "Тақиятастамақ" ұлттық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бұлайын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тығырықтан шығуға үйретеді.</p> <p>Барысы. Балалар дөңгеленіп, шеңбер құрап отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады, қалғандары көздерін жұмпы отырады. Таңдалған бала дөңгеленіп отырған балаларды айнала ақырын жүреді, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиеші белгісінен кейін балалар көздерін ашады. Жан-жағына жылдам қарап, тақияны өзінде кеніп білген бала орнына жылдам тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұра алмаса, онда өзөнерін көрсетеді: тақпақ, өлең, би жәнәтағы басқа. Орнынан жылдам тұрып үлгірген балаға ұлттық ою-өрнек бейнесі беріледі. Көп ою жанаған бала жеңімпаз болады.</p> <p>Ойын ережесі. Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Балалар тақия тасталғанда көзді жұмпы отыру керек. Итеруге, күш көрсетуге жол берілмейді.</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</p> <p>17:50 – 18:30</p>	«Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру» тақырыбына әңгімелесу.	Баланың өздігінен орындайтын жұмыстары туралы әңгімелесу.	"Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.	"Бала - біздің айнамыз" тақырыбында әңгімелесу.	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің бірапталық жұмысы туралы әңгімелесу.

Әдіскер:  Алиева К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектеп алды сыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардың жасы	4 жас				
Педагогтің аты-жөні	Төлеп Г. Сенгірбекова А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	28.11. - 02.12.2022ж				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма

Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеу дидамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	"Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бөлме өсімдіктерін жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларға суару әдістері және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасауға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды үлкендерге өз қолдарынан келетін көмек көрсетуге тарту, бөлме өсімдіктері туралы балалардың ниет-арыларын нақтылау.	"Шешіну бөлмесінің шкафын да ағыт әртгіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету, шкафты киім және аяқ киімнен бос ату, сөрелердің мықылшүберек пен сүрту және киімді орнына мұқият бұктеу. Еңбек қорлық тәрбиелеу, тәртіп сақтауды үйрету. Ұжымда тату-тәтті еңбектенуге үйрету.	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсек-орнын ұқыпты ұстаудағыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс сал жапқышыңки оді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбек қорлықты және тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзен бегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	"Бізорындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.
	Дидактикалық ойын "Неніңізі?" Мақсат-міндеттері. Байқампаздыққа, ұқыптылыққа үйрету. (сөйлеу дидамыту)	Үстел үсті ойыны. "Логикалық ойын". Мақсат-міндеттері. Ойлау қабілетін, зейінін, ынтасын дамыту. (танымдық дағдылар, сөйлеу дидамыту)	Дидактикалық ойын. "Менің қайда және кім болып жүрмысістейтінімді тап". Мақсат-міндеттері. Мамандық түрлерінің атауына нес кесактауды үйрету, ой-қиялын, ынтасын дамыту. (сөйлеу дидамыту)	«Суреттер құрастыру». Мақсат-міндеттері. Балаларға сақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын дамыту. (сөйлеу дидамыту)	«Заттарды салыстыру». Мақсат-міндеттері. Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету. Ұғымдардың мағынасын түсіндіру, оларды бір-біріне ажыратуға баулу. Ойын-тілін танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: суреттер, ойыншықтар. Ойынның барысы: балалар әртүрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері бойынша айтады. Жуан - жіңішке. Кең - тар.

					Биік - аласа. Үлкен - кішкентай. Ұзын - қысқа . Ұғымдарын үйрету. (математика негіздері)
Таңертеңгі жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары 1. Бастапқы қалып: аяқарасыалшақ, денетік, қолтөменде. 1.2. Қолды алға көтеру. 1.3. Саусақтарын бүгу, қолдарына иналдырақимылдау. 1.4. Бастапқы қалыпқа келу. 2. Бастапқы қалып: аяқарасыалшақ, қол белде. 2.1. Кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу. 2.2. Оңға және солға иілу. 2.3. Қолдың ұшына аяқтың ұшына жеткізу. 2.4. Бастапқы қалыпқа келу. 3. Аяқтың ұшына көтерілу. 3.1. Екі аяқтың өкшесін кезек-кезектопылдату. 3.2. Аяқтың ұшымен топылдату. 3.3. Бастапқы қалыпқа келу. (денешынықтыру, дербес әрекет)				
Таңғы ас 09:00 – 09:35	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішуді мәдениеті мен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкендесөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досындай Су дегені мосындай. Таза жүрсек әрдайым, Жақсы болар жағдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09:30 – 09:35	"Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)	Қыс мезгілінің мнемотехникасын ақарап әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)	Қыс мезгіліне байланысты тақпақ таржақтау. (сөйлеуді дамыту)	"Қысқы тіршілік" туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)	Қыс мезгілінің ерекшеліктерін тура лыңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)
Білім беру ұйымының кестесі	Дене шынықтыру	Қазақ тілі	Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру

<p>бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> <p>09:35 – 11:00</p>	<p>"Еңіс тақтайдың үстімен жүру".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Еңіс тақтайдың үстімен қолдарын жанына жіберіп, тура жүруге, жердегі кедергі жолақтардан (жолақтар арақашықтығы 50 см) екінші аяқпен екінші аяқпен аттап, секіру және бір-біріне қарама-қарсы тұрып, допты бастарына насыралақтыруды үйрету.</p> <p>"Аю қалай жүгіреді?" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөліну, бірсызық қатар тұрғызу, белгіленген межеге дейін сапалық інін арттырып, бір арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіруге дағдыландыру. (денешынықтыру)</p>	<p>"Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс мезгілі жайлы мнемостеже және сызбалық суреттер негізінде "қыс", "қысқы табиғат құбылыстары" туралы түсініктерін қалыптастыру; "қыс" пен "жаз" мезгілдеріне байланысты антоним сөздерді дұрыс дыбыстауға жаттықтыру.</p> <p>Өлеңді мән ерлепоку. "Ну орманда қар жауып".</p> <p>Мнемостеже арқылы өлеңді топ немән ерлеп қайталау.</p> <p>Сөзді-ырғақты жаттығу "Ну орманда қар жауып".</p> <p>Сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жазда, қыста". (қазақтылі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған орта ментанысу)</p> <p>Музыка</p> <p>"Қыс әні".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс туралы әннің сипатын түсініп, ажырата білу қабілетін дамыту; қыс мезгілінің ерекшелігін музыка адағы контрастық бөлімдер арқылы ажырату қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Үлкен – кішкентай".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұзақ және қысқа дыбыстарды ажыратуды; музыканың ырғағын сезінуді үйрету. (музыка, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>"Тепе-теңдік сақтайық".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға қатарға акеудент тұруға; допты алысқа дәлдеп лақтыруды (3,5–6,5 м кем емес); сызықтардың арасымен (15 см арақашықтық) тепе-теңдік сақтап жүруді үйрету.</p> <p>"Кедергілерден ойнай отеміз" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалар кедергілерден "жылап" тәрізді жорғалап отулері керек. (денешынықтыру)</p>	<p>"Қыс бояулары".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс туралы әннің сипатын түсініп, ажырата білу қабілетін дамыту; қыс мезгілінің ерекшелігін музыка адағы контрастық бөлімдер арқылы ажырата білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Қояндар".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға музыканың көңілді немұңлы, баяу түрлерінің ажырата білуге баулу. (музыка, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>"Досқанені үйретемін?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға аяқ тұнұшымент тұру; қолын беліне қойып, біраяқ пен тұруды; көлбеу тақтайдың үстімен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жүруді үйрету.</p> <p>"Баскетбол" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөліп, баскетбол добына арналған топқа белгіленген нысана данаспай, допты көкіректұсынандәлдеп лақтыруды үйрету. (денешынықтыру)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балаларға өзінің кімдерін тануды, атауды, өз шкафын таң балауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Қарға мен сауықанды бақылау. (қоршаған орта ментанысу,</p>	<p>Қардың түсуін бақылау. (қоршаған орта ментанысу,</p>	<p>Шыршаларды бақылау. (қоршаған орта ментанысу,</p>	<p>Қар мен мұзды бақылау. (қоршаған орта ментанысу,</p>	<p>Қайың мен шетенді бақылау. (қоршаған орта ментанысу,</p>

<p>11:10 – 11:50</p> <p>Мәксәт-мәндеттері. Қарға мен сауысканныңайырмашылықтарын айтпалуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін білдіретін, өзіндік ерекшеліктері мен белгілерін тануға ынталандыру.</p> <p>Балалар сауысканның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, оның өзгек құстарға өте ұқсасмайтын байқайды.</p> <p>Еңбек әрекеті: құраған жапырақтарды жинау.</p> <p>Мәксәт-мәндеттері. Еңбек сүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Ұшадық құстар біздің бақта" жаттығуы. (денешынықтыру, қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мәксәт-мәндеттері. Балалардың құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды ала көрсетуі мүмкін.</p> <p>Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың шына түру, екі қолды жоғары көтеру)</p> <p>Ұшадық құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдарын бұлғау)</p> <p>Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды сол жақ тәрізденнен жоғары бір қалыпты көтеру)</p> <p>Оңға ұшады, ұмтылып. (Екінші қолды оң жақ тәрізденнен жоғары бір қалыпты көтеру)</p> <p>Біресет өмөнтүсіп, қонады бұтаққа, (төмен отыру)</p> <p>Біресек көкесамғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың шына түру,</p>	<p>сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мәксәт-мәндеттері. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін білдіретін.</p> <p>Зерттеу. Аққа газға ұшып келе жатқан қарқұлақтарын түсініп; зерттеу; қасиеттерін анықтау.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орында алатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу.</p> <p>Мәксәт-мәндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру)</p> <p>"Аққала ойыны".</p> <p>Мәксәт-мәндеттері. Заттарды ақталғандағыларын білдіретін.</p> <p>"Допты қақпағатүсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (денешынықтыру)</p> <p>Мәксәт-мәндеттері. "Қақпаға" допті өткізбеуіне, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жердесі ызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5 м жерде кішкентай қақпақ түргызылады.</p> <p>Ойынға 5-6 бала қатысады.</p> <p>Өзіндік еркі ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мәксәт-мәндеттері. Қарлақтыруды үйрету.</p>	<p>сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мәксәт-мәндеттері. Балалардың таныса ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орында алатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұсақ қоқыстарды жинау).</p> <p>Мәксәт-мәндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бос орын". (денешынықтыру)</p> <p>Мәксәт-мәндеттері. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту.</p> <p>Аз қимылды ойын. "Суық ыстық". (денешынықтыру)</p> <p>Мәксәт-мәндеттері. Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту.</p> <p>Жүргізуші затты жасырған кезде оған қарауға тыйым салынады.</p> <p>Жүргізуші залдан шығып кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші залға кіріп, балалар жасырып қойған затты іздей бастайды.</p> <p>Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... сөздерін айттып, жасырылған затты табуға көмектеседі.</p> <p>Өзіндік еркі ойын әрекеттері: "Жалаушаға тезірек жет".</p> <p>Мәксәт-мәндеттері. Шеңбер бойымен сап түзей білу, төрт аяғымен жорғалай білу жаттығулары.</p>	<p>сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мәксәт-мәндеттері. Судың әртүрлі қасиеттері туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру.</p> <p>Зерттеу. Үлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қатпауының салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орында алатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау.</p> <p>Мәксәт-мәндеттері. Табиғаттағы еңбектенуді, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (денешынықтыру)</p> <p>Мәксәт-мәндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқияттың дауды үйрету; зейінді дамыту.</p> <p>"Қарасыр" ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мәксәт-мәндеттер. Балаларға ойын ережелерін қатаң сақтауды үйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы. Ойынға 3 - 10 немесе одан да көп ойыншы қатысады. Көбінесе ойынға қаразаттаңда палынады (ескі малақай, құмсалғандор және тағы басқа). Ойынға қатысушылар шеңбер құрып, көздерін жұмғанын білдіреді. Ойын басқарушының шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты алып оны тығады. Ойынға қатысушылардың міндет</p>	<p>сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мәксәт-мәндеттері. Ағаштардың сыртқы түріне (ұсақ тықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орында алатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау).</p> <p>Мәксәт-мәндеттері. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). (денешынықтыру)</p> <p>"Ақсерек, көксерек" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мәксәт-мәндеттері. Балаларға ойын шарты бойынша ойнауды, мұқият және белсенді болуды; батылдыққа, шапшаңдыққа, жылдам жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.</p> <p>Ойнаушы қалаңдәткізіледі.</p> <p>Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастағандың басталарында төлеңдейтін ады:</p> <p>Ақсерек, көксерек, Бізден сізге кім керек?</p> <p>Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екінді жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегіне үзіп кетуге тырысады.</p>
---	---	--	--	---

	<p>екіқолдыжоғарыкөтеру)</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>"Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойыншарты бойынша белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау. (денешынықтыру)</p> <p>Өзбетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойындау мүмкіндігін қамтамасыз ету, құрдастарымен өзара әрекеттесу біліктерін қалыптастыру.</p>			<p>і — солтыққан затты іздеп табу. Егер тығылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатысушылардың барлығына еститіндей дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды. Заттың иесіз затын қорғайды да, басқалары оны алдап-сулап, көңілін басқа жаққа бұрып, әлгі затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, сол затты тығушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шеңбер құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойын осы тәртіппен жалғаса береді.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: еңбектеу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді, батылдықты дамыту, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу.</p>	<p>Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп өкетіп, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топқа алады.</p> <p>Ескерту: педагог ойынына уағдалында қауіпсіздік ежелерін қайталап, нұсқа беруі тиіс.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлік қимылдарды қалыптастыру.</p>
<p>Серуеннен оралу</p> <p>11:50-12:10</p>	<p>Балалардың кімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне кімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Түскі ас</p> <p>12:10 – 12:40</p>	<p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішуді мәдени етіп таңыстырып отыру. Қасық, шанышкыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкендесөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Шолпан Оразбаева "Су".</p> <p>Тазалық тәдосындай</p> <p>Су дегенімосындай.</p> <p>Таза жүрсекәрдайым,</p> <p>Жақсы болар жағдайын.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</p>				
<p>Күндізгі ұйқы</p> <p>13:00 – 15:00</p>	<p>Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.</p>				
<p>Бірге-біртетугызу, сауықтыру шаралары</p> <p>15:00-15:30</p>	<p>Балаларды ақырын сипап отыру.</p> <p>Шашты тараудененің сауығуына да ықпал етеді.</p>				

	<p>Содан кейін толық жуыну: қолдарыны таққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдына луга арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.</p> <p>Жаяу жүру: қабырғалы жолбалалардың аяқтарыну қалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппараттың нығайтады, денені тұтастай қорғайды.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Түскі үйқы уақыты,</p> <p>Төсегіме жатамын.</p> <p>Ақ көрпемді жамылып</p> <p>Тәтті үйқыға батамын.</p> <p>(денешынықтыру, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Бесін ас</p> <p>15.30-16:00</p>	<p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы сақа отыруы. Ас ішуді мәдениеті мен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкендесөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Шолпан Оразбаева "Су".</p> <p>Тазалықта досыңдай</p> <p>Су дегенімосыңдай.</p> <p>Таза жүрсек әрдайым,</p> <p>Жақсы болар жағдайың.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>16:00-17:00</p>	<p>Қоршаған орта мен танысудан ойын-жаттығу</p> <p>"Аппақыс".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қыстуралы түсінікте рін кеңейту; қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын байқаудағы дыларын жетілдіру.</p> <p>«Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту, сурет салу)</p> <p>Дидактикалық ойын. "Қыста не болады?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Күз бен қыс мезгілдерінің құбылыстарын ажырату.</p> <p>Барысы: педагог</p>	<p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</p> <p>"Сыңарлы жәнәсіңарсыз қимдер".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың заттардың көлемінің асиеттері жөніндегі білімдерін тиянақтау, "ені", "ұзындығы", "көлемі" ұғымдарын бекіту. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру, сурет салу, мүсіндеу)</p> <p>Дидактикалық ойын. «Артығын тап».</p> <p>Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттерден артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін ұсынады.</p> <p>Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қарындашпен сызады. Мысалы, мұнда қараттық.</p>	<p>Сурет салудан ойын-жаттығу</p> <p>"Аулаға қар жауды".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға бор мен қылқаламар қылаулаға қардың жауғаны туралы суретті салуды үйрету; бор мен сурет бейнелерінің, ағаш пен үйдің сұлбасын салып, қардың суреттің әр жеріне қылқаламның ұшымен жақпалау техникасын пысықтау.</p> <p>"Мозаика", "Лото" үстел үсті ойындары.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ақыл-ой қабілеттерін, қолдың сақmotorикасындамыту.</p> <p>(танымдық дағдылар)</p> <p>Вариативті компонент. Құрастыру</p>	<p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</p> <p>"Боран".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды Қ. Көпішевтің "Ақборан" атты тақырыпты таныстырып, қыс мезгіліндегі ақборан сипатын тануға талпындыру; тақпақ жаттауды жаттықтыру; көркем сөзге қызығушылықтарын арттыру; қыс көптеген құбылыстардан тұратын мезгілдеп тануды үйрету. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған орта мен танысу)</p> <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</p> <p>"Аққала".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға тұзды қамыр дана қала сомдауды үйрету; бір бөлшекті екінші бөлшекке қосып тегістеу жолымен біріктіру епт</p>	<p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</p> <p>"Қысқелді" тақырып жаттау".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында "тақпақ" түсінігін қалыптастыру, қыстуралы көркем сөз үлгісі мен таныстыру; қыс мезгілі туралы ұғымдарды көркем сөздер арқылы толықтыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</p> <p>Құрастырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Ақтөске үйшік құрастырамыз".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрамында: тақтайша, үшбұрыш, білеу бар құрылым материалдары жинағын пайдаланып, Ақтөске қыс мезгілінде тұруға арналған үйшікті құрастыруды үйрету. (құрастыру, сөйлеуді дамыту)</p>

	<p>балалардың алдына әр жыл мезгіліне де болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді таратады. Осы суреттердің ішінен бала, күз мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және суретті бейнелеп береді. Мысалы: күнбұлттардың артында жасырындып тұр.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта мен танысу, сурет салу)</p>	<p>Қарқыстаған аба олады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>	<p>"Бәйтерек".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды мақарон өнімдерін трафаретке қойып "Бәйтеректі" құрастыруды үйрету; дайын трафаретке мақарон өнімін беттестіру әдісі бойынша іс-кәсіпкерліктерін дамыту; сары түсті жылтыр лақтармен безендірген дежелімді пайдалану техникасын жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>(құрастыру, сөйлеуді дамыту, сурет салу)</p>	<p>ілігін бекіту.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Қате тап".</p> <p>Құрастыру. "Зәулімғимараттар".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қиял, ойлау қабілетін, зейінін дамыту.</p> <p>(мүсіндеу, сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Дидактикалық ойын. «Сынарын тап».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздық және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынережесі: геометриялық пішіндерді алып, ортасын бөлу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау керек. Ойын бірнеше рет қайталанатын және геометриялық пішіндердің түр-түстерін анықтап беруге тиіс.</p> <p>(құрастыру, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>"Қыс белгілерінажыратамыз" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды жылда мейрамға тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның барысы:</p> <p>- Балалар, сендер мен ойын ойнаймыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Олардың арасынан қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, балалар, бастайық!</p> <p>Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру)</p>	<p>Шешуін тап, заттарды ата.</p> <p>Көрнекі құралдар. Алуан түрлі суреттер: тышқан, мысық, шелек, шана, фланелеграф.</p> <p>Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді, онда бейнеленген заттар мен жануарларды атауды сұрайды. Осы суреттерді кез келген реттілікпен фланелеграфқа бекітеді де, балаларға сұрақтар қоя бастайды. Балалар сұрақтарға жауап бере отырып, фланелеграфтан кәзетті суретті табуы және онда бейнеленген заттарды атауы тиіс.</p> <p>Тәрбиеші:</p> <p>- Инде не тұрады?</p> <p>- Тышқан.</p> <p>- Тышқан неден қорқады?</p> <p>- Мысықтан.</p> <p>- Суды қайда құямыз?</p> <p>- Шелекке.</p> <p>- Қыстан мен сығанақ қайда?</p> <p>- Шана мен.</p> <p>- Қуыршаққа не тағамыз?</p> <p>- Моншақ.</p> <p>- Алманы (гүлді) қайда жинаймыз?</p>	<p>Дидактикалық ойын.</p> <p>«Сөз ойла».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға мағынасы қарсы сөздерді тауып айтуды үйрету.</p> <p>- Әдепті - ...</p> <p>- Әдепсіз</p> <p>- Жақсы - ...</p> <p>- Жаман</p> <p>- Ақ - ...</p> <p>- Қара</p> <p>- Үлкен - ...</p> <p>- Кішкентай</p> <p>- Сыйлау - ...</p> <p>- Сыйламау (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, сурет салу)</p>	<p>"Сипаттамадан тап" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Сөйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); белгілі заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту.</p> <p>Сипаттама: балаларға аяқ бөруге тиіс ұсыныстар мен жұмбақтарды ала дайындау.</p> <p>Мысалы:</p> <p>* түрлі-түсті қанаттары бар әдемі жәндік, ұшуды ұнатпайды, балшырынмен қоректенеді. (Көбелек.)</p> <p>* көлік, ұзын, бірнеше бөліктен тұрады, темір рельстермен жүреді. (Пойыз.)</p> <p>* жабайы жануар, орманда тұрады, айға қарап ұлиды. (Қасқыр.)</p> <p>* жабайы жануар, қызыл шашты, ертегілерде ақшаналдайды. (Түлкі.)</p> <p>* сары қабығы бар жеміс. (Лимон.) (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру, сурет салу)</p>

			<p>- Себетке.</p> <p>Тәрбиеші барлық балалардың сұрақтарға дәл жауап беруін, яғни фланелеграфтан сәйкес келетін заттарды табуын жәнә сөздегі - ш, - с дыбыстарын дұрыс айта білуін қадағалайды.</p> <p>Осы тектес ойынарқылы сөздегі - ж, - з дыбыстарын дұрыс айтуды жаттықтыруға болады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру)</p>		
<p>Серуенге дайындық</p> <p>17:00 – 17:10</p>	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді тұзқоюды әдетке айналдыру; - өзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. <p>(дербес әрекет)</p>				
<p>Серуен</p> <p>17:10 – 17:40</p>	<p>Қарға мен сауысқанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта мәнәнысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерешеліктері мен белгілерін таңуға ынталандыру.</p> <p>Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдайды, оның сыртқы пішінін өзге құстарға өте ұқсамайтынын байқайды.</p> <p>Еңбек әрекеті: қураған жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. (денешынықтыру)</p>	<p>Қардың түсуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта мәнәнысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттерін туралы түсінік қалыптастыру; қардың түсуі маусымдық құбылысқа жататынын түсіндіру, қыстуралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Зерттеу. Аққа газға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орынд алатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары.</p>	<p>Шыршаларды бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта мәнәнысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың танысағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін ескеріп ақтауды үйрету, шыршаны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орынд алатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұсақ қоқыстарды жинау).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бос орын". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p>	<p>Қар мен мұзды бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта мәнәнысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру.</p> <p>Зерттеу. Үлкен және кішкентай қаңылтырдың және боялған судың қатуу ақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орынд алатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбекке,</p>	<p>Қайың мен шетенді бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта мәнәнысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орынд алатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). (денешынықтыру)</p> <p>"Ақсерек, көксерек" қимыл-</p>

<p>Мақсат-міндеттері. Балалардықұстардыңқимылдарынаеліктеугемашықтандыру; құстарәлемінеқызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагог балаларғақұстардыңұшып-қоныпжүргенітуралыбейнежазбалардыалдын ала көрсетуі мүмкін.</p> <p>Қанаттарынжайыпжан-жаққа, (аяқтыңұшынатұру, екіқолдыжоғарыкөтеру)</p> <p>Ұшадықұстарбіздіңбақта. (құстыңұшқанынаеліктеу, қолдарынбұлғау)</p> <p>Солғаушады, ұмтылып, (бірқолдыжоғарыкөтеру)</p> <p>Оңғаушады, ұмтылып. (екіншіқолдыжоғарыкөтеру)</p> <p>Біресетөментүсіп, қонадыбұтаққа, (төменотыру)</p> <p>Біресекөккесамғайды, ұқсайдыұшаққа. (аяқтыңұшынатұру, екіқолдыжоғарыкөтеру)</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>"Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңойыншартыбойынша белгілерге сай жылдамжүгіругедағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққатәрбиелеу.</p> <p>"Кімжылдам?" ойын-жаттығуы. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеудіпысықтау.</p> <p>Өзбетіменеркінойынәрекеті, далағашығарылған материал меналаңдағыойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылығыбойыншаойынтаанда мүмкіндігінқамтамасызету, құрдастарыменөзараәрекеттетуі</p>	<p>(денешынықтыру)</p> <p>"Аққалаойыны".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Заттардылақтырудағдыларынбекіту.</p> <p>"Доптыққапағатүсіру" қимылдыойын-жаттығуы. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. "Қақпаға" доптыкіргізудіүйрету, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Тәрбиешібалалардыдоп (немесеәртүрлішарлармен) ойнауғашақырады, балаларжиналғанжердесызықжүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жердекішкентайқақпағатұрғызылады.</p> <p>Ойынға 5-6 бала қатысады.</p> <p>Өзіндікеркінойынәрекеттері, далағашығатын материалдарменойындар: қозғалыстардыдамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қарлақтырудыүйрету.</p>	<p>Шапшаңдықты, ептіліктідамыту.</p> <p>Аз қимылдыойын. "Суық-ыстық". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері: естуқабілетін, физикалыққасиеттеріндамыту.</p> <p>Жүргізушізаттыжасырғанкездеқарауғатыойымсалынады.</p> <p>Жүргізушізалданкетеді, балаларзаттыжасырады. Осыданкейінжүргізушізалғаоралады, заттызейбастайды. Балалароныңсоңынанеріп: суық ... жылы ... ыстық ... сөздерінайтып, жасырылғанзаттытабуғаөкметеседі.</p> <p>Өзіндікеркінойынәрекеттері: "Жалаушағатезірекеті".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Шенбербойымен сап түзейбілу, төртаяғыменжорғалайбілуғажаттығулары.</p>	<p>қоршаңнортараққызығушылықты ықалыптастыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Педагогтіңбұйрығынмұқияттыңдаудыүйрету; зейіндідамыту.</p> <p>"Қарасиыр" ұлттыққимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларғаойынережелерінқатаң сақтаудыүйрету; кеңістіктібағдарлайбілуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққатәрбиелеу.</p> <p>Ойынбарысы. Ойынға 3-10 немесөодан да көпойыншықатысады. Көбінесеойынғақаразаттаңдапалынады (ескімалақай, құмсалғандорбажөнетағыбасқа). Ойынғақатысушыларшенберкұрып, көздерінжұмыптұруғатырысады.</p> <p>Ойындыбасқарушынынбергенбұйрығыменбіройыншышенберденшығып, тығуғаөзірленгензаттыалыптығылады.</p> <p>Ойынғақатысушылардыңміндеті — солтыққанзаттыіздеп табу.</p> <p>Егер тығылғанзаттабылса, ойынжүргізушіойынғақатысушылардыңбарлығыеститіндейдауыстапжариялайды да, барлығынтабылғанзаттыңтөңірегінежинайды.</p> <p>Заттыңиесіөззатынқорғайды, басқалары оны алдап-сулап, көңілінбасқажақабұрып, әлгізаттытартыпалуғатырысады. Заттыкім ала алатынболса, солзаттытығушықызметінатқарушыболады да, қалғандарықайташенберкұрып, көздерінжұмыптұрады. Ойын осы тәртіппенжалғасабереді.</p> <p>Өзіндікеркінойынәрекеттері, далағашығатын материалдарменойындар: еңбектеу.</p>	<p>қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңойыншартыбойынша ойнауға, мұқиятжәнебелсендіболуға; батылдыққа, жылдамдыққа, шапшаңжүгіруге баулу; балалардыңтілбайлығынжетілдіру, достыққарым-қатынастарындамыту.</p> <p>Ойнашықалаңдаөткізіледі.</p> <p>Ойынғақатысушыларекітопқаөлінеді. Аралығы 30-40 м жергебір-бірінеқарама-қарсыорналасады. Қаз-қатарқолұстасып, тізіліптұрады. Жеребебойыншаойындыбастағандықтанбалаларыңдетөелеңайтады.</p> <p>Ақсерек, көксерек,</p> <p>Бізденсізгекім керек?</p> <p>Екіншітоптағыларойыншыныңа тынатайды. Сол кездеатыалған бала өзтобынаншығып, екпіндейжүгіріпкеледі де, қарсытоптыңтізбегінүзіпкетугетырысады.</p> <p>Егер үзіпкетсе, бірбаланыжетелепарып, өзтобынақосады. Үзеалмаса, өзісолтоптақалады.</p> <p>Ескерту: педагог ойынойнауалдындақауіпсіздікереежелерінқайталап, нұсқауберуітііс.</p> <p>Өзіндікеркінойынәрекеттері, қозғалыстардыдамыту, қозғалыстардыдамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жүгіругетехникасынжетілдіру, жеңіл, жігерлікқимылдардықалыптастыру.</p>
---	---	--	---	--

	ліктерін қалыптастыру.			Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту; батылдықты, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу.	
Серуеннен оралу 17:40 - 17:50	Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: өткент ақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Театрды сахналау. "Қолғап" ертегісін қолғаппен сахналау.</p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар. Жаңа жырлер теңгілігіне дайындықты бастау. (музыка)</p> <p>Өнер бұрышында ұлпақарларды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Қолдың сақ және ірімоторикасындамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Дамытушылық ойын.</p> <p>"Бұзылған телефон".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, көру, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Барысы.</p> <p>Балалар тізбек бойынша отырады.</p> <p>Жүргізушіні санамақайтуарқылы таңдап алуға болады.</p> <p>Алдымен, педагог балаларға ойын тәртібін үлгісіне көрсетеді. Балаларға ойын тәртібін нақты орындап, бұзуға болмайтын түсіндіреді.</p> <p>Жүргізуші бірінші өз ойы алаған заттың атауына қатынасында отырған баланың құлағына сыбырлап айтады. Бала естіген сөзін келесі отырған балаға сыбырлап айтады, ойыны сылай жалғасады. Соңғы отырған бала естіген сөзін дауыстап хабарлайды.</p> <p>Егер бала айтқан сөз, бастаушы ойлап аңғармаған болса, телефонның қақпағын жөндегенін білдіреді.</p> <p>Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай болса, балалар зерттеу жүргізіп, бастапқы сөздің қандай сөзге бұрмаланғанын анықтайды.</p> <p>Әр ойын айналымынан кейін, бірінші отырған бала тізбек соңына барып отырады, сол себепті әр жолы, бірінші отырған бала жаңарып отырады. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Еркін ойындар.</p>				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17:50 – 18:30	«Жаңа жылдық қырыс» көрмесі.	Кеңес беру. «4-5 жастағы балаға қандай ойыншықтар арнайды?»	«Балаңыз туралы не білу керек?» тақырыбында кеңес беру.	«Тәуелсіз Қазақстан» салтанаттық шарасында оқитын тақпақтарын беру, ата-аналармен мерекені өткізу туралы әңгімелесу.	"Біз біраптада не істедік" тақырыбындағы көрме.

Әдіскер: Алиева К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы
(балабақша/ шағынорталық,
мектепалдысыныбы)

«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы

Топ/сынып

Ересек топ

Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардың жасы	4 жас				
Педагогтің аты-жөні	Төлеп Г. Сенгірбекова А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	05.12-09.12.2022ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнтәртібі					
Балалардың абырғауы 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, денекызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты күнтәртібін ұйғайдайында ұйымдастыру".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Табиғат бұрышы"</p> <p>Табиғат бұрышындағы кезекшілік күнін балалар тіршіліктері үшін жауапкершілік сезінетіндей етіп ұйымдастыру керек.</p> <p>Балалар таңертең барлық жұмысты жасаса (балықтарға қорек беру, гүлдерді суару, торды газарту және тағы басқа), кейін оларға тіршілік иелері мен өсімдіктерге назар аударудың қажеті болмай қалады, сондықтан педагог балаларға күні бойы атқаратын жұмысты реттегі көмектескенін дұрыс:</p> <p>балықты таңертең қоректендіруге, ал өсімдіктерді кейінірек суаруға болады. Педагог балалардың түсінігінде өздері жасаған жұмыстың жұмысшінің маңыздылығы туралы түсінік қалыптастырады, айналасындағыларға қамқорлық көрсете отырып, өз жұмысын уақытында істеуге ұмтылысты дамытады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту,</p>	<p>"Күтушігетөсек салуға көмек көрсету".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға өз төсек-орындарына жыратуды үйрету; ересектерге қолдарынан келетін көмектерін көрсетуге ынталарын тәрбиелеу; еңбектенуге ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p>	<p>"Кітап бұрышындағы еңбек".</p> <p>(кітаптарды қалпына келтіру).</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды және оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыспайдалану, майлықтарды пайдалану).</p> <p>Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p>	<p>"Біздің шкафта тәртіп бар".</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>балаларға сыртқы киімге арналған шкафта заттарды бүктеу кезінде ұқыптылыққа үйрету.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p>	<p>"Ойыншықтарды тәртіптеу аяу".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс сал жапқышың киюді үйрету;</p> <p>ойыншықтарды тәртіптеу аяу: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою.</p> <p>Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзеңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p>

еңбекдағдылары)				
<p>Пазл жинауойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қолдыңсақмоторикасы мен қозғалыскоординациясындамыту, тапсырманыжан-жақтықырынанкөруқабілетінжа ттықтыру, логикаларындамыту, табандылыққа, ұқыптылыққатәрбиелеу.</p> <p>(танымдық-дағдылар)</p> <p>Мақсат-міндеттер: көруарқылықабылдауын, қиялдарындамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағыгеометриялықпіш індержайлыбілімдерінбекіту.</p> <p>Құралдары: геометриялықпішіндержинақта малары, шаршыпішіндіпарақтар.</p> <p>(танымдықдағдылар)</p>	<p>"Кімкөпатайды?" дидактикалықойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: сөздікқорларынетістіктерменмн олайту, мағынасынасәйкесетістіктерді таңдау.</p> <p>Педагог балаларғақөкөністер мен жемістердіөсіріп, баптау, жинауәрекеттеріжайындаөңгі мелеудіұсынады.</p> <p>Құралдар: жемістер мен көкөністергетіістіадамныңөңбі егітуралысуреттер.</p> <p>(сөйлеудіадамыту, қоршағанортаментанысу)</p> <p>"Қайсысыөңауыр?" логикалықжаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңзаттардыңнөлшемд еріжайындағытүсініктерінбекі ту; заттыңжеңілнемесеауырекенін суреткеқарапбілугедағдыланд ыру; ойлауқабілеттеріндамыту, зияткерлікқатәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: заттаржәнеолардыңзаттыксур етері (алма, кесе, сопақпішінді шар, дөңгелекпішінді шар, жұмыртқа, қарбыз, лимон, доп, қияр)</p> <p>Педагог әуелідөңгелекпішінгеұқсайты н, содансоңсопақшағаұқсайтынз аттардысалыстыруғаұсынады. Жауаптарынайтыпболғаннанк ейінбалаларшынайызаттардық олғаалып, қайсыжеңіл не ауырекендігінтексеріптабады.</p> <p>Жаттығуды тек екізаттансалыстырыпкөругебо лады.</p> <p>Балаларзаттыңкөлемі мен оныңсалмағыбірдейместігінт үсіндіреді. Педагог</p>	<p>"Не артық?" дамытушылықойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардызаттардышарттарда берілгенбелгілербойыншажікт еугемашықтандыру; ойлауқабілеттеріндамыту.</p> <p>Құралдары: түрлізаттар мен ойыншықтарнемесезаттықсур ет-карточкалар.</p> <p>Педагог түрлізаттардыңнемесесуреттерд ітөртеудентізбеккеқояды, салады.</p> <p>Әрбіртөртзатнемесесуреттінар асындабіреуіартықболыпсанал ады.</p> <p>Артықты табу үшінбалалартөрттінарасынанб әрінеортаққасиетіжоқтыздепа тайды.</p> <p>(танымдықдағдылар)</p>	<p>"Домино" дидактикалықойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: баланыңтоптамаларжайлыбілі мдеріндамыту, пысықтау; сәйкесзаттыңбейнесінтауыпдү рысатауға, оныңатқаратынқызметіжайын дабірсөйлемдіқұрастыруғадағ дыландыру; қабылдау, зейін, ойлауқабілеттері, ұсаққолмоторикасынжетілдіру .</p> <p>Ойыншарты.</p> <p>Суреттерісәйкескелетінкарточ калардыңбірінеқатарлаптізіпк ою, кімбұрынбарлықкарточкалары нқояды, солжеңіпшығады.</p> <p>Қажеттіқұралдар: бірдейқоссуреттер, әртүрліобъектілердінбейнелен генкөлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p>(сөйлеудіадамыту, танымдықдағдылар)</p>	<p>"Не дөңгелекболады?" дамытушылықойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ой-өрістерін, зеректікті, қиялдарындамыту, білімдерінбекіту.</p> <p>(сөйлеудіадамыту, танымдықдағдылар)</p> <p>"Стоп-кадр" пантомима жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларғажан-жануар, құстыңқимылынкөрсетудіжән е "стоп-кадр" белгісібойыншақимылдапжатк ансолкейіндеқозғалмай, "қатыпқалу" қалпынкөрсетелугедағдылан дыру; вестибулярпапаратын, зейінін, ой-қиялындамыту.</p> <p>- Балалар, қазірсендерәуендітыңдап, жан-жануарды, құстынемесежәндіктіңқимылд арынаеліктейсіңдер. Мен болсам, фотоаппараттықолдаустаптура мын. "Стоп-кадр!" - дегенбелгініестісеңдер, солқалыптарыңдысактапқалул арың керек.</p> <p>Алдын-ала жұмыстабалаларғатүрліжан- жануарды, құсты, жәндіктердікөрсетугеболады.</p> <p>Құралдары: әуендіқосуқұралы, әуендержинағы, фотоаппарат немесе смартфон.</p> <p>(сөйлеудіадамыту, танымдықдағдылар)</p>

		<p>заттардың қасиеттеріне көңіл аудару туралы айтады. Мысалы: әуе шары жеңілауағатолған, қарбыз - жидектің шырыны мен тұқымдарын атып алған (яғни су салмақтық қосады).</p> <p>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)</p>			
<p>Таңертеңгі жаттығу</p>	<p>Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, таяқшата өменде.</p> <p>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>(жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, таяқшата өменде.</p> <p>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, таяқшата өменде.</p> <p>1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: денетік, таяқшаны артқа ұстайды.</p> <p>1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқалшақ, таяқшалар бас жағында.</p> <p>1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - иіліп, таяқты оң аяғының басына тигізеді; 3 - тіктеліп, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, таяқшата өменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру;</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірект ұсында ұстау.</p> <p>1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою;</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)</p>				
<p>Таңғы ас</p> <p>09:00 – 09:35</p>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер: өз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді ескесалып, оларға көмектесу және тәрбиелі әрекеттерді ұйымдастыру.</p> <p>Тігісте жыртылған киімді тигу қабілетін жетілдіру.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Микробтар қаскүнем,</p> <p>Көрмесем де білемін.</p> <p>Шеркезде асты мен,</p> <p>Қолды жуып жүремін.</p>				

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)					
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>09:30 – 09:35</p>	<p>"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері.</p> <p>Мақсат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелеу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Шаттық шеңбері</p> <p>Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ерте мен ақпейілмен Ерте мен ақпейілмен</p> <p>"Қайырлытаң!" - деймін мен.</p> <p>Күндіз де елдіелеймін: Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!» - депкіремін.</p> <p>Шеңбер бойынатырып, кимылдар жасайды.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Мнемокесте бойынша отабасы туралы өлеңдер жаттау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: зейін, естесактау қабілетін дамыту.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>	<p>Үстел-үсті ойыны: "Керекті киімді табыңыз"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажырата білуге, зейін, естесактау және логикалық ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері.</p> <p>Мақсат-міндеттері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелеу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> <p>09:35 – 11:00</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Төрт таңдан аяқ бекітеу".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды саптық ірі арақашықтық сақтап, дене қалпын тексеріп, қатарға тұрғызуға үйрету.</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>"Қазақстан байлықтары. 5 дейін санау, кері санау".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың еліміздің негізгі байлықтары туралы білімдерін кеңейту; "байлықты" дұрыс атауды қолданылу аясы туралы түсініктерін нақтылау.</p> <p>Музыка</p> <p>"Қысты сағындық"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың басқа ұлт өкілдерінің әніне деген қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын әуен арқылы эмоционалды қабылдай білуге үйрету; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; әннің ырғақты әуенін сезіне білу қабілетін дамыту; тыныс алу жаттығуларының арқылы укезінде тұрыстың салудағы дыбыс әуенін дамыту; музыкадағы контрастық бөлімдерді ажырата білуге үйрету; қысқызығы туралы ұғым беру. Балалардың орысу әуеніндегі әннің</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Саптық бұзбай бекітейміз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың көлбеу аяқпен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жүгіруге; орта жылдамдықпен жүруді кезектестіретіндей етіп, 40-50 метрге жүгіруге үйрету.</p>	<p>Музыка</p> <p>"Жаса, елім!"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың әнді эмоционалды қабылдай отырып, әнарқалытып ән жерге деген жаңдылық сезімін қалыптастыру.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Озаттар эстафеталары".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қатарға үшеу де тұрып, саптық аяқпен тұруға үйрету.</p>

		<p>сипатынтүсініп, ажыратуқабілетіндамыту; әнніңәуендікмазмұнынтыңдайотырып, эмоционалдықабылдайбілугеүйрету; өзгешеліктерінөңірғақтықсипатын сезінебілуқабілетіндамыту; қыстуралыәндіайтудадұрыстын ысалу дағдысындамыту; қысmezгiлiнiңерекшелiгiнмузыка адағыконтрастықбөлімдерарқыл ыажыратабілугеүйрету; музыкалық-дидактикалықойындардазейіні мен зеректігінқалыптастыру. Балалардыэстетикалыққарым-қатынас пен ізгілікережелерінетәрбиелеу; оқуқызметіндебелсенділіктері мен қызығушылықтарынарттыру.</p>			
Серуенгедайындық	Балалардыөзкіімдерінтануға, атауға, өзшақынтаңбалауышарқылтытабуғаүйрету. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
Серуен 11:10 – 11:50	<p>Шетендібақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қысmezгiлiнiңшетендібақылауды жалғастыру, оны қаттыаязданқалайқұтқаруғаболатындығынаыту.</p> <p>Ересекадамдарменбіргеорынд алатынқарапайымеңбектапс ырмалары: қардыбелгілібіржергекүрепкенж инау. (еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Күректерменәрекететуқабілетін бекіту.</p> <p>Қимыл-қозғалысойындары: "Қарұлпалары мен жел", "Ақшақарды тап". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Педагогтіңбелгісібойыншашеңб ербойыменжүругеүйрету, әртүрлібағыттақозғалу.</p> <p>Өзіндікеркінойынәрекеттері: "Шанаменжарыс".</p>	<p>Шыршалардыбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Шыршаныңқұрылымытуралытү сінікқалыптастыру.</p> <p>Ересекадамдарменбіргеорынд алатынқарапайымеңбектапс ырмалары:ұжымменқартазалау .</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ағашкүрекшеніқолдануқабілеті нбекіту. (еңбекдағдылары)</p> <p>Қимыл-қозғалысойындары: "Жағалауданжағалауға". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Шашырап, жан-жаққажүгіру, секірутехникаларындамыту.</p> <p>Өзіндікеркінойынәрекеттері: "Туғадейінсекіру, "Қақпада". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Алғажылжытаотырып, екіаяқпенсекіруге,</p>	<p>Қардыңжауғанынбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Маусымдыққұбылыс - қардыңжаууытуралыбілімдерінб екіту.</p> <p>Ересекадамдарменбіргеорынд алатынқарапайымеңбектапс ырмалары:ауладағықардыбелгі лібіржергекүрепкен салу; кіреберіскеапаратынжолдытазар ту. (еңбекдағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жұмысқажаяуапкершілікпенқара удықалыптастыру; ұжымдықтапсырмалардыорынд ауғаүйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалысойындары: "Аяз ата", "Қарайналады". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзінетәнқимыл-қозғалыстардыжасайбілуге баулу; өзәрекеттерінойынғакатысушыл ардыңәрекеттеріменбайланысты</p>	<p>Қардыңтерендігінбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Көктентүсіпкөбейді, Ұқсайдыөзішекерге, Бірақешкімжемейді, Жердежатырбекерге.</p> <p>Ол не? (Қар).</p> <p>Бақылау: балалардыңқоңілінауаныңқайж ерлеріндеқалыңқаржатқанынау дару, қардыңқаншалықтытереңекенін білудіұсыну. Балаларғаметрдікөрсетужәнеқар дыңәржердегіқалыңдығынөлше у; қалыңқардыкүрепкенқазып, қардыңқалыңдығына назар аудару.</p> <p>Қимылдыойын. «Ақшақардызде». (денешынықтыру)</p> <p>Ептілікті,</p>	<p>Терезедегіқыраудыбақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, танымдықіс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті, еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Өнеріжөк, қолыжөк, Сурет салудыбіледі. (терезедегіқырау).</p> <p>Ырым. Егер терезелердінекіәйнегі де буланса, аязкүшейтеседі.</p> <p>Бақылау: шыныдағыөрнектердінпайдабол уытуралытүсінік беру. Жылы, сулыбуларсалқынтерезелершын ысынабуланыпбір-біріменбіріктіріледі, мұздықристалғаайналады да кереметгүлдері бар мұздыбау-бақшапайдаболады. Табиғаттыңқысыққұбылыстары нбайқауғажәнеқұбылыстардыат ауғаәріқарайүйрету.</p> <p>Қимылдыойын: «Қасқұлақ» (Волк) (қазақхалқынойыны). (денешынықтыру)</p>

	<p>(денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Аяғыменitereотырып, карүйіндісінебелгібойыншашан аменжылжу.</p>	<p>жоргалауғажаттыгу.</p>	<p>рудыүйретудіжалғастыру.</p> <p>Өзіндікеркінойнәрекеттері: "Нысанағатигіз". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Дәлдіктідамыту, нысанағазаттыдәлдеплактыруға үйрету.</p>	<p>шапшандықтыдамытатын, кеңістіктібағдарлаудықажетететін, қимылтүрлерінөзгертіпотыратынойындарғақызықтыру.</p> <p>Еңбек: гүлзардыжинастырудыұйымдас тыру. (еңбекдағдылары)</p> <p>Қардытоқтатужөніндегіпікірдік алыптастыру (қардытоқтатады, желсоққанда), қарданкедергілержасау, тәрбиешігеқомектесу. Тапсырманьорындау, бірлесіпатқарудыңкішігірімтәсі лдерінкалыптастыру.</p> <p>Өзбетіменойындар: өзқұрдастарымен 2-3 рөлдентұратынойынойнағандабі рлесугеталаптандыру, рөлдібөлу, ойынтәртібінорындау, жалпыйыншартынасәйкесәрекетету.</p>	<p>«Қасқұлақтан» тығылыпалаңдабағдарлайбілуді бекіту. Ойынережесінсақтау («қасқұлақ» сөздіатасасол адам өзорнындақалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» кууміндетті. Ойындьөзініңжәнебасқаойыншыныңәрекетіменкелістіребілуінд амыту.</p> <p>Еңбек: мұзжолынжасау. Тәрбиешіменбіргежауапкершілі кпенжолға су құйыпмұзайдынынжасауғаүйрет у. Еңбекетугетәрбиелеу. (еңбекдағдылары)</p> <p>Өзбетіменойындар: ойындаөзәрекетінжолдастарын ыңәрекетіменкелістіребілугеынт аландыру.</p>
<p>Серуеннен оралу</p> <p>11:50 12:10</p>	<p>Балалардыкімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекімдерінжинау, қолдарынжуу. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</p>				
<p>Түскі ас</p> <p>12:10 – 12:40</p>	<p>Гигиеналықдағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер: өзсыртқыкелбетінқадағалап, жолдастарыныңсыртқыкелбетіндегікемшіліктердіескесалып, оларғақомектесугениетбілдірудідағдыгаайналдыру. Тігістежыртылғанкімдітігукабілетінжетілдіру.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Микробтарқаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішеркездеасты мен, Қолдыжуыпжүремін.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, көркемсөз)</p>				
<p>Күндізгіұйқы</p> <p>13:00 – 15:00</p>	<p>Релаксацияғаарналғанжаттыгу: "Меніңкөзім".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тынышұйқығақолайлыжағдайжасау.</p>				
<p>Бірге-біретұрғызу, сауықтырушаралары</p> <p>15:00-15:30</p>	<p>Балалардысипапоюту.</p> <p>Шаштытараудененіңсауығуына да ықпалетеді.</p> <p>Соданкейінтолықжуыну: қолдаршынтакқадейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтыналдыналуғаарналғанжаттығулар, дененітіқұстауғатәрбиелеу.</p> <p>Жаяужүру: қабырғалыжолбалалардынаяктарынкереметуқалайды, аяқтыңбұлшықеттері мен байламдыаппаратынныңайтады, дененітұстайқорғайды.</p>				

	<p>Көркемсөз</p> <p>Түскіұйқыуакыты,</p> <p>Төсегімежатамын.</p> <p>Ақкөрпемдіжамылып</p> <p>Тәттіұйқығабатамын.</p> <p>(денешынықтыру)</p>				
<p>Бесін ас</p> <p>15.30-16:00</p>	<p>Гигиеналықдағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер: өзсыртқыкелбетінқадағалап, жолдастарыныңсыртқыкелбетіндегікемшіліктердіескесалып, оларғакөметесугениетбілдірудідағдығайналдыру.</p> <p>Тігістежырылғанкиімдітігукабілетінжетілдіру.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Микробтарқаскүнем,</p> <p>Көрмесем де білемін.</p> <p>Ішеркездеасты мен,</p> <p>Қолдыжуыпжүремін.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, көркемсөз)</p>				
<p>Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстөйындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнеетағыбасқаәрекеттер)</p> <p>16:00-17:00</p>	<p>Сурет салуданойын-жаттығу</p> <p>"Әдемікөйлеккиген Дана".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардымерекелікімідікіген Дананыңбейнесінсалуғаұйрету; суретсалудақарапайымденепропорциясын, басы жәнеұзынетек, жеңі бар көйлекті, бетіндегікөздері мен ауызысияқтыұсақбөлшектерді салу техникасынқалыптастыру.</p> <p>Сюжетті-рөлдікойын.</p> <p>"Сұлулық салоны".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңсұлулықсалонындажұмысатқаратынмамандар (шаштаразшы, мастер маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) жайлытүсініктерінбекіту; жағымдықарым-қатынасорнатуға, әдептілікке, жауапкершіліккөтербіелеу.</p> <p>Керектікұрал-жабдықтар.</p> <p>Ойыншыққұралдаржәнежапсыр</p>	<p>Математика негіздеріненойын-жаттығу</p> <p>"Әжемніңқұрақкөрпесі. Шаршы мен тіктөртбұрыш"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңгеометриялықпішіндер, тіктөртбұрыш пен шаршыныңқасиеттері, жөніндегібілімдерінтиянақтау.</p> <p>Жапсыруданойын-жаттығу</p> <p>"Тостағандыөшекейлейміз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардықағаздыбұрарқылы, бұрыштарынкесіпалып, тостағанкимаұлгісінқағаздыңтеңортасына, көлденеңорналастырыпжапсыруды, тостағанныңтеңортасынасолжақтаноңғақарай "қошқармүйіз" оюларынжапсырудыұйрету.</p> <p>Сюжетті-рөлдікойын.</p>	<p>Көркемәдебиеттенойын-жаттығу</p> <p>"Көктудыңжелбірегені".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыеліміздіңтәуелсіздігітуралыөлеңментаныстыраотырып, жатқаайтуғаұйрету.</p> <p>Сюжетті-рөлдікойын.</p> <p>"Театр".</p> <p>Мақсат-міндеттер: ойынбарысындабалалар мен біргеатеатрдыңорны, адам өмірінеқандайпайдасы бар екенінанықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарықберуші, гардеробшы, капельдинер, костюм бойынша декоратор, суретші, лиценст сияқтымамандартуралыбілімдерінбекіту; ағымдықарым-қатынасорнату; мәдениеторындарындағытәртіпке режелерінпысықтау; сөйлеумәнеріндамыту; достыққатәрбіелеу.</p>	<p>Сөйлеудідамытуданойын-жаттығу</p> <p>"Қазақстанқартасыбойыншаәңгімелесу.</p> <p>Сөйлеудіндыбыстықмәдениеті: [-с], [-з] дыбыстары".</p> <p>Мақсат-міндеттер: Отанынсүюжәнебасқаатақырыптарғакатысты [С], [З] дыбыстары бар сөздер мен фразалардынақтылыайтабілуге жаттықтыру, осы дыбыстардыңартикуляциясынорындаатаотырып, сөздерқұрамында, атапайтқанда, басындақұлақпенқабылдау, атауғаұйрету.</p> <p>Қоршағанортаментанысуданойын-жаттығу</p> <p>"Мұхитарал (океанариум)".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңмұхитаралдағыбалықтартуралытүсініктерінкеңейту.</p>	<p>Қоршағанортаментанысуданойын-жаттығу</p> <p>"Қазақстанқалалары"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыҚазақстанныңқартасыментаныстыраотырып, еліміздіңқалаларынжатқабілуге ұйрету.</p> <p>Сюжетті-рөлдікойын: "Ұшақпенсаяхат"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңәуекөліктері, ұшақоныңқолданысы, ұшаққақызметкөрсетуәдістеріжайлыбілімінкеңейту. Жерпейзаждарыныңсұлулығынкөребілудіұйрету, ұшқышмамандығынақұрметпен қарауға, батылдыққатәрбіелеу, сөздікқорларынкеңейту: "ұшақ", "ұшқыш", "стюардесса", "ұшу".</p> <p>Балаларұшқыш, стюардесса, диспетчер, жүктасушы, әуежайқызыметкерірөлдерінезара бөліпалады.</p> <p>Ниетбілдірушілербилеттердікас</p>

	<p>малар (қаттықағазбен, пластиктан), шаштаразшы, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын; перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлем жасайтын жетондар мен карточкалар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог ойыналдында балалармен сұлулық салонды жұмыс жасайтын шаштаразшы, маникюр мен педикюр шебері, бет әрлеуші жайлы әңгімелеседі, суреттермен танысады. Балалар қай маман, қандай құралдарды пайдаланатынын түсіндіреді.</p> <p>Балалар сұлулық салонды жұмыс жасайтын жұмысшылардың рөлдерін өзара бөлісіп алады; мамандар өздеріне керек құралдарды алып, орындарына барады; қалған балалар тұтынушы болады.</p> <p>Педагог мамандарға озындарына қалай айындау керектігін түсіндіреді, ал тұтынышыларға өз қалауларын сөзбен немесе журнал бетінде бейнеленген сурет арқылы дұрыс жеткізуді керектігін айтады.</p> <p>Басында педагог диалогтарды түзетіп, күрделі сұрақтар қоюға жаттықтырады.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>"Отбасы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың отбасы мүшелері туралы түсініктерін бекіту; отбасы мүшелерінің жанұядағы рөлдерін таныстыру; үлкенге деген құрмет сезімдерін, жақынына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника т. б.</p> <p>Барысы.</p> <p>Балалар өзара отбасы мүшелерінің рөлдерін бөлісіп алады да, өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, озындарына барады.</p> <p>Педагог алдын-ала балалармен қойылымда қандай оқиғаны көрсетілуі керек екенін бірге анықтайды.</p> <p>Педагог диалог барысында ойыншықтар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекітуді сұрақтарын қояды.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Сахна орыны.</p> <p>"Театр" жазбасы; сахнамакеті, сахналық қойылымдарға қажет (үй, ағаш, қоршау және мүмкіншілік болса ерделерт. б.), кейіпкерлер костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстайтын құралдар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог балалармен бірге театрда қандай ойылымдар қойылатынын жайлы суреттер қарастырады, көрермендер мен әртістер арасындағы айырмашылықтарды анықтайды.</p> <p>Көрермендер алдында қойылым орынында режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарық беруші, костюм әрлеуші, суретші, әрлеуші сияқты мамандар еңбек ететінін айтады.</p> <p>Балалар алдын-ала әр маман сахналық қойылымға дайындық алдында қандай қимыл-қозғалыс орындайтынын кішігірім жаттығулар арқылы көрсетеді.</p> <p>Кейін балалар белгілі рөлдердің қайсыны орындағысы келетінін талқылайды, озындарына орналасады.</p> <p>Әртістерді біріктіру үшін педагог алдымен режиссер қызметін өзін елестіреді, белгілі ережелерді біріктіреді.</p> <p>Педагог ойынбарысын белгілі сөз тіркестерімен сүйемелдейді, ойыншықтарға қосымша сұрақтар қояды, ары қарай ойын тізбегінің жалғасуына бақылап отырады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық қойылымдар көрермендерге қызық болу үшін, тек қана әртістер ғана емес,</p>	<p>Сюжетті-рөлдік ойын "Экологтар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын желісіне сәйкестік шешімдерге бөліну біліктіліктерін, сөйлеуді дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағытының табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші ойыналдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог маманының қызметінің маңызын еске келтіріп талқылаған жөн. Балалар рөлдерді өздері бөледі, нысанды таңдайды, жергілікті жердің жоспарлары мен, картамен жұмысты ұйымдастырады; экологиялық паспорттарды зерттейді; экологиялық жағдайды зерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық жағдайды қалыпқа келтіру бойынша жұмыс жүргізеді; фотоға түсімен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>саяхаттап алады, бақылаудан өтіп, ұшаққа отырады. Жұқтасушылар жұқтасуымен айналысады. Диспетчер ұшақтың шұбуын хабарлайды. Ұшу кезінде жолаушылар иллюминатордан (суреттегі бейнелерді) түрлік оқиғаларды – теңізді, тауларды, өзендерді, орманды қарастырады. Қайтып оралғаннан кейін балалар өз әсерлерін бөліседі.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>
--	--	--	---	--	--

			соныменқатарбасқа да көптегенмамандарқызымететеді; еңбектібағалау керек; театр - әдептілікережелерісақталатынм әдениорындардыңбірі. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)		
Балаларменжекежұмыс	Жылмезгілітуралыәңгіме. Мақсат-міндеттері: қарапайымсұрақтарғаегжей-тегжейліжауап беру қабілеттерінжетілдіру. (сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу)	"Қоянғақомектес" дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттері: заттардысанауғажәнеолардыңнекітобынсалыстырып, өлшеміне, пішінінежәнетүстерінеқарайажыратуғадағдыландыру. (танымдықдағдылар)	Дидактикалықойын. "Ғажайыпдорба". Мақсат-міндеттер. Балалардыңзаттартуралыұғымдарынтиянақтау; байланыстырасөйлеу, ойлау, зейін, түйсікқабілеттеріндамыту. Құралдар: дорба, түрліойыншықтар мен заттар. Шарты. Балалардыңалдынашыққанойыншықолындорбағасалып, заттыұстап, сипапсезуарқылытануғатырысуы; көргенненкейін, заттықандайматериалданжасалғаны, адамғақажетітуралыбаяндау. (сөйлеудідамыту, танымдықдағдылар)	Дидактикалықойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттер. Балалардыңзаттар мен құбылыстарклассификациясыжөніндегібілімдерібекіту; аналитикалықжәнсинтетикалыққабілеттерін, елестету, зейінқабілеттеріндамыту. Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардыңзаттықсурет-карточкалары. Шарты: жүргізушібір топтамағақатысты және оғанжатпайтынзаттардыатайды (көрсетеді), ойыншыларартықзаттыатау керек. Заттардыңжалпы саны төртеуболады. (сөйлеудідамыту, танымдықдағдылар)	Дамытушыойын. "Қимылдартізбегі". Мақсат-міндеттер. Балалардыбелгіліқимылдартізбегінеқарап, естесактап, тура солқимылдартізбегіндәлмедәлқайтәкөрсету дежаттықтыру; естесактау, зейін, ойлау, кеңістіктібағдарлауқабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдаққатәрбиелеу. Педагог немесебалалардыңбіріқалғанбалалардыңалдындабірнешеқимылдартізбегінің (кешенін) көрсетеді. Балалармұқиятқарапболғаннанкейінестесактап, қимылдардықайтажаңғыртады. (сөйлеудідамыту, танымдықдағдылар)
Серуенге дайындық 17:00 – 17:10	Мақсат-міндеттері: - киімдідұрысбүктепсалуға, ілуге, аяқ-киімдітүзуқаюғамашықтандыру; - өзбетіншежылдамжәнедұрысретпенкиіне (шешіне) білудідағдыландыру; - шкафқалінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киімсияқтызаттардыөзорындарынбіліп, тәртіптісақтаудыұстануғатәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенінқадағалайбілуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмеккөрсетебілуге, алғысайтуғатәрбиелеу. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
Серуен 17:10 – 17:40	Түскісеруендегібақылаудыжалғастыру. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)				
Серуеннен оралу 17:40 - 17:50	Балалардыкиімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекиімдерінорналастыру, колдарынжуу. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)</p>	<p>Кітапбұрышында: өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау, сипаттау; ертегілердіестежанғырту, кейіпкерлердіңсөздерінқайталау. (қарым-қатынас-әрекеті)</p> <p>Музыкалықаспаптарменойындар. Салтанаттыжиындайындқ. (музыка)</p> <p>Өнербұрышындақысmezглітақырыбындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық-әрекет, бейнелеу-әрекеті)</p> <p>Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық-әрекет, зерттеушілік-әрекет)</p> <p>Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеу-әрекет, қарым-қатынас-әрекеті)</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</p> <p>17:50 – 18:30</p>	<p>"Бала өміріндегідәрумендердіңмаңызды" тақырыбындакеңес.</p>	<p>Ата-аналарғаарналғанкеңес: "Балабақшадағысияқтыкүнтәртi бiнүйжағдайындаұйымдастыру"</p>	<p>Ата-аналарарналғанкеңес: "Баланы дұрыссөйлеугекалайүйретугеболады".</p>	<p>Сұрақ-жауап: "Баладасалауаттыөмірсалтынұстануғабағытталған, отбасыдәстүрлері".</p>	<p>Айынабіррет "Отбасыкүнiн" өткізу.</p>

Әдіскер: Алиева К

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағынорталық, мектепалдысыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтыңреттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардыңжасы	4 жас				
Педагогтіңаты-жөні	Төлеп Г. Сенгірбекова А				
Жоспардыңкүрылукезеңі (аптакүндерін, айды, жылдықкөрсету)	12.12-16.12.2022ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнтәртібі					
Балалардыңқабылдау 08:00 – 08:30	Таңғысүзгі: балалардыңтерісін, денекызуын, сыртқыкелбетінтексеру. Балалардыжаксыкөңілкүйменқарсыалужәнеоларғақолайлыжағдайжасау. Баланыңкөңілкүйін, оныңжекепікірін, қызығушылығынанықтау. (сөйлеудідамыту)				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру	"Баланыздыңкүнрежимінқалайсақтаймыз" тақырыбындаәңгімелесу.				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнеатағыбасқа әрекеттер)	<p>"Бөлмеөсімдіктерінжуу".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларғасуаруәдістері (тегенде, жапырақтардыңастында) жәнеережелер (толтырмаңыз, біркелкісуару) туралытүсінік беру; өсімдіктерге күтімжасауниетінде мыту. Балалардықолдарынанкелетінкө мектікөрсетуге тарту, жабыкөсімдіктертуралыбалалар дыңойларынақтылау.</p> <p>(сөйлеудідамыту, еңбекдағдылары)</p>	<p>"Ойыннанкейінтопта тәртіпор нату".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардыңтәртіпкедегенсанал ыұмтылысын, ойыннанкейін ойыншықтардыж инастыруәдетінқалыптастыру. Жұмысжоспарынқұру, алдағықызметүшінқажеттіматер иалдардытаңдауқабілетінжетілді ру.</p> <p>(сөйлеудідамыту, еңбекдағдылары)</p>	<p>"Бөлмеөсімдіктеріндегітопыр актықопсыту".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардыжабыкөсімдіктергеку тімжасауғаүйрету; балаларғаөсімдіктердіңтопырағ ын не үшінқопсытукеректігітуралыбіл ім беру; қопсытуәдістері мен оганқажеттізаттардыпайдалануе режелерінбекіту. Еңбекдағдыларын, ұқыптылықтыдамыту. Экологиялықмәдениетті, қоршағантабиғатқаұқыптықарау дытәрбиелеу.</p> <p>(сөйлеудідамыту, еңбекдағдылары)</p>	<p>"Ұйымдастырылғаніс- әрекеткедайындық".</p> <p>Мақсат-міндеттері: кезекшініңміндеттерінөзбетінш ежәнеадалорындау; сабақүшінтәрбиешідайындаған материалдар мен оқуқұралдарынүстелдергеқою, қажетқарайолардысабақтанкейі норынажинау.</p> <p>(сөйлеудідамыту, еңбекдағдылары)</p>	
	"Мозанка", "Лото" үстелүстіойындары.	«Шаршықұрастыр». Мақсат-міндеттері:	«Жұбын тап». Мақсат-міндеттері:	«Оқиғалар». Мақсат-міндеттері:	

	<p>Мақсат-міндеттері: ақыл-ой қабілеттерін, қолдыңсақмоторикасындамыту .</p> <p>(танымдықдағдылар)</p>	<p>балалардыбөлшектерденбүтін біртатқұрастыруғаүйрету.</p> <p>Балаларақшаршыныңүстінебөліктергебөлінгентүрліүстішаршыныңқұрастырыпқояды. Бөлшектерденбүтінбіртатжасайды.</p> <p>Балаларқиналғанжағдайдатәрбиешіоларғакемектеседі.</p> <p>Шаршыныңқаншабөліктентүр атынынсанаиды, құрастырылғаншаршыныңтүсінайтады.</p> <p>1-нұсқа: әрбір бала өзіжекежинайды.</p> <p>2-нұсқа: шаршыны топ болыпжинайды (қайсысыжылдам?)</p> <p>3-нұсқа: жекенемесетоппен, кімжылдаморындаса, күрделіректүрін беру.</p> <p>(математика негіздері, сөйлеудідамыту)</p>	<p>балалардыңақыл-ойын, тіліндамыту, зейіндіболуғатәрбиелеу.</p> <p>Ойынатрибуттары: жемістер мен көгөністергебайланыстытекшелер.</p> <p>Ойынныңбарысы:</p> <p>Ойынға 3-4 бала қатысуғаболады. Балаларсуреті бар текшелерді (доминоны) бөліпалады да, ойынбастайды. Аталған бала біріншіболыптекшеніқояды, қалғанбалаларқойылғансуреткебайланыстыөздерінде бар текшелердіретіменқояды. Кімніңқолындағытекшебұрын бітсе, солжеңеді.</p> <p>(сөйлеудідамыту, танымдықдағдылар)</p>	<p>тиістісөздердітауыпқұрастыру , буынғабөлу. Баланың ой-өрісін, зейініндамыту</p> <p>Ойынатрибуттары: оқиғалардыбейнелейтінсуреттер, оқиғаларжайындаайтылғансөздер.</p> <p>Ойынныңбарысы: балаларөздерінеұнағансюжеттісуреттердіалады. Сол суреттеайтылғантиістісөздерді тауыпастынақұрастырады. Солайбірнешеоқиғаларсуреттергебайланыстықойылады.</p> <p>(сөйлеудідамыту)</p>	
<p>Таңертеңгіжаттығу</p>	<p>Жалпыдамытужаттығулары (таяқшалармен)</p> <p>1.Бастапқы қалып: денетік, аяқбірге, таяқшатөменде.</p> <p>1 - таяқшаларынжоғарыкөтереді; 2 - бастарынақояды; 3 - таяқшаныжоғарыкөтереді; 4 - бастапқықалыпқакелу. (жаттығу 4 ретқайталады).</p> <p>2. Бастапқықалып: денетік, аяқалшак, таяқшатөменде.</p> <p>1 - таяқшаларынжоғарыкөтереді; 2 - қолынтүзуұстап, оңжаққаиіледі; 3 - таяқшаныжоғарыкөтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқықалыпқакелу. (жаттығу 4 ретқайталады).</p> <p>3. Бастапқықалып: денетік, аяқбірге, таяқшатөменде.</p> <p>1 - 2 - отырып, таяқшаларынжоғарыкөтереді; 3 - 4 - бастапқықалыпқакелу. (жаттығу 4 ретқайталады).</p> <p>4. Бастапқықалып: денетік, таяқшаныартқаұстайды.</p> <p>1 - 2 - таяқшаныжоғарыкөтеру; 3 - 4 - бастапқықалыпқакелу. (жаттығу 4 ретқайталады).</p> <p>5. Бастапқықалып: жердеотырады, аяқалшак, таяқшалар бас жағында.</p> <p>1 - таяқшаларынжоғарыкөтереді; 2 - иіліп, таяқтыоңаяғыныңбасынатигізеді; 3 - тіктеліп, таяқтыжоғарыкөтеру; 4 - бастапқықалыпқакелу. (жаттығу 4 ретқайталады).</p> <p>6. Бастапқықалып: денетік, аяқбірге, таяқшатөменде. 1 - таяқтыжоғарыұстап, аяқтыалшакұстап, секіру;</p> <p>2 - бастапқықалыпқакелу. (жаттығу 4 ретқайталады).</p> <p>7. Бастапқықалып: денетік, аяқбірге, қолдыбүгіп, таяқшаныкөкіректұсындаұстау.</p> <p>1 - таяқтыжоғарыұстап, аяғыноңжаққааяқтыңұшыменқою;</p>				

	2 - бастапқықалыпқақелу. (жаттығу 4 ретқайталанады).			
	(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, денешынықтыру)			
Таңғы ас 09:00 – 09:35	Гигиеналықдағдылар Мақсат-міндеттері. Балалардыңбеті-қолынжуып, таңғыасқаотыруы. Ас ішүмәдениетіментаныстырыпотыру. Қасық, шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету. Асты сөйлемейішу. Астан соңбеті-қолдыжуу. А. Меңжановтың "Тазалықтыңдосы". Сылдырлайдысылдыр су. Мөлдiрсуғақолыңдыжу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақбетіңмаңдайың. Тазалықтыңдосы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09:30 – 09:35	Жаса, Қазақстан! Мақсат-міндеттер. Балалармен Отан тәуелсіздіктуралыәншырқату. (музыка)	Бізбақытыбаламыз! Мақсат-міндеттер. Шеңбераясындабалаларбір-бірлерінемерекелікжылылебізде рінайтады. (сөйлеудідамығту)	Тәуелсіздік - ел тұғыры! Мақсат-міндеттері. Ұжымменсурет салу. Тақырыпқабайланыстысуреттаң дау. (сурет салу)	Мақал-мәтел Мақсат-міндеттері. Жер, Отан туралымақал-мәтелдержаттау. Мақалдардыталдап, мағынасынтүсіндіру. (сөйлеудідамығту, көркемәдебиет)
Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет 09:35 – 11:00	Дене шынықтыру "Тепе-теңдіктісақтапжүру" . Мақсаты: қатардакеележатып, педагогтіңбелгіберуібойыншатақтап, "фигуралар" жасау; жүру, шашырапжүружәнежүгіру; саптатұрып, 2,5 м қашықтыққадоптыекіқолыментө менненлақтыру, гимнастикалықорындаетпетіненекіқолыментартылып, еңбектеу (орындықтыңекіжағынанқолым еңұстау) жәнегимнастикалықорындықты нүстіменқұмсалынғанқапшаныб астарынақойып, екіқолдарынжанынажіберіп (немесебелде), тепе-теңдіктісақтапжүругеүйрету. "Кімепті?" қимылдыойыны.	Қазақтілі Киімдер, аяқкиім, бас киім. Мақсат-міндеттер. Балалардыңұғымындакиімдер, бас киім мен аяқкиімітуралытүсініктеріндам ыту; ұл бала мен қызбалағаарналғанкиімдер, мезгілдіккиімдертуралыбілімде рінқалыптастыру; тазалық пен ұқыптылықжайлытүсініктерінда мығту. Музыка "Жаңажыл". Мақсат-міндеттер: балалардыңЖаңажылтуралыәнд іайтудаестесақтауқабилеті мен әнніңсөздікмағынасынтүсінебіл уқабилетіндамығту.	Дене шынықтыру "Шыршаойыншығынқолғаұстап ". Мақсат-міндеттер: балалардыбіраяқпенсекіру (шамамен 4–5 ретөңжәнессолаяқпен); 1,5 м қашықтықтантігінен (нысанаортасыныңбиіктігі 1,5 м) нысанағадәлдеплақтыруғаүйрет у. "Торғайлар мен мысық" қимылдыойыны.	Музыка "Жаңажылсыйлықтары". Мақсат-міндеттер: балалардыңЖаңажылтуралыәнд іайтудаестесақтауқабилеті мен әнніңсөздікмағынасынтүсінебіл уқабилетіндамығту. "Музыкалық калейдоскоп" музыкалық-дидактикалықойыны. Дене шынықтыру "Шеңбердегіқызықтар". Мақсат-міндеттер: балалардықысқасекіртпеменсекі руге (демалуүзілістері бар 2-3 реттен 10 секіру) үйрету. "Бұлақтанөтейік"

				кымылдыйыны.	
Серуенге дайындық	Балалардыөзкіімдерінтануға, атауға, өзшкафынтаңбалауышаркылытабуғаүйрету. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
Серуен 11:10 – 11:50	<p>Қардыңтереңдігібақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет, математика негіздері)</p> <p>Бақылау: балалардыңкөңілінаулаңқайж ерлеріндекалыңқаржатқанынаау дару, қардыңқаншалықтытереңекенін білудіұсыну. Балаларғаметрдікөрсету жәнекар дынәржердегіқалыңдығынөлше у; қалыңқардыкүрепкеқазып, қардыңқалыңдығына назар аудару.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Көктентүсіпкөбейді,</p> <p>Ұқсайдыөзішекерге,</p> <p>Бірақешкімжемейді,</p> <p>Жердежатырбекерге.</p> <p>Ол не? (Қар).</p> <p>Қимылдыйын. «Ақшақардызде». (денешынықтыру)</p> <p>Ептілікті, шапшандықтыдамытатын, кеңістіктібағдарлаудықажететет ін, кимылтүрлерініңөзгертіпөтыраты нойындарғақызықтыру.</p> <p>Еңбек:гүлзардыжинастырудыұ йымдастыру. (еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Қардытоқтату жөніндегіпікірдік алыптастыру (қардытоқтатады, желсоққанда), қарданкедергілержасау, тәрбиешігекөмектесу. Тапсырманыорындау, бірлесіпатқарудыңкішігірімтәсі лдерінқалыптастыру.</p> <p>Өзбетіменойындар: өзқұрдастарымен 2-3</p>	<p>Ағаштардағықыраулардыбақ ылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Бақылау: қыраудыңпайдаболуытуралытүс інік беру. Балалардыңназарынкәрігенке зде, күртсуықтүскендежәнеауа- райыжылығанкездеайналыныкы раубасқанын, ағаштарда, орындықтардажәнебасқазаттарғ ақарапбақылаудыұсыну. Қырау – бұлқаттышық. Түндежердіңүстіндегіауасалқын дайды. Ауадағысулыбуларсалқындаған заттарменөзаражанасыпсулытам шыларғаайналыпмұздықесекбол ыпқатырады, сөйтіпжәнеқырау болады. Табиғаттыңәртүрліқысыққұбыл ыстарынкөріпбақылау, қысыққардыңсұлулығынанаңда нуғабалалардыүйрету.</p> <p>Қимылдыйындар: «Бірінші бол». (денешынықтыру)</p> <p>Белгібойыншаіс- әрекетжасайбілуінбекіту (шананайналу жәнеөзорнынату ру), қосымшажаттығулардыорындау (шанағаотыру, 5 ретотырып- тұружәнет.б) жылдамжәнееппеніс- әрекетжасау.</p> <p>Еңбек:мұздыжоләзірлеу. Қардыөздігіненкүрепкеңбелгілі орынғаалып бару, оны нығыздауғаүйрету; ұжымдықеңбеккеқатынасуғаүйр ету, өзәрекеттері мен құрбыларыныңәрекеттерінкеліс тіреенбектену. (еңбекіс- әрекеті)</p> <p>Өзбетіменойындар:балаларғао йынтақырыбы мен мазмұнынтүрлендіру;</p>	<p>Терезедегіқыраудыбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Өнеріжөк, қолыжөк,</p> <p>Сурет салудыбіледі. (терезедегіқырау).</p> <p>Ырым. Егер терезелердіңекіәйнегі де буланса, аязкүшейтүседі.</p> <p>Бақылау: шыныдағыөрнектердіңпайдабол уытуралытүсінік беру. Жылы, сулыбуларсалқынтерезелершын ысынабулаңыпбір- біріменбіріктіріледі, мұздықристалғаайналады да кереметтүлдері бар мұздыбау- бақшапайда болады. Табиғаттыңқысыққұбылыстары нбайқауғажәнеқұбылыстардыат ауғаәріқарайүйрету.</p> <p>Қимылдыйын: «Қасқұлақ» (Волк) (қазақхалқыныңойыны). (денешынықтыру)</p> <p>«Қасқұлақтан» тығылыпалаңдабағдарлайбілуді бекіту. Ойынерезесінсақтау («қасқұлақ» сөздіатасол адам өзорнындақалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» кууміндеггі. Ойындыөзініңжәнебасқаойынш ыныңәрекетіменкелістіребілуінд амыту.</p> <p>Еңбек: мұзжолынжасау. Тәрбиешіменбіргежауапкершілі кпенжолға су құйыпмұзайдынынжасауғаүйрет у. Еңбекетугетәрбиелеу.</p> <p>Өзбетіменойындар:ойындаөзәр екетінжолдастарыныңәрекетіме</p>	<p>Бұрқасындыбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Мақал.</p> <p>Бұрқасын мен қарлыборанақпаңгәкеліпқонды.</p> <p>Ырым.</p> <p>Қыстабұрқасынкөпболса, жаздажауын-шашынболады.</p> <p>Бақылау: бұрқасынтуралытүсініктерінқал ыптастыру. Қаттыжел, бұрқасынболғанкездеаяздыауас оғады да, жұруқындайды, бұлткүндіжауып, әрбіржердекарлыбұрқасынсоғады. Егер қарүрленпқұйындатса – бұлтабиғатқұбылысыбұрқасынд епаталады.</p> <p>Қимылдыйын. «Әткеншек».</p> <p>Берілгенқарқындақолдарынанүс тапшеңбербойыншажүребілуінб екіту (жылдам, баяу, басқабағыттажәнет.б.). Жинақылық пен ұқыптылыққатәрбиелеу.</p> <p>Еңбек: балаларды бала- бақшаауласындағыжолдардысы пыруғажәнетазалауғаүйрету. Еңбексүйгіштіккетәрбиелеу. (еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Өзбетіменойындар:Ойынтақыр ыбынбір- біріменақылдасыптаңдапалуға,о йыншықтарменбөлісіп тату- тәттіойнауғатәрбиелеу.</p>	

	рөлдентұратынойынонағандабі рлесугеталаптандыру, рөлдібөлу, ойынтәртібінорындау, жалпыойыншартынасәйкесәрекетету.	өзпікірінайтудағдыларынжетілдіру, өзқұрбыларыныңпікірлеріменкелісу, олардыңрөлдер, ойыншықтар мен міндеттерінбөлісугесыпайытүрдеайтуынжетілдіру.	нжелістіребілугеынталандыру.		
Серуеннен оралу 11:50 12:10	Балалардыкімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекімдерінжинау, қолдарынжуу. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
Түскі ас 12:10 – 12:40	<p>Гигиеналықдағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңбеті-қолынжуып, таңғысқаотыруы. Ас ішумәдениетіментаныстырыпотыру. Қасық, шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету. Асты сөйлемейішу. Астан соңбеті-қолдыжуу.</p> <p>А. Меңжановтың "Тазалықтыңдосы".</p> <p>Сылдырлайдысылдыр су.</p> <p>Мөлдірсугақолыңдыжу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Аппақбетіңмаңдайың.</p> <p>Тазалықтыңдосы,</p> <p>Су дегенің осы.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)</p>				
Күндізгіұйқы 13:00 – 15:00	«Тазша бала» ертегісіноқыпберіп, балалардыұйықтату. (көркемәдебиет)				
Бірте-біретұрғызу, сауықтырушаралары 15:00-15:30	<p>Жалпақтабандықтыңалдыналумақсатындаденсаулықжолдарыменжүру.</p> <p>Алғанбілімдерінбекітіп, мәдени-гигиеналықдағдыларынорындау.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет, денешынықтыру)</p>				
Бесін ас 15.30-16:00	<p>Гигиеналықдағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңбеті-қолынжуып, таңғысқаотыруы. Ас ішумәдениетіментаныстырыпотыру. Қасық, шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету. Асты сөйлемейішу. Астан соңбеті-қолдыжуу.</p> <p>А. Меңжановтың "Тазалықтыңдосы".</p> <p>Сылдырлайдысылдыр су.</p> <p>Мөлдірсугақолыңдыжу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Аппақбетіңмаңдайың.</p> <p>Тазалықтыңдосы,</p>				

	Су дегенің осы.				
	(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)				
<p>Балалардындербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)</p> <p>16:00-17:00</p>	<p>Сөйлеудідамытуданойын-жаттығу</p> <p>"Шыршатуралыәңгімеқұрастыру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңәңгіме жанры туралыбілімдерінтиянақтау; әңгімежәнетакпақ, жұмбақтуралыұғымдардыжетілдіру; шыршаныңөсерекшелігі мен адамныңөміріндеалатынойнытуралыұғымдаржиынтығынқалыптастыру.</p> <p>Дамытушылықжаттығу. "Қандайжәнеқаншаайырмашылық бар?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңқабылдауын, зейінін, ойлауындамыту; ақылдылыққа, байқампаздыққатәрбиелеу. Керектіқұрал-жабдықтар. Жұпсуреттер (біріншісуретпенсалыстырғанда, екіншісуреттебірнешеөзгеріс бар). Барысы. Педагог балаларғабіріншісуреттіккөрсетеді, ал кейінсондайекіншісуреткеқарауғаұсынады. Балаларекіншісуретте, біріншісуреткеқарағанда не өзгергеніайтады, айырмашылықтарынтабады.</p> <p>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, қазақтілі)</p>	<p>Көркемәдебиеттенойын-жаттығу</p> <p>"Шыршаныңбасынанөткізгенхикаясы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды С. Дүйсенбиевтің "Шырша да жылайды" әңгімесімазмұныментаныстыру; оларғашыршатуралымәтінмазмұнынүтүсінгендерінсұрақтарғатолықжауаптардықайтаруарқылыжеткізугебілугеүйрету.</p> <p>Сурет салуданойын-жаттығу</p> <p>"Шырша".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардышыршапішінін салу техникасынигерту; бор арқылышыршаныңіні мен бұталарынсалып, жасылбояуғамалынғансорғышпенжақпалап, қылқандарынжасапшығарудағысынқалыптастыру.</p> <p>Математика негіздеріненойын-жаттығу</p> <p>"Еңбиікшыршаныіздегенде".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңзаттардыңбиіктігіжөніндегіұғымдарынжетілдіру; реттік сан туралыұғымдарынқалыптастыра бастау; заттардыңбиіктігінсаусақтарарқылыөлшеп, салыстырутәсіліментаныстыру.</p>	<p>Қоршағанортаментанысуданойын-жаттығу</p> <p>"Қырау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңжансызтабиғатқұбылысықыраутуралытүсініктерінкөнейту.</p> <p>Дидактикалықойын.</p> <p>"Көңілдіқыстырғыштар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: қыстырғыштарарқылысаусақмоторикасындамыту, шығармашылыққабілетіндамыту. Ұсынылғанбірнешефигуралардыңішіндұрысынғандау. Мектепжасынадейінгібаланыңөздігінкеңейтугежәнебелсендіруге, сондай-ақестесактау мен ойлаудыдамытуғаықпалету.</p> <p>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу)</p> <p>Дамытушылықжаттығу.</p> <p>"Не өзгерді?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыңқабылдауын, зейіндерін, естесактауындамыту; байқампаздыққа, зеректіккөрсетілуінқалыптастыру.</p> <p>Керектіқұрал-жабдықтар: Өртүрлізаттар мен ойыншықтар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог балалардыңалдынатанысойыншықтар мен заттардыұсынады. Алдымен, саны 6 басталып, ал кейін 10-12 дейінжеткізілуі мүмкін.</p>	<p>Театрдысахналау.</p> <p>"Күшікдосынқалайтапты" ертегіжелісінахналау.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардыертегімазмұныментаныстыру, сұрақтарбереотырып, ертегініңжелісібойыншаәңгімеленуегеүйрету.</p> <p>(көркемәдебиет)</p> <p>Мүсіндеуденойын-жаттығу</p> <p>"Аяз ата".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыермексаздыңбөлшектөріндомалату, созу, есуәдістерінпайдаланаотырыпаязатанымүсіндеугеүйрету.</p> <p>Құрастыруданойын-жаттығу</p> <p>"Жаңажылдықсыйлық"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңалдық материал: бірреттікқағазданжасалғантабақшадан, мақтажәнеқағазданаязатанықұрастыруғаүйрету.</p>	

			<p>Балаларойыншыктардыбірқатар гаорналастырғандаолардыңретті кнөмірінайтады.</p> <p>Балаларкөздерінжұмады, педагог қатардағыойыншыктардыңорналасуынезгертеді.</p> <p>Балаларкөздерінашады, қайойыншықтыңқайжергеығысканынайтады.</p> <p>(сөйлеудідамыту, математика негіздері, қоршағанортаментанысу)</p>		
<p>Балаларменжекежұмыс</p>	<p>Бала тіліндамыту. Такпақтарайтқызу.</p> <p>"Күмісқар" (ӘлиЫсқабаев)</p> <p>Қырлардыжаптыкүмісқар, Даладажаңатыныс бар.</p> <p>Бұталаржалт-жұлтетеді</p> <p>Кәдімгібейне хрусталь.</p> <p>(сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p>	<p>Жаңылтпаштаржаттайық.</p> <p>1) Торта қойдым, Орта қойдым. Орта қойдым, Жортақойдым.</p> <p>2) Топ бала, топ бала, Ойнапжүр, топтала.</p> <p>Зымырадопты ала</p> <p>Қуадыкөп бала.</p> <p>3) Қырыққұрықтық Сырыққырықтық.</p> <p>(сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p>	<p>«Суреттерқұрастыру».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларғаұсақсуреттерденбірмазмұндысуретқұрастырудыүйрету, әңгімеқұрастырабілу, тілбайлығын, ой-өрісіндамыту, әртүрлімазмұндысуреттерқұрастыруғабалалардыңқызығушылығынарттыру.</p> <p>(сөйлеудідамыту, танымдықдағдылар)</p>	<p>«Үйқұрылысыныңретінкөрсет».</p> <p>Мақсат-міндеттер: түстердіажыратуғажаттықтыру; ойлауқабілеттерін, қабылдау, ес, зейінүрдістеріндамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтары: баланың саны қарайәртүрлітүстіжолақтар, пішіндер, үйсуретініңүлгісі.</p> <p>Мазмұны: балаларғаүйдіңсуретініңүлгісінкөрсету. Балаларғаәртүрліжолақшаларды, пішіндердітаратып беру. Үлгігеқарап осы пішіндерденүйдіқұрастырудыұсыну.</p>	
<p>Серуенге дайындық</p> <p>17:00 – 17:10</p>	<p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - киімдідұрысбүктепсалуға, ілуге, аяқ-киімдітүзуқоюғамашықтандыру; - өзбетіншежылдамжәнедұрысретпенкиіне (шешіне) білудідағдыландыру; - шкафқаілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киімсияқтызаттардыөзорындарынбіліп, тәртіптісақтаудыұстануғатәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенінқадағалайбілуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмеккөрсетембілуге, алғысайтуғатәрбиелеу. - сапқатүрукезінде 1-ден 5- кедейінсаналыптұру. <p>(дербесәрекет, математика негіздері)</p>				
<p>Серуен</p> <p>17:10 – 17:40</p>	<p>Түскісеруендегібақылаудыжалғастыру. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p>				

<p>Серуеннен оралу 17:40 - 17:50</p>	<p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Кітап бұрышында: өткенті ақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. (музыка)</p> <p>Өнер бұрышында "Тәуелсіз - Қазақстаным" тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)</p> <p>Табиғат бұрышында зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17:50 – 18:30</p>	<p>"Балаңызға қандай ойыншық таңдайсыз" атты сауалнама.</p>	<p>"Тәуелсіздік - тірегім" тақырыбында газет көрмесі.</p>	<p>"Балаңыздың күн режимін қалайсыз" тақырыбында аңгімелесу.</p>	<p>Жаңа Жылдық қарсыалу туралы әңгіме. Мерекегөлеңдер мен әндерді үйрену.</p>	

Әдіскер: Алиева К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектеп алды сыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардың жасы	4 жас				
Педагогтің аты-жөні	Төлеп Г. Сенгірбекова А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	19.12.-23.2022ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күні тәртібі					
Балалардың қабылдау 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Баланың неге бейімекендігін байқадыңыз ба?» тақырыбында әңгімелесу, кеңес беру.				

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>"Бөлме өсімдіктерінің сураты".</p> <p>Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылық қатерлі, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктердің аяқтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Сурет және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өзіс-әрекеттерінен ісінділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа құқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелену.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p>	<p>"Шешіну бөлмесінің шкафында ағыт әртіп".</p> <p>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жеке киім шкафында әртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелердің мықылшүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бұктеу. Еңбек қорлыққа, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. Ұжымда ұйымдасып еңбек етуді үйрету.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p>	<p>"Орындықтарды жуу"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тәрбиешінің көмекшісіне жәрдемдестуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету, оларды мықылшүберекпен сүрткіп, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтауға білетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтығаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p>	<p>"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p>	<p>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелену; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербес тігі мен дағдыларын дамыту.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p>
	<p>"Домино" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып, дұрыс сатауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектідің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p>(танымдық дағдылар)</p>	<p>«Спорт-лото».</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>Ойын атрибуттары: спорт түрлеріне байланысты суреттер.</p> <p>Ойынның барысы: балаларға спорт түрлері салынған сурет карточкасы үлестіріліп беріледі. Оны балалар тиісті суреттермен жабады. Карточканы кім бұрын жауып бөлсе, сол жеңіске жетеді.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Санамак</p> <p>Бір дегенің - білеу, Екі дегенің - егеу, Үш дегенің - үсік, Төрт дегенің - төсек, Бес дегенің - бесік, Алты дегенің - асық, Жеті дегенің - желке, Сегіз дегенің - серке, Тоғыз дегенің - торқа, Он дегенің - оймақ, Он бір - қара жұмбақ.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p> <p>"Үй салу" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды үлгіге қарап, үйді құрастыруға машықтандыру; қиялды, зейінді дамыту; ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Ойын құралдары.</p>	<p>"Лото" үстел үстөйіні (геометриялық пішіндер).</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p>Әр бала бір геометриялық пішінді алып, сол пішінге ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды.</p> <p>(математика негіздері)</p> <p>"Әсем мұнара" құрылыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: Геометриялық пішіндерден, текшелерден мұнара жасау.</p> <p>(құрастыру)</p>	<p>"Қыс мезгілінің суретін құрастыр" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу.</p> <p>Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспей, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды, сол жеңімпаз атанады.</p> <p>Ойын іс-әрекеті.</p> <p>Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру.</p> <p>Қажетті құралдар.</p> <p>Бірнеше бөлікке бөлінген түрлізаттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар).</p> <p>(танымдық дағдылар)</p> <p>"Бояу беттеріндегі суреттерді бояу".</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p>

			<p>"Лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары. Тәрбиеші өз ойларын нұйлеркү растыруды ұсыну мүмкін.</p>		<p>балалардың қуанышты эмоцияларын арынояту. Қысқартылған бояу. (сурет салу)</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу</p>	<p>Жалпы дамып жаттығулары</p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу. 1 - қолдары мен иықтарың құшақтап, саусақтарың жұму; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, қол белде. 1 - оң аяқты ұшымен алдына қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (Осы жаттығу сол жақпен қайталанады, 4 рет).</p> <p>3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу. 1 - 2 - алға еңкейіп, саусақтарың денегіңізге; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды денетүсында ұстау. 1 - тізені бүгіп, қолымен құшақтап, басыңізгесіңізге; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды денетүсында ұстау. Бүгілген аяқтарымен ""велосипед"" тебу, 1-8 сандары аралығында санау арқылы аяқтарыңайналдыру; үзіліс жасап, қайта айналдыру.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқты қайшылап отыру, қол белде. 1 - денені оң жаққа бұрып, оң қолың жанына жіберу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу сол жаққа қайталанады, 4 рет).</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, қол белде. 1 - 4 дейін санап, оң жақпен секіру, 5-8 дейін санап, сол жақпен секіру, балалар педагогтің санауы бойынша секіру жаттығуларының орындайды, арасында үзіліс жасап, қайтадан секіреді.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)</p>				
<p>Таңғы ас 09:00 – 09:35</p>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балалардың қолын жуаралдында жеңдерін түріп, бетін су шашпай жууға үйрету; дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жуу мүмкіндігін күшейту.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жууын сен, Таңертең де кешке де, Жуың күндіз-кешке де, Жуың күндіз-түсте де, Жуың тамақалдында, Жуың тамақ соңында, Жуың ұйықтар кезінде,</p>				

	Жуынтұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09:30 – 09:35	"Жаңажыл" мерекесіне арналған тақпақтар жаттау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)	Аяз ататуралы тақпақтар жаттау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)	Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (көршілермен қарым-қатынасты дамыту, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)	Шырша туралы тақпақтар жаттау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)	Жасыл шыршаны бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09:35 – 11:00	Дене шынықтыру "Гимнастикалық қабырға аөрмелеу". Мақсат-міндеттер: гимнастикалық қабырғаның тақтай айшаларынан ұстап, ажырамай, өрмелеу, гимнастикалық қорыңдықтың үсті мен баланың екі адымындай қашықтықтағы кубиктерден аттап, жүру және арақашықтықтары 40 см кегилерді нарасымен оң және сола жақпен секіру, допты қабырғаға лақтыру және жаттығуларына үйрету.	Қазақ тілі "Жаңажылдық сыйлықтар". Мақсат-міндеттер: Балалардың ұғымындағы қысқы мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; жаңажыл мерекесі туралы түсініктерін дамыту; сын есім және үстеу сөздер жайлы түсініктерін қалыптастыру. Музыка "Жасыл шырша жанында" Мақсат-міндеттер: Балалардың шырша және Аяз ататуралы әндерге қызығушылығы мен ықыласына ояту; әнді көтеріңкі көңіл-күйде, эмоционалды қабылдай білуге үйрету; музыкалық жетекшімен ілесіп ән айтуға білетін жетілдіру; әндегі ырғақтың сипатын сезіне білу қабілетін дамыту; ән айту дағдысының салудағы дыбысқа үйрету; музыка әуенімен бірге би қимылдарын орындауға еркіндік беріп, дәлдікке үйрету; музыкадағы контрастық бөлімдерді ажырата білуге үйрету; жаңажыл туралы ұғым беру. Балалардың шырша туралы әнді тыңдау кезінде зейінін және Аяз ататуралы әнді айтуға естесіне қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсіне білуге үйрету; музыкалық жетекшімен және топпен ілесіп ән айтуға білетін жетілдіру; топпен ән айту кезінде ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; би	Дене шынықтыру "Аяз-Атас сыйлығына жетейік". Мақсат-міндеттер: балаларды тепе-теңдікті сақтай отырып, бөренемен жүруге; қолдың түрлі қалпымен үрленген доптан (бір-бірінен қашық қойылған 5-6 доп арқылы кезекпен) аттап өтуге үйрету.	Музыка "Шырша жыры". Мақсат-міндеттері: балалардың шырша туралы әнді қызығушылықпен тыңдап, әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топта ән айтуға білетін жетілдіру.	Дене шынықтыру "Аяз-ата мен ойындар жарысы". Мақсат-міндеттер: балалардың қолын беліне қойып, екі жаққа айналтуға; еденнен 20-25 см көтерілген баспалдаққа тайдана отыра отыруға үйрету.

		кимылдарынорындауаептілік е, дәлдіккеүйрету. Балалардымәдениқарым-қатынас пен адамгершілікережелерінетәрбие леу; оқуқызыметінебелсенділіктері мен қызығушылықтарынарттыру.			
Серуенгедайындық	Балалардыөзкіімдерінтануға, атауға, өзшқафынтаңбалауышарқылтыбаугаүйрету. (мәдени-гигиеналыққағдылар, дербесәрекет)				
Серуен 11:10 – 11:50	<p>Ауарайынақарайқардыңөзгер уінбайқау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Болжау. Аяздықүнікаржауса – күнжылынады. Суықтанқорықпа – суықсуменжуын.</p> <p>Мақал-мәтел</p> <p>Қысқандайболса, жаз да осындай.</p> <p>Байқау: Жылыкүндеріжауғанқаржабысқ ақболады ,қаржабысқак , аққалажасауғауаңғайлытуралыб олатынынбалаларғатүсіндіру , ал аяздықүндеріқаруітіліп, құрғаптұрғандаештенжасауғаб олмайды. Ауақысымыныңөзгеруінебайлан ыстықардыңөзгеретінінбақылат ыптыру, қардыңөзгеруісебептерінтеренде тетүсіндіру.</p> <p>Қимылдыойын: «Бәйге» (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардыәртүрліжарысқақатыс уғаүйрету. (кімбұрынжылжиды, кімбұрынозадысолжеңіскежетед і) Балалардыдостарыныңжеңісіне жеткенінеқуануғаүйрету.</p> <p>Еңбек: Мақсат-міндеттері. Қарданжолдыазартуғатәрбиеші</p>	<p>Күнніңұзақтығынбайқау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Мақал-мәтел.</p> <p>Егер жұмысболмаса, кешке дейінкүн де ұзақ.</p> <p>Бақылау: желтоқсандакүнқысқа, түнұзақ, соған назар аудару. Балалардыңсөздікқорыныңқұра мынакөңілбөлу, табиғатқақызығушылығынартт ыру.</p> <p>Қимылдыойын. «Бермеймін». (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қалыңқарүстіндешенбержасау. Әркімқасындатұрғанбаланыбелгі ібойыншаөзінетартыпқалады. Балалардықүштіболуға, шыдамдылықпенойынережесінб ұзбауғатәрбиелеу.</p> <p>Еңбек: аулантыүскенбұтақтарданжинас тыруға, тәрбиешігеқомектесугеынталан дыру, әрбаланыңеңбеккежүйеліқатысу ынқамтамасызету. (еңбекіс- әрекеті)</p> <p>Өзбетіменойындар:балаларды ңойынуақытындабір- бірінедегенқарым- қатынасынүзету, қылықтарыменістерінайқындау, өзкөзқарасындатұрақты болу; құрдасыныңойы мен өзініңойынсәйкестендіріп, ойыншықтарды,</p>	<p>Қаржауғаннанкейіннағаштар дыңжайықандай? (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Мақал-мәтел.</p> <p>Желтоқсандақысқаммаықтөсейд і. Ал аязөзенарқылкөпірлертұрғыза ды.</p> <p>Бақылау: қаржауғаннанкейіннағаштыңқалп ықандайәдеміекенінебалаларды ңкөңілінаударту. Кішкентайағаштарүшірдіңөңгеле ктебетейгеоранды, кейбіреуітоқымажіпсияқты, кейбіреуітоқымажіпсияқты, мақталы шар сияқты. Балалардыағаштыкүтугеүйрету. Қарбасқанағашбұтақтарымайыс ыптұрады, олқалыңқардықырындаптүсіру керек екенінтүсіндіру. Ағаштаржапырақтарын неге түсіретінінтүсіндіру. Балалардытабиғаттысүюгеүйрет у. Олардыңөзсөзіненалғанәсерлері найтуғаүйрету.</p> <p>Қимылдыойын «Аю апанында». (денешынықтыру)</p> <p>Балалардыәртүрлібағыттажүгіру ге, жылдамқозғалысқаүйрету.</p> <p>Еңбек: бұтақтардықардансілкіптазарту. Балаларғаағаштардыажыратуды үйрету.</p>	<p>Ағаш пен бұталардыбақылау (ағаштар: қайың, шырша, алмаағашы; бұталар: жұпаргүл, шие). (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Көркемсөз.</p> <p>«Қарағай».</p> <p>Тау баурайын - жағалай, Биік-биікқарағай. Оқтайтүзубойлары, Шымырөскенбаладай. Бақылау.</p> <p>Балалардыңназарынағаштардың жәнебұталардыңсыртқысұлулығы наудару (жапырақжөк). Ағаштыңсыртқытүрлерінажыра табілугежаттықтыру (ағаштыңпішіні, бұтанынорналасуы, тамырдыңтүрі мен сыртқыпішіні); ағаштар: терек, қайың, шырша, гүлшетен, алмаағашы; бұталар: долана, жұпаргүл, шие. Балаларғааязкезіндеағашбұтала рының тез сынғышболатынынтүсіндіру. Балалардыағаштарғасүйіспенші лікпенқарауғатәрбиелеу.</p> <p>Қимылдыойын «Шаңғыжарысы». (денешынықтыру)</p> <p>Дыбысбелгісінекөңілбөлу (шанадаотырып, аяқпенитеру;</p>	<p>Құстардыбақылау (сарышымшық, бозторғай, сауысқан, торғай, көгершін). (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Көркемсөз.</p> <p>Шыр-шыреткенторғайды. Қорғамасаңболмайды, Кіп-кішкентайторғайлар, Бакшамыздықорғайды. Жұмбақ. Қалқып тұрыпасапанда, Үншығарып сан қилы, Өнерінебасқанда, Тұлабойынбалқиды. (Бозторғай)</p> <p>Бақылау: құстардыңатауынестесектау, ұшыпкелетінқұстардыбелгілері не сай ажыратабілу (көлеміжәнегүстерінебайланыс ть). Әртүрліқұстардыңқозғалысы мен ерекшеліктерінескеребілугеүйре ту (сауысқанныңқадамыұлкен; торғайекіяғымсекіреді; көгершін - жиі, ұсаққадамдаржасайдыт.б.) Құстарұшыпжүргенденемесеот ырғандажақсыкөрінеді, егероларағаштыңбұталарындаот ырсаажыратуқыңғасоғады. Құстарғақыстаазық табу қиынболатындығынтүсіндіру. Олардықосымшатамақтандыру</p>

	<p>гекомектестіру.</p> <p>Тәжірибе. Қардыңқасиеттері.</p> <p>1. Аяздықүнікардықолғаппеналса, олжабыспайды, шашылады.</p> <p>2. Қарға су күйсаң, оданқаршықжасауғаболады. Қардымқыләріжабысқак, болады.</p> <p>Кортғынды. Бұданбізқардыңдымқылдығына нқарәдемітұтастүрдеболатынды ғынбайкадық. (енбекіс-әрекеті)</p>	<p>рөлдіжәнеміндеттердібөлісудегі кимыліс- әрекеттерінсыпайытүрдеаңғарта білуіндамыту.</p>	<p>Олардыңэстетикалықтанымынб айыту. (енбекіс-әрекеті)</p> <p>Өзбетіменойындар: өзбетіншеойнаудағыларындам ыту.</p>	<p>үстіндеотырып, колменитеру).</p> <p>Дене шынықтыруәрекетіндеалғанбілі мдерінісжүзіндеколданып, жарыстарғақатысуғаынталанды ру.</p> <p>Еңбек: ағашжәнебұтатүптерінеқардыү южәнееңбектіңмаңыздылығынбі лугеүйрету. Жақсыынтамененбектенугетәрб иелеу. (енбекіс-әрекеті)</p> <p>Өзбетіменойындар: алдын-ала ойынтақырыбынакелісіп, рөлдердібөлу, 3-4 баладантұратынойынтоптарынд абастаушылардыңкымыл- әрекеттерінебасшылықжасау.</p>	<p>птұрукеректігінтүсіндіру.</p> <p>Қимылдыойын «Қарғалар» (денешынықтыру)</p> <p>Ойынғадегенқызығушылықтары нарттыру</p> <p>Еңбек: қыстынкүніқұстарғадала датамақберуге баулу. (енбекіс- әрекеті)</p> <p>Берілгентапсырмағажауапты болу: өзеңбегінеканағаттанабілу.</p> <p>Өзбетіменойындар.</p> <p>Балаларғаөзрөлдерінжәнеқұрбы ларыныңрөлдерініңмазмұнынес тесактайбілугеүйрету; ойынбарысындабалаларды 2-3 рөлдейнауға баулу; бағыну, басқару, тендікқарым- қатынасерезжелерінбілу.</p>
<p>Серуеннен оралу</p> <p>11:50 12:10</p>	<p>Балалардыкіімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекіімдерінжинау, қолдарынжуу. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</p>				
<p>Түскі ас</p> <p>12:10 – 12:40</p>	<p>Гигиеналықдағдылар</p> <p>Балалардықолынжуаралдындажеңдерінтүріп, бетін су шашпайжууғаүйрету; дәретханаданкейінжәнеқажетболғандақолдыжуумүмкіндігінкүшейту.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен, Жіні-жііжуын сен, Таңертен де кешке де, Жуынкүндіз-кешке де, Жуынкүндіз-түсте де, Жуынтамақалдында, Жуынтамақсоңында, Жуынұйықтаркезінде, Жуынтұрғанмезгілде.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)</p>				
<p>Күндізгіұйқы</p> <p>13:00 – 15:00</p>	<p>«Жылбасыннаталасқанхайуанаттар» ертегісіноқыпберіп, балалардыұйықтату. (көркемәдебиет)</p>				
<p>Бірте-біретұрғызу,</p>	<p>Керуеттегіжаттығулар</p>				

<p>сауықтырушаралары</p> <p>15:00-15:30</p>	<p>Көзіміздіашайық</p> <p>Аунап, қунапалайық ,</p> <p>Ұйқымыздыашайық</p> <p>"Самал жел" - іштежатып, қолдарыденебойында. Бастарынсәлкөтеріп, желсоққанынкелістіру:</p> <p>"Ф-ф-ф".</p> <p>"Желдіңжелпуі" - іштежатып, қолдарыденебойында, қолдарынекіжаққасозу.</p> <p>"Желбұлттардыайдайды" - тізенікұшақтапжату. Аяқтықұшақтапденеменадына-артынатербелу.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз, денешынықтыру)</p>				
<p>Бесін ас</p> <p>15.30-16:00</p>	<p>Алдынақойғанаска назар аударту; дастархан басындаотырумәдениеті, тамақтанумәдениетінебаулуғабағытталғанжеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналықдағдылар)</p>				
<p>Балалардындербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)</p> <p>16:00-17:00</p>	<p>Жапсыруданойын-жаттығу</p> <p>"Шыршаойыншықтары"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардышыршажөнешыршаойыншықтарыныңдайындамаларынкағазбетінеорналастырып, жапсыруғаүйрету.</p> <p>Математика негіздеріненойын-жаттығу</p> <p>"Қапқажасырынғансыйлықтар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңзаттардыкөзбенкөрсей-акбірденбескедейінсанауамалытуралыбілімдерінкеңейту.</p> <p>«Көзіндіжұмып, қолыңменанықта».</p> <p>Ойынныңмақсат-міндеттері: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кішіұғымдарынбекіту.</p> <p>Ойынныңқұрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар.</p> <p>Ойынныңмазмұны: балаларсипапсезуарқылызаттың ұзын не қысқалығынанықтайды. Ұзындығыәртүрліқарындаштаралынады. Жүргізушібірбаланышақырып, оған «көзіндіжұм да,</p>	<p>Қоршағанортаментанысуданойын-жаттығу</p> <p>"Жасылшыршасыйлығы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардышыршаағашыныңерекшеліктерінментаныстыру; жаңажылдашыршаағашындапайдаланусебептерітуралыбілімдерінкеңейту.</p> <p>Театрдысахналау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: «Жылбасынаталасқанхайуанаттар» ертегіжелісінкуыршақтаатрыменсахналау. Ертегідегірөлдік диалог сөздердібалалардыңашабылуіне, қарым-қатынастасыпайылықтысақтауіскерліктерінемүмкіндіктертуғыз</p> <p>(көркемәдебиет, қазактілі)</p>	<p>Көркемәдебиеттенойын-жаттығу</p> <p>"Жаңажылқарсаңында".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "Жаңажылқарсаңында" картинасыныңмазмұнынментаныстыраотырып,картинадағыәрекеттерарқылыэмоционалдыжауаптарқайтарабілугеүйрету.</p> <p>Дидактикалықойын «Сықырлысуреттер».</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңлогикалықойлауқабілетін, ес, зейін, қабылдауүрдістеріндамыту.</p> <p>Ойынныңқұрал-жабдықтары: қылғанәртүрлісуреттер.</p> <p>Ойынныңмазмұны: балаларалдарындағыүлгібойыншақиындылардантұтасуреттіқұрайды. Сурет бойыншаәңгімеқұраудыұсыну.</p> <p>(танымдықдағдылар, сөйлеудідамыту)</p>	<p>Қоршағанортаментанысуданойын-жаттығу</p> <p>"Жасанғаншырша".</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балалардыңжасылшыршатуралытүсініктерінкеңейту; жасылшыршаныңтабиғаттыңтөртмезгіліндежасылболатындығынбайқаудағдыларынжетілдіру; жасылшыршаныңқасиеттерінбілуғедегенқарапайымзерттеушілік іс-әрекетдағдыларынарттыру; Жаңажылдықсыйлықтартуралытүсінік беру. Шыршатуралыкөркемсөздермен жұмбақтарарқылыбалалардыңтілі мен сөздікқорынмолайту; ой белсенділігін, бақылау, талдау, тұжырымдаржасаудағдыларынжәнеестесактауы мен ойлауқабілетіндамыту. Балалардыңоқуқызыметіндежасылыршағақызығушылықтарынарттыру; бір-бірінемәдениқарым-қатынас пен ізгілікережелерінежәнежансызтабиғаттағықұбылысерекшеліктерінанып-білседегентанымдықбелсенділіктерәбіелеу.</p> <p>Сурет салуданойын-жаттығу</p> <p>"Шыршаныңтүрліойыншықтары".</p>	<p>Сөйлеудідамытуданойын-жаттығу</p> <p>"Аққаламенсөздікжаттығулартізбегі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңтапқажәнежұмбақуызәдебиетформаларыжөніндеұғымдарынқалыптастырудыжалғастыру; Жаңажылмерекесінеқатыстытақырыптыпысықтау.</p> <p>"Сипаттамасыбойыншатаны" дидактикалықойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: сипаттауәңгімесінқұрастырудыүйрету, зейіндерін, сөйлеуітідеріндамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарынтабуы.</p> <p>(сөйлеудідамыту)</p> <p>Вариативті компонент. Математика негіздері</p> <p>"Уақыттүсінігі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыуақыттыңбөліктерітуралы (таңертең, күндіз, кеш, түн) түсінік беру; тәулікбөліктерініңатауын; табиғатқұбылыстарыменбайланыстыруғаүйрету;</p>

	<p>қарындаштыңұзын не қысқалығынанықта» дегентапсырмабереді.</p> <p>(сөйлеудідамыту)</p>			<p>Мақсат-міндеттер: балалардыұйымдастырып, ұжымдыксурет салу амалдарынабейімдеу; шыршабұталарынафломастерменқылқандарын, түрліпішінді, түрлітүстіойыншықтарды салу техникасындағдыландыру.</p>	<p>аптадағыкүндердіңатауынжаттау; балалардыңбойындауақыттуралытүсінікқалыптастырудыжалғастыру.</p>
<p>Балаларменжекежұмыс</p>	<p>«Қажеттісөзді тап».</p> <p>Мақсат-міндеттер: тапқырлыққа, ойланыпжауапберугеүйрету.</p> <p>Ойынережесі: тәрбиешібірсөзатайды, балаларсоғанқажетзаттардыңатынабайланыстысөздерді тез атауғатиісті. Мысалы: тоқылатынзаттардыатадесе, балаларшұлық, шәлі, қолғап, жемпірдепжауапбереді. Қайда, немен, кімтоқиды?</p> <p>- Фабрикадамашинкамен, үйдебізбентоқымашытоқиды.</p> <p>- Тігілетінзаттардыата? Көйлек, етік, тымақ, көрпе, пальто, т.б..</p> <p>- Қайда, немен, кімтігеді?</p> <p>(сөйлеудідамыту, танымдықдағдылар, қазақтілі)</p>	<p>Кел, жазайық.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тиянақтылыққа, көркемжазуға, қаламұстауғаүйрету. Үзіксызықтарды салу білігінбекіту.</p> <p>Балаларғаүлгілертаратылады. Суреттер мен жазуларүзіксызықтарарқылыберіледі.</p> <p>(сурет салу)</p>	<p>Дидактикалықойын «Суретшікайжердекателесті?»</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардынойлаукабілетіндамыту, суреттегісәйкессіздіктітабаалғауырету.</p> <p>Ойынныңмазмұны.</p> <p>Тәрбиешісуретшінің «Қыс» тақырыбынасуретсалғанынайтады.</p> <p>Балаларданоныңбәріндұрыссалғандығынтексерудісұрайды. Балаларқысмезгіліндеболмайтынкөріністердітауып, оныңқаймезгілдеболатынынайтады.</p> <p>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</p>	<p>Ойын "Барлықмаамандықтарқажет, барлықмаамандықтармаңызды».</p> <p>Мақсат-міндеттер: сөйлеудебелгілібіркәсіптергетәнзаттардыбілдіретінзатесімдердіңдеративтіжағдайыныңформасынбекіту.</p> <p>Жабдықтар: заттыксуреттер; түрлітүстіқарындаштарнемесекнізденжасалғанқаламдар.</p> <p>Ойынныңбарысы: балаңызғаоңжақта (сатушы, краншы), солжақта (Суретші, ағашұстасы, кассир) қандайкәсіптердікөретінінайтуғашақырыңыз. Баладанпарақтыңтөменгіжағындағызаттардыңатынсұраңыз. Оғанжұмысүшінқандайзатқажетекенінанықтап, айтуынсұраңыз.</p> <p>Мысалы:</p> <p>Ағашұстасынақажет ... (сүргі).</p> <p>Краншығақажет ... (көтергішкран).</p> <p>Сатушығақажет ... (таразы).</p> <p>Кассиргеқажет ... (касса).</p> <p>Балаңызғасізбастағансөйлемдіаяқтаудыұсыныңыз. Оғанзаттыжұмысүшінқажетадамменбайланыстырудысұраңыз.</p> <p>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу, қазақтілі)</p>	<p>«Қолымда не бар?» ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Мынадайұғымдардыпысықтау: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші, оң - сол; кеңістіктүсініктіпысықтау, кимылды, түсінуесімдеріндамыту.</p> <p>Керектіматериалдар.</p> <p>Табиғиматериалдар: ұсақтастар, жаңғақтар, таяқшалар.</p> <p>Ойынныңмазмұны.</p> <p>Балаларқолынартғынаұстайды. Тәрбиешіолардыңқолыдарынаүлкендігітүрліше, бірақтегібірдейекізатты, мысалы, үлкенжәнекішкентайтастыұстатады. Балаларқолынақарамастан, оңқолындаұлкентас, солқолында - кішкентайтас барекенінайтуғатиіс. Балалароныңжауабыныңдұрыстығынтексереді. Ендітәрбиешіекіншібаланыңқолынажуандығыбірдей, ұзындығыәртүрліекітаяқшанеме сежуандығыәртүрлі, ұзындығыбірдейекіқарындашұстатады. Топ алдынашақырылғанбалаларбірбіріне 2-3 жаттығуқорсетеді. Ешқандайқателікжібермегенбалаларжеңімпаздарболыпесептеледі.</p> <p>(математика негіздері, сөйлеудідамыту, қазақтілі)</p>
<p>Серуенге дайындық</p> <p>17:00 – 17:10</p>	<p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>- киімдідұрысбүктепсалуға, ілуге, аяқ-киімдітүзукоюғамашықтандыру;</p>				

	<p>- өзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</p> <p>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</p> <p>- ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</p> <p>- көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу.</p> <p>(дербес әрекет)</p>				
<p>Серуен</p> <p>17:10 – 17:40</p>	<p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>				
<p>Серуеннен оралу</p> <p>17:40 - 17:50</p>	<p>Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. (музыка)</p> <p>Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)</p> <p>Табиғат бұрышында зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</p> <p>17:50 – 18:30</p>	«Баланың эмоциялық жағдайы».	«Баланың неге бейімекендігін байқадыңыз ба?»	Кеңес беру. «Не іштен бала тыңдамайды?»	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».

Әдіскер: Алиева К



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы
Топ/сынып	Ересек топ
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы	4 жас
Педагогтің аты-жөні	Төлеп Г. Сенгірбекова А

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	26.12-30.12.2022ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балаларды терекүй қығажатқызулары туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттері: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс сал жапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіптеу: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбек қорлықты және тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзеңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Төсектерді төсеуге күтушіге көмек көрсету". Мақсат-міндеттері: балаларды өз төсек-орындарына ажыратуға үйрету; ересектерге көмек көрсетуге деген нытан тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған ісін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Бөлме өсімдіктерін жуу". Мақсат-міндеттері: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетінде ыты. Балаларды көмекке тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау. (еңбек дағдылары)	Аквариумдағы балықтарды көректендіру. Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасауға үйрету, аквариумдағы балықтың еңдеттеріне қызығушылықты дамыту. (еңбек дағдылары)	"Кірлеген орамалдарды ауыстыру". Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ымысты артық қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуге үйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесуге деген ниет тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)
Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап». Мақсат-міндеттер: балаларды әр аңыздың көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардың атауын атап, сипаттауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған орта мен танысу) Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер:	"Пішіндерді құрастыру" үстел үстөйіні. Мақсат-міндеттер: қол қимылдарының кемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту. Жаттығу бұйрығы: жүргізуші балаларға есеп таяқшаларды таратып береді. Балалар солардан геометриялық пішіндерді жасап шығару керек. Төмендегідей тапсырмалар беріледі: төрт таяқшадан шаршы құрастыру; үш таяқшадан үшбұрыш құрастыру; үй құрастыру;	Санамақтар. Бірім - бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалдық алтам! Қыркылдауық, Қырматауық!	"Лото" үстел ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту. Балалар қысқалық пішінді, жаңа жылдық суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды. Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналған панно-карточкалар. (сөйлеуді дамыту)	Пирамидаларды құру жаттығулары. Пирамиданы құрайтын сақиналардың саны 8-10 дана. Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын, көлемді, түсті ажырату қабілеттерін дамыту. (танымдық дағдылар)	

	<p>балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.</p> <p>Барысы: жаңажылғадай индальп жатқандардың суретін бояу.</p> <p>(сурет салу)</p>	<p>жалаушақұрастыру; жұлдызшақұрастыру.</p> <p>(математика негіздері)</p>	<p>Олпық-солпық, Сен кір, сен шық!</p> <p>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>		
<p>Таңертеңгі жаттығу</p>	<p>Жалпы дамыту жаттығулары</p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.</p> <p>1 - қолдары мен иықтарын күш ақтап, саусақтарын жұму; 2 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>(жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, қол белде.</p> <p>1 - оң аяқты ұшы мен алдына қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (Осы жаттығу сол жақпен қайталанады, 4 рет).</p> <p>3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.</p> <p>1 - 2 - алға еңкейіп, саусақтарың денені тигізу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды денетің сыртына ұстау.</p> <p>1 - тізені бүгіп, қолыңмен күш ақтап, басың тізесіңіңің тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды денетің сыртына ұстау.</p> <p>Бүгінгі аяқтарыңмен ""велосипед"" тебу, 1-8 сандары аралығында санау арқылы аяқтарыңа ыңғайлап; үзіліс жасап, қайта ыңғайлап.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқты қайшылап отыру, қол белде. 1 - денені оң жаққа бұрып, оң қолың жанына жіберу;</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу сол жаққа қайталанады, 4 рет).</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, қол белде.</p> <p>1 - 4 дейін санап, оң аяқпен секіру, 5-8 дейін санап, сол аяқпен секіру, балалар педагогтің санауы бойынша секіру жаттығуларының орындайды, арасында үзіліс жасап, қайтадан секіреді.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, денешынықтыру)</p>				
<p>Таңғы ас</p> <p>09:00 – 09:35</p>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкендесой лемеу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынас мәдениетінің негіздерін дамыту.</p> <p>Асты-шашпай төкпейіш,</p> <p>Сорап тамай баппеніш.</p> <p>Келген асты алдына</p> <p>Тауысып іш қалдырма.</p> <p>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларың қағалайды.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>09:30 – 09:35</p>	<p>Жаңажылдықсыйлықтар туралы әңгімелесу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қазақтілі)</p>	<p>Жасылыршатуралыәңгімелесу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортаментанысу)</p>	<p>Шыршатуралыәндер жаттайық. Жаңажылдықхикаяларайту.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркемәдебиет)</p>	<p>Жаңажылдықмәнерлеп тақта райтайық.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркемәдебиет)</p>	<p>Жаңажылдықкездесу, сұхбатжүргізу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қазақтілі)</p>
<p>Білім беру ұйымыныңкестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> <p>09:35 – 11:00</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Ұзындықкәсіріу".</p> <p>Мақсат-міндеттер: 40 см қашықтықта орнынан ұзындыққа секіруге (6-8 рет) дағдыландыру; алдындағы допты баспен итеріп, доғаны настынан төрттағанда пен бектепөту және допты жоғарылақ тыруға үйрету.</p>	<p>Қазақтілі</p> <p>"Әңгімені мәнерлепоқу "Бізқарменқалайойнадық". Биік - аласа. Тар - жіңішке".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды «Бізқарменқалайойнадық» әңгімесіментаныстыру; әңгіме жанры туралы түсінік беру; қысқы өзгерістер туралы білімдерін кеңейту, қысқы қызықтар жайлы түсінікте рін қалыптастыру; «биік - аласа», «тар - кен» шамалары туралы түсініктерін бе кіту, сөйлеу барысында қолдануға жат тықтыру; көргені мен естігенін сәйкестенді ребілу біліктілігін, ескесактау, қиял, көрузейінін, жағымды эмоцияларын дамыту. Зейінділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу; қысқы ойындарға қызығушылық тарынарттыру.</p> <p>Музыка</p> <p>"Дала аппақ".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың әндеріне және жоғ арыдыбыстарды ажырата білу қа білетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қа білетін дамыту.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Қысқы ойындар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сапта бір- бірден аяқтың ұшымен жүруге; аяқтың ұшымен жүгіруге; құрсауларды домалатуға үйрету.</p>	<p>Музыка</p> <p>"Аққаламен достасайық"</p> <p>Тақырыбы: балалардың әндеріне және жоғ арыдыбыстарды ажырата білу қа білетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қа білетін дамыту; музыка әуенімен жүгіруге және алға- артқа секіруде дағдысына үйрету; музыкалы қаспаптардың дыбысы на ажырата білу және музыкалы қас папта ойнау қа білетін қалыптасты руды пысықтау.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Қысқы эстафеталар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бірорында тұрып екі аяқпен секіруге үйрету.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауышарқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Серуен</p> <p>11:10 – 11:50</p>	<p>Қардағы іздерді бақылай білу (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Ойынойнап, мінебіз,</p>	<p>Өзенді бақылау (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Туған жердің белбеуі,</p>	<p>Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Көркем сөз.</p>	<p>Қар мен мұзды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы</p>	<p>Қардың түсуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қардың түсуі маусымдық құбылы</p>

<p>Қысқызыгн көрөміз.</p> <p>Шанаға да мінеміз,</p> <p>Шаңғыны да тебеміз.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Мен кетемін, оқалар. (із)</p> <p>Бақылау: қардәтүрліздердің қал атынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше еболатындығын айыра білу; құстардың ізі қосу амалы сияқты, әрқұс әртүрлі із қалдырады; адамның да іздері әртүрлі, жан-жаққа бағыттайды: машинаның ізі де әртүрлі және т.б. Жансыз табиғат жайындағы білім інібекіту; балалардың сөйлеу тілін дамыту.</p> <p>Қимылды ойын. «Нысан ағатигіз». (денешынықтыру)</p> <p>Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты ағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Еңбек: орындық үстінен қардысы пыруға, өзеңбектерін жауапкершілікпен орындай білуге үйрету. (еңбек дағдылары)</p> <p>Өзбетімен ойындар. Ойын барысында балалардың ойынына нежесін сақтауға, орындауға тәрбиелеу (жүргізу мәдениеті, достық, ұжымдық үсіністік болуына қадағалау).</p>	<p>Шұбатылып қалыпты.</p> <p>Керемет-ау кернеуі,</p> <p>Тастытесіп, жарыпты. (өзен)</p> <p>Мақал-мәтелдер.</p> <p>Бұл төзеннен су алса ғана жауады.</p> <p>Бақылау: қыстағы су құбырлары жайлы үсініктерінен ықтау. Бірінші көлдің жиегінде мұз пайда болады, ол жұқа, тез ерігіш; содан толығымен қалың мұз басады; көлдегі мұз үстімен адамдар жүреді, балалар коньки тебеді; мұздың үстіне қарбасады, мұзастында балықтарға өте қараңғы, олар аз қозғалады. Кейбір жерлерде ойылған ойықтардың көруге болады, ол жерлерде балықшылар отырады. Судың астында ауа аз, балықтар ойықтың үстіне шығып дем аламын деп балықшының қармағына түсіп қалады. Балаларға өздерінің көргендеріна шып, толық көлемде айтуларын талап ету.</p> <p>Қимылды ойын.</p> <p>«Белгінің таңда».</p> <p>Берілген дабыл бойынша әртүрлі қимылдар жасау. Жүгіру (қысқа, кең адыммен, аяқты екі жаққа жіберіп жүгіру, секіру арқылы жүгіру). Жаттығу жұмыстарына деген қызығушылықтарын ояту, қимылдарының деңгейін жақсарту.</p> <p>Еңбек.</p> <p>«Қаройыны»</p> <p>Қартуралы білімдерін бекіту; берілген тақырып бойынша құрылыстар жасату; табиғи материалдарды қолдану арқылы шығармашылық қабілеттерін арттыру</p>	<p>Күн мұңайып тұр бүгін,</p> <p>Қысызғары келеді.</p> <p>Жұмбақтар.</p> <p>Жаңажыл күні</p> <p>Төріңдетұрар.</p> <p>Басқа күні</p> <p>Өскен жеріндетұрар. (шырша)</p> <p>Бақылау: қылқан жапырақты ағаштарды ескертусіру. Шырша мен қарағай ағаштарына жыр ата білу. Шырша ағаштарының бұтағы бұк іл бойына, жоғарыдан төменгесалбырап өседі; түбірі - қара; қылқан - бір-бірден өседі; жаңғақ - көп өмір сүргіш, дөңгелек шетерізіді. Жаңғақтың тұқымы бар. Білімдерін анықтау, қарағай мен шырша - үнемі жасылып тұсты, қыста да солтүсіне сақтайды. Шырша мен қарағай - қылқан жапырақты ағаш. Ағаштардың нерекшелігі мен белгілерін және ұқсастықтарына айыра білу, салыстырған сөздерін анықтатты жеткізу.</p> <p>Қимылды ойын.</p> <p>«Қақпа».</p> <p>Алаңда қозғалып жүру.</p> <p>«Бір, екі, үш - ұста» дегенде, бөрі алаңға жүгіреді. Бір-біріне көмек беруге тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек: ағаштың қасына түскен бұталарды жынау. Балаларға алаңда жүрген кезде қоқысты жинау (ағаш жанындағы бұталар), содан кейін арнайы орынға апаруға үйрету. Өз ойларын жолдастарының ойларымен ұштастыра білуге үйрету.</p> <p>Өзбетімен ойындар.</p> <p>Ойынға өзбеттерін шет ақырыптап үйрету, қоршаған ортаның жақсы жақтар</p>	<p>үсінікті қалыптастыру.</p> <p>Зерттеу. Үлкен және кіші кент айналымындағы, таза және боялған судың қату уақытын салыстыру; ыдысқатығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орында алатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқияттың дауды үйрету; зейінді дамыту.</p> <p>"Қарасиыр" ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларға ойын ережелерін қатаң сақтауды үйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы. Ойынға 3-10 немесе одан да көп ойыншы қатысады. Көбінесе ойынға қара заттаңдап алынады (ескі мал ақай, құмсалған дорба және тағы басқа). Ойынға қатысушылар шеңбер құрып, көздерін жұмып тұруға тырысады.</p> <p>Ойынды басқарушының берген бұйрығымен бірі ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты алып тығылады.</p> <p>Ойынға қатысушылардың міндеті — солтыққан затты іздеп табу. Егер тығылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатысушы</p>	<p>сқажататынын түсіндіру, қыстуралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Зерттеу. Аққа газға ұшып келе жатқан қару ілпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орында алатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру)</p> <p>"Аққала ойыны".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтырудағы қимылды білету.</p> <p>"Доптық қапағат үсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. "Қақпаға" допты кіргізуді үйрету, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жердесіне қызықтан ргізеді. Сызықтан 1-1,5 м жерде кіші кент айналымына қатысады.</p> <p>Өзіндік кері ойын ережелері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қарлақтыруды үйрету.</p>
--	---	--	--	---

		<p>Өзбетіменойындар: ойынды ұйымдастыру кезеңі (бастапқы және жұру барысы) рөлдермен байланыстыра отырып балалардың танымдық қабілеттерін арттыру, бір-біріне көмек көрсету, қиындықтан шығаруға талпындыру.</p>	<p>ын көрсетіп, алған білімдерін көрсете білу.</p>	<p>ылардың барлығын тіндей дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды.</p> <p>Заттың иесіз затын қорғайды, басқалары оны алдап-сулап, көңілін басқа жаққа бұрып, әлгі затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, сол затты тигушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шеңбер құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойын осы тәртіппен жалғаса береді.</p> <p>Өзіндік еркін ойыны әрекеттері, далаға алып шығатын материалдар мен ойындар: еңбектеу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту; батылдықты, шешім қабылдауға тәрбиелеу.</p>	
<p>Серуеннен оралу 11:50-12:10</p>	<p>Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Түскі ас 12:10 – 12:40</p>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкендесөйлемейу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынас мәдениетінегіздерін дамыту.</p> <p>Асты-шашпай төкпейіш, Сорап тамай баппеніш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
<p>Күндізгі ұйқы 13:00 – 15:00</p>	<p>«Түлкі мен тырна» ертегісінің қысқартылған нұсқасын тыңдау, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)</p>				
<p>Бірге-біретұрғызу, сауықтыру шаралары 15:00-15:30</p>	<p>Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан тұрғанда, бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұруға жет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін кінші шығару. 2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарына алғасозыпай қастыру, демалу. 3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен солаяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. 4. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тебу. 				

	Төсектен тұрғызу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Бесін ас 15.30-16:00	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөй ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16:00-17:00	<p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</p> <p>"Қысқы аулада" суреттертізбегі бойынша әңгіме құру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қысқы ойындар туралы білімдерін жетілдіру; балалардың ойындар туралы жаңа мағлұматтар беріп, "қысқы ойындар" ұғымын кеңейту; сөйлеудің әңгіме туралы түсініктерді тиянақтау; қыста денсаулықты сақтау қағидалары туралы баяндау.</p> <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</p> <p>"Сырғанақ".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сырғанақтау ойындар суреті бойынша әңгімелеуге жаттықтыру; Бауыржан Жақыптың "Сырғанақ" тақпағын таныстырып, қимыл жаттығуларын тақпақ жолдарымен жатқасу әйемелдеуге үйрету.</p>	<p>Сурет салудан ойын-жаттығу</p> <p>"Қосқолғап".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды монотипия сурет салу техникасымен таныстыру; қосқолғаптың біріне қылақпалам мен бояу арқылы қарапайым ою элементтерін салып, екінші жаққа, қағазды екіге бүктеп, басып, тура сондай оюлар бейнесін шығаруға үйрету.</p> <p>"Мысық пен тышқандар" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; бегле бойынша қимылдаудағы ережелерді орындауға үйрету; достық қарым-қатынасты қалыптастыру.</p> <p>"Мысық" таңдап алынады. "Тышқандар" індерінде отырады. "Тышқандар" мен "мысық" екі қарама-қарсы жақта орналасады.</p> <p>Тәрбиеші былай дейді: - Тышқанға сақшы санап өзін мысыққа, Жағады ұйықтаған сып көзін қысып.</p> <p>Тышқандар індерінен жүгіріп шығып (сатының баспалдақтары арасына нөтеді немесе жіптен секіреді), жүгіре бастайды.</p> <p>Бірауақыттан кейін тәрбиеші: - Тынышталындар, тышқандар,</p>	<p>Құрастырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Қысқы жығыаққала".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың қалдық материал: поролоннан сызық бойымен домалақ кесіп алу, домалақтарды көлемі бойынша қағаз бетінде орналастырып, аққаланы құрастыруға үйрету.</p> <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</p> <p>"Қыстың жуан және жіңішке жолақтары".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "еңжуан", "жіңішке", "еңжіңішке" сияқты шамалар ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>"Өзүңді тап" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тапсырма бойынша өз үйлерін табуға үйрету; жылдамдыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қажетті құралдар: ағаштардың бейнесі; үйлердің суреттері.</p> <p>Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп, әртүрлі ойын айналымын немесе "үйін" тағайындайды. Екі топқа да өсіп тұрған бірібілік, бірі аласа ағашты көрсетеді де 1-топтағы балалардың үйі биік ағаштың оң жағы, ал 2-топтағы балалардың үйі аласа ағаштың сол жағы -</p>	<p>Қоршаған орта мен табиғаттан ойын-жаттығу</p> <p>"Ақаяу".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қысқы айларда табиғатты бақылаудағы дағдыларын дамыту; ақаяудың сыртқы түрі мен қыстағы тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Мүсін деуден ойын-жаттығу</p> <p>"Жылқы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға жылқыны саз балшықтан жасауға, денешынықтыру, фигураның қозғалысын дұрыс беруге, фигураға тән сипаттың ақарай саздылықты, сымбаттылықты білуге үйрету.</p> <p>"Суреттертізбегі" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары.</p> <p>(қоршаған орта мен табиғаттан ойын-жаттығу)</p>	<p>Вариативті компонент. Құрастыру</p> <p>"Қысқы жығы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға қардан құрылысы немесе қамалдар жасауға үйрету; қойылған мақсатқа жетуге, ұжымдық жұмысты эстетикалық түрде жасауға үйрету; өз әрекетін жоқпарлай білу дағдысын дұрыс дамыту.</p> <p>«Тақиятастамақ» қимылды ойыны.</p> <p>Ойынның мақсат-міндеттер. Оқушылардың ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ойынның шарты: біреу оқушы тақияның шеңбер бойымен жүріп, кез келген баланың басына киізеді. Басында тақиясы бар бала түбір және тұнды сөзді айтады. Ойын осылай жалғаса береді.</p>

		бекергешулапкүлмендер. Ұйқыгажатқанмысықтыоятыпалыпжүрмендер, - дейді. Мысықтысомдайтын бала өзрөлінатқарады, "тышқандардыкуалайды". (денешынықтыру)	депбелгілейді. Қай топ өзүйлеріне тез барады. Ойынекіретқайталаңады. Ойынныңсоңындаэртоптыңбалаларындақтапотырады.		
Балаларменжекежұмыс	Үшіншіартық Дидактикалық материал: үйжәнежабайыжануарларыбейнеленгенкарталар. Ойынбарысы. Балаларғажануарларбейнеленгенкарточкалартаратылады. Балаларқайжануардыңартыкекенинанықтауы керек. - Қой, сиыр - үйжануарлары. Оларадамныңжанындатұрады. Түлкі - жабайыжануар, олормандатұрады. Түлкі - бұлорманжануары, жабайыаңжәне т. б. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)	Жаңылтпаштаржаттау. 1) Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық. Бес күзетші, бес пысық. 2) Үшкішіішікіпшітім, Бес кішіішікіпшітім. Нешекішіішікіпшітім? 3) Ұшыпкеттіүшқұс, Ұшыпкелдіүшқыш. (сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)	Жылмезгілжайлыөңгімелеу. Мақсат-міндеттер: мнемокестегеқарапәржылмезгілдерініңрекшеліктерінайтып, толықсөйлемқұруғаүйрету. (сөйлеудідамыту)	Көркемәдебиетшығармалары ноку. Мақсат-міндеттер: балалардамәтінніңсөздері мен дыбыстықтіркестерінқайталауға дегенұмтылыстарынқалыптастыру. Балалардакөркемәдебиеткеқызығушылықтарынояту. (көркемәдебиет)	Өздерібілетінертегілерібойыншасуреттердіқарау. Мақсат-міндеттер: суреттербойыншасұрақтарғатолықжауапберугедағдыландыру; балалардыңсөздікқорларын, байланыстырыпсөйлеуқабілетін дамыту. Құралдары: ертегілерсюжеттерібейнеленген суреттер. (сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)
Серуенге дайындық 17:00 – 17:10	Мақсат-міндеттер: - киімдідұрысбүктепсалуга, ілуге, аяқ-киімдітүзукоюғамашықтандыру; - өзбетіншежылдамжәнедұрысретпенкиіне (шешіне) білудідағдыландыру; - шкафақілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киімсияқтызаттардыөзөрындарынбіліп, тәртіптісақтаудыұстануғатәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенінқадағалайбілуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмеккөрсетебілуге, алғысайтуғатәрбиелеу. (дербесәрекет)				
Серуен 17:10 – 17:40	Түскісеруендегібақылаудыжалғастыру. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)				
Серуеннен оралу 17:40 - 17:50	Балалардыкиімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекиімдерінорналастыру, колдарынжуу. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнеатағыбасқаәре	Кітапбұрышында: өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау, сипаттау; ертегілердіестежанғырту, кейіпкерлердіңсөздерінқайталау. (қарым-қатынасис-әрекеті) Музыкалықаспаптарменойындар. Ертеңгіліккедайындық. (музыка)				

кеттер)	Өнербұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық-әрекет, зерттеушілік-әрекет) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеуіс-әрекет, қарым-қатынас-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17:50 – 18:30	«Ашық ой мен сұрақ-жауап күні» ата-аналармен жиналыс.	«Ата-аналар балалары ауырмау үшін не істеу керек» кеңес беру.	Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аударулары нескерту.	Балаларға арналған кеңестер: "Балабақша ережелері", "Достар арасында өзін қалай ұстау керек?"	Балалардың бүгінгіс-әрекеттері туралы ата-аналармен әңгімелесу.

Әдіскер: Алиева К



Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектеп алды сыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардың жасы	4 жас				
Педагогтің аты-жөні	Төлп Г. Сенгірбекова А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	02.01-06.01.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнгәртiбi					
Балаларды қабылдау 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу, кеңес беру. «Тұмаудың алдына жүз жолдары».				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			"Бөлме өсімдіктерін сүгару". Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақ шыл ыққатөзімді, фотофильді, көлеңкегетөзімді өсімдіктердің жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өзіс-әрекеттерінен сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа құштық қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Біз орындықтарды орынына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамыту, дық жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбек дағдылары)	"Өзтөсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер: балалардың өзтөсегіне ұқыпты қар аубіліктері мен дағдыларын қалыптастыру; басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбектенуге тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек дағдылары)
			Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер:	Үстел үсті ойыны "Лото". Жалғасын тап.	Үстел үсті ойыны. «Көңілді құрылыс».

			<p>балалардың қуаныштығы эмоцияларын ояту.</p> <p>(сурет салу)</p> <p>Құрылыс ойыны "Зәулімғимарат".</p> <p>Мақсат-міндеттер: қолдың сақмоторикасын дамыту.</p> <p>(құрастыру)</p> <p>«Қимылды қайтала» саусақ жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.</p> <p>Жаттығу барысы:</p> <p>жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді (кейбір саусақтар бүгүлі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек.</p> <p>(денешынықтыру)</p>	<p>Мақсат-міндеттер: қолдың сақмоторикасын, зейінін, байқампаздықты дамытады.</p> <p>(танымдық дағдылар)</p> <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>«Сипаттамасы бойынша тап».</p> <p>Ойынның мақсат-міндеттері: ұзын - қысқа, кең - тар, биік - аласа ұғымдарын бекіту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: ойыншық жануарлар мен құстар.</p> <p>Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады.</p> <p>Әр ойыншықты анықтап атып отырады.</p> <p>Ойыншықтардың біреуін бөлмеден шығып кетеді, басқа ойыншықтар ойыншықтарды жұлқып қарастырады.</p> <p>Жұлқып қарастырылған кейін жұлқып қарастырылғанын баланың ақтарып отырады.</p> <p>(қоршаған орта мен табиғатын)</p> <p>«Үй құрылысының суретін көрсету».</p> <p>Мақсат-міндеттер: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін рдістерін дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтары: баланың саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі.</p> <p>Мазмұны: балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету.</p> <p>Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру.</p> <p>Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну.</p> <p>(құрастыру)</p>	<p>Мақсат-міндеттер: үлгі бойынша геометриялық фигуралардан композиция құруға үйрету.</p> <p>Геометриялық фигуралар, негізгі түстер туралы білімді кеңейту. Көрнекі қабылдауын, назарын, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>(құрастыру)</p> <p>"Бояу беттеріндегі суреттерді бояу."</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қуаныштығы эмоцияларын ояту.</p> <p>(сурет салу)</p>
--	--	--	---	--	---

<p>Таңертеңгі жаттығу</p>	<p>Жалпы дамыту жаттығулары (доппен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, доптөменде.</p> <p>1- допты екі қолдарымен жоғары көтереді, допқа қарап тынысалу; 2- допты төмен түсіріп, тыныс шығару; 3- допты жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, доптөменде.</p> <p>1- оңға бұрылу, оңаяғының өкшешет ұсында жерге допты ұру және секірген допты ұстапалу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, доп жерде.</p> <p>1-4- допты табан мен алға-артқа жібермей, домалату; 3-4 - аяғына ұстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: отыру, аяқты алшақ қойып, допты жоғары ұстау.</p> <p>1-3- иірім жасап, алғайілу, допты 3 рет аяғына ұру; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге.</p> <p>1- тез жерге отырып, тізені алшақ ұстау және допты ақтырып; 2- тез тұрып, допты ұтыпалу. Жаттығу 8 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, допты бір қолымен ұстау, допты екі қолымен кезек-кезек жерге ұру. Жаттығуды 8 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, қолымен допты ұстау.</p> <p>Тізені жоғары көтеріп, орнындатурып, секіру. Жаттығу 4 рет қайталанады.</p> <p>(денешынықтыру)</p>				
<p>Таңғы ас</p> <p>09:00 – 09:35</p>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жасодан аттамас.</p> <p>Ақ дастархан үстінде, Қолжұмай оны ұстамас.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>09:30 – 09:35</p>			<p>Қысқаша екі тілді туралы әңгіме лесе.</p> <p>(қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</p>	<p>Көңілді ойындар ойнап, аққала жасайық.</p> <p>(қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>	<p>Қысқаша суретіне қарап, әңгіме, мәтін құрау.</p> <p>(қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> <p>09:35 – 11:00</p>			<p>Қысқаша демалыс.</p> <p>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар,</p>	<p>Қысқаша демалыс.</p> <p>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар,</p>	<p>Қысқаша демалыс.</p> <p>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар,</p>

			қысқызғынабайланыстысуреттер ербою)	қысқызғынабайланыстысуреттер ербою)	қысқызғынабайланыстысуреттер ербою)
Серуенгедайындық	Балалардыөзкімдерінтануға, атауға, өзшқафынтаңбалауышаркылытабуғаүйрету. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
<p>Серуен</p> <p>11:10 – 11:50</p>			<p>Мұздыбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Көркемсөз.</p> <p>Дала аппак, жапалақтап,</p> <p>Қаржауыптұртынбастан.</p> <p>Қалыңорман, қаржамылған,</p> <p>Маужырайдытүнгіаспан.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Отқажанбайды,</p> <p>Сугабатпайды. (мұз)</p> <p>Бақылау: ауа температурасының күрт өзгеруіне байланысты судың қатты күйге айналуына нықтау, балаларға не себепті ауа температурасы өзгергендесудың қаттылығын түсіндіру. Мұзбұл – қатты су құрамы кендігін түсіндіру; мұз медицинада тағамды салқын алпын дасақтап тұруға қолданылады. Мұз құрамы - тұнық, суық, қатты кендігін атау.</p> <p>Қимылды ойын. «Мұзды аулаға кіргіз». (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Таяқшаның көмегімен мұзды берілген бағыт тасырғанату.</p> <p>Спорттың басқа да түрлері мен таныстыру.</p> <p>Еңбек.</p> <p>Табиғат бұрышында құсты тамақтандыру Табиғат бұрышында құсты өз беттерінің тамақтандыруға үйрету (тамақтандыру, суларына уыстыру).</p> <p>Табиғат аясындағы құстарды аялай білуге тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p> <p>Өзбетімен ойындар:</p> <p>ойын барысында бір-бірімен араласа білуге,</p>	<p>Бұлт пен тұманды бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Көркемсөз.</p> <p>Ақкиімді, денелі, ақсақалды</p> <p>Соқыр,</p> <p>мылқаутанымастірі жанды,</p> <p>Үсті-басы аққырау, түсісуық,</p> <p>Басқан жері сықырлап келіп қалды.</p> <p>Жұмбақта.</p> <p>Көшіп жүріп желменен,</p> <p>Сеуіпшықты тамшысын.</p> <p>Қыраттарғашөлдеген. (бұлт)</p> <p>Аспан түйді қабағын,</p> <p>Сұрпердесін керді де,</p> <p>Жапты жердің табанын. (тұман)</p> <p>Бақылау:</p> <p>қысқезіндегі табиғат көріністері туралы білімдерін кеңейту;</p> <p>қыс мезгілінде аспанды жиі бұлт ба асады;</p> <p>ақырын қар жауа бастайды.</p> <p>Байқампаздықты арттыру.</p> <p>Қимылды ойын. «Бірінші болу». (денешынықтыру)</p> <p>Бір-бірін қуалау арқылы жүгіруді біктіту (көкпарға дейін жүгіріп, мәреге келу); ойын ережесін сақтау (киімнен ұстауға, итеруге, дөрекіліккер ұқсат жоқ).</p> <p>Батырлыққа, күштілікке, икемділікке тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек:</p> <p>ойын үшін қардан жасалған құрылыс (ұшак, қалашық, машина).</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>Қартазалайтын машинаны бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Ол бензинді сүтшеішеді,</p> <p>Тез арадасыпыраалады,</p> <p>Қарды жолдан тазартып,</p> <p>Жолдарға топырақ себеді. (Қартазалаушы көлік)</p> <p>Мақал-мәтелдер.</p> <p>Еңбектүбі – береке.</p> <p>Көптің түбі – мереке.</p> <p>Бақылау: адамдардың не бегін жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді екенін көрсету.</p> <p>Қар жауғаннан кейін қардың көп олатынына назар аудару.</p> <p>Қолмен қарды таза лау өте қиын және көп уақыт кетеді. Сол себепті адамдар қартазалайтын машина ойлап тапты, олар жұмысты тез істейді, машиналар да қарды тиіс уақыт мерей кешігіп келіп жатады.</p> <p>Қарды машинамен қалашетіндегі арнайы орынға апарды. Ол көктемде еріп, өсімдіктің өсуіне ыңғалық көп болады.</p> <p>Қимылды ойын.</p> <p>«Таяқпен сыпыру» (қалмақ халқының ұлттық ойыны). (денешынықтыру)</p> <p>Көрсетілген бағыт бойынша таяқпен сыпыру қабілеттерін біктіту (сырғанақ тебетін жерге, сырғанақ тебетін жерден соңына дейін).</p> <p>Топтағы жолдастарының жетістігі</p>

			өз ойларын айта білуге, достарының ойымен келісіп, тату ойына дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту)	Біріккен іс-әрекет арқылы жақсы көңіл-күй сыйлау; құрастыру қабілетін дамыту. Өзбетімен ойындар: ойынға керекті құралдармен жабық тандыру үйрету; ойын барысында табиғи заттарды қолдануға үйрету.	ктері мен істей алмаған істерін қобалжымай, қолдай білуге тәрбиелеу. Еңбек. Түрлі түсті мүзайдынын жасау. (еңбек дағдылары) Судың қасиетін біктігу: ыдысқа су құйып бояу араластырып аязға қатыру; берілген тапсырманы өздері орындау (суды керек түске бояу, пішінін келтіру); бастаған істі соңына дейін жеткізу (жұмыс орнын жинау, столды сүртіп, жинау, ретке келтіру және т.б.). Өзбетімен ойындар: тандалған тақырыпқа сай ойын барысында ойыншықтарды айыр бастап, ойын көмегімен құрастырып, түрлілігін анықтай білуге үйрету.
Серуеннен оралу 11:50-12:10	Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас 12:10 – 12:40	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жасодан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қолжұмай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы 13:00 – 15:00	«Дос іздеген бота» ертегісі оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)				
Бірге-біртүтүрғызу, сауықтыру шаралары 15:00-15:30	Балаларды сипап ояту. Шашты тараудененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдарын таққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майта бандықтың алдына лүгә арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жая жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет укалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Көркем сөз				

	<p>Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын. Ақкөпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын. (денешынықтыру)</p>				
<p>Бесін ас 15.30-16:00</p>	<p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16:00-17:00</p>			<p>Дидактикалық ойын. «Артығын тап». Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін ұсынады. Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қараңдашпен сызады. Мысалы, мұнда қаратық. Қарқыстағана болады. (сөйлеуді дамыту) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені. Мақсат-міндеттері. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекше лігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелерін тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршақ қарапайым тілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен бірге дүкенгесаяхатты ұйым</p>	<p>Дидактикалық ойын: "Біреу жән көп" Мақсат-міндеттер. Жиынсапасы бойынша әртүрлі заттардан тұратын дығы туралы түсініктерін жетілдіру. Ойын шарты. Педагог балаларға суреттер тартатады. Балалар суреттердің арасынан бір жән көп заттар бейнеленген суреттерді табады. Педагог балалардың жұмыстарына талдау жүргізеді. (математика негіздері) Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет" Мақсат-міндеттері. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатып алатын туралы мәлімет беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелерін тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқ киім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машинасының макеттері. Шарты.</p>	<p>«Ұшады, ұшпайды, өседі, өспейді» театрландырылған ойын. Мақсат-міндеттер: балалардың танымдық қабілетін дамыту. Барысы: педагог затты атайды, егер олушса, балалар қолдары мен қанатқа қан дайқимылдарды жасайды; егер олушпаса, олар қолдарын тізеге қояды. Егер ол өссе, олар қолдарын жоғары көтереді, егер өспесе, олар қол мен жабады. (денешынықтыру) Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы". Мақсат-міндеттер. Балалардың үй құрылысына қатысты таныма мандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қарақарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа жетейіншік құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Шарты. Педагог</p>

			<p>дастыруы мүмкін.</p> <p>Балаларға дүкен туралы суреттер мен бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататыны, киімдердің маусымдық киім және сырт киім, ішкі киім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді.</p> <p>Киімдердің үлгісін көрсетіп, сатып алушының алдына әдемі күйінде ұсынылуы керектігі жайында айтылуы тиіс.</p> <p>Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.</p> <p>Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға киім үлгілерінің нұсқаларын анықтайды, аларға тауарларды сатады.</p> <p>Ойынды ұйымдастырған киімді өлшеушінің орынды да ескеруі керек.</p> <p>Балалар өз қызығушылығын анықтап, белгіленген жерге киімдерін киіп жібереді.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерін іңсакталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жауап береді:</p> <p>тауарларды жақсы күтсе, олардың сапасы сақталады, жылдам сатылады;</p> <p>дүкендерде сатушы мен сатып алушысыпайы сөздерді қолданбауы, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс;</p> <p>сатушының еңбегін құрметтеу керек;</p> <p>сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу,</p>	<p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетіп, супермаркетте кезектелген тауарды табуға мүмкіндігі барын түсіндіреді.</p> <p>Супермаркеттің ішікөп болатыны, тауарлар көптеген сөрелерде топтастырылғанын анықтайды.</p> <p>Супермаркетте сатушы емес, кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге еуақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп қана қаражат төлеу керектігін анықтайды.</p> <p>Балалар ойынға қатысатын кейіпкерлерді санамақ қылып таңдайды.</p> <p>сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады;</p> <p>кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтпай жатады, есепшілер есептейді.</p> <p>Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады,</p> <p>қосымша жетілік тиянақтау сұрақтарына жауап береді.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жауап береді:</p> <p>тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жылдам сатылады; супермаркет - қоғамдық орын болғандықтан, ол жерде әдептілік ережелерін ұстану керек;</p> <p>супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің ақытын, еңбегін бағалау қажет.</p>	<p>балалармен құрылысқа қатысты нәтижелерін анықтайды.</p> <p>Балалар құрылысқа қатысатын мамандар бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтыннайтады.</p> <p>Содан соң балалар жұптасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін анықтайды.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерін іңсакталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Педагог балалармен бірге қорытынды жауап береді:</p> <p>үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады;</p> <p>үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеу, ділалықты, құрастыру)</p>
--	--	--	---	---	---

			сөйлеуді дамыту, қазақтілі)	(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қазақтілі)	
Балалармен жеке жұмыс			<p>Көркем сөз жаттау</p> <p>"Қар".</p> <p>Жауды міне, қараппақ,</p> <p>Айналаның бәрі аппақ.</p> <p>Жасырыпты жолдарды:</p> <p>Тегістепті орларды.</p> <p>Үстің жауып көлдердің,</p> <p>Бетің бүркеп белдердің.</p> <p>Жасты кетіп тауды асқак</p> <p>Жаңтайыпты жам бастап.</p> <p>Жаңтайыпты жам бастап.</p> <p>(Тіліген Шопаев)</p> <p>(көркем әдебиет)</p>	<p>«Суреттерді орналастыр».</p> <p>Ойынның мақсат-міндеттері: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өзбетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: тор көз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер.</p> <p>Ойынның мазмұны: балалар берілген суреттерді әрбағанмен жолға олардың бірігіп анық етіп, шаршы тор көздерге орналастырады.</p> <p>(танымдық дағдылар)</p>	<p>«Табиғат жайлы әңгімелесу».</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың дүниетанымын, тіл байлығын дамыту.</p> <p>- Табиғат дегеніміз не?</p> <p>Табиғат – жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктерден және жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта.</p> <p>(қоршаған орта ментанысу)</p>
<p>Серуенге дайындық</p> <p>17:00 – 17:10</p>	<p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тұзқоюға машықтандыру; - өзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафа кілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу. <p>(дербес әрекет)</p>				
<p>Серуен</p> <p>17:10 – 17:40</p>	<p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>				
<p>Серуеннен оралу</p> <p>17:40 - 17:50</p>	<p>Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Кітап бұрышында: өткент ақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас әрекеті)</p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар. (музыка)</p> <p>Өнер бұрышында қысқызғытқырыбын сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық әрекет, бейнелеу әрекеті)</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық әрекет, зерттеушілік әрекет)</p>				

	Табигатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеуіс-әрекет, қарым-қатынасис-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17:50 – 18:30			«Отбасыныңденсаулықбағдарламасы».	Баяндама «Бала неге өтірікайтады?»	Кеңес «Тұмаудыңалдыналу жолдары»

Әдіскер: Алиева К



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектеп алды сыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардың жасы	4 жас				
Педагогтің аты-жөні	Төлеп Г. Сенгірбекова А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	09.01-13.01.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнтәртібі					
Балалардың қабылдау 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баяндама. «Баланың дамуы мен тәрбиесінде күнтәртібінің маңызы».				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Бөлме өсімдіктерін сұғару".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақ шылдыққа төзімді, фотофильдік өлшенген төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су</p>	<p>«Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку».</p> <p>Мақсат-міндеттер: жаңа өсімдіктердің ылғалдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне,</p>	<p>"Бөлме өсімдіктеріндегі топырақтың қосылуы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қосып беру керектігі туралы түсінік берілуі мен оған қажет заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбекке қатыстыларын,</p>	<p>"Ойыншықтардағы күнтәртіп".</p> <p>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс сал жапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды күнтәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, күнтәртіпсіздікті көре білуі дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыпты</p>	<p>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде тәртіпті өсіріп отырмыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс кезінде екілесіп ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сумен шаю. (еңбекке қатыстыларын)</p>

	<p>және өсімдіктермен жұмыске зінделдікті, өзін-өзі әрекеттерінен сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа құқыптық арауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>өсімдіктің пайдалануына байланысты), суару техникасына ескерту сіз.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа құқыптық арауды тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>ықты дамыту. Өзеңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	
<p>«Мозаика».</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерін таныстыру, балалардың ой-қиялындамыту, еңбек сүйгіштік тәрбиелеу.</p> <p>Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары.</p> <p>Ойынның барысы: Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, оның мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрастыруға болатынын айтады.</p> <p>Балаларға әр нектен түсіні нүйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішінін сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі.</p> <p>(математика негіздері, қоршаған орта ментанысу)</p>	<p>Саусақ жаттығуы.</p> <p>1. Шынжыр.</p> <p>Оң және сол қолдағы бас бармақ пен балаңу үйрек саусақтары үйісіп, жүзіктер секілді аяқасып, шынжыр жасайды.</p> <p>2. Піл.</p> <p>Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балаңу үйрек пен шылдыр шүмеке алдыңғы аяқтары, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>Танграм әдісі бойынша "Қызықты бейнелер" ойыны</p> <p>Танграм әдісін пайдалана отырып, күшікке үйшік жасауды ұсынады.</p> <p>Ойынның мақсаты: бұлайын балалардың түстер мен формаларды қабылдауындамытуға ықпал етеді. Әр бала тапсырмаларды орындауына қасын бөліктен бастап, бүтінге дейін менгереді.</p>	<p>"Пазл".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлдық құрастыру үйрету, балалардың ой-қиялындамыту, еңбек сүйгіштік қасиеттерін дамыту.</p> <p>Ісінің аяғына дейін жеткізудің адағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету.</p> <p>(математика негіздері, қоршаған орта ментанысу)</p> <p>"Стоп-кадр" пантомима жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға жан-жануар, құстың қимылына көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр апаратын, зейінін, ой-қиялындамыту.</p> <p>- Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына сәйкестендір. Мен болсам, фотоаппаратты қолда ұстап тұрамын. "Стоп-кадр!" - деген белгіні естісеңдер,</p>	<p>"Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын таныта білуді.</p> <p>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.</p> <p>(сурет салу)</p>	<p>"Құрылыс ойындары" "Робот".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қиялы, зейінін, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>(құрастыру)</p> <p>"Қажетті киімді алыңыз" дидактикалық ойыны.</p> <p>Дидактикалық тапсырма: балалардың қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, естесіне қажетті логикалық ойлауды тәрбиелеу.</p> <p>Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз.</p> <p>Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу.</p> <p>Дидактикалық материал: балалардың санына қарай қуыршақтар мен олардың киімдерінің пішіндері. Қысқы және жазғы пейзаждың суреттері.</p> <p>Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар мен қысқы және жазғы киімдер бейнеленген. Мұғалім кезекпен жазғы және қысқы мезгілдердің суретін көрсетіп,</p>	

		<p>Барысы: Балалартүрлі-түстіблоктарданкүшік пен олардыңүйшіктерінқұрастырады.</p> <p>(математика негіздері)</p>	<p>солқалыптарындысақтапқал уларың керек.</p> <p>Алдын-ала жұмыстабалаларғатүрліжан-жануарды, құсты, жәндіктердікөрсетугеболады.</p> <p>Құралдары: әуендікосуқұралы, әуендержинағы, фотоаппарат немесе смартфон.</p> <p>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</p>		<p>рсетеді. Балаларқуыршақтарғасәйкес киімкігізу керек.</p> <p>(сөйлеудідамыту, қазақтілі, қоршағанортаментанысу)</p>
<p>Таңертеңгіжаттығу</p>	<p>Жалпыдамытужаттығулары (доппен)</p> <p>1. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, доптөменде.</p> <p>1- доптыекіқолдарыменжоғарыкөтереді, допқақараптынысалу; 2- доптытөментүсіріп, тынысшығару; 3- доптыжоғарыкөтереді; 4- бастапқықалып. Жаттығу 8-10 ретқайталанады.</p> <p>2. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, доптөменде.</p> <p>1- оңғабұрылу, оңаяғыныңөкшөтұсындажергедоптытұружәнөсекіргендоптыұстапалу; 2- бастапқықалыпқақалу; 3-4 - осы жаттығудысолжаққақайталау. Жаттығу 5-6 ретқайталанады.</p> <p>3. Бастапқықалып: денетік, аяқбірге, допжерде.</p> <p>1-4- доптытабанменалға-артқажібермей, домалату; 3-4 - аяғынауыстырып, жаттығудықайталау. Жаттығу 5-6 ретқайталанады.</p> <p>4. Бастапқықалып: отыру, аяқтыалшаққойып, доптыжоғарыұстау.</p> <p>1-3- иірімжасап, алғаиілу, допты 3 ретаяғынауру; 4- бастапқықалып. Жаттығу 3-4 ретқайталанады.</p> <p>5. Бастапқықалып: денетік, аяқбірге.</p> <p>1- тез жергеотырып, тізеніалшақұстаужәнөдоптылақтыру; 2- тез тұрып, доптыұтыпалу. Жаттығу 8 ретқайталанады.</p> <p>6. Бастапқықалып: денетік, аяқбірге, доптыбірқолыменұстау, доптыекіқолыменкезек-кезекжергеуру. Жаттығуды 8 ретқайталау.</p> <p>7. Бастапқықалып: денетік, аяқбірге, қолымендоптыұстау.</p> <p>Тізеніжоғарыкөтеріп, орнындатұрып, секіру. Жаттығу 4 ретқайталанады.</p> <p>(денешынықтыру)</p>				
<p>Таңғы ас</p> <p>09:00 – 09:35</p>	<p>Балалардыңбеті-қолынжуып, таңғыасқаотыруы. Ас ішүмәдениетіментаныстырыпотыру. Қасық, шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету. Асты сөйлемейішу. Астан соңбеті-қолдыжуу.</p> <p>Ойынжаттығуы. "Сабынқолғаптары". (сөйлеудідамыту, мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балағақолдарыныңсыртқыжәнеішкіжағынансабындаудыүйрету.</p> <p>Бұлбөлімдеойынжаттығуларыннемесемәдени-гигиеналықдағдылардыдамытуға, үстелгеқонодағдыларынжәнеүстелдегімінез-</p>				

	құлықмәдениетінқалыптастыруғабағытталғанойындардыжоспарлаңыз.				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>09:30 – 09:35</p>	<p>«Табиғатдосы».</p> <p>Қоршағанөмірәлемі, Не дегенкөркем, әдемі! Сол сұлулықтысақтайық, Мадақтайық, мақтайық! Шеңбергетұрып, бәрібіргеайтады.</p> <p>Қардыңпайдасытуралыәңгімелесу.</p> <p>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу)</p>	<p>Шаттықшеңбері</p> <p>Күндейжадырап, Жұлдыздайжарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен, Бүгінгікүніміздібастайық.</p> <p>Балаларшаттықшеңберінетұрып, бір-бірінежылылебіздерін білдіреді.</p> <p>Қысмезгілітуралыертегілер айту, әңгімелеу, мазмұндау.</p> <p>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу)</p>	<p>Шаттықшеңбері</p> <p>Жақсылықтанүйреніп, Боламызбізжақсы адам. Жамандықтанжиреніп, Үлгіаламызжақсыдан!</p> <p>Балаларшаттықшеңберінетұрады, біргеқосылыпайтады.</p> <p>Қысерекшеліктерінайтыпәңгімелесу.</p> <p>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу)</p>	<p>«Қылқаламханшасы».</p> <p>Жер - Ана, сағанмыңалғыс, Сыйлайсыңбізгеқуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсіңкөктемтұста да!</p> <p>Шеңбергетұрады, бір-бірінежылысөздерайтады.</p> <p>Қысқызығытуралыәңгімелесу. Мнемотехниканықолдану.</p> <p>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу)</p>	<p>«Поезд құрастыру».</p> <p>Дидактикалықмақсат-міндеттер.</p> <p>Заттардыңкеңістіктеорналасуыжайындатүсініктер беру, орналасуқалыптарынсалыстыру.</p> <p>(сөйлеудідамыту, математика негіздері)</p>
<p>Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет</p> <p>09:35 – 11:00</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Жыланшажорғалау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: біржағы 20-30 см биіккістіақтайдыңүстіменқолдарынжанынажіберіп, жүругеүйрету.</p>	<p>Қазақтілі</p> <p>"Қаржауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық."</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардыңұғымындағықардыңқасиеттерітуралытүсініктерінкеңейту; заттардыңқасиетінбілдіретін «суық- ыстық», «жұмсақ - қатты» ұғымдарынбекіту.</p> <p>Қар, оныңерекшеліктеріжайлытақпақтардытүсініп, дұрысайтудыүйрету; қардыңқалпынайқындайтынсын есімдідұрысқолдануғажаттықтыру; сөйлеумәнерін, көружәнеестуқабілетін, логикалықойлауындамыту. Байқампаздыққа, шыдамдылыққа, әдептілікке, айналасындағыәлемгедегенсүйіспеншіліккөтербіелеу.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Қарүстіндегіжолдар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыдоптыбір-бірінетөменненлақтыружәне оны қағыпалуғаүйрету.</p>	<p>Музыка</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Қаратысайық".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардысаптабір-бірденөкшемен, табанменжүруге; көлдененорындықтәртөрттағандапаңбектеугеүйрету.</p>

		<p>Музыка</p> <p>"Аппаққар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ән-жырымен қызығушылығын арттыру, балалардың өзіндік шығармаларын жазуға үйрету.</p>			
Серуенге дайындық	Балалардың өзі таңдаған ән, атауға, өзінше жазған ән-жырымен қызығушылығын арттыру.				
<p>Серуен</p> <p>11:10 – 11:50</p>	<p>Көшені бақылау. (қоршаған орта ментанысы, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өмірінді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы)</p> <p>Бақылау: қалада көшелердің көптігін, олардың атауы әртүрлі екендігі және балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру. Балабақша жанында қандай екемелер орналасқандығына айыра білу. (дүкен, дәріхана, банк, почта, колледж, кітап баспасы және т.б.). Барлық жерде адамдар жұмыс істейді, әрқайсысы істеген жұмысы бағаларға жақсы және ыңғайлы болғанын қалайды. Есейгенде олар да жұмыс істейді, олу үшін балаларға көп оқу керектігін ескерту қажет. Адамдардың еңбектерінен сыйластық пен қарай білуге үйрету.</p> <p>Қимылды ойын: «Бірінші бол».</p>	<p>Отырғызылған гүлдерді табиғат бұрышына қою, гүлдерді бақылау. (қоршаған орта ментанысы, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Тақпақ «Су құям гүлге» Қ. Сауғабаев.</p> <p>Ұмытпай күнде, Су құям гүлге. Жайнайды гүлім, Құлпыртып түрін.</p> <p>Бақылау: бөлме гүлдерінің атауларын білгізу, олар туралы білімдерін кеңейту. Бөлме өсімдіктерінің негізгі талаптары бөлімін білгізу, негізгі белгілері туралы мәлімет беру (шіріген, жапырақтары сарғайған және т.б.), суарудың қосымша түрлерін білгізу.</p> <p>Бөлме өсімдіктерін жақсы көру, оларды күту, тірі ағзасын жақсы қарау қатынаста тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойындар.</p> <p>«Қарасиыр» (қазақтың ұлттық ойыны). (денешынықтыру)</p> <p>Дабыл бойынша тығыз орта құра білуді дағдысын білгізу,</p>	<p>Көпірді бақылау. (қоршаған орта ментанысы, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Өзеннің қос жағасын, Жалғастырып жол жатыр. Тура өтіп шығасын, Су кештірмес қол шатыр. (көпір)</p> <p>Бақылау: көпір ментаныстыру.</p> <p>Көпірдің құрылысы жайында түсіндіру (тіреуіші, жан-жақты құрылымы) бар; жүрубелгісі (автокөлікке, жаяу жүргіншілерге, бәріне ортақ).</p> <p>Қимылды ойын. «Нысанға тигізу». (денешынықтыру)</p> <p>Балалардың ойынына ережелерін ебағынуын, жауапты рөлдерді орындай алуға ұмтылдыру.</p> <p>Еңбек. Жолға құм себу. Берілген тапсырманы, жолға құм себуді өз беттерінше орындауға үйрету. Білу және еңбек ережелерін сақтауға тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p> <p>Өзбетімен ойындар.</p>	<p>Қыс соңында баған түбінде орналасқан шеңберді бақылау. (қоршаған орта ментанысы, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Аппаққар жауабер, Риза ғойсаған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарайгөр. Біз батыл баламыз. Жылы ұйқорамыз. Ақұлпақарыннан. Аққаласаламыз.</p> <p>Бақылау: балалардың назарын қыс соңында ағаш жанында пайдаланған қарлышұңқырға аудару. Балаларға баған түбінде орналасқан қарға күннің көзін түскен кезде қардың еритінін, баған түбінде шеңбердің бар екендігін түсіндіру. Бұл көктем мезгілі жақында ыдеген алғашқы белгі. Өзерттеулері бойынша тәрбиешінің берген сұрағына жауап таба білуді дағдыларын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын. «Кім шапшаң?»</p>	<p>Аула сыпырушының шеңберін бақылау. (қоршаған орта ментанысы, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақал-мәтелдер.</p> <p>Еңбек етсеңерін бей, Тоядықарның тілен бей. Ердің аты еңбекшіңарады. Ер дәулеті - еңбек.</p> <p>Бақылау: қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар аудару. Бұған бізге аула тазартушы көмектеседі. Балалардан аула тазартушының жазғы жұмысына қарағанда, қысқы жұмысының ерекшелігін енеде кеніс сұрау. Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін білгізу. Үлкен адамдардың еңбектері туралы білімдерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім күшті?» (қазақ халқының ұлттық ойыны) (денешынықтыру) Жаттығу жасау барысында еңбектену. Жолдасымен бірлесіп жасау;</p>

	<p>Әртүрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі оңға қарай, басқасы солға қарай), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұрақалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптары норындауға үйрету.</p> <p>Еңбек: алаңдағы құралдарды қардан тазарту (сырғанаптын жер, алты бақан және т.б.).</p> <p>Өзбеттері мен алаңдағы құралдарды қардан тазартып, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрету. (еңбек дағдылары)</p> <p>Өзбеті мен ойындар: балаларға өз рөлдерін және жолдастарының рөлдерін біліп, 2-3 рөлде кезекпен ойнап; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ретінде рөлдік ойынының режесін білу.</p>	<p>ойынның режесін сақтау (ойыншының жанына бір затты жасыру, дабыл бойынша затты іздеу, тапқан адам қарауылдайды, қалғандары оны алып қоюға тырысады). Шынықтыру, ептілікті, төзімділікті дамыту.</p> <p>Еңбек: гүлді суару, жапырақты жуу. Балалардың өз бетінше тәрбиесінің берген тапсырмасын орындауға үйрету (гүлді суарып, жапырақтың шаңын сүрту). Өсімдікке ұқыптылықпен қарап, уақытында күте білуге бағыттау. (еңбек дағдылары)</p> <p>Өзбеті мен ойындар: ойында балалар өз іс-әрекеттері мен жолдастарының қимыл-істері мен ұштастыра білуі.</p>	<p>Ойынына уақытында белсенділіктерін арттыру.</p>	<p>(денешынықтыру)</p> <p>Белгіленген жерден шаңғымен жүребілуді қалыптастыру. Жарыстарға қатысуға деген талаптарын арттыру; достық сезімдерін ояту, топтағы жолдастарына көмек беруге тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек. Табиғат бұрышына жауапты жұмыс. Балаларға табиғат бұрышына, жәшікке жауапты жұмыс үйрету, жуаның құрамында ағзаға пайдалы дәрумендердің барына үйрету. Өсімдіктердің табиғи-іс-әрекет қатынасын ретінде қарауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)</p> <p>Өзбеті мен ойындар. Қарым-қатынас және ойын барысында балаларға талаптар мен ережені (тәртіп мәдениетін, достық, ұжымдық қарым-қатынасты) меңгерту.</p>	<p>дұрыс ойынның режесін сақтауына қабілетін қалыптастыру. Жолдасының жетістігіне, жеңілісіне көңіл аудару.</p> <p>Еңбек: аула сыпырушыға көмектесу. Үлкенге көмек ретінде білуге тәрбиелеу. Еңбек мәдениетін қалыптастыру (құралдарды қолдана білу, жұмыс орындау тәртіпін қалыптастыру). (еңбек дағдылары)</p> <p>Өзбеті мен ойындар: біріккен ойындарда өз тәртібіне жауап беруге тәрбиелеу, ойын әрекетін ұйымдастыруға аталпындыру.</p>
<p>Серуеннен оралу 11:50-12:10</p>	<p>Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Түскі ас 12:10 – 12:40</p>	<p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішуді мәдениетпен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Ойын жаттығуы. "Сабын қолғаптары". (сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Максат-міндеттері. Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды үйрету.</p> <p>Бұл бөлімде ойын жаттығуларының мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, үстелге қоюдағы дағдыларын және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталғанын ойындарды жоспарлаңыз.</p>				
<p>Күндізгі ұйқы 13:00 – 15:00</p>	<p>«Түлкі мен бөдене» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)</p>				
<p>Бірге-біртүрғызу, сауықтыру шаралары 15:00-15:30</p>	<p>Ауыртастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.</p> <p>Жалпақтабандықтың алдына мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдылары норындау.</p>				

	(мәдени-гигиеналыққағдылар, денешынықтыру)				
Бесін ас 15.30-16:00	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналыққағдылар)				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылдың ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>16:00-17:00</p>	<p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</p> <p>"Аппаққар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "Аппаққар" өлеңінің мазмұнын ментаныстыра отырып, табиғатты көркем бейнелеген сөздерді мұқият естесіңіз сақтауға үйрету.</p> <p>Қоршаған орта ментаны судан ойын-жаттығу</p> <p>"Аққала қалай пайда болды?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды аққаланың ағаш пайда болуы туралы деректер ментаныстыру; аққал туралы әртүрлі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Жас экологтар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: эколог жұмысына қызығушылық тудыру. Әлеуметтік қызығармашылыққа жағдай тудыру және мақтау, ойын сюжетіне сәйкестік шарттарын, сөйлеудің қалыптастыру. Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағытының табиғатты сақтауға бағыты, әлеуметтік маңыздылығын таныту.</p> <p>Ойын барысы. Тәрбиеші ойында балалар</p>	<p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</p> <p>"Алыс және жақын жатқан қар" .</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды заттардың алыс және жақын қашықтықтарын ажыратуға үйрету.</p> <p>Жапсырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Қуыршақ театры шымылдығын әшекейлеміз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жазуға арналған жабысқақ қағазды бүктеу арқылы шырыша, жүрекше және шеңбер пішіндерін қиып алуға, және оларды жіпкешеттерінен жапсыруға, қуыршақ театр шымылдығын безендіруге үйрету.</p>	<p>Сурет салудан ойын-жаттығу</p> <p>"Оюлар салынған қарлы жолақ".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тіктөртбұрышты және олардың ақ және сұр түстерімен безендіретін әліментаныстыру; "қарғаізі", "құстұмсығы", "қаңқа" сияқты ою элементтерін белгілі бір тақырыпқа қарай нақты сурет салу техникасын игерту; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, ойын-қиялы, елестету қабілеттерін дамыту.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Балалар кітапханасы"</p> <p>Мақсат-міндеттер: ойын арқылы қоршаған орта туралы білімдерін көрсету, кітапхананың әлеуметтік маңызын таныту; кітапхана қызметкерлерінің қызметін таныту, қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелерін білету; кітаптың қолдану ережелерін таныстыру; кітап оқуға деген қызығушылықтарын ояту, кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысында балалар әртүрлі ойын әрекеттерін орындайды: оқырман формулярларын рәсімдеу, кітапханашының өтініміне</p>	<p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</p> <p>"Қарды бақылау. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-р] дыбысы."</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың үндәуіссіз [Р] дыбысын ментаныстыру; кейбір қоршаған объектілердің дыбыстарының дыбысы [Р] дыбысының айтылуы бір келкі болатынын туралы, дыбыстың сөздердің құрамында қалай тұратынын туралы түсіндіру.</p> <p>Дайын суретті бояу тапсырмасы.</p> <p>Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қысқаш (антистресс) бірнеше суреттер беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады.</p> <p>(сурет салу)</p>	<p>Қоршаған орта ментаны судан ойын-жаттығу</p> <p>"Қар жауғанда".</p> <p>Мақсат-міндеттер: қардың қасиетін ментаныстыра отырып, қардың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; қардың қасиеттерін атай білуге үйрету.</p> <p>«Тап та, атын ата» дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: түсті қабылдауын және ұсақ аусқак моторикасын дамыту.</p> <p>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p>

	<p>менбірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңызы неде екенін жайлы талқылаған жөн.</p> <p>Балалар рөлдерді өздері бөледі, нысанды таңдайды, жергілікті жердің жоспарларын ең, карта мен жұмысты ұйымдастырады;</p> <p>экологиялық паспорттарды зерттейді;</p> <p>экологиялық жағдайды зерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы);</p> <p>экологиялық жағдайды қалыпқа келтіру бойынша жұмыс жүргізеді; фотоға түсу мен айналысу.</p> <p>Ойын соңында тәрбиеші балалар мен бірге қорытынды жасау мүмкін: адам табиғаталдындағы жауапкершілікті сезіну керек.</p>		<p>лдауы, картотека мен жұмыс, кітап беру,</p> <p>оқу залының жұмысы.</p> <p>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>		
<p>Балалар мен жеке жұмыс</p>	<p>Жыл мезгілі туралы әңгіме.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>(қоршаған орта мен танысу, қазақтың тілі, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>"Сәйкесінтап" ойыны.</p> <p>Үстел үсті ойыны арқылы ойналады.</p> <p>Қиынды суреттерден қысқартылған суреттерден қысқартылған суреттерді тауып құрастыру;</p> <p>ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>(танымдық дағдылар)</p>	<p>Дайын суретті бояу тапсырмасы.</p> <p>Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қысқартылған суреттерді бояу (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояушығады.</p> <p>(сурет салу)</p>	<p>"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Таныс сертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау;</p> <p>кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру;</p> <p>шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>	<p>«Суреттер құрастыру».</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға шағын суреттердегі мазмұнды үлкен суретті құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру.</p> <p>(танымдық дағдылар)</p>
<p>Серуенге дайындық</p> <p>17:00 – 17:10</p>	<p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; 				

	- көмеккөрсетпебілуге, алғысайтуғатәрбиелеу. (дербесәрекет)				
Серуен 17:10 – 17:40	Түскісеруендегібақылаудыжалғастыру. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)				
Серуеннен оралу 17:40 - 17:50	Балалардыкіімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекіімдерінорналастыру, қолдарынжуу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)	<p>Кітапбұрышында: өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау, сипаттау; ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердіңсөздерінқайталау. (қарым-қатынасіс-әрекеті)</p> <p>Музыкалықаспаптарменойындар. Аппакқартуралыәндержаттау. (музыка)</p> <p>Өнербұрышындажаңажылтақырыбындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті)</p> <p>Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдықіс-әрекет, зерттеушілікіс-әрекет)</p> <p>Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеуіс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17:50 – 18:30	"Балаңыздыүйшаруасынаараластырасыз ба?" аттысауалнама.	Баяндама. «Баланыңдамуы мен тәрбиесіндекүнтәртiбiнiңмаңызды».	«Айынабірретотбасыкүнiнөткізу».	Медбикеденкеңес. «Тазалық – денсаулықкепілі».	Балалардыңденсаулықтарыжайындаәңгімелесу.



Әдіскер: Алиева К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ	
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағынорталық, мектепалдысыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы
Топ/сынып	Ересек топ
Тобы, топтыңреттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы
Балалардыңжасы	4 жас
Педагогтіңаты-жөні	Төлеп Г. Сенгірбекова А
Жоспардыңқұрылукезеңі (аптакүндерін, айды,	16.01-21.01.2023ж.

жылдық көрсету)					
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалармен демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Бөлме өсімдіктерін сұғару".</p> <p>Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақ шылтық затөзімді, фотофильді, көлеңкегетөзімді өсімдіктердің жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету.</p> <p>Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өзін-өзі ерекшеліктерін есенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту.</p> <p>Қоршаған табиғатқа құқыптық қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Кірсүлгілерді ауыстыру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу.</p> <p>Сүлгіні жеке уяшыққа іліп қоюды үйрету.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық".</p> <p>Мақсат-міндеттер: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою; сабақтан кейін орнына жинау.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Ойыншықтардағы тәртіп".</p> <p>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс сал жапқышыны киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіптеу: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою.</p> <p>Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзен бегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Төсектерді тосеуде күтушіге көмек көрсету".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарына жыратуға үйрету; ересектерге қолжетімді көмек көрсетуге деген таныт тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>
<p>Санайық жаңаша.</p> <p>Бір, екі, үш!</p> <p>Желбіре жалауша,</p> <p>Достық табздің күші.</p> <p>Оң қолымда бес саусақ,</p> <p>Сол қолымда бес саусақ.</p> <p>Оларды атап шақырар,</p> <p>Әрқайсысының наты бар.</p> <p>Бас бармақ,</p> <p>Балан үйрек,</p> <p>Орган терек,</p>	<p>Үстел үстөйіні.</p> <p>«Мозаика».</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа үйрету.</p> <p>(танымдық дағдылар)</p> <p>"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға</p>	<p>"Даусына қарай ажырат" дыбыстық жаттығу.</p> <p>Педагог үстел үстөйіні жануарларының суреттерін қояды.</p> <p>Балалар өздеріне ұнайтын жануарды тандайды.</p> <p>Ойын ойнауды ұсынады.</p> <p>Керекті құралдар: үй жануарларының суреттері</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балалардың үй жануарларының дауыстары жөнінде білімдерін тексеру және жетілдіру.</p> <p>- Балалар, алдарында жатқан суреттерді таңдап алындар. Сол</p>	<p>Санамақты мән ерлеп жатқай тужаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мән ерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Бота, түйе,</p> <p>Құлын, бие,</p> <p>Торай, шошқа,</p> <p>Қозы, қошқар,</p> <p>Қодық, құлан,</p> <p>Көжек, қоян,</p> <p>Бақа, шаян,</p>	<p>"Сиқырлы суреттер" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту.</p> <p>Мазмұны: балалар алдарындағы қиылған бөліктерде үлгі бойынша суретті құрайды.</p> <p>(танымдық дағдылар)</p> <p>Танграмәдісі бойынша "Қызықты бейнелер" ойыны</p> <p>Танграмәдісін пайдалана отырып</p>	

	<p>Шылдыршүмек, Кішкенебөбек. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Мысық пен тышқан" қимылды ойыны.</p> <p>Педагог балаларды топтың ортасына шығарып, қимылды ойынына ойнауды ұсынады.</p> <p>Бала санына қарай мысық пен тышқандардың маскаларын ұсынады.</p> <p>Санамақаркылытышқанды таңдайды.</p> <p>Балалар келесі сөздерді қайталайды:</p> <p>Мысық, мысық ұйықтайды, Тышқан, тышқан жорғалайды: пи - пи.</p> <p>Педагог балаларды мадақтайды.</p> <p>Ойын 3-4 рет қайталанады. (денешынықтыру)</p>	<p>машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Құралдары: жан-жануарлардың суреттері.</p> <p>Мысалы. Ат - шабады, жүреді, жортады, жатады, секіреді. Құрт - жорғалайды, жатады. Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады. Балық - жүзеді, тынысалады, құйрығымен көзгалтады. Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, секіреді. Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды. Бүркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жүгіреді. Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды.</p> <p>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>суретке қандай жануар белгіленгенін анықтап, дауыстарын салу керек. Ал достарың сол дауысқа қай жануарды аңдауысы екенін тауып, қайталайды.</p> <p>- Мияу – мияу? Мысық. - Аф – аф – аф? Күшік. - Ку – ка – ре – ку? Тауық. - Мө- ө – ө – ө? Сиыр. - Кәне, бәріміз мысықты шақырайықшы. Оны қалай шақырамыз? «Кыс-кыс» деп шақырамыз.</p> <p>Педагог тілдерінде кемістігі бар балалармен жеке 3-4 рет қайталайды.</p> <p>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.</p> <p>(сурет салу)</p>	<p>Торғай, шымшық... Сен, қал! Сен, шық! Қадыр Мырза Али. (көркем әдебиет)</p> <p>"Домино" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның қаратынқызметін жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p>(танымдық дағдылар)</p>	<p>, күшікке үйшік жасауды ұсынады.</p> <p>Ойынның мақсат-міндеттері: бұлоң балалардың түстер мен формаларды қабылдауын дамытуға ықпал етеді. Әр бала тапсырмаларды орындау логикасын бөліктен бастап, бүтінге дейін меңгереді.</p> <p>Барысы: Балалар түрлі-түсті блоктардан күшік пен олардың үйшіктерін құрастырады.</p> <p>(математика негіздері, қоршаған орта ментанысу)</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу</p>	<p>Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, лента ұстаған қолдары төменде.</p> <p>1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарың қимылдату арқылы таспаментолқындық қимылдар жасайды; 5-6 - таспаларды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8- осы жаттығуды келесі жаққа жасайды. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, таспа ұстаған қолдары жанында.</p> <p>1- оңға бұрылу, сол қолының қолына тігізу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - таспа ұстаған қолдарымен саусақ бастарың қимылдату отырып, аяқтың ұшымен оң айналады да бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарың жанына жіберу.</p> <p>1- аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге таспа ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. 3- 4- аяғына ұсытырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқалшақ, лента ұстаған қолдары төменде.</p> <p>1-3- алғашынылып, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, таспа ұстаған қолдарының саусақтарың қимылдатып, таспаларды толқындату; 4 - тез тіктеліп, таспа ұстаған қолдарыңа жіберу. Жаттығу 8 рет қайталанады.</p>				

	<p>5. Бастапқықалып: денетік, аяқбірге, лента ұстағанқолдарынартұзуұстау.</p> <p>1- тізенібүгеотырып, аяғыналдынақойып, таспаұстағанқолдарынтолқындытап, жоғарыкөтеру; 2- бастапқықалып. 3-4- келесіаяғыменжаттығудықайталау. Жаттығудыәржағына 5-6 реттенқайталау.</p> <p>6. Бастапқықалып: денетік, аяқлашак, таспаұстағанқолдарытөменде. 1-4 - таспаұстағанқолдарыноңға - жоғары, солға - төменқимылдатаотырып, өзінаналу. Таспаментолқындықимылдаржасау. Жаттығуды 4-5 ретқайталау.</p> <p>7. Бастапқықалып: денетік, аяқлашак, лента ұстағанқолдарытөменде.</p> <p>1 - оңқолынжоғары, солқолынартқажіберу; 2 - қолдарыналмастырып, жаттығудықайталау. Жаттығу 8-10 ретқайталанады.</p> <p>(денешынықтыру)</p>				
<p>Таңғы ас</p> <p>09:00 – 09:35</p>	<p>Дұрыстамақтанумәдениетінқалыптастырудыжалғастыру: асханакұралдарындұрысқолдану (ас қасық пен шайқасық, шанышқы); майлықтыұқыптыпайдалану; нандыүгітпейжеу, астыауыздыжауыпшайнау, тамақішіпотыргандасөйлемей; әдептіболуғатәрбиелеу (ас үшіналғысбілдіру, тазалықсақтау).</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сикырлыекенқұралдар.</p> <p>Дайынқасық, дәмді ас.</p> <p>Еш нәрсеніқалдырмас.</p> <p>Балалартаңғастарыншеді. Тамақтанубарысындатәрбиешібалалардыңорындықтадұрысотыруынкадағалайды. Бала орындықтаузуотырмаса, педагог оғанорындықтадұрысотырукеректігінаытады.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>09:30 – 09:35</p>	<p>Аңдардыңқысқытіршілігітуралыәңгімелесу.</p> <p>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу)</p>	<p>Қысқыұйқығакететінаңдартуралыәңгімелесу.</p> <p>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу)</p>	<p>Аңдарқыстанемәңкеректенетіні туралыәңгімелесу.</p> <p>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу, қазақтілі)</p>	<p>Аңдартуралытақпақтаржаттау.</p> <p>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу, көркемәдебиет)</p>	<p>Аңдардысипаттап, аңдартуралытолықәңгімелеу.</p> <p>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу, қазақтілі)</p>
<p>Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет</p> <p>09:35 – 11:00</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Аңдарданептіміз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: оқуқызыметінде бала денсаулығынныңайтудыңдәстүрліеместүрлерінпайдаланаотырып, аңдардыңқимылдарынбейнебаянбойыншақайталауғаүйрету.</p>	<p>Қазақтілі</p> <p>""Үшторай" ертігісіноқу."</p> <p>Балаларды «Үшторай» ертегісіментаныстыру; сөздердітүрленуі, затесім, сын есім, негізгіжәнетуындысөздержайлы білімдеріндамыту; мезгілдікөзгерістертуралы, адамдар мен жан-жануарлардыңөміріндегіәртүрлі жылмезгіліндегіерекшеліктержайлытүсініктеріндамыту; еңбектіңмаңыздылығытуралытүсініктерінқалыптастырудыжалғастыру.</p> <p>Балалардыертегітіндауға, ертегіжелісінесексақтауғаүйрету; жиіқайталанатынсөзтіркестерінсызбалысуреттернегізіндедыбы</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Аңдарғаеліктепжүреміз, секіреміз, жорғалаймыз".</p> <p>Мақсаты-міндеттер: балалардыдоптардыбасынанасыралақтыружәне оны қағыпалуға; гимнастикалықорындықпен тепе-теңдіктісақтапжүругеүйрету.</p>	<p>Музыка</p> <p>"Аңдартуралы не білеміз?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардықасқыртуралыәндікызығушылықпентындайбілугеүйрету; әнніңсипатынақараймузыкадағы төменжәнежоғарыдыбыстардыақыратабілуқабілетінжетілдіру.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Аңдартуралыойындар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыекеуденаяқтыңшымен, өкшемен, табанменжүруге; тізеніжоғарыкөтеріпжүруге; гимнастикалықорындыққақолдарыментартылуарқылышімененбектеугеүйрету.</p>

		<p>стауғажаттықтыру; негізгісөз бен туындысөзтізбегінтүсініп, өзбетіншеқұраубіліктіліктеріндамыту; есту, ойлау, ескесактауқабілеттерін, сөйлеутілін, қиялдарындамыту. Еңбексүйгіштікке, жанашырлыққа, ертегілергедегенсүйіспеншілікк етәрбиелеу.</p> <p>Музыка</p> <p>"Қасқырүнінтындайық".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардықасқыртуралыәндіқызығушылықпентындайбілугеуїрету; әнніңсипатынақараймузыкадағы төменжәнежоғарыдыбыстардыа жыратабілуқабілетінжетілдіру.</p>			
Серуенгедайындық	Балалардыөзкіімдерінтануға, атауға, өзшқафынтаңбалауышарқылытабуғауїрету.				
Серуен 11:10 – 11:50	<p>Жаяуборасындыбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Көркемсөз.</p> <p>Борангулепсоғады,</p> <p>Қайсарқалайтөнады?</p> <p>Мақта, мейлі.</p> <p>Айналаныорады.</p> <p>Аяғындасаптама,</p> <p>Мақтама.</p> <p>Баста тымақ,</p> <p>Өзінедәл, шаққана.</p> <p>Қайсарбейнеатамдай,</p> <p>Үсте тон.</p> <p>Қолдақамшы, астындаат.</p> <p>Қойқайырғаншопандай.</p> <p>Бақылау: жансызтабиғаттағыкыстыңбелгілеріментанысу. Қыстыңсуықкүніндежолдақарбо</p>	<p>Қарбасуынбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Ұстайқалсанеріпкетер,</p> <p>Әуремболматеріпбекер. (қар)</p> <p>Болжау.</p> <p>Қартүссе - күнжылынады</p> <p>Бақылау: балаларғақардынтүсуїжөніндетүсінік беру. Қыстақүнбұлттансақаржауатын атуралыайту. Аспаннанжапалақтапқаржауған ынбақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүнқөрсесекілдіжердіқымтайды .</p> <p>Қимылдйойын. «Қарменойнау». (денешынықтыру)</p> <p>Балалардықарменойнауғауїрету . Нысанағақардыатабілугежаттықтыру.</p>	<p>Қардынтереңдігінбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Көктентүсіпкөбейді,</p> <p>Ұқсайдыөзішекерге,</p> <p>Бірақешкімжемейді,</p> <p>Жердежатырбекерге. Ол не? (Қар).</p> <p>Бақылау:балалардыңкөңілінау ланыңқайжерлеріндеқалыңқарж атқанынаудару, қардыңқаншалықтытереңекенін білудіұсыну. Балаларғаөлшеуіштіккөрсетужән еәржердегіқарқалыңдығынөлше у; қалыңқардыкүрекпенқазып, қардыңқалыңдығына назар аудару.</p> <p>Қимылдйойын: «Ақшақардыізде». (денешынықтыру)</p> <p>Ептілікті, шапшандықтыдамытатын, кеңістіктібағдарлаудықажететет</p>	<p>Ауарайынақарайқардынөзгер уінбайқау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</p> <p>Болжау.</p> <p>Аяздықүніқаржауса – күнжылынады. Суықтанқорықпа – суықсуменжуын.</p> <p>Мақал-мәтел.</p> <p>Қысқандайболса, жаз да осындай.</p> <p>Байқау:жылықүндеріжауғанқар жабысқақболады, қаржабысқақ, аққалажасауғаыңғайлыболатын ынбалаларғатүсіндіру, ал аяздықүндеріқарүгітіліп, құрғаптұрғандаештеңежасауғаб олмайды. Ауақысымыныңөзгеруїнебайлан ыстықардынөзгеретінінбақылат ыпотыру, қардыңөзгерусебептерінтереңде тетүсіндіру.</p> <p>Қимылдйойын. «Бәйге». (денешынықтыру)</p>	<p>"Көшенібақылау". (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Көркемсөз.</p> <p>Ала таяқұстаған,</p> <p>Жол тәртібіннұсқаған.</p> <p>Өміріндікүзеткен,</p> <p>Ысқырығыкүшті адам. (жол инспекторы)</p> <p>Бақылау: қаладакөшелердіңкөптігін, олардыңатауыәртүрлікендігіжәнебалабақшақайкөшедеорналас қандығытуралытүсінік беру. Балабақшажанындақандаймекемелерорналасқандығынайырабі лу (дүкен, дәріхана, банк, пошта, колледж, кітапбаспасыжәнет.б.). Барлықжердеадамдаржұмысістейді, әрқайсысыістегенжұмысыбасқаларғажақсыжәнеыңғайлыболған ынқалайды. Есейгендеолар да жұмысістейді, олушінбалаларғақопокукеректіг</p>

	<p>расыныболады, ауадақаттыжелкөтеріліп, жолдыақборасынбасады. Борасынқардыойшыққа, бос жерлергеапарады.</p> <p>Балалардыңсөздікқорларынмолайту.</p> <p>Қимылдыойын: «Қайсардыңкиіміната». (денешынықтыру)</p> <p>Қысқыкиіматауынатайбілудібекіту, ойлауқабілеттеріндамыту (киіматауларынестесасқтау), дабылға назар аудару (ортағатұрғанкезде бос орынғатұру).</p> <p>Нақтылыққа, сенімділіккөтербиелеу.</p> <p>Еңбек. (еңбекдағдылары)</p> <p>«Төбешікке су құю».</p> <p>Судыңқасиетітуралыбілімдерінбекіту (аяздықүндеріолқатыпқалады). Тәрбиешігекөмектесугеүйрету; өзенбегінежауапкершілікпенқарауғатәрбиелеу.</p> <p>Өзбетіменойындар: ойынтүрінанықтауарқылыөзбетіменжұмысестеуқабілетінанықтау. Ойынәрекеттерінқалыптастыружәнедамьтубелсенділіктерінетәрбиелеу.</p>	<p>Ойынережесінорындауадағдыландыру.</p> <p>Еңбек. (еңбекдағдылары)</p> <p>Күректіқолданудыүйрету, ауланықарданғазарту. Қоғамдықжұмысуақытындабір-бірінекедергікелтірмеу. Қиыншылықтардыжеңебілу.</p> <p>Өзбетіменойындар.</p> <p>Тынышқуаныштыжағдайдықолдауғажәнеұйымдастыруғаталаптандыру; дербестілігінжәнебастамашылдығынкөтермелеу.</p>	<p>ін, қимылтүрлерінеөзгертіпөтыратынойындарғақызықтыру.</p> <p>Еңбек. (еңбекдағдылары)</p> <p>Гүлзардыжинастырудыұйымдастыру.</p> <p>Қартоқтатужөніндегііпкірдіқалыптастыру (қардытоқтатады, желсоққанда), қарданкедергілержасау, тәрбиешігекөмектесу. Тапсырманыорындау, бірлесіпәтқарудакішігірімтәсілдерінқалыптастыру.</p> <p>Өзбетіменойындар.</p> <p>Өзқұрдастарымен 2-3 рольдентұратынойынойағанда, бірлесугеталаптандыру, рөлдібөлу, ойынтәртібінорындау, жалпыойыншартынасәйкесәрекетету.</p>	<p>Балалардыәртүрліжарысқақатысуғаүйрету (кімбұрынжылжиды, кімбұрынозадысолжеңіскежетеді).</p> <p>Балалардыдостарыныңжеңісінежеткенінеқуануғаүйрету.</p> <p>Еңбек.</p> <p>Тәрбиешігекарданжолдығазартуғакөмектесуге тарту. (еңбекдағдылары)</p> <p>Тәжірибе.</p> <p>Қардыңқасиеттері.</p> <p>1. Аяздықүніқардықолғаппеналса, олжабыспайды, шашылады.</p> <p>2. Қарға су құйсаң, олмұзболыпқатады.</p> <p>Қардымқыләріжабысқак, болады.</p> <p>Қортынды.</p> <p>Қардыңдымқылдығынанқарәдемітұғастүрдеболатындығынбайқадық.</p>	<p>інескертуқажет.</p> <p>Адамдардыңеңбектерінесыйластықпенқарайбілугеүйрету.</p> <p>Қимылдыойын. «Бірінші бол». (денешынықтыру)</p> <p>Әртүрлібағыттабір-біріменжарысаотырыпжүгіругеүйрету (біреуіоңжаққа, басқасысолжаққақарай), ортаны тез айналып, бос орынғакеліптұрақалау. Тез жүгіруге баулу.</p> <p>Ойынталаптарынорындауғаүйрету.</p> <p>Еңбек.</p> <p>Алаңдағықұралдардықарданғазарту (сырғанайтынжер, алтыбақанжәнет.б.).</p> <p>Өзбеттеріменалаңдағықұралдардықарданғазартып, бастағаністіаяғнадейінжеткізугеүйрету. (еңбекдағдылары)</p> <p>Өзбетіменойындар:балаларғаөзрольдерінбіліп, 2-3 рольдекезекпенойнап; бағыну, басқару, теңдік-қарым-қатынасретіндерольдіккойынережесінбілу.</p>
<p>Серуеннен оралу</p> <p>11:50 12:10</p>	<p>Балалардыңкіімдерінжүйелішешінуғадағдыландыру, шкаф сөрелерінекіімдерінжинау, қолдарынжуу. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет)</p>				
<p>Түскі ас</p> <p>12:10 – 12:40</p>	<p>Дұрыстамақтанумәдениетінқалыптастырудыжалғастыру: асханакұралдарындұрысқолдану (ас қасық пен шайқасық, шанышқы); майлықтыұқыптыпайдалану; нандыүгітпейжеу, астыауыздыжауыпшайнау, тамакішіпөтыргандасөйлемей; әдептіболуғатәрбиелеу (ас үшіналғысбілдіру, тазалықсақтау).</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сықырлыкеңқұралдар.</p> <p>Дайынқасық, дәмді ас.</p> <p>Еш нәрсеніқалдырмас.</p> <p>Балалартаңғыастарынішеді. Тамақтанубарысындатәрбиешібалалардыңнорындықтадұрысотыруынақалағалайды. Бала орындықтаузуотырмаса, педагог</p>				

	оганорындықтадұрысотырукеректігінаытады. (мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)				
Күндізгіұқы 13:00 – 15:00	«Алдаркөсе мен ШықбермесШығайбай» ертегісіноқыпберіп, балалардыұйықтату. (көркемәдебиет)				
Бірте-біртетұрғызу, сауықтырушаралары 15:00-15:30	"Мейірімдімысық"; (белдібүгіп, бастыжоғарыкөтеру). Жалпақтабандықтыңалдыналумақсатындаденсаулықжолдарыменжүру. Алғанбілімдерінбекітіп, мәдени-гигиеналықдағдыларынынорында. (мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру)				
Бесін ас 15.30-16:00	Таза жәнеұқыптытамақтану. Тамақтанумәдениетінқалыптастыру. Асты тауысыпжеугеүйрету. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) 16:00-17:00	Сурет салуданойын-жаттығу "Аю мен конжықапандаұйықтапжатыр". Мақсат-міндеттер: балалардыаппандауықтапжатқанүлкенаяу мен конжықты салу композициясынбейнелеугеүйрету; андардыңнегізгібөлшектерінсоп ақшалар мен дөңгелекпішіндеріндепропорциялықүйлесімділікте салу техникасынжетілдіру. Театраландырылғанқойылым. "Үйшік" ертегісі. Мақсат-міндеттер: танымалертегімазмұнынбалалар естерінетүсіру, естесактау, ойлау, эмоционалды, ым-ишаралық, қабілеттеріндамыту. Керектіқұрал-жадықтар. Киім-кешектер, "Үйшік" ертегісінеқатыстыкейіпкерлердіңбетперделері. Барысы. Педагог алдын-ала балаларға "Үйшік" ертегісінмазмұндапбереді.	Математика негіздеріненойын-жаттығу "Андардыңіздерінзерттейік". Мақсат-міндеттер: балалардыңзаттардыңжуандығы туралыбілімдерінкеңейту, "еңжуан", "жіңішкелеу", "еңжінішке" ұғымдарынжетілдіру. Сюжетті-рөлдіқойын. "Дәріхана". Мақсат-міндеттер: дәріханақызметкерлерініңмамандықтарытуралыбілімдерінкеңейту; фармацевт дәрі-дәрмекжасайды, кассир-сатушылардысатады, дәріханаменгерушісідәрі-дәрмекжасауүшінқажеттішөптер мен басқа да препараттарғатапсырысбереді, балалардыңсөздікқорынкеңейтеді. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, қазақтілі)	Сөйлеудідамытуданойын-жаттығу "КөзіқорқақҚоянертегісінмәнерлепоку". Мақсат-міндеттер: балаларды "Көзіқорқаққоян" ертегісіментаныстыру; жабайыандардыңбойындағы адам қасиеттерініңерекшеліктерінкөрсету; жануарлартуралыертегі жанры туралыұғымдарынқалыптастыру; "көзқорқақ" фразеологизмініңмағынасынтүсіндіру. Сюжетті-рөлдіқойын. "Ветеринарлықемхана". Мақсаты: балалардыңжан-жануарлардәрігері, медбикелер, күтушілер, ветеринарлықемхананыңқызмет көрсетушісіжайлытүсініктерінбекіту; емханадамедициналықжұмысшыларқандайрөлатқаратыныныңанықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларғадегенқамқорлыққатәрбиелеу. Керектіқұрал-жадықтар. Ветеринарлықемханақызметкер	Құрастыруданойын-жаттығу "Аю мен қасқыр". Мақсат-міндеттер: балалардыгеометриялықпішіндердіпайдаланып, қағазбетінеқасқырдыңжәнеаяуды құрастыруғаүйрету. Көркемәдебиеттенойын-жаттығу "Аппандағыаю". Мақсат-міндеттер: балаларды"Аппандағыаю" картинасыныңмазмұнынментаныстыру; мәтінікысқакартинаны барықыластарыменмұқияттындауғаүйрету. Сюжетті-рөлдіқойын. "Театр". Мақсат-міндеттер: ойынбарысындабалалар мен бірге театрдыңорны, адам өмірінеқандайпайдасы бар екенінанықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарықберуші, гардеробшы, капельдинер, костюм бойынша декоратор, суретші, лицейст сияқтымамандартуралыбілімдер	Қоршағанортаментанысуданойын-жаттығу "Жабайыжануарларғақамқорлық". Мақсат-міндеттер: қыстатіршілікететінжабайыжануарлардыжатқабілугеүйрету. Мүсіндеуденойын-жаттығу "Қонжықтыңдостары". Мақсат-міндеттер: аңныңсипаттыкерекшеліктерінкөрсетеотырып, пропорциясынсақтап, құрылымдықтәсілменбөлшектердібіріктіруарқылықонжықтымүсіндеудіүйрету. Сюжетті-рөлдіқойын. "Хайуанаттарбағы". Мақсат-міндеттер: балалардыңхайуанаттарбағы, қамқорлыққаалынғандар, хайуанаттарбағындақызметатқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құстарбойынша маман), зоолог (жан-жануарларбойынша маман), герпетолог (қосмекенділербойынша маман),

	<p>Балалар өз қалаулары бойынша ер тегі кейіпкерлерінің бойынша балалардың таңдап алады, кейіпкерлер сәйкес костюмдарын киіп, орындарына барады.</p> <p>Басында автор сөздерін педагог өз айтады, ал кейінгі бөлімдерде автор рөліне балалардың бірін ұсынуға болады.</p> <p>Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді бөлек қатар тұрғызады, көрермендерге кімнің рөлінің ағанын таныстырады. Өртіс-балалар, көрермендерге құрмет білдіріп, бас иеді де, қошеметпен мақтауларға ие болады.</p> <p>Қойылым соңында педагог балалардан, шығарманың олай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекетіне қысқаша аталдау жасайды.</p> <p>(көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған орта ментанысу)</p>		<p>леріне қажет құралдар мен бұйымдар; ақшалаптар, перчаткалар, жиһаз, сөмкелер, емханаға керек; ойыншық жан-жануарлар мен құстар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог балалармен бірге дайындық жұмысы сыртінде ветеринардың жұмысы жайлы фотосуреттер қарастыру керек, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісінің, ескерткісі, сонымен қатар ветеринарлық емхана жайлы әңгімелесу.</p> <p>Балалар аңдар мен құстардың қандай денемүшелері не дейтінін білмеген, сондай-ақ қандай құралдарды қолданатындарын, ветеринарға қандай сұрақтар қою керектігін талқылау керек.</p> <p>Балалар өз ара ветеринарлық емханада кімдер, қандай қызметкерлер болатынын таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалог барысында ойыншықтар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекітуді сұрақтарын қояды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адам жанында тіршілік ететін аңдар мен құстардың денсаулығы мен тіршілік тағатын жануарлардың қауіпсіздігіне жауапты екенін.</p> <p>(қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>	<p>інбекіту; ағымдық қарым-қатынас орнату; мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау; сөйлеу мәнерін дамыту; достық қатар биілеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Сахна орны.</p> <p>"Театр" жазбасы; сахна мәкіті, сахналық қойылымдарға қажет (үй, ағаш, қоршау және мүмкіншілік болса ерделер. б.), кейіпкерлер костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстайтын құралдар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог балалармен бірге театрда қандай ойылымдар қойылатынын жайлы суреттер қарастырады, көрермендер мен өртістер арасындағы айырмашылықтарды анықтайды.</p> <p>Көрермендер арасында қойылым орынында режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарық беруші, костюм әрлеуші, суретші, әрлеуші сияқты мамандар еңбек етіп жатқанын білдіреді.</p> <p>Балалар аңды-ала әр маман сахналық қойылымға дайындық арасында қандай қимыл-қозғалыс орындайтынын кішігірім жаттығулар арқылы көрсетеді.</p> <p>Кейін балалар белгілі рөлдердің қайсысын орындағысы келетінін білдіреді, орындарына орналасады.</p> <p>Өртістерді біріктіру үшін педагог алдымен режиссер қызметін өзін алады, белгілі ертегі сюжетін таңдайды.</p> <p>Педагог ойын барысында белгілі сөз тіркестері мен сүйемелдейді, ойыншыларға қосымша сұрақтар қояды, ары қарай ойын тізбегінің жалғасуына</p>	<p>күтуші жайлы үсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөлінің ағанын танытады; еңбек сүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Хайуанаттар бағы қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы медициналық көмек көрсеткісі; ойыншық аңдар мен құстар; ойыншықтарға арналған тор пішіндер.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог ойын аңдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттер қарастырады, әлемде қорғауға алынғандар туралы бейнежазба көрсетеді.</p> <p>Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші сияқты мамандардың қызметін білдіретін маңызы, олар қолданатын құралдар жайлы талқылау қажет.</p> <p>Балалар хайуанаттар бағында жұмыс жасайтын қызметкерлердің өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстар алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді.</p> <p>Мамандар аңдар мен құстардың орынға қарап, өз көмектерін көрсетеді.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқандар үшін жауапкершілікті адам сезіну, тіршілік тағатын білдіретіндігінің аңдылығын</p>
--	--	--	---	--	---

				ықпалетеді . Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық қойылымдар көрермендерге қызық болу үшін, тек қана әртістер ғана емес, сонымен қатар басқа да көптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалау керек; театр - әдептілік ережелері сақталатын мәдени орындардың бірі. (көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған орта ментанысу)	ынбұзбау, қамқорлық таныту және олардың іршілігі үшін қолайлы жағдай тудыру керектігі жайлы айту. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту)
Балалармен жеке жұмыс	Театрды сахналау. «Күшік пен мысық» ертегісін сахналау. Балалармен бірге ертегі қойылымын қуыршақ театры арқылы ойнап көрсету және ұя жаңуарларын қорғай білуге үйрету. (көркем әдебиет)	Дидактикалық қойын. «Қайсысы қайда орналасқан?» Мақсат-міндеттер: кеңістікте бағдарлау. Оң жақты және сол жақты ажырату. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)	"Көңілді қоянның суретін тап" дидактикалық қойыны. Мақсат-міндеттер: тактадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып беру іскерліктерін жетілдіру. Барысы. Педагог балалардың назарын өзін аударып: - Балалар, мен сендерге қояндардың бірнеше көңіл-күйін (смайликтер) көрсетемін, сол көңіл-күйлерді (смайликтер) мұқият қарап отырып, маған көңілді қоянның суретін тауып беріңдер! Педагог еденге қояндардың бірнеше көңіл-күйін (смайликтер) жайып береді. Балалар тактадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып берулері тиіс. Педагог балалар қиналған жағдайда қоянға асып аттама береді. Жақсы қатысқан балаларға қоян бейнеленген таңбалауыш тарту естіріледі. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)	"Ненің құйрығы?" Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, естесіңіз, ойлау, зейін және қолдың сақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні танерте орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді. Қоян да қасқырдың құйрығы, қасқыр да түлкінің құйрығы, түлкі де аюдың құйрығы. Жануарлар мұнайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтары табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын және т.б.) (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)	Шешуін тап та, ата! Көрнекі құралдар. Алуан түрлі суреттер: тышқан, мысық, шелек, шана, фланелеграф. Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетіп, онда бейнеленген заттар мен жануарларды атауды сұрайды. Содан соң осы суреттерді кез келген реттілікпен фланелеграфқа бекітеді де, балаларға сұрақтар қоя бастайды. Балалар сұрақтарға жауап бере отырып, фланелеграфтан қажетті суретті табуы және онда бейнеленген заттарды атауы тиіс. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)
Серуенге дайындық 17:00 – 17:10	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;				

	<p>- өзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</p> <p>- шкафа кілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</p> <p>- ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</p> <p>- көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу.</p> <p>(дербес әрекет)</p>				
Серуен 17:10 – 17:40	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу 17:40 - 17:50	Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөй ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: өткент ақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар. Өндерді қайталау, жаттау. (музыка)</p> <p>Өнер бұрышында аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбын сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17:50 – 18:30	«Ойынар қылы балалардың ойлау қабілеттерін дамыту» баяндама.	«Тұйық бала қайдан шығады?» баяндама.	Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аудару, ескерту.	«Ата-аналарға тұмау жөнінде» денсаулық бұрышына кеңес (медбике)	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуларына тілек білдіру.



Әдіскер: Алиева

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ	
Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалдысыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы
Топ/сынып	Ересек топ
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы	4 жас
Педагогтің аты-жөні	Төлеп Г. Сенгірбекова А
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды,	23.01-27.01.2023ж.

жылдық көрсету)					
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, денекізуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалармен демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйінділері, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Бөлме өсімдіктерінің топырақтық опсыту".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қоспсыту керектігі туралы білім беру; қоспсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін білету. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедерге зет өсеніштерін қызық шүберекпен сүртеміз".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып суғу, ластанған кезде оны сумен шаю.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>Ойыншықтар және тәртіп.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс салжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіптеу: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекке баулу, тәртіпсіздікті байқауды; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзенбегі мен басқа адамдардың бегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Шешін бөлмесінің шкафындағы тәртіп"</p> <p>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету; шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді қызық шүберекпен сүрту және киімді орнына ұқыпты түстеу. Еңбек қорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдаынтықтамақ және бекемге үйрету.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Өзтөсегімізді жинауды үйренеміз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың өзтөсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқабіреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>
Үстел үстөйінді	<p>«Мозанка».</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге, тапқырлыққа үйрету.</p> <p>(танымдық дағды)</p>	<p>Санамак.</p> <p>Оң қолымда бес саусақ,</p> <p>Сол қолымда бес саусақ.</p> <p>Қосып едімекеуін,</p> <p>Болыпшықты он саусақ.</p> <p>Оң аяқта бес бақай,</p> <p>Сол аяқта бес бақай.</p> <p>Қосып едімекеуін,</p> <p>Болыпшықты он бақай.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>	<p>Дидактикалық ойын.</p> <p>«Көлекесін тап».</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды әрқұстың көлекесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету.</p> <p>(қоршаған орта мән-жайы)</p> <p>Театрландырылған қойылым "Аққу-қаздар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың өзбетінше театрландырылған ойындарды ұйымдастыруға үйрету, рөлдер мен міндеттерді өзара бөлісу біліктіліктерінен жетілдіру, шығармашылық дербестігін дамыту.</p> <p>(қоршаған орта мән-жайы)</p>	<p>"Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың тілдік естесіне сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықтарын ттыру.</p> <p>Торғай-торғай, тоқылдақ,</p> <p>Жерден тары тарышқып ап,</p> <p>Бөтесітім пайып</p> <p>Тойған қозыдай монтайып,</p> <p>"Шіп-шіп" десіп отырар.</p> <p>"Халық ауыз әдебиеті.</p> <p>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Бояу беттерін дегісүреттерді бояу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоциялары</p>	<p>"Жоғалған зат" үстел үстөйінді.</p> <p>Барысы: педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бірталайып тағалынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санына қырындап өсіруге олады.</p> <p>(танымдық дағдылар)</p>

				яту. (сурет салу)	
Таңертеңгі жаттығу	<p>Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, лента ұстаған қолдары төменде.</p> <p>1-4- таспаны екі қолдары мен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарың қимылдатау арқылы таспамен толқындық қимылдар жасайды; 5-6 - таспаларды қолымен тік ұстап, біржанына екі шеңбер жасайды; 7-8- осы жаттығуды келесі жаққа жасайды. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, таспа ұстаған қолдары жанында.</p> <p>1- оңға бұрылу, сол қолың оң қолыңа итігізу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - таспа ұстаған қолдары мен саусақ бастарың қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзіңнің аладымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдары жанына жіберу.</p> <p>1- аяқты түзу ұстап, біржанына қарай бұру, осы қимылмен бірге таспа ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. 3- 4- аяғыңа ұстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқалшақ, лента ұстаған қолдары төменде.</p> <p>1-3- алғашылай, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, таспа ұстаған қолдарының саусақтарың қимылдатап, таспаларды толқындатау; 4 - тез тіктеліп, таспа ұстаған қолдарың артына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарың артына түзу ұстау.</p> <p>1- тізені бұғы отырып, аяғыңа алдына қойып, таспа ұстаған қолдарың толқындатап, жоғары көтеру; 2- бастапқы қалып. 3-4- келесі аяғымен жаттығуды қайталау. Жаттығуды әр жағына 5-6 рет қайталау.</p> <p>6. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, таспа ұстаған қолдары төменде. 1-4 - таспа ұстаған қолдарың оңға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзіңнің алау. Таспамен толқындық қимылдар жасау. Жаттығуды 4-5 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, лента ұстаған қолдары төменде.</p> <p>1 - оң қолың жоғары, сол қолың артқа жіберу; 2 - қолдарың алдына жіберу, жаттығуды қайталау. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.</p> <p>(денешынықтыру)</p>				
Таңғы ас 09:00 – 09:35	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан қожымын шашпандар, Жерде жатса баспандар.</p> <p>Теріп алып қастерлеп, Торғайларғатастандар.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық 09:30 – 09:35	Қыстайтын құстар туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған орта мән-тануы)	Қыстайтын құстардың суреттеріне қарап әңгіме құру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған орта мән-тануы)	Құстар туралы жұмбақтар шешу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Құстар туралы тақпақтар жаттау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Құстар туралы өлеңдер жаттау. (музыка)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Балаларды өз киімдерін таңуға, атауға, өз шкафын таң балауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

<p>Серуенгедайындық</p>	<p>Қарбасуынбақылау</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Ұстайқалсанеріпкелер,</p> <p>Әуреболматеріпбекер. (қар)</p> <p>Болжау.</p> <p>Қартүссе - күнжылынады</p> <p>Бақылау: балаларғақартүсуіжөніндетүсінік беру.</p> <p>Қыстақунбұлттансақаржауатынатуралайыту.</p> <p>Аспаннанжапалақтапқаржауғанынбақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүнкөрсекіліді, жердікымтайды.</p> <p>Қимылдыойын.</p> <p>«Қарменойнау».</p> <p>Балалардыкарменойнауғаүйрету.</p> <p>Нысанғақардыатуғажаттықтыру.</p> <p>Ойынережесінорындауғадағдыландыру.</p> <p>Еңбек: күректіқолданудыүйрету, ауданықардантарту.</p> <p>Қоғамдықжұмысуақытындабірбірінекедергікелтірмеу.</p> <p>Қиыншылықтардыжеңбілу.</p> <p>Өзбетіменойындар.</p> <p>Тыныш,қуаныштыжағдайдықолдауғажәнеуғымдастыруғаталаптандыру; дербестілігінжәнебастамашылдығын көтермелеу.</p>	<p>Ауарайынбақылау.</p> <p>Жаңылтпаш.</p> <p>Қысықспаса, қыс па,</p> <p>Құсұшпаса, құс па?</p> <p>Өлең.</p> <p>«Қыс» О. Иманәлиев.</p> <p>Көктібұлттұмшалап,</p> <p>Жерактонынкиеді.</p> <p>Шұнақаязшымышылап,</p> <p>Ақбетінненсүйеді.</p> <p>Бақылау: балаларгажансызтабиғаттағықысызгіліндегіөзгерістуралытүсінік беру.</p> <p>Қимылдыойын: «Кеглінікүлат».</p> <p>Кеглінікүлатаотырып, клошканыңкөмегіменнысанағашайбанылақтыраблудібекіту.</p> <p>Белсенділіктербиелеу.</p> <p>Еңбек.</p> <p>Демалысорнынқардантарту.</p> <p>Өзініңіс-әрекетінжолдастарыныңіс-әрекетіменкелістіру,</p> <p>ұжымдатапсырманыөзбетіншеорындауғаүйрету.</p> <p>Еңбектіынтаменістеугетәрбиелеу.</p> <p>Өзбетіменойындар.</p> <p>Әрбалағаөзініңқыстыратыніспенайналысуғамүмкіндік беру.</p>	<p>Торғайлардыбақылау</p> <p>Мақсаты: қыстапқалатынқұстаржайлыбілімдерінтолықтыру; қысызгіліндегіқұстардыңмінез-құлпыттарындағыөзгешеліктертуралытүсініктерінқалыптастыру; құстарғақамқорболуғатәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалысойыны.</p> <p>«Нысанғаитігіз».</p> <p>Мақсаты: ұшып бара жатқанзаттыңбағытынбақылау, қозғалыстыңдұрысорындалуынсептеуейбілу.</p> <p>Еңбек.</p> <p>Топтынойынауласынқоқыстардантарту.</p> <p>Мақсаты: балалардыеңбекке баулу.</p> <p>Серуеннен оралу.</p> <p>Балалардыкімдерінретпенкініпешінулерінқадағалау, дербесойынарәкеті .</p> <p>Түсікі ас.</p> <p>Балалардыңназарынтағамғааудару; мәдениеттітамақтануға баулу бойыншажеке-жұмыс; әдепережесі.</p> <p>Балалардыңтынышұйықтауынажайлыжағдайорнату.</p> <p>Біртіндепұйқыданояту.</p> <p>Ұйқыданоянғансоңбеті-қолдарынжуушараларынқадағалау.</p> <p>Жалпақтабандықтыңалдыналумақсатындаортопедиялықжолбойыменжүру.</p> <p>Білімдікеңейтужәнемәдени-гигиеналықдағдылардыорындау.</p> <p>Ойын-жаттығу: Сылдырлайдымөлдір су,</p> <p>Мөлдірсуғақолыңдыжу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Таза бетің, маңдайың.</p> <p>Бесін ас.</p> <p>Балалардыңназарынтағамғааудару; мәдениеттітамақтануға баулу</p>	<p>Қарүстіндегіздердібақылау.</p> <p>Мақсаты: балалардықарүстіндегіадамдардың, жануарлардың, құстардың ізінайырып, білугеүйрету.</p> <p>Балалардыбайқағыштық, ойлауқаситерін қалыптастырып, толықтыратусу.</p> <p>Қарүстіндегіздерге назар аударып, оны анықтайбілугекөңілқою. Ауа райыныңқайкезіндеіздержақсыкөрінеді?</p> <p>Көркемсөз:</p> <p>Ақкімдіденелі, ақсақалды,</p> <p>Соқыр, мылқаутанымастіріжанды,</p> <p>Үсті-басы аққыраутүсісуық,</p> <p>Басқанжерісықырлапкеліпқалды.</p> <p>(Абай)</p> <p>Еңбек: құстарүшінжемсалғышжасап, оны ағашқаіліпқою, жем салу.</p> <p>Мақсаты: қыстайтынқұстарға, хайуанаттарғақамқоршыболуғатәрбиелеу.</p> <p>Қимылдыойын: «Аққоян».</p> <p>Мақсаты: балалардыептілікке баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: бірқұстыңлабиринттеншығужолытуралыертегіні ойластыру.</p> <p>Мақал.</p> <p>Жемберсенқұсқақыста, сауабытыероныңжазда.</p>	<p>Қар (ұлпаларының) ұшқындарынабақылаужүргізу.</p> <p>Мақсаты: балалардықарүшқындарыныңқалайпайдаболатынын, олардың құрлысыментаныстыру, соныменбіргебалалардыбайқағыштыққатәрбиелеу.</p> <p>Балаларғақарұлпасынқағыпалып, зейінқойып, анықтаудыұсыну.</p> <p>Қарүшқыныалтықанаттантұрады, оларбір-бірінеөтөүқаскеледі.</p> <p>Қарүшқыныжаңбырсияқты, бұлттажаратылады. Су буыөтежоғарыкөтеріледі:</p> <p>солжоғарыдауаныңтемпературасыөтетөменболғандықтан, сол су буларынан</p> <p>кішкентайғанамүзкіыршықтарыпайдаболады.</p> <p>Алтықырлымүзтүйірішкітеріөсіпкішкентайжұлдызшаларғаайналады, сөйтіпқарүшқындарыжергетүседі.</p> <p>Көркемсөз.</p> <p>Жаздакөлгемүзқатты,</p> <p>Табанымдымүздатты.</p> <p>Мұзойылыпкетті тез,</p> <p>Күліпедік, бізқатты.</p> <p>Қимылдыойын.</p> <p>«Ортағатүспек».</p> <p>Мақсаты: тез жүгіруге, секіруге, ептіліккеүйрету.</p> <p>Еңбек: қаратжалдарынжасауғабалалардыүйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: шаңғыдажүребілугемашықтану.</p> <p>Мақал.</p> <p>Қаркөпболса, астықкөпболады.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Қолыжоқ, сурет салады</p> <p>Тісіжоқ, тістепалады. (Аяз)</p>
--------------------------------	--	--	--	---	---

			бойынша жеке жұмыс Ойындар, дербес әрекет.		
Серуен 11:10 – 11:50	Балалардың кімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне кімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуеннен оралу 11:50 12:10	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс киіу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қожымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларғатастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Түскі ас 12:10 – 12:40	«Қорыққанға қос көрінеді» ертегісі оқып беріп, балаларды ұйықтату.				
Күндізгі ұйқы 13:00 – 15:00	Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу (музыка ақырынойнайды). Ұйқыдан кейін бірден төсекке жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояну күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақта банды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15:00-15:30	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Бесін ас 15.30-16:00	Сөйлеуді дамыту даңойын-жаттығуы "Құстарға жем шашар" тақпағын жаттау. Мақсат-міндеттер: балалардың "тақпақ" ұғымын жетілдіру, қыстайтын құстар туралы көркем сөздігісімен таныстырып, құстарға қыста қамқорлық жасау жөнінде білімдер жиынтығын танытақтау. Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жайлы түсініктерін пысықтау;	Сурет салу даңойын-жаттығуы "Сары шымшық". Мақсат-міндеттер: балалардың қылақ қаламмен сары шымшық бейнесін салуға үйрету; құсты салу барысында басы, денесі, қанаты, құйрығы сияқты денелік бөлшектерін үйлесімділікте салу техникасын машықтау. Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрастыру". Мақсат-міндеттер: балалардың құрылысын сандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбек сүйгіштікке,	Математика негіздеріне ойын-жаттығуы "Дорбадағы құмалақтар" Мақсат-міндеттер: балалардың заттарды тура және кері санау туралы ұғымдарын қалыптастыру, көзбен көрмей-ақ бірден бекседейін санау амалы туралы, екі заттардың сандарын етеу амалдары туралы білімдерін тиянақтау. Сюжетті-рөлдік ойын "Экологтар". Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік қызығармашылыққа жағдай туғызу және дақтау,	Көркем әдебиеттең ойын-жаттығуы "Бұлбұл мен тоқылдақ". Мақсат-міндеттер: балаларды "Бұлбұл мен тоқылдақ" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; мәтінді қысқартып барықластарымен мұқияттың дауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сикыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру;	Қоршаған орта мен табиғат даңойын-жаттығуы "Аялайық құстарды". Мақсат-міндеттер: балалардың құстардың қысқы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстар тіршілігі жайлы балалардың ой-өрісін дамытып, сөздік қорын молайту. Сюжетті-рөлдік ойын. "Хайуанаттар бағы". Мақсат-міндеттер: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман) жайлы түсініктерін бекіту;

	<p>табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымын да немесе сипатында не дұрыс емес тігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарына тарттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер.</p> <p>Балалардың жауаптарымына дай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасы емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күнді заспанда жүлдіздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары қарай емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемдеш ағады", "Аққалақ көктемде ауада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштағы аяда емес, ауада ағашағаш үшін кітет тұрады", "Жазда өзенге мұз қатпайды, өйткені жазда күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және тағы басқа.</p> <p>(қоршаған орта мәнанысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қарақарындаштар, сызбалар, ойыншық жүктасымалдаушылар, құрылысқа керек ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз, т. б).</p> <p>келісім.</p> <p>Педагог алдын-ала балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жайлы әңгімелеседі.</p> <p>Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, тасқалаушы, жүктіеуші, жүргізуші, сияқты мамандардың қызметтік міндеттерін анықтайды.</p> <p>Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөлдерін анықтайды; өздеріне қажет киімдер мен құрал-жабдықтарды алып, өз орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп ойынды сәулетші бастайтын анықтайды.</p> <p>Кейін балалар жүктіеуші, жүргізуші, кірпіш қалаушы мен инженер-құрылысшының жұмыстарының ролын анықтайды.</p> <p>Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлестіріп, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекітуді ұрақтарын қояды.</p> <p>Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: салынған үйдің сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандарының бірге кеңесуі; жұмысты жоспарға сәйкес орындауы; үйтұрғызу да қауіпсіздік ережелерін қадағалауы.</p> <p>(қоршаған орта мәнанысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>ойын желісіне сәйкес топшаларға белгілі уәкілеттіктерін, сөйлеуді дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Балалардың эколог жұмысына да мәнгершілік бағыты оны табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог маманының қызметінің маңызын едәуір кені жайлы талқылаған жөн.</p> <p>Балалар рөлдерді өздері бөледі, нысанды таңдайды, жергілікті жердің жоспарларымен, картамен жұмысты ұйымдастырады; экологиялық спорттарды зерттейді;</p> <p>экологиялық жағдайды зерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық жағдайды қалыпқа келтіру бойынша жұмыс жүргізеді; фотоға түсумен айналысу.</p> <p>Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғатындағы жауапкершілікті сезіну керек.</p> <p>(қоршаған орта мәнанысу, көркем әдебиет)</p>	<p>цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбек қорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтын тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық құрыш, костюмдер).</p> <p>Шарты. Педагог цирктің (суреті) қандай орынекенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтін туралы балалармен алдын ала әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатынын, олардың еңбегінің қаншалықты қиынын кені түсіндіреді.</p> <p>Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды.</p> <p>Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындайтын ашақырады.</p> <p>Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды.</p> <p>Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек.</p> <p>Педагог ойын барысын өзін реттеп жүреді, балалардың әрекеттерін белсенді түрде бақылап отырады.</p> <p>Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды : цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады.</p> <p>(қоршаған орта мәнанысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөлдерін анықтайтын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Барысы. Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттер қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнеролик көрсетеді. Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман) сияқты мамандардың қызметінің маңызын талқылауға қажет.</p> <p>Балалар хайуанаттар бағында жұмыс жасайтын қызметкерлерді өздері таңдайды. Кейін керелер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Қалған балалар қолдарына ойыншықтар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді.</p> <p>Мамандар аңдар мен құстардың орнын қарап, өз көздерімен көрсетеді.</p> <p>Соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті адам сезіну, тірі табиғаттің ролінің маңызын бақылау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қолдайтын жағдайды ұсыну керектігін анықтайды.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта мәнанысу, математика негіздері, қазақ тілі)</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекет)</p>	<p>«Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың табиғат құбылыстары жөн</p>	<p>Жеке жұмыс.</p> <p>Қысқалғанда, торғайым,</p> <p>Ұйалдынақондәйім.</p>	<p>Қағаз бетінде бағдарлай білуді, аптақ үндерін, жыл мезгілдерін ретімен атау.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>"Бұл ұяда не тұрады?" үстел үстөйіні.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың еңбегін сақтауға қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>	<p>Дидактикалық ойын.</p> <p>«Бұл қай кезде болады?»</p> <p>Мақсат-міндеттер: жылдың төрт мезгілін бір-бірінен ажырата алуға қабілеттерін дамыту.</p>

кеттер) 16:00-17:00	індетүсініктерін нығайту. Шарты. Педагогтің ауызша сипаттамасы бойынша суреттер тізбегінің арасынан сәйкескелетін табиғат құбылысының суретін табу.	Ойна, жүгір, желкілде, Тісемсаған баймын. Мақсат-міндеттер: тақпақты жаттатып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру. (көркем әдебиет)	"Жағдаятты шешу: "Егер сен, құстың ұясын бұзып жатқандарды көрсен не істейсің?". Мақсат-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін, табиғатты аялау сезімдерін дамыту." (қоршаған орта ментанысу)	Барысы. Тәрбиеші ұядағы құстардың суреттері н көрсетеді. Балалар оларды атайды, құстарға сипаттама береді. (сөйлеуді дамыту, қоршаған орта ментанысу)	ту. Шарты: тақтаға төрт мезгілдің суретін іледі. Әр мезгілге байланысты әңгіме құрастырып аятады, қай жыл мезгілі екендігін жасырады. Қалған балалар қай жыл мезгілі екенін тауып аятады.
Балалармен жеке жұмыс	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тұқоға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуенге дайындық 17:00 – 17:10	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуен 17:10 – 17:40	Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуеннен оралу 17:40 - 17:50	Кітап бұрышында: өткенті қырып тартар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптар мен ойындар. Құстар туралы әндер жаттау. (музыка) Өнер бұрышында қыстайтын құстар қырып тартарына сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет) Табиғат бұрышының зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17:50 – 18:30	«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керектіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу.	«Өзіңнің балалық шағыңың туралы балаңызға айтасыз ба?»	«Балаңыздың денсаулығына қалай көңіл бөлесіз?» сауалнама.	Ата-аналар жиналысы. Тақырып: «Бала тәрбиесіндегі ата-аналардың рөлі».

Әдіскер: Алиева К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектеп алды сыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардың жасы	4 жас				
Педагогтің аты-жөні	Төлеп Г. Сенгірбекова А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	30.01-03.02.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнтәртібі					
Балалардың қабылдау 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың жеке басының гигиенасы туралы әңгімелесу.				

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>"Бөлме өсімдіктерін суғару".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өзін-өзі әрекеттерінен сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа құқыптық арауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Жабық өсімдіктерді бүркіп ішпін, столеттен сумен бүркіп".</p> <p>Мақсат-міндеттер: жаңа өсімдіктердің қызығушылығын арттыру; балалардың жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге құқыптық арауды тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суаруға жеткілікті өзбетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайдаланылуына байланысты), суару техникасын ескертіріу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Кірсүлгілерді аяуыстыру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген ұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ауыртпалық.</p> <p>Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Төсектерді төсеуде күтушігі еңбек көрсету".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарына жыратуға үйрету; ересектерге қолжетімді көмек көрсетуге деген ынтымақтастық тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Бөлме өсімдіктерін суғару".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өзін-өзі әрекеттерінен сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа құқыптық арауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>
<p>Тіл ұстартау жаттығулары.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>ра-ра-ра-ара ор-ор-ор-тор</p> <p>ро-ро-ро-рома ру-ру-ру-қару</p> <p>ар-ар-ар-қарур-ур-ур-ура</p> <p>Р- дыбысын буында, сөзде қайталаймыз:</p> <p>Ра-ра-ра- қозыға жақсы қара.</p> <p>Ры-ры-ры- жинап алдым тары.</p> <p>Ар-ар-ар- далада қалың қар.</p> <p>Ыр-ыр-ыр- жаттап алдым жыр.</p> <p>Ра-ра-ра- Айжан шашыңды тара.</p> <p>Ыр-ыр-ыр-</p>	<p>Баланың сөздік қорына иәнал асындағы өзін қоршаған ортадан тыңдау мен құбылыстардың атауларын еңкеңейту, аталған заттардың қолданылу уақыты туралы балалармен талқылау.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>Р. Тышқанбаевтың «Қыс» өлеңінің.</p> <p>Педагог өлең оқи бастайды:</p> <p>Шыңнан сырғып түсті де,</p> <p>Келді етекке қыс, міне.</p> <p>Аққарлар ақ көбелек,</p> <p>Қонды үйлердің үстіне.</p> <p>Боран соғып бірде өкпек,</p>	<p>"Қыста қандай жануарлар ұйықтайды?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қыста қандай жануарлардың ұйықтайтынын білдіру, аңдардың қысқы тіршілігі жөніндегі білімдерін пысықтау.</p> <p>Шарты: аңдардың суреттеріне қарап арасынан қысқы ұйықтайтын аңдардың суреттерін бөліп алу.</p> <p>Таңдауларының себебін түсіндіру.</p> <p>(қоршаған орта мен табиғатты сақтау, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және олардан заттарды қағаз бетіне орналастыру.</p>	<p>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипаттау арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқпан емес ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).</p> <p>(математика негіздері)</p>		

	<p>ырылдайдықасқыр. Ра-ра-ра- бал жинайды ара. Мір-мір-мір-қап- қаракөмір. Тоқылдақағаштықалайтоқыл датады? Тр-тр-тр. Мысыққалайдыбыстайды? Мр-мр-мр. Қарғақалайқарқылдайды? Қаррр-қаррр-қаррр. (сөйлеуді дамыту, қазактілі)</p>	<p>Үйгеайдады «кір» деп тек. Мұзкөрпегеоранды, Сулартоңыпдірдектеп. Аулағақаруігізді, Беттіаязғасүйгізді. Тонбасындептеректер, Қырауішіккігізді. (көркемәдебиет) Бояубеттеріндегісуреттерді бояу. Мақсат-міндеттер: балалардыңқуаныштыэмоц ияларынояту. (сурет салу)</p>	<p>астырудағдыларыңқалыпта стыру. Композициянықұрастырук езіндезаттар мен нысандардыңкөлемібойын шааракатынасынескеру. Ұсақэлементтердіересекте рдіңкөмегіменжелімдеу, алдыменқағазбетіндезатты ңбейнелерінқұрастырып, соданкейін оны желімдеу. Балалардыңкөлемдіпішінд ер мен қарапайымкомпозициялард ымүсіндеугеқызығушылығ ынарттыру. (жапсыру)</p>		
--	---	---	--	--	--

<p>Таңертеңгіжаттығу</p>	<p>Жалпыдамытужаттығулары (гимнастикалықтаяқшалармен)</p> <p>Бастапқықалып: негізгітұрыс, таяқшанықолменұстау.</p> <p>1-таяқшаны алғасозу;</p> <p>2-оң қолдытөментүсіріп, солқолдағытаяқшанытігіненұстап, жоғарыкөтеру;</p> <p>3-таяқшаны алдығасозыпұстау;</p> <p>4-сол қолдытөментүсіріп, таяқшаныоңқолғаауыстырып, таяқшаныжоғарыкөтеру;</p> <p>5-таяқшаны алдығасозыпұстау;</p> <p>6-бастапқы қалыпқакелу.</p> <p>Бастапқықалып: аяқтыңарасынашыптұру, екіқолдышынтақтанбүгіп, таяқшаныкеудетұстау.</p> <p>1-2-алға иілу, еденгеқолдытигізу;</p> <p>3-4- бастапқықалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқықалып: негізгітұрыс, таяқшаедендежатады.</p> <p>1-оң аяқпентаяқшаныаттап, алғабірадымжасау;</p> <p>2-сол аяқтыоныңқасынаалыпкелу;</p> <p>3-оң аяқпентаяқшаныаттап, артқабірадымжасау;</p> <p>4-сол аяқпенартқабірадымжасау.</p>
---------------------------------	---

	<p>Бастапқықалып: тізерлептүру, таяқшаныңекішетіненұстап, жауырынғақойыптүру.</p> <p>1- таяқшаныжоғарыкөтеру;</p> <p>2-оңға иілу;</p> <p>3-түзу тұрып, таяқшаныжоғарыкөтеру;</p> <p>4-бастапқы қалып. Дәлсолайсолжакпенорындалады.</p> <p>(денешынықтыру)</p>				
<p>Таңғы ас</p> <p>09:00 – 09:35</p>	<p>Мәдени-гигиеналықдағдылар.</p> <p>Балалардұқыптылыққа, тазалыққа, өзініңсыртқыкелбетінқадағалаудыәдеткеайналдыруға баулу. Тамақтанаралдында, дәретханағабарғаннанкейін, ластанғанкездеқолдыөзбетіншесабынменжууға, тісінтазалауғаүйрету. Тарақты, қолорамалдыпайдаланабілудібекіту.</p> <p>Тамақтануәдебісақтау. Тамақтыасықпайшайнау, асханақұралдарын (қасық, шанышқы), майлықтыдұрысқолдану, тамақтаныпболғаннанкейінауыздышаю.</p> <p>Шолпан Оразбаева "Су".</p> <p>Тазалықтадосындай</p> <p>Су дегенімосындай.</p> <p>Таза жүрсекәрдайым,</p> <p>Жаксыболаржағдайың.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>09:30 – 09:35</p>	<p>«Қайырлытан».</p> <p>Бақшамызғабарғанда,</p> <p>Жолыққан бар жандарға,</p> <p>Ертемен, ақпейілмен,</p> <p>«Қайырлытан!» - деймін мен.</p> <p>Күндіз де елдіелеймін:</p> <p>«Қайырлықүн!» - тілеймін.</p> <p>Үйге кешке келемін,</p> <p>Не дерімдібілемін:</p> <p>«Кеш жарық!» - депкіремін.</p> <p>(сөйлеудідамыту)</p>	<p>«Амансың ба, алтын күн!»</p> <p>Амансың ба, алтын күн!</p> <p>Амансың ба, атқантаң!</p> <p>Амансың ба, Жер - Ана!</p> <p>Амансың ба, достарым!</p> <p>Жарты шеңберкұрыпотырып, барлығыбіргеайтадыжәнебір ігіпжасайды.</p> <p>(сөйлеудідамыту)</p>	<p>«Табиғатпенүндестік»</p> <p>Шөліркемейгүлтұрсын!</p> <p>Жерімжайнапқұлпырсын!</p> <p>Нұрынсыйлапбіздерге</p> <p>Көктемәңгігүлтұрсын!</p> <p>Нұрсыйлағанкүныстық</p> <p>Ыстықбізгекеңөлке</p> <p>Ыстықбізгетыныштық!</p> <p>Шеңберкұрып, барлығыбіргеқайталайды.</p> <p>(сөйлеудідамыту)</p>	<p>Достарбері, келіндер,</p> <p>Қолдарыңдыберіндер.</p> <p>Шаттық толы шеңберге,</p> <p>Қуанышпененіндер.</p> <p>(Г.Абдрахманов)</p> <p>Шеңбердеқолұстасыптұрып өлеңжолдарынбірге айтады.</p> <p>Тақырыпқабайланыстыжүмбақтаржасыру.</p> <p>(сөйлеудідамыту)</p>	<p>«Табиғатпенүндестік»</p> <p>Шөліркемейгүлтұрсын!</p> <p>Жерімжайнапқұлпырсын!</p> <p>Нұрынсыйлапбіздерге</p> <p>Көктемәңгігүлтұрсын!</p> <p>Нұрсыйлағанкүныстық</p> <p>Ыстықбізгекеңөлке</p> <p>Ыстықбізгетыныштық!</p> <p>Шеңберкұрып, барлығыбіргеқайталайды.</p> <p>(сөйлеудідамыту)</p>
<p>Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғаніс-</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Доптыекіқолыменлақтыру".</p>	<p>Қазақтілі</p> <p>"Жиһаздар.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Доппенжаттығулартүрлері"</p>	<p>Музыка</p> <p>"Мысықтыңжасырғанкүпиял</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Доппенойындар".</p>

<p>әрекет 09:35 – 11:00</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларды сапта бірінің артын ан бірі арақашықтықты сақтап , бағытты өзгертіп жүр және жүгіруге дағдыландыру; педагогтің белгі беруі бойынша 1,5 мин қалыпты жағдайда жүгіруге үйрету.</p>	<p>Балықты бақылау." Мақсат-міндеттер. Жиһаз түрлері, қолданысы, адам өміріндегі орны туралы түсініктерін нақтылау; «жайлылық» сөзінің мағынасын түсіндіру.</p> <p>Балаларға әңгімені зейін қойыптыңдауды, мәтіннен танымал сөздерді тауып алуға үйрету. Ескерту: логикалық ойлау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін дамыту; айналасындағы заттарға қызығушылықтарын арттыру. Көрнеу және жәрібенің ортаның дылау арқылы заттарды сәйкестендіру, жіктеу барысында (киімдер мен ыдыстар) логикалық шешім табуға үйрету; ұйымшылдыққа, зейінділікке, үлкендер мен жақындарына деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p>Музыка</p> <p>"Мысығым".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың музыка туралы әңгімелесу мен әңгімелесу мағынасын түсініп алуға қабілетін қалыптастыру; музыка әуені мен ырғақтық қимылдарды топпен бірігіп ойнай отырып, бірлесіп ойнауға дағдысына жаттықтыру.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларды табанның ішкі жағымен жүруге; тізені жоғары көтеріп жүгіруге; көлбеу орнында тұрғанда аяқ бекітуге үйрету.</p>	<p>ары".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың музыка туралы әңгімелесу мен әңгімелесу мағынасын түсініп алуға қабілетін қалыптастыру; музыка әуені мен ырғақтық қимылдарды топпен бірігіп ойнай отырып, бірлесіп ойнауға дағдысына жаттықтыру.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларды сапқа тұру, сап құрылымын өзгертіп қайтатуға; допты екі қолымен басынан асырып алақтарына үйрету.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен сонқұтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)</p>				
<p>Серуен 11:10 – 11:50</p>	<p>Қаржауып тұрған құбылысты бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту,</p>	<p>Қырауды бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>	<p>Мүз сүңгісін бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>	<p>Терезедегі өрнектерді бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту,</p>	<p>Желді бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p>

	<p>көркемәдебиет, сурет салу)</p> <p>Максат-міндеттер: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауарайына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аяздықүнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қарауыр лау та ртады, қалықтап жергетүседі, суық күнде қарушкындары же дел деп жауады.</p> <p>Тапсырма: «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.</p> <p><i>Көркем сөз:</i></p> <p>Тазалашымүз болған, Есі қалдытайғанақ жата берсін.</p> <p>Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, ,</p> <p>Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай.</p> <p>Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар». (денешынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер: жылжымалылақтырғанның сәнге азаттыгін ұсыну, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.</p> <p>Еңбек: тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға арттады, ұжым болып бірі қарды тазалауға қатысады.</p> <p>Максат-міндеттер: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру.</p> <p>Жеке жұмыс.</p>	<p>Максат-міндеттер: балаларға қыраудың қалай болатынын айттып кету. Қырау түскенде ағаштарды бақылау, Темірзатқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің бұйымыз суықтан қырау аайналды, сонымен қырау бұл кәдімгі бұу, олайнектін шынысына, ағаштың бұтақтарына, басқазаттарға қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашық кезінде пайда болады.</p> <p><i>Көркем сөз.</i></p> <p>Тазартып бар кіршаннан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салыптастады.</p> <p>Қимылды ойын. «Аққоян». (денешынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.</p> <p>Еңбек: бір-біріне кеңес беріп жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз, бу, су (заттың біртүрден басқа түрге айналуы).</p> <p>Жорамал.</p> <p>Ағашқа қырау түссе, аяз болады.</p> <p>Тұман болса, күн жылынады.</p> <p>Егер де түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.</p> <p>Жұмбақ.</p>	<p>Максат-міндеттер: балаларға мұздың қасиетін таныта білу мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету.</p> <p>Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу.</p> <p>Сұрақтар:</p> <p>1) Мұз қандай болады? 2) Оның пішіні қандай? Сәбіз сияқты. 3) Мұз қалай пайда болады? 4) Күнгей жақтама, әлде терістік жақтама? 5) Олар қайдан пайда болады? 6) Осыдан қандай қорытынды жасауға болады?</p> <p><i>Көркем сөз.</i></p> <p>Көл бетінде жатырайдын – мұз ойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойынап, Шаңғы теуіп жарыса мұз желменен, Күнде осындақызықтаймыз біз ойынап.</p> <p>Мұзафар Әлімбаев.</p> <p>Қимылды ойын: «Қоянның үйшігі». (денешынықтыру)</p> <p>Үйсіз қалған қоян. Ертегінің ахна лап отырып, қимылды ойынды ойнатау.</p> <p>Максат-міндеттер: ойынның тәртібін сақтай отырып</p>	<p>көркемәдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау.</p> <p>Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған көңілді суреттері» атты жұмыс жасау.</p> <p><i>Көркем сөз.</i></p> <p>Бір топ бала сырғанап, Барады өне жарысып. Қалды артта қырықалып.</p> <p>Қимылды ойын. «Айлакер түлкі». (денешынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер: жан-жаққаша шырап жүгіруге жаттығу.</p> <p>Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету.</p> <p>Максат-міндеттер: күрекпен қарды ойып, ұй салуды, бекетті ұрғызуды үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: қарат жалына секіріп шығу және одан жергетүсуге үйрету.</p> <p>Жорамал: қыс аязды болса, жазыстық болады.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Отта жанбайды Суда батпайды.</p> <p>(Мұз)</p>	<p>желдің бағытына нықтау.</p> <p>Сұрақтар:</p> <p>1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үймұржаларынан шыққан түтінінен - қағаздың ұзын шалау күшкент айкескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады.</p> <p>2. Қыста жел қандай болады? <i>Көркем сөз.</i></p> <p>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.</p> <p>Қимылды ойын. «Өткеншек». (денешынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру.</p> <p>Еңбек: алаңдық көрейту үшін түрлі-түсті мұзкесінділерін дайындау.</p> <p>Максат-міндеттер: суды қатырып, мұзқалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйіне көшіру.</p> <p>Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей басып қарлы жолмен секіру.</p> <p>Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса, күн желді болады.</p> <p>Еркін ойындар. Шаңғымен бі</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>(көркемәдебиет)</p> <p>«Адасқан қарқиыршықтары» тақырыбына шығармашыл және өңімек ұрастыру.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар)</p> <p>Еркін ойындар. Төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанаментөбешікке көтерілу, төбешіктен түскендете жеу. Мұз жолмен өзбетін шырғанау.</p>	<p>Қанат сияқты ақ,</p> <p>Ұлапа боп жерде жатады</p> <p>Еркін ойындар. Шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.</p>	<p>ып, секіріп алға жүгіру.</p> <p>Еркін ойындар. Шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.</p>	<p>Еркін ойындар. Төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанаментөбешікке көтерілу, төбешіктен түскендете жеу. Мұз жолмен өзбетін шырғанау.</p>	<p>бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.</p>
<p>Серуеннен оралу</p> <p>11:50 12:10</p>	<p>Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>				
<p>Түскі ас</p> <p>12:10 – 12:40</p>	<p>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</p> <p>Балалардың қыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанаралдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өзбетін шешесімен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қолорамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебі сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Шолпан Оразбаева "Су".</p> <p>Тазалықта досыңдай</p> <p>Су дегені мөсіндай.</p> <p>Таза жүрсек әрдайым,</p> <p>Жаксы болар жағдайың.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
<p>Күндізгі ұйқы</p> <p>13:00 – 15:00</p>	<p>«Үшдос» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркемәдебиет)</p>				
<p>Бірге-біртетугызу, сауықтыру шаралары</p> <p>15:00-15:30</p>	<p>Велосипед жаттығуы. Аяқ-қолды жоғары көтеріп, кезек-кезеке аяқпен сермеу.</p> <p>Жалпақта бандылықты алдын-алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>(денешынықтыру)</p>				

<p>Бесін ас</p> <p>15.30-16:00</p>	<p>Таза жөнөуқыптытамақтану. Тамақтанумәдениетінқалыптастыру. Асты тауысыпжуеугейрету. (мәдени-гигиеналықдағдылар)</p>				
<p>Балалардындербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқарәрекеттер)</p> <p>16:00-17:00</p>	<p>Сөйлеудіамамытуданойын-жаттығу</p> <p>"Ауыл мен қалатуралыәңгімелеу. Тілдіңдыбыстықмәдениеті: [-л] дыбысы."</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыүндіауыссыз [Л] дыбысыментаныстыру; сөздердіңқұрамындадыбыстыңболуынтүсіндіру; "ауыл" мен "қала" ұғымдарынтиянақтау.</p> <p>Көркемәдебиеттенойын-жаттығу</p> <p>"Бақшаағаштары".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "Бақшаағаштары" әңгімесіментаныстыраотырып, олардыкөркемшығармашылыққа баулу; әңгімедегіағаштардыңқимылдары мен сөздерінқайталапайтуғажаттықтыру.</p> <p>"Үштабан" қазақұлттық (асықтармен) қимыл-қозғалысойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардымергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептіліккетәрбиелеу; асықтықолдақолдаеркінұстап, ойыналаңындабелгіліқимылдардыжасауғадағдыландыру.</p> <p>Ойынғауш-төрт бала қатысаалады. Әрбалағабір-</p>	<p>Сурет салуданойын-жаттығу</p> <p>"Аквариум балықтары".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыүлкенжәнекішкен тайбалықтардыңбейнелерін, дөңгелек пен сопақша, үшбұрышпішіндітрафареттердібастырып салу техникасынаүйрету; балықтардыңбейнелерінқағазбетінеүйлесімділіктеорналастыру.</p> <p>«Үйжануарлары мен төлдері».</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыүйжануарларыментаныстыру, төлдерінайырабілугеүйрету.</p> <p>Ойынныңшарты: үйжануарларыныңтөлдерінайырабілу.</p> <p>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудіамамыту)</p> <p>Еркінойын: "Тақиятастамақ" ұлттықойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: бұлоынбалалардыжылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезіндетығырықтаншығабілугеүйретеді.</p> <p>Барысы. Балалардөңгеленіп, шеңберқұрапотырады. Балалардыңарасынанбір бала таңдалады да қалғандарыкөздерінжұмыптыруларытиіс. Таңдалған</p>	<p>Құрастыруданойын-жаттығу</p> <p>"Мысығымменіңмысығым".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардымақтатабақшаларыннанмысықтықұрастыруғаүйрету.</p> <p>Математика негіздеріненойын-жаттығу</p> <p>"Түрліпішіндібалықтар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларғасалыстыруэквивалентітуралытүсінік беру; бірыңғайжәнеәрқалайжатқан заттартоптарыныңтеңдігітуралыбілім беру.</p> <p>Сюжетті-рөлдікойын "Тазабектеқонақта"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңгигиеналықдағдыларынқалыптастыру, тазалыққұралдарынқолдану тәсілдеріжайлыбілімдерінкеңейту; гигиеналықшаралардыкүнде ліктіорындаудыүйрету; тазалыққа, өзенсаулықтарынкүтуге тәрбиелеу.</p> <p>Барысы. Ойынбасында тәрбиешібалаларға топқа Тазабектен сыйлық келгенін хабарлайды. Ары қарай балалар ішіндегі заттар ментанысады, әрзаттың маңызын анықтайды. Тәрбиеші келген тазалық құралдарын қолданып,</p>	<p>Қоршаған орта ментанысу данойын-жаттығу</p> <p>"Террариумдағы тасбақа".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың тасбақаның тіршілігі мен оған күтім жасау туралы білімдерін қалыптастыру; тасбақаның құрлықтағы әрекеттері жайлы түсініктерін (сыртқы түрі, үй жағдайындағы тіршілік ету ортасы, мекені, азығы) кеңейту.</p> <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</p> <p>"Тиін жаңғақкеміріпотыр".</p> <p>Мақсат-міндеттер: тиінді құрама амалдармен мүсіндеуді үйрету; аңның сыртқы түрінің сипаттық белгілерін көрсетуді үйрету.</p> <p>Театрды сахналау.</p> <p>"Ормандәрігері"</p> <p>ертегісін ал жапқыштарды пайдаланып сахналыққойылымын қою.</p>	<p>Сюжетті-рөлдікойын. "Хайуанаттарбағы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың хайуанаттарбағы, қамқорлыққа алынған аңдар, ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман) жайлы түсініктерін бекіту; хайуанаттарбағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Барысы. Тәрбиеші ойыналдында балалармен бірге хайуанаттарбағы жайлы суреттер қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнеролик көрсетеді. Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман) сияқты мамандардың қызметінің маңыздылығын талқылау қажет.</p> <p>Балалар хайуанаттарбағында жұмыс жасайтын қызметкерлердің өздері тандайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім-үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншықандар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді.</p> <p>Мамандар аңдар мен құстардың орнын қарап, өз көмектерін көрсетеді.</p> <p>Соңында тәрбиеші балаларме</p>

	<p>бірденасық, бір-бірсақаберіледі.</p> <p>Көмбегебір-бірденасықтіккенәртоптыңойыншыларыөзалаңдарындажөке-жекесақаларынүйіріседі.</p> <p>Сақасылшытүскен бала біріншіболып, оданкейінгілерірет-ретімен (тәйке, бүк, ішік) "ұшуға" кіріседі (көмбеденалшақтаужергебарыпсақаүйіреді).</p> <p>Сақасылшытүскенойыншы бірденкөмбедегітігуіласықтыятады.</p> <p>Осылайболмағанжағдайда, асық ату, бәріұшыпболғансоң, бастапқыкезекбойыншажалғасады.</p> <p>Алысқаұшқанмергендертигізеалмаса, көмбедеқалғанойыншығакезектеиді.</p> <p>Көздегенасығынадәлтигізіп және оны көмбегежиегіналыпөлшегенде, үштабанартыққашықтыққаұшырғанойыншықашанкелесі асыққатигізеалмайқалғанша атаудыжалғастырабереді.</p> <p>Болмасаатқанасығыүштабанананаспайқалғандағана - ойындытоқтатып, өзіненкейінгіойыншығакезекбереді.</p> <p>Ұтылған бала ойыннаншығыпқалады.</p> <p>Сөйтіпайналасекі-үшайналымныңшіндеәркөмбеденбір-біржеңімпазшығып, оларендіорталықкөмбедеақт</p>	<p>бала дөңгеленіпотырғанбалаларсыртыменақырынжүріп, бірбаланыңартынақияныбілдірмейтастапкетеді.</p> <p>Тәрбиеші белгісіненкейінбалаларкөздерінашады. Жан жағынажылдамқарап, тақияныөзіндесекенінбілсе, сезсежылдаморнынантұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұраалмаса ондаөзөнерінкөрсетеді: тақпақ, өлең, би және т.б. Және де орнынан тез тұрыпүлгіргенбалағаұлттық оюөрнекбейнесіберіледі.</p> <p>Көпоюжинаған бала жеңімпаз.</p> <p>Ойынережесі: Ойынкезіндеойынережелерінбұзбау.</p> <p>Тақиятасталғандакөздіжұмып отыру керек, қарауғаболмайды. Итеруге, күшкөрсетулергежолберілмейді.</p> <p>(денешынықтыру)</p>	<p>қуыршақтыоларменпайдаланудыүйретудіұсынады.</p> <p>Балаларғабалабақшадағытаңғыжиындынемесетүскіұйқыалдындағыгигиеналықшаралардыкөрсетудіұсынуғаболады.</p> <p>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</p>		<p>нбірсекорытындыжасайды: сиреп бара жатқандарүшінжауапкершілікті адам сезіну, тірітабиғаттіршілігініңзаңдылығынбұзбау, қамқорлықтанытужәнеолардыңтіршілігіүшінқолайлыжағдайтуғызукеректігіжайлайту.</p> <p>(қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</p> <p>Ұлттықойын "Бес тас"</p> <p>«Бестас» - өтекөнедеуірденкележатқан, қазақалқыныңұлтойындарыныңбірі. Ойынғакеректізат бес кішкентейдомалақтаснемесе кейде бес асықпайдаланылады.</p> <p>Ойынғақатысатын адам санынашектеуқойылмайды. Кеміндеекіадамнанбасталады.</p> <p>Ойынғақатысушылардөңгеленеотырады.</p> <p>Ойнауүшінқолғаепті, ұстауғаыңғайлытастартаңдалыпалынады.</p> <p>Ойыншы бес тастыеденгешашырататастайды да, ішіненбіртастытаңдалады. Алғантасынжоғарылақтырыпжіберіп, жерденбіртастыіліпалып, лақтырғантасынқайтақағыпұлгерді.</p> <p>Жерденалғантасынжанынақойып, солтәсілмен, екінші, сонансонүшінші, төртіншітастардыбір-бірлепіліпалыпотырады.</p> <p>Бұлдойынныңбірнешетәсілі бар.</p>
--	--	---	---	--	---

	ықсайысқа түседі. (денешынықтыру)				
Балалармен жеке жұмыс	<p>«[р] дыбысын ұстап ал» ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жағатықтыру.</p> <p>Артикуляциялық апаратты жетілдіру.</p> <p>Балалардың дыбыстарды есту, ажырату қабілетін жетілдіру; шапшаңдыққа, мұқияттылыққа баулу.</p> <p>- Балалар, сендер [р] дыбысы бар буынды немесе сөзді байқасаңдар, қолшапалақтаңдар.</p> <p>Буындарда: та, па, ра, ро, пе ал, ар, со, ре, шу, су, ру, бак, бар, бел, бір, сым, сыр, тек, тер, тал, тар, тыс, тыр, көл, көр.</p> <p>Сөздерде: кітап, парта, қалам, сызғыш, өшіргіш, дәптер, күнделік, қарындаш, алма, сарымсақ, робот, тақия. Арман, Марал, Құндыз, Арай, Қайрат, Қуат, Ажар.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>	<p>Санамақтар.</p> <p>Бірім - бір,</p> <p>Екім - екі,</p> <p>Үшім - үш,</p> <p>Төртім - төрт,</p> <p>Бесім - бес,</p> <p>Алтым - алты,</p> <p>Ауыр балтам,</p> <p>Қалдық алтам!</p> <p>Қыркылдауық,</p> <p>Қырматауық!</p> <p>Олпық-солпық,</p> <p>Сен кір, сен шық!</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің негізгі туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>(қоршаған орта мен табиғаты)</p>	<p>«Не артық?» дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың логикалық ойындамыту.</p> <p>Сыыр, ешкі, жылқы, аю.</p> <p>Жолбарыс, арыстан, сиыр, қасқыр.</p> <p>Бұзау, құлын, қозы, түлкі.</p> <p>Бүркіт, қарға, сауысқан, торғай.</p> <p>(қоршаған орта мен табиғаты)</p>	<p>Баламен еркін таңдаған кезкелген ертегінің кейіпкерлері, мазмұнын жайлы әңгімелесу.</p> <p>(көркем әдебиет)</p>
<p>Серуенге дайындық</p> <p>17:00 – 17:10</p>	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз зорындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу. 				

	(дербесәрекет)				
Серуен 17:10 – 17:40	Түскісеруендегібақылаудыжалғастыру. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)				
Серуеннен оралу 17:40 - 17:50	Балалардыкиімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекиімдерінорналастыру, қолдарынжуу.				
	<p>Кітапбұрышында: өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау, сипаттау; ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердіңсөздерінқайталау. (қарым-қатынасіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Сөйлемдегісөздердібайланыстыруға, көмекшісөздердідұрысқолдануға, затесімдердіжекешежәнекөпшетүрдеуірету, олардызатесімдерменсептіктерде, жекешежәнекөпшетүрде, затесімдерді сын есімдерменбайланыстыруға, етістіктердібұйрықрайыменқолданабілугеуірету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p>Музыкалықаспаптарменойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардымәнерлепәнайтуғауірету, әндісозып, қимылдарменүйлестіріпайтудықалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Би қимылдарын, ойындағымузыкалыққимылдардыорындауғақызығушылықтудыру, марш сипатынырғақтыжүріспен беру, музыканыңқимылдықсипатынақарайжеңіл, ырғақтыжүгіру; музыканыңырғағыннақтыбереотырып, қосаяқпенеркінжәнежеңілсекіру, музыканыекіншібөлігіндеқимылдардыөзгерту. Аспаптыңсүйемелдеуіменжәнәсүйемелдеуінсізәнайтуға баулу (тәрбиешінікөмегімен). (музыка)</p> <p>Өнербұрышындақоршаған орта тақырыбындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардыңгүлдер, қоршағанзаттар мен табиғатобъектілерініңтүстері мен реңктерітуралыұғымдарынбайыту. Қоңыр, қызғылтсары, ашықжасылреңктерментаныстыружәнеолтүстердіөзбетіншежасауғаынталандыру (қажеттітүстішығаруушінбояулардыараластыру). Дайынпішіндерденжануарлар, құстар, гүлдердіңпішінінқиюжәнеол</p> <p>заттардықағазбетінеорналастырудағдыларынқалыптастыру. Композициянықұрастырукезіндезаттар мен нысандардыңкөлемібойыншаарақатынасынскеру. Ұсақэлементтердіересектердіңкөмегіменжелімдеу, алдыменқағазбетіндезаттыңбейнелерінқұрастырып, соданкейін оны желімдеу. Балалардыңкөлемдіпішіндер мен қарапайымкомпозициялардымүсіндеугеқызығушылығынарттыру.</p> <p>Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдықіс-әрекет, зерттеушілікіс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардыгеометриялықфигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атайбілугеуірету, геометриялықпішіндердікөржәнәсипапсезуарқылызерттеу, сөйлеуде сын есімдердіқолданып, салыстырунәтижелерінатау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқанемесеұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығыбойыншатең).</p> <p>Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеуіс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардыңзерттеуәрекетіүшінжағдайжасау, табиғатпентаныстырубарысындазаттар мен құбылыстардыңөзінетән, сипаттамалықбелгілерінбақылау, талдау, салыстыру, ажырату.</p>				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17:50 – 18:30	Ата-аналармен тренинг жүргізу. Тақырыбы: «Сізқандайата-анасыз?»	Балағақандайжиһазқауіпсізе кендігітуралыата-аналарменәңгімелесу.	Баланы «таяқсыз» да тәрбиелеугеболады.	«Біздіңқысқыдемалысымыз» тақырыбында газет шығару.	Әңгімелесу. «Туғанжерімтамаша».

Handwritten signature

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектеп алды сыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардың жасы	4 жас				
Педагогтің аты-жөні	Төлеп Г. Сенгірбекова А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	06.02-10.02.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аударуларына ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйінділері, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Жабық өсімдіктерді бүрік кішпі столеттен сумен бүркі ту". Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту;	"Бөлме өсімдіктерінің топырағын қоюсыз". Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қоюсыз керектігі турал	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді,	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жұмыс басталаралдында бала-ларға жұмыс алжапқышының қажетін үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру,	"Өзтөсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер: балалардың өзтөсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқабіреуге көмектесуге ұмт

	<p>өсімдіктерге ұқыптық қарауды тәрбиелеу.</p> <p>Өсімдіктерді суару қажеттілігін өзбетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасына үйрету.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>ыбілім беру; қосыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін білету.</p> <p>Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту.</p> <p>Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыптық арауды тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>фотофильді, көленкеге тәзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету.</p> <p>Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өзі-өзі ережелерін есіміздікті, еңбек дағдыларын дамыту.</p> <p>Қоршаған табиғатқа ұқыптық арауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>сұрту және орнына қою.</p> <p>Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту;</p> <p>сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзен бегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>ылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыптық қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дәрістері мен дағдыларын дамыту.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>
	<p>«Дүкенші».</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға мамандық тарту ралын үлгісінік беру.</p> <p>Рольге бөліп ойнауға үйрету және оларды айыра білуге баулу.</p> <p>Ойынның шарты: тәрбиеші дүкенші болып ойнайды.</p> <p>Балалар сатып алушы болады. Балаларға заттың түсін және қандай жерде қолданылатынын білгізу.</p> <p>(қоршаған орта мен табиғатты сақтау, қазақ тілі)</p> <p>Артикуляциялық жаттығу</p> <p>Мақсат-міндеттер. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудің ағзаларын, фонематикалық кестуді, анық және анықсыздықты айқындауға үйрету. Қазақ тіліндегі "ө, қ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>өс-өс-өс</p>	<p>«Шаштараз» сюжеттік-рөлдік ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың үлкендердінен бөліп ойнауға үйрету. Шаштараздың еңбегін ментаныстырып, оның қызметін атқаруға үйрету.</p> <p>(қоршаған орта мен табиғатты сақтау, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Тақпақ жаттау</p> <p>Монтер ағай</p> <p>Ағай епті қолымен</p> <p>Жүреді ылғи от беріп.</p> <p>Тарам-тарам жолымен</p> <p>Жүгіреді тоқ келіп.</p> <p>Көшеде, үйде, кеңседе</p> <p>Жүреді ағай шам жағып.</p> <p>Түнішіндекелсе де,</p> <p>Ол жүрген жер жап-жарық.</p> <p>Мұзафар Әлімбаев</p> <p>(көркем әдебиет, қазақ тілі)</p>	<p>Сюжеттік-рөлдік ойын «Тігінші».</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру.</p> <p>Балалардың коммуникативті дағдыларын арттыру, бір-бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, естесіне қауқабілеттерін дамыту, өзінен есімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Көрнекіліктер: киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар (ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.</p> <p>(қоршаған орта мен табиғатты сақтау, қазақ тілі)</p> <p>Тақпақ жаттау</p> <p>Шахтер</p> <p>Шахтерді ел біледі,</p> <p>Оған сарай – жерасты.</p> <p>Көмір қазып жүреді,</p>	<p>«Біз құрылысшымыз».</p> <p>Балаларға құрылыс материалдарын үлгі бойынша заттарды құрастыру.</p> <p>Құрастырылған заттардан көрнекіліктерді құрастыру.</p> <p>(құрастыру)</p> <p>«Мозаика».</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндерді құрастыруды үйрету, түстерін ментаныстыру, балалардың ой-қиялындамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары.</p> <p>Ойынның барысы: тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, бұл-мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндерді, заттарды құрастыруға болатынын айтады.</p> <p>Балаларға өрнектердің түсінілігіне көңіл бөліп,</p>	<p>«Дүкен» сюжеттік-рөлдік ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың өзбетінше дүкенші мен сатып алушының қызметін орындауға үйрету. Бір-бірімен ізеттілікпен сөйлеуге үйрету.</p> <p>(қоршаған орта мен табиғатты сақтау, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Санамақ</p> <p>Санамақтың сан түрін,</p> <p>Кәне, біздер санайық!</p> <p>Онға дейін санды біз</p> <p>Қолымызға алайық!</p> <p>Бір, екі, үш</p> <p>Тандайықшы түс.</p> <p>Төрт, бес, алты</p> <p>Тату доспыз жалпы.</p> <p>Жеті, сегіз, тоғыз</p> <p>Мынау - қоңыр қоңыз,</p> <p>Мынасым-он,</p> <p>Қыста киім тон.</p>

	<p>Жігітболыпес. Ұстаныңқұралытөс. қа-қа-қа Менде үлкенсақа. (қазақтілі, сөйлеудідамыту)</p>		<p>Сорғалатып тер ащы. Бала оқитынзәулімүй Қалмауыүшінсуынып, Үйіпкөміртаудыылғи, Бередіолжылылық. С.Мәуленов (көркемәдебиет, қазақтілі)</p>	<p>заттардыңпішінінесәйкесорналастырабілугебағытберіледі. (математика негіздері, сөйлеудідамыту)</p>	<p>(сөйлеудідамыту)</p>
<p>Таңертеңгіжаттығу</p>	<p>Жалпыдамытужаттығулары (гимнастикалықтаяқшалармен)</p> <p>Бастапқықалып: негізгітұрыс, таяқшанықолменұстау.</p> <p>1-таяқшаны алғасозу; 2-оң қолдытөментүсіріп, солқолдағытаяқшанытігіненұстап, жоғарыкөтеру; 3-таяқшаны алдығасозыпұстау; 4-сол қолдытөментүсіріп, таяқшаныоңқолғаауыстырып, таяқшаныжоғарыкөтеру; 5-таяқшаны алдығасозыпұстау; 6-бастапқы қалыпқакелу.</p> <p>Бастапқықалып: аяқтыңарасынашыптұру, екіқолдышынтақтанбүгіп, таяқшаныкеудетұстау.</p> <p>1-2-алға иілу, еденгеқолдытигізу; 3-4- бастапқықалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқықалып: негізгітұрыс, таяқшаедендежатады.</p> <p>1-оң аяқпентаяқшаныаттап, алғабірадымжасау; 2-сол аяқтыоныңқасынаалыпкелу; 3-оң аяқпентаяқшаныаттап, артқабірадымжасау; 4-сол аяқпенартқабірадымжасау.</p> <p>Бастапқықалып: тізерлептұру, таяқшаныөкішетіненұстап, жауырынғақойыптұру.</p> <p>1- таяқшаныжоғарыкөтеру; 2-оңға иілу; 3-түзу тұрып, таяқшаныжоғарыкөтеру; 4-бастапқы қалып. Дәлсолайсолжакпенорындалады.</p> <p>(денешынықтыру)</p>				

<p>Таңғы ас</p> <p>09:00 – 09:35</p>	<p>Гигиеналықдағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардұқыптылыққа, тазалыққа, өзініңсыртқыкелбетінқадағалаудыәдеткеайналдыруға баулу. Тамақтанаралдында, дәретханағабарғаннанкейін, ластанғанкездеқолдыөзбетіншесабынменжууға, тісінтазалауғаүйрету. Тарақты, қолорамалдыпайдаланабілудібекіту.</p> <p>Тамақтануәдебінсақтау. Тамақтыасықпайшайнау, асханакұралдарын (қасық, шанышқы), майлықтыдұрысқолдану, тамақтаныпболғаннанкейінауыздышаю.</p> <p><i>Көркемсөз</i></p> <p>Су-өміржүрегі</p> <p>Денсаулықтірегі.</p> <p>Шөлдесең ,қанасың.</p> <p>Жуынсаң, тазасың.</p> <p><i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i></p> <p>Келгенқонақтыжолғашығарыпсалыптұрып, оларға «жолболсын» айтып, дәм-тұзұсынады. Сонанкейінқошайтысып, қалады. Бұл да тамақтыңжолыныңбөлекекеніндәлелдейтінхалықтықсалт - дәстүрдіңбірі.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>09:30 – 09:35</p>	<p>"Алуан-алуанкәсіп" тақырыбындаәнгімелесу.</p> <p>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу)</p>	<p>Мамандықтартуралытақпақт аржаттау.</p> <p>Құрылысшы</p> <p>Қолдатемірқалағым,</p> <p>Саздан сарай қаладым.</p> <p>Алматыданаумайтын</p> <p>Өсемқаласаламын.</p> <p>Ш.Садыханов</p> <p>(сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p>	<p>Мамандықтардыңқұралдары суретінеқарапәнгімелесу.</p> <p>(сөйлеудідамыту, қазактілі, қоршағанортаментанысу)</p>	<p>Мамандықтарғабайланысты дидактикалықойындаройнау</p> <p>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу, қазактілі, математика негіздері)</p>	<p>Меніңарманымдағымамандығым.</p> <p>(сөйлеудідамыту, қазактілі)</p>
<p>Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет</p> <p>09:35 – 11:00</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Доғаданөрмелеу".</p> <p>Мақсат-міндеттер: бірорыннан (қашықтығы 50 см) ұзындыққасекіру (8-10 рет); 6 м қашықтыққадейіндоптыжергеұрып, жүру (2-3 рет) жәнетоппенқолынжергетигіз бейдоғадан (биіктігі 40 см) өтугежаттықтыру.</p>	<p>Қазактілі</p> <p>"Мамандықтар. Диалогтар."</p> <p>Балалардыңұғымындағымамандықтар, олардыңкәсіптіккерекшеліктері мен қызметітуралытүсініктерінкөрсетейту.</p> <p>Балалардыбірнешемамандықкерекшеліктерінқолданатынқұрал-жабдықтарыарқылыажыратып, атаудыүйрету; диалог</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Жұптасыпшынығайық".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыбірорындатұрып ойнауға, солғабұрылыпсекіругеүйрету.</p>	<p>Музыка</p> <p>"Көңілдіарбақеш". (қайталау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыарбақештуралыәнніңсипатынажыратабілугеүйрету; әнніңсөздікмағынасынтүсініп, тыңдайбілуқабілетінқалыптастыру; ырғақтыққимылдарды</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Мықтыларжарысы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыаяқтыбіргекойыпсекіру; доптыбірқолыменкедергіарқылылақтыруғаүйрету.</p>

		<p>сөйлеуді жаттықтыру; ескесактау, ойлау қабілеттерін, көру және ступаркылықабылд ауларын, қатынастық дағылырындамы ту. Ұйымшылдыққа, әдептілікке, түрлі мамандық иелеріне деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p>Музыка</p> <p>"Көңілді арбақеш".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды арбақеш туралы әннің сипатына жырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп, тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; бірғақтық қимылдарды музыка әуенімен ілесе отырып, үйлесімді жасай білуге дағдыландыру.</p>		Музыка әуенімен ілесе отырып, үйлесімді жасай білуге дағдыландыру.	
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін таңуға, атауға, өз шкафын таң балауышаркылытабуға үйрету.				
<p>Серуен</p> <p>11:10 – 11:50</p>	<p>Алаңдағы ағаштарды бақылау. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ағаштарды қысқе зінде қалпынанықтап, білімін толықтыру.</p> <p>Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.</p> <p>Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасу</p>	<p>Қаржынайтын машинаның жұмысын бақылау. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: адам еңбегін жеңілдететін машина ментаныстыруды</p> <p>жалғастырып, қоршаған орта білімдерін толықтыру.</p> <p>Тапсырма.</p> <p>«Аулаңытазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құра</p>	<p>Саябақ қасаяхат. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: қыстың (нышаны) белгілерін туралы балалардың білімінанықтап, толықтырату.</p> <p>Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қарқыршық қышғетеді, жалтырайды, жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану.</p> <p>Балаларды табиғаттың қамқоршысы,</p>	<p>Күн көзін бақылау. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: күннің көзін қысқе мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғы) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күнқысқарады. 22 желтоқсан ең қысқакүн болып есептеледі.</p> <p>Күндіз күн ұясын көтеріледі, кешке ұясына батады. Күнқысқарісуық.</p>	<p>Ауарайының жайсыз жағдайын бақылау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға ауарайының жағдайын бақылату. Қатты желге назар аудару.</p> <p>Қатты жел әсіресе ақпанын да жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандар бір жерде бір жерге жөңкіліп жүреді.</p> <p><i>Көркем сөз.</i></p> <p>Қыстың кенже баласы ақпанбысың,</p> <p>Аспанастын орағанақ қармыс</p>

<p>ынантанып, айыруға үйрету.</p> <p>Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</p> <p>Сұрақтар.</p> <p>1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?</p> <p>2. Жапырақтар неге күздетүсіп қалады?</p> <p>3. Ағаштар бір-бірінен немен ұқсас?</p> <p>4. Олардың айырмашылығы қандай?</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны.</p> <p>Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр». (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: секіруге, заттылақтыруға жаттықтыру.</p> <p>Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу. (еңбек дағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ағаштың түбіне азық-түлік қалдырып, оған өрнек салуға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау. Екі аяқпен кезек-кезек ойнауға, солға қозғау. (денешынықтыру)</p>	<p>стыру.</p> <p>Сұрақтар.</p> <p>1. Бұл машинаның аты қалай?</p> <p>2. Ол не істейді?</p> <p>3. Ол қарды қалай жинайды?</p> <p>4. Балалар сендер адам еңбегін жеңілдететін тағы қандай машиналарды білесіңдер?</p> <p><i>Көркем сөз.</i></p> <p>Кәне, кімнің бойы ұзын, Паровозы ол бойыңдың.</p> <p>Қатар-қатар тұратын Пойызды біз құрайық.</p> <p>Қимылды ойын. «Аңшы мен қоян». (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: нысанға заттылақтырып тигізу, жүгіру, өрмелеп жоғары шыға білу.</p> <p>Еңбек: гүлзарға, ыдыс қатүрлі-түсті мүзды қатырып қою. (еңбек дағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың эстетикалық танымдарына арттыру. Айналаны әсеметіп көріктендіру.</p> <p>Жеке жұмыс: шаңғы тебе білуге үйрету. Шаңғы жолымен сырғанап отырып жүру.</p> <p>Жорамал.</p> <p>Қысқарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</p>	<p>жанашыры етіп тәрбиелеу.</p> <p>Тапсырма: «Қыс мезгілінің қызығы» атты тақырыпта шағын әңгіме құрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы әңгімелеу.</p> <p><i>Көркем сөз.</i></p> <p>Аққар жауды,</p> <p>Енді аппақ жерөңі</p> <p>Қардантаулар</p> <p>Көлеңкесін көреді.</p> <p>Қимылды ойын. «Біз көңілді баламыз». (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстапалуға жаттықтыру.</p> <p>Жеке жұмыс. Жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жаттықтыру. (денешынықтыру)</p> <p>Кім бәрінен алысқа лақтырса, сол жеңімпаз.</p> <p>Жұмбақтар.</p> <p>Қанаты жоқ ұшады,</p> <p>Аяғы жоқ желеді,</p> <p>Аузы жоқ ұлиды.</p> <p>(боран)</p> <p>Мәтел.</p> <p>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр жерге жауған нұр.</p>	<p>Көлеңке ұзарды.</p> <p><i>Көркем сөз.</i></p> <p>Батар күннің атартаңы бар.</p> <p>Қимылды ойын. «Жүп болып эстафета ойынын жүргізу». (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: шамамен сырғанақ тебу.</p> <p>Балаларды бір-біріне эстафетаны беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек. Аққала жасау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қармен жұмыс істеуге үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әңгіме құрату.</p> <p><i>Жұмбақ.</i></p> <p>Таңмен көзінашады,</p> <p>Әлемген ұрын шашады.</p> <p><i>Мақал.</i></p> <p>Мезгіл жетсе, мұз да ериді.</p>	<p>ың.</p> <p>Алай-түлей бораның, аязың да,</p> <p>Өппағым-ау, аз-аздан шақтармысың?!</p> <p>Қимылды ойын. «Үшінші артық».</p> <p>Мақсаты: шапшандыққа баулу.</p> <p>Еңбек. Аулаңықардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: күректі пайдалана білуге үйрету.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Ағашта биік,</p> <p>Бір күсты көрдік.</p> <p>Сайрайды сол құс,</p> <p>Сайрайды талмай.</p> <p>Кө-кек, кө-кек,</p> <p>Аты оның содан,</p> <p>Атанған кө-кек.</p> <p>Өнорындау.</p> <p>Қимылды ойын: денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс орындау.</p> <p><i>Жаңылпаздар:</i></p> <p>Қараппақ, дала аппақ-бәрі аппақ ...</p> <p>Қысқы спасы, қыс па?</p> <p>Құсұшпаса, құс па?</p>
--	---	---	---	--

<p>Серуеннен оралу</p> <p>11:50 12:10</p>	<p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p>				
<p>Түскі ас</p> <p>12:10 – 12:40</p>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың қыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанаралдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қолорамалды пайдалана білу, дібекіту.</p> <p>Тамақтану әдебі сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Су-өмір жүрегі</p> <p>Денсаулық тірегі.</p> <p>Шөлдесең, қанасың.</p> <p>Жуынсан, тазасың.</p> <p><i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i></p> <p>Келген қонақты жолғашығарып салып тұрып, оларға «жолболсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қошайтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
<p>Күндізгі ұйқы</p> <p>13:00 – 15:00</p>	<p>Балаларға жағымды әуен қойып ұйықтату.</p>				
<p>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</p> <p>15:00-15:30</p>	<p>Жалпақтабанның алыну үшін денсаулық жолымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Әдемірек жолдармен,</p> <p>Лақтарша біз ойынақтап,</p> <p>Тастан - тасқасекіріп,</p> <p>Жалаңаяқ жүреміз.</p> <p>Табанға біз нүктелі,</p> <p>Массаж жасау білеміз.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру шаралары, денешынықтыру)</p>				
<p>Бесін ас</p> <p>15.30-16:00</p>	<p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,</p>	<p>Сөйлеуді дамыту данойын-</p>	<p>Сурет салу данойын-</p>	<p>Математика</p>	<p>Жапсыру данойын-</p>	<p>Қоршаған орта мен танысу</p>

<p>үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>16:00-17:00</p>	<p>жаттығу</p> <p>"Кімнің қолынан не келеді?" диалогтар ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың "мамандық" ұғымын қалыптастыру; диалог пен монологтардың сөйлеу түрлері жөнінде мағлұматтар беру; жұмбақ пен тақпақ, мақал жөнінде түсініктерді пысықтау; болымсыз етістік туралы ұғымдар қалыптастыру.</p> <p>Вариативті компонент. Құрастыру</p> <p>"Бағдаршам".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды лего құрастыру материалдарынан бағдаршамдық құрастыруға үйрету; жол белгілеріна жырату, жолда жүру ережелері жайлы білімдерін бекіту; көшеде қауіпсіздік ережелерін сақтауға тәрбиелеу; бағдаршам және оның шығу тарихи, құрылымы жайлы ақпарат беру.</p>	<p>жаттығу</p> <p>"Етікшінің жаңа қосетігі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қосетік сұлбасына қатысты қызығушылықтарын арттыру; етіктің қоншысына дөңгелек пішінді трафаретті басып, бастырылған дөңгелектің үстіне "мүйіз" оюын салу техникасын қалыптастыру.</p> <p>Ұлттық ойын. Аударыспақ</p> <p>«Аударыспақ» — өткен дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлттық спорт ойыны. «Аударыспақ» — қазақ халқының арасында кеңінен таралған ойын. Балалар екі жақ басы беріктүзгірға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай), ұзындығы 70-80 сантиметрдей ағаш тартарға мінді. Бір-біріне қапталдас орналасқан ағаш тартардың ара қашықтығы екі жақтан созылған қолжетпейтіндей болса жеткілікті. Оларға мінген шабандоз балалар бір-біріне қарама-қарсы отырып қол ұстасады. Төрешінің белгісімен бірін-бірі тартып, не итеріп, әйтеуір қай айласын, не күшінасырғаны қарсыласына ағаш тартан аударып тусу ішарт. Аяқты жерге ағаш тартарға беруге болмайды. Онда ойын шарты бұзылады. Ойына лаңының айналасына құнмесе жұмсақ кілем төселуі керек. Қай топ жеңсе сол топ жеңімпаз атанады.</p> <p>(денешынықтыру)</p>	<p>негіздерінен ойын-жаттығу</p> <p>"Аспаздың қесу тақталары".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда "реттік сан" ұғымын қалыптастыру; геометриялық пішіндердің қауіпсіздік жөнінде білімдерін толықтыру.</p> <p>Қоршаған орта мен табиғаттың анықталуы</p> <p>"Мамандықтың бәрі жақсы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды мамандықтар маңызы мен табиғаттың анықталуына үйрету.</p>	<p>жаттығу</p> <p>"Абзал жан - дәрігер".</p> <p>Мақсат-міндеттер: қағаз бен қайшымен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</p> <p>"Мен дәрігер боламын".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "Мен дәрігер боламын" өлеңі мен табиғаттың анықталуына үйрету, оларды көркем шығармашылыққа баулу және жатқайтқызу; сахна алу арқылы дәрігердің қызығушылығы мен сөздерін айтуға жаттықтыру.</p> <p>Қимылды ойын. Допты ұстап алу</p> <p>Жүргізуші денбасқа балалардың бәрінен берік құрап тұрады. Балалар допты бір-біріне береді. Жүргізуші шеңбердің сыртында жүреді. Ол допқа қолының ұшынан тігізуге тырысады. Егер қолың тігізсе, сол кезде допты ұстап тұрған ойыншы мен орына алмасады. Ал, ойыншы шеңбердің сыртына шығады. Ойын қайталанатын.</p> <p>Ойын ережесі: балалар допты бір-біріне берген кезде орнынан шығып кетпеуі тиіс. Жүргізушінің шеңберінің ішіне кіруіне тығым салынады. Допты қалаған бағытқа қарай беруге болады. Бірақ оны тек жаныңдатқандықтан балаға ғана беруге болады.</p>	<p>анойын-жаттығу</p> <p>"Жануарлар әлемінің (мал дәрігері)"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жануарлардың қызығушылығын арттыру; жануарлардың қызықтарын білімдерін кеңейту; жануарлардың қызықтарын білімдерін кеңейту; жануарлардың қызықтарын білімдерін кеңейту.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Жас экологтар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік қызығармашылыққа ағаштауға үйрету және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкестікпен арға бөліну біліктіліктерін, сөйлеудің қызықталып астыру. Балалардың эколог жұмысына да міндеттілік бағытына оңтарағатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Ойын барысы. Тәрбиеші ойында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітаптар, ағаштарды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңызын ескеріп жайлы талқылаған жөн. Балалар рөлдерін өздері бөледі, нысанды тандайды, жергілікті жердің жоспарларын, карта мен жұмыстың ұйымдастырылады; экологиялық паспорттарды зерттейді; экологиялық жағдайды зерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы);</p>
---	--	--	--	--	---

				реді. Ойынбасталған кезде доп жүргізуші тұрған тұстан бастап беріледі. (денешынықтыру)	экологиялық жағдайды қалыпқа келтіру бойынша жұмыс жүргізеді; фотоға түсу мен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғаталдындағы жауапкершілікті сезіну керек. (қоршаған орта мен табиғатын сақтау, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)
Балалармен жеке жұмыс	Дәрігер Дәрігермін мен деймін, Кәрі әжем діем деймін. Көп-көпішіп дәріні Кәрілікті жеңдеймін. (көркем әдебиет)	Артикуляциялық жаттығу. «Сағат» - тілдің жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек. «Саңырауқұлақ» - ауызды кеңашып, тілді тандайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басыпауы зды кеңашып ұстау. (сөйлеуді дамыту)	Балалардың көлемді пішіндермен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. (мүсіндеу)	Театрды сахналау. "Екі аяз" ертегі желісін маскалармен сахналау. (көркем әдебиет)	Диалог тарапының. "Мамандық тартулары жұмбақтар". Мақсат-міндеттер: балалардың мамандық тарту алы білімдерін пысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді іжетілдіру. (сөйлеуді дамыту)
Серуенге дайындық 17:00 – 17:10	Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киюге (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз зорындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)				
Серуен 17:10 – 17:40	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта мен табиғатын сақтау, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу 17:40 - 17:50	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (өзін-өзі басқарудағы дағдылары)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекет)	Кітап бұрышында: өткенті қырып тарту бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдер мен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға,				

кеттер)	<p>етістіктерді бұйрықрайымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды мәнерлеп ойнайтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қосаяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ойнайтуға баулу (тәрбиешінің көмегімен). (музыка)</p> <p>Өнер бұрышында мамандықтарға қырыбындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және олардың түстерді өзгертуге қабілетін жетілдіру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қиып және олармен жасау.</p> <p>заттардың қағаз бетіне орналастырудағы қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипаттау арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқан емес ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғат пәнін таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзін-өзі таныту, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</p> <p>17:50 – 18:30</p>	<p>Баяндама: «Бала дамуына керекті ойындар».</p>	<p>Айына бір рет отбасы күнінөткізу.</p>	<p>«Балаңызбен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама.</p>	<p>Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аударулары ескерту.</p>	<p>«Теледидардан балаларға арналған қандай бағдарламаларды қарайсыздар?»</p>

Әдіскер: Алиева К



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектеп алды сыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардың жасы	4 жас				
Педагогтің аты-жөні	Төлеп Г. Сенгірбекова А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	13.02-17.02.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балалардың қабылдау 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға келес. «Үйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар».				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Бөлме өсімдіктерін суғару".</p> <p>Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктерін уралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өзін-өзі әрекеттеріне сенімділікті, еңбекқағдыларындамыту. Қоршаған табиғатқа құқыптық арауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p>(еңбекқағдылары)</p>	<p>"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку".</p> <p>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбекқағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге құқыптық арауды тәрбиелеу. Оларды суаруға қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайдалануына байланысты), суару техникасын ескерту.</p> <p>(еңбекқағдылары)</p>	<p>"Кірсүлгілерді ауыстыру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке сұяшыққа іліп қоюды үйрету.</p> <p>(еңбекқағдылары)</p>	<p>"Бөлме өсімдіктерін суғару".</p> <p>Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктерін уралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өзін-өзі әрекеттеріне сенімділікті, еңбекқағдыларындамыту. Қоршаған табиғатқа құқыптық арауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p>(еңбекқағдылары)</p>	<p>"Ойыншықтардағы тәртіп".</p> <p>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс салжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіптеу: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде құқыптылықты дамыту. Өзеңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>(еңбекқағдылары)</p>
	<p>"Қайсы ең азыр?" логикалық жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың нөлшемдері жайындағы түсініктерін бекіту; заттың жеңіл немесе ауыр екенін суретке қарап білуге дағдыландыру; ойлау қабілеттерін дамыту, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: заттар және олардың заттық суреттері (алма, кесе, сопақ пішінді шар, дөңгелек пішінді шар, жұмыртқа, қарбыз, лимон, доп, кияр)</p> <p>Педагог әуелі дөңгелек пішінге ұқсайтынын, содан соң сопақшаға ұқсайтынын</p>	<p>«Көңіл-күйді анықтау»</p> <p>Ойынның мақсат-міндеттері: мейрімділікке, жақындамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға айналғандағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бірбірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады.</p> <p>Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріне қарап, бірбірінің қолдарынан ұстап, әртүрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысындар: «Мен көңілсізмін, маған көмектес! Мен көңілдімін, келіңіз!»</p>	<p>Текшелер мен ойын.</p> <p>Балаларға текшелер туралы тапқытығын дайындап, оларды бір-бірінің үстіне қойып, бағанға қалауға ынталандыру.</p> <p>Қызыл, сары, көк текше, Әрбіреуі ерекше.</p> <p>Көлемдері бірдей,</p> <p>Бір-бірінің үстіне.</p> <p>(құрастыру)</p> <p>"Біздің көмекшілеріміз кім?" үстел үстөйіні.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ересектердің жұмысын жеңілдету.</p>	<p>«Қызықты лото».</p> <p>Мақсат-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>(математика негіздері, қоршаған орта мән-маңызы)</p> <p>"Домино" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып ұрысатуға, оны қарастырып қызықты ойындарды ұйымдастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері,</p>	<p>"Үйдегі жиһаздар" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Үйшіне қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен ұрысайтуға үйрету; бөлменің ішіндегі жиһаздар туралы айта білуге жаттықтыру; жиһаздарды күтуге тәрбиелеу.</p> <p>(қоршаған орта мән-маңызы, сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>

	<p>нзаттардысалыстыруғаұсын ады. Жауаптарынайтыпболғанна нкейінбалаларшынайызатта рдықолғаалып, қайсыжеңіл не ауырекендігінтексеріптабады.</p> <p>Жаттығуды тек екізаттансалыстырыпкөруге болады.</p> <p>Балаларзаттыңкөлемі мен оныңсалмағыбірдейеместігі нтүсіндіреді. Педагог заттардыңқасиеттерінекөңіл аударутуралыайтады. Мысалы: әуе шары жеңілауағатолған, қарбыз - жидектіңшырыны мен тұқымдарынатолған (яғни су салмақтықосады).</p> <p>(қоршағанортаментанысу, математика негіздері)</p>	<p>Мен сенімендосболғымкеледі!» жәнет.б. депайтады.</p> <p>Балалартапсырманыжүппе норындайды. Соданкейінбалаларқандайэ моцияныңберілгенінжәнек абылдағанынталқылайды.</p>	<p>лдететінтұрмыстықзаттарт уралыбалалардыңбілімдері нбекіту.</p> <p>(математика негіздері, қоршағанортаментанысу)</p>	<p>ұсаққолмоторикасынжетіл діру.</p> <p>Ойыншарты.</p> <p>Суреттерісәйкескелетінкарточкалардыңбірінеқатарлаптізіпқою, кімбұрынбарлыққарточкаларынқояды, солжеңіпшығады.</p> <p>Қажеттіқұралдар: бірдейқоссуреттер, әртүрліобъектілердіңбейнеленгенкөлемдері 5×6 см қарточкалар.</p> <p>(математика негіздері, қоршағанортаментанысу)</p>	
<p>Таңертеңгіжаттығу</p>	<p>"Жалпыдамытужаттығулары (кішкентайдоптармен)</p> <p>Педагог:</p> <p>- Балалар, қатардатүзутұрамыз. Ендіменіменбіргежаттығулардыорындаймыз. Қолдарындағыдоптарыңдыжоғарыкөтеріп, көрсетіндерші! Енді осы доптарменжаттығуларжасаймыз! Аудиозапись ритмичной мелодии для общеразвивающих упражнений. №11</p> <p>1. Бастапқықалып: денетік, аяқалшак, оңқолымендоптытөмендеуістау.</p> <p>1 - доптыоңқолыменүстап, қолдарынжанынажіберу; 2 - доптыжоғарыкөтеріп, келесіқолынасалу ; 3 - қолдарынжанынажіберу; 4 - бастапқықалыпқакелу. Жаттығуды 6-7 ретқайталау.</p> <p>2. Бастапқықалып: денетік, аяқалшак, оңқолымендоптытөмендеуістау.</p> <p>1 - оңаяққаиілу; 2-3 - доптыоңаяққа, соданкейінсолаяққадомалату; 4 - бастапқықалыпқакелу. Жаттығуды 6 ретқайталау.</p> <p>3. Бастапқықалып: тізементұру, доптыекіқолыменүстау.</p> <p>1-2 - өкшегеотырып, денесіоңжаққабұружәнедоптыденгетігізу; 3-4 - бастапқықалыпқакелу. Жаттығуды 5-6 ретқайталау.</p> <p>4. Бастапқықалып: еденгеотырып, доптыекіаяқтыңарасынақысыпүстап, қолдарынартқатіреу.</p> <p>1-2 - аяқтарынтүзуүстап, доптыүсіріпалмай, жоғарыкөтеру; 2-3 - бастапқықалыпқакелу. Жаттығуды 5-7 ретқайталау.</p> <p>5. Бастапқықалып: жергешалқасынанжатып, қолдарынтүзуүстап, доптыбасынанасырақою.</p> <p>1-2 - қолдарынтүзуүстап, жоғарыкөтеріп, доптыоңаяғынатигізу; 3-4 - бастапқықалыпқакелу. Осы жаттығудысолаяқпенқайталау. Жаттығуды 5-7 ретқайталау.</p>				

	<p>6. Бастапқықалып: аяқтардыңарасысәлалшак, доптыоңқолғаұстау. 1 - доптыеденгеұрып, екіқолыменұтыпалу. Жаттығуды 8-10 ретқайталау.</p> <p>7. Бастапқықалып: денетік, аяқалшак, доптыоңқолғаұстау.</p> <p>Доптыжоғарылақтырып, ұтыпалу. Жаттығуды 5-6 ретқайталау.</p> <p>8. Бастапқықалып: денетік, аяқалшак, доптыоңқолғаұстау.</p> <p>1-8 дейінсанауарқылыалғажылжиотырып, екіаяғыменсекіру, бұрылып, екіаяғыменқайтадансекіру. Жаттығуды 3-4 ретқайталау."</p> <p>(денешынықтыру)</p>				
<p>Таңғы ас</p> <p>09:00 – 09:35</p>	<p>Гигиеналықдағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардыұқыптылыққа, тазалыққа, өзініңсыртқыкелбетінқадағалаудыәдеткеайналдыруға баулу. Тамақтанаралдында, дәретханағабарғаннанкейін, ластанғанкездеколдыөзбетіншесабынменжууға, тісінтазалауғаүйрету. Тарақты, қолорамалдыпайдаланабілудібекіту.</p> <p>Тамақтануәдебінсақтау. Тамақтыасықпайшайнау, асханақұралдарын (қасық, шанышқы), майлықтыдұрысқолдану, тамақтаныпболғаннанкейінауыздышаю.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Таза бетің, маңдайың,</p> <p>Тазалықтыңдосы,</p> <p>Су дегенің осы.</p> <p><i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i></p> <p>Келгенқонақтыжолғашығарыпсалыптұрып, оларға «жолболсын» айтып, дәм-түзұсынады. Сонанкейінқошайтысып, қалады. Бұл да тамақтыңжолыныңбөлекекеніндәлелдейтінхалықтықсалт - дәстүрдіңбірі.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>09:30 – 09:35</p>	<p>"Техника жәнебіз" тақырыбындаәңгімелесу.</p> <p>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу, қазақтілі)</p>	<p>Заманауитехникалартуралыәңгімеайту, жаңалықтарашу.</p> <p>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу, қазақтілі)</p>	<p>Тұрмыстықтехниканықолданужайлыжәнеқауіпсіздікережелеріжайлыәңгімелесу.</p> <p>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу, қазақтілі)</p>	<p>Суреткеқарап компьютер құрылғысытуралы, компьютерменқандайжұмыс таратқаруғаболатынытуралы балалардыңөздігіненәңгімелесулері.</p> <p>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу, қазақтілі)</p>	<p>Жиһаздартуралыәңгімелесу.</p> <p>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу, қазақтілі)</p>
<p>Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет</p> <p>09:35 – 11:00</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Велотренажер". "Велосипед".</p> <p>Мақсат-міндеттер: құмсалынғанқапшаны 3 м қашықтықтаноңқолымен (иықтұсынан) тікұстап,</p>	<p>Қазақтілі</p> <p>"Тұрмыстық техника. Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Тұрмыстық техника туралытүсініктерінкенейту, тұрмыстықтехниканың адам</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Аяқпенжасалатынқимылдардыңтүрлері".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыұсақжәнеалшақадымменжурудағдыларыңқалыптастыру; табан мен</p>	<p>Музыка</p> <p>"Ойыншықаспаптар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңжаңаэнтындауда оныңсипаты мен ерекшелігінажыратабілужәнэмоционалдықабылдайбілу</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Жүгірушілердіңжарыстары".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыаяқтарыналшаққойыпсекіруге; 50 см жоғарыкөтерілгенарқаннаныңа</p>

	<p>нысанағалақтыру (5-6 рет); биіктігі 40 см таяқтың (арқанша) астынанөңбектепөту (2-3 рет) жәнебиіктігі 40 см арқаннанаттапжүруге (2-3 рет), велотренажер "Велосипедпен" жаттықтыру.</p>	<p>өміріндегірөлтіуралытүсінік беру; «женіл - ауыр», «суық - ыстық» заттардыңқасиетіжайлытүсініктерінбекіту; құрылғыларға күтім жасау ережелері туралы түсініктерінде мыту.</p> <p>Балаларға тұрмыстық техника туралы тақпақты мұқият тыңдап, таныс сөздерді атауышпатауды үйрету; сөз тіркестеріндегі тұрмыстық техниканың қызметін бейнелейтін етістіктерді дұрыс айтуға жаттықтыру; сөз тіркестерін, антонимді жұптар құрауға үйрету; ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту, заттардың сапасына қызығушылықтарын арттыру. Ізденімпаздылыққа, ұқыптылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p>Музыка</p> <p>"Ойыншықтар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жаңа ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігінажырата білу және эмоционалды қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топпен ілесейтін ережелеріне дағдыландыру.</p>	<p>алақанғасүйеніп, төрттағандапенбектеуге үйрету.</p>	<p>қабілетін қалыптастыру; топпен ілесейтін ережелеріне дағдыландыру.</p>	<p>стынаноңбүйірмен алағанбектепкіруге үйрету.</p>
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін таңуға, атауға, өз шкафын таңбалауышарқылытабуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен 11:10 – 11:50	<p>Қыстың негізгі белгілерін бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>	<p>Өзен, көл, су тоғандарына саяхат. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>	<p>Қардың қасиетін бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p>	<p>Қардың түсін бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p>	<p>Табиғат күнігіз бесі бойынша ауа райын бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>

<p>Мақсат-міндеттер: балалардықыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Аппак, аппак, ақшақар</p> <p>Бірін ұстап алайын ...</p> <p>Ұстадым!</p> <p>Жоқ, ақшақар,</p> <p>Қайдан іздеп табайын?</p> <p>(Жақан Смаков)</p> <p>Қимылды ойын.</p> <p>«Аяз».</p> <p>Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру.</p> <p>Еңбек: үйдің ауласына қардан тазартып қою.</p> <p>Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу.</p> <p>Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанап білуге жаттықтыру.</p> <p>Жорамал.</p> <p>Түгін будақтапшықса, аяз болады.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларды өзен, көл, су тоғандарының қыстағы өзгерістері мен таныстыру.</p> <p>Мұздың қасиетімен жете таныстыру.</p> <p>Мұзқауіпсіздігіне арналған ережелер мен таныстыру?</p> <p>Тапсырма: «Сүңгімұз» тақырыбына сурет салу.</p> <p>Сұрақтар.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Өзендегі суға не болды? 2. Су неге қатты? 3. Өзеннен нені көруге болады? 4. Қай кезде мұздың үстімен жүріп, коньки тебуге болады? <p>Көркем сөз.</p> <p>Тез қарасын батырды,</p> <p>Қаржанбырлы сиқыр бұлт.</p> <p>Желкөк мұзды қатырды,</p> <p>Жердің бетін типіп ұлғып.</p> <p>Балалардың берген жауабын қорытындылау.</p> <p>Мұздың жұқа кезінде оның үстімен жүгіруге, коньки тебуге болмайтынын балаларға айту.</p> <p>Қимылды ойын. «Шортан мен табанбалықтар». (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру, айналаны бағдарлай білуге үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: денені тепе-</p>	<p>Қартуралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ ұлпасияқты, күннұрына шағылысып жылтырайды.</p> <p><i>Көркем сөз.</i></p> <p>Аққала.</p> <p>Аула сырты баққа да,</p> <p>Тұрғызамыз аққала</p> <p>Аққаланы айналып,</p> <p>Ойлаймыз біз шаттана.</p> <p>Қимылды ойын. «Ұстап ал». (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: белгі берілісімен бірден іскерісіп, жаттықтыру.</p> <p>Еңбек: қарды күреу.</p> <p>Жеке жұмыс: қарды жұмырлап, қатты қысу.</p> <p><i>Жұмбақтар.</i></p> <p>Мамықтай ұлпа,</p> <p>Қанттай ақ.</p> <p>Қыста жер бетін басады,</p> <p>Жаздасайға қашады.</p> <p><i>Мақал.</i></p> <p>Сыртта тау болып жатса,</p> <p>Үйде су болып тұрады.</p> <p>Далада қар болса,</p> <p>Қамбада астық болады.</p>	<p>Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін негізгі.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту.) (еңбек дағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қарайналады". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Өзін тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерінің нәтижесін сырттағылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Өзіндік керкі ойын әрекеттері: "Нысан ағатигіз" (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: дәлдікті дамыту.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: өткен күндердегі аяуарайына бақылау.</p> <p>Ағаштардың анықтап зерттеу.</p> <p>Күзде олар қандай болғанын еске келтіріңіз. Қандай өзгеріс бар? Бірағашты анықтап, суретін салып, оны күнтізбеге сақтау.</p> <p>Балалар бала бақшадатәрбиешінің көмегімен аяуарайының жағдайын күнтізбеге белгілеу.</p> <p><i>Тапсырма.</i></p> <p>«Ашықаспан» тақырыбына сурет салу.</p> <p>Қағаз түстерінің бояуын түстеп, бір бояудың үстіне екінші бояуды жаға отырып, түсін келтіруге үйрету.</p> <p><i>Көркем сөз.</i></p> <p>Бүрсен қағым жапырақтар,</p> <p>Көше кезіп көшіп жатыр.</p> <p>Тыныш қалған атыраптар,</p> <p>Аппақ қарғатосып жатыр.</p> <p>Қимылды ойындар. «Соқыр теке».</p> <p>Мақсат-міндеттер: шеңберде тез жүгіруге жаттықтыру, ептілікке үйрету, ойынның сөздерін дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Еңбек: қатқан мұз жолын тазалап, су құйып ретке келтіру. (еңбек дағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттер: алаңшадат азық, тәртіп сақтап, судың мұзға айнағанын көріп, қызықтау.</p> <p>Жеке жұмыс.</p>
--	--	---	---	--

	теңдікте ұстап, мүзүстімен сырғанап білу. (денешынықтыру) <i>Жұмбақтар.</i> Отқажанбайды, Суғабатпайды. (мүз)		«Кімалыс қалақтырады?» Қарт үйіршіктері налыс қалақ тыруға жаттықтыру. <i>Жорамалдар.</i> 1. Қысы азы болса, жазыстық болады. 2. Қыста қар мол болса, жазда жаңбыр мол болады. 3. Ағашқа қырау түрсе, күн жылы болады.
Серуеннен оралу 11:50-12:10	Балалардың кімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне кімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)		
Түскі ас 12:10 – 12:40	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды едетке айналдыруға баулу. Тамақтанаралдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қолорамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебі сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаяу.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы.</p> <p><i>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</i></p> <p>Келген қонақты жолғашығарып салып тұрып, оларға «жолболсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қошайтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>		
Күндізгі ұйқы 13:00 – 15:00	Балаларға жағымды әуен қойып ұйықтату.		
Бірге-біртетуге, сауықтыру шаралары 15:00-15:30	Шынығу мақсатында ең саулық жолдарымен жүру. Көзге арналған жаттығу. (денешынықтыру)		
Бесін ас 15.30-16:00	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)		

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқалар кеттер)</p> <p>16:00-17:00</p>	<p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</p> <p>Тұрмыстық техника жөнінде "Не күшті?" әңгімесін мазмұндау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техника жөнінде ұғымдарындамыту; сөйлеудің әңгіметүрі мен оның құрылу мазмұнын жөнінде білімдерін жетілдіру.</p> <p>Вариативті компонент. Математика негіздері</p> <p>"Ғажайып сандық".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда геометриялық пішіндерді: дөңгелек, шаршы және үшбұрышты тану және атау; геометриялық пішіндерді бір-біріне ажырата білу дағдыларын дамыту; пішіндерді сипат-сезу және көру тәсілдерімен зерттеу.</p>	<p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</p> <p>"Үйді жинаудың әдебі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға қағаз бетіндегі заттардың орналасу бағдары жөнінде жана білімдер беру, "үстіңгі сол жақ", "үстіңгі оң жақ", "төменгі сол жақ", "төменгі оң жақ" ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>Ұлттық ойын. Түйілген орамал</p> <p>Ойын жүргізуші ойынды өз ізі бағдайды. Ең алдымен балаларды айнала сына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйілген орамалды алған шақуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші аяғын ала қашады.</p> <p>(денешынықтыру)</p>	<p>Сурет салудан ойын-жаттығу</p> <p>"Үтік".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың үтік суретін заттық салу техникасына үйрету; үтіктің негізгі құрылымы бөлшектеріне қарап, тұтас техника құралы бейнесін танып, атауға талпындырту; тұрмыстық техника құралдарының адамның өмірінде алатын орны туралы мәліметтерді танытақтау.</p> <p>Қимылды ойын. Кетті, кетті орамал!</p> <p>Ойынға қатысатын балалар ең берік ұрап отырады және бір-біріне иығын тірейді. Тізелері наздап бүгеді. Жүргізуші ең берік сыртын дақалады. «Кетті, кетті орамал!» деген сөздерді қайталап, орамалды тізенің астынан береді. Жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін айтпайты. Егер жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін таппаса, сол ойыншымен орыналмас ады.</p> <p>(денешынықтыру)</p>	<p>Қоршаған орта танысу дан ойын-жаттығу</p> <p>"Ауа баптағыш (кондиционер)".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ауа баптағыш туралы білімдерін кеңейту; қыста жанды және жансыз табиғатта болатын құбылыстар жайлы түсініктерін нығайту; адамдар мен техника құралдарының қысқыдайындықтары жөнінде түсінік беру.</p> <p>Құрастырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Газалық - денсаулық кепілі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қалдық материал: йогурттың қалдық қыдысынан және қағаздан қолжұғыштық құрастыруға үйрету.</p> <p>Тұрмыстық техника мультфильмін көру. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</p> <p>"Пойыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "Пойыз" туралы өтірік өлең ментанысты біраотырып, өтірік өлең мазмұнын бойынша өлең жолдарын мәнерлеп оқу; өтірік өлең мазмұнын зейін қойып, мұқияттың дауға үйрету.</p> <p>Ұлттық ойын. Кім жылдам?</p> <p>Ежелгі ойындардың бірі - Кім жылдам? Ойынаулада, спорт залында, бөлмеде ойнала береді. Ойыншылар ойынға екіден қатысады. Ортаға шарқасқан екі бала бір-біріне шарқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады. Аяқтарының арасыныңықтарының деңгейімен бірдей етіп тұтайды. Сонан соң ойын жүргізуші екеуінің аяғының арасына ұзыннан ұзақ белбеу тастайды да «бір, екі, үш» деп санайды. «Үш дегенде кімен кейіп белбеуді бұрыналса, соның жеңгені. Бұла да мның өңденесінен кімен еңгеріп, тез қимылдауының нәтижесінде жүзеге асады. Ойынға басқа ойыншылар шығады. Ойын жалғаса береді. Екінші кезекте әр жұптың жеңілімпаздарымен арадағы жарыс болады. Ең соңында жеңген ойыншы қалады. Сол екеуінің қайсысы жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады.</p> <p>(денешынықтыру)</p>
---	--	---	--	--	---

<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Дидактикалық ойын «Артық затты тап».</p> <p>Мақсат-міндеттер: үй жиһаздарын басқазаттардың арасына ажырату іскерліктерін жетілдіру, танымдық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Барысы: педагог балаларға үй жиһаздарымен қатар басқа да заттардың суретін таратады. Артық заттарды алып тастайды.</p> <p>Алып тастаған затты атайды. Педагог жиһазға жатпайтын затты алып тастағанын атайды.</p> <p>(қоршаған ортаментанысу)</p>	<p>«Луллий шеңбері» ойыны.</p> <p>Балалар заттар мен заттардың түстерін сәйкестендіреді. Сол заттарды сипаттайды.</p> <p>Мысалы, теледидар - сұрт түсті. Педагог балаларға теледидар жайлы ақпарат береді.</p> <p>(қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.</p> <p>Бәрінбайқау (елеу).</p> <p>Бір қатарға 5-7 (еңкөбі - 10) зат немесе сурет орналастырып,</p> <p>оларды жауып қойыңыз. Заттарды 10 сек., ашып, қайта жабыңыз да, балаларға есінде қалған барлық заттарды атауын ұсыныңыз. Заттарды қайтадан 8-10 сек., ашып, балалардан заттардың қандай ретпен орналасқанын сұраңыз. Кез келген екі заттың орындарына ауыстырып, барлық заттарды қайтадан 10 сек., көрсетіңіз. Балалардан қандай заттардың орны ауысқанын сұраңыз. Заттарға қарамай, әр заттың түсіне айттып беруді сұраңыз.</p> <p>(қоршаған ортаментанысу)</p>	<p>Театрды сахналау.</p> <p>"Қаңтар мен Ақпан" ертегісін сахналау.</p> <p>(көркем әдебиет)</p> <p>"Не зат, не үшін керек?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Педагог балалардың тапқан суреттерінің арасында біріншісіне атау ұсынады.</p> <p>Барысы: Бірінші бала техника бұйымдарының атын атайды, ал екінші бала қажеттілігін, пайдасын атайды.</p> <p>- Бұл не? Бұл - үтік.</p> <p>- Үтікпен не істейміз? Оны алдымен тоққа қосамыз. Ол ысиды, содан кейін киім үтіктейміз. Онымен балаларға қолдануға болмайды.</p> <p>- Неге? Үтік қауіпті, онымен қолымызды күйдіріп аламыз.</p> <p>Үтік адам тұрмысына өте қажет. Егер үтік болмаса киімдеріміз жырылып, қыртыстанып тұрады.</p> <p>Педагог ойын кезінде балаларға қосымша сұрақтар қойып, балалардың жауаптарын толықтырады.</p> <p>- Осы заттардың барлығын тұрмыстық техника деп атаймыз. Техникаларды ойлап шығаратын адамдар, сондықтан үлкендердің еңбегіне құрметпен қараңдар.</p> <p>- Бұл заттарды адамдар не</p>	<p>Демалугимнастикасы.</p> <p>Педагог балаларды топтың ортасына шақырып, демалугимнастикасын жасауды ұсынады. Әр бала өздерінің сұнаған таяқшаға ілінген гүлді тандайды. Сөздерді айттып, қимылдарды қайталайды.</p> <p>Қане, қане, балалар, (балалар тұрады)</p> <p>Шаршағанда ырғалып, (тербеліп тұрады)</p> <p>Гүлге ұқсап демалам. (отырады)</p> <p>Жұпарісің бір іскеп, (мұрнымен демді ішінетартып, шығарады)</p> <p>Гүлдей болып жайқадам. (қолдарын жоғары көтереді)</p> <p>Балалар 2 рет қайталайды. (денешынықтыру)</p>
------------------------------	---	---	--	--	--

				<p>үшін ойлаптапты? Ғалымдар қазіргі заман талабына сай жаңа технологияларды ойлап табуда.</p> <p>- Техникалардың бәрі бізге керек, олар бізге қызмет етеді. Тек қана, пайдаланған кезде абабай болу керек.</p> <p>Педагог балаларға "Естеріңде болсын!" тақырыбында сурет бойынша қауіпсіздік кержелерін түсіндіреді:</p> <p>- Сулы қолмен токты қосуға немесе жыратуға болмайды.</p> <p>- Балаларға ересектерсіз электр токтарын ұстауға болмайды.</p> <p>- Ересектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды.</p> <p>(қоршаған орта мен танысу)</p>
<p>Серуенге дайындық 17:00 – 17:10</p>	<p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз зорындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу. <p>(өзін-өзі басқарудағылары)</p>			
<p>Серуен 17:10 – 17:40</p>	<p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>			
<p>Серуеннен оралу 17:40 - 17:50</p>	<p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (өзін-өзі басқарудағылары)</p>			
<p>Балалардың дербес әрекеті</p>	<p>Кітап бұрышында: өткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-</p>			

<p>(баяуқимылдыойындар, үстелүстйойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптағараужәнетағыбасқаәрекеттер)</p>	<p>қатынасис-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Сөйлемдегісөздердібайланыстыруға, көмекшісөздердідұрысқолдануға, затесімдердіжекешежәнекөпшестүрдеүйрету, олардызатесімдерменсептіктерде, жекешежәнекөпшестүрде, затесімдерді сын есімдерменбайланыстыруға, етістіктердібұйрықрайыменқолданабілугеүйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p>Музыкалықаспаптарменойындар.</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардымәнерлепәнайтуғаүйрету, әндісозып, қимылдарменүйлестіріпайтудықалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Би қимылдарын, ойындағымузыкалыққимылдардыорындауғақызығушылықтудыру, марш сипатыныңғақтыжүріспен беру, музыканыңқимылдықсипатынақарайжеңіл, ырғақтыжүгіру; музыканыңырғағыннақтыбереотырып, қосаяқпенеркінжәнежеңілсекіру, музыканыңекіншібөлігіндеқимылдардыөзгерту. Аспаптыңсүйемелдеуіменжәнесүйемелдеуінсізәнайтуға баулу (тәрбиешінікөмегімен). (музыка)</p> <p>Өнербұрышында техника жәнежиһаздартақырыбындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылықис-әрекет, бейнелеуис-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардыңгүлдер, қоршағанзаттар мен табиғатобъектілерініңтүстері мен реңктерітуралыұғымдарынбайыту. Қоңыр, қызғылтсары, ашықжасылреңктерментаныстыружәнеолтүстердіөзбетіншежасауғаынталандыру (қажеттітүстішығаруушынбояулардыараластыру). Дайынпішіндерденжануарлар, құстар, гүлдердіңпішінінқиюжәнеолзаттардықағазбетінеорналастырудағыларынқалыптастыру. Композициянықұрастырукезіндезаттар мен нысандардыңкөлемібойыншаарақатынасынскеру. Ұсақэлементтердіресектердіңкөмегіменжелімдеу, алдыменқағазбетіндезаттыңбейнелерінқұрастырып, соданкейін оны желімдеу. Балалардыңкөлемдіпішіндер мен қарапайымкомпозициялардымүсіндеугеқызығушылығынарттыру.</p> <p>Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдықис-әрекет, зерттеушілікис-әрекет)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардыгеометриялықфигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атайбілугеүйрету, геометриялықпішіндердікөрүжәнесипапсезуарқылызерттеу, сөйлеуде сын есімдердіқолданып, салыстырунәтижелерінатау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқанемесөзұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығыбойыншатөң).</p> <p>Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеуис-әрекет, қарым-қатынасис-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардыңзерттеуәрекетіүшінжағдайжасау, табиғатпентаныстырубарысындазаттар мен құбылыстардыңөзінетән, сипаттамалықбелгілерінбақылау, талдау, салыстыру, ажырату.</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17:50 – 18:30</p>	<p>«Өзгеқалаларғасаяхат» тақырыбынафотокөрмеұйымдастыру.</p>	<p>Кеңес. «Баланы ұлтжандылыққатәрбиелеужолдары».</p>	<p>Ата-аналарғакеңес. «Үйдегі бала тәрбиесіндегікиыншылықтар».</p>	<p>«Немерелердітәрбиелеугеарналғанбірнешекеңестер» қабырғазеті.</p>	<p>Жаднама. «Балағақандайойыншықтарсатыпалуғаболады».</p>

Әдіскер: Алиева К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардың жасы	4 жас				
Педагогтің аты-жөні	Төлеп Г. Сенгірбекова А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	20.02-24.02.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнетәртібі					
Балалардың қабылдау уақыты: 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың балабақшаға бейімделуіне байланысты денсаулығын қадағалап отыру. Таңертең балаларды қабылдап, бала ауырған жағдайда балабақшаға ескерту ікеректігін ата-аналарға айту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйінділері, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету; шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бұктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс ал жапқышыңки юді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзенбегі мен басқа адамдардың бегін құр	"Өзтөсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер: балалардың өзтөсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге мұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дүрбестігі мен дағдыларын дамыту.	"Бөлме өсімдіктерінің топырағын қосқыту". Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қосыту керектігі туралы білім беру; қосыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті,	"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық". Мақсат-міндеттер: кезекшінің міндеттерін өз бетінен және адалорында; сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою; қажетіне қарай оларды сабақта не кейін орнына жинау. (еңбек дағдылары)

	тәтгіеңбекетудіүйрету. (еңбекдағдылары)	меттеугетәрбиелеу. (еңбекдағдылары)	(еңбекдағдылары)	қоршаған табиғатқа ұқыптық арауды тәрбиелеу. (еңбекдағдылары)	
	<p>«Спорт-лото».</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>Ойын атрибуттары: спорт түрлеріне байланысты суреттер.</p> <p>Ойынның барысы: балаларға спорт түрлері салынған сурет карточкасы үлестіріліп беріледі. Оны балалар тиісті суреттермен жабады. Карточканы кім бұрын жауып таса, сол жеңіске жетеді.</p> <p>(қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Адалдық шеңбері»</p> <p>Ойынның мақсат-міндеттері: балаларды адалдыққа тәрбиелеу, зейінді дамыту. Педагог балаларды екі командаға бөледі.</p> <p>Бір команданың қатысушылары қолдарынан ұстап, «адалдық шеңберін» құрастырып, қолдарын жоғары көтереді. Екінші команданың мүшесі бірінін арттырып, бірінін сапқат ұрып, көңілді музыкамен «адалдық шеңберінің» ішіне кіріп, шығады.</p> <p>Музыка тоқтағанда «адалдық шеңберін» құрып тұрған балалар қолдарын төмен түсіреді. Шеңбердің ішінде қалып қойған қатысушылар өздерінің адалдық шеңберіне кіре алмайтынын білдіреді.</p> <p>Содан кейін командалар орындары мен алмасады, ойын қайта басталады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Тақпақ жаттау</p> <p>"Тазалықтың досы"</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолын жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің, маңдайың.</p> <p>Тазалықтың досы - Су дегенің осы.</p> <p>Бай! Бай!</p> <p>- Бұл бала Қай бала? Қарашы Үстіне, Өзіне</p> <p>- Не түсті Көзіңе? Бет-ауыз Кірайғыз.</p> <p>А. Меңжанова</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</p>	<p>Дидактикалық ойын.</p> <p>«Не артық?», «Спорт».</p> <p>Мақсат-міндеттер: естесіне сақтауға қабілеттерін дамыту, қызықтыру. Спорт атауларын білдіру.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Тек жақсы қасиеттерді ата»</p> <p>Педагог қолына доп алып, балалардың аңғаратын әрекетін бақылап, олардың әрқайсысына допты аяқтарына аяқтайды. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуға тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сараңдық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу</p>	<p>"Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)"</p> <p>Педагог:</p> <p>- Балалар, қатардату зүт ұрамыз. Енді менімен бірге жаттығуларды орындаймыз. Қолдарыңдағы доптарыңды жоғары көтеріп, көрсетіңдерші! Енді осы доптармен жаттығулар жасаймыз! Аудиозапись ритмичной мелодии для общеразвивающих упражнений. №11</p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, оң қолымен допты төмендеуіне ұстау.</p> <p>1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, оң қолымен допты төмендеуіне ұстау.</p>				

	<p>1 - оңаяққайылу; 2-3 - доптыоңаяққа, содан кейін солаяққа домалату; 4 - бастапқы қалып қакелу. Жаттығуды 6 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: тізементүру, допты екі қолымен ұстау.</p> <p>1-2 - өкшеге отырып, денесі оң жаққа бұру және допты денге тигізу; 3-4 - бастапқы қалып қакелу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдары артқа тіреу.</p> <p>1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалып қакелу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жергешалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асырақою.</p> <p>1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғын тигізу; 3-4 - бастапқы қалып қакелу. Осы жаттығуды солаяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасына сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтыпалу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, допты оң қолға ұстау.</p> <p>Допты жоғары ақтырып, ұтыпалу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>8. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, допты оң қолға ұстау.</p> <p>1-8 дейін санау арқылы алғаш жылжитырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау."</p> <p>(денешынықтыру)</p>				
<p>Таңғы ас</p> <p>09:00 – 09:35</p>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың қыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды едетке айналдыруға баулу. Тамақтанаралдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қолорамалды пайдалана білу дүбік біту.</p> <p>Тамақтану әдебі сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Бата беру</p> <p>Рахмет дәміңе,</p> <p>Ризалық берсін бәріңе.</p> <p>Аман болсын басыңыз,</p> <p>Жүзге жетсін жасыңыз.</p> <p>Салт-дәстүр. Қонақасы</p> <p>Танысын, танымасын үйге келген кісіге әрқазакот басық кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазакот қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әркісінің түскен үйін де лайықты қонақасы жейтін хақы бар.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>09:30 – 09:35</p>	<p>"Денісаудың - жанысау" тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>"Спорт" түрлері туралы әңгімелесу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Жеке бастың гигиенасы туралы әңгімелесу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Денсаулық туралы мақал-мәтелдер жаттау.</p> <p>(көркем әдебиет)</p>	<p>Дәрумендер жайлы әңгімелесу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>

<p>Білім беру ұйымының жетекшісі</p> <p>бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> <p>09:35 – 11:00</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу".</p> <p>Мақсат-міндеттер: гимнастикалық қабырғамен әртүрлі тәсілдерді қолдана отырып, қолдарын жіңішке таяқтай шал ардана жыратпай, төртінші жіңішке таяқтайшаға дейін өрмелеп, қайтатүсу (2 рет өрмелеу); гимнастикалық қорындықтың үстімен қолды белге қойып, бірақтың өкшесіне кінші аяқтың ұшына қойып, жүру (2-3 рет) және 6 м қашықтыққа дейін алғажылжып отырып, аяқтан аяққа секіру (2-3 рет), 8 м қашықтықта жүріп келе жатып, допты (баскетбол вариантындағы үлкен диаметрдегі доп) соғуға жаттықтыру.</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>"Кел, жаттығайық! Адамның денемүшелері. Оң - сол."</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балалардың ұғымындағы адамның денемүшелері туралы түсініктерін дамыту; саламатты өмір салты, жаттығудың маңызын жайлы түсініктерін қалыптастыру; дәрумендердің пайдасы, «сол», «оң» жақ туралы түсініктерін бекіту.</p> <p>Балаларды сызбадағы денемүшелерінің бейнеленуін өздене сімен сәйкестендіре білуге үйрету; денемүшелерін атауды үйрету; артикуляциялық аппараттарын, оң және сол қолдарына жырату біліктіліктерін, ойлау, ескес ақтау қабілеттерін, жағымды эмоция білдіре білуді дамыту. Ұйымшылдыққа, әдептілікке, саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу.</p> <p>Музыка</p> <p>"Зырлайды шанамыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың аңтында да оның ипаты мен ерекшелігін анықтам анық беруге үйрету; топпен әнді бірігіп ойнауға дайындыру; би элементтерін музыка бұрағына сай жасай білуге жаттықтыру.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Қол мен аяқтарымызшымыр".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қозғалыс бағытын өзгертіп жүру; таяқтың астынан сол бүйірімен алға еңбектеп кіруге үйрету.</p>	<p>Музыка</p> <p>"Зырлайды шанамыз". (қайталау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың аңтында да оның ипаты мен ерекшелігін анықтам анық беруге үйрету; топпен әнді бірігіп ойнауға дайындыру; би элементтерін музыка бұрағына сай жасай білуге жаттықтыру.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Қанатпен тарту ойыны".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қатарға бір-бірден сапқа тұту; сапта бір-бірден түрлі бағытта жүгіру; таяқтың астынан оң бүйірімен алға еңбектеп кіруге үйрету.</p>
--	---	--	--	--	--

Серуенге дайындық	Балалардың өзкімдерін тануға, атауға, өзшарына қарап қарауға, өзінше танытуға, өзінше танытуға (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
<p>Серуен 11:10 – 11:50</p>	<p>"Қырауды бақылау." (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға қыраудың қалай болатынын анықтау. Қырау түскенде ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналады. Сонымен қырау бұл қандай іс, олай не қызығына, ағаш бұтақтарына, басқазаттарға қатып, қырауға айнаған. Қырау күнін анық кезінде пайдаланады.</p> <p><i>Көркем сөз.</i></p> <p>Тазартып бар кіршінен, Қысөнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салыптасты.</p> <p>Қимылды ойын. «Аққоян». (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.</p> <p>Еңбек: бір-біріне кеңес беріп жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұзбу су (заттың біртүрден басқатүрге айналуы).</p>	<p>Ауарайына қарай қардың өзгеруін байқау. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Болжау. Аяздық күні қар жауса, күн жылынады. Суықтан қорықпа, суық сумен жуың.</p> <p>Мақал-мәтел, Қысқандай болса, жаз да осындай.</p> <p>Байқау: жылы күндері жауған қар жабысқақ болатыны. Жабысқақ қардан ақ қала жасауға ыңғайлы екенін балаларға түсіндіру. Ал аяздық күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеруіне себептерін теріңдетіп түсіндіру.</p> <p>Қимылды ойын. «Бәйге». (денешынықтыру)</p> <p>Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрынозады сол жеңіске жетеді).</p> <p>Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.</p> <p>Еңбек. (еңбек дағдылары)</p> <p>Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру.</p> <p>Тәжірибе. Қардың қасиеттері.</p> <p>1. Аяздық күні қарды қолғапна</p>	<p>Қардың терендігін бақылау. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Жұмбақ. Көктентүсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар).</p> <p>Бақылау. Балалардың көңілі науланып, ай жерлерінде қалың қар жауғанына аудару, қардың қаншалықты терен екенін білуді үйрену. Балаларға метрді көрсету және ер жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.</p> <p>Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». (денешынықтыру)</p> <p>Ептілікті, шапшаңдықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қатыстыру.</p> <p>Еңбек. Гүлзарды нәрмен жинастыруды ұйымдастыру.</p> <p>Қартоқтатудың негізгі іс-ісін алып тастау (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кеңес беріп жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау,</p>	<p>Қарлы боранды бақылау. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Желді ауарайындағы қардың өзгелігі туралы түсінік беру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: желді қар ауа арналған айналысқа бағыттаушыны жасау. (еңбекіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп шығармашылық жұмыспен айналысу қабілетін дамыту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. (денешынықтыру)</p> <p>"Ұшақ".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүгіруге білеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелеу.</p> <p>Өзіндік іс-ісін өзінше орындау: "Келесі кім?" (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрену.</p>	<p>Қардың жауғанын бақылау. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауарайына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аяздық күнде қар жеңіл болады, оларда би билегендей ұшады, жылырақ күндері қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.</p> <p>Тапсырма. «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды үйрену.</p> <p><i>Көркем сөз.</i></p> <p>"Көкшөміз" Сейіл Боранбаев. Көлбетінде көкшөміз, Көкшөміз да қызық көп. Сырғана ғоймыз кеште біз, Айқыш-ұйқышсыз ыпкеп. Қыза-қызақелгенде, Құйын болып кетеміз. Жүйрік деген желденде, Басып озып кетеміз.</p> <p>Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар». (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: жылжымалылықты үйрену</p>

	<p><i>Жорамал.</i></p> <p>Ағашқақыраутүссө, аязболады.</p> <p>Тұманболса, күнжылынады.</p> <p>Егердегүндеқыраутүссө, күндізқаржаумайды.</p> <p><i>Жұмбақ.</i></p> <p>Қанатсияқтық,</p> <p>Ұлпа боп жердежатады.</p>	<p>лса, олжабыспайды, шашылады.</p> <p>2. Қарға су құйсаң, оданқаршықжасауғаболады. Қардымқыләріжабысқақбол ады.</p> <p>Қорытынды.</p> <p>- Балалар, бізбұдандымқылқардыжабыстырудыңонайлығынбайқадық.</p>	<p>бірлесіпатқарудакішігірімтөсілдерінқалыптастыру.</p> <p>Өзбетіменойындар.</p> <p>Өзқұрдастарымен, 2-3 рөлден тұратынойынойнағанда, бірлесугеталаптандыру, рөлдібөлу, ойынтәртібінорындау, жалпыйыншартынасәйкесөрекетету.</p>		<p>нағазаттытігізу, жүгіругеөрмелепшығуғажаттықтыру.</p> <p>Еңбек:</p> <p>тәрбиешіжұмыстыәркімгебөліпберугекөмектеседі. Біріқардыжинаса, ендібіріоны тасиды, шанағартады, ұжымболыпбәріқардытазалауғақатысады.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жұмыстыбірігіпатқаруғабағыт беру.</p> <p>Жеке жұмыс.</p> <p>«Адасқанқарқыршықтары» тақырыбынашығармашылкөңгіме құрастыру.</p> <p><i>Жұмбақ.</i></p> <p>Құмсияқтыұсақболғанымен, жербетінжауыпұлгереді. (қар)</p>
--	---	---	---	--	--

<p>Серуеннен оралу</p> <p>11:50 12:10</p>	<p>Балалардыкіімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекіімдерінорналастыру, қолдарынжуу. (өзін-өзібасқарудағдылары)</p>
---	--

<p>Түскі ас</p> <p>12:10 – 12:40</p>	<p>Гигиеналықдағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардыұқыптылыққа, тазалыққа, өзініңсыртқыкелбетінқадағалаудыәдеткеайналдыруға баулу. Тамақтанаралдында, дәретханағабарғаннанкейін, ластанғанкездеқолдыөзбетіншесабынменжууға, тісінтазалауғаүйрету. Тарақты, қолорамалдыпайдаланабілудібекіту.</p> <p>Тамақтануәдебінсақтау. Тамақтыасықпайшайнау, асханакұралдарын (қасық, шанышқы), майлықтыдұрысқолдану, тамақтаныпболғаннанкейінауыздышаю.</p> <p>Бата беру</p> <p>Рахмет дәміңе,</p> <p>Ризалықберсінбәріңе.</p> <p>Аман болсынбасыңыз,</p> <p>Жүзгежетсінжасыңыз.</p> <p>Салт-дәстүр. Қонақасы</p> <p>Танысын, танымасынүйгекелгенкісігеәрқазакөтбасыкәделітағамдарданқонақасыбереді. Бұлқазакқонақжайлылығынтанытатынүлкендәстүр. Салтбойыншаәркісініңтүскенүйінделайықтықонақасыжейтінхақы бар.</p>
--	---

	(мәдени-гигиеналыққағдылар, көркемсөз)				
Күндізгі уақыт 13:00 – 15:00	«Күнастындағы Күнекей қыз» әңгімесі оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)				
Бірге-біртету рәгузу, сауықтыру шаралары 15:00-15:30	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім" Мақсат-міндеттер: тыныш ұйқыға қолайлы жағдай ояту. (денешынықтыру)				
Бесін ас 15.30-16:00	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналыққағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16:00-17:00	Сөйлеуді дамыту данойын-жаттығу "Жеті ағайын тақпағын мән ер лепоку". Мақсат-міндеттер: балаларды "Жеті ағайын" тақпағын таныстыру; денсаулыққа байланысты "жеті ағайын" сөз тіркесінің анықталуына мағынасын түсіндіру. Театрды сахналау. "Қаңбақ шал" ертегісін сахналау. (көркем әдебиет)	Сурет салудан ойын-жаттығу "Қанекей, сапқатұр!" Мақсат-міндеттер: балалардың топта достармен бірігіп таңертеңгі жаттығуды жасап жатқан балалар бейнесін салуға бейімдеу; адамның денесін салуда пропорциялардың ұстану техникасын наұйрету. Вариативті компонент. Құрастыру "Аққу құсы әдемі". Мақсат-міндеттер: балалардың табиғи материал: қарағай бүршігі және ермексаздарды пайдалана отырып тақпақ құрастыруды үйрету; ермексаздың көмегімен жеке бөлшектерді біріктіріп үйкерліктерін жетілдіру; табиғи материалдар туралы білім беріп отырып, жыл құстары, аққу туралы туралы білімдерін кеңейту.	Математика негіздерін ойын-жаттығу "Қатарға тұрайық, спортшылар". Мақсат-міндеттер: балалардың бірден беске дейін нгіреттік сандар, тура және кері санау жөніндегі білімдерін нығайту. Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Аурудан аяған күштірек". Мақсат-міндеттер: балаларды "Аурудан аяған күштірек" әңгімесін таныстыра отырып, мазмұнын бойынша мәтіндегі жолдарды мән ерлепоку; әңгіме мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.	Қоршаған орта мен танысу данойын-жаттығу "Жалбыз өсімдігі". Мақсат-міндеттер: балаларды жалбыз өсімдігі мен өсімдіктерді таныстыру; жалбыздың шипалық қасиеттері жайлы түсініктерін нығайту. Сюжетті-рөлдік ойын "Аурухана" Мақсат-міндеттер: дәрігер, медбике мамандығына қызығушылықтары ояту; балалардың медицина қызметкерлерінің міндеттері жайлы білімдерін кеңейту; сауалнама жүргізу біліктілікті еріндеу; жанашырлыққа, басқаларға қамқорлық танытуға, көмек көрсету ет алпын ұғат әрбиелеу. Барысы: Ойынның барлық қатысушылары өз бетінше рөлдерге бөлініп, әрқайсысының міндеттерін талқылайды: дәрігер (науқасты қарайды, шағымын тыңдайды, емдеуді тағайындайды),	Қоршаған орта мен танысу данойын-жаттығу "Денсаулығым - байлығым". Мақсат-міндеттер: балалардың денсаулық туралы білімдерін кеңейту; денсаулықты сақтау үшін денсаулық қорғаларын бала бойына сіңіру; әркімнің өз денсаулығына өзі жауапкершілікпен қарауы туралы ұғым беру. Жапсырудан ойын-жаттығу "Дәрумендер". Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі-түсті майлықтарды жырту, ұмаждау әдістерін қызығандықпен аңдап алынған жеміс-жидектерін үстіне желімнің көмегімен жапсыруға, дайын жемістерді қағаздан жапсырған себеттің үстіне жапсыруға үйрету.

				<p>медбике (алғашқыкөмеккөрсетеді, емдеушараларынжүргізеді), науқастар (аурудыңбелгілерінбейнелейді).</p> <p>Арнайыкиімдердіқолдануды ұмытпау керек.</p> <p>Балаларойынбарысында, өздерініңдәрігергеқараланғансәтінкөрсетеалады.</p> <p>Тәрбиешігеназарынбалалардыңнауқастардыңжағдайына жанашырлықтанытып, қамқорлықкөрсетуінеаударуы керек.</p>	
Балаларменжекежұмыс	<p>ЕскенЕлубай. Жаңасанамақ</p> <p>Бір - Таңертентұр.</p> <p>Екі - Шынығып, бекі.</p> <p>Үш - Тазалатіс.</p> <p>Төрт - Сабындапжу бет.</p> <p>Бес - Сүртін тез.</p> <p>Алты - Үйдіжинажалпы.</p> <p>Жеті - Киіненді.</p> <p>Сегіз - Асындыжеп, іш.</p> <p>Тоғыз - Ыдыстыжүтегіс.</p>	<p>"Менің ой-қиялым" шабыттанусеті.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ой-қиялындамыту; босаңсытужағдайынжасау.</p> <p>- Балалар, қазір, сурет салу алдында, әрқайсымызбіразойнанып, әуендітыңдап, шабыталайық.</p> <p>Құралдары: әдеміәуенжазбасы.</p> <p>Жаттығуаяқталғаннанкейін педагог балалардыаралап, ненісалудыойлағандарынсұрайды.</p> <p>(сөйлеудідамыту, сурет салу)</p>	<p>«Өс, ұлан!»</p> <p>Сауболсындесең, Он екімүшең! Ертетұр! Құлақтұр! Тында сыр, Жапырақтарсыбырлар. Күннұрынкүт! Таза ауажұт! Бойыңақұт! Жүгір, желменжарысып, Нұрғасылан, Болыпқыран Өсұлан! Ө. Тұрманжанов (көркемәдебиет)</p>	<p>Мазақтамаларжаттау.</p> <p>Мақсат-міндеттер. МАУБАС Маубас, маубас, маубассың! Мүлгігеннентанбассың, Қалғығанғақанбассың... Өміріндеосылай Ұйықтапөтсеңбабассың! САЛАҚ Салақ, салақ, салақсың; Өзүйіңеконақсың; Таза емессің, кір- кірсің; Ақемессің, жолақсың; Кейдеқарақүйесің; Кейдеқызылдалапсың; Әй, салақсың, салақсың! ҚОМАҒАЙ Әй, қомағай, қомағай!</p>	<p>"Дене мүшелері" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңденемүшелерітуралытүсініктерінтиянақтау; мәтіндіырғаққа сай айтажүріп, қимылдардыорындауғамашықтандыру.</p> <p>Мынау - меніңжүрегім, (Екіқолдыкеудегеқою)</p> <p>Бәріосыданбасталған.</p> <p>Мынау – басым ақылды, (Екіалақандыбасқақою, сипау)</p> <p>Бәрін осы басқарған. (Сұқсаусақжоғары)</p> <p>Мынау – оңқолым, (Екіқолдыкезек-кезеккіжаққасермеу)</p> <p>Мынау – солқолым.</p> <p>Барлықістібасқарған. (Шапалақтап)</p> <p>(сөйлеудідамыту, денешынықтыру)</p>

	<p>Он - Сабақоқы Осыдансоң. Бұлсанамақжаңа, Күндеөстіп сана. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>			<p>Екіұртың тола май, Екіуысыңжәне май, Соғыпжатсыңқарамай, БолмайсыңғойТолағай! (сөйлеуді дамыту, көркемәдебиет)</p>	
<p>Серуенге дайындық 17:00 – 17:10</p>	<p>Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды зорындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет)</p>				
<p>Серуен 17:10 – 17:40</p>	<p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>				
<p>Серуеннен оралу 17:40 - 17:50</p>	<p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Кітап бұрышында: өткенті ақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпшестіруде үйрету, оларды зат есімдер мен септіктерде, жекеше және көпшестіруде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрықрайымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды мәнгерлеп ойнайтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қосаяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ойнайтуға баулу (тәрбиешінің көмегімен). (музыка)</p> <p>Өнер бұрышында денсаулық, спорт тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылтсары, ашық жасыл реңктер ментаныстыру және оңтүстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және олар.</p> <p>заттарды қағаз бетіне орналастырудағыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ресектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Балалардың көлемді пішіндер мен</p>				

	<p>қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық-әрекет, зерттеушілік-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипат сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқан емес ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеуіс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғат пен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзін-өзі таныту, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</p> <p>17:50 – 18:30</p>	<p>«Бала мінезін тәрбиелеу мәселелері» ата-аналарға кеңес.</p>	<p>«Отбасылық үлгіне» ата-аналармен әңгімелесу.</p>	<p>«Бала құқығын қорғау парызымыз» ата-аналарға кеңес.</p>	<p>«Баланы ойлауға қалай үйретуге болады?» ата-аналарға кеңес.</p>	<p>Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.</p>

Әдіскер: Алиева К



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектеп алды сыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардың жасы	4 жас				
Педагогтің аты-жөні	Төлеп Г. Сенгірбекова А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	27.02-03.03.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнтәртібі					
Балалардың қабылдау 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу.				
Балалардың ербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйінділері, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку". Мақсат-міндеттер: жаңа сенбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәр- биелеу. Оларды суару қажеттілігін өз беті нше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайдалуына байланы- сты),	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шү- берекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс кезінде елесірежелерді сақтауға үйрету. Женді түру, шүберекті сулау және құрғатып су- ғу, ластанған кезде оны сумен шаяу.	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жұмыс басталаралдында балалар ға жұмыс сал жапқышы киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіптеу сау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылық ты дамыту. Өзенбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрмет	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет ететіні туралы білі- мдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшыл ыққатөзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жа- пырақтарынан қалайтануға болат ындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде едәлдікті, өзін- өзі еректерін есенімділікті,	"Төсектерді төсеуді күтушіге кө- мек көрсету" Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек- орындарына ажыратуға үйрету; ересектерге қолжетімді көмек көрс- ету деген ниетаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілі- к сезімін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)

	суарутехникасынәскетүсіру. (еңбекдағдылары)	(еңбекдағдылары)	теутетәрбиелеу. (еңбекдағдылары)	еңбекдағдыларындамыту. Қоршағантабиғатқаұқыптықара уды, оғанқамқорлықжасаудытәрбиел еу. (еңбекдағдылары)	
	Көркемәдебиеттенойын- жаттығу "Түлкі мен қырғауыл". Мақсат-міндеттер: балаларды "Түлкі мен қырғауыл" ертегісініңмазмұныментанысты раотырып, мәтінбойыншакейіпкерлерсөзін езейінқойып, мүқияттындауғаұйрету. Бояубеттеріндегісуреттердібоя у. Мақсат-міндеттер: балалардыңқуаныштыэмоцияла рынояту. Ертегіжелісініңсюжеттісуреттер інбояу. (сурет салу)	«Ата- аналарғақамқорлықжасау» Ойынмақсаты: елгезектікке, ата- аналарғақамқорлықкөрсетугет әрбиелеу. Балаларбірнешеқадамқашықт ықтапедагогкеқарама- қарсытұрады. Педагог кезекпенбалаларғадоптылақты рып, мынадайжағдайлардақалай қамқорлықжасауғаболатынын сұрайды: - анаңауырыпқалды; - анаңжұмыстаншаршапкелді; - анаңныңкөңіл-күйіжок; - анаңныңшаруасыкөп; - экеңніңжұмысындақолайсызд ықтарболды. Ата- аналарғақалайкөметесугебол атыныңойлаптанқан бала алғабір қадамжасайды, біріншіболыптәрбиешігежетке н бала жеңімпазболады. Ойынсоңында педагог балаларданөмірлікжағдайдаөз деріайтқандайәрекететудайта ды. (әлеуметтік- эмоционалдыдағдылар)	Дидактикалықойын «Ғажайыпкітап». Мақсат-міндеттер: баланыңсөздікқорынертегілер діңатауларынбілдіретінсөздер менбайыту. (сөйлеудідамытужәнекөркем әдебиет)	"Лото" үстелойыны. Мақсат-міндеттер: балалардызаттардытоптауға баулу, зейінді, байқаудыдамыту. Балаларсуреттердіңжалпыатау ларыбойыншажинайды. Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақжәне т. б. заттықкарточкалар мен топтастыруғаарналаған панно- карточкалар. (танымдықдағдылар)	Қоршағанортаментанысуда нойын-жаттығу "Әнсалып, құскелді". Мақсат-міндеттер: балалардыңқұстартуралытүсін іктерінқалыптастыраотырып, олардыңкөктемдегімінез- құлқындаболатынөзгерістерме нтаныстыру; жылқұстарыныңбелгілері мен ерекшеліктерінажыратып, атайбілугеұйрету. "Суретгіжина" үстелойыны. Мақсат-міндеттер: балалардыбөлшектердентұтас жинауғаұйрету. Құралдары: төрт- алтыбөліккебөлінгенсуреттер. (танымдықдағдылар)
Таңертеңгіжаттығу	Жалпыдамытужаттығулары (құрсаумен) 1. Бастапқықалып: құрсаудыңішіндедененітік, аяқтыалшақ, қолдытөмендеуістау. 1 - құрсаудыңішіндеотыру; 2 - құрсаудыекіжанынанұстап, бел деңгейінеәкелу; 3 - құрсаудыңішінеотырып, оны жергеқою; 4 - бастапқықалыпқақалу. Жаттығу 6-7 ретқайталаңады. 2. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, құрсаудытігіненартынаұстау.				

	<p>1 - 2 - денені оңға бұру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, құрсауды жоғары жағынан екі қолымен ұстап, тігінен жерге қою.</p> <p>1 - 2 - құрсауға сүйенетұрып, оңаяғын артқа ұстау; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа ғана қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, бүгілген қолымен құрсауды алдына ұстау.</p> <p>1 - 2 - отыру, құрсауды алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жаққа ғана қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басын анасыра қою.</p> <p>1 - оңтөзесін бүгіп, құрсаудың шетін етігізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сола жағына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішіндетұрып, қолын беліне қою.</p> <p>Педагогтің 20-ға дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетін екі қолымен ұстау).</p> <p>1 - құрсауды алға қою, оңаяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жаққа ғана қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>(денешынықтыру)</p>				
<p>Таңғы ас</p> <p>09:00 – 09:35</p>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қола орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтанудағы дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемейу.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарымыз сиқырлы, Тауысады тағамды. Мін тағам, міне ас, Қасықтүк те қалдырмас!</p> <p><i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i></p> <p>Ұлыстың ұлық күні әр үйдің ірілетін жеті дәмнен тұратын қасиетті әрі дәстүрлік көже. Бұл көже ден барлық адам ауыз тиюгетісі және оны әр үйдің дайындайды.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>09:30 – 09:35</p>	<p>Көктем жаршысы - құстар тақырыбында әңгімелесу. Аналар мейрамдары туралы әңгімелесу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Көктемнің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Көктемнің суретіне қарап әңгімелесу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Көктем туралы тақпақтар жаттау.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Көктем туралы әнайту.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> <p>09:35 – 11:00</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Арқан үсті мен адымдап жүру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сапта бірінің артынан бірі бір бағытта жүру және жүгіруге жаттықтыру; педагогтің белгісі бойынша жүріп және жүгіріп келе жатып, басқа бағытта қауысуға дағдыландыру; жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығуларды жасауға және шашырап жүгіруге үйрету.</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>"Көктем мезгілі. Көктемгі табиғат құбылыстары."</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балалардың ұғымды дағды көктем мезгілі және көктемгі табиғат құбылыстары жайлы білімдерін кеңейту; құстардың ерекшеліктері жайлы түсініктерін қалыптастыру; 8 наурыз - аналар мерекесі жайлы түсініктерін дамытуға ықпал етуді жалғастыру.</p> <p>Балаларға қазақ тілін тақпақтар арқылы түсініп, қабылдауды үйрету; қазақша әңгіме мен тақпақ жанрларына жырату біліктіліктерін дамыту; көктем жайлы тақпақ жаттауға жаттықтыру; жыл мезгілі жайлы кішігірім, тұтас әңгімені модельдеу біліктіліктерін, көктемгі құбылыстар жайлы жайсөйлем құрастыруды дамыту; ескесактау, көру, ойлау қабілеттерін, жағымды эмоция таныту біліктіліктерін дамыту.</p> <p>Байқампаздыққа, ізденімпаздыққа, табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін дамыту.</p> <p>Музыка</p> <p>"Анағасәлем".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ана туралы әннің сипатына жырата білу және дыбысты есту қабілетін қалыптастыру; төмен және жоғары дыбыстарды жырата білу қабілетін жетілдіру.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Цирк атлеттерінің сайысы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "жыланша" ирелеңдеп жүру; аяқ тығалшақ қойып, біреуін - алға, екіншісін - артқа қойып, бірорындатұрып секіруге үйрету.</p>	<p>Музыка</p> <p>"Анағасәлем". (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ана туралы әннің сипатына жырата білу және дыбысты есту қабілетін қалыптастыру; төмен және жоғары дыбыстарды жырата білу қабілетін жетілдіру.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Түрлі жолдармен жүре аламыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды алысқа дәлде поңқолымен лақтыруға (3,5-6,5 метрден кем емес) үйрету.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p>				
<p>Серуен</p> <p>11:10 – 11:50</p>	<p>Қардың алғашқы серуіні бақылау. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Күннің көзін бақылаймыз. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>	<p>Мүз сүңгісін бақылау. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>	<p>Желді бақылау. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>	<p>Аспанды бақылау. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>

	<p>Тақпақ. "Көктем".</p> <p>Көккебаянөңірді,</p> <p>Көктемкелдікөңілді.</p> <p>Бау-бақшада, орманда</p> <p>Кұстарәнітөгілді.</p> <p>Бақылау. Балалардыңназарыңкардыңалғашқыерігентұстарынааудару, неліктенбарлықжерденкарбірдеіеріпкетпейді? (еңалдыменжазықжерлер мен төбелердіңқарыериді, себебіолжергекүнкөзі мол түседі.) Күнсәулесі мен жарықжердіңқарлары тез еритіндігітуралыбалаларғатүсіндіру. Байкампаздықтыдамыту.</p> <p>Қимылдыойын. «Жүгір-отыр-жүгір!» (денешынықтыру)</p> <p>Белгібойыншаәрекетжасаудыдамытудыжалғастыру. («Жүгір!» балалараландажүгіреді, «Отыр!» отырады); жылдамдықты (бұйрықты тез орындау). Күнделіктібелсендіқимыләрекеттерінқалыптастыру.</p> <p>Еңбек.Терезеалдындағыбақша (суару). (еңбекдағдылары)</p> <p>Өзбетіменсуаруәрежесінорындаудыүйрету, топырақтықопсыту, су бүрку. Ұқыптылық пен еңбексүйіштікетәрбиелеу.</p> <p>Өзбетіменойындар. (денешынықтыру)</p> <p>Ойынбарысындабірігіп 2-3 рөлдетұратынойындардықұрдастарыменбірігіпойнау. Ойынарекетіорындау.</p>	<p>Жұмбақ.</p> <p>Жұрттыңбәрісонысүйеді,</p> <p>Біраққарағысыкелмейді. (Күнніңкөзі)</p> <p>Бақылау.</p> <p>Күнніңкөзінбақылаудыжалғастырамыз, күннеғұрлымжоғарытұрсаоғұрлымжылуды аз береді. Даладакүнбұлттыболсажанбыр жауады, ауарайыөзгереді.</p> <p>Қаражәнеашықтүстізаттардықол менұстапкөру, салыстыру, шешімінжасау.</p> <p>Қимылдыойын: «Күн мен түн». (денешынықтыру)</p> <p>Рөлдердеойнағандаөзін-өзіұстаудыңмәденидағдылары мен адамгершілік, мейірімділік, қамқорлыққасиеттерінкөрсетуге ынталандыру.</p> <p>Еңбек. Серуенніңсоңындабалаларқұмныңжан-жағынжинап, құмсалғыштыңшетінсыпырып, қопсытпады, жоғарылатыпжинайды. (еңбекдағдылары)</p> <p>Ойынорынтазалықтауғауағатәрбиелеу.</p> <p>Өзбетіменойындар. Ойынарежелерінсактап, жауаптырөлдердіорындайбілуге үйрету. (денешынықтыру)</p>	<p>Жұмбақ.</p> <p>Отқажанбайды,</p> <p>Суғабатпайды. (мұз)</p> <p>Бақылау. Табиғатөзгерістерінбақылауды жалғастыру, қарерігендөтебеден су тамшылап, аязбенолсүңгігейналды. Сүңгініңтүр-түсіне назар аудару. Көшедежуәрежелерінпысықтау (мұзсүңгілері бар үйлердіңжанындажүрме).</p> <p>Тәжірибе:мұзсүңгісінқолдаұстау, бақылау, түрін, түсінанықтау.</p> <p>Қорытынды: мұзсүңгі - бұлқатқан су, күнжылыболғандаериді.</p> <p>Қимылдыойын. «Қоймадағытышқандар». (денешынықтыру)</p> <p>Өрмелеутәсілдерінорындаубілімінбекіту. Ойынныңәрежесінсактау. Белгібойыншаұйымдасқантүрде ойнау.</p> <p>Еңбек. Ауладағыеңбек. (еңбекдағдылары)</p> <p>Қоқыстыбалаларғажинаудыүйрету жәнеолардыбелгіленгенжерге апарту. Тазалыққатәрбиелеу.</p> <p>Өзбетіменойындар: Сүйіктіойыншықтарменойын.</p> <p>Балалардыңсүйіктіойыншықтарыменкөңілдіойнауыңқадағалау. Ойынбарысындаойыншықтарға ұқыптыболып, жанашырлықпенқарапәрекететуге тәрбиелеу.</p>	<p>Жұмбақ.</p> <p>Көзінекөрінбейді,</p> <p>Қолынаілінбейді.</p> <p>Бірақ та, құлағына,</p> <p>Ұдайықүбірлейді. (Жел)</p> <p>Бақылау. Ауарайыжағдайы: желсоғыптұр, өтежылы (сыртқысипатынақарай), оныңбағыттарынанықтап, балалардыңбайқағыштығындамыту.</p> <p>Қимылдыойын: «Түрлі-түстіавтокөліктер». (денешынықтыру)</p> <p>Ойнаубарысындабір-біріментатулықта, бірліктеболуғатәрбиелеу.</p> <p>Еңбек. Өсімдіктерге су құю. (еңбекдағдылары)</p> <p>Балалартәрбиешінінбасқаруыменәуладапайдалыеңбекпенайналысады. Өзбетіменөсімдіктердісуарудыүйренеді (суарутәртібінсактау). Өсімдіктердіңұқыптыкүтуғетәрбиелеу.</p> <p>Өзбетіменойындар. Ауладаойынойнау. (денешынықтыру)</p> <p>Ұялшақжәнежаққаншақбалаларғаұжымдықсәрекеткеараласу үшінбарыншаыңғайлыжағдайжасау.</p>	<p>Жұмбақ.</p> <p>Орманның таудыңүстінен</p> <p>Ірікілемтөселген</p> <p>Менің де, сенің де</p> <p>Үстіңненжайылған</p> <p>Бірдесұр, бірдекөк,</p> <p>Бірдекөгілдір. (Аспан)</p> <p>Бақылау.</p> <p>Аспандыбақылаудыжалғастыру. Оныңқою-көк, ашықжәнеөтедеміболатынына назар аударту. Тіріжәнеөлітабиғаттаболғанөзгерістерарасындажайбайланыстардыңорнатуғаүйрету (бұлтжөк, ашықаспан, ақшабұлттар, күншуағыншашыптұр, жылы); қарапайымтүсініктердіқалыптастыру.</p> <p>Қимылдыойын. «Қоңырау». (денешынықтыру)</p> <p>Балалардықолұстасып, шеңбербойыменқозғалуды, әртарапқажүгірудібекіту, гимнастикалықбаспалдаққа, орындыққамінудіүйрету (ойыншыныұстапалғандағанақозғалушылығынүйрету). Ойындағенқызығушылықтарынарттыру.</p> <p>Еңбек. Тұқымдыотырғызу. (еңбекдағдылары)</p> <p>Топырақтыжәшіктергеөзбеттеріменсалудыүйрету, оғантұқымсебу. Құралдарғаұқыптыболуғатәрбиелеу.</p> <p>Өзбетіменойындар. Дәліздеойынойнауға, оқуісәрекетінеқолайлыжағдайтуғызу. Ауарайынабайланыстыжағымдытәртіпдағдыларынқалыптастыру. (денешынықтыру)</p>
<p>Серуеннен оралу</p> <p>11:50 12:10</p>	<p>Балалардыкімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекімдерінорналастыру, қолдарынжуу. (өзін-өзібасқарудағдылары)</p>				

<p>Түскі ас</p> <p>12:10 – 12:40</p>	<p>Гигиеналықдағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналықдағдылардыжетілдіру, тамақтану, жуынукезіндеқарапайыммінез-құлықдағдыларынқалыптастыру. Балалардысыртқыкелбетінбақылауғаүйрету; сабындыдұрысқолдануды, колды, бетті, құлақтытазалапжууды, жуынғаннанкейінкүргатыпсүртуді, орамалдыорнынаіледі, тарақтыжәнеқолорамалдыпайдаланудыүйрету.</p> <p>Үстелбасындамәдениеттітамақтанудағдыларынқалыптастыру: ас қасық пен шәйқасықты, шанышқыны, майлықтыдұрысқолдану; нандыүгітпеу, тамақтыауыздыжауып, шайнау, ауыздытолтырыпсөйлемеу.</p> <p><i>Көркемсөз</i></p> <p>Қасықтарымызбіздің, Таңқалдырбарлығын! Қасықтарымысықырлы, Тауысадытағамды. Мінетағам, міне ас, Қасықтүк те қалдырмас! <i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i></p> <p>Ұлыстыңұлықүніәрүйдепісірілетінжетідәмненнұратын қасиеттіәрідәстүрлікөже. Бұлкөжеденбарлық адам ауызтиогетиісжәне оны әрүйдаындайды.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)</p>				
<p>Күндізгіұйқы</p> <p>13:00 – 15:00</p>	<p>«Алма» ертегісіноқыпберіп, балалардыұйықтату. (көркемәдебиет)</p>				
<p>Бірте-біретұрғызу, сауықтырушаралары</p> <p>15:00-15:30</p>	<p>Жалпақтабандықтыңалдыналумақсатындаденсаулықжолдарыменжүру; Алғанбілімдерінбекітіп, мәдени-гигиеналықдағдыларынынорындау. Массаждыалашаларданөту. Аяқбұлшықеттерінеарналғанжаттығужасау.</p> <p>(денешынықтыру, мәдени-гигиеналықдағдылар)</p>				
<p>Бесін ас</p> <p>15.30-16:00</p>	<p>Таза жәнеұқыптытамақтану. Тамақтануменәдетінқалыптастыру. Асты тауысыпжеугеүйрету. (мәдени-гигиеналықдағдылар)</p>				
<p>Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстөйындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>16:00-17:00</p>	<p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</p> <p>"Көктемгіғажайыптар. Геометриялық денелер мен геометриялық пішіндер".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды геометриялық денелер ментаныстыру; геометриялық денелер және геометриялық пішіндерге ортақ ұқсастық, айырмашылық туралы негізгі ұғым</p>	<p>Сөйлеуді дамыту дағдыларын жаттығу</p> <p>"Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-у] дыбысы. "Тырнарлар жыры" әңгімесі ноқу."</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды дауыссыз [У] дыбысы ментаныстыру; аналар мерекесі жөнінде мағлұматтарды тиянақтау; жыл құстары, тырнарлардың тіршілігі жөнінде білім беру; "туған жер", "мекендеу орны" ұғымының</p>	<p>Құрастыру дағдыларын жаттығу</p> <p>"Дос болайық, көбелек"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды үлгі бойынша есептеу тәсілдерін анықтау және қолдануға үйрету.</p>	<p>Сурет салу дағдыларын жаттығу</p> <p>"Құмырағасын салу"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың өзінше сурет салу техникасын игерту; гүлдердің бастарын қызыл қаламмен бояу; вазаны жарты шеңбер тәрізді етіп, қағаз бетінде бейнелердің үйлесімділігін сақтауға талпындыру.</p>	<p>Мүсіндеу дағдыларын жаттығу</p> <p>"Аққуды мүсіндейміз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды мерекелік заттарды жасауға үйрету; есу арқылы аққуды мүсіндеуге үйрету.</p>

	мдар беру.	адам мен аң-құстарғатәнқұбылысекеңінтүсіндіру.			
Балаларменжекежұмыс	<p>Жаңылтпаштаржаттау.</p> <p>Үміттүбіттүтті, Түбіттітүтіпбітті.</p> <p>Оюғаоюөрнектеп, Үйретөсіпқолдыептеп.</p> <p>Кулықтаудан, Кулықбиекөрдім.</p> <p>Куанғаным — құлындапты. Кулықтаудыңқойнауындағы Қорқауларғаұрынбапты.</p> <p>(сөйлеудідамытужәнекөркемәдебиет)</p>	<p>Түрлі-түстімоншақтардытізбектеу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ойындарарқылыбалалардыңбілімжәнебіліктерінқалыптастыру. Моншақтардысыртқыбелгілерін екарайажыратуғаұйрету. Ойындарарқылыбаланыңқызығушылығынтуғызужәнемоншақтардыңтүсін, көлемін, пішінінтауарқылыақыл-ой белсенділігінарттыру. Қол мен саусақштарыныңқимылдарындамыту. Әдіс-тәсілі: Түсіндіру, көрсету,ойын, саусақжаттығулары, салыстыру. Қажеттіқұралдар: үштүрлі-қызыл, көк, ақтүстімоншақтар, үштүрлітүстебоялғанүштүрлімакарон өнімдері, жіптер, қапшықтар, сандықша, қуыршақ. Барысы: балаларжартылайшеңбергеотыр ады.</p> <p>(танымдықағдылар)</p>	<p>Мақал-мәтелдержаттау.</p> <p>Ананыңсүті – бал, Баланыңтілі – бал.</p> <p>Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала.</p> <p>Әдептілікбелгісі – иіліпсәлембергені.</p> <p>Бала –көңілдіңгүлі, көздіңнұры. Өкенікөріпүлөсер, Ананыкөріпкызөсер.</p> <p>(сөйлеудідамытужәнекөркемәдебиет)</p>	<p>"Құстаркелді" тақпағынжаттау.</p> <p>Биікке, биікке Қар су болыпжөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күннұрынакенелді, Бүршікатып бар ағаш. Келіпкөктемқұстары Бау-бақшадаәнсалды. Олардыжасдостары Ұжасапқарсыалды.</p> <p>(сөйлеудідамытужәнекөркемәдебиет)</p>	<p>"Сюжеттісуреттерқарастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер. "Қазақхалқы" тақырыбындасюжеттісуреттерқарастыру.</p> <p>(сөйлеудідамыту, қазақтілі)</p>
Серуенге дайындық 17:00 – 17:10	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - киімдідұрысбүктепсалуға, ілуге, аяқ-киімдітүзуқоюғамашықтандыру; - өзбетіншежылдамжәнедұрысретпенкиіне (шешіне) білудіағдыландыру; - шкафаілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киімсияқтызаттардыөзөрындарынбіліп, тәртіптісақтаудыұстануғатәрбиеуеу; - ауарайына сай киінгенінқадағалайбілуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмеккөрсетебілуге, алғысайтуғатәрбиеуеу. <p>(дербесәрекет)</p>				
Серуен 17:10 – 17:40	Түскісеруендегібақылаудыжалғастыру. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)				
Серуеннен оралу 17:40 - 17:50	Балалардыкиімдерінжүйелішешінугеағдыландыру, шкаф сөрелерінекиімдерінорналастыру, колдарынжуу. (мәдени-гигиеналыққағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнеатағыбасқаәрекеті)	<p>Кітапбұрышында: өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау, сипаттау; ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердіңсөздерінқайталау. (қарым-қатынасис-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Диалогтіксөйлеудіжетілдіру: әңгімегеқатысуға баулу, диалогкеқатысушыүшінтүсініктісұрақтарқоюғажәнеқойылғансұрақтарғадұрыс, толықжауапберуге баулу. Балалардыңәңгімеайтуғаұйрету: затты, суреттіөзбетіншеқарап, сипаттауғаұйрету. Балалардыңәңгімеайтуғаұйрету: затты, суреттіөзбетіншеқарап, сипаттауға, түрлібалаларәрекеттеріндебейнелегенсуреттері, бұйымдарыбойыншаәңгімелерқұрастыруға, шығармалардың, ертегілердіңқызықтызінділерінқайталапайтуға, бейтанысзаттар, құбылыстар, оқиғалартуралыақпараттыталқылауға баулу.Қысқатақпақтар мен санамақтар,</p>				

кеттер)	<p>жаңылтпаштарды жаткайтууды үйрету. Танысертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өзбетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету. Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауысырғағы мен мәнерлігіноларға еліктеп, жеткізуді үйрету. Шешендікке, сөзөнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармалары мен таныстыру, санамақ, жаңылтпашайту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс сертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуды, өзбетінше сертегімен қайталап айтуды, өзінің тәжірибесін сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оғандейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. (музыка)</p> <p>Балаларды мәнерлеп ойнайтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс салуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ойнайтуға баулу (тәрбиешінің көмегімен).</p> <p>Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды шықтүстермен кезектестіруді дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жапдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржын мен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсырудағы дағдыларын қалыптастыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипат сұарқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқан емесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</p> <p>17:50 – 18:30</p>	«Отбасылық салт-дәстүр» атты тақырыпта әңгімелесу.	«Айна бір рет отбасы күнін өткізу».	«Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу.	«Баланың демалысын дұрыс ұйытуды».	«Абайла! Төбедегіміз».

Әдіскер: Алиева К



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы)	«Айгүлек» бөбекжаймбалабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардың жасы	4 жас				
Педагогтің аты-жөні	Төлеп Г. Сенгірбекова А.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	01.03-03.03.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балалардың қабылдау 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Жоба "Өсемгүлдер".				
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			<p>"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".</p> <p>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Бөлме өсімдіктерін суғару".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде әділдікті, өзі-өзі әрекеттерінен сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Өзтөсегімзді жинауды үйренеміз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың өзтөсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқабіреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсетуге бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>
		<p>Қоршаған орта ментаны суда нойын-жаттығу</p> <p>"Судың қасиеті".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың су туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, тәжірибе арқылы судың қасиеттерін таныстыру; суға арналған көркем сөздер арқылы сөздік қорын молайту.</p>	<p>"Қонақтарды қарсыалу" сюжетті-рөлдік ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қонақтарды қарсы алу туралы білімдерін жетілдіру. Балалардың рөл таңдаудағы талпыныстарын құптау, ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта ментаны су)</p>	<p>Қоршаған орта ментаны суда нойын-жаттығу</p> <p>"Таза су".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың судың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейте отырып, судың көктемдегі пайда болатын нәрселіктері мен өзгерістерін таныстыру; көктемгі табиғаттың белгілері мен сұлулығына жыратып, атай білуге үйрету.</p>	
Таңертеңгі жаттығу	<p>Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде денені тік, аяқты алашақ, қолды төменде ұстау.</p> <p>1 - құрсаудың ішінде отыру; 2 - құрсауды екі жанынан ұстап, бел деңгейіне әкелу; 3 - құрсаудың ішінде отырып, оны жерге қою; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алашақ, құрсауды тігінен артқы ұстау.</p> <p>1 - 2 - денені оңға бұру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: денетік, аяқ бірге, құрсауды жоғары жағынан екі қолымен ұстап, тігінен жерге қою.</p> <p>1 - 2 - құрсауды сүйенетұрып, оң жағын артқы ұстау; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: денетік, аяқ алашақ, бүгілген қолымен құрсауды алдына ұстау.</p>				

	<p>1 - 2 - отыру, құрсаудыалдынашығару; 3 - 4 - бастапқықалып. Жаттығудысолжақаяғынақайталау. Жаттығу 6 ретқайталанады.</p> <p>5. Бастапқықалып: жергеарқасыменжатып, құрсаудытүзуұстап, басынанасырақою.</p> <p>1 - оңтүзесінбүгіп, құрсаудыңшеңіретігізу; 2 - бастапқықалыпқақалу. Осы жаттығудысолаяғынақайталау. Жаттығу 6 ретқайталанады.</p> <p>6. Бастапқықалып: құрсаудыңшіңдетұрып, қолынбелінеқою.</p> <p>Педагогтің 20-ға дейінсанауыбойыншақұрсауданшығыпсекіру, қайтаданқұрсауғасекіру. Жаттығуды 3-4 ретқайталау.</p> <p>7. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, құрсаутөменде (құрсаудыңшеңіретіненекіқолыменұстау).</p> <p>1 - құрсаудыалғақою, оңаяғынұшынаартқақою; 2 - бастапқықалып. Жаттығусолжағынақайталанады. Жаттығу 6 ретқайталанады.</p> <p>(денешынықтыру)</p>				
<p>Таңғы ас</p> <p>09:00 – 09:35</p>	<p>Гигиеналықдағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналықдағдылардыжетілдіру, тамақтану, жуынукезіндеқарапайыммінез-құлықдағдыларынқалыптастыру.</p> <p>Балалардысыртқыкелбетінбақылауғаүйрету; сабындыдұрысқолдануды, қолды, бетті, құлақтытазалапжууды, жуынғаннанкейінқұрғатыпсүртуді, орамалдыорнынаіледі, тарақтыжәнеқолорамалдыпайдаланудыүйрету.</p> <p>Үстелбасындамәдениеттітамақтанудағдыларынқалыптастыру: ас қасық пен шәйқасықты, шанышқыны, майлықтыдұрысқолдану; нандыүгітпеу, тамақтыауыздыжауып, шайнау, ауыздытолтырыпсөйлемеу.</p> <p><i>Көркемсөз</i></p> <p>Нан қосып же тоясың,</p> <p>Тәбетің де оянсын.</p> <p>Тойыпалғанбалақай,</p> <p>Асырсалыпойнасын.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>09:30 – 09:35</p>			<p>"Көктем" туралытақпақтар, әндержаңғырту.</p> <p>(сөйлеудідамытужәнекөркемәдебиет, музыка)</p> <p>Қазақтілі</p> <p>"Ертегіоқу "Торғай мен тышқан"</p> <p>Балаларға «Торғай мен тышқан» ертегісінтаныстыру; қазақтіліндегісөздердіңалуантүрлілігітуралыбілімдеріндамыту, маусымдыбалалардықазақтіліндегі «Торғай мен тышқан» ертегісінтыңдауды, мазмұнынескесақтаудыүйрету; мәтінмазмұныбойыншасұрақ «алдымен», «кейін» ұғымынасәйкесорналастырубіліктіліктеріндамыту; логикалықойлауын, естузейінін, ескесақтауын, сөйлеуінін ертегілердегегенсүйспеншіліккөтербиелеу.</p> <p>Музыка</p> <p>"Әнімізсыйлықболсын".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыанатуралыәнніңсипатынажыратабілужәнедыбыстыестуқабілетінқалыптастыру; төменжәнежоғары</p>	<p>Табитдипаптар, қауіпсіздікережелеріжайлыөңгі</p> <p>(сөйлеудідамытужәнекөркемәдебиет, музыка)</p> <p>(сөйлеудідамытужәнекөркемәдебиет, қоршағанортаментанысу)</p> <p>(сөйлеудідамытужәнекөркемәдебиет)</p> <p>Көктеммезгілініңтақырыптарын абайланыстыдидактикалықойын даройнау.</p>	
<p>Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғаніс</p>			<p>Музыка</p> <p>"Нұрлықөктем".</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Қақпашы бола аламыз ба?"</p>	

<p>-әрекет</p> <p>09:35 – 11:00</p>				<p>Мақсат-міндеттер: балалардыңәндіорындаукезінде оныңсипатынажыратабілуқабілетінқалыптастыру; әндітоппенорындаудағдыларын ажаттықтыру; музыка әуеніменбірге би қимылдарынжәнеадымжаттығуларынүйлесімдіорындаудағдыландыру.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балалардысаптабір-бірденбытырапжүру; заттыжанауарқылыорнынанжоғарысекіру; тепе-теңдіктісақтаптайменжүруге үйрету.</p>
<p>Серуенгедайындық</p>	<p>Балалардыөзкіімдерінтануға, атауға, өзшқафынтаңбалауышарқылытабуғаүйрету.</p>				
<p>Серуен</p> <p>11:10 – 11:50</p>			<p>Ауладатазартушыныңөңбегін бақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудіадамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Тақпақ.</p> <p>Еңбексүйсең, жасыңнан, Бақыттысың, жасұлан – Дейдіатамылғи да, Сипапменіңбасымнан.</p> <p>Бақылау. Аула тазартушыныңөңбегінбақылау. Еңбекіс-әрекеттерінкөру (қаркүреу, белгілібіржергелактыру, жолдардысыпыру). Үлкендердінеңбегінбағалауғатәрбиелеу, көмектесугеынталандыру.</p> <p>Қимылдыойын: «Жүгір, отыр, жүгір». (денешынықтыру)</p> <p>Балалардыбелгібойыншаүйрету, «отыр», «жүгір» ойыншартынсақтау. Балалардыңкеңістіктебағыт-бағдарынтездетуғеүйрету.</p> <p>Еңбек: Ауладаүлкендергекөмек беру. Еңбектіңмаңыздылығынбілу. Ойынбарысындамақтау, шапшаңдығындамыту. Татулыққарым-қатынасқатәрбиелеу. (енбекдағдылары)</p>	<p>Ағаштардыбақылау (қайың, үйеңкі, терек). (қоршағанортаментанысусөйл еудіадамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Ақкөйлекті, көкжелек, Ормандаорныбірбөлек. Әнніңатыдеседі, Сыздыжердеөседі. (Қайың)</p> <p>Бақылау. Ауладағыағаштардықарапшығу. Барлықағаштардыңбұтақтарынд абүршік бар жәнеоларәртүрліекендігіне назар аудру. Ағаштыңбұтағы мен діңдерінсалыстыру. Ағаштықастерлеуге, күтебілугетәрбиелеу.</p> <p>Қимылдыойын. «Кімбіріншіжүгіріпкеледі». (денешынықтыру)</p> <p>Балаларды тез жәнебелгібойыншажүгіругеүйрету. Кедергіжасамайөзініңорнынақайтыпкеліптіру, естесактауқабілетіндамыту.</p> <p>Еңбек. «Ағаштыңжан-жағынқопсыту». (енбекдағдылары)</p> <p>Берілгенжетапсырмалардыорындауғаүйрету. Тәрбиешігекөмекберугеынталан</p>	<p>Тамшыныбақылау. (қоршағанортаментанысусөйл еудіадамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Мұрныжоқшымшық, Мүзтесер.(Тамшы)</p> <p>Бақылау.</p> <p>Көктемкүбылыстары.</p> <p>Тамшыға назар аударыпбақылау. Балалардыңсөздікқорларынбайыту. Көктемгебайланыстыайтылатын «күнқыздырады», «төбедеқарериді» дегентүсініктерментаныстыру.</p> <p>Қимылдыойын: «Кімжоғарысекіреді». (денешынықтыру)</p> <p>Бірорындасекіру, қимыл-қозғалыстыңшапшаңдығынарттыру. Жолдастықсезімдерінарттыру.</p> <p>Еңбек. Табиғатбұрышындағыжұмыс. (енбекдағдылары)</p> <p>Аквариумдағыбалықтардытамақтандыру. Балықтардытамақтандыруғаүйрету. Еңбеккедегенсүйіспеншілігіндамыту.</p> <p>Өзбетіменойындар: «Көпіршіксабынбулардыұрлеу».</p>

			<p>Өзбетіменойындар. Бірлескеніс- әрекетбарысындаереже мен тәртіпнормаларынбелсендіқолд анабілугеынталандыру. (денешынықтыру)</p>	<p>дыру.</p> <p>Өзбетіменойындар. (денешынықтыру)</p> <p>Ойынбарысындабалалардыңбір- біріменқарым- қатынасжасауыңқадағалау, олардыңіс-әрекеті мен қылықтарынбілдіру, өзойынискеасырту.</p>	<p>(денешынықтыру)</p> <p>Балаларарасындақалыпттықарым -қатынастыорнату, көпіршіктерменойнау. Достарыныңікііріменсанасуғатә рбиелеу.</p>
<p>Серуеннен оралу 11:50 12:10</p>	<p>Өзіне-өзіқызметкөрсетуідағдыларын: өзбетіншекіну мен шешінуді, тісінтазалаудыжетілдіру. Киімдердіжинау, ілу, ересектіңкөмегіменолардытазалау, құрғату. Бейнелеуәрекетіненсонқұтыларды, қылқаламдардыжуу, үстелдісірту.</p>				
<p>Түскі ас 12:10 – 12:40</p>	<p>Гигиеналықдағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналықдағдылардыжетілдіру, тамақтану, жуынукезіндеқарапайымінез-құлықдағдыларынқалыптастыру. Балалардысыртқыкелбетінбақылауғайрету; сабындыдұрысқолдануды, қолды, бетті, құлақтытазалапжууды, жуынғаннанкейінқұрғатыпсіртуді, орамалдыорнынаілуі, тарақтыжәнеқолорамалдыпайдаланудыүйрету.</p> <p>Үстелбасындамәдениеттітамақтанудағдыларынқалыптастыру: ас қасық пен шәйқасықты, шанышқыны, майлықтыдұрысқолдану; нандыүгітпеу, тамақтыауыздыжауып, шайнау, ауыздытолтырыпсөйлемеу.</p> <p><i>Көркемсөз</i></p> <p>Нан қосып же тоясың, Тәбетің де оянсын. Тойыпалғанбалақай, Асырсалыпойнасын.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)</p>				
<p>Күндізгіұйқы 13:00 – 15:00</p>	<p>«Батпанқұйрық» ертегісіноқыпберіп, балалардыұйықтату. (көркемәдебиет)</p>				
<p>Бірге-біртетұрғызу, сауықтырушаралары 15:00-15:30</p>	<p>Жалпақтабандықтыңалдыналумақсатындаденсаулықжолдарыменжүру.</p> <p>Алғанбілімдерінбекітіп, мәдени-гигиеналықдағдыларынорындау.</p> <p>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойынжаттығулары.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру)</p>				
<p>Бесін ас 15.30-16:00</p>	<p>Таза жәнеұқыптытамақтану. Тамақтанумәдениетінқалыптастыру. Асты тауысыпжеугеүйрету. (мәдени-гигиеналықдағдылар)</p>				
<p>Балалардындербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәре</p>			<p>Сөйлеудіамытуданойын-жаттығу</p> <p>"Көктемтуралытақпақтыжаттау"</p>	<p>Математика негіздеріненойын-жаттығу</p> <p>"Тамшылардықалайсанаймыз?"</p>	<p>Жапсыруданойын-жаттығу</p> <p>"Көктембелгісі - бәйшешек".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардымақтабақшаларыне</p>
				<p>Мақсат-міндеттер:</p>	

<p>кеттер)</p> <p>16:00-17:00</p>			<p>Максат-міндеттер: балалардың тақпақ арқымынқалыптастыруды,</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Тазабектен сөз"</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың иги налыктағы дыларын қалыптастыру, өзден саулықтарын күтуге тәрбиелеу.</p> <p>Барысы. Ойынбасында тәрбиеші балаларға топқа Тазабектен сыйлық тәрбиеші келген тазалық құралдармен қолдануға үйрету.</p> <p>Балаларға балабақшадағы таңғы болалармен жекпе-жек ойынында әйкес әрекеттестіруге үйрету.</p> <p>(қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Балаларды ойындардың негізінде тақпақ арқымын қалыптастыруды, жанын белгілі санмен немесе эквивалентімен сәйкестестірету арқылы қалыптастыру.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Театр".</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды театр арқылы өмірлік мәнін түсіндіру, өздерінің қызығушылықтарын дамыту.</p> <p>(қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мәдени ошақтаролардың әлеуметтік маңызын жайлы ұғымдарын берілетіні. Балалардың театр, театр труппасы, театр қызметкерлері жайлы білімдерін бекіту. Театр қорғанысын, үлкен шеңбер жасайтын жұмысын үйрену, жұмыс істеу, сөйлеу мәнерін дамыту.</p> <p>Курал-жабдықтар: ширма; бөймерайналады) әртүрлі театр түрлері; афишалар; билеттер; бағдарлама; костюм элементтері.</p>	<p>кіле бүктеліп, шыққан ұялы, шенбердің үстіңгі жағынан ортасына қарай қайшымен сопағынан қио арқылы бәйшешекті үлгінің басындайын жазыққа газбетінде орналасқан сабақтардың үстіне жапсыру, тазадық құралдарын қолдануға үйрету.</p> <p>сөздігісі мен таныстыру; көк</p> <p>балаларының ішіндегі заттар мен таныстыру.</p> <p>Ойын барысында балалардың өздерінің қызығушылықтарын дамытуға болады.</p> <p>Максат-міндеттер: өзбетінше рөлдерді бөлу және рөл</p> <p>гес әйкес әрекеттестіруге үйрету. Балалардың достық қарым-қатынастағы дыларын қалыптастыру. Балалардың ойын барысында қоршаған өмір жайлы білімдерін кеңейту. Керекті-құралдар: алжапқыштар, ыдыс-аяқ жиынтығы; подносы; ас мәзірі; скатерти; орамалдар; майлықтар; азық-түлік жиынтықтары; пиццерия. Ойын барысында балалар өздеріне</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>			<p>барысы. Балаларға театр таңдау ұсынылады; билеттер, афишалар дайындау; көрермендердің театрға келуі; әртістердің спектакльге дайындығы; театр қызметкерлерінің сахналық ойынға дайындау; антракті бар спектакль.</p> <p>(қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>стіктерін көрсетеді, үстелді таңдау; ас мәзірі мен танысу; тапсырысты қабылдау; тапсырысты дайындау; ас ішу; тапсырысты төлеу; үстел үстін жинау, ыдыстарды жуу. Тәрбиеші диалог кезінде, әдеп ережелерінің сақталуын реттеуі мүмкін.</p> <p>(қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Мозаика».</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстері мен таныстыру, балалардың ой-қиялындамыту, еңбексүйгіштіктер тәрбиелеу.</p> <p>Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары.</p> <p>Ойынның барысы.</p>	

				Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, оның атауындауыстапатайды, одан геометриялық пішіндер, заттар құрастыруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсіне үйлесімділігін көңіл бөліп, заттардың пішінін сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. (математика негіздері)
Серуенге дайындық 17:00 – 17:10	<p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды зорындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу. <p>(дербес әрекет)</p>			
Серуен 17:10 – 17:40	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)			
Серуеннен оралу 17:40 - 17:50	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілік пен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киімдегі оқалықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішуге қалдарын нормалмен қолдануға баулу.			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушының түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты зінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Қысқатақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өзбетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету. Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауысына мен мәнгерлігіне арнап әлсіз, жеткізуді үйрету. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармалары ментаныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өзбетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесін сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. (музыка)</p> <p>Балалардың мәнгерленіп айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз айналуға баулу (тәрбиешінің көмегімен).</p> <p>Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестірудегі қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.</p>			

<p>Қазақхалқыныңсәндік-қолданбалыөнерімен, киізүйонынжабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынментаныстыру. Геометриялықпішіндерден, өсімдіктерденәзірленгенөнеркердіжолаққабірізділігінескереотырып, жапсырудағыларынкәліптастыру. Ертегілер мен қоршағанөмірталқырыптарынасюжеттіккомпозицияларқұру, ұжымдықжұмыстардыорындаудаміндеттемелердіөзарабөлісу.</p> <p>Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдықіс-әрекет, зерттеушілікіс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардыгеометриялықфигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) жәнеденелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атайбілугеүйрету, геометриялықпішіндердікөрүнестіріпсәуірқалыптастыру, сөйлеуде сын есімдердіқолданып, салыстырунәтижелерінатау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқанемесеұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығыбойыншатең).</p> <p>Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеуіс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)			Психолог кеңесі. "Бала тілінқалайдамытамыз?"	Ата-аналарғатапсырма беру, жақсыдемалуғатілекбілдіру.
17:50 – 18:30		Жоба "Әсемгүлдер".		

Әдіскер: Алиева К



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағынорталық, мектепалдысыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтыңреттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардыңжасы	4 жас				
Педагогтіңаты-жөні	Төлеп Г. Сенгірбекова А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	13.03-17.03.2023ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнтәртібі					
Балалардықабылдау 08:00 – 08:30	Таңғысүзгі: балалардыңтерісін, денеқызуын, сыртқыкелбетінтексеру. Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсыалужәнеоларғақолайлыжағдайжасау. Баланыңкөңілкүйін, оныңжекелікірін, қызығушылығынанықтау. (сөйлеудідамыту)				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру	Психолог кеңесі: «Бала тіліндамыту».				

<p>Балалардындербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқа әрекеттер)</p>	<p>"Кірсүлгілердіауыстыру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбеккедегентұрақтықызығушылықтысақтау, тапсырманымұқияторындауғаұмтылу. Сүлгініжекеуяшыққаліпкоюуды үйрету.</p> <p>(еңбекдағдылары)</p>	<p>"Жабықөсімдіктердібүріккіш пистолеттенсуменбүрку".</p> <p>Мақсат-міндеттер: жаңаеңбекдағдыларынүйрету; жапырақтарғаылғалдыңқажеттігі туралытүсінігінбекіту; өсімдіктергеұқыптықараудытәрбиелеу. Олардысуаруқажеттілігінөзбеті ншеанықтауғаүйрету (топырақтыңтүсі мен күйіне, өсімдіктіңпайдаболуынабайланысты), суарутехникасынескетүсіру.</p> <p>(еңбекдағдылары)</p>	<p>"Ойыншықтардағытәртіп".</p> <p>Мақсат-міндеттер: жұмысбасталаралдындабалаларғажұмысалжапқышынкюдіүйрету; ойыншықтардытәртіптеуастау: жуу, кептіру, сұртужәнеорнынакою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздіктікөребілудідамыту; суменжұмыскезіндеұқыптылықтыдамыту. Өзеңбегі мен басқаадамдардыңенбегінқұрметтеутәтәрбиелеу.</p> <p>(еңбекдағдылары)</p>	<p>"Бөлмеөсімдіктерінсуғару".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңөсімдіктердіңжарықпен ылғалғадегенқажеттіліктерітура лыбілімдерінкеңейту, ылғалдысүйетінжәнеқұрғақшылыққатәзімді, фотофильді, көлеңкегетөзімдіөсімдіктердіжапырақтарданқалайтануғаболатындығынүйрету. Су жәнеөсімдіктерменжұмыскезіндеәділдікті, өзіс-әрекеттерінесенімділікті, еңбекдағдыларындамыту. Қоршағантабиғатқаұқыптықаранды, оғанқамқорлықжасаудытәрбиелеу.</p> <p>(еңбекдағдылары)</p>	<p>"Өзтөсегіміздіжинаудыүйренеміз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңөзтөсегінекүтімжасау бойыншабіліктері мен дағдыларынқалыптастыру; ұқыптылыққа, басқабіреугеқомектесугеұмтылуғатәрбиелеу; еңбеккеұқыптықарауғатәрбиелеу; өзіне-өзіқызметкөрсетубойыншадербестігі мен дағдыларындамыту.</p> <p>(еңбекдағдылары)</p>
	<p>«Салт-дәстүр» тақырыбында фото суреттерқарастыру. Суреттерб ойыншаәңгімелесу.</p> <p>(сөйлеудідамыту мен көркемәдебиет)</p>	<p>Дидактикалықойын "Сандықтағықазына".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңзейінін, ойлауқабілетіндамыту.</p> <p>Ойыншарты: сандықтағытапсырмалардыорындау.</p> <p>(танымдықдағдылар)</p>	<p>"Асықтыкімге, қайжаққатастаймын?" дамытушылықойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңбір-бірінемұқиятболып, шеңбердеасықпенойнауғатәрбиелеу; кеңістіктегібағыт-бағдардыажыратудағдыларын жетілдіру, ұйымшылдыққатәрбиелеу.</p> <p>Жабдығы: асық.</p> <p>Ойындысанамақарқылытандаған, қолындаасығы бар бала бастайды.</p> <p>Асыққолғатүскенненкейін, бала, көпұзамай, шебердеотырғанкезкелгенбалағақарайлақтырады. Асықлақтырылғанкездеасықкүстаған бала: "Мен меніңсол (оң) жағымда (немесеқарама-қарсы) отырғанДастанға (есімібелгілібалаға) лақтырамын. Асықтыалатын бала, асықтыңқандайқалыптажатқаны да айтып, содансоңасықтыкімгежәнеқай жаққалақтыратынынтандайды. Ойын осы бағыттажалғасады.</p>	<p>Ұлттықойын. Бес тас</p> <p>«Бестас» - өтекөнедәуірденкележатқан, қазақхалқыныңұлттойындарыныңбірі. Ойынғақеректізат бес кішкентейдомақтаснемесекейде бес асықпайдаланылады.</p> <p>Ойынғақатысатын адам санынашектеуқойылмайды. Кеміндеекіадамнанбасталады. Ойынғақатысушылардөңгелен еотырады. Ойнауүшінқолғаепті, ұстауғаыңғайлытастартаңдалыпалынады.</p> <p>Ойыншы бес тастыденгешашырататастайды да, ішіненбіртастытандапалады. Алғантасынжоғарылақтырып жіберіп, жерденбіртастыіліпалып, лақтырғантасынқайтақағыпүлгерді. Жерденалғантасынжанынақойып, солтәсілмен, екінші, сонансоңүшінші, төртіншітастардыбір-бірлепіліпалыпотырады.</p> <p>Бұлоынныңбірнешетәсілі бар.</p>	<p>"Өрнеққұрастыр" дидактикалықойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: эстетикалықталғамдарын, қағазбетіндебағдарлауындамыту.</p> <p>(жапсыру)</p>

			Ескерту: асықтың түсетін қалыптары - бүк, шік, омпы, сомпы, тәйке, алшы. (танымдық дағдылар, денешынықтыру)	(математика негіздері)	
--	--	--	--	------------------------	--

Таңертеңгі жаттығу	<p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқалшақ, денетік, қолдағы доптар төменде</p> <p>1.1 - балалар доптарымен қолдарын жоғары көтеріп, оң жаққа бұрылады;</p> <p>1.2 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>1.3 - балалар доптарымен сол жаққа бұрылады;</p> <p>1.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқалшақ, денетік, қол төменде</p> <p>2.1 - аяқтың ұшына тұрып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын сермейді;</p> <p>2.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқтары бірге, денетік, доптар төменде</p> <p>3.1 - жерге жартылай отырып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын көрсетеді;</p> <p>3.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде</p> <p>4.1 - доптарын көкіректұсында ұстап, бірорында айналып секіру (оң және сол жаққа).</p> <p>4.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>(денешынықтыру)</p>
---------------------------	---

<p>Таңғы ас</p> <p>09:00 – 09:35</p>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қолорамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтанудағы дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Микробтар қас күнем, Көрмесем де білемін.</p> <p>Ішеркезде асты мен, Қолды жуып жүремін.</p> <p><i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i></p> <p>Ұлыстың ұлы күні әр ұйде пісірілетін жеті дәмнен тұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюгетісі және оны әр ұйдайындайды.</p>
--	--

		табандылықка, дұрыстамақтанудағысынәтәріб иелеу. Музыка "Бесікжыры". Максат-міндеттер: балалардыңәндітыңдайотырып, сипатынажыратабілужәнеайтабілукабілетіндамыту; дыбысұзақтығытуралыұғымынк алыптастыру; музыка әуеніменбірге би ырғақтарынжасайбілудағысын ажаттықтыру.			
Серуенгедайындық	Балалардыөзкіімдерінтануға, атауға, өзшқафытанбалалауышарқылытабуғаүйрету.				
Серуен 11:10 – 11:50	Біріншібудақбұлттардыбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет) Жұмбақ. Қанатыжоқұшады, Аяғыжоқ, жетеді, Ауызыжоқүлиды. (Жел) Бақылау. Балаларғабұлттыбақылаудыүйрету: олардыңөтеәдемі, бірегейнегізді, күмбестәріздіаппаккөлемнентүрліболатынын; таңертенпайдаболып кешке жоқболтынынескеру. Өлітабиғатқұбылыстарынақызығушылығын, байқағыштығындамыту. Қимылдыойын: «Түзушенбермен». (денешынықтыру) Балаларғажаттығулардышенбер бойыншабіргеорындауғаүйрету. Қозғалыскелісімділігінжетілдіру. Еңбек. Өсімдіктердіңтопырағынқопсыт	Қарды, қартсүінібақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет) Жұмбақ. Қыстағанаболады, Ұстасаңқолыңтонады. (қар) Өлең. Көктентартыпкүннұрын, Жердентартыпжылылық. Әнінтындапбұлбұлдың, Қызғалдақтартүркүліп. Бақылау. Қардыбақылаудыжалғастыру, көктемгіқардыңқасиетітуралытүсініктеріннақтылау. Қыстаболғанқарменкөктемдегіқардыңтүстерінсалыстыру (сұр, боз, лас). Балалардыңназарынүстіндемузқабатыпайдаболып, оныңастында боз қарболатынына; қарбіріненсоңбіріеріп, суғаайналады, сондықтанқардыңшоғуіне назар аудару. Қимылдыойын:	Қарсуынібақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет) Жұмбақ. Жатты да жатты, Жылғағажаратты. (Қардыңеруі) Бақылау. Қарқалындығынынөзгеруіне назар аудару. Күнніңқыздыруыменқардыңжүк ажеріеріп, қарсуынаайналады. Қарсуыкүнніңжарқыраптұрғанындажәнеқыздырғанжеріндепайд аболады. Қарастынанпайдаболғаналғашқыкөкшөпке назар аудару, көктемніңсұлулығынақызығушылығынарттыру. Қимылдыойын. "Горелки" (орысхалқыныңойыны). (денешынықтыру) Жолдастарыменкелісіпалаңдажүгіруге (жәнеорындарынатұруды) үйрету. Қимылтүрлерінөзгертіпотыратынойындарғақызықтыру. Өзбетіменойындар.	Көктемдегіқұбылыстардыбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет) Жұмбақ. Жылт-жылтеткен. Жыраданөткен. (су) Бақылау. Көктемдегіқұбылыстартуралыбілімдерінқалыптастыру. Жылғалардыңпайдаболуына назар аудару: неліктен су біржердеғанаағады, ал біржердеақпайтынынтүсіндіру. Жинақталғантәжірибемарқалытабиғатқұбылысыныңбайланысын анықтау. Қимылдыойын: «Қармақ». (денешынықтыру) Балаларшенбербойыментұрады. Ортадатәрібеші. Оныңқолында «қармақ» (скакалка) қармақтытөменненайналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіпқалмауышнорындатұрыпжогарысекіреді. Кімгеқармақтініпкетсе, солайыннаншығады. Еңбек. Аула	Күнніңшұғыласынібақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту) Жұмбақ. Ақсандығымашылды, Ішінендүрлершашылды (Күнніңкөзі) Бақылау. Күнніңшұғыласынібақылау, балалардыңойнауынақандайөсерберетінінтүсіндіру. Кішкентайайнамен «сәулеліқоян» дегенойындыойнату. Қимылдыойын. «Ақсақтүлік» (татар халқыойыны). (денешынықтыру) Санамарқалыжүргізушітаңдапалу. Ойынбарысындабір-бірінесоқтықпай, кедергікелтірмейжүгіругеүйрету. Еңбек. Жолдардықардантазарту. (еңбекдағдылары) Берілгентапсырманьжауаптылықпенорындау. Өзенбетініңәтижесінкөруге,

	<p>У. (еңбекдағдылары) Ауладаеңбекпенайналысу. Балалардыөсімдіктердікүтугеүйрету.</p> <p>Өзбетіменойындар. (денешынықтыру)</p> <p>Әткеншек тебу.</p> <p>Балаларарасындажақсықарым-қатынастықалыптастыру: достыққатынас, өзарақөмек.</p>	<p>«Таспаныұстап ал». (денешынықтыру)</p> <p>Балаларды (белбеугеартынанбайланған) таспанысақтайотырыпжүргізуші денқашуғаүйрету.</p> <p>Еңбек. Ауладаөзбеттеріменміндеттерін орындауғаүйрету (ыдысынажемшашу). Табиғатмекендеушілерінедегенс үйіспеншілігінарттыру. (еңбекдағдылары)</p> <p>Өзбетіменойындар. Спорт алаңындағыойындар. (денешынықтыру)</p> <p>Қозғалысбелсенділігін, шапшандығындамыту. Алаңдаөзбетіменойындытаңдауғаүйрету.</p>	<p>Қарбетінесурет салу. (сурет салу)</p> <p>Балалардыжергекардыңбетінесу ретсалуға тарту, қызығушылықтарынартыру. Өзіндікталабынмадақтау.</p>	<p>маңыңқоқыстантазарту. (еңбекдағдылары)</p> <p>Ұжымдаеңбектенебілудіқалыпт астыру, жұмыстыжоспарлау, бақылаудыіскеасыру. Ұқыптылық пен белсенділіктәрбиелеу.</p> <p>Өзбетіменойындар: «Қайықстанциясы». (денешынықтыру)</p> <p>Қайықшаларжіберугеұсынысжа сау. Өзеріктеріменпайдаланғанын тобынмадақтау.</p>	<p>бағалауғаүйрету.</p> <p>Өзбетіменойындар. Өзбетіменатрибуттар мен көмекшізаттардытаңдайбілуін, ойыншартынынорындауғаталаптаң дыру, мадақтау. (денешынықтыру)</p>
<p>Серуеннен оралу 11:50 12:10</p>	<p>Өзіне-өзіқызметкөрсетуғағдыларын: өзбетіншекіну мен шешінуді, тісінтазалаудыжетілдіру. Киімдердіжинау, ілу, ересектіңкөмегіменолардытазалау, құрғату. Бейнелеуәрекетіненсонқұтыларды, қылқаламдардыжуу, үстелдісүрту.</p>				
<p>Түскі ас 12:10 – 12:40</p>	<p>Гигиеналықдағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналықдағдылардыжетілдіру, тамақтану, жуынукезіндеқарапайыммінез-құлықдағдыларынқалыптастыру. Балалардысыртқыкелбетінбақылауғаүйрету; сабындыдұрысқолдануды, қолды, бетті, құлақтытазалапжууды, жуынғаннанкейінқұрғатыпсүртуді, орамалдыорнынаілуіді, тарақтыжәнеқолорамалдыпайдаланудыүйрету.</p> <p>Үстелбасындамәдениеттітамақтанудағдыларынқалыптастыру: ас қасық пен шәйқасықты, шанышқыны, майлықтыдұрысқолдану; нандыүгітпеу, тамақтыауыздыжауып, шайнау, ауыздытолтырыпсөйлемей.</p> <p><i>Көркемсөз</i></p> <p>Микробтарқаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішеркездеасты мен, Қолдыжуыпжүремін.</p> <p><i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i></p> <p>Ұлыстыңұлықүніәрүйдепісірілетінжетідәмнентұратынқасиеттіәрідәстүрлікөже. Бұлкөжеденбарлық адам ауызтиюетісіжәне оны әрұйдаындайды.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)</p>				
<p>Күндізгіұйқы 13:00 – 15:00</p>	<p>«Ай мен Күн» ертегііноқыпберіп, балалардыұйықтату. (көркемәдебиет)</p>				
<p>Бірге-біретүргызу, сауықтырушаралары</p>	<p>Жалпақтабандықтыңалдыналумақсатындаденсаулықжолдарыменжүру.</p>				

<p>15:00-15:30</p>	<p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналыққа даярланорындау. «Пойыз» ойын жаттығулары. (денешынықтыру)</p>				
<p>Бесін ас 15.30-16:00</p>	<p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналыққа даяр)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16:00-17:00</p>	<p>Сурет салу данойын-жаттығу "Тұмарша". Мақсат-міндеттер: балалардың қағаздың бетін тұмарша үшбұрышына салып, сұлбасын іші мен сыртын қазақтың белгілі ою-элеметтері мен безендіру тәртібін үйрету; "ирек", "мүйіз" ою-элементтерінің салу техникасын үйрету; тұмаршаны қосымша бөлшектер, шапшақтармен толықтыруға бейімдеу. "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа баулу, ойында еген қызығушылықтары арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамал болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың бірі орамалды артына тастап кетуге тиіс. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды алатын игізуі керек. Егер тиге алмаса, ойынды өзін жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орнына отыруы керек. Қуышы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзін жалғастырады. (денешынықтыру)</p>	<p>Құрастыру данойын-жаттығу "Үй жиһаздары". Мақсат-міндеттер: балалардың құрамында: тақтайша, білеу, текше бар құрылыс материалдарына қатынасты үй жиһаздарын құрастыруға үйрету. «Арқантарғыс» дидактикалық ойыны. «Арқантарғыс» ойынының негізгі шарты 2 топтың сынасуы болса, қазақтың ілісабағында 2 топ білімсынасады. Мұны былай жасадым: жуандығы 2 елідей ұзын жіпті тақтаның жоғарғы жағына 2 шегегіліп, ұштарыңнен естіріп қоямын. 2 топтан біреуі қушыдан шығып, бірізгі ілдемақал-мәтелдерді тоқтамай айтып шығады. Қай топтың оқушысы бұрыншыға рса, жіптің ұшының өзіне қарай тартады. Нәтижесінде арқан қай топқа қарай көп жылжыса сол жеңіліс депесептеледі. Бұл ойынды барлық пәндерге қолдануға болады. (денешынықтыру)</p>	<p>Сөйлеуді дамыту данойын-жаттығу "Жеті татақпағын мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: балалардың алаңдылығын азайту, жеті татақпақтың құрамын таныстыру, "жеті татақпақтың құрамын" ұғымын түсіндіру; туыстық жөнінде түсініктері асырып келу; сөйлеудің диалог және мысалдарын көрсету. Қоршаған орта мен танысу данойын-жаттығу "Бәйшешек". Мақсат-міндеттер: балалардың бәйшешек туралы түсініктерін кеңейту; көктемде пайдаланылатын бәйшешектің ерекшеліктерін таныстыру; наурыз айындағы көктемгі табиғаттың белгілерін ажыратып, атай білуге үйрету.</p>	<p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Алдар Көсенің меркелік сыйлары". Мақсат-міндеттер: балалардың сілтеу ішарқалық қатардан орналасқан геометриялық пішіндерді санап, жиынның сәйкес эквиваленті мен жөнәтін санап, сәйкестіру арқылы білдіру. Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Ұлттық әшекейлер". Мақсат-міндеттер: қазақтың ұлттық әшекей бұйымдарын таныстыру; тұздық амырдан мүсіндеуге және бұйымдарды қосымша бөлшектермен безендіруге, өрнекті қырнауыштың көмегімен бедерлер түсіру арқылы толықтыруға үйрету.</p>	<p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Баланы қыркынан шығару". Мақсат-міндеттер: балаларды "Баланы қыркынан шығару" рәсімі мен таныстыра отырып, барлық қыластары мен түсініп, тыңдауға үйрету. Ұлттық ойыны. Сикырлы таяқ Ойнаушылар қол ұстасып, дөңгеленіп шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізуші шеңбердің ортасына келеді де, ойынның тәртібін түсіндіреді. Ойнаушыларды бірден бастап тұрған өлнемірлеп шығады. Ойынның шарты бойынша ойын жүргізуші қолындағы таяғын шеңбердің ортасында тік ұстап тұрады да, бірнөмірді атап, таяқты қоя береді. Аталған нөмір таяқты жерге құлатпай ұстап қалуы керек, ал таяқты ұстай алмай құлатып алса, онда ойын тартады, яғни көптің ұйғаруымен ортағашығып, өнер көрсетеді. Ойынға қатысушылардың бәрі бір-бірден міндетті түрде ойнаушылары керек. Ал одан әрі ойынды жалғастыру-жалғастырмау ойнаушылардың өздерінде. Ойнаушылардың саны көп болса, ойынқызықты өтеді. (денешынықтыру)</p>

<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>"Моншақтарды жинаймыз" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру.</p> <p>(математика негіздері)</p>	<p>Саусақ жаттығуы.</p> <p>Дөңгеленіп тұрайық, (шеңбер құрайды)</p> <p>Керегені құрайық. (қолдарын жандарына созып бір-бірінің арқаларына қояды)</p> <p>Уықтар боп иіліп, (қолдарын жоғары созып, сәлі іледі)</p> <p>Киіз үйді құрайық (қолдарына жанына созып, шеңбер бойымен айналады)</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Жанылтпаштар жаттау.</p> <p>Арқада алты арқар бар,</p> <p>Қырмада қырық арқар бар.</p> <p>Қырық арқарда ақар қар бар.</p> <p>Алты арқарда марқа арқар бар.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>"Наурыз" өлеңін жаттау.</p> <p>Қарды ерітіп жылғасы,</p> <p>Наурыз келді – жыл басы.</p> <p>Шуақ төкті жарық күн,</p> <p>Мейрамында халықтың.</p> <p>Бата беріп атамыз,</p> <p>Бата беріп апамыз,</p> <p>Тәтті болып жасалған,</p> <p>Наурыз дәмін татамыз.</p> <p>Б. Жақып</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Артикуляциялық жаттығу "Дәмдітосап".</p> <p>Мақсат-міндеттер: тілдің жалпақ ұшының жоғары көтеріліп, тілдікесе (ожау) тәрізді қалыптауына үйрету.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы.</p> <p>Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жаппап, ауыз қуысына кіргізу.</p> <p>Әдістемелік нұсқау.</p> <p>1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдауына ыңғайлау керек.</p> <p>2. Тіл жалпақ болып бүйірлері ауыз бұрыштарына тініп тұруы керек.</p> <p>3. Тілоңғажәне солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.</p> <p>4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары еріннің үстіне қайыру керек.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>
<p>Серуенге дайындық</p> <p>17:00 – 17:10</p>	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тұзқоюға машықтандыру; - өзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу. <p>(дәрбес әрекет)</p>				
<p>Серуен</p> <p>17:10 – 17:40</p>	<p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>				
<p>Серуеннен оралу</p> <p>17:40 - 17:50</p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p>				

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)</p>	<p>Кітапбұрышында: өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау, сипаттау; ертегілердіестежанғырту, кейіпкерлердіңсөздерінқайталау. (қарым-қатынас-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Диалогтіксөйлеудіжетілдіру: әңгімегеқатысуға баулу, диалогкеқатысушыүшінтүсініктісұрақтарқоюғажәнеқойылғансұрақтарғадұрыс, толықжауапберуге баулу. Балалардыңәңгімеайтуғаүйрету: затты, суреттіөзбетіншеқарап, сипаттауғаүйрету. Балалардыңәңгімеайтуғаүйрету: затты, суреттіөзбетіншеқарап, сипаттауға, түрлібалаларәрекеттеріндебейнелегенсуреттері, бұйымдарыбойыншаәңгімелерқұрастыруға, шығармалардың, ертегілердіңқызықтызінділерінқайталапайтуға, бейтанысзаттар, құбылыстар, оқиғалартуралыақпараттыталқылауға баулу.Қысқатақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштардыжатқаайтудыүйрету. Танысертегілер мен шағыншығармалардыңмазмұныбойыншасұрақтарғажауапберудіжәнемазмұнынөзбетіншеқайталапайтудыүйрету. Сюжеттіэмоционалдықабылдауды, кейіпкерлергежанашырлықтаньтудыүйрету. Әдебишығармакейіпкерлерініңдауысырағы мен мәнерлігінарғаеліктеп, жеткізудіүйрету. Шешендікке, сөзөнеріне баулу, халықауызәдебиетішығармаларыментаныстыру, санамақ, жаңылтпашайту, жұмбақшешу, айтыс өнеріне баулу. Бұрыннантанымесемесейтанысертегілер мен шағынкөркемшығармалардыңмазмұныниллюстрацияларбойыншақайталапайтуға, өзбетіншеретіменқайталапайтуға, өзініңтәжірибесінесүйеніп, суреттербойыншаәңгімеқұрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлемменсипаттауға, берілгенсуретбойыншаоғандейінгіжәнеоданкейінгіоқиғаныойлаптабуға баулу.</p> <p>Музыкалықаспаптарменойындар. Ертеңгіліккедайындық. (музыка)</p> <p>Балалардымәнерлепөнайтуғаүйрету, әндісөзіп, қимылдарменүйлестіріпайтудықалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқамузыкалықфразаларарасындаатынысалудыдамыту. Әуенді таза жәнеөздердіанықайтуға, музыканыңсипатынжеткізбелугеүйрету. Аспаптыңсүйемелеуіменжәнесүйемелеудіңсізөнайтуға баулу (тәрбиешінікөмегімен).</p> <p>Өнербұрышындажаңажылтақырыбындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық-әрекет, бейнелеу-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Пішінінскереотырып, ою-өрнектіорналастыру, элементтербіріділігін, олардыңарасындағыарақашықтықтардысақтау, 2-3 элементтердітүсі мен пішінібойыншаұлттықоюлардыашықтүстерменкезектестірудағдыларынқалыптастыру. Қазақхалқыныңсәндік-қолданбалыөнерітуралыбілімдерінкеңейту. Қазақхалқыныңсәндік-қолданбалыөнерімен, киізүйонынжабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынментаныстыру. Геометриялықпішіндерден, өсімдіктерденәзірленгеню-өрнектердіжұлаққабіріділігінскереотырып, жапсырудағдыларынқалыптастыру. Ертегілер мен қоршағанөміртақырыптарынасюжеттіккомпозицияларқұру, ұжымдықжұмыстардыорындаудаміндеттемелердіөзарабөлісу.</p> <p>Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық-әрекет, зерттеушілік-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардыгеометриялықфигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) жәнеденелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атайбілугеүйрету, геометриялықпішіндердікөрүжәнесипапсезуарқылызерттеу, сөйлеуде сын есімдердіқолданып, салыстырунәтижелерінатау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқанемесеузындығы, ені, биіктігі, қалыңдығыбойыншатең).</p> <p>Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеу-әрекет, қарым-қатынас-әрекеті)</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</p> <p>17:50 – 18:30</p>	<p>Психолог кеңесі: «Бала тіліндамыту».</p>	<p>Әрбірбаланыңтәрбиесіжайында сөйлесу.</p>	<p>Мектепкедейінгібаланыңжан-жақтыдамуындағытеатрлық-әрекет.</p>	<p>«Әкем, анамжәне мен – біз тату отбасымыз» жоба.</p>	<p>Ата-аналарүшінашықесіккүнніңұйымдастыру.</p>

Әдіскер: Алиева К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы
Топ/сынып	Ересек топ
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы

Балалардыңжасы	4 жас				
Педагогтіңаты-жөні	Төлеп Г. Сенгірбекова А				
Жоспардыңқұрылукезені (апта күндерін, айды, жылдықкөрсету)	20.03-24.03.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнтәртiбi					
Балалардыңабылдау 08:00 – 08:30	Таңғысүзгі: балалардыңтерісін, денеқызуын, сыртқыкелбетінтексеру. Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсыалужәнеоларғақолайлыжағдайжасау. Баланыңкөңілкүйін, оныңжекелікірін, қызығушылығынанықтау. (сөйлеудідамыту)				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру	Кеңес. "Саусақжаттығулары". Қолдыңұсақмоторикасындамытудыңмаңыздылығынтүсіндіру.				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстiойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнеатағыбасқа әрекеттер)	<p>"Ойыншықтардағытәртiп".</p> <p>Мақсат-міндеттер: жұмысбасталаралдындабалалар ғажұмысалжапқышынкиюдіүйр ету; ойыншықтардытәртiптұстау: жуу, кептіру, сұртужәнеорнынакою. Еңбекқорлықты, тәртiпсіздіктікөребілудідамыту; суменжұмыскезіндеұқыптылық тыдамыту. Өзеңбегі мен басқаадамдардыңенбегінқұрмет теугетәрбиелеу.</p> <p>(еңбекдағдылары)</p>				<p>"Кірсүлгілердіауыстыру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбеккедегентұрақтықызығушыл ықтысақтау, тапсырманымұқияторындауғаұм тылу. Сүлгініжекеуяшыққаліпкоюуды йрету.</p> <p>(еңбекдағдылары)</p>
	<p>«Меніңкөңіл-күйім»</p> <p>Ойынныңмақсаты: мейрiмділікке, жақынадамныңкөңіл- күйiнкөребілугетәрбиелеу .</p> <p>Балаларкезек- кезекжылдыңқаймезгілі, табиғатқұбылысы, ауа- райыолардыңбүгiнгiкөңiл- күйiнеұқсасекенiнайтады.</p> <p>Салыстырудытәрбиешiбастауыт иіс: «Меніңкөңiл-</p>				<p>"Кнiз басы" рөлдікойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларғакнiздi басу әрекеттерiнемашықтандыру; ересектердiнеңбегiнедегенқыз ығушылықтыарттыру; ептiлiкке, шыдамдылыққатәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: кнiзгеұқсаскөрпелер, таяқтар, жіптер.</p>

	<p>күйімкөгілдіраспандағыаққұлпаб ұлттарғаұқсайды, сеніңкөңіл-күйіңқандай?» деп, балалардыойынғатартады. Ойынныңсоңындатәрбиешіқоры тындылайды – бүгінтоптыңкөңіл-күйіқандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалыекенінайтады.</p> <p>Қолайсызауа-райы, суық, жаңбыр, түнергенаспансияқтыагрессивті элементтерэмоционалдыкүйзелістікөрсететінінтүсіндіру керек.</p>				<p>Киізбасыпаякпен, Дөңгелентіпаламыз. Сабалаймызтаякпен, Білектейміз, жаямыз. Г. Кужагулова. (сөйлеудідамыту, денешынықтыру)</p>
<p>Таңертеңгіжаттығу</p>	<p>Жалпыдамытужаттығулары (кішкентайдоптармен)</p> <p>1. Бастапқықалып: аяқалшак, денетік, қолдағыдоптартөменде</p> <p>1.1 - балалардоптарыменқолдарынжоғарыкөтеріп, оңжаққабұрылады;</p> <p>1.2 - бастапқықалыпқакелу.</p> <p>1.3 - балалардоптарыменсолжаққабұрылады;</p> <p>1.2 - бастапқықалыпқакелу (жаттығу 5 ретқайталанады).</p> <p>2. Бастапқықалып: аяқалшак, денетік, қолтөменде</p> <p>2.1 - аяқтыңұшынатұрып, қолдарынжоғарыкөтеріп, доптарынсермейді;</p> <p>2.2 - бастапқықалыпқакелу (жаттығу 5 ретқайталанады).</p> <p>3. Бастапқықалып: аяқтарыбірге, денетік, доптартөменде</p> <p>3.1 - жергежартылайотырып, қолдарынжоғарыкөтеріп, доптарынкөрсетеді;</p> <p>3.2 - бастапқықалыпқакелу (жаттығу 4 ретқайталанады).</p> <p>4. Бастапқықалып: аяқбірге, дене бос, қолтөменде</p> <p>4.1 - доптарынкөкіректұсындаұстап, бірорындаайналыпсекіру (оңжәнесолжаққа).</p> <p>4.2 - бастапқықалыпқакелу (жаттығу 5 ретқайталанады).</p> <p>(денешынықтыру)</p>				
<p>Таңғы ас 09:00 – 09:35</p>	<p>Гигиеналықдағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналықдағдылардыжетілдіру, тамақтану, жуынукезіндеқарапайыммінез-құлықдағдыларынқалыптастыру. Балалардысыртқыкелбетінбақылауғаүйрету; сабындыдұрысқолдануды, қолды, бетті, құлақтыазалапжууды, жуынғаннанкейінқұрғатыпсүртуді, орамалдыорнынаіледі, тарақтыжәнеқолорамалдыпайдаланудыүйрету.</p> <p>Үстелбасындамәдениеттітамақтанудағдыларынқалыптастыру: ас қасық пен шәйқасықты, шанышқыны, майлықтыдұрысқолдану; нандыүгітпеу, тамақтыауыздыжауып, шайнау, ауыздытолтырыпсөйлему.</p> <p><i>Көркемсөз</i></p> <p>Ас ішудіңмәдениетін</p>				

	<p>Сен есіңненшығарма.</p> <p>Арқандытүзуұста,</p> <p>Жан-жағынақарама.</p> <p>Асыңдыішіп, болғансоң,</p> <p>"Рақмет" айтаспазға.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар)</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>09:30 – 09:35</p>	<p>Шаттықшеңбер</p> <p>Балаларғажағымдыэмоциялықа хуалдыұйымдастыруүшінбәсеңд еудыбыстасалмақтыәуенжазбас ынқосуғаболады.</p> <p>Неткенсұлукөктемшак!</p> <p>Көгалдаөскенбақбақ.</p> <p>Сары түсмұндакөпекен,</p> <p>Күнніңкөзі – нұркөктем.</p> <p>(сөйлеудідамыту)</p>				<p>Шаттықшеңбері</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларғаэмоционалдыжағымд ықөңіл-күй мен ұйымдастырылғаніс- әрекетінемотивациялықдайынд ықтықалыптастыру, балаларғабір- біріменсәлемдесугемүмкіндік беру, ұжымдадостыққатәрбиелеу.</p> <p>Дала гүлгеоранады,</p> <p>Түрлітүскебаянады,</p> <p>Нұрлықөктемкелгенкезде</p> <p>Табиғат та оянады.</p> <p>(сөйлеудідамыту)</p>
<p>Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет</p> <p>09:35 – 11:00</p>	<p>Көктемгідемалыс.</p> <p>(сюжеттіойындар, үстелүстіойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалықойындар, қысқызығынабайланыстысуретт ербаяу)</p>				<p>Көктемгідемалыс.</p> <p>(сюжеттіойындар, үстелүстіойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалықойындар, қысқызығынабайланыстысуретт ербаяу)</p>
<p>Серуенгедайындық</p>	<p>Балалардыөзкіімдерінтануға, атауға, өзшқафынтаңбалауышарқылытабуғаүйрету.</p>				
<p>Серуен</p> <p>11:10 – 11:50</p>	<p>Көктемдеқайынағаштарынба қылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ағаштардыңкөктемдетіршілікет уерекшеліктерітуралыбілімдері нқалыптастыру; өсімдіктергедегенқұрметсезімін</p>				<p>Қоғамдықкөмірқұбылыстарын бақылау: "Жүретінбөлік". (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңбайқағыштығын, ойлауқабілеттеріндамыту.</p> <p>Шығармашылықтапсырмала</p>

	<p>тәрбиелеу.</p> <p>Ересек адамдар мен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Табиғаттың жас көмекшілері" операциясы. (еңбек дағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттер: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу, табиғаттағы мінез-құлық ережелерін сақтау.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна", "Күн мен түн". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту.</p> <p>Өзіндік ролі ойындары, қозғалыстарды дамыту: "Дорба". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру.</p>				<p>р: "Кел, ойнайық, балақай!"</p> <p>Мақсат-міндеттер: пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ықпал ету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшықет, тыныс алу қимылдарын дамыту.</p> <p>Өзіндік ролі ойындары, қозғалыстарды дамыту: "Қуып жет". (денешынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын, төзімділігін дамыту.</p>
<p>Серуеннен оралу 11:50 12:10</p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен сонқұтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p>				
<p>Түскі ас 12:10 – 12:40</p>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтанудағыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Ас ішудің мәдениетін</p> <p>Сен есіңнен шығарма.</p> <p>Арқанды түзу ұста,</p> <p>Жан-жағына қарама.</p> <p>Асыңды ішіп, болған соң,</p> <p>"Рақмет" айтаспазға.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				

<p>Күндізгі ұйқы 13:00 – 15:00</p>	<p>«Оқтауы бар түлкі» ертегісі оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркемәдебиет)</p>				
<p>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15:00-15:30</p>	<p>"Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.</p> <p>Жалпақтап бандықтың алдына лумақсатында денсаулық жолдарымен жүру."</p> <p>(денешынықтыру)</p>				
<p>Бесін ас 15.30-16:00</p>	<p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16:00-17:00</p>	<p>"Көркемәдебиет шығармалары ыноқу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалар мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркемәдебиетке қызығушылықтары ояту.</p> <p>(көркемәдебиет)</p>				<p>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойыншартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестірілуіне білуге бейімдеу; ұйымшылдық қатар биеліу.</p> <p>Балалар тобына нарасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды.</p> <p>Педагог ойынды бастайды: "Аңшылар жүрорманда, "Не бар?" - деп шалғында.</p> <p>"Аңшылар", қолдарына бір доптаналып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді.</p> <p>Педагог: "Қояндаршықтың шалғынға, Секіреді қуана.</p> <p>Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді.</p> <p>"Қояндар, қашындар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар"</p>

					<p>жасырыннанытқышыгып, "қояндарды" көздеп, доптыаяқтарына тигізуgetырысады. "Қояндар" бір-бірінесоғылмай, жылдамөзoryндарынадоптанқа шугатырысады.</p> <p>Ойынныңсоңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстапалғандарын санап, бағаберугеболады.</p> <p>Педагог ойынбарысындағықауіпсіздіктіадағалайды.</p> <p>(денешынықтыру)</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Бояубеттеріндегі суреттерді бояу.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.</p> <p>(сурет салу)</p>				<p>"Қоңілді сап" ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тура және кері санауды дамыту, кезкелген ұсынылған цифрмен санай бастауды меңгерту.</p> <p>(математика негіздері)</p>
<p>Серуенге дайындық</p> <p>17:00 – 17:10</p>	<p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тұзқоюға машықтандыру; - өзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өзoryндарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғысайтуға тәрбиелеу. <p>(дербес әрекет)</p>				
<p>Серуен</p> <p>17:10 – 17:40</p>	<p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>				
<p>Серуеннен оралу</p> <p>17:40 - 17:50</p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен сонқұтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Кітап бұрышында: өткенті қырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы шінтісінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнеленген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың ертегілердің қызықты өзіндіктерінің қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты алқылауға баулу. Қысқатақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өзбетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету. Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауысырғағы мен мәнерлігінің арғаеліктеп, жеткізуді үйрету. Шешендікке, сөзөнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармалары ментаныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен</p>				

	<p>шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өзіндік тәжірибесін сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар. Ертенгілікке дайындық. (музыка)</p> <p>Балалардың әнерленуіне ықпал етуге, әнді сөйлеп, қимылдармен үйлестіріп айтуға қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуға дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз айналуға баулу (тәрбиешінің көмегімен).</p> <p>Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестірудегі қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үйінің ағартушылықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсырудағы қалыптастыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық-әрекет, зерттеушілік-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипаттау арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеуіс-әрекет, қарым-қатынас-әрекеті)</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</p> <p>17:50 – 18:30</p>	<p>«Балабақша, мен және отбасы – денсаулық формуласы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.</p>				<p>Жобаның нәтижесін шығарып, ата-аналарға нәтижесін хабарлау.</p>

Әдіскер:  Алиева К

<p align="center">ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ</p>	
<p>Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектеп алды сыныбы)</p>	<p>«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы</p>
<p>Топ/сынып</p>	<p align="center">Ересек топ</p>
<p>Тобы, топтың реттік саны, атауы</p>	<p align="center">«Қарлығаш» тобы</p>
<p>Балалардың жасы</p>	<p align="center">4 жас</p>
<p>Педагогтің аты-жөні</p>	<p>Төлеп Г. Сенгірбекова А</p>
<p>Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды)</p>	<p align="center">27.03-31.03.2023ж.</p>

жылдықорсету)					
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнтәртібі					
Балаларды қабылдау 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Ойыншықтардағы тәртіп".</p> <p>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс сал жапқышы киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіптеу: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзеңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку".</p> <p>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарғаылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайдалуына байланысты), суару техникасын ескерту.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Төсектерді төсеуді күтушіге көмек көрсету"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарына ажыратуға үйрету; ересектерге қолжетімді көмек көрсетуге деген ниетін тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс-шынға жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Ойыншықтардағы тәртіп".</p> <p>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс сал жапқышы киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіптеу: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзеңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Біз топ болмесінде және жатып болмеде терезе төсеніштерін қымқыл шү берекпен сүртеміз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орап, шү беректі сулаңыз және құрғатып сығыңыз, ластанған кезде оны сумен шайыңыз.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>
	<p>Көркем әдебиетпен ойын-жаттығу</p> <p>"Өнер алды - қызыл тіл".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жаңылтпаштар ментаныстыра отырып, барықыластары мен түсініп, тындауға үйрету.</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Ғажайып музыкалық аспаптар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тындау, ән салу қабілетін дамыту. Өнерге баулу.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Балаларға түрлі аспаптардың әуенін қосып, қай аспаптың дыбысы кенінен анықтауға үйрету.</p>	<p>"Қазақ өрнектерінің қорнын тап" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға қазақтың өрнектеріна ажыратып, кез келген кескінің (тақия, етік, ыдыс, белдік, кілемше) бетінде ұрыстандап, орналастырып, безендіруге инталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту, қазақ ұлттық қолөнеріне қызығушылықты арттыру.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалардың әрқайсына тақия,</p>	<p>Үстел үсті ойыны. "Дойбы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды.</p> <p>Ойынның мақсаты.</p> <p>Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау.</p> <p>(танымдық дағдылар)</p>	<p>Жапсырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Оюлы текемет".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды дайын тік төрт бұрыш, кошқар мүйіз дайындамасын қағаз бетіне оюлы текемет бейнесін құрастырып, желімнің көмегімен текеметтің олжағына, ортасына және оң жағына оюды жапсыруға үйрету.</p>

етік, ыдыс, белдік,
кілемшекескінінжәнетүрліююл
ардыңүлестірмеліжинақтарын
табақшаларғасалыпұсынады.
(қоршағанортаментанысу)

Танертеңгіжаттығу

Жалпыдамығужаттығулары (секіртпемен)

- 1.Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, секіртпеніекібүктептөмендеуістау.
1 - оңаяқтыұшынақойып, секіртпеніжоғарыкөтеру; 2 - бастапқықалыпқакелу. Жаттығудысолаяқпенқайталау. Жаттығу 6 ретқайталанады.
2. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, секіртпенітөмендеуістау.
1 - секіртпеніжоғарыұстау; 2 - оңғабұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқықалыпқакелу. Осы жаттығудысолжаққақайталау. Жаттығу 6 ретқайталанады.
3. Бастапқықалып: аяқтыалшақұстап, отыру, секіртпеніжоғарыұстау.
1-2 - еңкейіп, секіртпеніаяқтыңұшынақойу; 3 - 4 - бастапқықалыпқакелу. Жаттығу 6-7 ретқайталанады.
4. Бастапқықалып: тіземенотырып, секіртпенітөмендеуістау.
1 - 2 - оңжамбасқаотыру, секіртпеніалдынашығару; 3 - 4 - бастапқықалып. Жаттығудысолжақжамбасқақайталау. Жаттығу 5-6 ретқайталанады.
5. Бастапқықалып: жергеетпетіненжатып, бүгілгенқолыменсекіртпеніұстап, алдынақойу.
1-2 - бүгіліп, қолдарыналдына-жоғарысозу; 3-4 - бастапқықалыпқакелу. Жаттығу 6 ретқайталанады.
6. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, қолтөменде, секіртпежерде.
Секіртпеменайналыпсекіру. Жаттығуды 8-10 ретқайталау.
7. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, секіртпетөменде (секіртпенінекіжағынанекіқолыменұстау).
1 - секіртпеніалғақойу, оңаяғынұшынаартқақойу; 2 - бастапқықалып. Жаттығусолжағынақайталанады. Жаттығу 6 ретқайталанады.

(денешынықтыру)

Таңғы ас

09:00 – 09:35

Гигиеналықдағдылар

Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналықдағдылардыжетілдіру, тамақтану, жуынукезіндеқарапайыммінез-құлықдағдыларынқалыптастыру.
Балалардысыртқыкелбетінбақылауғаүйрету; сабындыдұрысқолдануды, қолды, бетті, құлақтығазалапжууды, жуынғаннанкейінқұрғатыпсүртуді, орамалдыорнынаілуіді, тарақтыжәнеқолорамалдыпайдаланудыүйрету.

Үстелбасындамәдениеттітамақтанудағдыларынқалыптастыру: ас қасық пен шөйқаасықты, шанышқыны, майлықтыдұрысқолдану; нандүгітпеу, тамақтыауыздыжауып, шайнау, ауыздытолтырыпсөйлемей.

Көркемсөз

М. Жаманбадиев "Екіқол".

Қолжуғыштыңқасына, (алғақарайжүреміз)

Келе қалдыбалақан.

Ысқыладыасыға, (екіқолдыналақандарынқосыпүйкейміз)

Алақандыалақан.

Қарады да сосынол: (екіқолдыналақандарынашу)

	<p>«Тап-таза» депшунды.</p> <p>Қандайжақсы, екіқол, (екіқолынкөрсетеді)</p> <p>Бірін-біріжауды. (денеміздіңоңабұру, екіалақандыүйкелеу)</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>09:30 – 09:35</p>	<p>"Өнеркөзі - халықта" тақырыбындааңгімелесу.</p> <p>(сөйлеудіадамьтужәнекөркем әдебиет, қоршағанортаментанысу)</p>	<p>Өнертуралытақпақтаржаттау, өнерлерінкөрсету.</p> <p>(сөйлеудіадамьтужәнекөркемә дебиет)</p>	<p>Өнерлі, атақтытұлғаларжайлыаңгімелесу.</p> <p>(сөйлеудіадамьтужәнекөркемә дебиет)</p>	<p>Өнертуралымақал-мәтелдержаттау.</p> <p>(сөйлеудіадамьтужәнекөркемә дебиет)</p>	<p>"Өнерліөргежүзер" тақырыбындааңгімелесу.</p> <p>(сөйлеудіадамьтужәнекөркемә дебиет)</p>
<p>Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет</p> <p>09:35 – 11:00</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Қапшаныкөденеңлақтыру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: құмсалынғанқапшаны 3 м қашықтықтанбірқолыментөменненкөденеңлақтыру (5-6 рет); таяқтың (арқаншаның) астынаоңжәнесолжағыменеңбектепшығуды (6 рет) жәнеүрлігендоптардыңарасым енаяқтыңшыменжүругеүйрету.</p>	<p>Қазақтілі</p> <p>"Музыкалықкаспаптаршеберхана сы. Наурыз мерекесі."</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардыңұғымьндағы Наурыз мерекесітуралытүсініктеріндамыту, Қазақстанхалықтарыныңұлтық музыкалықкаспаптарытуралытүсініктерінқалыптастыру; қазақтыңұлтықкаспаптары: домбыра, қобыз, сырнайментаныстырудыжалғастыру; балалайка, дутар жайлытүсінік беру; музыкалықкаспаптаршеберінің бегіжайлыбілімдерінқалыптастыру. Қазақтыңұлтықкаспаптары мен Қазақстандатуратынөзгешұлтаспаптарыныңатауларынесексақтаудыүйрету; ұлттықмузыкалықкаспаптарға, қазақтыңұлтықмәдениетіндегенқызығушылықтарындамыту; аспаптардыңшығаратынүндерін дыбыстауарқылыартикуляцияларындамыту; ескесактауқабілетін, ой-өрістеріндамыту. Қазақстанхалықтарыныңұлтық мәдениетіндегендостыққарымқатынасқа, үлкендердіңбегінеқұрметпенқарауғатәрбиелеу.</p> <p>Музыка</p> <p>"Домбыра".</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Кімдімергендепсанаймыз?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңжүппентүрлібағыттажүгіру; заттардыалысқадалдепсолқолменлақтыруға (3,5–6,5 метрден кем емес) үйрету.</p>	<p>Музыка</p> <p>"Домбыра". (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңдомбыратуралытүсініктерінкеңейту; домбыраныңдыбысынажыратабілуқабілеттерінқалыптастыру; ырғақтықимылдардыорындайбілуіскерліктерінжетілдіру.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Топқаұпайжинайық".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңжетекшініңауысуыменжүгіру; гимнастикалыққабырғабойынша жоғары-төменкесектескенқадамменөрмелеугеүйрету.</p>

		Мақсат-міндеттер: балалардың домбыратуралық түсініктерін кеңейту; домбыраның дыбысына жырата білу қабілеттерін қалыптастыру; ырғақтық имықтарды орындай білуіскерліктерін жетілдіру.			
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауышарқылы табуға үйрету.				
Серуен 11:10 – 11:50	<p>Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Тақпақ.</p> <p>Көкормандақ ағаш,</p> <p>Өскен жақсы аралас.</p> <p>Еңдемі меніңше,</p> <p>Құс ұясы бар ағаш.</p> <p>Бақылау. Балалармен бүршіктерді бақылау. Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келіп жатқанын көрсету. Күн жылығанда ағаштардың бүршіктері ісінеді, содан жапырақтар пайда болатынын түсіндіру</p> <p>Тәжірибе. Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады.</p> <p>Қимылды ойын. «Лақтырып қағып ал». (денешынықтыру)</p> <p>Ептілікті, шапшаңдықты, тапқырлықты талап ету.</p> <p>Еңбек. Балалар үлкендермен бірге көше тазартуға қатысады. (еңбек дағдылары)</p> <p>Өзбетімен ойындар. Жақсы көретіні ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p>	<p>Аққайыңның шырын бөлгенуақытын бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Тақпақ.</p> <p>Көкормандақ ағаш.</p> <p>Өскен жақсы аралас.</p> <p>Еңдемі меніңше</p> <p>Құс ұясы бар ағаш.</p> <p>Бақылау. Балалардың назарына қайыңғаа удару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл жағдай көктемде еріген қардың суынтамыры арқылы жұтып, шырын бөлінісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойы өсімдіктердің тағамдық қорынын еруінен пайда болатынын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін оятау.</p> <p>Қимылды ойын. «Ормандақтар». (денешынықтыру)</p> <p>Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ойын шарты бойынша.</p> <p>Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен ұстап тұрған бала ықозғауға болмайтынын айту. Ойынға деген қызығушылықтарын ттыру.</p> <p>Еңбек. Ағаштың жан-</p>	<p>Ағаштардың гүлденуін бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Жұмбақтар.</p> <p>Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап.</p> <p>Бұл не? (Ағаш)</p> <p>Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады, Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш)</p> <p>Бақылау. Ағаштар бүр жарды, одан кейін жапырақшықты, кейін гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлі мен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға тәбиғаттық қызығушылықтарын дамыту.</p> <p>Қимылды ойын. «Домалақты жерге түсіріп алма». (денешынықтыру)</p> <p>Берілген дыбыс бойынша қысқакөпінше алады. Қысқа қашқандай домалақтарды ысылып түсірмей берілген жерге еткізу, ептілікке баулу.</p> <p>Еңбек. Алаңдағы жұмыстар. Жасаған құс ұясына ағашқа орнату. (еңбек дағдылары)</p> <p>Өзбетімен ойындар. (денешынықтыру)</p>	<p>Қылқанды ағаштарды бақылау. (қарағай, шырша). (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Қар су болып жөнелді, Қалды дала жалаңаш.</p> <p>Күн нұрына кенелді, Бүршікатып бар ... (Ағаш)</p> <p>Тақпақ.</p> <p>Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы.</p> <p>Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі.</p> <p>Бақылау. Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан өсімдіктерді бақылау. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қақпай, оларды қуғуға тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын. «Жіптікөтеру». (денешынықтыру)</p> <p>Жіптікөтеріп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен</p>	<p>Теректі бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Тақпақ.</p> <p>Гүлдерге толы ауламыз, Біз өсеміз, толамыз.</p> <p>Бәріміз де ер жетіп, Үлкен жігіт боламыз.</p> <p>Бақылау. Терек – ағаштардың біртүрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйісінуге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын. «Түйілген орман». (денешынықтыру)</p> <p>Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орманды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету.</p> <p>Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бұрқақпен жапырақтарға су себелеу.</p> <p>Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суару, бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген оңдық қатынасқа тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)</p>

	<p>(денешынықтыру)</p> <p>жағын дөңгелетіп қосыту, еңбек кетәрбилеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету. (еңбек дағдылары)</p> <p>Өзбетімен ойындар. (денешынықтыру)</p> <p>Бірлескеніс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолда на білуге ынталандыру.</p>	«Дөппен ойнаймыз».	<p>ептілігін дамыту.</p> <p>Еңбек. (еңбек дағдылары)</p> <p>Табиғат бұрышындағы жұмыс. Гүлдерді отырғызу.</p> <p>Балаларды жерді қосытып, суаруға үйрету. Үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу.</p> <p>Өзбетімен ойындар. (денешынықтыру)</p> <p>Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортағасылып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіребілу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру.</p>	<p>Өзбетімен ойындар.</p> <p>Балалардың ойынтақырыбын өз бетінше тандап алуы, шығармашылық қаблеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту.</p> <p>(денешынықтыру)</p>
<p>Серуеннен оралу</p> <p>11:50 12:10</p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуде дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p>			
<p>Түскі ас</p> <p>12:10 – 12:40</p>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қола орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтанудағы дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>М. Жаманбаев "Екі қол".</p> <p>Қол жуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)</p> <p>Келе қалды балақан.</p> <p>Ысқыладасыға, (екі қолды ыңалақандарың қосып үйкейміз)</p> <p>Алақанды алақан.</p> <p>Қарады да сосынол: (екі қолды ыңалақандарынашу)</p> <p>«Тап-таза» деп қуанды.</p> <p>Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)</p> <p>Бірін-бірі жуады. (денеміздің қабабұру, екі алақанды үйкелеу)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>			
<p>Күндізгі ұйқы</p>	<p>«Ақылды егінші» ертегісі оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)</p>			

13:00 – 15:00					
<p>Бірге-біртетүргызу, сауықтырушаралары</p> <p>15:00-15:30</p>	<p>Ұйқыданоянғаннанкейін, бірдентөсектежаттығужасау; төсектеріментұрып, көрпелерінкерілақтырмайжатыпжатқанкүйіндебалаларжалпыдамытужаттығуларының аз мөлшерінорындайды; (2-3 минут төсектежатыпжасалған гимнастика балалардыңұйқыданояукүйінебіртіндепауысуынабағытталған. Оянғанбалаларменөткізгендұрыс, қалғандарыоянғанкездеқосылады).</p> <p>Жалпақтабандықтыналдыналумақсатындаденсаулықжолдарыменжүру.</p> <p>Алғанбілімдерінбекітіп, мәдени-гигиеналықдағдыларынорындау.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, денешынықтыру)</p>				
<p>Бесін ас</p> <p>15.30-16:00</p>	<p>Таза жәнеұқыптытамақтану. Тамақтанумәдениетінқалыптастыру. Асты тауысыпжеугеұйрету. (мәдени-гигиеналықдағдылар)</p>				
<p>Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>16:00-17:00</p>	<p>Сөйлеуді дамыту данойын-жаттығу</p> <p>"Дастарханды жаяйқы дидактик алықойыны".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қонақтықарсыалу, дастарханды жаю дәстүрі туралы ұғымдарын жетілдіру, кеңейту; наурыз көженінің азықтық құрамын таныстыру, дәстүрлі ұлттық тағам атауларын, олардың жасалу негіздері жөнін де білімдерін тиянақтау.</p> <p>Ұлттық ойын. Ақсүйек</p> <p>Еңалдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жеңген топ үшін жүлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының лақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрыншықса, солақсүйекті құлашы жеткенше лақтырады. Ақсүйек жерге түскеннен кейінгі ана ойыншылар іздеуге шығады. Көмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім алмайды. Ақсүйекті тапқан ойыншы ешкімге білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары біліп қалса, қолма-қол тартып алуға тырысады.</p>	<p>Математика негіздері неойын-жаттығу</p> <p>"Жиһазға арналған қалың және жұқа татақтайшалар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың қалыңдығы туралы білімдерін кеңейту, "еңқалың", "жұқалау", "еңжұқа" ұғымдарын жетілдіру.</p> <p>Қоршаған орта ментаны судан ойын-жаттығу</p> <p>"Шеберлерелі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ой-өріктерін ментаныстыра отырып, ой-өрік жөніндегі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға ұйрету.</p>	<p>Сурет салудан ойын-жаттығу</p> <p>"Кебежені безендіру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды кебеже сұлбасын қақатың оюларының элементтері мен биезендіруге ұйрету; тік төртбұрышты ортасына "тышқанізіні", бұрыштарына "балтаны", шеттеріне "бота көзді" салу және орналастыру техникасын қалыптастыру.</p> <p>"Қызқу" ұлттық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуды жалғастыру; ережелерді өз бетінше орындауға ұйрету, ұлттық ойындарға деген қызығушылық қатәр билеу.</p>	<p>Қоршаған орта ментаны судан ойын-жаттығу</p> <p>"Төлдер".</p> <p>Мақсат-міндеттер: төрт түлкінің төлдерін бір-бірінен ажыратып, атай білуге ұйрету.</p> <p>Сөздік жаттығуы. "Төлдерін ата".</p> <p>Бірустелде отырған балалар жұбына, екі жабайы аңның еңелері мен төлдері бар екі жұп суреттері араластырылып ұсынылады. Үстел басында отырған бала кезкелген жабайы аңның еңелі мен төлінің жұбын құрастырады. Жұп құрастырылғаннан кейін, әрбір бала жабайы аңды жәнетөлінайтады.</p> <p>(қоршаған орта ментаны су, сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ұлттық ойын. Бес тас</p> <p>«Бестас» - өтекөне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керектізат бес кішкентай домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.</p> <p>Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелеңен отырады. Ойнау үшін қолғаепті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады.</p> <p>Ойыншы бес тасты еденгешашыратастайды да, ішінен біртасты таңдап алады. Алғантасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден біртасты іліп алып, лақтырғантасын қайта қағып үлгерді. Жерден алғантасын жанына қойып, солтәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірілеп іліп алып отырады.</p> <p>Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.</p> <p>(математика негіздері)</p>

	<p>Сондықтанақсүйектіалдымента уыпалғантоптыңойыншыларыб іріне-бірілақтырып, көмбегеқайтоптың адамы бұрынжеткізе, сол топ жеңіскежетіп, жүлдегератанады. Келесіжолыақсүйектіекінші топ лақтырады, сөйтіпойынжалғасабереді.</p> <p>(денешынықтыру)</p>				
<p>Балаларменжекежұмыс</p>		<p>«Қолымда не бар?» ойыны.</p> <p>Мақсаты.</p> <p>Мынадайұғымдардыпысықтау: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші, оң - сол; кеңістіктүсініктіпысықтау, кимылды, түсіну сезімдерін дамыту.</p> <p>Керекті материалдар.</p> <p>Табиғи материалдар: ұсақтастар, жаңғақтар, таяқшалар.</p> <p>Ойынның мазмұны.</p> <p>Балалар қолына артына ұстайды. Тәрбиеші оның қолына үлкендігіт үрліше, бірақтегі бірдей екізатты, мысалы, үлкен және кіші тасты ұстатады. Балалар қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында кіші тас бар екені айтуға тиіс. Балалар оның жауабын дұрыстығын тексереді.</p> <p>Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әртүрлі екі таяқшаныме сежуандығы әртүрлі, ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Топ алдына шақырылған әрбір бала бір-біріне ұқсас 2-3 жаттығу орындайды.</p> <p>Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар болып есептеледі.</p>			
<p>Серуенге дайындық</p> <p>17:00 – 17:10</p>	<p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</p>				

	<p>- өзбетінше жылдам және дұрыс тәртіпке иіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</p> <p>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</p> <p>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</p> <p>- көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу.</p> <p>(дербес әрекет)</p>				
<p>Серуен</p> <p>17:10 – 17:40</p>	<p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>				
<p>Серуеннен оралу</p> <p>17:40 - 17:50</p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Кітап бұрышында: өткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы шіңтісін ікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Қысқатақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өзбетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалдық абылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету. Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауысы рғағы мен мәнерлігі ноларға еліктеп, жеткізуді үйрету. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармалары ментаныстыру, санамақ, жаңылтпашайту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өзбетінше еріткен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесін сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар. Ертенгілікке дайындық. (музыка)</p> <p>Балалардың мәнерлеп ойнайтуға үйрету, әнді созып, қимылдар мен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқамузыкалық фразалар арасында тыныс салуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуі мен жәнәс сүйемелдеуін сізәнәйтуға баулу (тәрбиешінің көмегімен).</p> <p>Өнер бұрышында жәнәс жылтақырыбындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық әрекет, бейнелеу әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтердің үсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оюының жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржын ментаныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық әрекет, зерттеушілік әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) жәнәс денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру жәнәс сипаттарын анық зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқан емес ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу әрекеті, қарым-қатынас әрекеті)</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</p> <p>17:50 – 18:30</p>	<p>«Балабақша, мен жәнәс отбасы – денсаулық формуласы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.</p>	<p>Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу.</p>	<p>Баланың қабілеті жайлы әңгімелеу.</p>	<p>"Үйде малысты қалай өткізу керек" әңгімелесу.</p>	<p>Жоба қорытындысын шығарып, ата-аналарға нәтижесін хабарлау.</p>

Әдіскер: 

Алиева К

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардың жасы	4 жас				
Педагогтің аты-жөні	Төлөп Г.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	03.04-07.04.2023ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күнгәртiбi					
Балалардың қабылдау 08:00-08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға кеңес. "Қыңырлықты шешу жолдары".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөй ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Пиязотырғызу".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды мақсат қоюға, жұмыс орнын, құралдарды дайындауға және өздерінің таңдауларын айта білету. Балалардың шамның құрылымы, пияздың өсуіне қажетті жағдайлар туралы білімдерін бекіту. Еңбек дағдыларын, жермен, сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті дамыту. Экологиялық мәдениетті, нәтижеге жетуді, жалпы іске қатысуды тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Көшет отырғызу, оған күтім жасау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: түсініктерін қалыптастыру балалардың негізгі кезеңдеріндегі өсу және даму өсімдіктер (тұқым, тамыр, сабағы, жапырағы); негізгі тәсілдері өсімдіктерді өсіру және күту (отырғызу жерді қоюсыз, тұқымды орналастыру, топырақ салу, суару). Көшеттер отырғызған кезде абабай болыңыз, өйткені өсімдіктер өтен әзік. Еңбек дағдыларын, топырақ, су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті дамыту. Экологиялық мәдениетті,</p>	<p>"Гүлдер мен көгөністердің тұқымын себу".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға өсімдіктің тұқымы болатынын туралы білім беру. Тұқым себу кезінде қажетті әрекеттердің реттілігін біліңіз: топыраққа қоюсыз жасаңыз (тұқым себу үшін, әуа қытпа олардың арасындағы қапшықты және ойықтарды аяқпен белгілеңіз); жұмыс кезінде мәдени және гигиеналық дағдыларды сақтауға үйреніңіз. Балалардың көшеттерді дайындау үшін топтағы қораптарға қандай тұқымдар себілетінін және қандай</p>	<p>"Кірсүлгілерді аяуыстыру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйреніңіз. (еңбек дағдылары)</p>	<p>"Ойыншықтардағы тәртіп".</p> <p>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс сал жақшы киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіптеу сақтау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білу дамыту; сүмен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзен бегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)</p>

		<p>қоршағантабиғатқаұқыптықарауға, оғанқамқорлықжасауғатәрбиелеу.</p> <p>(енбекдағдылары)</p>	<p>ұқымдарашықжөргесөбілетінітуралыбілімдерінбекіту. Енбекдағдыларындамыту. Экологиялықмәдениетті, қоршағантабиғатқаұқыптықарауға, оғанқамқорлықжасауғатәрбиелеу.</p> <p>(енбекдағдылары)</p>		
	<p>Үстелүстіойыны «Бірөзбената»</p> <p>Балаларғасуреттерберіледі, бірөзбенғанаатауынаатайды.</p> <p>Мысалы.</p> <p>"Қалам, қағаз, кітап, дәптер" - Мектепқұралдары.</p> <p>"Теледидар, радио, компьютер, ұялы телефон" - Техника құралдары.</p>	<p>Құрастыруданойын-жаттығу</p> <p>"Ғаламшарғазымыранжібереміз".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардытікөртбұрыштан цилиндр, шеңберден конус жасап, зымырандықұрастыруғаүйрету.</p>	<p>«Суреттіжалғастыр» ойыны.</p> <p>Балаларғасуреттіңүлгісіжәнежартылайбоялғансуретіберіледі.</p> <p>"Ғарышкер" қимылдойыны.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Балалар, бүгінжаңаойыннаймыз. Ойынымыз "Ғарышкер" депаталады. Мен сендердіойынныңережесінтаныстырамын, мұқияттындапалыңдар.</p> <p>"Ғарышкер" ойынында педагог балалардыекітопқабөледі. Екітоптыңбалаларыекіжақтатарып, педагогтіңбелгіберуібойынша тапсырмалардыорындауларытиіс. Педагог ғарышкердіңәрекеттерітуралы сөзбенатайды (ғарышкерәуадақалқиды, ғарышкераспанғаұшады, ғарышкер скафандр киенді, ғарышкерқолынбұлғайды) балаларсолқимылдықайталап отырады. Қайтоптыңбалаларытапсырманыдұрысорындайды, сол топ жеңгенболыпесептеледі.</p> <p>(денешынықтыру)</p>	<p>Үстелүстіойыны. «Есінесақта».</p> <p>Балаларға 5 әртүрлісуреткөрсетіледі, сосын педагог көздерінжұмуларынұсынады да, 1 суреттіалыптастайды, балаларқайсуреттіалыптастағанынаатайды. Педагог балалардыңқаншалықтыестерінесақтағандарынбайқайды.</p>	<p>Мүсіндеуденойын-жаттығу</p> <p>"Байқоңыр" ғарышайлағы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыермексаздыалақанн ынарасынасалыпдомалатыпалғаннанкейінтігіненесуарққылы шұжықтәріздеспішіншығарып, зымыранныңденесінжасауға, оныңтұрақтылығынтексеру, екіншібөліктендомалатып, шыққанбөліктіңбасыншымышып конус денесінеайналдыруғаүйрету.</p>
Таңертеңгіжаттығу	Жалпыдамытужаттығулары (секіртпемен)				
	<p>1.Бастапқы қалып: денетік, аяқлашақ, секіртпенісікібүктептемендеуістау.</p> <p>1 - оңаяқтыұшынақойып, секіртпеніжоғарыкөтеру; 2 - бастапқықалыпқақалу. Жаттығудысолаяқпенқайталау. Жаттығу 6 ретқайталауы.</p>				

	<p>2. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, секіртпенітөмендеуістау.</p> <p>1 - секіртпеніжоғарыуістау; 2 - оңғабұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқықалыпқакелу. Осы жаттығудысолжаққакайталау. Жаттығу 6 ретқайталаунады.</p> <p>3. Бастапқықалып: аяқтыалшақұстап, отыру, секіртпеніжоғарыуістау.</p> <p>1-2 - еңкейіп, секіртпеніаяқтыңұшынақою; 3 - 4 - бастапқықалыпқакелу. Жаттығу 6-7 ретқайталаунады.</p> <p>4. Бастапқықалып: тіземенотырып, секіртпенітөмендеуістау.</p> <p>1 - 2 - оңжамбасқаотыру, секіртпеніалдынашығару; 3 - 4 - бастапқықалып. Жаттығудысолжақжамбасқақайталау. Жаттығу 5-6 ретқайталаунады.</p> <p>5. Бастапқықалып: жергеетпетіненжатып, бүгілгенқолыменсекіртпеніұстап, алдынақою.</p> <p>1-2 - бүгіліп, қолдарыналдына-жоғарысозу; 3-4 - бастапқықалыпқакелу. Жаттығу 6 ретқайталаунады.</p> <p>6. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, қолтөменде, секіртпежерде.</p> <p>Секіртпеменайналыпсекіру. Жаттығуды 8-10 ретқайталау.</p> <p>7. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, секіртпетөменде (секіртпеніңекіжағынанекіқолыменұстау).</p> <p>1 - секіртпеніалғақою, оңаяғынұшынаартқақою; 2 - бастапқықалып. Жаттығусолжағынақайталаунады. Жаттығу 6 ретқайталаунады.</p> <p>(денешынықтыру)</p>				
<p>Таңғы ас</p> <p>09:00-09:30</p>	<p>Гигиеналықдағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналықдағдылардыжетілдіру, тамақтану, жуынукезіндеқарапайыммінез-құлықдағдыларынқалыптастыру.</p> <p>Балалардысыртқыкелбетінбақылауғаүйрету; сабындыдұрысқолдануды, қолды, бетті, құлақтыазалапжууды, жуынғаннанкейінқұрғатыпсүртуді, орамалдыорнынаілуіді, тарақтыжәнеқолорамалдыпайдаланудыүйрету.</p> <p>Үстелбасындамәдениеттітамақтанудағдыларынқалыптастыру: ас қасық пен шәйқасықты, шанышқыны, майлықтыдұрысқолдану; нандыүгітпеу, тамақтыауыздыжауып, шайнау, ауыздытолтырыпсөйлемеу.</p> <p><i>Көркемсөз</i></p> <p>Микробтарқаскүнем,</p> <p>Көрмесем де білемін.</p> <p>Ішеркездеасты мен,</p> <p>Қолдыжуыпжүремін.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекеткедайындық</p> <p>09:30-09:35</p>	<p>Ғарышқасаяхатжасау.</p> <p>(сөйлеудіадамыту, қоршаған ортаментанысу)</p>	<p>Планета түрлеріментаныстыру.</p> <p>(сөйлеудіадамыту, қоршаған ортаментанысу)</p>	<p>Жерпланетасыжайлыөңгімелеу.</p> <p>(сөйлеудіадамыту, қоршаған ортаментанысу)</p>	<p>Жұлдыздартуралыөңгімелесу.</p> <p>(сөйлеудіадамыту, қоршаған ортаментанысу)</p>	<p>Ғарышкерлерментаныстыру.</p> <p>(сөйлеудіадамыту, қоршаған ортаментанысу)</p>
<p>Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет</p> <p>09:35 – 11:00</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Қапшанықкөлденеңлақтыру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: құмсалынғанқапшаны 3 м қашықтықтанбірқолыментөменненкөлденеңлақтыру (5-6 рет); таяқтың (арқаншаның)</p>	<p>Қазақтілі</p> <p>"Музыкалықаспаптаршеберхана сы. Наурыз мерекесі."</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардыңұғымындағы Наурыз мерекесітуралытүсініктеріндам</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Кімдімергендепсанаймыз?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыжұппентүрлібағыттаж үгіру; заттардыалысқадәлдепсолқолменлақтыруға(3,5–6,5 метрден</p>	<p>Музыка</p> <p>"Домбыра". (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңдомбыратуралытүсініктерінкеңейту; домбыраныңдыбысынажыратабілукабілеттерінқалыптастыру;</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Топқауапайжинайық".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыжетекшініңауысуыменжүгіру; гимнастикалыққабырғабойынша жоғары-</p>

	<p>астынаоңжәнесолжағымененбектепшығуды (6 рет) жәнеүрілгендоптардынарасыменаяқтыңұшыменжүругеүйрету.</p>	<p>ыту, Қазақстанхалықтарыныңұлттық музыкалықаспаптарытуралытүсініктерінқалыптастыру; қазақтыңұлттықаспаптары: домбыра, кобыз, сырнайментаныстырудыжалғастыру; балалайка, дутар жайлытүсінік беру; музыкалықаспаптаршеберініңбегіжайлыбілімдерінқалыптастыру. Қазақтыңұлттықаспаптарымен Қазақстандатұратынозгеұлтаспаптарыныңатауларынескесақтаудыүйрету; ұлттықмузыкалықаспаптарға, қазақтыңұлттықмәдениетінедегенқызығушылықтарындамыту; аспаптардыңшығаратынүндеріндыбыстауарқылыартикуляцияларындамыту; ескесақтауқабілетін, ой-өрістеріндамыту. Қазақстанхалықтарыныңұлттық мәдениетінедегендостыққарым-қатынасқа, үлкендердіңөңбегінекүрметпенқарауғатәрбиелеу.</p> <p>Музыка</p> <p>"Домбыра".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңдомбыратуралытүсініктерінкеңейту; домбыраныңдыбысынажыратабілуқабілеттерінқалыптастыру; ырғақтықимылдардыорындайбілуіскерліктерінжетілдіру.</p>	кем емес) үйрету.	ырғақтықимылдардыорындайбілуіскерліктерінжетілдіру.	төменкесектескенқадамменөрме леугеүйрету.
<p>Серуенгедайындық 11:10-11:50</p>	Балалардыөзкіімдерінтануға, атауға, өзшқафынтанбалауышарқылытабуғаүйрету.				
<p>Серуен 11:50 – 12:10</p>	<p>Торғай, көгершін, үйрекқұстарынбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Тақпақ.</p> <p>Ұшып, қоныпжүрторғай,</p> <p>Жеміздейді.</p>	<p>Көктемдеузақ, тырна, қараторғайлардыңұшыпкелуі бақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Жұмбақтар.</p> <p>Ұзақтескесқұс,</p>	<p>Құстардыңұяларынбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>"Шымтостаған".</p> <p>Далағакімтастаған?</p>	<p>Ұяныбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Ши түбіндешымкесе.</p> <p>(Ұя)</p>	<p>Өсімдіктердіңбіріншікөктеуін бақылау (Ақселеу). (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Тақпақ.</p> <p>Үлбірегенбақбақ,</p> <p>Үлпілдегенаппақ.</p>

	<p>Серігінетабасын жегізбейді, Құттайдәндікіяндан көзішалып, Байгүссірәкөрмейді өгіздерді.</p> <p>Бақылау. Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарғандыбыстарына қарай, аттарынайырабилуге, қимыліс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді.</p> <p>Қимылдйойын. «Көптерді қуып жет». (денешынықтыру)</p> <p>Жарысуға үйреті отырып, ойынға деген қызығушылықтары нарттыру. Еңбексүйгіштікке баулу.</p> <p>Еңбек. "Құстарды тамақтандыр". (еңбек дағдылары)</p> <p>Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай билуге және құстарға қамқор бола билуге баулу.</p> <p>Өзбетімен ойындар. Өрбалаға өзіне ұнайтын ойынды ойнауға мүмкіншілік беру. (денешынықтыру)</p>	<p>Шіркей жеп.</p> <p>Ауыл маңынан</p> <p>Ұзақтөпесқұс. (Қараторғай)</p> <p>Талдың басында,</p> <p>Жемі бар қасында.</p> <p>Там тұрса аялы,</p> <p>Достарға аялы. (Құсұясы)</p> <p>Бақылау.</p> <p>Көктемнің келуімен жәндіктердің жандануына байланысты, құстар көбейеді. Қарерігенде ұзақтар құрт-құмырсқаны іздеп жердің шұққылайды. Олардың қимылдарына көңіл бөлу керек. Құстарға қамқор болуға баулу.</p> <p>Қимылдйойын. «Құлыншак» (ұлттықойын). (денешынықтыру)</p> <p>Тізесін жоғары көтеріп, шеңберді айнала отырып, алғасекіре билуге үйрету. Арқашықтық тасқатай билу, белгі бойынша кері жүруге үйрету, балалардың ұйымдастырушылық қабілетін дамыту.</p> <p>Еңбек. Ауладағы жұмыс. Көшеттерді отырғызу. Балаларды бақта жұмысістеуге баулу, гүлзарқазу, суару. Еңбекке, еңбексүйгіштіккәтәрбиелеу. (еңбек дағдылары)</p> <p>Өзбетімен ойындар. «Үй».</p> <p>Балаларды 2-3 рөлге бөлу, ойын барысында бірлесуде дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>(Құстың ұясы)</p> <p>Бақылау. Тұмсығы мен тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қара торғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанатқағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балалардың өзін байсалды ұстай билуге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылдйойын. «Өртсөндірушілер». (денешынықтыру)</p> <p>Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимылқозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл-әрекетін дамыту.</p> <p>Еңбек. Жерқазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау).</p> <p>Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалық тасқатуға және еңбек етуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)</p> <p>Өзбетімен ойындар. «Гараж».</p> <p>Балалардың құралдарды дұрыс пайдалана билуге үйрету. Ойын барысында «жол» салуға басшылық жасау. Танымал ойындарды өз қатарлары мен ұйымдастыру қабілетін арттыру.</p>	<p>Тақпақ.</p> <p>Құстар ұя салады,</p> <p>Жасауға жұмсақ ұяны.</p> <p>Жабағы жүнді жияды,</p> <p>Жайлықты жасап ұяны</p> <p>Жұмыртқасын салады.</p> <p>Бақылау. Шатырастындағы ұяны бақылау, ағаштағы құстардың ұяларының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрайды. Балапандарын ұрғашы құс басады, ал еркегі тамақтауып, ұяның жанында анайтып отырады.</p> <p>Қимылдйойын. «Кім шақырды?» (денешынықтыру)</p> <p>Белгі арқылы шеңберге тұруға дағдыландыру. Жолдасының дауысын тануға үйрету, ойын шартын орындату. Жануардың дауысын салу, бұйрықсыз бұрылмай. Естесактау мен төзімділік қабілетін арттыру.</p> <p>Еңбек. Жерқазу жұмысы. Гүлзарлар қазу.</p> <p>Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету тапсырмаларының орындалуына ересектерге көмектесу, бастамасын мадақтау.</p> <p>Өзбетімен ойындар. «Ғарышкер». (құрастыру)</p> <p>Балалар құрылыс ойынында зымыран құруға үйрету, жағдай жасау, керек заттар мен ыңғайлы орындайындау. Ойында татулық қарым-қатынасын тәрбиелеу.</p>	<p>"Уф!" - десем бақбақ,</p> <p>Ұшасыңғой қақтап.</p> <p>Бақылау. Назар аударыңыздар: жердің жылуымен жаңа өсімдіктер пайда бола бастайды. Өсімдіктер алдымен күннің жылы қызуымен өседі. Бір-екі өсімдіктерді айыра билу. Өсімдіктерді аялауға тәрбиелеу.</p> <p>Қимылдйойын. «Күшік пен мысықай». (денешынықтыру)</p> <p>Гимнастикалық қабырғада 4 аяқтап өрмелеу қабілетін арттыру. Ептілік пен төзімділіккәтәрбиелеу.</p> <p>Еңбек. Гүлзарға гүл тұқымын себу. (еңбек дағдылары)</p> <p>Өзеркімент аяқша мен қуыс жасау ды және суаруды үйрету. Өзеңбегіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Өзбетімен ойындар. Құммен ойын.</p> <p>Алдын ала келісім арқылы өзара жұмыстарды бөлісу, бір-бірінің жұмысын үйлестіру және біріккен жігермен нәтижеге жетуге үйрету.</p>
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетін шекиіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар				

			<p>Әрқайсысыныңаты бар.</p> <p>Бас бармақ,</p> <p>Балаңүйрек,</p> <p>Ортаңтерек,</p> <p>Шылдыршүмек,</p> <p>Кішкенебөбек.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркемәдебиет)</p>	
Серуенге дайындық	<p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу. <p>(дербес әрекет)</p>			
Серуен 17:00-17:40	<p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта мән таңысу, сөйлеуді дамыту, көркемәдебиет)</p>			
Серуеннен оралу	<p>Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p>			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнгерлік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өзбетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесін сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптар мен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. (музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Өуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріс-песінажырату, кіріспен кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын естесіне сақтау.</p> <p>Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.</p> <p>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен айналып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілікті таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатына ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.</p> <p>Қазақтың ұлттық би өнерін мән таңыстыру. «Қамажай» биін үйрету. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қосаяқпен еркін және жеңіл секіру,</p>			

музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.

Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Сурет салуда еңкеймей, арқаныткі құстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Ұжымдық сюжеттік композицияны құрастырудағыларын қалыптастыру.

Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттардың қиоған емес өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттары мен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз үйдің жабықтықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кірқыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.

Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**

Мақсат-міндеттер. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.

Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Мақсат-міндеттер. Қоғамдық қорындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін

қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың жеттігі туралы еске салу, ересектердің еңімісіне араласпау, өзөтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.

Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.

Өзөмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңке мен ойынамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде аянып стан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыстамау, өздігінен от жақпау).

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17:50-18:30	Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қолдың ұсақ моторикасындамыт удың маңыздылығын түсіндіру.	Балалардың танымдық күрдістерін ін диагностикасы (психолог)	Кеңес. «Су тасқыны».	Кеңес. "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану".	Ата-аналарға кеңес. "Қыңырлықты шешу жолдары".
---	---	--	-------------------------	--	---

Әдіскер: Алиева К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардың жасы	4 жас				
Педагогтің аты-жөні	Төлеп Г.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	10.04-14.04.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнтәртібі					
Балалардың қабылдау 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Бала бөлмесіне арналған гүлдер» тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйінділері, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Ойыншықтардағы тәртіп".</p> <p>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталаралдында балаларға жұмыс сал жапқышыны киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіптеу: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзеңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".</p> <p>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін білету; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайдалуына байланысты), суару техникасын ескертіріу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Төсектерді төсеуді күтушіге көмек көрсету"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарына жыратуға үйрету; ересектерге қолжетімді көмек көрсетуге деген таныт тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Ойыншықтардағы тәртіп".</p> <p>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталаралдында балаларға жұмыс сал жапқышыны киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіптеу: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзеңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде ерезет өсеніштерін дымқыл шүб ереп ең сүртеміз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орап, шүберекті сулаңыз және құрғатып сығыңыз, ластанған кезде оны сумен шайыңыз.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>

	<p>Сурет салуданойын-жаттығу</p> <p>"Құлыншақшауыпкеледі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қыққаламмен шауыпкележатқан құлыншақ бейнесін салу амалдарына үйрету; құлыншақтың денесі бөлшектеріне алуада не пропорцияларын сақтауғаталпындырту; құлыншақ бейнесін қағаздың ортасына, мөлшері кішкентай емесетіп, салуға машықтау.</p>	<p>"Көктем белгілеріна жыратамыз" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тез ойлауғатәрбиелеу.</p> <p>Барысы:</p> <p>- Балалар, сендер мен ойынайтын боламыз. Мына, жерде жыл мезгілдерін етән белгілерінің суреттері тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісіна жыратып алуымыз керек. Ал, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық.</p> <p>Балалар, суреттерді тезірек ойып шығайы.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу дағдысын жаттығу</p> <p>"Көктемде жер бұсанды".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға көктем мезгілі туралы түсінік берсе отырып, көктемгі табиғат қатанәрекетшіліктермен таныстыру.</p>	<p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</p> <p>"Ақылды егінші".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "Ақылды егінші" ертегісінің мазмұнын мен таныстырып, ертегі желісін зейін қойып, барық қыластарымен тыңдай білуге үйрету.</p>	<p>Саусақ жаттығуы. «Тұқымсебу».</p> <p>Ішінетопырақ толтырылған бір ретпайдаланатын кішкентай пластмасса ыдысты таратып береді. Алдыларындағы қорапшаданосімді тұқым алып, ыдысқа отырғызуды ұсынады. Бұл осімдіктер апат болғанғаламшарды науасын тазартады.</p> <p>Педагогтің көрсетуімен кішкентай пластмасса ыдыстарға қорапшаданғы тұқымдарды себеді.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу)</p>
--	--	--	---	---	--

<p>Таңертеңгі жаттығу</p>	<p>Жалпы дамыту жаттығулары (қысқасөздерімен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, секіргіш тіекі бүктеп төмендеу стау.</p> <p>1 - оң аяқты ұшына қойып, секіргішті жоғары көтеру; 2 - б.к. Жаттығуды сола жақпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, секіргіш ті төмендеу стау.</p> <p>1 - секіргішті жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - б.к. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқталшақ ұстап, отыру, секіргішті жоғары ұстау.</p> <p>1 - 2 - еңкейіп, секіргішті аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіргішті төмендеу стау.</p> <p>1 - 2 - оң жақ басқа отыру, секіргішті алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ басқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіргішті ұстап, алдына қою.</p> <p>1 - 2 - бүгіліп, қолдарына алдына жоғары созу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, қол төменде, секіргіш жерде.</p> <p>Секіргішпен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, секіргіш төменде (секіргіштің екі жағынан екі қолымен ұстау).</p> <p>1 - секіргішті алға қою, оң аяқтың ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жағына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады."</p> <p>(денешынықтыру)</p>
----------------------------------	--

<p>Таңғы ас</p> <p>09:00 – 09:35</p>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым миез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалауды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді,</p>
--	---

	<p>тарақты және колорамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстелбасында мәдениетті тамақтанудағы дыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Алғажайып түз-дәмін, Келтіреді үйсәнін.</p> <p>Ол халқымның ақжаны, Жақсы дәстүр маржаны, Кеңпейіл де арайлы, Осы жердентарайды.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>09:30 – 09:35</p>	<p>«Игіістер қоржыны»</p> <p>Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді несе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игіістер жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игіістер жасауға ынталандырады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>	<p>Туған жер туралы өлеңдер мен танымал ысу, жаттау.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>«Әдепті сөздер шеңбері»</p> <p>Ойынның мақсат-міндеттері: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу.</p> <p>Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>	<p>"Алтын микрорфон" арқылы тақырыпқа байланысты сұхбат жүргізу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>	<p>Тақырыпқа байланысты мақал-мәтелдер жаттау.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> <p>09:35 – 11:00</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Күрсауға қиру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға біріні нартынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұруға қабілетін жетілдіру; жүріп келе жатып, қатарда жүрмей тұра білуге үйрету.</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>"Ағаш түрлері. Тапқактым әнерлепоку "Аққайын"."</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ағаштың құрылымы туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру; емен, қарағай, терекағаштары жайлы мәлімет беру; «шырындыағын» сияқты табиғи құбылыспен таныстыру; аққайының құрылымдық ерекшелігі жайлы білімдерін нақтылау; ізденімпаздыққа, байқампаздыққа, табиғат қасиетін сүйсінілікке, ағаштарға қамқорлықтан ынталандыруға тәрбиелеу. Қазақ тілін қабылдауды, қазақ тілінде өлең сөздерін нақты,</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Күрсаумен жаттығулар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қырлы тақтаймен жоғары-төмен жүру және жүгіру; қарқынды жылдамдатып және ақ ырын жүгіруге үйрету.</p>	<p>Музыка</p> <p>"Туған жер". (қайталау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың әнді тыңдау кезінде оның сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басынана яғына дейін мұқият тыңдай білу және музыкалық сапа тарда ырғақты ойнай білуге үйрету.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Күрсаумен жарыстар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бағытты өзгертіп жүруге; жайқарқында үздіксіз жүгіруге; заттытігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) 1,5-2 м арақашықтықтан оңқолмен лақтыруға үйрету.</p>

		<p>дұрыс дыбыстауды, ағаштардың атауы несекесактауды, аққайың құрылымының өзіндік ерекшеліктерін байқауды үйрету; артикуляциялық аппараттарын жаңа аттықтыру, қиялдарындамыту; әлемді эстетикалық қабылдау негіздерін қалыптастыру.</p> <p>Музыка</p> <p>"Туған жер".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың енді тыңдау кезінде оның сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басына аяғына дейін мұқият тыңдай білуге және музыкалық сапапартауырақ тыңдай білуге үйрету.</p>			
Серуенге дайындық	Балалардың өзі кіндіктеріне тануға, атауға, өз шкафын таңбалауы шарқылтытабуға үйрету.				
<p>Серуен</p> <p>11:10 – 11:50</p>	<p>Жәндіктердің шұбыр бақылау (Көбелек, маса, ара). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Тісі жоқ, ауызы бар,</p> <p>Атқарарісі бар.</p> <p>(Ара)</p> <p>Тақпақ.</p> <p>Дастарқанды аралады,</p> <p>Ет пен майды жағалады.</p> <p>Өмір сүре берсін шідеп,</p> <p>Өлтіргем жоқ бал араны.</p> <p>Бақылау. Күн жылына жәндіктер пайда бола бастайды. Жәндіктердің танып-таныптануы. Қоңыз, маса, көбелектер және олардың салыстыру. Жәндіктердің аялауға тәрбиелеу.</p>	<p>Бақбақ гүлі бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Кіпкішкентай қауғабас,</p> <p>Шашытүссед ала мас. (Бақбақ)</p> <p>Бақылау. Бақбақ гүлінің сары басты кенің ақылай отырып, көпкүлтелері күндіз ашылып, кешке жақын күлтелерінің жабылып тұратынын балаларға түсіндіру.</p> <p>Қимылды ойындар: «Түсті автокөліктер». (</p> <p>Өз бетімен атрибуттар мен көмекші-заттарды таңдай білуін, шартты ойын әрекетінің орындауға талаптануын мадақтау.</p> <p>Еңбек. Алаңдағы жұмыстар. (еңбек дағдылары)</p> <p>Гүлзарға гүлдердің тұқымдарынегіз. Егілген тұқымдарға су құямыз.</p>	<p>Терек ағаштарының жапырақтарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Тақпақ.</p> <p>Отырғызағаш көктемде,</p> <p>Жөн болар еңбектен кенің.</p> <p>Келмес ешамаңегуге,</p> <p>Сындыр ма жұрттың екенің.</p> <p>М. Қуанышбеков.</p> <p>Бақылау. Терек ағашының жапырағына қайыңның жапырақтарымен салыстыру, айырмашылықтарын бақылау.</p> <p>Қимылды ойын. «Допқа дейін жеткіз». (денешынықтыру)</p> <p>Қимыл түрлерін өзгертіп отыратынын ойындарға қызықтыру.</p> <p>Еңбек. Ағаш түптерін өңдеу.</p>	<p>Ересек балалардың ойындарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Тақпақ</p> <p>«Балабақша».</p> <p>Балабақша базарлұй,</p> <p>Қаладағы жарлұй.</p> <p>Шаттығы бар шуақты,</p> <p>Өзүйіміз сияқты.</p> <p>Бақылау. Балалардың киімдеріне назар аудару (куртка, шапка, бессауақт.б.), балаларға қыста қалай киінгендерін естеріне түсіру. Балаларға бұрынғыдан қарағанда көбірек серуендеуге болатынын байқату. Күннің жылынғанын, ауа райының қалай өзгергенін бақылау.</p> <p>Қимылды ойындар. «Батыл балалар».</p>	<p>Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақал-мәтел.</p> <p>Еңбектен сен, елге өкпелеме,</p> <p>Егінкеспен, жерге өкпелеме.</p> <p>Тақпақ.</p> <p>Бітігегің өсіріп,</p> <p>Еліне бақсыйлаған.</p> <p>Егіншісің дос біліп,</p> <p>Ол халыққасыйлы адам.</p> <p>Бақылау. Көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатынын жайында балалардың түсінігін қалыптастыру. Тынымсыз еңбектену нәтижесінде адамдар көкөністі өсіріп күтуде мол өнім алу мүмкіндігіне ие болатынын балаларға түсіндіру.</p>

	<p>Қимылдыойын. «Кобелектер, қолбақалар, тырналар». (денешынықтыру)</p> <p>Жәндіктердің өмірінен балалар достық қатынаста ілектерін қолдануға ағартып білуге.</p> <p>Еңбек. Гүлзарды суару. (еңбек дағдылары)</p> <p>Өздігінен өсімдіктерді суаруға үйрету. Гүлдер мен құралдарға ұқыпты қарап, жұмыстан кейін орындарын жинауға тәрбиелеу.</p> <p>Өзбетімен ойындар. Сумен ойынау.</p> <p>Балалар арасында достық қарым-қатынастарында мыту және оларға көмектесу.</p>	<p>Тұқымдарды ескенде арақашықтарын сақтау, еңбекке баулу.</p> <p>Өзбетімен ойындар. «Белдіктер мен ойындар».</p> <p>Өзбетінше ойындарды білуіне қабілеттері арттыру.</p>	<p>(еңбек дағдылары)</p> <p>Ағаш түптерін әктесе кодан құрт-құмырсқа аулақ болатынын ескерту.</p> <p>Балаларды табиғатты қорғауға, бұтақтарды сындырмауға тәрбиелеу.</p> <p>Өзбетімен ойындар.</p> <p>Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p>	<p>(денешынықтыру)</p> <p>Жіпке тартып өрмелеу: балаларды батырлыққа, күштілікке, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек. Ауладағы жұмыстар: арам шөпті жұлып, ағаштардың түптерін қопсыту. (еңбек дағдылары)</p> <p>Балалармен арам шөпті жұлып, оны бірорынға жинау, бірге жұмыс жасауға үйрету. Таза, жинақылыққа, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Өзбетімен ойындар.</p> <p>Барлығына бірге топтасып ойындау.</p>	<p>Қимылды ойын. «Арқантартыс». (денешынықтыру)</p> <p>Күш-жігерді дамыту, қарсыласын өз жағын артқанша шыдамдылықтану.</p> <p>Еңбек. Гүлзарға гүл отырғызу. (еңбек дағдылары)</p> <p>Гүл отырғызатын орынды таңдап алып, оны суару. Еңбек мәдениетін қалыптастыруды үйрету (еңбек құралдарын қолдану, жұмыс орынға таза, ұқыпты ұстау).</p> <p>Өзбетімен ойындар.</p> <p>Ойыншық пен рөлдерді бөлісуді мәдениеттік білдіріп, келіспеушілікті ұстарынан ықпал, өз ойынысқа сыра білуге тәрбиелеу.</p>
<p>Серуеннен оралу</p> <p>11:50 12:10</p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен сонқұтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p>				
<p>Түскі ас</p> <p>12:10 – 12:40</p>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және кола орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемейу.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Алғажайып түз-дәмін,</p> <p>Келтіреді үйсәнін.</p> <p>Ол халқымның ақжаны,</p> <p>Жақсы дәстүр маржаны,</p> <p>Кеңпейіл де арайлы,</p> <p>Осы жердентарайды.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Күндізгі ұйқы</p> <p>13:00 – 15:00</p>	<p>«Ғажайып бақ» ертегісінің қысқартылған нұсқасын, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)</p>				
<p>Бірге-бірге тұрғызу,</p>	<p>Ұйқыдан кейін бірден төсекке жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпеліңастында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды;</p>				

<p>сауықтырушаралары</p> <p>15:00-15:30</p>	<p>(гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп оянуы үшін еңбексіз ұйқыны ерте ұстауға бағытталған. Оянган балалар мен жүргізілген дұрыс, қалғаны оянган кезеңде қосылады)</p> <p>Жалпақта банды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, денешынықтыру)</p>				
<p>Бесін ас</p> <p>15.30-16:00</p>	<p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>16:00-17:00</p>	<p>Сөйлеуді дамыту данойын-жаттығу</p> <p>"Төрт түлік мал туралы тақпақ жаттау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды төрт түлік мал туралы тақпақ пен таныстыру; қазақтың төрт түлік малы туралы ұғымдарды қалыптастыру; малды күту, құттықасиеті туралы баяндау.</p>	<p>Жапсыруданойын-жаттығу</p> <p>"Аквариумдағы балықтар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды көктүсті шеңбердің үстіне, сары түсті шаршыларды бүктеп, оригами әдісі бойынша аквариумдағы балықтар бейнесін құрастырып, балықтардың алаулары бойынша, балдырлардың тінінен, тастардай ындамаларын қатар бойымен тізбектеп жапсыруға үйрету.</p>	<p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</p> <p>"Бес төлді жарыстырайық".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға ұзындықтың бес түрлі шамалары жөнінде ұғымдар қалыптастыру; беттестіру мен тұстастыру, санап салыстыру тәсілдері жөнінде етүсініктерін тиянақтау.</p> <p>Ұлттық ойын. Соқыр теке</p> <p>Балалар дөңгеленетұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ,</p> <p>Қайда кеткен құлыншақ. Соқыр теке бақ-бақ,</p> <p>Меніңден тап-тап - деп өлең мен айтады.</p> <p>Содан кейін Соқыр теке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе</p> <p>балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын сойлап жалғаса береді.</p>	<p>Қоршаған орта ментаны судан ойын-жаттығу</p> <p>"Туған жерім тамаша".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың туған жер туралы білімдерін кеңейту; туған жерді адамдар өміріндегі менті түсіндіру.</p>	<p>Қоршаған орта ментаны судан ойын-жаттығу</p> <p>"Көктемде жер бусанды".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға көктем мезгілі туралы түсінік береді, үкітіп, көктемгі табиғат қатәнерекшеліктер ментаныстыру.</p> <p>Театрды сахналау.</p> <p>"Өсімдіктер мен кемпір қосақ" ертегісін сахналау.</p> <p>(көркем әдебиет)</p>
<p>Балалар мен жеке жұмыс</p>	<p>«Табиғат жайлы әңгімелесу».</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың дүниетанымын, тіл байлығын дамыту.</p> <p>- Табиғат дегеніміз не?</p> <p>Табиғат – жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктер мен жан-жануарлардан тұратын қоршаған</p>	<p>Дидактикалық ойын "Ұшады, жүзеді, секіреді".</p> <p>Мақсат-міндеттер: әртүрлі жануарлардың қозғалу іс-әрекеттерін туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Мысалы:</p> <p>Балық - жүзеді, аққу - ұшады,</p>	<p>"Туған елдің ұлымын" өлеңін жаттау.</p> <p>Аспанымдай мөлдірмін, Жайлауымдай жазықпын</p> <p>Өзенімдей өршілмін,</p> <p>Гүлдерімдей нәзікпін.</p>	<p>"Көктем белгілеріна жыратамыз" дидактикалық ойын.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды тез ойлауға тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның барысы:</p> <p>- Балалар, сендер мен ойынайтын боламыз.</p> <p>Мына жерде жыл мезгілдерінің бе</p>	<p>«Көктем».</p> <p>Көктем келді бүгін,</p> <p>Күнім төктін ұрып.</p> <p>Сайрап барлық құстар,</p> <p>Ән салуға құштар.</p>

	орта. (сөйлеуді дамыту, қоршаған орта мен танысу)	қоян - секіреді. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	Қуаталған өзінен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген Отанымның гүлімін. А. Сәрсекөв (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	лгілерін білдіретін суреттер тұр. Осылардың ішінен қысқасөзділінің белгісіне ажыратып алуымыз керек. Ал, ендіше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған орта мен танысу)	Түрлі түсті әйбәт, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл-жасыл аймақ, Қырғашықты ойнап. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)
Серуенге дайындық 17:00 – 17:10	<p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өзбетінше жылдам және дұрыс етіп киюге (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз зорындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. <p>(дербес әрекет)</p>				
Серуен 17:10 – 17:40	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу 17:40 - 17:50	Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: өткенті қырып тартып ойнауға баулу; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушының түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерін де бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өзбетінше етіп қайталап айтуға, өзінің тәжірибесін сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p>Музыкалық сапа пармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. (музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Өуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесіне ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын естесіне сақтау.</p> <p>Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.</p> <p>Музыканың сипатына сәйкес ойындар әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен айналып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілікті таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатына ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.</p> <p>Қазақтың ұлттық би өнерін таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағына қатысты береотырып, қосаяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу.</p>				

	<p>музыканыңырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.</p> <p>Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Сурет салуда еңкеймей, арқаныткі құстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p> <p>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастырудағыларын қалыптастыру.</p> <p>Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттардың иоған емес өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту.</p> <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз үйдің жабықтықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кірқыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертен» туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өзөтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғысайту.</p> <p>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.</p> <p>Өзөмірің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңке мен ойынамау, терезені алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таянып тұрау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыстамау, өздігінен от жақпау).</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</p> <p>17:50 – 18:30</p>	<p>"Балаңызға реттегі оқиғасыз ба?" тақырыбында ата-аналарға арналған сауалнама.</p>	<p>«Бала бөлмесіне арналған гүлдер» тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес.</p>	<p>«Гүлдер» атты тақырыптық көрме ұйымдастыру.</p>	<p>«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».</p>	<p>Баланың эмоциялық жағдайы.</p>

Әдіскер: Алиева К



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы
Топ/сынып	Ересек топ
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы	4 жас
Педагогтің аты-жөні	Төлеп Г.
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды,	17.04-21.04.2023ж.

жылдықорсету)					
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнтәртiбi					
Балалардықабылдау 08:00 – 08:30	Таңғысүзгі: балалардыңтерісін, денеқызуын, сыртқыкелбетінтексеру. Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсыалужәнеоларғақолайлыжағдайжасау. Баланыңкөңілкүйін, оныңжекепікірін, қызығушылығынанықтау. (сөйлеудідамыту)				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарғакеңес. «Балаларғажолдажүререзесітуралытүсіндірудіңмаңызы».				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстөйындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнеағыбасқа әрекеттер)	<p>"Бөлмеөсімдіктерінсуғару".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңөсімдіктердіңжарық пен ылғалғадегенқажеттіліктерітұралыбілімдерінкеңейту, ылғалдысүйетінжәнеқұрғақшылыққатөзімді, фотофильдікөлнекетөзімді өсімдіктердіжапырақтардан қалайтануғаболатындығынүйрету. Су жәнеөсімдіктерменжұмыскезіндеәлдікті, өзiс-әрекеттерiнесенiмдiлiктi, еңбекдағдыларындамыту. Қоршағантабиғатқаұқыптық арауды, оғанқамқорлықжасаудытәрбиелеу.</p> <p>(еңбекдағдылары)</p>	<p>«Жабықөсімдіктердібүріккі ішпистолеттенсуменбүркіу».</p> <p>Мақсат-міндеттер: жанаеңбекдағдыларынүйрету; жапырақтарғаылғалдыңқажеттілігітуралытүсінігінбекіту; өсімдіктергеұқыптықарауды тәрбиелеу. Олардысуаруқажеттілігінөзбетіншеанықтауғаүйрету (топырақтыңтүсі мен күйіне, өсімдіктіңпайдалобуынабайланысты), суарутехникасынескетүсіру.</p> <p>(еңбекдағдылары)</p>	<p>"Бөлмеөсімдіктеріндегітопырақтықопсыту".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыжабықөсімдіктерге күтімжасауғаүйрету; балаларғаөсімдіктердіңтопырағын не үшінқопсыту керектігітуралы білім беру; қопсытуәдістері мен оғанқажеттізаттардыпайдалануерезелерінбекіту. Еңбекдағдыларын, ұқыптылықтыдамыту. Экологиялықмәдениетті, қоршағантабиғатқаұқыптық араудытәрбиелеу.</p> <p>(еңбекдағдылары)</p>	<p>"Ойыншықтардағытәртіп".</p> <p>Мақсат-міндеттер: жұмысбасталаралдындабалаларғажұмысалжапқышынкүйдіүйрету; ойыншықтардытәртіптеуесту: жуу, кептіру, сүртужәнеорнынақою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздіктікөребілудідамыту; суменжұмыскезіндеұқыптылықтыдамыту. Өзеңбегі мен басқаадамдардыңеңбегінқұрметтеугетәрбиелеу.</p> <p>(еңбекдағдылары)</p>	<p>"Біз топ бөлмесіндежәнежатынбөлмедетерезетөсеніштеріндымықылшүберекпенсүртеміз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардысуменжұмыскезінде ежелесірежелердісақтауғаүйрету: жеңдітуру, шүберектісулаужәнеқұрғатыпсығу, ластанғанкезде оны суменшаю.</p> <p>(еңбекдағдылары)</p>
	<p>Мүсіндеуденойын-жаттығу</p> <p>"Қайық".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыжелкендіқайықмүсіндеугеүйрету; заттыңжиектері мен бетінмұқияттегістеуді,</p>	<p>Сурет салуданойын-жаттығу</p> <p>"Гүлденгенөрікбұтағы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыкөктемгігүлдегенбұтаныңбейнесін салу амалынаүйрету; суреттіңнегізгіреңгіндебормен жапырақтарды,</p>	<p>«Мен 10 заттыңатауынбілемін ...»</p> <p>Ойынбарасы.</p> <p>Бұлтоптықойын. Оқушыларшеңбергеотырғызылады. Доптышеңбербойыншабір-бірінебереотырып, әроқушыбірсөзденайтады:</p>	<p>«Бағбандар мен гүлдер»</p> <p>Топ екішағынтопқабөлінедіжәне тәрбиешіойынерезелерін түсіндіреді: «Егер топтатұрғангүлдерұзақуақыт бойысуарылмасаларқурапқалады. Бірақбүгінбіз суды қажетпейтінгүлдерөсетін</p>	<p>Саусақжаттығуы. «Тұқымсебу».</p> <p>Ішінетопырақтолтырылған бірретпайдаланатынкішкентай пластмасса ыдыстытаратыпбереді. Алдыларындағықорашада нөсімдіктұқымыналып, ыдысқаотырғызудыұсынады.</p>

	шеттерінәсемдеугеүйрету.	содансоңбояуғамалынғанс аусақтыбасып, гүлдерді салу техникасынжетілдіру.	«Мен ... ағаштардың ... 10... атауын ... білемін... қайың – бір, самырсын – екі, емен – үш» деп ары қарайжалғастырады. Жалғастыраалмағаноқушы ойыннаншығады.	ерекшебаққабарамыз. Егер оларұзақуақытбойыөздеріт уралымейірімдіжәнесыпай ысөздердіестімесө, қурапқалады. Біршағын топ қурапқалғангүлдер, ал екіншісіқурапқалғангүлдер гекөмеккөрсетугешақырыл ғанбағбандарболады. Бағбандарбақшаныаралап, әргүлгесыпайысөздерайту керек, соданкейінгүлдербіртіндеп гүлдейбастайды. Балаларрөлдерменауысады , ойынжалғасады.	Бүлөсімдіктерепатболғанғам ламшардынауасынтазартад ы. Педагогтіңкөрсетуіменкіш кентай пластмасса ыдыстарғақорапшадағытүк ымдардысебеді. (зерттеуіс-әрекеті)
Таңертеңгіжаттығу	<p>Жалпыдамытужаттығулары (қысқасөкіргіштермен)</p> <p>1.Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, секіргіштіекібүктептөмендеұстау.</p> <p>1 - оңаяқтыұшынақойып, секіргіштіжоғарыкөтеру; 2 - б.к. Жаттығудысолякпенқайталау. Жаттығу 6 ретқайталанады.</p> <p>2. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, секіргіштітөмендеұстау.</p> <p>1 - секіргіштіжоғарыұстау; 2 - оңғабұрылу; 3 - тіктелу; 4 - б.к. Осы жаттығудысолжаққайталау. Жаттығу 6 ретқайталанады.</p> <p>3. Бастапқықалып: аяқтыалшақұстап, отыру, секіргіштіжоғарыұстау.</p> <p>1 - 2 - еңкейіп, секіргіштіаяқтыңұшынақою; 3 - 4 - бастапқықалыпқакелу. Жаттығу 6-7 ретқайталанады.</p> <p>4. Бастапқықалып: тіземенотырып, секіргіштітөмендеұстау.</p> <p>1 - 2 - оңжамбасқаотыру, секіргіштіалдынашығару; 3 - 4 - бастапқықалып. Жаттығудысолжақжамбасқақайталау. Жаттығу 5-6 ретқайталанады.</p> <p>5. Бастапқықалып: жергеетпетіненжатып, бүгілгенқолыменсекіргіштіұстап, алдынақою.</p> <p>1 - 2 - бүгіліп, қолдарыналдына-жоғарысозу; 3 - 4 - бастапқықалыпқакелу. Жаттығу 6 ретқайталанады.</p> <p>6. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, қолтөменде, секіргішжерде.</p> <p>Секіргішпенайналыпсекіру. Жаттығуды 8-10 ретқайталау.</p> <p>7. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, секіргіштөменде (секіргіштіңекіжағынанекіқолыменұстау).</p> <p>1 - секіргіштіалғақою, оңаяғынұшынаартқақою; 2 - бастапқықалып. Жаттығусолжағынақайталанады. Жаттығу 6 ретқайталанады."</p> <p>(денешынықтыру)</p>				
Таңғы ас 09:00 – 09:35	<p>Гигиеналықдағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналықдағдылардыжетілдіру, тамақтану, жуынукезіндеқарапайыммінез-құлықдағдыларынқалыптастыру. Балалардысыртқыкелбетінбақылауғаүйрету; сабындыдұрысқолдануды, қолды, бетті, құлақтығазалапжууды, жуынғаннанкейінқұрғатыпсүртуді, орамалдыорнынаіледі, тарақтыжәнеқолорамалдыпайдаланудыүйрету.</p> <p>Үстелбасындамәдениеттітамақтанудағдыларынқалыптастыру: ас қасық пен шәйқасықты, шанышқыны, майлықтыдұрысқолдану; нандыүгітпеу.</p>				

	<p>тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Алғажайып тұз-дәмін, Келтіреді үйсәнін. Ол халқымның ақжаны, Жаксы дәстүр маржаны, Кеңпейіл де арайлы, Осы жердентарайды.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>09:30 – 09:35</p>	<p>"Көктемгі ағаштар" тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта мен танысу)</p>	<p>"Гүлденген ағаштар" суретіне қарап әңгімелесу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта мен танысу)</p>	<p>Ағаштың түрлері, қасиеттері туралы әңгімелесу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта мен танысу)</p>	<p>Ағашқа байланысты мақалда ржаттау.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта мен танысу)</p>	<p>Тақырыпқа байланысты қызықты мәлімет айтуды.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта мен танысу)</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> <p>09:35 – 11:00</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Жермен еңбектеу".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қатарда бірінің аратынан бірі арақашықтықты сақтап, жүру және сапқат ұруға дағдыландыру; саптан қатарға ауысып, бір-бірден жүре отырып, педагогтің белгісі бойынша тапсырмаларды орындауға үйрету.</p>	<p>Қазақтылі</p> <p>"Достық жайлы ән. Жазықтықта бағдарлау: оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы."</p> <p>Мақсат-міндеттер. Достық түсінігін қалыптастыру; достық ұғымын қалыптастыратын жақсы әдеттер жайлы түсініктерін нақтылау; заттардың жазықтықтағы орналасуы (сол жақта, оң жақта, жоғары, төмен, ортасы) орны туралы білімдерін дамыту; Қазақстандағы халықтар достығы туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру. Қазақтылінің егіз тақпақты ұғынып, тыңдауды үйрету; достықты айқындайтын әдеттерді білдіретін сөз бен сөз тіркестерін түсіну біліктерін дамыту; жақсы әдеттерді жаман әдеттерден ажыратуды үйрету; тақпақ жолдарынан достықты айқындайтын сөз тіркестерін</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Жүру, еңбектеу және секіру жаттығулары".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды 50-60 метрге жүгіруге үйрету.</p>	<p>Музыка</p> <p>"Көктем шақырады".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі қарқындағы музыканы тыңдауға және музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға үйрету; дыбыстарды биіктігіне қарай ажырату және әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беруді дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Қимылдартып бегін үзбе".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды биіктігі 5-10 см 2-3 заттың үстінен кезектесіп секіруге; көлбеу тақтайда жоғары-төмен жүруге үйрету.</p>

		<p>дұрысдыбыстап, айтуға жаттықтыру; ескесактау, ойлау қабілеттерін, қатынастық дағдыларындамыту. Мейірімділікке, қайырымдылыққа, әдептілікке, достарына деген сыйластыққа, патриоттық сезімдерге тәрбиелеу.</p> <p>Музыка</p> <p>"Көктем келді".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі қарқындағы музыканы тыңдауға және музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға үйрету; дыбыстарды биіктігіне қарай ажырату және әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беру дағдыларын қалыптастыру.</p>			
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауы шарқылтыбауға үйрету.				
<p>Серуен</p> <p>11:10 – 11:50</p>	<p>Ауарайын бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Тырысша дап түседі,</p> <p>Жер бетіне жетеді.</p> <p>Жер бетіне жеткен соң,</p> <p>Ғайып болып кетеді. (Бұршақ)</p> <p>Бақылау. Ауарайының құбылмалы сәттерін бақылауға, салыстыруға үйрету (күншықты, ыстық болды, жаңбырдан кейін шөптер көте</p>	<p>Күннің көзін бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Жұрттың бәрі соны сүйеді,</p> <p>Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі)</p> <p>Бақылау. Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күннеғұрлым жоғары түрсе, соғұрлым жылуды көп береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауарайы өзгереді.</p> <p>Тәжірибе: қара және ашық түсті заттарды</p>	<p>Желді бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Келсе де даусы құлаққа,</p> <p>Өзіне шкім көрмейді. (Жел)</p> <p>Бақылау. Жел қай жақтан болып тұрғанын бақылау (салқын жел, жылы жел, самал жел, қатты жел).</p> <p>Тәжірибе: жапырақтарды жел қалай ұшырып өкете тінінаңықтау.</p> <p>Қимылды ойын.</p>	<p>Аспанды бақылаймыз. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Біртүктікілем,</p> <p>Біртүксізкілем. (Аспан)</p> <p>Бақылау. Аспанды бақылай отырып бұлт жоқ, аспан ашық, ақша бұлт, көгілдірек енін бақылаймыз. Аспанның өзгерістерін, күннің ашық болып, жылу шашып тұрғанын, бұлттың жоқтығын бақылау.</p> <p>Қимылды ойын.</p>	<p>Жаңбырды бақылау. (қоршаған ортаментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Көтеріліп теңізден,</p> <p>Аспанға биік барамын.</p> <p>Биіктен қайтатүскенде,</p> <p>Түрікі рердаланың. (Жаңбыр)</p> <p>Тақпақ.</p> <p>Жаңбыр, жаңбыр, жау жаңбыр.</p> <p>Арықсуы мол болсын.</p>

	<p>рліпөсіпқалды, ашықаспап, жылыжел).</p> <p>Қимылдыойын. «Доптыдәлдептигіз». (денешынықтыру)</p> <p>Дұрысдәлдепдоптытүзулақтыруарқылыойындыжалғастыру, арақашықтықтысақтау.</p> <p>Өзбетіменойнау. «Сабындысуменойнау».</p> <p>Табақшағакөпіршіктіжинап, дөңгелеккөпіршіктерінжіберу немеседайынкөпіршіктерді колданыпүрлеп, ойнаудыжалғастыру.</p>	<p>қолменұстапкөру. Шешімқабылдау.</p> <p>Қимылдыойын. «Күн мен түн». (денешынықтыру)</p> <p>Ойынәрекетінорындауғаталаптануынмадақтау.</p> <p>Еңбек. Ауладажұмыс. Балаларойнайтынқұмныңжан-жағынжинап, жоғарыкөтеру. (еңбекдағдылары)</p> <p>Өзбетіменойындар.</p> <p>Балаларғаойнауғажағдайжасау. Ертегіденкөріністеркөрсету, бағыт-бағдар беру.</p>	<p>«Кімұшты?» (денешынықтыру)</p> <p>Сөздіңмағынасынақарайойындыойнау, мұқияттындау.</p> <p>Еңбек. Тотықұстыңторынжуауыз, балалардыөзбетіншетордыжуып, сүртіптазалауғаүйрету. Ұқыптылыққа, тазалыққатәрбиелеу. (еңбекдағдылары)</p> <p>Өзбетіменойындар.</p> <p>Балалардынойлауқабілетінкөңейту. Біржағдайғабайланыстыойындыжандандырып, ұжымменжұмысжасау.</p>	<p>«Ұшқыштар». (денешынықтыру)</p> <p>Балалардыңбіліктілігінбекітотырып, бір-бірінитермей, орынғаталаспай, сөздердіанық, мәнерлепайтқызу. Мәтінге сай сөздердіайталату.</p> <p>Еңбек. Алаңдаойынбұрышындағықұмдарға су құямыз. (еңбекдағдылары)</p> <p>Өзбетіменойындар.</p> <p>Өртүрлікөлемдідыдыстардықолданыпойыншықтаржасау.</p>	<p>Жауғанжерішөпболсын.</p> <p>Бақылау. Аспандағыбұлттардыңкөшіпқозғалыпжүргенінбақылайотырып, бұлттаныпкүнніңтүнеруінебақылаужасаймыз (бұлтты, күнгірт, сұрбұлт, бұлыңғырбұлт, жаңбыржаууымүмкін). Жылмезгілініңөзгеруіне, күнніңкүркіреуіне назар аудару.</p> <p>Тындау.</p> <p>Жаңбырдыңдауысынтындаймыз.</p> <p>Еңбек. Ауладағыжұмыс. Тротуарды, жолжигегінөктеу, сыпыру, жинау. (еңбекдағдылары)</p> <p>Өзбетіменойындар.</p> <p>Қағазданқайықтаржасап, жырақтағышалшықсуларғажүзгізіміз.</p>
<p>Серуеннен оралу 11:50 12:10</p>	<p>Өзіне-өзіқызметкөрсетудеағдыларын: өзбетіншекіну мен шешінуді, тісінтазалаудыжетілдіру. Киімдердіжинау, ілу, ересектіңкөмегіменолардытазалау, құрғату. Бейнелеуәрекетіненсоңқұтыларды, қылқаламдардыжуу, үстелдісүрту.</p>				
<p>Түскі ас 12:10 – 12:40</p>	<p>Гигиеналықдағдылар</p> <p>Максат-міндеттер. Мәдени-гигиеналықдағдылардыжетілдіру, тамақтану, жуынукезіндеқарапайыммінез-құлықдағдыларынқалыптастыру. Балалардысыртқыкелбетінбақылауғаүйрету; сабындыдұрысқолдануды, қолды, бетті, құлақтытазалапжууды, жуынғаннанкейінқұрғатыпсүртуді, орамалдыорнынаіледі, тарақтыжәнеқолорамалдыпайдаланудыүйрету.</p> <p>Үстелбасындамәдениеттітамақтанудағдыларынқалыптастыру: ас қасық пен шөйқасықты, шанышқыны, майлықтыдұрысқолдану; нандыүгітпеу, тамақтыауыздыжауып, шайнау, ауыздытолтырыпсөйлемей.</p> <p><i>Көркемсөз</i></p> <p>Алғажайыптүз-дөмін, Келтіредіүйсәнін. Ол халқымныңақжаны, Жаксыдәстүрмаржаны, Кенпейіл де арайлы,</p>				

	Осы жердентарайды. (мәдени-гигиеналыққағдылар)				
Күндізгі ұйқы 13:00 – 15:00	«Кішкентай тас пен құмырсқа» ертегісі оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)				
Бірге-біртетугызу, сауықтыру шаралары 15:00-15:30	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрасты). Аяқ массажы. Мақсат-міндеттер: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету. Резеңкөтесеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты қалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (денешынықтыру)				
Бесін ас 15.30-16:00	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналыққағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16:00-17:00	Сөйлеуді дамыту данойын-жаттығу "Тийіннің арманы әңгімесін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: балалардың "Тийіннің арманы" әңгімесін ментаныстыру; әңгіме десипатталған жабайы аңдар кейіпкерлерінің бойындағы адам қасиеттерінің ерекшеліктерін көрсету; жануарлар туралы әңгіме туралы ұғымдарды қалыптастыру; "арман" сөзінің мағынасын түсіндіру.	Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Биіктігі әртүрлі ағаштар саябағы". Мақсат-міндеттер: балалардың төрт объектінің төрт түрлі ұзындық шамасы туралы ұғымдар қалыптастыру.	Қоршаған орта ментаны судан ойын-жаттығу "Ағаштар бұршік жарды". Мақсат-міндеттер: балаларға ағаштар мен бұталар туралы түсінік беріп отырып, табиғаттың жанды құбылыстарының ерекшеліктер ментаныстыру.	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Өгіз". Мақсат-міндеттер: балаларды "Өгіз" ертегісінің мазмұны ментаныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, барықыластары ментандай білуге үйрету.	Құрастырудан ойын-жаттығу "Қызғалдақ гүлін жапсырамыз". Мақсат-міндеттер: балалардың қағазды бүктеу әдісі бойынша гүлдің басын құрастыруға, гүлдің сабағы мен жапырағын қағаз бетіне орналастырып жапсыруға үйрету. Ритмикалық ойын. "Би билеген баламыз". Мақсат-міндеттер: Балаларды әуеннің ырғағына сай қимылдап, тақпақ сөздерін айтуға ынталандыру; түйсікті, эмоциялық сфераны дамыту. - Жаттығу жасап көреміз, (адымдау) Қолды көккөкөтеріміз, (қолдар жоғары) Түсіріп белгетөмен, (қол белде)

					Еңкейеміз, еңкейеміз. (оң-солжаққаеңкею) Өкшеқойып, басамыз, (оңжақөкше, адымдау) Өкшеқойып, басамыз. (солжақөкше, адымдау) Міне, қандайәдемі, (қолбелде, бас шайқау) Би билегенбаламыз. (шапалақтау) (денешынықтыру, сөйлеудідамыту)
Балаларменжекежұмыс	Тынысалужаттығулары "Түлкіні тап" ойыны. Мақсат-міндеттер: тынысалу жолдарынреткекелтіружәнеқалыптастыру. Біріңніңартыңнанбіріңақырынжүріпотырып, асықпайіздейміз, түлкінітауыпалғанбалаларқолдарыңдыжоғарыкөтересіңдер! Педагог балалардыосылайынталандырып, ойынтүріндетынысалужаттығуларынөзіменбіргеорындатады. (денешынықтыру)	Баламенеркінтаңдалған, кезкелгенертегініңкейіпкерлері, мазмұныжайлыөңгімелесу. (көркемәдебиет)	"Шеберхана" үстелүстіойыны. Балалар "шеберхана" сюжетті-рөлдікойынынұйымдастырып, етіктүрлерінжасапкөрсетеді. Педагог дайынетіктүрлерінжәнеоютүрлерінтаратады. (сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу)	Дидактикалықойын. «Қасқырданқұтқар». Мақсат-міндеттер: тілбайлықтарынарттыру, естесактаукабілеттерінжетілдіру. Балалардыңназарынүстелүстііндеіойыншықтарға (үйжануарлары мен қасқырдыңнақпішіндеріне) аударады. Әрүйжануарынақасқырданқұтқаруүшінолтуралыөлең, жұмбақ, жаңылтпашайтукеректігінтүсіндіреді. (сөйлеудідамытужәнекөркемәдебиет)	«Түрлі-түстігүлшоғы». Мақсат-міндеттер. Балалардыңэмоционалдыкөңіл-күйінкөтеру. - Балаларбіз, орманалаңыменкелеміздепелестетіңдер. Күнашық, құстарсайрапжүр, самалжелсоғыптұр. Өсімдіктердіңхошиісіңбайқандыңдарма? Бізормандасаяхаттамыз, мұндатүрлі-түстігүлдер бар, ақ, қызыл, көк, сарыт.б.. Гүлдердіжұлуғаболмайды. Оларбізсекілдіөмірсүреді. Енді, сіздергеұнағангүлдітаңдаңыз. Оныңтүсін, көлемінбайқаңыз, естеріңсақтаңыздар. Ендібізгекейін оралу керек. (әлеуметтік-эмоционалдыдағдылар)
Серуенге дайындық 17:00 – 17:10	Мақсат-міндеттері: - киімдідұрысбүктепсалуға, ілуге, аяқ-киімдітүзукоюғамашықтандыру; - өзбетіншежылдамжәнедұрысретпенкііне (шешіне) білудідағдыландыру;				

	<p>- шкафақалынған, қойылған бас киім, киім, аяқ-киімсияқтызаттардыөзорындарынбіліп, тәртіптiсаяқтаудыұстануғатәрбиелеу;</p> <p>- ауарайына сай киінгенiнқадағалайбілуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</p> <p>- көмеккөрсетебілуге, алғысайтуғатәрбиелеу.</p> <p>(дербесәрекет)</p>
<p>Серуен</p> <p>17:10 – 17:40</p>	<p>Түскісеруендегібақылаудыжалғастыру. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p>
<p>Серуеннен оралу</p> <p>17:40 - 17:50</p>	<p>Балалардыкиімдерiнжүйелiшешiнугедағдыландыру, шкаф сөрелерiнекиiмдерiнорналастыру, қолдарынжуу.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстiойындары, бейнелеуәрекетi, кiтаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)</p>	<p>Кiтапбұрышында: өткентақырыптарбойыншасуреттердiқарау, сипаттау; ертегiлердiестежаңғырту, кейiпкерлердiңсөздерiнқайталау. (қарым-қатынасiс-әрекетi)</p> <p>Мақсат-мiндеттер. Диалогтiксөйлеудiжетiлдiру: әңгiмегеқатысуға баулу, диалогкеқатысушыүшiнтүсiнiктiсұрақтарқоюғажәнеқойылғансұрақтарғадұрыс, толықжауапберуге баулу. Балалардыәңгiмеайтуғаүйрету: затты, суреттiөзбетiншеқарап, сипаттауғаүйрету. Балалардыәңгiмеайтуғаүйрету: затты, суреттiөзбетiншеқарап, сипаттауға, түрлiбалаларәрекеттерiндебейнелегенсуреттерi, бұйымдарыбойыншаәңгiмелерқұрастыруға, шығармалардың, ертегiлердiңқызықтыүзiндiлерiнқайталапайтуға, бейтанысзаттар, құбылыстар, оқиғалартуралыақпараттыталқылауғабаулу. Ұсынылғансюжеттербойыншақойылымдардысахналауғаүйрету. Сахналыққойылымдарғақатысуға, танысәдебишығармалар, ертегiлербойыншақарапайымқойылымдардыойнауға, образдыбейнелеуүшiнмәнерлiлiкқұралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркiнойындардатаныскейiпкерлердiңобразынөздiгiненсомдауға, олардыбасқақырынанкөрсетуге (қатыгез-мейiрiмдi, ақкөңiл-салмақты) ынталандыру. Бұрыннантаныснемесебейтанысертегiлер мен шағынкөркемшығармалардыңмазмұныниллюстрацияларбойыншақайталапайтуға, өзбетiншеретiменқайталапайтуға, өзiнiңтәжiрибесiнесүйенiп, суреттербойыншаәңгiмеқұрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлемменсипаттауға, берiлгенсуретбойыншаоғандейiнгiжәнеоданкейiнгiоқиғаныойлаптабуға баулу.</p> <p>Музыкалықаспаптарменойындар. Ертеңгiлiккедайындық. (музыка)</p> <p>Мақсат-мiндеттер. Әуеннiңкөңiлдiсипатынқабылдауғаүйрету, музыканыңкiрiспесiнажырату, кiрiспеденкейiнқимылдардыбастау, музыканыңсипатынасәйкесқимылдардыауыстыру, би қимылдарының, билердiңатауларынестесактау.</p> <p>Жеңiл, ырғақпенқозғалу; жұппен би қимылдарынорындау; билердеойындағымузыкалыққимылдардықолдану.</p> <p>Музыканыңсипатынасәйкесойынарәрекеттерiнорындау, шеңбербойыменәнайтыпжүру, қимылдардыөзгерту, шапшаңдық пен ептiлiктаныту, музыканыңкөңiлдi, ойнақысипатынажыратабілу, атрибуттармен би қимылдарынорындау.</p> <p>Қазақтыңұлттық би өнерiментаныстыру. «Қамажай» биiнүйрету. Би қимылдарын, ойындағымузыкалыққимылдардыорындауғақызығушылықтудыру, марш сипатынырғақтыжүрiспен беру, музыканыңқимылдықсипатынақарайжеңiл, ырғақтыжүгiру; музыканыңырғағыннақтыбереотырып, қосаякпенеркiнжәнежеңiлсекiру, музыканыңекiншiбөлiгiндеқимылдардыөзгерту, музыканыңкөңiлдi, ойнақысипатынқабылдау, мазмұныбойыншатанысәндердiсахналауға баулу, музыканыңырғағынасәйкесәртүрлiқарқынменсекiру.</p> <p>Өнербұрышындажаңажылтақырыбындасурет салу, жапсыру, мүсiндеу. (шығармашылықiс-әрекет, бейнелеуiс-әрекетi)</p> <p>Мақсат-мiндеттер. Сурет салудаенкейiмей, арқанытiкұстап, дұрысеркiнотыруға, жұмысорнын таза ұстауға, ұқыптыболуға, қауiпсiздiктiсактауға баулу. Ұжымдықсюжеттiкомпозициянықұрастырудағдыларынқалыптастыру. Композициянықұрастырудадайыншiндердiңкөмегiмензаттардықиюғанемесеөзбетiншеойданқыпжапсыруғамүмкiндiк беру. Шығармашылыққиялдыдамыту. Қазақхалқыныңтұрмыстықзаттарыментаныстыру, олардымүсiндеуге баулу. Дайынмүсiндiдөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышшiндегiқазақоюларыныңэлементтерiменбезендiру. Мүсiндеудеқауiпсiздiкережелерiнсактау. Қазақхалқыныңтабиғиматериалдарданжасалғанбұйымдарымен (ер- тұрман, киiзүйдiңжабдықтары, әшекейбұйымдары), тұрмыстықзаттарымен (күбi, мес, келi, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардыңандайматериалданжасалғанынзерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жiп, асық, қағаз, терi,</p>

	<p>кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қапқақтың түрлері, пластик, қораптар, кіркістырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)</p> <p>Максат-міндеттер. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Қоғамдық қорындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өзөтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.</p> <p>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.</p> <p>Өзөмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңке мен ойынамау, терезені алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыстамау, өздігінен от жақпау).</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</p> <p>17:50 – 18:30</p>	<p>Ата-аналарға кеңес.</p> <p>«Балаларға жолда жүру ережелері туралы түсіндірудің маңызды».</p>	<p>«Ата-аналарға арналған 10 кеңес».</p>	<p>Психолог кеңесі:</p> <p>«Бала тілін дамыту».</p>	<p>Әңгіме жүргізу.</p>	<p>Кеңес:</p> <p>«Саусақ жаттығулары. Қол моторикасындамытудың маңыздылығын түсіндіру.»</p>

Әдіскер: Алиева К



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектеп алды сыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардың жасы	4 жас				
Педагогтің аты-жөні	Төлеп Г.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	24.04-28.04.2023.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнтәртібі					
Балалардың қабылдау 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға кеңес. "Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?"				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Ойыншықтардағы тәртіп".</p> <p>Мақсат-міндеттері: жұмыс басталар алдында балаларға ажұмыс ал жапқышынкниюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбек қорлықты жәнетәртіпсіздік тікөребілуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзеңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Төсектерді төсеуге күтушіге көмек көрсету".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды өз төсек-орындарына ажыратуға үйрету; ересектерге көмек көрсетуге деген нынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Бөлме өсімдіктерін жуу".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетінде мыту. Балаларды көмекке тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>Аквариумдағы балықтарды қою ректендіру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасауға үйрету; аквариумдағы балықтың әдеттеріне қызығушылық тудыру.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Кірілеге орамалдарды аяуыстыру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиісінше орындауға ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуге үйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесуге деген ниетке тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>

	<p>Қоршаған орта мен танысу дәне ойын-жаттығу</p> <p>"Көктемгі ауа райын бақылау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: көктемгі табиғаттың гажайып құбылыстарын бір шаңырақ астында т а машалаудың ерекшеліктерін т аныстыру.</p>	<p>Жапсырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Алан мен Данағасылық".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға Алан мен Дана суретінің үзік сызғық бойы мен дүр ысқияпалуға; қағаз бетіне жіп қиындылары но рналастырып, олардың үстіне шарларды жапсыруға үйрету.</p>	<p>Бірапта</p> <p>Дүйсенбіде достарым мен ойнад ым,</p> <p>Сейсенбіде серуенгетоймадым</p> <p>Сәрсенбіде суда жүздім салқындап.</p> <p>Бейсенбіде би билеугетоймадым.</p> <p>Жұма күні бардым үлкен жарысқа,</p> <p>Сенбі күні сапар шектім алдым</p> <p>Жексенбіде еш жерге мен бармадым</p> <p>Анашым көмегімді арнадым!</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Адал достар»</p> <p>Ойынның мақсаты: ұжымда достық қарым-қатынасты қалыптастыру.</p> <p>Педагог балалардан бөлменің екі бөлікке бөлінгенін (бір бөлігі- «күрлық», бір бөлігі- «теңіз») айтады және ойынның шартын т үсіндіреді.</p> <p>Балалар шеңбергетұрып, музыканың басталуы мен хор оупен жүребастайды. Музыканы тоқтатқан кезде балалар да тоқтайды. «Күрлықта» қалған қатысушылар «теңізде» қалғандарды мүмкіндігінше тез ірек құтқару керек. Ол үшін «құтқарушылар» секіргішке үрлемелі дөңгелекті өткізіп, оны батып баратқан қатысушыларға лақтырып, оларды «күрлыққа» шығарып алуы тиіс. Ойын сонылай жалғасады.</p>	<p>Саусақ жаттығуы.</p> <p>"Достық"</p> <p>Біздің топтаулар мен қыздар өзара дост (қолдың саусақтары өзара біріге ді).</p> <p>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес. (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)</p> <p>Қайта дан санауды бастаймыз.</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес.</p> <p>Енді санауды аяқтадық (қолдың төмен түсіріміз, демалтамыз).</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>
<p>Танертеңгі жаттығу</p>	<p>Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, секіртпе не кі бүктеп төмендеу стау.</p> <p>1 - оң аяқты ұшына қойып, секіртпе не жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сола жақпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, секіртпе не төмендеу стау.</p> <p>1 - секіртпе не жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сола жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақтап, отыру, секіртпе не жоғары ұстау.</p> <p>1-2 - еңкейіп, секіртпе не аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: тізе мен отырып, секіртпе не төмендеу стау.</p> <p>1 - 2 - оң жақ басқа отыру, секіртпе не алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сола жақ басқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге тетінен жатып, бүгілген қолымен секіртпе не ұстап, алдына қою.</p> <p>1-2 - бүгіліп, қолдарына алдына жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, қол төменде, секіртпе не жерде.</p> <p>Секіртпе не айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, секіртпе не төменде (секіртпе не не кі жағынан не кі қолымен ұстау).</p> <p>1 - секіртпе не алға қою, оң аяқтың ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығуды сола жағына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>(денешынықтыру)</p>				

<p>Таңғы ас</p> <p>09:00 – 09:35</p>	<p>Гигиеналықдағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналықдағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлықтағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты газалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, таракты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтанудағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шайқасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толғырып сөйлемеу.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нәйім-нәйім, бауырсақ,</p> <p>Қойға қарай жүгірсек,</p> <p>Қойшінде көкісек,</p> <p>Жақсы бала малсақ,</p> <p>Жаман бала үйкүшік.</p> <p>Нәйім-нәйім бауырсақ,</p> <p>Бауырсақты қуырсақ.</p> <p>Жақсы бала малсақ,</p> <p>Жаман бала ауылсақ. (І. Жансүгіров)</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркем сөз)</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>09:30 – 09:35</p>	<p>Көктем мезгілі, табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Тақырыпқа байланысты жұмбақтар жазылуы.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>	<p>"Бір шаңырақ" тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>	<p>"Ұлттар достығы" туралы әңгіме, сұхбат жүргізу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>	<p>"Ұлттар" туралы суреттер көрсетіп, ұлттармен таныстыру.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> <p>09:35 – 11:00</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Секіртпеден секіру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қатарда бірінші нәртіне бағындыру; саптан қатарға ауысып, бір-бірден жүре отырып, педагогтің белгісі бойынша тапсырмаларды орындауға үйрету.</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>"Сарбаздар! Адымда!". Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлау: алға, артқа, оңға, солға."</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымды дағдысын қалыптастыру, өзіндік және топтық жұмыс түрлерін, «Отан» туралы түсініктерін дамыту; сарбаздың мекенін түсіндіру; алдыға, артқа, оңға, солға ұғымдары жайлы түсініктерін нақтылау. Балаларды саптық кәндерді маршырағанда айтуды, адымдап қозғалуды, қарапайым бұйрықты есту, түсіну, орындауды үйрету; сарбаздардың негізгі қимыл-қозғалыстарына қысқаша сипаттама беруді үйрету; есту</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Секіртпеден секіру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды 5 метрден 3 рет жүгіру; көлбеу тақтайда жоғары-төмен жүгіруге үйрету.</p>	<p>Музыка</p> <p>"Дос болайық бәріміз". (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдап, қабылдай білуге және шығарманың бөлімдеріне ажырата білуге үйрету.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Бірігіп шеңбер құрайық".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарқынды өзгертіп жүру; 20-25 см биіктіктен секіруге үйрету.</p>

		мен ескесактау, ойлауқабилеттерінзейінділіктері н, кеңістіктібағдарлаудағдысын, қатынастықбіліктіліктеріндамыту. Отанғадегенсүйіспеншілікке, ұйымшылдыққа, шыдамдылыққатәрбиеуеу.			
		Музыка "Дос болайықбәріміз". Мақсат-міндеттер: балалардымузыкалықшығарман ысоңынадейінтыңдап, қабылдайбілугежәнешығарманыңбөлімдерінажыратабілугеүйрет у.			
Серуенгедайындық	Балалардыөзкіімдерінтануга, атауға, өзшқафынтаңбалауышарқылытабуғаүйрету.				
Серуен 11:10 – 11:50	Күнніңкүркіреуін, найзағайдыбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет) Жұмбақтар. Әуеденкүбітүсті, Күбініңтүбітүсті. (Күнніңкүркіреуі) Жоңкейдібұлттардүркіреп, Жауадыжауынкүркіреп Аспанныңжүзіжаркетті, Ақнайзажерге сарт етті. (Найзағай) Бақылау. Найзағайдыңжарқылдауынбақы лау, найзағай - бұлбұлт пен жердіңарасында, бұлттарасындапайдаболатынүлке нэлектршашуы. Күнніңкүркіреуіәрбірнайзағайда нсонболыпотырады, оданкейінқаттыжауынғауласады , табиғатжанданады, ауатазарады, ал өсімдіктертазаланадыжәнежарк	Бұлттардыбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет) Жұмбақ. Күндіжабады, Жаңбырболыпжауады. (Бұлт) Бақылау. Табиғатқұбылыстарыжайындабі лімдерінкеңейту, бұлттардысалыстыру. Бұлттарформаларыбойыншаәрт үрлі, өзгермелі. Жеңіл, түссізбұлттардынауақыт ара үлкейіпнемесекішірейіптұратын ынайту. Балалардыжаңбырлықүнгібұлт пен басқакездегібұлттыайыруғаүйре ту. Қимылдйойын. «Құстар мен мысық». (денешынықтыру) Санамақарқылымысықтытандап алу, белгінемеседабаларқылықимыл дау. Өзбетіншетаспырманыорындауғаүйрету, шапшандық пен	Кемпіркөсақтыбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет) Жұмбақ. Аспандаәсембелбеуді, Алыпбелгебуынсам. (Кемпіркөсак) Бақылау. Балаларменкемпіркөсактыңқұб ылысынбақылау. Оныңқайкездепайдаболатынына йту, караужәнеолардыңтүстерінайту. Табиғатқұбылыстарыныңсүлүл ығынасүйіспеншілікпенкарау. Қимылдйойын: «Түрлі- түстіавтомобильдер». (денешынықтыру) Түстердібілу, білімінтүйіндеу, балалардыдыбысқа сай қозғалуғаүйрету. Балалардыжолдастарымендосты ққарым- қатынастаболуғатәрбиеуеу. Еңбек. Табиғатбұрышындағыжұмыс.	Өзендібақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет) Жұмбақ. Еркелепжатамын, қаңтардакатамын. (Көл) Мақал-мәтел. Қалғанкөлгебақабасшы. Болжам. Егер жаздакөлде су көтерілсе, ондабұлқұрғақауарайынаәкеледі . Егер көлдегібалықсекіріпмасауласа, жанбыржауады. Бақылау. Су айдыныныңөмірінбақылауғаүйр ету (бақаларқаттыбақылдайды, суда кішкентайбалықтаркөрінеді, судыңбетіндесуөлшеуішқозғала ды, өсімдікпайдаболады, құстаржүзеді, қанаттарынтазалайды, дөңдердітереді); су айдыныныңөсемдігінтамашалау ғаболады (су көп, күнніңкөзіне су жарқырайды, өзенніңайналасындашөптер,	Балықтардықадағалау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет) Көркемсөз. Ақбалық-ау, ақбалық! Қармағымдықап, балық! Жұмбақ. Аузы бар, тіліжоқ, Терісі бар, жүніжоқ. Тірегі бар, ізіжоқ, Қанатыжоқшпайды Су астындақыстайды. (Балық) Бақылау. Судыңастындағыбалықтардыңө мірітуралымәлімет беру (ұстағанбалықтыңқабықты, жінішкеденесін «талқылап», жүзуқанаттарыжәнеқұйрығытур алы, олардыңтөмен, жоғарыжәнебағыттарынжиіауыс тыратынынжөніндеайту. Кішкентайбалықтар – уылдырықтарданшыққанбалықт ар. Олардыдұрыстамақтандыруғаүй

	<p>ырайды. Қауіптен құтылу үшін, күннің күреуі кезінде балаларға аөздерін қалай ұстау керек екенін түсіндіру керек.</p> <p>Қимылды ойын: «Бірақ пен секіру эстафетасы» (тәжік халқының ойыны). (денешынықтыру)</p> <p>Сап түзеп, екі топқа бөліну. Бір-біріне эстафетаны тапсыра отырып, бірақ пен секіріп, қуып жетуге үйрету. Сыпайылықпен, тартысты әділ шешуге тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек. Тотықұс үшін бақа жапырақ тұқымын жинау. (еңбек дағдылары)</p> <p>Тотықұсты тамақтандыру үшін тұқымды өзбетінше жинауға тәрбиелеу. Табиғат бұрышында мекендеушілерге жақсы қарым-қатынаста тәрбиелеу.</p> <p>Өзбетімен ойындар.</p> <p>Әр балаға оларды қызықтыратынісімен айналысуға мүмкіндік беру.</p>	<p>белсенділігін арттыру.</p> <p>Еңбек. Бақшадағы жұмыс. (еңбек дағдылары)</p> <p>Өсімдіктерді қопсыту. Өсімдіктерді күтуге баланың қатысуына қағалау. Өзіндік жұмысқа тәрбиелеу, бастаған істі аяғына дейін жеткізу, өсімдіктерге деген махаббат пен белсенділікті арттыру.</p> <p>Өзбетімен ойындар. Велосипед тебу. (денешынықтыру)</p> <p>Велосипед тебуге үйрету, тепендік сақтау. Балаларға белгілі бір іс-әрекетті ұйымдастыруға көмектесу, сол іс-әрекеттен жағымды әсер алуға көмектесу.</p>	<p>(еңбек дағдылары)</p> <p>Балаларды бөлме гүлдерін күтуге үйрету: жапырақтарын сүрту, су бұрку.</p> <p>Өзбетімен ойындар. Асфальтқа бормен сурет салу.</p> <p>Асфальт сурет салуға балалардың көңілдерінаудару, өзінің ойыншықтары менойнауға, бір-бірімен тіл табысу дағдыларын арттыру.</p>	<p>гүлдер сәді, олар өз енді жарқыратады, ағаш бұтақтары өзгеніліп, оның бейнесі түседі). Жаздың басында су таза, көгілдір, өсімдік көп болатынына назар аудару керек, ал жаздың аяғында бұлдыр, өсімдік аз. Көгілдір суда құм, тас, өсімдік және ағын балықтар көрінеді. Су айдынына ілтипатпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын. «Қарғып секіру және бұрыл». (денешынықтыру)</p> <p>Орнынан жоғары секіруге үйрету. «Хоп!» белгісі бойынша кеңістікке бейімделу.</p> <p>Еңбек. Балалардың өнімді жұмыстарға үйрету. Еңбек қызметінің мәдениетін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)</p> <p>Өзбетімен ойындар. Жаппаның астында ауа-райының жағдайына ескере отырып, іс-әрекет және ойын үшін жағдай жасау. Жағымды әдет-ғұрпын қалыптастыру.</p>	<p>рету, өзенге, табиғатты аялауға тәрбиелеу, көпірдету рәңкісінде қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>Қимылды ойын. «Көпірдегі ақтар». (денешынықтыру)</p> <p>Өзбетінше ойынды ойнату, физикалық сапасын, шапшаңдығын, ептілігін дамыту.</p> <p>Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. (еңбек дағдылары)</p> <p>Балықтарды тамақтандыру. Аквариумға су құю. Балықтарды тамақтандыру әдісін бекіту, балықтарды байқау. Тапсырмаларға жауапты болуға тәрбиелеу.</p> <p>Өзбетімен ойындар.</p> <p>Балалардың қарастыру ойынына қатнасуға тәрбиелеу, ойында табиғаттарды қолдануға үйрету.</p>
<p>Серуеннен оралу</p> <p>11:50 12:10</p>					
<p>Түскі ас</p> <p>12:10 – 12:40</p>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалауға үйрету, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына алуды, тарақты және қолорамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтанудағы дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанашқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нәйім-нәйім, бауырсақ,</p> <p>Қойға қарай жүгірсек,</p> <p>Қойішіндекөкісек,</p> <p>Жақсы бала малсақ,</p>				

	<p>Жаман бала үйкүшкү.</p> <p>Нәйим-нәйимбауырсақ,</p> <p>Бауырсақтыкуырсақ.</p> <p>Жаксы бала малсақ,</p> <p>Жаман бала ауылсақ. (I.Жансүгіров)</p> <p>(мәдени-гигиеналыкдагыдылар, көркемсөз)</p>				
<p>Күндізгүйкы</p> <p>13:00 – 15:00</p>	<p>Балалардың тыныш үйкытауына жайлы жагдайтугузу.</p>				
<p>Бирте-биртетүргүзу, сауыктырушаралары</p> <p>15:00-15:30</p>	<p>Гимнастика элементтері мен баяу көтерілу. Ауа процедураларына каттайту (контрастты).</p> <p>Аяк массажы.</p> <p>Мақсаты: төсекте жатып гимнастикалык жаттыгуларды калай жасауға болатындыгыну йрету.</p> <p>Режекет өсеніштер мен және ағаш жол мен жүреотырып, аякты калауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс жән синхронды түрде орындау. Гимнастикалык жаттыгуларға сай өлендер жаттау.</p> <p>(мәдени-гигиеналыкдагыдылар, денешыныктыру)</p>				
<p>Бесін ас</p> <p>15.30-16:00</p>	<p>Таза жән еүкыпты тамактану. Тамактану мәдениетін калыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналыкдагыдылар)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, китаптар карау жән етагы баска әрекеттер)</p> <p>16:00-17:00</p>	<p>Сөйлөуді амагытудан ойын-жаттыгу</p> <p>"Саргыш маргау – қонақжай" тақпагы бойынша әңгіме кұру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың "Саргыш Маргау - қонақжай" тақпагы мен таныстыру; адамның, "қожайын", "үйиесі", "қонақ" сөздерінің магынасын түсіндіру.</p> <p>Қимылды ойындар. Маргаулар мен күшіктер</p> <p>Ойынға қатысатын балалар екі топқа бөлінеді.</p> <p>Біртөптагы балалар маргаулардың, екінші төптагылар – күшіктердің рөлін орындайды.</p> <p>Маргаулар гимнастикалык қақыбарғаның қасында тұрады; күшіктер залдың екінші жағында (орындыктың артындагы үйшікте, бүйірі мен қойылған баспалдақтың артында). Педагог</p>	<p>Математика негіздерінен ойын-жаттыгу</p> <p>"Алан мен Дананың мерекеге дайындалуы. Геометриялык пішіндер."</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың дөңгелек, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш пішіндері туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>«Сыпайы отініш»</p> <p>Ойынның мақсаты: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу.</p> <p>Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзінді жұмжән ет.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған отініштерді ғана орындау керек.</p>	<p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттыгу</p> <p>"Әке мен бала".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды әңгімесінің мазмұны мен таныстыра отырып, әңгіме желісін зейін қойып, барлық астары мен тыңдай білуге үйрету.</p> <p>Ритмикалык жаттыгу</p> <p>Біздер тату баламыз, (қолдарыңан ұстайды)</p> <p>Гүлдей жайнап жанамамыз. (екі қолың жоғары көтеріп гүлдің бейнесін жасайды)</p> <p>Жаттыгулар жасасақ,</p> <p>Жаксы сертіп қаламыз.</p> <p>Орнымыздан тұрамыз, (орындарыңан тұрады)</p>	<p>Сурет салудан ойын-жаттыгу</p> <p>"Біздің қөше".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі түсті фломастерлер арқылы бірнеше қабатты түрлі үйлерді салу амалдарына үйрету; суретті тіктөртбұрышты салудан бастап, сұлбасы бойынша қасқан сызқтар мен безендіріп, сызқтардың айнаққан орнындап айда болған шақып қатарының шахмат тәртібін де бояу техникасына үйрету.</p> <p>Ұлттық ойын. Теңгеілу</p> <p>Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді.</p> <p>Әрқайсысы жеке-жеке шыбықтанат мінеді.</p> <p>Ойын кезгі басталатын жергесызы қсызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден теңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады.</p>	<p>Қоршаған орта мен танысу дан ойын-жаттыгу</p> <p>"Ұлттар достыгы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға елімізде өмір сүріп жатқан әртүрлі ұлт төкілдері туралы түсінік беру; әртүрлі ұлт төкілдерінің мәдениеті туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Қимылды ойын. Кетті, кетті орамал!</p> <p>Ойынға қатысатын балалар шеңбер құрап отырады жән ебір-біріне шығып тейді.</p> <p>Тізелеріназдап бүгеді.</p> <p>Жүргізуші шеңбердің сыртында алады. «Кетті, кетті орамал!» деген сөздерді қайталап, орамалды тізенінастын аңбереді.</p> <p>Жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін айтпаса, Егер жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін айтпаса,</p>

	<p>марғауларды ақырын жүгіруге шақырады. «Күшіктер!» деген кезде – екінші топтағы балалар орындықтан аяқтарын алып, анормелеп өтеді.</p> <p>Марғаулардың соңынан төрт аяқ аяқпады, үреді.</p> <p>Марғаулар мияулап, гимнастикалық қабырғаға өрмелеп шығады.</p> <p>Күшіктер үшін іне қайтып оралады. Екі-үш рет ойнағаннан кейін орындары мен алмасады.</p> <p>Ойын қайта жалғасады.</p> <p>(денешынықтыру)</p>		<p>Қолды белге қоюмыз, (қолдарын белге қоюды)</p> <p>Бұрыламыз оңға бір, (оңға бір рет бұрылады)</p> <p>Бұрыламыз солға бір, (солға бір рет бұрылады)</p> <p>Бір, екі, үш, төрт. (санайды)</p> <p>Жоғары қолды созамыз (қолдарын жоғары созады)</p> <p>Аяқұшындатурамыз. (аяқұшындатурады).</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, денешынықтыру)</p>	<p>Шұңқырға оннан төртгесалынады.</p> <p>Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады.</p> <p>Сызыққа келіп қатарласып тұрады.</p> <p>Бастаушының белгісі бойынша шыбықтарын құйғытып, шабажөнеледі. Сол беттерімен алғаш шұңқырға жетіп қолсоғып жібереді де, теңгеліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыртұсында бөтелгелуге болмайды.</p> <p>Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.</p>	<p>солойыншымен орыналмасады.</p> <p>(денешынықтыру)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Саусақ жаттығуы.</p> <p>"Достық"</p> <p>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігіледі).</p> <p>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес. (шынашақтап бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)</p> <p>Қайта дан санауды бастаймыз.</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес.</p> <p>Енді санауды аяқтадық (қолдың төмен түсіріміз, демалтамыз).</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>"Күнді ата" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: күннің бөліктері туралы түсініктерді бекіту (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге дейін)</p> <p>Материалдар: күннің бөліктері бейнеленген карталар, очкалар.</p> <p>Ойын барысы. Тәрбиеші балалармен бірге күннің бөліктерін туратындығын біледі, олардың аттарын атап, сәйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды ұсынады (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге).</p> <p>Тәрбиеші күн құруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды. Балалар күннің қалған бөлігін тізімдейді және сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, математиканың негіздері)</p>	<p>Дос туралы мақал-мәтелдер жаттау.</p> <p>1. Досы көпті жау алмайды, Ақыл көпті дау алмайды.</p> <p>2. Досы көп пен сыйлас, Досы аз бен сырлас.</p> <p>3. Достық татулық белгісі.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Тынысалу жаттығуы.</p> <p>Қолға, алып шарды,</p> <p>Үрлеймін мен былай.</p> <p>Уф-ф-ф,</p> <p>Үрлеймін деп қатты,</p> <p>Жарып алдым шарды. Пах.</p> <p>(денешынықтыру)</p>	<p>"Достық" тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: баланың сөздік қорында достық сөзі білдіретін жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p>
<p>Серуенге дайындық</p> <p>17:00 – 17:10</p>	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тұзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шақпақ ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды зорындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; 				

	<p>- ауарайына сай киінгенінқадағалайбілуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</p> <p>- көмеккөрсетсебілуге, алғысайтуғатәрбиелеу.</p> <p>(дербесәрекет)</p>
<p>Серуен</p> <p>17:10 – 17:40</p>	<p>Түскісеруендегібақылаудыжалғастыру. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p>
<p>Серуеннен оралу</p> <p>17:40 - 17:50</p>	<p>Балалардыкиімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекиімдерінорналастыру, қолдарынжуу.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяқимылдыойындар, үстелүстөйындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнеағыбасқаәрекеттер)</p>	<p>Кітапбұрышында: өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау, сипаттау; ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердіңсөздерінқайталау. (қарым-қатынасіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Диалогтіксөйлеудіжетілдіру: әңгімегеқатысуға баулу, диалогкеқатысушыүшінтүсініктісұрақтарқоюғажәнеқойылғансұрақтарғадұрыс, толықжауапберуге баулу. Балалардыңәңгімеайтуғаүйрету: затты, суреттіөзбетіншеқарап, сипаттауғаүйрету. Балалардыңәңгімеайтуғаүйрету: затты, суреттіөзбетіншеқарап, сипаттауға, түрлібалаларәрекеттеріндебейнелегенсуреттері, бұйымдарыбойыншаәңгімелерқұрастыруға, шығармалардың, ертегілердіңқызықтыүзінділерінқайталапайтуға, бейтанысзаттар, құбылыстар, оқиғалартуралыақпараттыталқылауғабаулу. Ұсынылғансюжеттербойыншақойылымдардысахналауғаүйрету. Сахналыққойылымдарғақатысуға, танысәдебишшығармалар, ертегілербойыншақарапайымқойылымдардыойнауға, образдыбейнелеуүшінмәнерлілікқұралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркінойындардатаныскейіпкерлердіңобразынөздігіненсомдауға, олардыбасқақырынанкөрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. Бұрыннантаныснемесөйтанисертегілер мен шағынкөркемшығармалардыңмазмұныниллюстрацияларбойыншақайталапайтуға, өзбетіншеретіменқайталапайтуға, өзініңтәжірибесінсүйеніп, суреттербойыншаәңгімеқұрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлемменсипаттауға, берілгенсуретбойыншаоғандейінгіжәнеоданкейінгіоқиғаныойлаптауға баулу.</p> <p>Музыкалықаспаптарменойындар. Ертеңгіліккедайындық. (музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Әуенніңкөңілдісипатынқабылдауғаүйрету, музыканыңкіріспесінажырату, кіріспеденкейінқимылдардыбастау, музыканыңсипатынасәйкесқимылдардыауыстыру, би қимылдарының, билердіңатауларынестесақтау.</p> <p>Жеңіл, ырғақпенқозғалу; жұппен би қимылдарынорындау; билердеойындағымузыкалыққимылдардықолдану.</p> <p>Музыканыңсипатынасәйкесойынарәрекеттерінорындау, шеңбербойыменәнайтыпжүру, қимылдардыөзгерту, шапшандық пен ептіліктаныту, музыканыңкөңілді, ойнақысипатынажыратабілу, атрибуттармен би қимылдарынорындау.</p> <p>Қазақтыңұлттық би өнерінтананыстыру. «Қамажай» биінүйрету. Би қимылдарын, ойындағымузыкалыққимылдардыорындауғақызығушылықтудыру, марш сипатынырғақтыжүріспен беру, музыканыңқимылдықсипатынақарайжеңіл, ырғақтыжүгіру; музыканыңырғағыннақтыбереотырып, қосаяқпенеркінжәнежеңілсекіру, музыканыңекіншібөлігіндеқимылдардыөзгерту, музыканыңкөңілді, ойнақысипатынқабылдау, мазмұныбойыншатанысандердісахналауға баулу, музыканыңырғағынасәйкесәртүрлікарқынменсекіру.</p> <p>Өнербұрышындажаңажылтақырыбындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Сурет салудаеңкеймей, арқанытүкістап, дұрысеркінотыруға, жұмысорнын таза ұстауға, ұқыптыболуға, қауіпсіздіктісақтауға баулу. Ұжымдықсюжеттіккомпозициянықұрастырудағыларынқалыптастыру. Композициянықұрастырудадайынпішіндердіңкөмегімензаттардыкиіоғанемесеөзбетіншеойданқыпжапсыруғамүмкіндік беру. Шығармашылыққиялдыдамыту. Қазақхалқыныңтұрмыстықзаттарыментаныстыру, олардымүсіндеуге баулу. Дайынмүсіндідөнгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышпішіндегіқазақоюларыныңэлементтеріменбензедіру. Мүсіндеудеқауіпсіздікережелерінсақтау. Қазақхалқыныңтабиғиматериалдарданжасалғанбұйымдарымен (ер- тұрман, киізүйдіңжабдықтары, әшекейбұйымдары), тұрмыстықзаттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардыңқандайматериалданжасалғанынзерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәнніңтүрлері) жәнеқалдық (қапқақтыңтүрлері, пластик, қораптар, кірқыстырғыштар) заттарданқұрастыру. Табиғиматериалдардантүрлі композиция жасауғаинталандыру. Шығармашылыққиялдыдамыту, көрнекілікесүйенеотырыпжәнеқұрастыратынматериалдардыөзбетіншетандап, ойданқұрастыруғамүмкіндік беру.</p> <p>Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдықіс-әрекет, зерттеушілікіс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Тәулікбөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардыңсипаттамалықерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралыұғымдарынкеңейту.</p> <p>Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеуіс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p>

	<p>Мақсат-міндеттер. Қоғамдық қорындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өзтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.</p> <p>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.</p> <p>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өзбетінше от жақпау, сіріңке мен ойынамау, терезені алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыстамау, өздігінен от жақпау).</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</p> <p>17:50 – 18:30</p>	<p>Суреттер көрмесін ұйымдастыру.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес.</p> <p>"Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?"</p>	<p>Үйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу.</p>	<p>"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу.</p>	<p>Әңгіме жүргізу: "Баланың танымында мытудың маңыздылығы".</p>

Әдіскер: Алиева К



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектеп алды сыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардың жасы	4 жас				
Педагогтің аты-жөні	Төлеп Г.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	01.05-05.05.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнтәртібі					
Балалардың қабылдау 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың үйде күн тәртібін сақтаулары және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		"Кірсүлгілерді анықтау". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды	"Шешіну бөлмесінің шкафында ағыт әртiпi". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафын дәтәртіпті сақтауға үйрету:	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезеге сөніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде елесірежелерді сақтауға үйрету: жеңдітуру,	"Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту". Мақсат-міндеттер. Балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігін туралы білі

		үйреніңіз. (еңбекдағдылары)	шкафтыкіім мен аяқкіімненбосату, сөрелердідымкышүберекпенсүртужәнекіімдіорнынамұқиятбүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіптікөребілуді. Ұжымдағы тату-тәттіеңбекетудіүйрету. (еңбекдағдылары)	шүберектісулаужәнеқұрғатыпсығу, ластанғанкезде оны суменшаю. (еңбекдағдылары)	м беру; копсытуәдістері мен оғанқажеттізаттардыпайдалануер ежелерінбекіту. Еңбекдағдылары, ұқыптылықтыдамыту. Экологиялықмәдениетті, қоршағантабиғатқаұқыптықараудытәрбиелеу. (еңбекдағдылары)
		«Ұлттардостығы» тақырыбындафотосуреттерқарастыру. Суреттербойыншаәңгімелесу. (сөйлеудідамыту, қазақтілі) Бояубеттеріндегісуреттердібояу. Мақсат-міндеттер: ұлттардостығытақырыбындабояубояту. (сурет салу)	Құрастыруданойын-жаттығу "Отан қорғаушыларғасыйлық". Мақсат-міндеттер: балалардықалдық материал: ысқыштантанктіқұрастыруғауәйрету. Көршілерменсыйластықтуралыәңгімелесу. (сөйлеудідамыту)	Қоршағанортаментанысуданойын-жаттығу "Алтын күнаспань". Мақсат-міндеттер: балалардыңжербетіндетіршілік пен бейбітшілікболуыүшінКүннің қажеттігітуралынегізгіұғымдарынақалыптастыру. «Бәрінеортақмереке» тақырыбындаиллюстрациялық суреттердіқарастыру.	Ритмикалықжаттығулар Бірекі, бірекі, аяқтыаламыз. (марш жасайды) Адымменбіркелкі, сап түзербаламыз. (сап түзейді) Бізжауынгербаламыз. (қолдарын бас тұсынақояды) Бірекі, бірекі, жігерліәнсаламыз. (марш жасайды) Тізіліпбіркелкі, ертеңөсіпжеткенде (қолдарын бас тұсынақояды) Ел қорғайтынболамыз. (қолдарын бас тұсынақойып, марш жасайды) (сөйлеудідамыту, денешынықтыру)
Таңертеңгіжаттығу	Жалпыдамытужаттығулары (секіртпемен) 1.Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, секіртпенікібікүптепөмендеуістау. 1 - оңаяқтыұшынақойып, секіртпеніжоғарыкөтеру; 2 - бастапқықалыпқақалу. Жаттығудысолаяқпенқайталау. Жаттығу 6 ретқайталанады. 2. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, секіртпенітөмендеуістау. 1 - секіртпеніжоғарыұстау; 2 - оңабұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқықалыпқақалу. Осы жаттығудысолжаққақайталау. Жаттығу 6 ретқайталанады. 3. Бастапқықалып: аяқтыалшақұстап, отыру, секіртпеніжоғарыұстау. 1-2 - еңкейіп, секіртпеніаяқтыңұшынақояу; 3 - 4 - бастапқықалыпқақалу. Жаттығу 6-7 ретқайталанады. 4. Бастапқықалып: тіземенотырып, секіртпенітөмендеуістау. 1 - 2 - оңжамбасқаотыру, секіртпеніалдынашығару; 3 - 4 - бастапқықалып. Жаттығудысолжақжамбасқақайталау. Жаттығу 5-6 ретқайталанады. 5. Бастапқықалып: жергеетпетіненжатып, бүгілгенқолыменсекіртпеніұстап, алдынақояу. 1-2 - бүгіліп, қолдарынаалдына-жоғарысозу; 3-4 - бастапқықалыпқақалу. Жаттығу 6 ретқайталанады. 6. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, қолтөменде, секіртпежерде.				

	<p>Секіртпеменайналыпсекіру. Жаттығуды 8-10 ретқайталау.</p> <p>7. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, секіртпетөменде (секіртпеніңекіжағынанекіқолыменұстау).</p> <p>1 - секіртпеніалғақою, оңаяғынұшынаартқақою; 2 - бастапқықалып. Жаттығусолжағынақайталады. Жаттығу 6 ретқайталады.</p> <p>(денешынықтыру)</p>				
<p>Таңғы ас</p> <p>09:00 – 09:35</p>	<p>Гигиеналықдағдылар</p> <p>Балалардыңқыптылыққа, тазалыққа, өзініңсыртқыкелбетінқадағалаудыөдеткеайналдыруға баулу. Тамақтанаралдында, дәретханағабарғаннанкейін, ластанғанкездеқолдыөзбетіншесабынменжууға, тісінтазалауғаүйрету. Тарақты, қолорамалдыпайдаланабілудібекіту.</p> <p>Тамақтануәдебінасқтау. Тамақтыасықпайшайнау, асханакүрәлдарын (қасық, шанышқы), майлықтыдұрысқолдану, тамақтаныпболғаннанкейінауыздышаю.</p> <p><i>Көркемсөз</i></p> <p>Қасықтарымызбіздің, Таңқалдырарбарлығын! Қасықтарымысықырлы, Тауысадытағамды. Міне, дәмдітағам! Міне, пайдалы ас! Қасықтүк те қалдырмас!</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>09:30 – 09:35</p>		<p>«Достық» шеңбері.</p> <p>Дос боламдесең, Досындысыйла, қымбаттым! Досымасонда, Досыменғанақымбатпын. - Ол - қуаныш, махаббатжәнедостықшуағы. Шеңбергетұрады, бір-бірінежылысөздерайтады. Жеңіскүнінтойлаймызтақырыбындасұхбатжүргізу.</p> <p>(сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p>	<p>Барлығымызтабиғаттысүйеміз, Үлкендердіңсөзінойгатүйеміз. Денсаулықтыәрқашандасақтаймыз, Бейбітөмірбаршамызғатілейміз! Жарты шеңбержасапотырады. Бәрібіргеайтады. Ел, бейбітшілік, туғанжертақырыптарынабайланыстымақал-мәтелдержаттау.</p> <p>(сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p>	<p>"Бейбітшілікқорғанында" тақырыбындаәңгімелесу.</p> <p>(сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p>	<p>«Қайырлыған».</p> <p>Бақшамызғабарғанда, Жолыққан бар жандарға, Ертемен, акпейілмен, «Қайырлыған!» - деймін мен. Күндіз де елдіелеймін: «Қайырлықүн!» - тілеймін. Үйге кешке келемін, Не дерімдібілемін: «Кеш жарық!» - депкіремін. Ұлыардагерлеркөрмелерінұйымдастырып, хикаяларынайтып беру.</p> <p>(сөйлеудідамыту, көркемәдебиет, қоршағанортатантануы)</p>
<p>Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғаніс</p>		<p>Қазақтілі</p> <p>"Гүлдер. Алыс-жақын"</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Доптықабырғағалақтыру".</p>	<p>Музыка</p> <p>"Жауынгерлермаршы".</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Доппенжаттығулар".</p>

<p>-әрекет 09:35 – 11:00</p>		<p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы гүлдердің түрлері жайлы білімдерін кеңейту, олардың сыртқы ерекшеліктері мен таныстыру; нысанның орналасуын «жақын», «алыс» бақылау жайлы түсініктерін дамыту; көктемгі табиғат өзгерістерін туралы білімдерін нақтылау. Балаларды қазақ тілінде гүлдердің сыртқы ерекшеліктерін суреттеу кезінде түсіну мен естуді үйрету; гүлдердің атауын анықтамалық сөз тіркестерін қайталау, жұмбақ шешу арқылы еске сақтауды үйрету; суреттегі нысанның орнын, алыс немесе жақын орналасуына туды жаттықтыру; ойлау, еске сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту. Байқампаздыққа, әдептілікке, айналасындағы заттарға деген мұқияттылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Музыка</p> <p>"Жеңіс күнін тойлаймыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың әнді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесі мен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне үйрету.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінін қартынан бірі арақашықтық тасықтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; жүріп келе жатып, қатарда жүзген тұра білуге және жүзген жүру, жүзгіру жаттығуларын дұрыс бағыт пен кері бағытта жасауға үйрету.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балалардың әнді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесі мен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне үйрету.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша оқтап жүру; түрлі бағытта жүзгіру; бөренені арқылы еңбектеп өтуге үйрету.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен сонқұтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				

<p>Серуен</p> <p>11:10 – 11:50</p>	<p>Шырша, қарағай, жөкеағаштарынбақылау. Жапырақтыағаштарменсалыстыру. (қоршағанортаментаныстыру, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Үстіндежасыл тоны бар.</p> <p>Балалардыкуантар.</p> <p>(Шырша)</p> <p>Бақылау.</p> <p>Балалардыағаштардыңқұрылым ынсалыстыруға, қарастыруғақызықтыру. Шырша мен қарағай, олардыңбелгілерінажыратуғаүй рету, бұтақтардыңқалыңдығы мен орналасуы (қарағайдабұтақтарыжоғары, шыршадатөменінедейін). Олардыңбояулары (қарағай – ақшыл, шырша - жасылдау), жапырақтыжәнежөкеағаштарын салыстыру, ерекшеліктерінкөрсету. Жөкеағаштарыжіңішке, ұзынжәнежапырақтарыинетәріз десқаттыкеледі.</p> <p>Қимылдыойын. «Бөркіңді тап». (денешынықтыру)</p> <p>Жоғарығасекіругеүйрету; физикалықсапасыншапшандығын, ептілігінұйымдастыруқажеттілігінжалғастыру.</p> <p>Еңбек.</p> <p>Жөкеағаштарыныңманьнтазарту.</p> <p>Жөкеағаштарынқураптүскенкыл қанынжинастыруға, ағаштарғажақсықарауғаұмтылдыру. Жинақылыққатәрбиелеу.</p> <p>Өзбетіменойындар.</p> <p>Балаларғаөзорнынсақтауғаүйрету. Ойынжүрісіндеқажетболғанжағдайда 2-3 рөлдерді де орындауғаүйрету; қарым-</p>	<p>Бағанныңжұмысынбақылау. (қоршағанортаментаныстыру, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Көркемсөз.</p> <p>Жемісбіткенбау-бақша</p> <p>Желіжайдыжан-жаққа.</p> <p>Бақтақұс та сайрады,</p> <p>Құйқылжытып сан-саққа</p> <p>Қолға ап бақшақұралын,</p> <p>Суды атызғабұрамын.</p> <p>Ағаштүбінқопсытып.</p> <p>Арам шөптіжұламын.</p> <p>Бақылау.</p> <p>Үлкендердіңжұмысыжөніндегітүсініктіқалыптастыру. Жұмысқақажетқұрал-саймандарментаныстыру (тырнауыш, күрек, сукұйғышт.б.). Бағанныңжұмысыныңнәтижесінеқамқорлықпенқарауғатәрбиелену.</p> <p>Қимылдыойын. «Бізкөңілдібалалар». (денешынықтыру)</p> <p>Құрдастарыжәнеересектерменжағымдыэмоционалдықарым-қатынасжасаудағыларындымыту.</p> <p>Еңбек.</p> <p>Гүлдердікүтудебағбанғаөкөмек. (еңбекдағдылары)</p> <p>Тапсырмалардыорындауғаүйрету, жұмыстыұжымменкелісіпорындауғаүйрету.</p> <p>Өзбетіменойындар.</p> <p>Доппенойнау. (денешынықтыру)</p> <p>Доппенойнауәдістері: жоғарылақтыру, ұстапалу, тебудібекіту, жылдамдыққа баулу.</p>	<p>Бақаныбақылау. (қоршағанортаментаныстыру, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Көркемсөз.</p> <p>«Бақа».</p> <p>Бақа, бақа, балпақ,</p> <p>Басың неге жалпақ,</p> <p>Теміртелпеккөпкіп,</p> <p>Басым соданжалпақ</p> <p>Бақа, бақа, балпақ,</p> <p>Көзің неге тостак</p> <p>Қарауылдакөпқарап,</p> <p>Көзімсодантостак,</p> <p>Бақылау. Бақаныбақылау, оныңерекшеліктерінайту, түсіжасылжәнедақтары бар, шөптекөрінбейді, саусақтарыныңарасындағы бос тері, жүзүгеқөмекбереді, секіреді, жәндіктерменқоректенеді. Бақаныңөміріжайлыбілімдікөне йту.</p> <p>Қимылдыойын. «Өзүйшігінді тап». (денешынықтыру)</p> <p>Әртүрлікыймылқозғалыстарды жасаужөніндегібілгілердібекіту: жүгіру, жүру, секіру, белгібойыншақимылдау (өзүйшіктерін табу), кеңістіктібағдарлауғаүйрету.</p> <p>Еңбек. Балалардыңеңбекетуге, үлкенгеөкөмеккөрсетугетәрбиелену. (еңбекдағдылары)</p> <p>Өзбетіменойындар.</p> <p>Қағазбақаменойнау.</p> <p>Өзбетіншеойнайбілуқабілеттілігінетәрбиелеу.</p>	<p>Құмырсқалардыбақылау. (қоршағанортаментаныстыру, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Екі басы жұдырықтай,</p> <p>Ортасыкылдырықтай. (Құмырсқа)</p> <p>Көркемсөз.</p> <p>Ұзынмұртықұмырсқа.</p> <p>Бара жаттыжұмысқа</p> <p>Доптыалыпқолына,</p> <p>Қойдымоныңжолына</p> <p>Оңжағынақарады,</p> <p>Сол жағынақарады.</p> <p>«Биік тау.» - депойлады.</p> <p>Бақылау. Құмырсқаларұсақ, нәзік, еңбексүйгішжәндіктер. Оларжердіңастындаөмірсүреді. Өмірсүретінжерін «илеу» депатайды. Илеудібұзуғаболмайды, өйткеніқұмырсқаларбізгеппайдалы.</p> <p>Қимылдыойын: «Туннель ішіменеңбектеу». (денешынықтыру)</p> <p>Ептілікті, шапшандықты, қимылтүрлерінөзгертіпотыратынойындарғақызықтыру.</p> <p>Еңбек. Құмдықопсыту. (еңбекдағдылары)</p> <p>Жұмысқажәуапкершілікпенқарауға, үлкендергеөкөмектесугетәрбиелену.</p> <p>Өзбетіменойындар:</p> <p>Құмнаншаһаржасау.</p> <p>Балаларақылдасып не салу керек екеніншешеді. Ұжымболыпжұмысестеудағыларынарттыру.</p>
------------------------------------	--	---	---	--

		қатынас ережелерін білу, тең дәрежеде болу және басқару.			
Серуеннен оралу 11:50 12:10	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.				
Түскі ас 12:10 – 12:40	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балалардың қыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанаралдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қолорамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебі сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асханалардағы (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанғаннан кейін ауызды шаяу.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарымыз сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас! Қасық түк те қалдырмас! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
Күндізгі ұйқы 13:00 – 15:00	«Алтын санағанаштан өледі» ертегісі оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)				
Бірте-бірте тұрғызу,	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім"				

<p>сауықтыру шаралары</p> <p>15:00-15:30</p>	<p>Мақсат-міндеттер: тыныш ұйқыға қолайлы жағдай ояту.</p> <p>(денешынықтыру)</p>				
<p>Бесін ас</p> <p>15.30-16:00</p>	<p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p>16:00-17:00</p>	<p>Сурет салу данойын-жаттығу</p> <p>"Тікұшақ".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарындаш пен тікұшақты салу техникасына үйрету; тікұшақты қағаз бетінің ортасына, түрлі сопақшаларды үйлесімдікте орналастырып, тікұшақ бейнесін салу амалдарын игерту; әскери қызмет, көліктер туралы білімдерді нығайту.</p> <p>Ұлттық ойын. Түйілген орамал</p> <p>Ойын жүргізуші ойынды өзін бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына айналады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйілген орамалды алған шақ қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші аяқтатырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.</p> <p>(денешынықтыру)</p>	<p>Сөйлеуді дамыту данойын-жаттығу</p> <p>"Жауынгерлер маршы. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-ң] дыбысы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды дауысыз [Н] дыбысымен таныстыру; буын мен сөздердің құрамында дыбыстың бөлуін түсіндіру; әскери қызмет ұғымы туралы негізгі мағлұматтар беру.</p> <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</p> <p>"Әскери көліктерге арналған нөмір түрлі жолдар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір келкі заттардың шамасы, төрт түрлі нөмір туралы ұғымдар қалыптастыру.</p>	<p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</p> <p>"Көлшіктегі үйректің балапандары".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды үйректің балапанымен таныстыру, композиция жасауды үйрету.</p> <p>Ұлттық ойын. Ақсерек - көксерек</p> <p>Бұлайынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам.</p> <p>1-ші топ.</p> <p>Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақсерек,</p> <p>Бізден сізге кім керек.</p> <p>2-ші топ.</p> <p>Ақсерек-ау, ақсерек,</p> <p>Сізден бізге ... (бала аты) керек.</p> <p>Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан</p> <p>қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмас сол топқа алады. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p>(денешынықтыру)</p>	<p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</p> <p>"Көгершін".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды Т. Таймасұлының "Көгершін" өлеңімен таныстыра отырып, көгершінді бейбіт елдің тірегі мен белгісіретін десіп аттайтын көркем сөздерді қайталап айтуға үйрету және жаттату.</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>"Лабиринт" дидактикалық ойыны.</p> <p>Ойынның мақсат-міндеттері. Балаларды тез қимылдауға тәрбиелеу.</p>	<p>"Қайсар рухты баламын" тақпағын жаттау.</p> <p>Алатау, Алтай арасы – Қазақтың кең даласы.</p>	<p>Артикуляциялық жаттығу.</p> <p>"Дәмдітосап".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жалпақ тілдің ұшын жоғары көтер</p>	<p>Бірекі, бірекі, аяқты аламыз. (марш жасайды)</p> <p>Адыммен бір келкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді)</p> <p>Біз жауынгер баламыз.</p>	

		<p>Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (қоян мен көгеніс) беріледі, балалар жылдам орындап шығады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта ментанысу)</p>	<p>Мен боламын сол елдің Қайсар рухты баласы. Өсіп, өніп, ержетіп, Ақылмды өрлетіп. Елімнің атын шығарам Мықты елдер мен теңетіп. Д. Сүлейменов</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>ужанетілдiкесе (ожау) тәрiздiк алып та ұстауын нұйрету. Қысқаша сипаттамасы. Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жал ап, ауыз қуысына кіргізу. Әдістемелік нұсқау. 1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек. 2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек. 3. Тіл оңға және солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек. 4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары еріннің үстіне қайыру керек.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>	<p>(қолдарын бас тұсына қояды) Бірекі, бірекі, жігерлі ән саламыз. (марш жасайды) Тізіліп бір келкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын бас тұсына қояды) Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын бас тұсына қойып, марш жасайды) (сөйлеуді дамыту, денешынықтыру)</p>
<p>Серуенге дайындық 17:00 – 17:10</p>	<p>Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өзбетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғы сайтуға тәрбиелеу.</p> <p>(дербес әрекет)</p>				
<p>Серуен 17:10 – 17:40</p>	<p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта ментанысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>				
<p>Серуеннен оралу 17:40 - 17:50</p>	<p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқар)</p>	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерін де бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың,</p>				

кеттер)	<p>ертегілердің қызықты зінділерін қайталапайтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.</p> <p>Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақтық үтіпалу, төрге отырғызу, «қонақкәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілік тісактауға баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркі ойнайын деген танымал кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.</p> <p>Бұрыннан танымал немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталапайтуға, өзбетінше еріткен қайталапайтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p>Музыкалық сапа тармен ойнайды. Ертеңгілікке дайындық. (музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты береді отырып, қосаяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақсыпатын қабылдау, мазмұны бойынша танымал еркі сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.</p> <p>Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Сурет салуда әңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздік тісактауға баулу. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастырудағы дұрыс қалыптастыру.</p> <p>Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарын таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз үйдің жабықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қапқақтың түрлері, пластик, қораптар, кірқыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өзөтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.</p> <p>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.</p> <p>Өзөмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өзөтініше от жақпау, сірікке менойнамау, терезені алдына шықпау, баспазда қақкөтерілгенде және тұскенде таянып отырмау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыстан амау, өздігінен от жақпау).</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</p> <p>17:50 – 18:30</p>		<p>Кеңес: «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; аптаның қыры бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.</p>	<p>Жоба: "Ұлы Отан ардагерлері". Балалардың майданға қатысқан ата-әжелерінің фотосуреттерін әкеліп, көрме ұйымдастыруға тапсырма беру.</p>	<p>«Майдангер аталар» атты тақырыбында сурет көрмесі нұйымдастыру.</p>

Әдіскер: Алиева К

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардың жасы	4 жас				
Педагогтің аты-жөні	Төлеп Г.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	08.05-12.05.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнгәртiбi					
Балалардың қабылдау 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Медбикенің кеңесі: «Тазалық – денсаулық кепілі».				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөй ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс сал жапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіптеу: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзен бегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Бөлме өсімдіктерін сүгару". Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалдыққа жететін туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалайтануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өзіс-әрекеттерінен сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды,	"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету" Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарына ажыратуға үйрету; ересектерге қолжетімді көмек көрсетуге де генін таныт тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)

				оған қорлық жасауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	
			<p>Сөйлеуді дамыту даярлығы</p> <p>"Жұмбақ жасырмақ жаттығулары".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды көркем сөздің жұмбақ формасы мен таныстыруды жалғастыру, жұмбақтың тақпақтан негізгі айырмашылығы жөніндегі түсініктерін пысықтау; заттардың ортақ қасиеттер бойынша топталу принципінің айталауы.</p>	<p>Жапсыру даярлығы</p> <p>"Мақата бақшаларынан гүлді жапсырамыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: мақата бақшаларымен жұмыс жасаудағы дамыту.</p>	<p>Саусақ жаттығуы.</p> <p>Гүлдер .</p> <p>Көктемде жайнаралқаптар -</p> <p>(Ортаңғы және сұқ саусақтармен "жүру").</p> <p>Айналаға гүл қаптар.</p> <p>(Алақанды ашып, қолмен айналынып көрсету.)</p> <p>Шашағы аппақ түймедек,</p> <p>(Алақанды, саусақтарды ашып, қозғау.)</p> <p>Көктікен мен қызғалдақ</p> <p>Жердің көркінашады.</p> <p>(Көктікен - саусақтардың бастарын қосып, жан-жаққа шашырату, "қызғалдақ"- саусақтарды кесіп жіну.)</p> <p>(О.И. Крупенчук; Е.Елубаев)</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу</p>	<p>Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау.</p> <p>1-2-шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3-4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.</p> <p>1-отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 7-8 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқтың кеңінен де ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.</p> <p>1-қолдарын жанына жіберу; 2-қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінің қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.</p> <p>1-сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2-қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: аяқтың кеңінен де ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.</p> <p>1-түзу қолдарына алға ұстау; 2-еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3-тіктеліп, шығыршықты алдына әкелу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p>				

	<p>6. Бастапқыкалып: денетік, аяқалшақ, шығыршықтыбасына, екіқолдыбелінекою.</p> <p>1-оң аяғынжанынакою; 2-сол аяғынорнынакою; 3-сол аяғынжанынакою; 4-оң аяғынорнынакою. Жаттығу 6-7 ретқайталаңады.</p> <p>7. Бастапқыкалып: шығыршыкжерде, аякбірге, қолдыбелгекою.</p> <p>Шығыршықтыайналып, 1-4-ке дейіноңғажәне 5-8-ге дейінсолғасекіру. Жаттығу 3-4 ретқайталаңады.</p> <p>(денешынықтыру)</p>				
<p>Таңғы ас</p> <p>09:00 – 09:35</p>	<p>Гигиеналықдағдылар</p> <p>Балалардықыптылыққа, тазалыққа, өзініңсыртқыкелбетінқадағалаудыөдеткеайналдыруға баулу. Тамақтанаралдында, дәретханағабарғаннанкейін, ластанғанкездеқолдыөзбетіншесабынменжууға, тісінтазалауғаүйрету. Тарақты, колорамалдыпайдаланабилудібекіту.</p> <p>Тамақтануәдебінсақтау. Тамақтыасықпайшайнау, асханақұралдарын (қасық, шанышқы), майлықтыдұрысқолдану, тамақтаныпболғаннанкейіннауыздышаю.</p> <p><i>Көркемсөз</i></p> <p>Нан мен қасықты ал да, Тамақшуді баста! (Тусипжанова-Шагинова А.)</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар, көркемсөз)</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>09:30 – 09:35</p>			<p>«Күлімдегенкүн».</p> <p>Кел, балалар, күлейік, Күлкіменентүлейік. Қабактүйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Дөңгеленекілемдеотыр. Бәрібіргеайтады. Әскерікөліктер, әскерлертуралысуреткеқарапөнг імелесу. (сөйлеудідамыту, көркемәдебиет, қоршағанортаментанысу)</p>	<p>Таңғысәлемдесу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыжағымдықөңіл- күйгебөленуге тарту, сәлемдесурәсіміне баулу; қоршағанобъектілерге, жақынтұрғанбалаларғақөңілауд артып, жылышырайменқабылдауғатәрб иелеу. Армысың, Әлем! Армысың, Жарықкүн! Армысың, абзал Адам! Армысың, меніндосым! (сөйлеудідамыту)</p>	<p>Шаттықшеңбері</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларғаэмоционалдыжағымд ыкөңіл-күй мен ұйымдастырылғаніс- әрекетінмотивациялықдайынд ықтықалыптастыру, балаларғабір- біріменсәлемдесугемүмкіндік беру, ұжымдадостыққатәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменентүлейік! Қабактүйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменентүлейік! Күлкікөңілашады, Күліпөмірсүрейік! (сөйлеудідамыту)</p>
<p>Білім беру ұйымыныңкестесі</p> <p>бойыншаұйымдастырылғаніс-</p>			<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Доптыұстайалғанкім?"</p>	<p>Музыка</p> <p>"Бізөмірдіңгүліміз".</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Ұзындыққаекпінменсекіру"</p>

<p>әрекет</p> <p>09:35 – 11:00</p>			<p>Мақсат-міндеттер: балалардысызықпен тепе-тендіктісактапжүругеүйрету.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балалардырғақтықимылдарды музыкаменбіргебастап, соңғыдыбыстабіргеаяқтайбілуге үйрету; жәйжәнеқаттышығатындыбыстардыпедагогпенбіргеайтабілудағдыларынжетілдіру.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балалардыңсаптанқатарғабірінің артынанбіріарақашықтықтысактап, денеқалпынтікұстаптұруқабілетінжетілдіру; қатардажүріпкележатып, жүру, жүгіружаттығуларындұрысбағытпен керібағыттажасауғаүйрету.</p>
<p>Серуенгедайындық</p>	<p>Балалардыөзкіімдерінтануға, атауға, өзшкафынтаңбалауышарқылтытабуғаүйрету. (мәдени-гигиеналықдағдылар)</p>				
<p>Серуен</p> <p>11:10 – 11:50</p>			<p>Тұмандыбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Қаратаудыңбасында</p> <p>Киікетіпбарады.</p> <p>Қолаяғыбауырына</p> <p>Тиікетіпбарады. (Тұман)</p> <p>Бақылау. Табиғаттағытұмандыбақылауол туралытүсініктерінкенейту. Жылмезгіліндегіқұбылыстартуралынақтыбілімдерінқалыптастыру.</p> <p>Қимылдыойын: «Жасырғанзаттытауып ал». (денешынықтыру)</p> <p>Әрбағыттажүріп, жасырғанзаттытауыпалу, жылдамдыққатәрбиелеу, ойыншарттарынбұзбайойнау.</p> <p>Еңбек.</p> <p>Бақшадажұмысістеу. Көгөністердісуару. Өсімдіктердіөзбетіменсуаруғаүйренуінқалыптастыру (суаруережелерінсактау). Өсімдіктергеұқыптықарауғатәрбиелеу. Үлкендергеқөмеккөрсетуғеынталандыру. (еңбекдағдылары)</p> <p>Өзбетіменойындар. Құмдаойыншықтарменойнау.</p>	<p>Құстардыбақылау (торғай, көгершін). (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Көркемсөз.</p> <p>Торғай, торғай, тоқылдақ,</p> <p>Жерден тары шоқып-ап,</p> <p>Бөтегесітомпиып,</p> <p>Шиқ-шикетіпотырар.</p> <p>Торғай-торғайтоқтаған,</p> <p>Торғайдыторғаймақтаған.</p> <p>Бірторғайұшсаборанда,</p> <p>Бәріжабылыпжоқтаған.</p> <p>Бақылау. Неменкөректенеді, қайдакекендейді, пайдасықандайболатынытуралы білімдерінтолықтыру.</p> <p>Қимылдыойын. «Құстаржәнегүлкі». (денешынықтыру)</p> <p>«Түлкіні» санамақарқылтығандайалу. Алаңдасекіру, жүгірудібекіту.</p> <p>Еңбек. Құстардытамақтандыру. (еңбекдағдылары)</p> <p>Құстарғадегенқамқоршылыққатәрбиелеу.</p> <p>Өзбетіменойындар. Ойыншықтербеткіш.</p> <p>Басқабалаларменойнаубарысын</p>	<p>Құстардыңшомылғанынбақылау. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Мойны ұзын, аққауырсындыұлкенакқұс. (Акқу)</p> <p>Бақылау. Сырттанқұстардыңшомылғанынбақылау: қауырсындарынтазартады, суды ішеді. Құстарғадегенсүйсіспеншілігіндамыту, қызығушылығынарттыру.</p> <p>Қимылдыойын. «Аңшыларжәнеандар». (денешынықтыру)</p> <p>Дөңгеленіптұруғажәнедоптылақтырып, қағыпалуғаүйретудібекіту. Ойынныңшартынорындауға, әділеттіліксезімдеріндамыту.</p> <p>Еңбек. Ауладағыжұмыс. (еңбекдағдылары)</p> <p>Арамшөптіжүлу. Үлкендергеқөмектесуғеталпындыру. Бастағаністіаяғынадейінжеткізугетәрбиелеу.</p> <p>Өзбетіменойындар. Әртүрліойындарғақызығушылығынарттыружәнеойындайыпбүлудағдыларындамыту.</p>

			Құмнойна әдістерімен түрлендіру. Қызығушылықтарын арттыру, шығармашылықтарын дамыту. Әр балаға өз әрекеттерінің ұйымдастыруды үйрету.	дәбір-біріментаулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.	
Серуеннен оралу 11:50-12:10	Өзіне-өзі қызмет көрсетуде бағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.				
Түскі ас 12:10 – 12:40	<p>Гигиеналық бағдылар</p> <p>Балалардың қыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанаралдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өзбетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қолорамалды пайдалана білуді білдіру.</p> <p>Тамақтану әдебі сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін науызды шаю.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Нан мен қасықты ал да, Тамақ ішуді баста! (Тусипжанова-Шагирова А.)</p> <p>(мәдени-гигиеналық бағдылар, көркем сөз)</p>				
Күндізгі ұйқы 13:00 – 15:00	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай тудыру.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15:00-15:30					
Бесін ас 15.30-16:00	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық бағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйінділері, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16:00-17:00			<p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</p> <p>"Даладағы гүлдерді санауық. Жиынсандар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың "сан" мен "санау" ұғымдары туралы білімдерін жетілдіру, жиын санын құрайтын ең кіші екі сан туралы түсіндіру.</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу</p> <p>"Әдемі шәйнек".</p>	<p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</p> <p>"Көктем келді гүлалып".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды Ө.Тұрманжановтың "Көктем келді гүлалып" өлеңімен таныстыра отырып, көктем мезгіліне тән құбылыстарды сипаттайтын көркем сөздерді қайталап айтуға үйрету және жаттату.</p> <p>Қоршаған орта мен табиғаттану</p>	<p>Қоршаған орта мен табиғаттану ойын-жаттығу</p> <p>"Таңғажайып табиғат".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды көктемгі табиғаттың таңғажайып құбылыстарымен таныстыра отырып, табиғат туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Дамытушы жаттығу.</p> <p>"Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау".</p> <p>Балаларды көзді жұмып, тепе-</p>

			<p>Мақсат-міндеттер: балалардың қылақпашы мен бояуаркылышәйнектің сұлбасын татар оютүрімен, гүлмен, безендіру техникасы мен таныстыру; жасыл көктем мезгіліндегі гүлдердің түрлері туралы ұғымдар жиынтығын пысықтау.</p>	<p>"Нәркес".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың табиғат гүлденуі туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; нәркес гүлдері жайлы білімдерін кеңейту.</p>	<p>теңдікті сақтауға жаттықтыру.</p> <p>вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту.</p> <p>Шарты.</p> <p>Тіктұрып, екі қолды екі жаққасозып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау.</p> <p>Алғашқы жаттығуды нүлгісін педагог өз көрсетеді. Тепе-теңдікті түру ұзақтығын реттеу керек.</p> <p>(денешынықтыру)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>			<p>Дидактикалық ойын "Ғажайып нүктелер".</p> <p>«Ғажайып нүктелер» арқылы гүлдің суретін салады.</p> <p>Нүктелерді қосып, гүлдің суретін шығарады.</p> <p>(сурет салу)</p>	<p>Саусақ жаттығуы.</p> <p>Гүлдер .</p> <p>Көктемде жайнаралқаптар - (Ортаңғы және сұқ саусақтармен "жүру").</p> <p>Айналаға гүлқаптар.</p> <p>(Алақанды ашып, қолмен айналынып көрсету.)</p> <p>Шашағы аппақ түймедақ,</p> <p>(Алақанды, саусақтарды ашып, қозғау.)</p> <p>Көктікен мен қызғалдақ</p> <p>Жердің көркінашады.</p> <p>(Көктікен - саусақтардың бастарын қосып, жан-жаққашашырату, "қызғалдақ"- саусақтарды кесеше жинау).</p> <p>(О.И. Крупенчук; Е.Елубаев)</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>	<p>"Санамақтар".</p> <p>Бірім - бір,</p> <p>Екім - екі,</p> <p>Үшім - үш,</p> <p>Төртім - төрт,</p> <p>Бесім - бес,</p> <p>Алтым - алты,</p> <p>Ауыр балтам,</p> <p>Қалдық алтам!</p> <p>Қырқылдауық,</p> <p>Қырматауық!</p> <p>Олпық - солпық,</p> <p>Сен кір, сен шық!</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Серуенге дайындық</p> <p>17:00 – 17:10</p>	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тұзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шақпақ алынған, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды зорындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; 				

	- көмеккөрсетпебілуге, алғысайтуғатәрбиелеу. (дербесәрекет)
Серуен 17:10 – 17:40	Түскісеруендегібақылаудыжалғастыру. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)
Серуеннен оралу 17:40 - 17:50	Балалардыкімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекімдерінорналастыру, қолдарынжуу.
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнеағыбасқаәрекеттер)	<p>Кітапбұрышында: өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау, сипаттау; ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердіңсөздерінқайталау. (қарым-қатынасіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Диалогтіксөйлеудіжетілдіру: әңгімекеқатысуға баулу, диалогкеқатысушыүшінтүсініктісұрақтарқоюғажәнеқойылғансұрақтарғадұрыс, толықжауапберуге баулу. Балалардыңәңгімеайтуғайрету: затты, суреттіөзбегіншеқарап, сипаттауғайрету. Балалардыңәңгімеайтуғайрету: затты, суреттіөзбетіншеқарап, сипаттауға, түрлібалаларәрекеттеріндебейнелегенсуреттері, бұйымдарыбойыншаәңгімелерқұрастыруға, шығармалардың, ертегілердіңқызықтыүзінділерінқайталапайтуға, бейтаньсзаттар, құбылыстар, оқиғалартуралыақпараттыталқылауғабаулу. Ұсынылғансюжеттербойыншақойылымдардысахналауғаайрету.</p> <p>Балалардықазақхалқыныңқонақжайлылықдәстүріментаныстыру, қонақтыкүтіпалу, төргеотырғызу, «қонақкәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақтышығарып салу дәстүрлерінүйретуарқылыұлкендердісыйлауға, дастархан басындадептіліктісақтауға баулу. Сахналыққойылымдарғақатысуға, танысәдебишығармалар, ертегілербойыншақарапайымқойылымдардыойнауға, образдыбейнелеуүшінмәнерлілікқұралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркінойындардатаныскейіпкерлердіңобразынөздігіненсомдауға, олардыбасақырынанкөрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.</p> <p>Бұрыннантаныснемесебейтаньсертегілер мен шағынкөркемшығармалардыңмазмұныниллюстрацияларбойыншақайталапайтуға, өзбетіншеретіменқайталапайтуға, өзініңтәжірибесінесүйеніп, суреттербойыншаәңгімеқұрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлемменсипаттауға, берілгенсуретбойыншаоғандейінгіжәнеоданкейінгіоқиғаныойлаптауға баулу.</p> <p>Музыкалықсаптарменойындар. Ертеңгіліккедайындық. (музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Би қимылдарын, ойындағымузыкалыққимылдардыорындауғақызығушылықтудыру, марш сипатынырғақтыжүріспен беру, музыканыңқимылдықсипатынақарайжеңіл, ырғақтыжүгіру; музыканынырғағыннақтыбереотырып, қосаяқпенеркінжәнежеңілсекіру, музыканыңекіншібөлігіндеқимылдардыөзгерту, музыканыңкөңілді, ойнақсыпатынқабылдау, мазмұныбойыншатанысәндердісахналауға баулу, музыканынырғағынасәйкесәртүрлікарқынменсекіру.</p> <p>Өнербұрышындажаңажылтақырыбындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Сурет салудаеңкеймей, арқанытүкістап, дұрысеркінотыруға, жұмысорнын таза ұстауға, ұқыптыболуға, қауіпсіздіктісақтауға баулу. Ұжымдықсюжеттікомпозициянықұрастырудағдыларынқалыптастыру.</p> <p>Композициянықұрастырудадайыншіпіндердіңкөмегімензаттардықоғанемесеөзбетіншеойданқыпжапсыруғамүмкіндік беру. Шығармашылыққиялдыдамыту.</p> <p>Қазақхалқыныңтұрмыстықзаттарыментаныстыру, олардымүсіндеуге баулу. Дайынмүсіндідөнгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышшіпіндегіқазақоюларыныңэлементтеріменбензедіру. Мүсіндеуеқауіпсіздікережелерінсақтау. Қазақхалқыныңтабиғиматериалдарданжасалғанбұйымдарымен (ер- тұрман, киізүйдіңжабдықтары, әшекейбұйымдары), тұрмыстықзаттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардыңандайматериалданжасалғанынзерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәнніңтүрлері) жәнеқалдық (қапқақтыңтүрлері, пластик, қораптар, кірқыстырғыштар) заттарданқұрастыру. Табиғиматериалдардантүрлі композиция жасауғаынталандыру. Шығармашылыққиялдыдамыту, көрнекіліккесүйенеотырыпжәнеқұрастыратынматериалдардыөзбетіншетандап, ойданқұрастыруғамүмкіндік беру.</p> <p>Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдықіс-әрекет, зерттеушілікіс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Тәулікбөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардыңсипаттамалықерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралыұғымдарынкеңейту.</p> <p>Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеуіс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қоғамдықорындардағымінез-құлықережелерітуралытүсініктердікеңейту. Қоғамдықкөліктегімінез-құлықмәдениетідағдыларынқалыптастыру. Балалардамінез-құлықмәдениеті мен сыпайықарым-қатынаснегіздерін қалыптастырудыжалғастыру; амандасу, қоштасудыңажеттігітуралыеске салу, ересектердіңәңгімесінеараласпау, өзөтінішінсыпайыгүрдебілдіру, көрсеткенқызметіүшіналғысайту.</p> <p>Қоршағанортадажәнеатабиғатқарапайымтәртіпережелерінсақтау, қарапайымэкологиялықбілімдерінқалыптастыружәнежануарлар мен өсімдіктергеүтімжасауға</p>

	(өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу. Өзөмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өзбетінше от жақпау, сіріңке мен ойынамау, терезені алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде жәнәтүскендетаяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыстамау, өздігінен от жақпау).				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) 17:50 – 18:30			Медбикеден кеңес: «Тазалық – денсаулықкепілі».	«Р» дыбысын найтуды қиналатын балаларға арналған «Тіл туралы ертегі».	«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбына әңгіме жүргізу.

Әдіскер: Алиева К



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ	
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектеп алды сыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы
Топ/сынып	Ересек топ
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы	4 жас
Педагогтің аты-жөні	Төлеп Г.

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)					
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнтәртiбi					
Балаларды қабылдау 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың балабақшаға бейімделуіне байланысты денсаулығын қадағалап отыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйінділері, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Бөлме өсімдіктерінің топырақ тықопсыту".</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігін туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды сумен жұмыс кезінде елесірежелерді сақтауға үйрету; жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып суғу, ластанған кезде оны сумен шаю.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Ойыншықтардағы тәртіп".</p> <p>Мақсат-міндеттер: Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс салжапқышының киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіптеу: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білу дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзен бегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Өзтөсемізді жинауды үйренеміз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балалардың өзтөсемекүтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өз-өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Бөлме өсімдіктерін суғару".</p> <p>Мақсат-міндеттер: Өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктерін туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылдыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде едәлдікті, өзін-өзіне әрекеттерінен сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>
	<p>"Зоологиялық домино" үстел үстөйіндісі.</p> <p>Дидактикалық міндеті.</p> <p>Балалардың жабай және үй жануарларын туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу.</p> <p>Ойын ережесі: кім өз суреттерін бірінші қойса, сол жеңімпаз болады.</p> <p>Ойын әрекеттері: зейінді болу, өз суретін уақыттың дақуына, жүрісіне өткізіп алмау.</p>	<p>Мүсіндеуді ойын-жаттығу</p> <p>"Көбелек".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жәндіктер туралы білімдерін тиянақтау; сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, көбелекті мүсіндеуді үйрету.</p>	<p>"Асықты кімге, қай жақтас тастаймын?" дамытушылық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне мұқият болып, шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу; кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажыратудағы дағдыларын жетілдіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Жабдығы: асық. Ойынды санамақарқилық тандаған, қолында асығы бар бала бастайды.</p>	<p>Тұқым мен жемістің таралуы жайлы әңгіме.</p> <p>Мақсат-міндеттер: бұталар мен ағаштардың тұқым мен жемістері жайлы білім беру; тұқымның бейімделуі мен таралу тәсілдерін түсіндіру.</p> <p>(қоршаған орта мен табиғатын)</p> <p>Тұқым таралуына байланысты бейне материал көрсету.</p>	<p>Көркем сөзді жаттау жаттығуы.</p> <p>Мақсаты: тапқырлықпен, мақалмен, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>"Бакшада".</p> <p>Көңілді бар бала,</p>

	(қоршаған орта ментаныстыру, математика негіздері)		<p>Асыққолгатүскеннен кейін, бала, көпұзамай, шебердеотырған кез-келген балаға қарайлақтырады. Асықлақтырылған кезде асықұс таған бала: "Мен менің сол (оң) жағымда (немесе қарама-қарсы) отырған Дастанға (есімі белгілі балаға) лақтырамын. Асықты алатын бала, асықтың қандай қалып таятқанын да айтып, содан соң асықты кімге және қай жаққа лақтыратынын таңдайды. Ойын осы бағытта жалғасады. Ескерту: асықтың түсетін қалыптары - бүк, шік, омпы, сомпы, тәйке, алшы.</p> <p>(танымдық дағдылар, денешынықтыру)</p>	<p>(Tigtag junior медиа бөлімінде)</p> <p>(қоршаған орта ментаныстыру)</p>	<p>Бақшаға, баққа өсек.</p> <p>Ойнаймызуаулада,</p> <p>Төбеміз әткеншек.</p> <p>Шешеміз жұмбақ та,</p> <p>Жаңылтпашайтамыз.</p> <p>Кешкілік үй жаққа</p> <p>Үлкейіп қайтамыз.</p> <p>Б. Кірісбаев.</p> <p>(</p>
Таңертеңгі жаттығу	<p>Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау.</p> <p>1-2-шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3-4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.</p> <p>1-отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 7-8 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.</p> <p>1-қолдарын жанына жіберу; 2-қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінің ішіне қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.</p> <p>1-сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2-қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.</p> <p>1-түзу қолдарына алға ұстау; 2-еңкейіп, шығыршықты жергетігізу; 3-тіктеліп, шығыршықты алдына әкелу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: денетік, аяқалшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою.</p> <p>1-оң аяғын жанына қою; 2-сол аяғын орнына қою; 3-сол аяғын жанына қою; 4-оң аяғын орнына қою. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою.</p> <p>Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оң және 5-8-ге дейін солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.</p> <p>(денешынықтыру)</p>				
Таңғы ас	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балалардың қыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанаралдында, дәретханаға барғаннан кейін,</p>				

<p>09:00 – 09:35</p>	<p>ластанған кезде қолды өз бетінше абынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қолорамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебі сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтану болғаннан кейін науызды шаю.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>09:30 – 09:35</p>	<p>Көктемгі егістік туралы әңгімелесу.</p> <p>(сөйлеу дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортаментанысу)</p>	<p>Балабақша ауласындағы ағаштар туралы әңгімелесу.</p> <p>(сөйлеу дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортаментанысу, қоршаған ортаментанысу)</p>	<p>Егістікке жаңбырдың пайдасы туралы әңгімелесу.</p> <p>(сөйлеу дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортаментанысу)</p>	<p>Көктемгі егістік ақырыбындасуреттерге қарап мәтін құрап әңгімелесу.</p> <p>(сөйлеу дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортаментанысу)</p>	<p>Өсімдіктердің гүлдеуі туралы әңгімелесу.</p> <p>(сөйлеу дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортаментанысу)</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> <p>09:35 – 11:00</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Бақалар ойыны".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сапата тұрып оңға және солға бұрылыстар жасауға; затты көлденеңінен (2–2,5 м арақашықтықта) оң қолмен лақтыруға үйрету.</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>"Егістік ербамен барамыз". Еркелетіп ата."</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балалардың ұғымындағы ауыл тіршілігінің ерекшелігі, жылқысы - қарлығаш туралы білімдерін нақтылау; үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; көктемгі егістік жұмыстарының маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларға қарлығаш туралы қазақ тіліндегі әңгімелерді айту, олардың қимыл-қозғалыс ерекшеліктерін мынаша арқылы жеткізуді үйрету; үй жануарларының дауыстарыне стварқылы ажырату біліктіліктерін дамыту; үй жануарларының төлдеріне керкету сөздері мен атау барысында артикуляцияларын, көру және есту зейінін, ескесактау, ойлау қабілеттерін дамыту. Байқамап аздаққа, туған жерге сүйіспеншілік тәрбиелеу.</p> <p>Музыка</p> <p>"Кемпірқосақ жолақтары".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды балабақша туралы әңгімелендіріп, тыңдай отырып,</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Кенгурудың қимылдарын қызықтайық"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды затты көлденеңінен (2–2,5 м арақашықтықта) сол қолмен лақтыруға үйрету.</p>	<p>Музыка</p> <p>"Жау, жау, жаңбыр".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың көңілді әнді педагогпен бірге айта білуді дағдыларын қалыптастыру; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғыды быста бірге аяқтай білуге және аяқ қимылдарын жасауда аяқ ты өкше мен жәнәу шынақ оюға үйрету.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Түрлі жазықтықтарда бүйірлеп адымдау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды допты қағып алып жүту; бір-бірінен қашық қойылған үрленген 5-6 доп арқылы кезекпен атап өтуге үйрету.</p>

		Бірлескенөзбекәрекетінеқатыса білугетәрбиелеу. Еңбекәрекетінебелсенекатысқан балалардымадақтау. (еңбекдағдылары) Өзбетіменойындар. Әрбаланыөзқалауыбойыншаойындартаңдапалыпойнауға, ұжымболыпойнаыбілугетәрбиелену.	даму негізіндедұрыссандықары м-қатынастоптарынпайдалану. Ұялшақ, жасқаншақбалаларғаойынғакірісугекөмектесу, өтебелсендібалалардыңбасқалардың да ынтасынбілдіруінекедергікелтірмеуінқадағалау.	геуірену. Өзбетіменойындар. Балалардыойынуақытындабір-біріменараласуды, ойыншылардыңтәртібінеөзініңарым-қатынасынбілдіругемашықтандыру.	ау. Өзбетіменойындар: Әрбалағаөзінеұнайтынсіпенайналысуғамүмкіндік беру.
Серуеннен оралу 11:50 12:10	Өзіне-өзіқызметкөрсетудағдыларын: өзбетіншекіну мен шешінуді, тісінтазалаудыжетілдіру. Киімдердіжинау, ілу, ересектіңкөмегіменолардытазалау, құрғату. Бейнелеуәрекетіненсоңқұтыларды, қылқаламдардыжуу, үстелдісүрту.				
Түскі ас 12:10 – 12:40					
Күндізгі ұйқы 13:00 – 15:00	«Қаңбақ шал» ертегісіноқыпберіп, балалардыұйқытату. (көркемәдебиет)				
Бірте-біртетұрғызу, сауықтырушаралары 15:00-15:30	Ұйқыдантұрғаннанкейін, төсектежатыпбірденжаттығужасау; төсектеріментұрып, көрпелерінкерілақтырмайжатыпжатқанкүйіндебалаларжалпыдамытужаттығуларының аз мөлшерінорындайды; 2-3 минут төсектежатқан гимнастика балалардыңұйқыданоянукуйінебіртіндепауысуынабағытталған. Оянғанбалаларменөткізгендұрыс, қалғандарыоянғанкездеқосылады. Жалпақтабандықтыңалдыналмақсатындаденсаулықжолдарыменжүру. (денешынықтыру)				
Бесін ас 15.30-16:00	Таза жәнеұқыптытамақтану. Тамақтанумәдениетінқалыптастыру. Асты тауысыпжеугеуәйрету. (мәдени-гигиеналықдағдылар)				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер) 16:00-17:00	Құрастыруданойын-жаттығу "Ғажайыпормантұрғындарынаүйшікқұрастырамыз". Мақсат-міндеттер: балалардықағазбетініңоңжағына есептеутаяқшаларынанқоянның үйшігін, ал солжағынааюдыңүйшігінқұрастыруғауәйрету.	Қоршағанортаментанысуданойын-жаттығу "Жау, жау, жаңбыр". Мақсат-міндеттер: балалардыңжаңбыртуралынегізгіұғымдарыңқалыптастыру; жансызтабиғатнысандарытуралыбілімдерінкеңейту.	Көркемәдебиеттенойын-жаттығу "Апалы-сіңлілішқыз". Мақсат-міндеттер: балаларды "Апалы-сіңлілішқыз" ертегісімазмұныментаныстыраотырып, ертегігеқызығушылықтарыңқалыптастыру; ертегіжелісіндегікейіпкерлердің қасиеттері мен әрекеттерінзейінқойып, бақылайбілугеуәйрету.	Сурет салуданойын-жаттығу "Жайлаудағыгүлдер". Мақсат-міндеттер: балаларды сия тамшысытехникасынабейімдеу; сия тамшыларыңқағазбетінетүсіріп, пайдаланғантамшылардытүтікшменгүлдергеайналдырып, гүлденген дала пейзажын салу амалдарынауәйрету. Ұлттықойын. Алтыатаройыны Көндегікенейлердіңбіршетінетүптекалған (сақасышықпаған)баланыңсақас	Математиканегіздеріненойын-жаттығу "Тышқандардысанаймыз. Жиынсандар". Мақсат-міндеттер: балаларғазаттардыңбескедейінгі жиынсаныңқұрайтынөңкішікісан туралытүсіндірудіжалғастыру.

				<p>ытігіледі. Кенейдінарасындасаңлауболмай тіркестірілеқойылады. Көнніңекіжағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерденқаракшыбелгілейді. Кімдекімтүптегісақаныжұлыпкесте (суданшығарса) бүкілкенейдісолалады. Ал сақатимейкенейдіұшырса, оныңсуданшыққанығанасоныкіб олыптабылады. Ату саны — 6 рет. Алғашсақасышыққан бала, қалғандарыоданкейінгікезектеат ады. Алтыретатыстанқалғанкенейдің бәрітүптеқалғанбаланікіболыпесептеледі.</p> <p>(денешынықтыру)</p>	
<p>Балаларменжекежұмыс</p>	<p>Театрдысахналау.</p> <p>Балалареркінжұмыстандайды, кезкелгенертегінісахналайды.</p> <p>(сөйлеудідамытужәнекөркемә дебиет)</p>	<p>"Еңбек" тақпағынжаттау.</p> <p>Гүлөсірсен, терлеп, Мұныната - Еңбек. Кестетіксен, зерлеп, Мұнынаты - еңбек. Қырғашықсан, өрлеп, Мұнынаты - еңбек. Сабағыңажөндеп Өзірлесен - Еңбек. Қиындықтыңбәрін Еңбекқанаеңбек. Н. Жанаев</p> <p>(сөйлеудідамытужәнекөркемә дебиет)</p>	<p>Ойынжаттығуы: "Сөзойлап тап".</p> <p>Мақсат-міндеттер: қарама-қарсымағыналысөзтауыпайтуға үйрету.</p> <p>(сөйлеудідамытужәнекөркемә дебиет)</p>	<p>"Жұмысүшінкімге не қажет?" дидактикалықойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңегіншілертуральтүсініктеріндамыту. Аталғанмамандықіесінеқажет, еңбекқұралдары мен материалдарынтабудыүйрету.</p> <p>(қоршағанортаментаныстыру, сөйлеудідамыту)</p>	<p>Ойын-тапсырма: "Қайшымен контур бойыншасуреткію".</p> <p>"Не артық?" дамытушылықойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардызаттардышарттардаберілгенбелгілербойыншажіктеуге машықтандыру; ойлауқабілеттеріндамыту.</p> <p>Құралдары: түрлізаттар мен ойыншықтарнемесезаттықсурет-карточкалар.</p> <p>Педагог түрлізаттардынемесесуреттердітөртеудентізбеккеқоядынемесе салады. Әрбіртөртзатнемесесуреттінарасындабіреуіартықболыпсаналады.</p> <p>Артықты табу үшінбалалартөрттінарасынанбәрінеортаққасиетіжоқтыіздепатайды.</p> <p>(жапсыру)</p>
<p>Серуенге дайындық</p> <p>17:00 – 17:10</p>	<p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - киімдідұрысбүктепсалуга, ілуге, аяқ-киімдітүзуқоюғамашықтандыру; - өзбетіншежылдамжәнедұрысретпенкиіне (шешіне) білудідағдыландыру; - шкафқаілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киімсияқтызаттардыөзорындарынбіліп, тәртіптісақтаудыұстануғатәрбиелеу; 				

	<p>- ауарайына сай киінгеніңқадағалайбілуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</p> <p>- көмеккөрсетебілуге, алғысайтуғатәрбиелеу.</p> <p>(дербесәрекет)</p>
<p>Серуен</p> <p>17:10 – 17:40</p>	<p>Түскісеруендегібақылаудыжалғастыру. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p>
<p>Серуеннен оралу</p> <p>17:40 - 17:50</p>	<p>Балалардыкиімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекиімдерінорналастыру, қолдарынжуу. (мәдени-гигиеналықдағдылар)</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстйойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқарауэнеғағыбасқаәрекеттер)</p>	<p>Кітапбұрышында: өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау, сипаттау; ертегілердіестежаңғырту, кейіпкерлердіңсөздерінқайталау. (қарым-қатынасіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Диалогтіксөйлеудіжетілдіру: әңгімегеқатысуға баулу, диалогкеқатысушыүшінтүсініктісұрақтарқоюғажәнеқойылғансұрақтарғадұрыс, толықжауапберуге баулу. Балалардыңәңгімеайтуғаүйрету: затты, суреттіөзбегіншеқарап, сипаттауғаүйрету. Балалардыңәңгімеайтуғаүйрету: затты, суреттіөзбетіншеқарап, сипаттауға, түрлібалаларәрекеттеріндебейнелегенсуреттері, бұйымдарыбойыншаәңгімелерқұрастыруға, шығармалардың, ертегілердіңқызықтыүзінділерінқайталапайтуға, бейтаньсзаттар, құбылыстар, оқиғалартуралыақпараттыталқылауғабаулу. Ұсынылғансюжеттербойыншақойылымдардысахналауғаүйрету.</p> <p>Балалардықазақхалқыныңқонақжайлылықдәстүріментаныстыру, қонақтыкүтіпалу, төргеотырғызу, «қонаққәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақтышығарып салу дәстүрлерінүйретуарқылыұлкендердісыйлауға, дастархан басындадептіліктісақтауға баулу. Сахналыққойылымдарғақатысуға, танысәдебишшығармалар, ертегілербойыншақарапайымқойылымдардыойнауға, образдыбейнелеуүшінмәнерлілікқұралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркінойындардатаныскейіпкерлердіңобразынөздігіненсомдауға, олардыбасқақырынанкөрсетуге (қатығез-мейірімді, аккөңіл-салмақты) ынталандыру.</p> <p>Бұрыннантаньснемесебейтаньсертегілер мен шағынкөркемшығармалардыңмазмұныниллюстрацияларбойыншақайталапайтуға, өзбетіншеретіменқайталапайтуға, өзініңтәжірибесінесүйеніп, суреттербойыншаәңгімеқұрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлемменсипаттауға, берілгенсуретбойыншаоғандейінгіжәнеоданкейінгіоқиғаныойлаптауға баулу.</p> <p>Музыкалықсапапарменойындар. Ертеңгіліккедайындық. (музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Би қимылдарын, ойындағымұзыкалыққимылдардыорындауғақызығушылықтудыру, марш сипатынырғақтыжүріспен беру, музыканыңқимылдықсипатынақарайжеңіл, ырғақтыжүгіру; музыканынырғағыннақтыбереотырып, қосаякпенеркінжәнежеңілсекіру, музыканыңекіншібөлігіндеқимылдардыөзгерту, музыканыңқөңілді, ойнақсыпатынқабылдау, мазмұныбойыншатанысәндердісахналауға баулу, музыканынырғағынасәйкесәртүрлікәрқынменсекіру.</p> <p>Өнербұрышындажанажаңылтақырыбындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Сурет салудаеңкеймей, арқаныткікүстап, дұрысеркінотыруға, жұмысорнын таза ұстауға, ұқыптыболуға, қауіпсіздіктісақтауға баулу. Ұжымдықсюжеттікомпозициянықұрастырудағдыларынқалыптастыру.</p> <p>Композициянықұрастырудадайыншіпіндердіңкөмегімензаттардықоғанемесеөзбетіншеойданқыпжапсыруғамүмкіндік беру. Шығармашылыққиялдыдамыту.</p> <p>Қазақхалқыныңтұрмыстықзаттарыментаныстыру, олардымүсіндеуге баулу. Дайынмүсіндідөнгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышшіпіндегіқазақойларыныңэлементтеріменбензедіру. Мүсіндеуісәткікерелерінсақтау. Қазақхалқыныңтабиғиматериалдарданжасалғанбұйымдарымен (ер- тұрман, киізүйдіңжабдықтары, әшекейбұйымдары), тұрмыстықзаттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардыңандайматериалданжасалғанынзерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәнніңтүрлері) жәнеқалдық (қақпақтыңтүрлері, пластик, қораптар, кірқыстырғыштар) заттарданқұрастыру. Табиғиматериалдардәтүрлі композиция жасауғаынталандыру. Шығармашылыққиялдыдамыту, көрнекіліккесүйенеотырыпжәнеқұрастыратынматериалдардыөзбетіншетандап, ойданқұрастыруғамүмкіндік беру.</p> <p>Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдықіс-әрекет, зерттеушілікіс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Тәулікбөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардыңсипаттамалықерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралыұғымдарынкеңейту.</p> <p>Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеуіс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қоғамдықорындардағымінез-құлықкерелерітуралытүсініктердікеңейту. Қоғамдықкөліктегімінез-құлықмәдениетідағдыларынқалыптастыру. Балалардамінез-құлықмәдениеті мен сыпайықарым-қатынаснегіздерін қалыптастырудыжалғастыру; амандасу, қоштасудыңажеттігітуралыеске салу, ересектердіңәңгімесінеараласпау, өзетіншінсыпайытүрдебілдіру, көрсеткенқызметіүшіналғысайту.</p>

	<p>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.</p> <p>Өзөмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарын сақ болу, өзбетінше от жақпау, сірікке менойнамау, терезені алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (коқыстамау, өздігінен от жақпау).</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</p> <p>17:50 – 18:30</p>	«Ата-аналарға арналған 10 кеңес».	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу.	Кеңес: «Саусақ жаттығулары». Қол моторикасында мытудың маңыздылығын түсіндіру.	Ата-аналарға кеңес. "Баланың белсенділігі - оның денсаулығының кепілі".	Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту, апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.

Әдіскер: Алиева К



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ	
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектеп алды сыныбы)	«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы
Топ/сынып	Ересек топ
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы
Балалардың жасы	4 жас
Педагогтің аты-жөні	Төлеп Г.
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	22.05-26.06.2023ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<p>Балаларды қабылдау</p> <p>08:00 – 08:30</p>					
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</p>	<p>Таңғысүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)</p>				
<p>Балалардың ербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үст ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Ата-аналарға "Балалардың жануарлар мен құстарға деген қызығушылығын дамытамыз" тақырыбында кеңестер беру; әңгімелесу; ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.</p>				
	<p>"Ойыншықтардағы тәртіп".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс сал жапқышыңки оңдүйрету; ойыншықтарды тәртіптеу: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзеңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Кірсүлгілерді ауыстыру".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға мұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа ілп қоюды үйреніңіз.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Ұйымдастырылған іс-әрекетіңе дайындық".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Кезекшінің міндеттерін өз бетімен, адал орындау; сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою; қажетіне қарай оларды сабақтан кейін орнына жинау.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>Үлкендердің көмегімен жазайларын дадаладағы гүлдерді суару, ағаштарға су құю, түптерін қопсыту, сыпырысу, қоқыстарды жинауға үйрету.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Бөлме өсімдіктерінің топырағын қопсыту".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін білдіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетке, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>
	<p>"Санамақтар".</p> <p>Бірім - бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалдық алтам! Қыркылдауық, Қырма тауық!</p>	<p>"Моншақтарды жинаймыз" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру.</p> <p>(математика негіздері)</p>	<p>"Дойбы" үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың логикалық ойлауын, байқағыштықты, зейінділікті дамыту.</p> <p>(математика негіздері)</p> <p>"Домино" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайын дәлірек сөйлемді құрастыруға дағ</p>	<p>"Фант" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың белгілі тақырып бойынша түсініктерін нақтылау, сол тақырып бойынша тақырыпты, жаңылтпашты, мақалды, санамақта, жұмбақты еске түсіріп айтуға ынталандыру; естесіне сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар, шеңберде тұрып, келісілген тақырыпқа байланысты сөздерді кезегімен айтып жатады. Егер біреу ойланп, тоқтап қалса немесе алдында айтылған сөзді қайталап, осы тақырыпқа байланысты көркем</p>	<p>"Паздарды жинаймыз" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын, шыдамдылықты дамыту.</p>

	<p><i>Көркемсөз</i></p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,</p> <p>Жіні-жиіжуын сен:</p> <p>Таңертең де, кеш те де,</p> <p>Жуынтамақалдында,</p> <p>Жуынтамақсоңында,</p> <p>Жуынұйықтармезгілде,</p> <p>Су мен сабын-біржолдас,</p> <p>Жоймасоларкірқоймас!</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар)</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>09:30 – 09:35</p>	<p>Жазтуралыәңгімелесу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркемәдебиет, қоршаған ортаментанысу)</p>	<p>Жазтуралы тақпақтар жаттау.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркемәдебиет, қоршаған ортаментанысу)</p>	<p>Жазтабиғатының суретіне қарап әңгіме құрау.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркемәдебиет, қоршаған ортаментанысу)</p>	<p>Жазтуралы жұмбақтар шешу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркемәдебиет, қоршаған ортаментанысу)</p>	<p>Жазтуралы әңгімелесу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркемәдебиет, қоршаған ортаментанысу)</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> <p>09:35 – 11:00</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Кімнің адымының?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір-бірінен қашық қойылған үрленген 5-6 допар қылық кезекпен, қолдың түрлі қалпымен аттап отырып еуірету.</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>"Жайдары жаз келді! Жыл мезгілдері. Жаз. Кемпір қосақтүстері."</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымында жаз мезгілі мен жазғы табиғат қатан құбылыстар, жәндіктер туралы түсініктерін кеңейту; кемпір қосақтүстерінің атаулары мен бекіту; жазқызықтары жайлы білімалуларына ықпал ету. Балалардың қазақ тілінде әуендерін ұғындырып ету; өзбетінше сөз тіркестерін құрап, еркін жауап беруге жаттықтыру; «Жаз» тақырыбы бойынша көру және есту арқылы сөйлеуді қабылдау, ырғақты сезінуді меңгеру, сондай-ақ, ескерту, ойлау қабілеттерін, жағымды эмоцияларын, эстетикалық талғамдарын дамыту. Әдептілікке, байқампаздыққа, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Орындықта бүйірлік адыммен жүру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, денесінің қызықтарын білетін және ілетіндіру; жүріп келе жатып, қатарда жүріп отырып ету және жүріп жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс бағытпен кері бағытта жасауға үйрету.</p>	<p>Музыка</p> <p>"Кел, билейік!" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың көңілді әуенді тыңдау және әуенді еңгізудің әдісін білетін және ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғыды біте бірге аяқтай білетіндіру.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Етпетімен еңбектеу".</p> <p>Мақсат-міндеттер: гимнастикалық қорыңдықпен етпетінен жатып, екі қолымен (орындықтың екі жанынан ұстау) тартыла еңбектеуге үйрету.</p>


		<p>Музыка</p> <p>"Кел, билейік!"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыкөңілдіәуендітындау жәнеайтукезіндеәнніңсипатына сай денесіменырғақтықозғалабілука білеттерінежәнеырғақтықимылдардымузыкаменбіргебастап, соңғыдыбыстабіргеаяқтайбілуге үйрету.</p>			
Серуенгедайындық	Балалардыөзкіімдерінтануға, атауға, өзшқафынтаңбалауышарқылытабуғаүйрету. (мәдени-гигиеналықдағдылары)				
<p>Серуен</p> <p>11:10 – 11:50</p>	<p>Жәндіктердібақылау (көбелек, қоңыз, сарымаса, шегіртке). (қоршағанортаментаныстыру, сөйлеудідамытужәнекөркемәд ебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Ұшқандаөлеңайтады,</p> <p>Қонғандажерқазады.</p> <p>Мұны да ойлапкөрейік,</p> <p>Шешуікімтабады? (Қоңыз)</p> <p>Бақылау.</p> <p>Жәндіктердіңатауларытуралыбілімдерінбекіту.</p> <p>Сары маса, көбелектератауларынажыратуғағыбасқанегізгітүрі, пішіндеріжайлымағлұмат беру. Гүлдіңбетінеотырғандажапырағынакөбелектіңүлкенқанатыұқсайды, солкездеолкөрінбейкетеді. Шегірткекөктүсті, олсудыңшініндекөрінбейді, оларөзорнынанқозғалғанжағдайда.</p> <p>Олардыңқауіптіжәнеқауіптіемес жақтарынайтыпөту.</p> <p>Қимылдыойын. «Ұшады не ұшпайды». (денешынықтыру)</p> <p>Құстар, жануарлар, жәндіктертуралыбілімдерінбекіту. Оларды аттары</p>	<p>Гүлдердібақылау (петунья, космея). (қоршағанортаментаныстыру, сөйлеудідамытужәнекөркемәд ебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Өзінешап-шақ,</p> <p>Кигенқалпағыаппақ,</p> <p>Ауладатұрқаптап. (Бақбақ)</p> <p>Бақылау.</p> <p>Балалардыгүлдердің 3-4 түрінтаныпбілугеүйретудіжалғастыру, гүлдердітүсінежәнежапырағыныңтүрінеқарайайырабілу, атауларынестесасқтау. Өсуүшін су, жылужәне т.б. түсініктердікөнейту. Гүлдердедегенсүйіспеншіліктерінарттыру.</p> <p>Қимылдыойын. «Көбелектер, бақалар». (денешынықтыру)</p> <p>Балалалардынойынерезжелерінсаяқтауын, жауаптырөлдердіорындайбілудегдыларындамыту.</p> <p>Еңбек. Гүлзардағыжұмыс, гүлдердісуару. (еңбекдағдылары)</p> <p>Өсімдіктердіөзбетіменсуарудықаншалықтыбілетініжөніндегітүс</p>	<p>Шықтыбақылау. (қоршағанортаментаныстыру, сөйлеудідамытужәнекөркемәд ебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Маржандарымтығылды,</p> <p>Таңатқаншаағылды. (Шық)</p> <p>Бақылау. «Шық» депалатынөлітабиғаттағықұбылысжөніндегітүсініктіқалыптастыру. Шықтың тек таңаташығып, күнкөтерілгендееріпкететініне назар аудару. Табиғатқадегенқызығушылықтарынқалыптастыру.</p> <p>Қимылдыойын. «Меніңкөңілдідобым». (денешынықтыру)</p> <p>Доппенойнауәдістерінбекіту, қимыл-қозғалыстарындамытуептіліккебаулу.</p> <p>Еңбек. Ауылдағыжұмыс. (еңбекдағдылары)</p> <p>Өсімдіктердіңсолыпқурағанжапырақтарыналыптастау. Қолданғанеңбекқұралдарынреткекелтіріпөзорнынақоюғадағдыландыру.</p> <p>Өзбетіменойындар.</p> <p>Өзбетіншеойнайбілукабілеттері</p>	<p>Құстардыбақылау (торғай, көгершін). (қоршағанортаментаныстыру, сөйлеудідамытужәнекөркемәд ебиет)</p> <p>Көркемсөз.</p> <p>Торғай, торғай, тоқылдақ,</p> <p>Жерден тары шоқып-ап,</p> <p>Бөтегесітомпиып,</p> <p>Шик-шикетіпотырар.</p> <p>Торғай-торғайтоқтаған,</p> <p>Торғайдыторғаймақтаған.</p> <p>Бірторғайұшсаборанда,</p> <p>Бәріжабылыпжоқтаған.</p> <p>Бақылау.</p> <p>Неменкөректенеді, қайдакекендейді, пайдасықандайболатынытуралыбілімдерінтолықтыру.</p> <p>Қимылдыойын. «Құстаржәнегүлкі». (денешынықтыру)</p> <p>«Түлкіні» санамақарқылытандайалу. Аландасекіру, жүгірудібекіту.</p> <p>Еңбек. Құстардытамақтандыру.</p> <p>Құстарғадегенқамқоршылыққат</p>	<p>Ағаштардыбақылау (қайың, үйеңкі, терек, діні, бұтағы). (қоршағанортаментаныстыру, сөйлеудідамытужәнекөркемәд ебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Өсіп тұрған бұл не?</p> <p>Жазболсажайнап,</p> <p>Саясынаәнсалып,</p> <p>Құстаржүргенсайрап. (Ағаш)</p> <p>Бақылау. 2-3 түрліағаштардыбір-біріненажырату, маусымдықөзгерістердіатайбілу. Ағашжапырақтарыныңпішіндеріне назар аудару. Ағаштыңпайдасытуралыайту.</p> <p>Қимылдыойын. «Мен атағанағашқабарыңдар». (денешынықтыру)</p> <p>Балалардыбіргежүругеүйрету, өзашынтабуғақомек беру. Аймақтаөсетінағаштардыңаттарынестесасқтау. Балалараталғанағашқақарайтөрт іппенжүгіреді, көрсетеді, дәлелдейді, сөйтіпталғанағаштуралыбілімдеріқалыптасады.</p> <p>Еңбек. Ұқыпты, мұнтаздай таза болуға, ересектердіңқомегіменкіімдерін</p>

	<p>бойынша ажырату, дабыл берілгеннен бастап балалардың білгірліктерін анықтау. Ойынның шартын сақтау арқылы балалардың ойынға тарту, ойынды өз беттерінше үлкендердің көмегісіз ойнау.</p> <p>Еңбек. Гербарий жасау. Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға үйрету. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін туғызу. (еңбек дағдылары)</p> <p>Өзбетімен ойындар. (денешынықтыру)</p> <p>Ойын түрін таңдауындағы дербес тік әрекетін жетілдіру.</p>	<p>інігін бекіту (суару ережелерін оқысыну). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру.</p> <p>Өзбетімен ойындар. Айналма менойнау.</p> <p>Балаларды айналма менойнаудағыдылары нәтижесін арттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау.</p>	<p>нәтижесін арттыру.</p>	<p>әрбиелеу. (еңбек дағдылары)</p> <p>Өзбетімен ойындар. Ойыншықтербеткіш.</p> <p>Басқа балалар менойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p>	<p>ретке келтіруге, тазалауға, құрғатуға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)</p> <p>Өзбетімен ойындар.</p> <p>Құм бетін таяқша мен сурет салуға үйрету.</p>
<p>Серуеннен оралу</p> <p>11:50 12:10</p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуде дағдыларын: өзбетінше кінә мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Түскі ас</p> <p>12:10 – 12:40</p>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды едетке айналдыруға баулу. Тамақтанаралдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өзбетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қолорамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебі сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін науызды шаю.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,</p> <p>Жіні-жиі жуын сен:</p> <p>Таңертең де, кеш те де,</p> <p>Жуын тамақалдында,</p> <p>Жуын тамақ соңында,</p> <p>Жуын ұйықтар мезгілде,</p> <p>Су мен сабын-бір жолдас,</p> <p>Жоймасолар кір қоймас!</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Күндізгі ұйқы</p> <p>13:00 – 15:00</p>	<p>«Ақылды етікші» ертегісі оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)</p>				
<p>Бірге-біртүтүрғызу, сауықтыру шаралары</p> <p>15:00-15:30</p>	<p>Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерін еңгізіп, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Ояған балалармен откізген дұрыс, қалғандары ояған кезде қосылады.</p>				

	Жалпақтабандықтыңналдыналу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.				
	(денешынықтыру)				
Бесін ас 15.30-16:00	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 16:00-17:00	Сөйлеуді дамыту данойын-жаттығу "Арман шыл сарғыш марғау" тақпағын егізіндету стуратуралы енгімелеу. Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақ оқу және әңгімелеу сөйлеу формалары жөнінде білімдерін пысықтау, зат есімдердің құбылысты, затты, аңды, құсты бідретіні жөніндегі түсініктерін тиянақтау; сөздердің логикалық ой құрылымын атизлетінін көрсету; түстерді пысықтау.	Сурет салу данойын-жаттығу "Өз қалауы бойынша". Мақсат-міндеттер: балалардың өз қалаулары бойынша сурет салу әрекетіне машықтандыру; барлық игерген сурет салу техникаларын естеріне түсіріп, белгілі композицияны, бейнелерді салу амалдарын пысықтау. Ритмикалық жаттығу Жолдарың аңғиіліп, Екі бақа жүгіріп, Секіреді, бақ-бақ, Ағаштарды аттап. Олар ерте тұрады, Беті-қолын жуады. Оңға-солғашай қалып, Бақылдайды ән салып. Судан шіркей табады, Өсіп үлкен болады. Бақ-бақ, нақ-нақ, Біз дерайттық тақпақ. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, денешынықтыру)	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Өсімдіктер мен кемпірқосақ". Мақсат-міндеттер: балаларды "Өсімдіктер мен кемпірқосақ" ертегісі мазмұнын мән тааныстыра отырып, ертегіге қызығушылықтарын қалыптастыру; ертегі желісінде кездесетін заттардың қасиеттері мен әрекеттерін зейін қойып, бақылай білуге үйрету. Ұлттық ойын. Теңгеілу Ойынға қатысушылар тепе-теңекі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан атынады. Ойын кезегі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метр дей жерден терендігі бір қары стайекі шұңқыр қазылады. Шұңқырға оннан теңгесалынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбықтарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қолсоғып жібереді де, теңгеніліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыртұсында бөгеуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің ліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. (денешынықтыру)	Қоршаған орта мән таанысу данойын-жаттығу "Күнсәулесі". Мақсат-міндеттер: балаларға күнжайлы мәлімет беру; күннің пайдасы туралы білімдерін кеңейту; күннің көзі жарқырап тұрса, жылуберетіні жөнінде ұғымдарын қалыптастыру. Ұлттық ойын. Түйілген орамал Ойын жүргізуші ойынды өз ізбастайды. Ең алдымен балаларды айналасына айнапалады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге ақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйілген орамалды алған шақуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілікке ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойына болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. (денешынықтыру)	Жапсыру данойын-жаттығу "Судағы жапа балық". Мақсат-міндеттер: қағаз бен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру. "Эстафета". Ойынның мақсат-міндеттер. Балалардың тілін және сөздік қорын дамыту. Ертегі кейіпкерлері туралы түсініктерін кеңейту. Ойынның барысы. Балалардың елестіп тұрады, жүргізуші қолында эстафеталық аяқша болады. Жүргізуші біртегіс кейіпкерінің атына йтып, қолындағы таяқшаны қасындағы балаға береді. Таяқшаны алған бала сол ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекет қимылына байланысты сөз айтып, келесі балаға тездетіп таяқшаны беруі тиіс. Жүргізуші қолына таяқша қайтып келгенде, ол жаңа сөздер айтып, басқа балаға бере бастайды. Балалар сөз тауып айта алмаса, айып салынады. (денешынықтыру)
Балалармен жеке жұмыс	«Әдемі кілемшелер». (Сарғыш марғау ақ кілемшелер)	"Суретшінің нәтижесі?"	Жаңылтпаштар жаттау.	Ойын жаттығуы:	"Жаз келді" тақпағын жаттау.

	<p>жасау)</p> <p>Ойынның мақсат-міндеттер.</p> <p>Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін нүрдістерін дамыту; ұйымшылдық тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойынның мазмұны.</p> <p>Балаларға геометриялық пішіндерді іберілген кілемшелердің үстіне қоюып, құраққұрайды.</p> <p>(математика негіздері, шығармашылық дағдылар)</p>	<p>дамытушылық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: естесактау мен логикалық ойлауын, зеректікті дамыту.</p> <p>Жазмезгіліне байланысты суреттер. Мысалы: жазмезгілінде қар жауып тұр.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған орта ментаныстыру)</p>	<p>1) Топ бала, топ бала</p> <p>Ойнап жүр, топтала.</p> <p>Зымырап допты ала,</p> <p>Қуады көп бала.</p> <p>2) Омар томаралар.</p> <p>Орал орақорар.</p> <p>3) Қырдақырау</p> <p>Қызыл ала бұзау.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>"Кім көп сөз ойлап табады?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: тапқырлықты дамыту.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>	<p>Жайқалып жапырақ,</p> <p>Құлпырып қызғалдақ.</p> <p>Тұратын көз тартып,</p> <p>Жазкелді күн шуақ.</p> <p>Ж. Молдағалиев</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>
<p>Серуенге дайындық</p> <p>17:00 – 17:10</p>	<p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тұзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс тартуға (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауарайына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғы сәйтуге тәрбиелеу. <p>(дербес әрекет)</p>				
<p>Серуен</p> <p>17:10 – 17:40</p>	<p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған орта ментанысы, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>				
<p>Серуеннен оралу</p> <p>17:40 - 17:50</p>	<p>Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p> <p>"Айнаға қара, біз қалай ұқыпты киінгенбіз" ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: киімдегі ұқыпсыздықты көріп, солауақыт тату әдетін үйрету, таза жүруге тәрбиелеу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Кітап бұрышында: өткентақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.</p> <p>Балалардың қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрі мен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонаққа», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында едептілік сақтауға баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.</p> <p>Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ертегі мен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесін сөйлеуіне үйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға,</p>				

<p>берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі қоғамның ойлап табуға баулу.</p> <p>Музыкалық сабақтар мен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. (музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Би кимылдарын, ойындағы музыкалық кимылдарды орындауға қызығушылықты дауыс, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың кимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қосаяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде кимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақсыз сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.</p> <p>Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Сурет салуда еңкеймей, арканытпай құстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастырудағыларын қалыптастыру.</p> <p>Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиоған немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарын таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеу қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, киіз үйдің жабықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қапқақтың түрлері, пластик, қораптар, кіркістырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерін туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өзетін ішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.</p> <p>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.</p> <p>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңке мен ойынамау, терезені алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыстамау, өздігінен от жақпау).</p>					
<p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</p> <p>17:50 – 18:30</p>	<p>Ата-аналарға кеңес.</p> <p>"Егер бала жиі ашуланса ..."</p>	<p>Баланың эмоциялық жағдайы.</p>	<p>Әңгіме:</p> <p>«Жаздағы дамытушылық ойындары».</p>	<p>«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».</p>	<p>Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.</p>



Әдіскер: Алиева

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ	
<p>Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектеп алды сыныбы)</p>	<p>«Айгөлек» бөбекжай-балабақшасы</p>

Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш» тобы				
Балалардың жасы	4 жас				
Педагогтің аты-жөні	Төлеп Г.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылдық көрсету)	29.05-31.05.2023ж				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күнгәртiбi					
Балалардың қабылдау уақыты 08:00 – 08:30	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға кеңес. "Үйдегі жағдайда балабақшаның күн режимімен бірдей тіп ұйымдастыру".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл бойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Кірсүлгілерді анықтау".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Еңбекке де ген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйреніңіз.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Өзтөсегімізді жинауды үйренеміз".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың өзтөсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелену; өз-өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>	<p>"Ойыншықтардағы тәртіп".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбек қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сұмен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өзеңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>(еңбек дағдылары)</p>		
	<p>Драматизациялауға арналған өздік жаттығу: "Жазқонақ қалды".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды, мәнерлеп оқу, пантомима ережелерін есүйеніп, жаз туралы оленді айтуға ынталандыру; жазмезгіліне қызығушылықтары</p>	<p>Көркем сөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; естесактау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>"Төрт досым".</p>	<p>"Бірдей гүл жұбын тап" ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; гүлдердің түрлерін білуге машықтандыру.</p> <p>Педагог</p>		

	<p>нарттыру.</p> <p>Құралдары: өлеңмазмұнындағынысандарбей неленгенсуретті-бетперделер.</p> <p>Жазкеліптіжадырап, (Екіқолыменөзіннұсқау)</p> <p>Қандайәсем, қараса. (Қолдыекіжаққажаю)</p> <p>Мұндаәсемтүймедақ, ("Түймедақ" - балаларортағашығып,қолбұлғай ды)</p> <p>Жайқалыптұр, тамаша,</p> <p>Көбелек пен аралар ("Аралар" мен "көбелектер" жәндіктердікелтіреді)</p> <p>Гүлгеқонды, жарыса!</p> <p>Шөпарасынқарасаң,</p> <p>Бүлдірген бар қызарған. ("Бүлдіргендер" жүгіріпшығып,беттерінұстап, бастарыншайқайды)</p> <p>Жасырыныпжатқаны,</p> <p>Көзгетүспей, тәп-тәтті!</p> <p>Еңкейіпкеп, ерінбей, (Қалғанбалаларортағашығып, сұксаусактарынкөзғалтады)</p> <p>Теріп салам себетке.</p> <p>Кіп-кішкене, моншақтай,</p> <p>Әсеретертәбетке.</p> <p>Аударған А. Көкенова.</p> <p>(сөйлеудідамытужәнекөркемә дебиет)</p>	<p>Төртдосымжаныманәткен:</p> <p>Жаз, күз, қысжәнекөктем.</p> <p>Ұмытпаймын не бүгін, не ертен:</p> <p>"Жаз, күз, қысжәнекөктем".</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>(сөйлеудідамытужәнекөркем әдебиет, қоршағанортаментаныстыр у)</p> <p>"Мозаика", "Лото" үстелүстіойындары.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ақыл-ой кабілеттерін, қолдыңұсақмоторикасындамы ту.</p> <p>(математика негіздері)</p>	<p>балаларғабіралаңныңекіқатар ындаорналасқансегізгүлдердік өрсетеді.</p> <p>Балаларгүлдердінарасындабір дейгүлдерді табу керек.</p> <p>Педагог гүлдердіатауға да шақырады.</p> <p>(математика негіздері)</p> <p>Бояубеттеріндегісуреттердіб ояу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардыңқуаныштыэмоциял арынояту.</p> <p>(сурет салу)</p>		
<p>Таңертеңгіжаттығу</p>	<p>Жалпыдамытужаттығулары (кішкентайдоптармен)</p> <p>1. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, оңқолымендоптытөмендеұстау.</p> <p>1 - доптыоңқолыменұстап, қолдарынжанынажіберу; 2 - доптыжоғарыкөтеріп, келесіқолынасалы ; 3 - қолдарынжанынажіберу; 4 - бастапқықалыпқақалу. Жаттығуды 6-7 ретқайталау.</p>				

	<p>2. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, оңқолымендоптыөмендеуістау.</p> <p>1 - онаяққайілу; 2-3 - доптыонаяққа, соданкейінсолаяққадомалату; 4 - бастапқықалыпқакелу. Жаттығуды 6 ретқайталау.</p> <p>3. Бастапқықалып: тізементүру, доптыекіқолыменүстау.</p> <p>1-2 - өкшегеотырып, денесіоңжаққабұружәнедоптыеденгетігізу; 3-4 - бастапқықалыпқакелу. Жаттығуды 5-6 ретқайталау.</p> <p>4. Бастапқықалып: еденгеотырып, доптыекіаяқтыңарасынақысыпүстап, қолдарынартқатіреу.</p> <p>1-2 - аяқтарынтүзуүстап, доптытүсіріпалмай, жоғарыкөтеру; 2-3 - бастапқықалыпқакелу. Жаттығуды 5-7 ретқайталау.</p> <p>5. Бастапқықалып: жергешалқасынанжатып, қолдарынтүзуүстап, доптыбасынанасырақою.</p> <p>1-2 - қолдарынтүзуүстап, жоғарыкөтеріп, доптыоңаяғынатигізу; 3-4 - бастапқықалыпқакелу. Осы жаттығудысолаяқпенқайталау. Жаттығуды 5-7 ретқайталау.</p> <p>6. Бастапқықалып: аяқтардыңарасысәлалшақ, доптыоңқолғаүстау. 1 - доптыеденгеұрып, екіқолыменүтыпалу. Жаттығуды 8-10 ретқайталау.</p> <p>7. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, доптыоңқолғаүстау.</p> <p>Доптыжоғарылақтырып, ұтыпалу. Жаттығуды 5-6 ретқайталау.</p> <p>8. Бастапқықалып: денетік, аяқалшақ, доптыоңқолғаүстау.</p> <p>1-8 дейінсанауарқылыалғажылжиотырып, екіаяғыменсекіру, бұрылып, екіаяғыменқайтадансекіру. Жаттығуды 3-4 ретқайталау.</p> <p>(денешынықтыру)</p>				
<p>Таңғы ас</p> <p>09:00 – 09:35</p>	<p>Гигиеналықдағдылар</p> <p>Балалардыңқыптылыққа, тазалыққа, өзініңсыртқыкелбетінқадағалаудыөдеткеайналдыруға баулу. Тамақтанаралдында, дәретханағабарғаннанкейін, ластанғанкездеқолдыөзбетіншесабынменжууға, тісінтазалауғаұйрету. Тарақты, қолорамалдыпайдаланабілудібекіту.</p> <p>Тамақтануәдебінақтау. Тамақтыасықпайшайнау, асханакүрралдарын (қасық, шанышқы), майлықтыдұрысқолдану, тамақтаныпболғаннанкейіннауыздышаю.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>А. Меңжановтың "Тазалықтыңдосы".</p> <p>Сылдырлайдысылдыр су.</p> <p>Мөлдірсұғақолыңдыжу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Аппақбетіңмандайың.</p> <p>Тазалықтыңдосы,</p> <p>Су дегенің осы.</p> <p>(мәдени-гигиеналықдағдылар)</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> <p>09:30 – 09:35</p>	<p>Жазмезгілітуралыәңгімелесу.</p> <p>(сөйлеудідамытужәнекөркемәдебиет, қазақтілі, қоршағанортаментаныстыру)</p>	<p>Жазмезгілінебайланыстысюжеттісуреттергеқарапәңгімекұрау.</p> <p>(сөйлеудідамытужәнекөркемәдебиет, қазақтілі)</p>	<p>Жазмезгілітуралыжұмбақтаршешу.</p> <p>(сөйлеудідамытужәнекөркемәдебиет)</p>		
<p>Білім беру ұйымыныңкестесі бойыншаұйымдастырылғаніс-</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Жәндіктердібақылаймыз,</p>	<p>Қазақтілі</p> <p>"Жайдарыжазкелді! Жылмезгілдері. Жаз.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>"Жайдарыжаздыңойындары".</p>	<p>Жазғысауықтырубағдарламасы.</p>	<p>Жазғысауықтырубағдарламасы.</p>

<p>әрекет</p> <p>09:35 – 11:00</p>	<p>енбектейміз, жорғалаймыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ұзындыққа 4-6 сызықтың үстінен секіруге (сызықтардың арақашықтығы 40-50 см) үйрету.</p>	<p>Кемпіркосақтүстері." (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымында жаз мезгілі мен жазғы табиғатқа тән құбылыстар, жәндіктер туралы түсініктерін кеңейту; кемпіркосақтүстерінің атаулары мен білету; жазқы сызықтары жайлы білімалуларын анықпалету. Балалардың қазақ тілінде әуен ырғағына сәйкес мән рлеп тақпақ айтуды үйрету; өз бетінше сөз тіркестерін құрап, еркін жауап беруге жаттықтыру; «Жаз» тақырыбы бойынша көру және есту арқылы сөйлеуді қабылдау, ырғақты сезіну сезімдірін, сондай-ақ, ескерісактау, ойлау қабілеттерін, жағымды эмоцияларын, эстетикалық талғамдарын дамыту. Өдептілікке, байқампаздыққа, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларда қатарға үшеу де тұрып, сапты қайтадан құру; аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, ұсақ және алшақ адымдап жүру және жүгірудегі дықтарын жетілдіру.</p>		
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың өзіміздерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауы шарқыл табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылары)</p>				
<p>Серуен</p> <p>11:10 – 11:50</p>	<p>Гүлдерді бақылау (петунья, космея). (қоршаған орта ментаныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Өзінешап-шақ,</p> <p>Киген қалпағынаппақ,</p> <p>Ауладатұр қаптап. (Бақбақ)</p> <p>Бақылау. Балалардың гүлдердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру, гүлдердің түсіне және жапырағының түсіне қарай айыра білу, атауларын естесактау. Өсу үшін су, жылу және т.б. түсініктерді кеңейту. Гүлдерге деген сүйіспеншіліктері нарттыру.</p>	<p>Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоңыз, сарымаса, шегіртке). (қоршаған орта ментаныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Ұшқанда олеңайтады,</p> <p>Қонғанда жер қазады.</p> <p>Мұны да ойлап көрейік,</p> <p>Шешуіңкім табады? (Қоңыз)</p> <p>Бақылау. Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін білету.</p> <p>Сары маса, көбелектер атауларына жыратуға ықпал еткізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанатын ұқса</p>	<p>Шөптерді бақылау. (қоршаған орта ментаныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>«Айт» десе жүгірмес,</p> <p>Су тисе сілкімбес. (Шөп)</p> <p>Бақылау.</p> <p>Аулада өсетін өсімдіктерді танып білу, 3-4 түрін. Жапырақтарын, гүлдерін, тамырларын қарап көру. Гүлді жұлмауға, баспауға үйрету.</p> <p>Қимылды ойын «Бірінші болу». (денешынықтыру)</p> <p>Бір сызықтатқан әртүрлі заттарды айнала жүгіру. Ойын ережелерін бұзбай,</p>		

	<p>Қимылдыойын. «Кобелектер, бақалар». (денешынықтыру)</p> <p>Балалардың ойынына нежелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білуді ғдыларын дамыту.</p> <p>Еңбек. Гүлзардағы жұмыс, гүлдерді суару. (еңбекқағдылары)</p> <p>Өсімдіктерді өзбетімен суарудық аншалықты білетіні жөніндегі түсінігін бекіту (суару ережелерін ұсыну). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру.</p> <p>Өзбетімен ойындар. Айналмамен ойынау. (денешынықтыру)</p> <p>Балаларды айналмамен ойынауда ғдыларын арттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау.</p>	<p>йды, сол кезде олар көрінбей кетеді. Шегіртке көктүсті, ол судың ішінде көрінбейді, олар өз орнынан қозғалған жағдайда.</p> <p>Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарына ытыпөту.</p> <p>Қимылды ойын. «Ұшады не ұшпайды». (денешынықтыру)</p> <p>Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен бастап балалардың білгірліктерін анықтау. Ойынның шартын сақтау арқылы балалардың ойынға тарту, ойынды өзбеттерінше үлкендердің көмегісіз ойынау.</p> <p>Еңбек. Гербарий жасау. Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өзбетінше орындауға үйрету. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін туғызу. (еңбекқағдылары)</p> <p>Өзбетімен ойындар. Ойын түрін аңдауындағы дербестік ерекетін жетілдіру.</p>	<p>жарысқа қатыстыру.</p> <p>Еңбек.</p> <p>Тәрбиешінің көмегімен жұмысты бөліп алуға келісу, бірлескен тапсырманы озуақытында аяқтау іскерліктерін қалыптастыру. (еңбекқағдылары)</p> <p>Өзбетімен ойындар.</p> <p>Өзіндік ойынау, өзін-өзі басқара білуге үйрету.</p>		
<p>Серуеннен оралу 11:50 12:10</p>	<p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары: өзбетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен сонқұтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p>				
<p>Түскі ас 12:10 – 12:40</p>	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балалардың ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды едетке айналдыруға баулу. Тамақтанаралдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өзбетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қолорамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебі сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".</p> <p>Сылдырлайды сылдыр су.</p> <p>Мөлдiрсуға қолыңды жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Аппақ бетің маңдайың.</p> <p>Тазалықтың досы,</p> <p>Су дегенің осы.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				

<p>Күндізгі ұйқы 13:00 – 15:00</p>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдайтуғызу.</p>				
<p>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15:00-15:30</p>	<p>Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін керілақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен откізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.</p> <p>Жалпақта бандықтың алдына лумаксатында денсаулық қолдарымен жүру.</p> <p>(денешынықтыру)</p>				
<p>Бесін ас 15.30-16:00</p>	<p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқалар кетер) 16:00-17:00</p>	<p>"Сақина" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды зеректікке, ептілікке, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Бастаушы шеңберішіне, ал балалар шеңбері айналатырады. Алақаныңдасақина бар, оны екі қолды біріктіріп, кезек-кезек балалардың алақанына шығып, байқатпай біріне беруге тырысады.</p> <p>Балалар бастаушының әрекетін және достарын мұқият бақылайды. Сақинаға ие болған бала басқаларға билдірмеу керек. Белгі бойынша бастаушы: "Сақина, сақина, қанешың қиы ортаға!" – дегендесақина ұстаған бала шеңбер ортасына жүгіріп шығады да, бастаушы болады. Егер ойыншылар белгі бергенге дейін балалардың бірінен сақинаны байқап алса, оны шеңбер ортасына жібермейді. Ондай жағдайда ойынды сол бастаушы қайта жалғастырады.</p> <p>(денешынықтыру)</p>	<p>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытына өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтын дайтырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығында дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар "бояушыны" санамақарқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды.</p> <p>"Бояулар" белгілі жердегі тіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіресі.</p> <p>Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды:</p> <p>- Сәлеметсіз бе! Кім боласыз?</p> <p>"Бояушы":</p> <p>- Мен бояушымын,</p> <p>Үстімде боялған киімім.</p> <p>Алыстан келемін,</p> <p>Бояу үшін теңге беремін.</p>	<p>Ритмикалық жаттығу</p> <p>Шынығу үшін шымыр боп, (оң қолын жоғары көтереді)</p> <p>Шынығамыз шаршамай. (сол қолын жоғары көтереді)</p> <p>Бұл шықеттер шымыр боп, (қолдарын кеуде тұсында кереді)</p> <p>Аламыз сосын тыныс жай. (төменнен жоғары әкеліп, дем шығарады)</p> <p>(денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>		

		<p>"Бояудысатушы":</p> <p>- Түсікәндай бояуды қалайсыз?</p> <p>Осы кезде "бояушы" кезкелгентүстіайтады, солтүсболыпөзінойлаған бала сыртқашығып, қашажөнеледі. Ал диалог ары қарайжалғасады. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанынкелісілген сан ретқағады да, "бояудықуалапкетеді.</p> <p>Егер "бояу" қашып, қайтыпкелсе, "бояушы" бояудысатыпалуғақайтакеледі. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалартаңдамағантүстіайтса, өзгетүстіқалауғамәжбүрболады.</p> <p>(денешынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>			
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Жазмезгілі туралы тақпақтар жазу.</p> <p>Жарқын жаз</p> <p>Көл жағалай көп құстар</p> <p>Ұшып-қонып жатады.</p> <p>Қиуласып әртүрлі</p> <p>Сызылтып ұнқатады.</p> <p>Дөңгеленіп төбеден,</p> <p>Сәулесін күн төгеді.</p> <p>Жарқын жаздың не деген,</p> <p>Жасыл түсі көпеді.</p> <p>А. Омарова</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Жазмезгіліндегі қауіпсіздікережелері жайлы әңгімелесу.</p> <p>(қоршаған орта мен таныстыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>	<p>Театрды сахналау.</p> <p>Балалар еркін жұмыстандайды, кез-келген ертегіні сахналайды.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>		
<p>Серуенге дайындық</p> <p>17:00 – 17:10</p>	<p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тұзқоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафа кілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; 				

	<p>- ауарайына сай киінгенінқадағалайбілуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</p> <p>- көмеккөрсететібілуге, алғысайтуғатәрбиеуе.</p> <p>(дербесәрекет)</p>
<p>Серуен</p> <p>17:10 – 17:40</p>	<p>Түскісеруендегібақылаудыжалғастыру. (қоршағанортаментанысу, сөйлеудідамыту, көркемәдебиет)</p>
<p>Серуеннен оралу</p> <p>17:40 - 17:50</p>	<p>Балалардыкиімдерінжүйелішешінугедағдыландыру, шкаф сөрелерінекиімдерінорналастыру, колдарынжуу. (мәдени-гигиеналықдағдылар)</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)</p>	<p>Кітапбұрышында: өткентақырыптарбойыншасуреттердіқарау, сипаттау; ертегілердіестежанғырту, кейіпкерлердіңсөздерінқайталау. (қарым-қатынасіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Диалогтіксөйлеудіжетілдіру: әңгімегеқатысуға баулу, диалогкеқатысушыүшінтүсініктісұрақтарқоюғажәнеқойылғансұрақтарғадұрыс, толықжауапберуге баулу. Балалардыңәңгімеайтуғаүйрету: затты, суреттіөзбетіншеқарап, сипаттауғаүйрету. Балалардыңәңгімеайтуғаүйрету: затты, суреттіөзбетіншеқарап, сипаттауға, түрлібалаларәрекеттеріндебейнеленгенсуреттері, бұйымдарыбойыншаәңгімелеркұрастыруға, шығармалардың, ертегілердіңқызықтызінділерінқайталапайтуға, бейтанысзаттар, құбылыстар, оқиғалартуралыақпараттыталқылауғабаулу. Ұсынылғансюжеттербойыншақойылымдардысахналауғаүйрету.</p> <p>Балалардықазақхалқыныңқонақжайлылықдәстүріментаныстыру, қонақтыкүтіпалу, төргеотырғызу, «қонақкәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақтышығарып салу дәстүрлерінүйретуарқылыұлкендердісыйлауға, дастархан басындадептіліктісақтауға баулу. Сахналыққойылымдарғақатысуға, танысәдебишығармалар, ертегілербойыншақарапайымқойылымдардыойнауға, образдыбейнелеуүшінмәнерлілікқұралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркінойындардатаныскейіпкерлердінобразынездігінсомдауға, олардыбасқақырынанкөрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.</p> <p>Бұрыннантаныснемесебейтанысертегілер мен шағынкөркемшығармалардыңмазмұныниллюстрацияларбойыншақайталапайтуға, өзбетіншеретіменқайталапайтуға, өзініңтәжірибесінесүйеніп, суреттербойыншаәңгімеқұрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлемменсипаттауға, берілгенсуретбойыншаоғандейінгіжәнеоданкейінгіоқиғанойлаптауға баулу.</p> <p>Музыкалықасаптарменойындар. Ертеңгіліккедайындық. (музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Би қимылдарын, ойындағымузыкалыққимылдардыорындауғақызығушылықтудыру, марш сипатынырғақтыжүріспен беру, музыканыңқимылдықсипатынақарайжеңіл, ырғақтыжүгіру; музыканыңырғағыннақтыберөотырып, қосаяқпенеркінжәнежеңілсекіру, музыканыңекіншібөлігіндеқимылдардыөзгерту, музыканыңкөңілді, ойнақсыпатынқабылдау, мазмұныбойыншатанысәндердісахналауға баулу, музыканыңырғағынасәйкесәртүрліқарқынменсекіру.</p> <p>Өнербұрышындажаңажылтақырыбындасурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылықіс-әрекет, бейнелеуіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Сурет салудаеңкеймей, арқанытікүстап, дұрысеркінотыруға, жұмысорнын таза ұстауға, ұқыптыболуға, қауіпсіздіктісақтауға баулу. Ұжымдықсюжеттіккомпозициянықұрастырудағдыларынқалыптастыру.</p> <p>Композициянықұрастырудадайыншіндердіңкөмегімензаттардыкиюғанемесеөзбетіншеойданқыпжапсыруғамүмкіндік беру. Шығармашылыққиялдыдамыту.</p> <p>Қазақхалқыныңтұрмыстықзаттарыментаныстыру, олардымүсіндеуге баулу. Дайынмүсіндідөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышшііндегіқазақоюларыныңэлементтеріменбезендіру. Мүсіндеудеқауіпсіздікережелерінсақтау. Қазақхалқыныңтабиғиматериалдарданжасалғанбұйымдарымен (ер- тұрман, киізүйдіңжабдықтары, әшекейбұйымдары), тұрмыстықзаттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардыңқандайматериалданжасалғанынзерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәнніңтүрлері) жәнеқалдық (қапқақтыңтүрлері, пластик, қораптар, кірқыстырғыштар) заттарданқұрастыру. Табиғиматериалдардантирлі композиция жасауғаынталандыру. Шығармашылыққиялдыдамыту, көрнекіліккесүйенеотырыпжәнеқұрастыратынматериалдардыөзбетіншестандап, ойданқұрастыруғамүмкіндік беру.</p> <p>Логикалықойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдықіс-әрекет, зерттеушілікіс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Тәулікбөліктері (таңертен, күндіз, кеш, түн) олардыңсипаттамалықерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертен» туралыұғымдарынкеңейту.</p> <p>Табиғатбұрышынзерттеу, салыстыру, танысу, пысықтаужұмыстары. (зерттеуіс-әрекет, қарым-қатынасіс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қоғамдықорындардағымінез-құлықережелерітуралытүсініктердікеңейту. Қоғамдықкөліктегімінез-құлықмәдениетідағдыларынқалыптастыру. Балалардамінез-құлықмәдениеті мен сыпайықарым-қатынаснегіздерін</p> <p>қалыптастырудыжалғастыру; амандасу, қоштасудыңқажеттігітуралыеске салу, ересектердіңәңгімесінеараласпау, өзөтінішінсыпайытүрдебілдіру, көрсеткенқызметіүшіналғысайту.</p>

	<p>Қоршаған ортада жәнә табиғатқа қарапайым тәртіп режелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.</p> <p>Өзөмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өзбетінше от жақпау, сіріңке мен ойынамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде жәнә түскендет аяныштануға); қоршаған ортада, табиғатқа қарапайым тәртіп режелерін білу (қоқыстамау, өздігінен от жақпау).</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</p> <p>17:50 – 18:30</p>	«Айына бір рет от басы күнін өткізу».	Ата-аналарға кеңес. Баланың белсенділігі - оның денсаулығының кепілі.	"Жазда баланың демалысын қалай ұйымдастырасыз?" ата-аналарға кеңес.		

Әдіскер:



Алиева К

