Түркістан облысының білім басқармасының
Отырар ауданының білім бөлімінің
«Айгөлек» бөбекжай-бақшасы»
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

Бекітемін:
«Айгөлек» бөбекжай-бақшасы» МКҚК-ы
Меңгерушісі: А.Рысқулова

*Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ортаңғы 3 жастан «Балбөбек» тобының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары*

Тәрбиеші: Төлеп Г

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Айгөлек»бөбекжай-бақшасы МКҚК-ы
Топ: «Балбөбек» ортаңғы топ
Балалардың жасы: 3 жастан.
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы, 2023-2024 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Қыркүйек | Дене шынықтыру | - дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;<br>- негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;<br>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;<br>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;<br>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын:ептілік пен шапшаңдықты дамыту;<br>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарымқатынас жасауға баулу;<br>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.<br>**Жүру.** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бірбірден, екеуден (жұппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:<br>- қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br>- заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;<br>- қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау;<br>- қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.<br>**Дербес қимыл белсенділігі.**<br>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын,ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.<br>**Спорттық жаттығулар.**<br>**Велосипед тебу.** Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.<br>**Жүзу және гидроаэробика элементтері.** Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>**Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.**<br>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**<br>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | Сөйлеуді дамыту | - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;<br>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;<br>- әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Дауысты (а) және кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.<br>**Сөздік қор.**<br>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды |
| | | заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. |
| | Көркем әдебиет | - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;<br>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;<br>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.<br>Кітаптарға қызығушылықты ояту.<br>Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. |

| | | |
|---|---|---|
| | Қазақ тілі | - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;<br>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.<br>**Тілдік дамытушы орта.**<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br>**Сөздік қор.** |
| | | Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас») атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. |

| | | |
|---|---|---|
| | Математика негіздері | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;<br>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;<br>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;<br>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.<br>**Сан.**<br>«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | - балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;<br>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;<br>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;<br>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;<br>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);<br>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);<br>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу. |
| | Құрастыру | - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту.<br>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;<br>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;<br>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;<br>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;<br>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.<br>Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. |
| | Мүсіндеу | - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;<br>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.<br>Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу.<br>Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азықтүлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. |

| | | |
|---|---|---|
| | Жапсыру | - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;<br>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.<br>Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. |
| | Музыка | - музыкаға қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;<br>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы:«Айгөлек»бөбекжай-бақшасы МКҚК
Топ:»Балбөбек» ортаңғы топ
Балалардың жасы: 3 жастан.
Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы, 2023-2024 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Қазан | Дене шынықтыру | - дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;<br>- негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;<br>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;<br>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;<br>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын:ептілік пен шапшаңдықты дамыту;<br>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарымқатынас жасауға баулу;<br>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.<br>**Жүру.** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бірбірден, екеуден (жұппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:<br>- қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br>- заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;<br>- қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау;<br>- қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.<br>**Дербес қимыл белсенділігі.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын,ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.<br>**Спорттық жаттығулар.**<br>**Велосипед тебу.** Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.<br>**Жүзу және гидроаэробика элементтері.** Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>**Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.**<br>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**<br>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. |

| | | |
|---|---|---|
| | Сөйлеуді дамыту | - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;<br>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;<br>- әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Дауысты (а) және кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.<br>**Сөздік қор.**<br>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. |
| | Көркем әдебиет | - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;<br>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;<br>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.<br>Кітаптарға қызығушылықты ояту.<br>Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. |

| | | |
|---|---|---|
| | Қазақ тілі | - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;<br>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.<br>**Тілдік дамытушы орта.**<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br>**Сөздік қор.**<br>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Жемістердің атауларын айту және<br>түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне<br>айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу<br>үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. |

| | | |
|---|---|---|
| | Математика негіздері | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;<br>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;<br>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;<br>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.<br>**Сан.**<br>«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | - балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;<br>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;<br>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;<br>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;<br>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);<br>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды<br>құлаққа, мұрынға тықпау);<br>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу. |

| | | |
|---|---|---|
| | Құрастыру | - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту.<br>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. |
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;<br>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;<br>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;<br>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;<br>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.<br>Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. |
| | Мүсіндеу | - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;<br>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.<br>Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу.<br>Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азықтүлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. |

| | | |
|---|---|---|
| | Жапсыру | - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;<br>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.<br>Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. |
| | Музыка | - музыкаға қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;<br>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Айгөлек»бөбекжай-бақшасы
Топ:»Балбөбек» ортаңғы топ
Балалардың жасы: 3 жастан.
Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы, 2023-2024 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Қараша | Дене шынықтыру | - дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;<br>- негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;<br>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;<br>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;<br>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын:ептілік пен шапшаңдықты дамыту;<br>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарымқатынас жасауға баулу;<br>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.<br>**Тепе-теңдікті сақтау.** Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:<br>- қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br>- заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;<br>- қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау;<br>- қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Дербес қимыл белсенділігі.**<br>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын,ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.<br>**Спорттық жаттығулар.**<br>**Велосипед тебу.** Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.<br>**Жүзу және гидроаэробика элементтері.** Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>**Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.**<br>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**<br>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға |

| | | |
|---|---|---|
| | | қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. |
| | Сөйлеуді дамыту | - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;<br>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;<br>- әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Дауысты (а, ә) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.<br>**Сөздік қор.**<br>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. |

| | | |
|---|---|---|
| | Көркем әдебиет | - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;<br>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;<br>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.<br>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.<br>Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. |

| | | |
|---|---|---|
| | Қазақ тілі | - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;<br>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.<br>**Тілдік дамытушы орта.**<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br>**Сөздік қор.**<br>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. |

| | | |
|---|---|---|
| | Математика негіздері | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;<br>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;<br>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;<br>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.<br>**Сан.**<br>«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | - балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;<br>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;<br>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;<br>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;<br>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);<br>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды<br>құлаққа, мұрынға тықпау);<br>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу. |

| | | |
|---|---|---|
| | Құрастыру | - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту.<br>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. |
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;<br>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;<br>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;<br>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;<br>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.<br>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. |
| | Мүсіндеу | - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;<br>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.<br>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). |

| | | |
|---|---|---|
| | Жапсыру | - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;<br>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.<br>Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. |
| | Музыка | - музыкаға қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;<br>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Айгөлек»бөбекжай-бақшасы МКҚК
Топ: «Балбөбек» ортаңғы топ
Балалардың жасы: 3 жастан.
Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы, 2023-2024 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Желтоқсан | Дене шынықтыру | - дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;<br>- негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;<br>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;<br>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;<br>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын:ептілік пен шапшаңдықты дамыту;<br>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарымқатынас жасауға баулу;<br>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.<br>**Жүгіру.** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>Кеудеге арналған жаттығулар:<br>- допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;<br>- солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);<br>- аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);<br>- аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жанжаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Дербес қимыл белсенділігі.**<br>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын,ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.<br>**Спорттық жаттығулар.**<br>**Шанамен сырғанау.** Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.<br>**Жүзу және гидроаэробика элементтері.** Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>**Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.**<br>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**<br>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда |

| | | |
|---|---|---|
| | | жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. |
| | Сөйлеуді дамыту | - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;<br>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;<br>- әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Дауысты (а, ә, е) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.<br>**Сөздік қор.**<br>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру. |

| | | |
|---|---|---|
| | Көркем әдебиет | - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;<br>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;<br>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.<br>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.<br>Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.<br>Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. |

| | | |
|---|---|---|
| | Қазақ тілі | - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;<br>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.<br>**Тілдік дамытушы орта.**<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br>**Сөздік қор.**<br>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. |

| | | |
|---|---|---|
| | Математика негіздері | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;<br>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;<br>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;<br>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.<br>**Шама.**<br>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | - балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;<br>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;<br>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;<br>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;<br>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);<br>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды<br>құлаққа, мұрынға тықпау);<br>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу. |

| | | |
|---|---|---|
| | Құрастыру | - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту.<br>Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. |
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;<br>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;<br>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;<br>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;<br>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.<br>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. |
| | Мүсіндеу | - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;<br>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.<br>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). |

| | | |
|---|---|---|
| | Жапсыру | - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;<br>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.<br>Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. |
| | Музыка | - музыкаға қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;<br>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Айгөлек» бөбекжай -бақшасы
Топ: «Балбөбек»ортаңғы топ
Балалардың жасы: 3 жастан.
Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы, 2023-2024 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Қаңтар | Дене шынықтыру | - дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;<br>- негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;<br>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;<br>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына |

| | | |
|---|---|---|
| | | қызығушылыққа баулу;<br>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын:ептілік пен шапшаңдықты дамыту;<br>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарымқатынас жасауға баулу;<br>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.<br>**Домалату, лақтыру, қағып алу.** Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бірбіріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>Кеудеге арналған жаттығулар:<br>- допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;<br>- солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);<br>- аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);<br>- аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жанжаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).<br>**Дербес қимыл белсенділігі.**<br>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын,ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.<br>**Спорттық жаттығулар.**<br>**Шанамен сырғанау.** Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.<br>**Жүзу және гидроаэробика элементтері.** Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>**Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті |

| | | |
|---|---|---|
| | | тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>**Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.**<br>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**<br>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға<br>қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. |
| | Сөйлеуді дамыту | - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;<br>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;<br>- әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Дауысты (а, ә, е) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Сөздік қор.**<br>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру. |
| | Көркем әдебиет | - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;<br>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;<br>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.<br>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.<br>Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.<br>Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. |
| | Қазақ тілі | - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;<br>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.<br>**Тілдік дамытушы орта.**<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған |

| | | |
|---|---|---|
| | | әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br>**Сөздік қор.**<br>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. |
| | Математика негіздері | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;<br>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;<br>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;<br>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.<br>**Шама.**<br>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші |

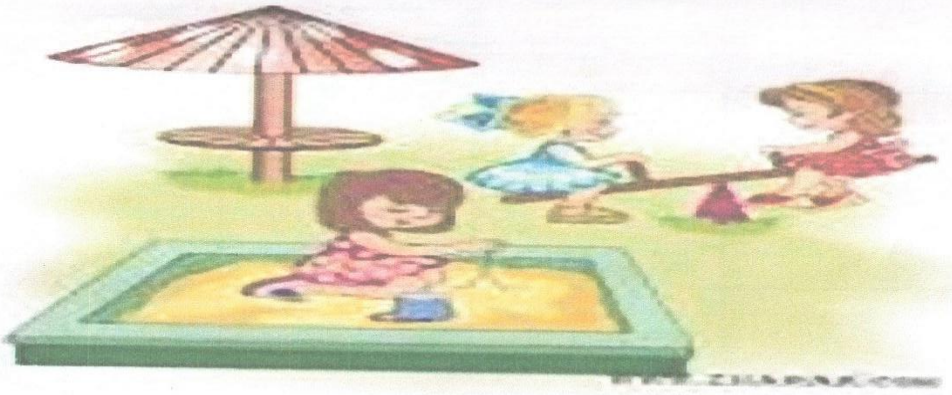
| | | |
|---|---|---|
| | | сөздерімен белгілеу. |
| | Қоршаған ортамен таныстыру | - балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;<br>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;<br>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;<br>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;<br>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);<br>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды<br>құлаққа, мұрынға тықпау);<br>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу. |
| | Құрастыру | - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту.<br>Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. |
| | Сурет салу | - бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;<br>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;<br>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;<br>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;<br>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.<br>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. |

| | | |
|---|---|---|
| | Мүсіндеу | - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;<br>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.<br>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. |
| | Жапсыру | - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;<br>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.<br>Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдану.<br>Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау. |
| | Музыка | - музыкаға қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;<br>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;<br>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу. |

Түркістан облысының білім басқармасының
Отырар ауданының білім бөлімінің «Айгөлек»
бөбекжай –бақшасы» мемлекеттік коммуналдық
қазыналық кәсіпорыны

Бекітемін:
«Айгөлек» бөбекжай – бақшасының
меңгерушісі: А.Рыскулова

***Тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары мен Мектепке дейінгі тәрбие мен үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған «Балбөбек» ортаңғы тобының (3 жастан) ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің циклограммасы***



Тәрбиеші: Төлеп Г

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Айгөлек»бөбекжай-бақшасы МКҚК -ы
Балалардың жасы: 3 жастан «Балбөбек»
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2023ж.
Педагогтың аты-жөні: Төлеп Г

| Апта күндері | Күн тәртібі | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 01.09.2023ж |
| Балаларды қабылдау | 8.00-8.30 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері", "Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты туралы", "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?" | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | | Аквариумдағы балықтарды қоректендіру. Мақсат-міндеттері. Балыққа қамқорлық жасауға дағдыландыру (жемді үгітіп шашырату), аквариумдағы балықтың тіршілігіне қызығушылық таныту. | "Топтың ішін ретке келтір". Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға | 30 - тамыз. Конституция күні | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | "Үйшікте кім тұрады?" ("Үйшік" ертегісінің желісімен) үстел ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілетін дамыту. Жануар түрлерінің атауын қазақ тілінде айтқызу.<br>Барысы. Педагог үйшік терезесінен ертегі кейіпкерлерінің суреттерін көрсетеді, балалар оларды атайды. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | Көркем сөзді мәнерлеп айту жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; денсаулықты сақтау қағидаларына баулу.<br>"Күнім, күнім..."<br>Күнім, күнім, қайдасың?<br>Түннен бері шығасың.<br>Сенімен бірге оянамын,<br>Жылы нұрыңа шомыламын.<br>Оянамын, жаттығамын,<br>Балабақшаға барамын.<br>Нұрыңа толған | | "Сиқырлы суреттер" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту.<br>Мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлшектерге бөлінген суретті құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту) | "Сиқырлы қапшық" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды үйрету.<br>Мазмұны: балалар "Сиқырлы қапшықтың" ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атап, түсін айтады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.<br>"Менің отбасым".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы туралы ұғымдарын кеңейту; отбасы туралы түсінік бере отырып, отбасы мүшелерінің аталуын жатқа айтуды үйрету; өз отбасы туралы шағын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | алаңға<br>Достарымды шақырамын.<br>Д. Ахметова.<br>(сөйлеуді дамыту) | | | әңгімелеп беруге жаттықтыру; балабақша мен отбасының байланысы туралы түсінік беру. Отбасы мүшелерінің атаулары арқылы балалардың ойлауы мен зейінін, есте сақтауы мен қабылдауын, тілі мен дүниетанымын дамыту.<br>"Отбасы мүшелерін қазақша ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың қазақ тілін білуін дамыту үшін, отбасындағы туыстық атауларды қазақ тілінде атау. (қазақ тілі) |
| Ертеңгілік жаттығу | | Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне! " "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді; | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру, дербес әрекет) |
| Таңғы ас | 8.30.-<br>9.30 | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарықатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | 9.30-10.00 | "Кемпірқосақ" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. Балалар ортаға шығып, түстердің атауларын атайды. Бір бала қарамай тұрып, қайсы қандай түс екенін қазақ тілінде айтып береді. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | "Тым-тырақай" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың шапшаңдық, зеректік, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br>Балалар шеңбер құрайды.<br>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында санамақ сөздерінен кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.<br>Ал, кәнеки, балалар, | | "Тапсырманы орында" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Үлкен және саны аз заттарды ажыратуды үйрету.<br>Мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оның оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты алу керектігі айтылған тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. | Шаттық шеңбері<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй және іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Достарымның барлығын,<br>Сыйлап, жақсы көремін.<br>Алақаным арқылы<br>Жылуымды беремін.<br>(көркем сөз, сөйлеуді дамыту) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | "Бір, екі, үш!" - деп, санаңдар!<br>"Бір, екі, үш! Ал, тараңдар!"<br>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады.<br>Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.<br>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар жылдам түрде шеңбер құрып тұра қалады.<br>Ойын қайта басталады.<br>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту) | | (сөйлеуді дамыту) | |
| Мектепке дейінгі ұйым<br>кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | 10.00-10-35 | Жазғы ойын-сауықтар | Жазғы ойын-сауықтар | | Жазғы ойын-сауықтар | Қазақ тілі<br>"Балабақшаға саяхат". Кел, танысайық!"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды және қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсінеді |
| | | | | | | және қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. |
| Серуенге дайындық | 10.35-11.40 | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (дербес әрекет) | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Серуен | 10.35-11.40 | Көлеңкені бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көлеңке құбылысына қызығушылықты ояту; көлеңкенің жарық, күнмен тікелей байланысын көрсету; байқағыштыққа тәрбиелеу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Педагог көлеңкенің тек күн (жарық) түскенде пайда болатынын көрсетіп түсіндіреді.<br>Абай Құнанбайұлы «Көлеңке басын ұзартып»<br>Көлеңке басын | Аула құстарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Көркем сөз.<br>Торғай, торғай тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып-ап<br>Бөтегесі томпиып<br>Шиқ-шиқ етіп отырар.<br>Торғай-торғай тоқтаған,<br>Торғайды торғай мақтаған.<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Бәрі жабылып жоқтаған.<br>- Балалар, біз бақылаған құс қалай аталады?<br>- Бұл құс немен | | Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Серуендеуге, күнге деген қызығушылықты ынталандыру.<br>Күннің кешке төмендеу түсетінін көрсету, күннің салқындау болғанын сезінуге шақыру.<br>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; | Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға аспанның әсемдігіне назар аударуды үйрету; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспанның бұлтты немесе бұлтсыз болуын бақылау; бұлттың қозғалысын бақылауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.<br>Ашық аспанда бұлтты байқау оңай, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе ыдырап кететінін атап өтуге болады.<br>Жұмбақ. (көркем әдебиет)<br>Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып.<br>Жабырқаса, жылайды, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ұзартып,<br>Алысты көзден жасырса;<br>Күнді уақыт қызартып,<br>Көк жиектен асырса...<br>Іс-тәжірибеде балаларға ұнаған қимылдарды жасатып, көлеңкенің сол қимылдарды тура қайталайтынын, көлеңкенің қара, сұр түсті ғана болатынын байқату.<br>Еңбек әрекеті: құрап түскен жапырақтарды жинау. (қоршаған ортамен танысу, еңбекке баулу дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру.<br>"Үрпек төбет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, | қоректенеді? Қайда мекендейді? Бұл құстың адамға пайдасы бар ма?<br>"Құстар және түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір жерге жиналуға дағдыландыру; ойын барысында кейіпкерлердің рөлін аяғына дейін сомдауға, бір-біріне соғылмай қимылдауға, ережені бұзбауға жаттықтыру; достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>"Түлкіні" санамақ арқылы таңдап алуға болады.<br>Ойын барысында балалардың алаңда секіру, жүгіру | | (вестибуляр) тепе-теңдік аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Шарты: балалар "күн" дегенде барлығы қыдыруға шығады. Ал "жаңбыр" дегенде қолшатырдың айналасына жиналады.<br>"Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.<br>Еңбек тапсырмасы: ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұқыптылыққа, | жадыраса құлайды. (Бұлт.)<br>Тақпақ.<br>- Ақсың, сұрсың, қарасың,<br>Қайда қалқып барасың?<br>- Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін!<br>- Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br>Нөсерлетсең, нөсерлет.<br>"Не жөнінде айтылады?" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Сын-сипаты бойынша табиғат құбылысын табуға машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр бұлттар ұшады, найзағай ойнайды).<br>"Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтай отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту.<br>Еңбек әрекеті: құрап қалған шөптерді |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға баулу; бір бағытта, бірін-бірін қақпай, жылдам жүгіруге жаттықтыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол кілем үстінде жатады, басын алға созылған қолымен аяғына қояды. Қалған балалар жай ғана оған жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:<br>Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,<br>Әнеки, жалбыр төбет жатыр сұлық.<br>Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып,<br>Момақан, сырты пішіні жуас салғырт.<br>Ояталық жақындап барайық та, | мүмкіндіктері қадағаланады.<br>"Кеглиді қағып ал" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.<br>Еңбек әрекеті: қолөнер сабақтарына табиғи материалдарды жинау. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру.<br>Балалардың еркін ойындары. | | тазалыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың еркін ойындары. | қаптар.<br>Педагог балалардың шөптерге аллергиясы болуын ескеруі тиіс.<br>Балалардың еркін ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға өз бетінше ойын тақырыбын таңдауға үйрету. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Қайтер екен содан соң – қарайық та. Төбет орнынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан кілемге жатады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. "Теректей биік болып өсейік" жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта аяқ ұшына тұрып, тепе-теңдікті сақтап жүруге дағдыландыру; жүруде қолдарды жоғары көтеріп, аяқты өкшеге баспай жүре білу қабілетін дамыту.<br><br>Балалардың еркін ойнайтын ойындары. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Серуеннен оралу | 11.40-<br>12.00 | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту) |
| Түскі ас | 12.00-<br>12.30 | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. |
| Түскі ұйқы | 12.30-<br>13.10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. (көркем сөз)<br>Д. Ахметова "Ұйықташы, қозым".<br>Ұйықташы, қозым,<br>Жұмылсын көзің.<br>Ұйқың тәтті болсын,<br>Денең қуатқа толсын. |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары | 15.00-<br>15.30 | Ауа ванналары. (дербес әрекет, дене шынықтыру)<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>"Қолдарымыз қайда?<br>Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза. |
| Бесін ас | 15.30-<br>16.10 | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітаптарды қарау және<br>басқалар) | 16.10-16.35 | "Сөз ойла, тез ойла" ойыны.<br>(сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды жаттықтыру, тілдерін дамыту.<br>Құралдар: әртүрлі дыбыстар жазылған үнтаспа (сол дыбысты шығаратын жануарлар немесе азаттардың суреттері).<br>Ойын барысы. Тәрбиеші бір дыбысты тыңдатады. Балалар сол дыбысты және оның не екенін ажырату қажет.<br>"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны. | "Қуыршақты серуенге шығарайық" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың киімдерін киіну тәртібі туралы білімдерін бекіту және нақтылау. Сөздік қорларын байыту.<br>(сөйлеуді дамыту)<br>"Мозаика", "Басқатырғыш" үстел ойындары.<br>Мақсат-міндеттері. Логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>"Ойыншықтарды жөндейміз" рөлдік | | "Ненің төлі?" дидактикалық ойыны.<br>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Үстел үсті ойындары, саусақ жаттығулары арқылы дидактикалық ойындар ойнату. Төлдерді қазақ тілінде атау. | Математика негіздерінен ойын-жаттығу.<br>"Ойыншықтарды жинайық"<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың біртекті заттарды өзара топтастыру және біреуін бөліп көрсету, бөлмедегі заттарды бір-бірінен ажырату және санын анықтау дағдыларын қалыптастыру; зейінді, ақыл-ойды, есте сақтау, кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту.<br>Үстел басындағы дамыту жаттығуы.<br>"Текшелерді түстеріне қарай жина".<br>Мақсат-міндеттері. Текшелерді түстеріне қарай жинау.<br><br>Құрастырудан ойын-жаттығу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (қоршаған ортамен танысу)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы.<br>"Жүргізушін" рөліне өзі қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады.<br>Педагог автобуста жүру ережелерімен алдын ала таныстырады, сыпайылық үлгілерін | ойыны. (қоршаған ортамен танысу)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойыншықтар жайындағы түсініктерін тиянақтау; шығармашылықпен ойлану, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.<br>Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лего ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар).<br>Педагог балаларға шеберлердің рөлін атқаруды ұсынады. Шебер болғысы келмейтін балалар сынық ойыншықтарын | | | "Балабақша - біздің үйіміз".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды құрылыс материалдары кірпіш және призма қасиеттерімен таныстыру жүйесін жалғастыру, жазықтықта орналасу принциптерін пысықтау; текшелерді бір баған тәрізді, бірінің үстіне бірін қойып, қолмен түзеп отыруға, тағы бір текшелерді биік бағанға жан-жақтан тіреп қоюға, текшелер үстіне призмаларды, шатыр тәрізді, құламайтындай, қоюға үйрету; достық туралы ұғым беру.<br>"Балабақшаны қалайық" іс-тәжірибе жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Текшелер мен призмалардан құрылған құрылыс материалдарының жинағынан балабақша құрау.<br><br>Вариативті |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | суреттерден көрсетеді. Педагог балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар "салонға" өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші автобусты жүргізеді. Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Жолаушылар кіріп-шығып жатады. Үлкендерге орын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады. | "шеберлерге" әкеледі, "шеберлер"сынық ойыншықты зерттейді, сынығын жөндейді. | | | ұйымдастырылған іс-әрекетте шығармашылыққа баули отырып, ермексаздан доп жасаудың тәсілдерін үйрету; шығармашылық жұмысты топпен орындауға дағдыландыру; ермексаздан допты жасауда икемділікке баулу; доптың қасиеттері жөнінде ұғымдарын қалыптастыру. |
| Балалармен жеке жұмыс | | Тіл ұстарту. "Кім не істейді?" Тасшы тас қалады, Басшы басқарады.<br><br>Досшыл – дос табады, Қасшыл – қас табады. | Жұмбақтар, ертегілер, аңыздар оқу. Мақсат-міндеттері. Халық ауыз әдебиетіне сүйіспеншіліктерін арттыру. (көркем әдбиет) | | "Тап та, атын ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Түстерді қабылдауларын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | "Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Сөздік қорларын ойыншық атауларымен толықтыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төсшіл – төс қағады,<br>Асшыл – ас бағады.<br><br>Бәсшіл – бәстеседі,<br>Мәсшіл – мәс теседі.<br>(сөйлеуді дамыту) | | | (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | |
| Серуенге дайындық | 16.35-17.30 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Серуен | | Көлеңкені бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Көлеңке құбылысына қызығушылықты ояту; көлеңкенің жарық күнмен тікелей байланысын көрсету; байқағыштыққа тәрбиелеу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Педагог көлеңкенің тек күн (жарық) түскенде пайда болатынын көрсетеді, | Аула құстарын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Көркем сөз.<br>Торғай, торғай тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып-ап<br>Бөтегесі томпиып<br>Шиқ-шиқ етіп отырар.<br>Торғай-торғай тоқтаған,<br>Торғайды торғай мақтаған.<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Бәрі жабылып жоқтаған. | | Күнді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу)<br>Мақсат-міндеттері. Серуендеуге, күнге қызығушылықты ынталандыру. Күннің кешке қарай көкжиекке түсетінін көрсету, күннің салқындау болғанын сезінуге шақыру.<br>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне | Аспанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көк аспанның кеңдігін тамашалауды үйрету; бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін байқау; бұлттың қозғалысын бақылау; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.<br>Ашық аспанда бұлтты байқау оңай, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтынын немесе ыдырап кететінін бақылау.<br>Жұмбақ. (көркем әдебиет)<br>Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып.<br>Жабырқаса, жылайды, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | айтып түсіндіреді.<br>Абай Құнанбайұлы<br>"Көлеңке басын ұзартып".<br>Көлеңке басын ұзартып,<br>Алысты көзден жасырса;<br>Күнді уақыт қызартып,<br>Көк жиектен асырса...<br>Іс-тәжірибеде балаларға ұнаған қимылдарды жасатып, көлеңкенің айнадай тура сол қимылдарды қайталайтынын, көлеңкенің қара, сұр түсті ғана болатынын байқату.<br>Еңбек әрекеті: құрап түскен жапырақтарды жинау. (қоршаған ортамен танысу, еңбекке баулу дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қарапайым еңбек | - Балалар, біз бақылаған құс қалай аталады?<br>- Бұл құс немен қоректенеді? Қайда мекендейді? Бұл құстың адамға пайдасы бар ма?<br>"Құстар және түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір жерге жиналуға дағдыландыру; ойын барысында кейіпкерлердің рөлін аяғына дейін сомдауға, бір-біріне соғылмай қимылдауға, ережені бұзбауға жаттықтыру; достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>"Түлкіні" санамақ арқылы таңдап | | соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; (вестибуляр) тепе-теңдік аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Шарты: балалар "күн" дегенде барлығы қыдыруға шығады. Ал "жаңбыр" дегенде қолшатырдың айналасына жиналады.<br>"Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.<br>Еңбек тапсырмасы: ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. | жадыраса құлайды. (Бұлт.)<br>Тақпақ.<br>- Ақсың, сұрсың, қарасың,<br>Қайда қалқып барасың?<br>- Жерге нөсер төгемін,<br>Өссін гүлдер, көп егін!<br>- Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br>Нөсерлетсең, нөсерлет.<br>"Не жөнінде айтылады?" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Сын-сипатына қарай табиғат құбылысын шеше білуге машықтандыру (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр бұлттар ұшады, найзағай ойнайды).<br>"Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтай отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту.<br>Еңбек әрекеті: құрап |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дағдыларына машықтандыру. "Үрпек төбет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға баулу; бір бағытта, бірін-бірін қақпай, жылдам жүгіруге жаттықтыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол кілем үстінде жатады, басын алға созылған қолымен аяғына қояды. Қалған балалар оған жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнеки, жалбыр төбет жатыр сұлық. Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, | алуға болады. Ойын барысында балалардың алаңда секіру, жүгіру мүмкіндіктері қадағаланады. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Еңбек әрекеті: қолөнер сабақтарына табиғи материалдарды жинау. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру. Балалардың еркін ойындары. | | Мақсат-міндеттері. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары. | қаптар. Педагог балалардың шөптерге аллергиясы болуын ескеруі тиіс. Балалардың еркін ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға өз бетінше ойын тақырыбын таңдауды үйрету. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Момақан, сырт пішіні жуас салғырт.<br>Ояталық жақындап барайық та,<br>Қайтер екен содан соң – қарайық та.<br>Төбет орнынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан кілемге жатады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.<br>"Теректей биік болып өсейік" жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта аяқ ұшына тұрып, тепе-теңдікті сақтап жүруге дағдыландыру; жүргенде қолдарды жоғары көтеріп, аяқты өкшеге баспай жүру | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дамыту.<br>Балалардың еркін ойнайтын ойындары. | | | | |
| Серуеннен оралу | 17.30-17.50 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітаптарды қарау және<br>басқалар) | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (көркем әдебиет)<br>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (3-6 бөлік).<br>Логикалық ойындар (математика негіздері)<br>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Артикуляциялық жаттығулар. (сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойындар.<br>Мақсат-міндеттері: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге дағдыландыру.<br>"Шапалақты тыңда"ойыны.<br>Мақсат-міндеттері: шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасауға баулу.<br>Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, ал екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады. (музыка, дене шынықтыру)<br>Еркін ойындар. | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | 17.50-18.00 | Әңгімелесу: "Балабақша ережелері", "Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?" тақырыптарында әңгіме жүргізу. | | | | |

Тексерілді әдіскер : Алиева К.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Айгөлек» бөбекжай-бақшасы МКҚК
Топ: «Балбөбек»
Балалардың жасы: 3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 04.09 - 08.09.2023ж.
Педагогтың аты-жөні:  Төлеп Г

| Апта күндері | Күн тәртібі | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| Балаларды қабылдау | 8.00-8.30 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу. (сө дамыту) | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | | Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, балабақшадағы достарымен қарым-қаты тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды балабақшадағы ойын бұрышында кезекшілікті атқару іскерліктерін жетілдіру. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларға белгіленген рет бойынша киініп-шешіну дағдыларын меңгеруге, бәтеңкесінің бауын байлау, түймелерін түймелеу, киімдерін іліп немесе ұқыптылықпен бүктеп қою, | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды топ бөлмесінде реттілікті сақтауға үйрету: ойыншықтарды, құрылыс материалдарын өздігінен орнына жинау, оларды сындырмауды үйрету. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері Балаларға балалар еңбегін әңгімелеп кезекшілерді өз іс дұрыс үйретіп, тостағанды тұтқас нан салуға арналға ыдысты екі қолым ұстауды және тағы естеріне салып от |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | үлкендердің көмегімен киімін дер кезінде ретке келтіруге (тазалау, кептіру және тағы басқа) іскерліктерін дамыту. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)<br><br>Саусаққа арналған жаттығу. "Сәлем". Мақсат-міндеттері. Балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Сәлемдесем әрдайым | "Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, мәшине, ат, әтеш тағы басқа) Педагог:<br>- Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге | "Сәлем!" саусақ жаттығуы. Сәлемдесем әрдайым (екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды). Үйде және көшеде (екі қолдарын алға жаяды). "Сәлем! Сәлем!" - деймін мен ("қанаттарын" екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады). Қасымдағы көршіме (бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан- | Санамақтар айтқызу. М. Қуанышбеков "Санамақ". Екі көз бен қос құлақ<br>Бір бас пенен бір мұрын<br>Нешеу болды қос шырақ,<br>Санап шығар кім бұрын?!<br>Екі аяқ пен екі қол,<br>Бір ауыз бен бір тілің ...<br>Нешеу болды қане, бол,<br>Санап шығар кім бұрын?!<br>Сұқ саусағым суға барды<br>Ортаң қолым орақ орды. | Сөйлеуді дамыт ойын-жаттығу. "Ойыншықтарм танысу". Балаларға балаб туралы түсінік б балабақша мен т атауларын жатқ білуді үйрету. "Сандықтарды жинайық" зертте жаттығуы. Сюжеттік ойыншықтармен Ертегі оқу. (көр әдебиет) Үстел-үсті театр (сөйлеуді дамыт көркем әдебиет)<br><br>"Сиқырлы сурет дидактикалық\о Міндеттер: логи ойлау қабілетін, зейін, қабылдау үрдістерін дамы (сөйлеуді дамыт |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | (екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды) Үйде және бақшада (екі қолдарын алға жаяды) "Сәлем! Сәлем!" - деймін мен ("Қанаттары" екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады) Қасымдағы көршіме. (бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан-жаққа аша «күн» жасайды) (сөйлеуді дамыту)<br><br>"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала | қой. Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет. (сөйлеуді дамыту)<br><br>"Сурет салудан ойын-жаттығу. ""Түрлі түсті доптар"" Мақсат-міндеттері. Балаларды түрлі түсті қарындашпен (фломастермен) қағаз бетіне көлемі әртүрлі дөңгелектерді, доптарды, салуды үйрету; дөңгелектерді түзу сызықтармен, нүктелермен | жаққа аша "күн" жасайды). - Сәлемет пе, (екі қолды жоғары созып, аспанды көрсетеді) Шуақты күн көкте! (екі қолды жоғары көтере екі жанына кезек теңселеді). - Сәлемет пе, (екі қолды төмен түсіре, қол бастарын бір-бірінің үстіне қойып алдына ұстайды). Нұрлы аспан көкпеңбек! (оң жаққа оң қолын жаяды) - Сәлемет пе, (сол жаққа сол қолын жаяды). Самал жел желпіген (оң қолдың сұқ саусағын алдына тік ұстап оңға және солға кезектестіре қозғайды). - Сәлемет пе, (бастарын шайқайды) Кішкентай түбіртек! | Аты жоғым ағаш жарды, Жұмсамапты алақаным, Тек шынашақ-балапанын. (сөйлеуді дамыту)<br><br>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу. "Табиғат ғажайыптары". Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған табиғат туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; жанды және жансыз табиғат нысандары туралы білімдерін кеңейту; күн райын бақылау кезінде маусымдық өзгерістерді байқап, ажырата білуді үйрету; балабақша туралы түсінік беру. Балалардың табиғат құбылыстары арқылы көзбен | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп көбейтуге болады. (сөйлеуді дамыту) | безендіру амалдарымен таныстыру; доппен ойналатын ойындар туралы мағлұматтарын кеңейту. (сурет салу) Түрлі түсті доптардың түстерін қазақ тілінде атау. (қазақ тілі) Саусақ жаттығуы. ""Түймеше"". Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым, Соққылайды томпағым. Түймешені, түймешені, Басып, басып таппадым. (сөйлеуді дамыту)" | Сәлем, таң жаңа атқан! Сәлем, күн арайлы! Сәлемге еріну! Бізде әсте болмайды. (сөйлеуді дамыту)<br><br>«Алаша» Міндеттер: Қағазды қию арқылы, түстерін ажырата алады. (жапсыру) | қабылдау мен фонематикалық есту қабілетін, есте сақтау қабілеті мен зейінін және ойлауын дамыту. "Жанды және жансыз табиғатты ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жанды және жансыз табиғатты бір-бірінен ажырата білу іскерліктерін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетіне қызығушылықтарын арттыру. | |
| Ертеңгілік жаттығу | | Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелер)<br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп: "Міне!" дейді.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерді көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады). | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру) | | | | |
| Таңғы ас | 8.30-9.30 | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ іш<br>сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар алғыс айтады, тамақтануға кіріседі. | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | 9.30-10.00 | "Менің отбасым" тақырыбында балалармен әңгімелесу.<br>Мақсат-міндеттері. "Отбасы" тақырыбында сюжетті суреттер көру. Суретке байланысты сұрақтар қою. (сөйлеуді дамыту) | "Отбасындағы сыйластық" әңгімелесу.<br>Мақсат-міндеттері. "Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету. (сөйлеуді дамыту) | Шаттық шеңбері<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңілкүй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге | "Менің ең жақын досым - менің анам" әңгімелесу.<br>Мақсат-міндеттері. "Менің ең жақын досым - менің анам" тақырыбында балалармен әңгімелесу. Сөздік қорларын молайту. (сөйлеуді дамыту) | "Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу.<br>Мақсат-міндеттер<br>"Менің отбасым" тақырыбында отб<br>мүшелеріне байл<br>жұмбақтар қою.<br>Жұмбақтардың ж<br>үш тілде айтқызу<br>Суреттерді сипат<br>(сөйлеуді дамыту<br>көркем әдебиет) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Күнім күліп арайлы,<br>Тереземнен қарайды.<br>Достарыммен шеңберге,<br>Тұрғанымды қалайды.<br>(сөйлеуді дамыту) | | |
| Мектепке дейінгі ұйым<br>кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | 10.00-10.35 | Дене шынықтыру<br>"Қуыршақ Дана сапта тұр"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сапқа бір-бірден және бірінің артынан бірі тұрып жүруге, жүгіру жаттығуларын жасауға үйрету; сап түзеп тізесін жоғары көтеріп жүру дағдыларын жетілдіру; сап түзеп жүргенде қимыл үйлесімділігін сақтау қабілетін қалыптастыру; 2-3 метр қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру | Дене шынықтыру<br>"Әдемі сап түзейміз!"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бірінің артынан бірі сап түзеп жүру, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүріп, жай қалыпқа түсу, тез ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып жай жүріске ауысу және тізені жоғары көтеріп, денені тік ұстап жүру іскерліктерін дамыту; бір-біріне қарама-қарсы отырып допты домалату | Музыка<br>"Ойыншықтар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажыратуды үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен | Дене шынықтыру<br>"Сапқа тұрайық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сап түзеп тізесін жоғары көтеріп жүру дағдыларын жетілдіру; сап түзеп жүргенде қимыл үйлесімділігін сақтау қабілетін қалыптастыру; 2-3 метр қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты домалату дағдысын бекіту. | Қазақ тілі<br>"Сәлем - сөздің ан<br>Кел, танысайық!"<br>Мақсат-міндеттері<br>Қазақ тілінде айты<br>сөздерді тыңдау, т<br>қабылдауды үйрет<br>ересек адамның үл<br>бойынша амандасу<br>қоштасуды, өзін<br>таныстыруды білд<br>сөздерді түсініп, қ<br>қатынаста қолдана<br>алады, сөздердегі<br>дауысты дыбыстар<br>дұрыс айтуға<br>жаттықтыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты домалату дағдысын жетілдіру; сап түзеп шеңберге ауысу дағдыларына үйрету. | іскерліктерін жетілдіру; допты домалату (1,5-2 м қашықтықта аяқты алшақ ұстап отырып) жаттығуларын орындау; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын ояту. | ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту. Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, ұйымдастырылған іс-әрекетке | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыру. | | |
| Серуенге дайындық | 10.35-11.40 | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әр | | | | |
| Серуен | | Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі күн туралы мәлімет беру; күз мезгілінде киілетін киімдердің атауларын пысықтау; ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>Жұмбақ жасыру.<br>Ар жағында орманның,<br>Ар жағында таулардың,<br>Алтын кеспек домалар. (Күн.)<br>- Балалар, күн қайда орналасқан? (Күн аспанда орналасқан.)<br>- Күннің нелері бар? (Сәулелері бар.) | Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері: балаларды қырағылыққа, сұрақтарға толық жауап беруге баулу; еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу.<br>- Балалар, сендер жұмыс істей білесіңдер ме?<br>- Ендеше, балалар, бүгін ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз.<br>- Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыстар әртүрлі болып келеді. Жазда | Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері: ауа қозғалысы жөнінде бастапқы түсініктемені нығайту.<br>Желдің әлсіз және күшті жақтарын ажырата білуді үйрету; желдің күшін қандай белгілері бойынша анықтау қажет екенін түсіндіре білу: ағаш қозғалса желдің күші қатты болғаны, шөп тербелсе желдің күші әлсіз болғаны. Күзгі желді қысқы желмен салыстыра алуды үйрету.<br>Жұмбақ. | Теректі бақылау. (қоршаған ортамен байланысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Ағаштың құрылымын еске түсіру, "терек мамығы" ұғымын бекіту; ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>"Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Жеміс, көгөніс, жидек, гүл, ағаштардың қайда өсетінін анықтау; байланыстырып сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, сөздік қорды белсендіру; | Иттерді бақылау. (қоршаған ортам танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттер<br>Иттердің пайда б туралы түсінік қалыптастыру; үй жануарына күтім жасауға тәрбиеле<br>Ересек адамдарм орындалатын қар еңбек тапсырмал (бүршіктер мен жапырақтарды ж<br>Мақсат-міндеттер<br>Қарапайым тапсырмаларды с іскерліктерін жет<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: “Қойм тышқандар”. (ден шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер<br>Балалардың сала өмір салтына, ой деген құштарлық дамыту, балалард дене |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - Күн қалай қыздырады? (Күн қатты қыздырады. Бүгін күн ыстық.)<br>- Балалар, сендер күннің ыстық екенін қайдан білдіңдер? Өйткені біз күзгі киімдерді киіп жүрміз.<br>Күндіз күн жоғарыда тұрғандықтан, күн ыстық болады. Ал таңертең және кешке күн салқын болады.<br>"Жұбыңды тап" ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Зейінділікке, байқағыштыққа, шапшаңдыққа, кеңістікті бағдарлауға баулу.<br>Ойыншылар тізіліп тұрады. Педагог әр балаға бір таңбалауыш (фишка) суреттен таратып береді. Педагогтің белгісі бойынша балалар жан-жаққа | қоқыстарды сыпырып жинаған. Қыста қар күрейді.<br>"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру.<br>Балалар шеңбер құрып отырады, шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойында отырған баланың біріне орамалды артына тастап кету керек. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. | Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қонады. (Жел.)<br>Тақпақ.<br>Желдет, желдет! Баласын жылат, Жетіқара, дауылдат! Тайтерісін қалтырат, Өрісін құлат, Науа-астауын жылтырат!<br>"Қол ұстасып жүру" ойыны. (қоршаған ортамен танысу)<br>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша ортаға қозғалуға, екі шеңбер құра білуге үйрету (орталар қарама-қарсы жаққа айналады, қолдарын ұстамай бір жағына); ұжымдық сезімге тәрбиелеу.<br>Еңбек әрекеті: үй өсімдігін отырғызу (тәрбиешінің көмегімен).<br>Үй өсімдігін отырғызуды бақылау.<br>Мақсат-міндеттері. | қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.<br>Құралдар: өсімдіктер салынған карточка-суреттері.<br>"Кім бірінші?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тура бағытта белгі бойынша жылдам жүгіруге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, достық қарым-қатынастарға тәрбиелеу.<br>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагогтің белгісі бойынша балалар тура бағытта, белгіленген межеге дейін жүгіріп баруы керек. Ең бірінші болып межеге жеткен топтың балалары жеңіске жетеді. Педагог барлық | қимылдарын, бұл<br>еттерін жетілдіру,<br>арқылы көңіл күй<br>көтеру;ептілікке,<br>шапшаңдыққа, ой<br>қызыға ойнауға ба<br>ойынға<br>қызығушылықтар<br>белсенділіктерін<br>арттыру; ұжымда<br>ойнауға тәрбиеле<br>Барысы: алаңның<br>ортасына 8-10 см<br>арақашықтықта е<br>бірдей сызық сыз<br>Алаңның шеттері<br>адым қашықтықта<br>мысықтың үйі<br>сызылады. Ойын<br>мысықты таңдап а<br>Қалғандары тышқ<br>болады. Тышқанд<br>қоймадағы дәндер<br>жинауға келе жат<br>Осы кезде мысық<br>оларды ұстауға<br>тырысады. Ұстап<br>тышқанды “мысы<br>үйіне апарады.<br>Еркін ойын әреке<br>далаға алып шыға<br>материалдармен<br>ойындар.<br>Мақсат-міндеттер<br>Қызығушылықтар<br>бойынша ойын та |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қарай жүгіре бастайды. Келесі "Жұбыңды тап" белгісі бойынша бірдей түсті таңбалауыштары (фишкалары) бар балалар жұп болады. Балалар саны тақ санға тең келу керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек.<br>Құралдары: таратпалы жеті түсті таңбалауыш (фишка). Әрбір таңбалауыштың жұбы бар.<br>Түрлі түсті таңбалауыштар болмаса, басқа жұпты суреттерді қолдануға болады.<br>Еңбек әрекеті: табиғи материалдарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды еңбекке баулу, қол еңбегіне қажет материалдарды | Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орнына отыруы керек. Қуғыншы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.<br>Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштардан түскен бұта-қоқыстарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірлесе істей жасай білуге баулу.<br>"Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда | Жұмыс аяқталған соң жұмыс орнын өз бетінше жинауды үйрету.<br>"Ойлан, асықпа" ойыны. (қоршаған ортамен танысу)<br>Мақсат-міндеттері. Зеректікке, тапқырлыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші тапсырмасы бойынша сөз табу. «Күннің көзі» сөзіне - айқын, ыстық, жарық; «аспан» сөзіне - бұлт, көгілдір, жаңбыр сияқты сәйкес келетін сөз табу.<br>Тапсырма. Су арқылы желдің күштілігін анықтау.<br>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды кегльдердің | жұптарды мақтайды. Жүгіру жолы балалар үшін қауіпсіз болуын педагог ескеру керек.<br>Еңбек әрекеті: өскіндерді суару.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br>Балалардың еркін ойындары. | қалыптастыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жинау.<br>"Допты ұстап ал" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап алуға дағдыландыру;ептілік пен шапшаңдықтарын дамыту.<br>Балалардың еркін ойыны. | мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: үш-төрт шеңбер.<br>Балалардың еркін ойыны.<br>Мақсат-міндеттері: өздерінің еріктері бойынша ойын түрлерін таңдау; ойын ойнау кезінде белсенділік таныта білуге тәрбиелеу. | арасымен баяу және ептілекпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.<br>Құралдар: кегльдер.<br>Балалардың еркін ойыны.<br>Ойында балалардың өз бетінше бір-бірімен араласа білуін, өзінің іс әрекетімен қылығын білдіруге, өз пікірінде тұруға, құрдасының ұсынысымен келісе алмайтынын көрсетуді үйрету. | | |
| Серуеннен оралу | 11.40-12.00 | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; киімді жүйелі түрде шешіну дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; сабынды әбден көпіртіп, қолдарын жақсылап жуып-шаю беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Түскі ас | 12.00-12.30 | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ іш сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар алғыс айтып, тамақтануға кіріседі. | | | | |
| Түскі ұйқы | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары | 15.00-15.30 | Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар<br>жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы<br>ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосыла<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>(дене шынықтыру) |
| Бесін ас | 15.30-16.00 | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ іш<br>сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар алғыс айтып, тамақтануға кіріседі. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітаптарды қарау және<br>басқалар) | 16.00-16.35 | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.<br>"Әлди-әлди санамағын мәнерлеп оқу.<br>Дауысты [а], [ә] дыбыстары.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға балабақша туралы түсінік беру, балабақша мен топтың атауларын жатқа айтуды үйрету, балалардың ойыншықтар туралы әңгімелеу қабілеттерін қалыптастыру, ойыншықтардың қасиеттерімен таныстыру. Балаларды ойыншықтармен таныстыру кезінде зейін, есте сақтау және қабылдау қабілеттерін, танымдық қызығушылықтарын дамыту.<br>"Ойыншығыңмен таныстыр" сөздік | Сурет салудан ойын-жаттығу.<br>"Дуал".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қылқалам арқылы тіктөртбұрыш пішіні бойымен тіке және көлденең сызықтарды айқастыра жүргізіп, дуалды салуға үйрету; құрылыс нысаны дуал туралы түсінік беру.<br><br>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br>"Қошақаным".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қошақан туралы ұғым беру; қошақанға күтім көрсету ерекшеліктері мен қошақанның өмір сүру қалпы туралы түсініктерін кеңейту; үй жануарларының өз бетімен табиғатта өмір сүруі қиын | Математика негіздерінен ойын-жаттығу<br>"Әженің көмекшілері".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларда "көп", "біреу", "бір-бірден", "бірде-біреуі жоқ" деген ұғымдар туралы түсінік қалыптастыру; отбасы жөніндегі түсінікті тиянақтау.<br>Балаларды бөлмедегі отбасы мүшелері қолданатын құралдарды ажырату және олардың санын анықтау тәртібіне үйрету; саны біреу және саны көп заттарды салыстыру, заттарды жалпы белгілері бойынша топтастыру біліктерін жетілдіру; зейін, есте сақтау, ойлау, қабылдау қабілеттерін дамыту.<br>"Жіптерді орнына сал" дидактикалық | Мүсіндеуден ойын-жаттығу<br>"Әжем пісірген тәттілер".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қамыр сияқты мүсіндеу материалымен таныстыру; кесектен бөліктерді үзіп, әртүрлі нан өнімдерін жасауға үйрету; дөңгелектеу және тік есіп мүсіндеу, таяқша ұштарын қосу, жалпайту тәсілдеріне жаттықтыру; нан өнімдері туралы түсініктерді кеңейту.<br>Қамырдан саусақтармен үзу және жұлу, алақандар арасында дөңгелектеп илеу, тік есу арқылы қолдың ұақ моторикасын дамыту; пішіндерді қабылдау, жазықтықты және кеңістікті бағдарлау мүмкіндіктерін | Көркем әдебиетте<br>ойын-жаттығу.<br>"Мұрагер".<br>Мақсат-міндеттер<br>Балаларды "Мұра<br>ертегісімен таныс<br>отырып, ертегіні м<br>тыңдауға үйрету;<br>кейіпкерлердің ай<br>сөздерін есте сақт<br>қайталауға талпы<br>ертегідегі адамдар<br>тіршілігі туралы<br>мағлұматтар беру<br>үлкендердің тілін<br>керектігін түсінді<br>отбасы туралы түс<br>беру.<br>"Кіші ұлдың асыл<br>бұйымын тап" ой<br>рефлексиясы.<br><br>Вариативті<br>компонент/Әлеум<br>"Отбасы" ойыны.<br>Мақсат-міндеттер<br>Балалардың "Отба<br>ойыны арқылы<br>шығармашылықта<br>шыңдау; отбасы т<br>түсініктерін кеңей<br>отбасы мүшесінің<br>атқаратын ісі мен<br>жөнінде ұғымдар<br>қалыптастыру;<br>отбасылық |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға заттардың қажеттілігі туралы қарапайым сөз тіркестері арқылы айтуды үйрету.<br><br>"Менің отбасым" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын отбасын сипаттайтын анықтамалармен толықтыру.<br>Барысы: балалар кезекпен отбасы мүшелеріне байланысты суретті алып, өз отбасы мүшелері туралы айтады. Педагогтің сұрақтарына жауап береді.<br>Үлгі:<br>- Сенің отбасың қандай?<br>- Менің отбасым ең көңілді (мейірімді, еңбекқор, кітап оқиды, саяхаттайды, | екенін түсіндіру; үй жануарларының төлдерін бір-бірінен ажыратуды үйрету; отбасы туралы түсінік беру.<br>"Үй жануарын дауысына қарай ажырат" дидактикалық ойын.<br>Мақсат-міндеттері. Үй жануарларының дыбыстарын ажырату қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту)<br>Сюжетті-рөлдік ойыны. "Отбасы".<br>Мақсат-міндеттері. Ойынға қызығушылықты дамыту, балалар арасындағы жағымды қатынастарды қалыптастыру. Балалардың таңдауы бойынша ертегіні оқып беру. (сөйлеуді дамыту) | ойын.<br>Мақсат-міндеттері. Себетке тоқыма жіптерді түстеріне және көлеміне қарай жинау.<br><br>"Суретті құрастыр" үстел-үсті ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тұтас затты жеке бөліктерден құрастыруға жаттықтыру; ерік-жігерін, мақсатқа талпынуын тәрбиелеу.<br>Барысы. Қорапта әртүрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады. Жеміс-жидектер, ойыншықтар, өсімдіктер. Екінші қорапта дәл осы суреттер төрт бөлікке бөлініп салынған. Педагог балаларды суреттермен таныстырады. Олар суретте не | жетілдіру.<br><br>"Отбасы" сюжетті-рөлдік ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды отбасылық қатынастарды көбейтуге және оларды шығармашылық тұрғыдан түсіндіруге шақыру; ересектердің іс-әрекетінің адамгершілік мағынасын ашу; өзара түсіністік сезімін, басқаларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br>Ойынға ұлдар да, қыздар да қатысады. Балалар отбасындағы ата-анасы немесе әжесі және басқа ересек туыстарының рөлін ойнайды. Балалардың рөлін қуыршақтар ойнайды. Біріншіден, барлығы | "Отбасы" ойын<br><br>"Қай жерде шырылдады?" дидактикалық о<br>Мақсат-міндетт<br>Дыбыстың қай ж<br>шыққанын анық<br>Алдын-ала дайы<br>жұмысы: қоңыр<br>дайындайды.<br>Барысы: балала<br>ішінен жүргізуш<br>тағайындайды. Б<br>шеңбер бойыме<br>отырады, жүргіз<br>ортада көзін жұ<br>тұрады. Педагог<br>балаға қоңырау<br>береді, бала көз<br>дыбыстың қай ж<br>шыққанын қоль<br>нұсқайды. Егер<br>дұрыс таппаса, с<br>екінші рет ойна<br>отырады. Сосын<br>бала шығады. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | спортты жақсы көреді), өйткені ... (сөйлеуді дамыту)<br><br>"Қуыршақ бөлмесін жасаймыз" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері: жиһаз және оның мақсаты туралы білімді бекіту.<br>Құрал-жабдықтар: балалар жиһазының заттары.<br>Ойын барысы:<br>Тәрбиеші балаларға:<br>- Алуа қуыршағына жаңа жиһаз сатып алды, бірақ ол оны бөлмеге қалай қою керектігін білмей тұр. Оған жиһаз қоюға көмектесейік. Тәрбиеші балалармен бірге үстелді ортаға қояды. Үстелдің қажеттілігі туралы балалардан сұрайды. Мысалы, Асем: "Бұл үстел, біз оны бөлменің ортасына қоямыз. Қуыршақ | | бейнеленгенін атап айтады.<br>(сөйлеуді дамыту) | бірге үй ортасын қалпына келтіруі керек. Жиһазды орналастыру, заттар қою, балалар кімнің қандай рөлдерді ойнайтыны туралы келісуі керек. Педагог осы процесті бақылап, жанжалды жағдайларды шешуге көмектесе алады. Ойынды босқа ойнамай, балаларды нақты жағдайларды шешуге ынталандыру: "Балаларды балабақшаға жинау"; "Демалыс күні"; "Үйдегі тазалық"; "Жөндейміз"; "Дастарқан басында" және тағы басқа. Ойын барысы балалар арасындағы қарым-қатынасты ғана емес, сонымен қатар еңбек элементтерін де қамтуы керек. Ойын алдында балаларға отбасылық | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | үстел басында тамақтанатын болады. Орындықты үстелдің қасына қою керек, қуыршақ орындыққа отырады. Жиһаздың қызметін балалар осылай айтып береді. (сөйлеуді дамыту) | | | күнделікті тақырыптағы ертегіні оқуға болады, содан кейін оны талқылап, ойын арқылы сипатталған жағдайда дұрыс мінез-құлық моделін көрсетуге болады. (сөйлеуді дамыту) | |
| Балалармен жеке жұмыс | | "Менің отбасым"<br>Мақсат-міндеттері. Отбасы тақырыбында мақал-мәтелдер айтқызу.<br>(көркем әдебиет)<br><br>«Байтерек ағашы» ертегі<br>Міндеттер: ертегілердің мазмұнын түсініп айтады.<br>(көркем әдебиет) | "Жапырағына қарай ажырат" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру, сөздік қорын толықтыру, есту, қабылдау қабілетін дамыту. Барысы: балаға әртүрлі жапырақтар таратылады. Балаға | "Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу.<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Кел санайық екеуміз.<br>Бас бармағым - атам,<br>Балаң үйрек - апам,<br>Ортан терек - әкем,<br>Шылдыр шүмек - анам,<br>Кішкентай бөбек - мен.<br>Біз үйде нешеуміз?<br>Біз үйде-бесеуміз.<br>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері) | "Өз әжең" тақырыбында әңгімелесу.<br>Мақсат-міндеттері: баланың сөздік қорын жақын туыстарын білдіретін жаңа сөздермен толықтыру.<br>(сөйлеуді дамыту) | "Отбасы" тақыр<br>санамақтар айт<br>Бір үйде біз неш<br>Кел санайық ек<br>Бас бармағым -<br>Балаң үйрек - а<br>Ортан терек - ә<br>Шылдыр шүмек<br>Кішкентай бөбе<br>Біз үйде нешеум<br>Біз үйде-бесеум<br>(сөйлеуді дамы<br>математика негі |
| | | | жапырақтарды салыстырып, қай ағаштың жапырағы екенін табу керек. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Серуенге дайындық | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі м бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (дербес әрекет) | | | | |
| Серуен | | Күнді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі күн туралы мәлімет беру; күз мезгілінде киілетін киімдердің атауларын пысықтау; ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>Жұмбақ жасыру.<br>Ар жағында орманның,<br>Ар жағында таулардың,<br>Алтын кеспек домалар. (Күн.) | Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қырағылыққа, сұрақтарға толық жауап бере білуге баулу; еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу.<br>- Балалар, сендер жұмыс істей білесіңдер ме?<br>- Ендеше, балалар, бүгін біз сендермен | Желді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Ауа қозғалысы жөнінде бастапқы түсініктемені нығайту.<br>Желдің әлсіз немесе күшті жақтарын ажырата білуге үйрету; қандай белгілері бойынша желдің күштілігін анықтау қажет екенін түсіндіре білу. Ағаш қозғалса желдің күшті болғаны, шөп тербелсе желдің әлсіз | Теректі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен байланысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттер: ағаштың құрылымын еске түсіру, "терек мамығы" ұғымын бекіту; ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>"Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттер: жеміс, көгөніс, жидек, гүл, ағаштардың қайда өсетінін анықтау; | Иттерді бақылау жалғастыру. (қор ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндетте<br>Иттердің пайда б туралы түсінік қалыптастыру; үі жануарына күтім жасауға тәрбиеле<br>Ересек адамдарм орындалатын қар еңбек тапсырмал (бүршіктер мен жапырақтарды ж<br>Мақсат-міндетте<br>Қарапайым тапсырмаларды с іскерліктерін жет<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: “Қойм тышқандар”. (де шынықтыру) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - Балалар, күн қайда орналасқан? (Күн аспанда орналасқан.)<br>- Күннің нелері бар? (Сәулелері бар.)<br>- Күн қалай қыздырады? (Күн қатты қыздырады. Бүгін күн ыстық.)<br>- Балалар, күннің ыстық екенін қайдан білдіңдер? Иә, балалар, біз күзгі киімдерімізді киіп жүрміз.<br>Күндіз күн жоғарыда тұрғандықтан, күн ыстық болады. Таңертең және кешке күн салқын болады.<br>"Жұбыңды тап" ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Зейінділікке, байқағыштыққа, шапшаңдыққа, кеңістікті бағдарлауға баулу.<br>Ойыншылар тізіліп тұрады. Педагог әр балаға бір суретті | ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз.<br>- Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыста әртүрлі болып келеді. Сонымен жазда қоқыстарды жинап аула сыпырса, ал қыста басқаша. Қыста қар күрейді.<br>"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру.<br>Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына | болғаны. Күзгі желді қысқы желмен салыстыра білуге үйрету.<br>Жұмбақ.<br>Қанаты жоқ – ұшады,<br>Аяғы жоқ – қонады.<br>(Жел.)<br>Тақпақ.<br>Желдет, желдет!<br>Баласын жылат,<br>Жетіқара, дауылдат!<br>Тайтерісін қалтырат,<br>Өрісін құлат,<br>Науа-астауын жылтырат!<br>"Қол ұстасып жүру" ойыны. (қоршаған ортамен танысу)<br>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша ортаға қозғалуға, екі шеңбер құра білуге үйрету (орталар қарама-қарсы жаққа айналады, қолдарын ұстамай); ұжымдық сезімге тәрбиелеу.<br>Еңбек әрекеті: үй өсімдігін отырғызу (тәрбиешінің | байланыстырып сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, сөздік қорды белсендіру; қоршаған әлемге деген қызығушылықты арттыру.<br>Құралдар: өсімдіктердіктер салынған карточка-суреттері.<br>"Кім бірінші?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тура бағытта белгі бойынша жылдам жүгіруге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, достық қарым-қатынастарға тәрбиелеу.<br>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагогтің белгісі бойынша балалар тура бағытта, белгіленген межеге | Мақсат-міндеттері.Балал<br>денсаулыққа, ой<br>деген құштарлы<br>дамыту, балалар<br>дене қимылдары<br>бұлшық еттерін<br>жетілдіру, ойын<br>көңіл-күйлерін к<br>ептілікке, шапш<br>қызыға ойнауға<br>ойынға деген<br>қызығушылықта<br>белсенділіктерін<br>арттыру; ұжымд<br>ойнауға тәрбиел<br>Барысы: алаңны<br>ортасына 8-10 с<br>арақашықтықта<br>бірдей сызық сы<br>Алаңның шеттер<br>адым қашықтық<br>мысықтың үйі<br>сызылады. Ойы<br>мысықты таңдаг<br>Қалғандары тыш<br>болады. Тышқан<br>қоймадағы дәнд<br>жинауға келе жа<br>мысық осы кезд<br>ұстауға тырысад<br>алған тышқанды<br>“мысық” үйіне а<br>Өзіндік еркін ой<br>әрекеттері, дала<br>шығатын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | таңбалауыштан (фишка) таратып береді. Педагогтің белгісі бойынша балалар жан-жаққа қарай жүгіре бастайды. Келесі "Жұбыңды тап" белгісі бойынша, бірдей түсті таңбалауыштары (фишка) бар балалар жұп болады. Балалар саны тақ санға тең келу керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек.<br>Құралдары: таратпалы жеті түсті таңбалауыштар (фишка). Әрбір таңбалауыштың жұбы бар.<br>Түрлі түсті таңбалауыштар болмаса, басқа жұпты суреттерді қолдануға болады.<br>Еңбек әрекеті: табиғи материалдарды | бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп, орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуғыншы бала орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.<br>Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштардан түскен бұта-қоқыстарды жинау.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бірлесе жұмыс істеуге баулу.<br>"Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. | көмегімен).<br>Үй өсімдігін отырғызуды бақылау.<br>Мақсат-міндеттері. Жұмыс аяқталған соң жұмыс орнын өз бетінше жинауға үйрету.<br>"Ойлан, асықпа" ойыны. (қоршаған ортамен танысу)<br>Мақсат-міндеттері. Зеректікке, тапқырлыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші тапсырмасы бойынша сөз табу. «Күннің көзі» сөзіне - айқын, ыстық, жарық., шуақты, нұрлы, жайдары .... «Аспан» сөзіне - бұлт, көгілдір, жаңбырлы, ашық, бұлтты ... сияқты сәйкес келетін сөз табу.<br>Тапсырма. Су бойынша желдің күштілігін анықтау. | дейін жүгіріп баруы керек. Ең бірінші болып межеге жеткен топ балалары, жеңіске жетеді. Педагог барлық жұптарды мақтайды.<br>Жүгіру жолы балалар үшін қауіпсіз болуын педагог ескеру керек.<br>Еңбек әрекеті: өскіндері суару.<br>Мақсат-міндеттер: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br>Балалардың еркін ойындары. | Мақсат-міндетт<br>Қызығушылықт<br>бойынша ойын<br>мүмкіндігін қам<br>ету және өз<br>құрдастарымен<br>қатынасқа түсе<br>қалыптастыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды еңбекке баулу, қол еңбегіне қажет материалдарды жинау.<br>"Допты ұстап ал" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап алуға дағдыландыру;ептілік пен шапшаңдықтарын дамыту.<br>Балалардың еркін ойыны. | Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқиятты болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>Құралдары: үш-төрт шеңбер.<br>Балалардың еркін ойыны.<br>Мақсат-міндеттері: ойын түрлерін өз қалауларымен таңдау; ойын ойнау кезінде белсенділік таныта білуге тәрбиелеу. | "Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың кегли арасымен баяу және ептілікпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.<br>Құралдар: кегли.<br>Балалардың еркін ойыны.<br>Ойында балалардың өз бетінше бір бірімен араласа білуін, өзінің іс әрекетімен қылығын білдіруге, өз пікірінде тұруға, құрдасының ұсынысымен келісе алмайтынын көрсетуге үйрету. | | |
| Серуеннен оралу | 17.30-17.50 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гиги дағдылар, дербес әрекет) | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітаптарды қарау және басқалар) | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Жұмбақтар, ертегілер, аңыздар оқу.<br>Балалардың тілін, дыбыстарды дұрыс дыбыстауын дамыту. Халық ауыз әдебиетіне сүйіспеншіліктерін арттыру. (көркем әдеби сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Күз мезгіліне байланысты әндерді үйрету. (музыка)<br>Өнер бұрышында суреттерді бояу. Балабақшаның ауласы бейнеленген суреттерді бояу. (сурет салу)<br>Театрлық қойылымдар. (көркем әдебиет)<br>Есте сақтау қабілетін жақсартуға арналған үстел үсті ойындар. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моторикасын дамыту) | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | 17.50-18.00 | Кеңес.<br>"Қиын бала қайдан шығады?" | Кеңес.<br>"Балаларға жиі ойнауға мүмкіндік беріңіз". | Кеңес.<br>"Ойыншықтардың бала өміріндегі маңызы". | "Менің сүйікті ойыншығым" тақырыбына көрме ұйымдастыру. | Баланың жетіст туралы ата-анас әңгімелесу. |

Тексерілді әдіскер : Алиева К.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
Білім беру ұйымы:«Айгөлек»бөбекжай-бақшасы МКҚК

Топ: «Балбөбек»
Балалардың жасы: 3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.09 - 15.09.2023ж.
Педагогтың аты-жөні: Төлеп Г

| Апта күндері | | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Күн тәртібі | | | | | |
| Балаларды қабылдау | 8.00-8.30 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | | Педагогтің ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беруі; мектепке дейінгі мекеменің тәртіп ережелері жайлы ақпарат беру; балаларды мәдени-гигиеналық ережелермен таныстыру; балаларға қолайлы орта туғызу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Үстелдің үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу іскерліктерін көрсету. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Үйді өз бетінше тазалауын, табиғат мүйісіндегі мекендеушілерге күтім жасау дағдыларын қалыптастыру. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға, шкафтарда тәртіпті сақтауға, шаңды сүртуге үйрету. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көгөністерді жуу; астауға су құю және дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салуды үйрету. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету: жеңдеріңді түріңдер, матаны сулаңдар, сығыңдар, құрғатыңдар, лас болған кезде шайыңдар. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)<br><br>"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, маусымдық өзгерістерді талқылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)<br><br>Қимылды ойын. «Мені қуып жетіңдер» Міндеттер: Жүгірген кезде қауіпсіздік ережесін сақтай алады. (дене щынықтыру) | Дидактикалық ойын. «Ата мен әжем». Міндеттер: Өзінің ата-әжесі туралы айтып береді. (сөйлеуді дамыту)<br><br>«Шежіре ағашы» дидактикалық ойыны. Ойынның мақсаты. Шежіре ағашы ұғымын бекіту, отбасы мүшелерінің атауларын еске сақтауға ынталандыру. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің суреттерін орындарына орналастыра отырып, олардың әрқайсын атап, алдарындағы шежіре ағашының сызбасын толтыруға тиісті. Педагог балалармен сөздік жұмысын жүргізеді. Шежіре ағашы, | "Керекті киімді тап" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажырата білуге баулу, зейінді, есте сақтауды және логикалық ойлауға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту)<br><br>"Отбасы" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды отбасылық қатынастарды көбейтуге және оларды шығармашылық тұрғыдан түсіндіруге шақыру; ересектердің іс-әрекетінің адамгершілік мағынасын ашу; өзара түсіністік сезімін, басқаларға қамқорлық танытуға | "Менің үйім" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Бөлшектерден үй жасауды үйрету, оның неден тұратынын айту. (құрастыру)<br><br>«Кімнің заттары» Міндеттер: жақын адамдарының заттарын анықтай алады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)<br><br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мазайка және т.б.. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар) | «Дастарқан жаямыз» дидактикалық ойыны. Мақсаты. Сыртқы белгілері бойынша ыдыс-аяқтарды тануды, атауларын дұрыс айтуды, не үшін қажет екенін білуді үйрету. Ережесі. Балалар көрсетілген ыдыс түрлерін атайды (шайнек, кесе, қазан, мескей (тостаған), қасық). Балалар ыдыстың атауы не үшін қажет екенін қайталайды. Сөздердің дұрыс айтылуы мақталады. Барысы.<br>– Балалар, Тарғыл мысық көп ыдыс-аяқ әкеліпті. Үстелге бір-бір (ойыншық) ыдыстан қою немесе паннодан (слайдта) көрсету. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | отбасы, ата, әже, әке, ана, ұл (Алан), қыз (Дана) сөздерін айтқызу. Балаларға отбасы мүшелерінің атауларын пысықтауға мүмкіндік береді. Ойынның соңында педагог балаларды мақтайды. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | тәрбиелеу. Ойынға ұлдар да, қыздар да қатысады. Балалар отбасындағы ата-анасы немесе әжесі және басқа ересек туыстарының рөлін ойнайды. Балалардың рөлін қуыршақтар ойнайды. Біріншіден, барлығы бірге үй ортасын қалпына келтіруі керек. Жиһазды орналастыру, заттар қою, балалар кімнің қандай рөлдерді ойнайтыны туралы келісуі керек. Педагог осы процесті бақылап, жанжалды жағдайларды шешуге көмектесе алады. Ойынды босқа ойнамай, балаларды нақты жағдайларды шешуге ынталандыру: "Балаларды | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | балабақшаға жинау"; "Демалыс күні"; "Үйдегі тазалық"; "Жөндейміз"; "Дастарқан басында" және тағы басқа. Ойын барысы балалар арасындағы қарым-қатынасты ғана емес, сонымен қатар еңбек элементтерін де қамтуы керек. Ойын алдында балаларға отбасылық күнделікті тақырыптағы ертегіні оқуға болады, содан кейін оны талқылап, ойын арқылы сипатталған жағдайда дұрыс мінез-құлық моделін көрсетуге болады. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ертеңгілік жаттығу | | Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелермен)<br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп: "Міне!" дейді.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алға созып "Міне!" дейді.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақан ашып "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру) | | | | |
| Таңғы ас | 8.30-.9.30 | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | 9.30-10.00 | Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық | "Сөйлемді толықтыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Сөйлемдерді қарама-қарсы мағыналы сөзбен толықтыруды | "Ол қандай?" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері. Есту және есте сақтау қабілетін дамытуға ықпал ету. Барысы: заттың атын атап, баланы осы | "Бұл ненің жапырағы?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Өсімдікті жапырағынан тануды үйрету, зейінін | "Жәндіктер" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жәндіктердің күзгі тіршілігі туралы ойларын нақтылау және кеңейту, жәндіктерді сын-сипатына қарай сипаттауға үйрету, барлық |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Қуанамыз, күлеміз,<br>Бар әлемді сүйеміз.<br>Қол ұстасып, қуанып,<br>Достармен бір жүреміз.<br>(сөйлеуді дамыту) | үйрету, зейінін дамыту.<br>Барысы: педагог сөйлемді бастайды, ал балалар оны аяқтайды, олар тек қарама-қарсы мағынадағы сөздерді айтады.<br>Мысалы: қант тәтті, ал бұрыш ... (ащы).<br>(сөйлеуді дамыту) | заттың қалай көрінетінін, қандай формада болатынын, содан кейін ол ұсынған барлық нәрселерді сипаттауды сұрайды.<br>Мысалы: жұмыртқа сопақша пішінді, түсі ақ немесе қоңыр, шикі немесе қайнатылған, іші ақ және сары. Тек заттың белгілерін айтып қана қоймай, оның суретін де салдыруға болады.<br>(сөйлеуді дамыту) | дамыту.<br>Барысы: ағаштардың жапырақтарын балаларға көрсетеді.<br>Балалар жапырақтың қай ағашқа тиесілі екенін анықтайды.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) | тіршілік иелеріне қамқорлыққа тәрбиелеу және зейінді дамыту.<br>Барысы: балалар 2 топқа бөлінеді. Бірінші топ жәндіктерді сипаттайды, ал екіншісі оның қандай жәндік екенін табуы керек. Жұмбақтарды қолдануға болады. Содан кейін топтар ауысады. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Мектепке дейінгі ұйым<br>кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | 10.00-10.35 | Дене шынықтыру<br>"Бауырсақпен шеңберге тұру".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шеңберге тұруға үйрету; шеңберге өз еріктерімен тұру қабілетін қалыптастыру; ұзындыққа екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты | Дене шынықтыру<br>"Шеңберге өз еркімізмен тұрамыз"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды музыка әуенімен бірінің артынан бірі шеңбер жасап жүруге, педагогтің белгісі бойынша аяқтың ұшымен жүру және баяу жүдруден кейін, жылдам ойнаған музыка әуенімен | Музыка<br>"Әлди-әлди"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажырата білуге үйрету; жәй және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен музыкалық ырғақтық қимылдарды бір мезгілде бастап, бір | Дене шынықтыру<br>"Әдемі шеңбер жасайық"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ұзындыққа екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты қақпаға дәлдеп домалату техникасын бекіту, ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау, | Қазақ тілі<br>"Үй жануарлары және оның төлдері".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қазақ тілін тыңдауды, түсінді, қабылдауды үйрету. Балаларды өздеріне таныс ертегіні айтып беруге ынталандыру. Жұрнақтар мен жалғауларды дұрыс қолдануды үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын, қарама-қарсы мағыналы сөздерді |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қақпаға дәлдеп домалату дағдысын жетілдіру; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларына үйрету. | жүгіру, жүгіріп келе жатып жай жүріске түсу, тізені жоғары көтеріп, денелерін тік ұстап жүру іскерліктерін дамыту; екі аяғымен ұзындыққа секіру және екі топ бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты қақпаға дәлдеп домалату іскерліктерін жетілдіру; қимыл ойыны арқылы допты белгілі бір бағытта домалату іскерліктерін бекіту. | мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; отбасы туралы ұғымдарын кеңейту. | қимылды ойын арқылы допты гимнастикалық шеңберге кіргізу іскерліктерін жетілдіру. | (үлкен - кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. |
| Серуенге дайындық | 10.35-11.40 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (дербес әрекет) | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Серуен | | Суды бағдарлау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Судың қасиеттерін тануға қызығушылықтарын дамыту; ізденімпаздыққа | Аспан мен бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Аспанның ашық не бұлтты болғанын, бұлттардың аспанда ұшатынын байқауға | Құстарды бақылау. Мақсат-міндеттері. Күздегі құстардың тіршілігі туралы түсініктерді толықтыру; құстарға сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. (қоршаған ортамен | Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, | Суды бағдарлау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Судың қасиеттерін тануға қызығушылықтарын дамыту; ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға пластик стакандарға құйылған суды бояуға мүмкіндік береді; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға пластик стакандарға құйылған суды бояуға мүмкіндік береді; судың кез келген бояуларға боялу қасиеттерін бақылап, ойларымен бөліседі.<br>"Мысық пен тышқандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, берілген рөлдерді атқаруға, шартты бұзбауға бейімдеу; қимыл-қозғалыс координациясын, кеңістікті бағдарлауды дамыту; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Ойынға жүргізуші | бейімдеу; зияткерлікке тәрбиелеу.<br>Әртүрлі табиғи құбылыстармен танысуды жалғастыру.<br>Күн райының қандай екенін ажыратуды үйрету (ашық, бұлтты бұлттар, жаңбыр).<br>"Қимыл ойлап табу" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ой-қиялды, вестибуляр аппаратын дамыту.<br>Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші ойыншылардың біреуін ойын бастаушы етіп белгілейді. Ол шеңбердің ортасында тұрады. Балалар тәрбиешінің көрсетуі бойынша мына мәтінді айтып, оңға | танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Аспаннан жаңадан ұшып келген құстарды байқау, атау ерекшеліктерін салыстыру.<br>"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады.<br>Бір ойыншыны басқарушы етіп сайлайды.<br>Басқарушы екі | табиғатты қорғауға тәрбиелеу.<br>Ағаштар қыста қалай қыстап шыққанын тексеру.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Балалар, ағаштарға қарап, қандай екенін айтуға болады?<br>- Тағы қандай өзгерістер болады?<br>- Ағаштар ауаның ластанудан тазалайды. Адамдар ағаштарды көп отырғызады.<br>«Өз ағашыңды тап» қимылды ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғатты аялауға тәрбиелеу; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру; зерек болуға тәрбиелеу.<br>"Допты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. | судың кез келген бояуларға боялу қасиеттерін бақылап, ойларымен бөліседі.<br>"Мысық пен тышқандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, берілген рөлдерді атқаруға, шартты бұзбауға бейімдеу; қимыл-қозғалыс координациясын, кеңістікті бағдарлауды дамыту; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Ойынға жүргізуші бала "мысық" болып тағайындалады (таңдалады), қалған ойыншылар - "тышқандар".<br>"Мысық" алаңның бір шетінде ұйықтаған болып отырады.<br>"Тышқандар" алаңның екінші жағынан тақпақ сөздерін |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | бала "мысық" болып тағайындалады (таңдалады), қалған ойыншылар - "тышқандар".<br>"Мысық" алаңның бір шетінде ұйықтаған болып отырады.<br>"Тышқандар" алаңның екінші жағынан тақпақ сөздерін айтып, тышқандардың қимылына еліктеп, "мысыққа" қарай жүреді.<br>Тышқан шықты інінен,<br>"Сағат неше болды?"-деп,<br>Бауды тартып қалып еді,<br>Дүңгірлейді барлық жер.<br>Тышқан қорқып қайтадан,<br>Кіріп кетті ініне.<br>Соңғы сөздерді естіген "мысық" "тышқандарға" қарай жүгіріп, оларды | немесе солға жүреді.<br>Әдемі шеңберде,<br>Билейік кең жерде.<br>Қол ұстасып,<br>Бәріміз жұптасып.<br>Бәріміз достасып,<br>Бір орында тұрысып,<br>Осылай етіп істейік.<br>Мәтінді айтып бітер кезде балалар қолсозым қашықтықта тұрады. Ойын бастаушы қандай да бір қимылды көрсетеді, шеңбер жасап тұрғандардың бәрі оны қайталайды. Содан соң тәрбиеші ойын бастаушысын ауыстырады немесе ойын бастаушы өзінің орнына біреуді таңдайды және ойынды жалғастыра береді.<br>"Бағбан мен гүлдер" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ептілік пен | саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "-шығалар" немесе "-лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді.<br>Құралдары: екі түрлі таңбалауыштар (қаршығалар мен қарлығаштар).<br>Еңбек әрекеті: құмды құмсалғышқа шеттерінен ішке | Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады.<br>Еңбек әрекеті: өскіндерді суару.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br>Балалардың еркін ойындары. | Дүңгірлейді барлық жер.<br>Тышқан қорқып қайтадан,<br>Кіріп кетті ініне.<br>Соңғы сөздерді естіген "мысық" "тышқандарға" қарай жүгіріп, оларды қуалап, оларды ұстап алмақшы болады.<br>"Ұстап ал"у - балаға қолды ақырын тигізу болып саналады.<br>Ұсталғандар келесі айналымға қатыспайды.<br>Ойынның соңында балалар "мысық" қанша баланы ұстап алғанын санайды.<br>Ойын жүргізушісін ауыстырып, тағы бір ойнатуға болады.<br>"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүгіп секіруді үйрету.<br>Еңбек әрекеті: өскіндерді суару.<br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қуалап, оларды ұстап алмақшы болады.<br>"Ұстап алу" - балаға қолды ақырын тигізу болып саналады.<br>Ұсталғандар келесі айналымға қатыспайды.<br>Ойынның соңында балалар "мысық" қанша баланы ұстап алғанын санайды. Ойын жүргізушісін ауыстырып, тағы бір ойнатуға болады.<br>"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүгіп секіруді үйрету.<br>Еңбек әрекеті: өскіндерді суару.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br>Балалардың еркін ойындары. | шапшаңдықты дамыту, алаңның қарсы бөлігіне қуғыншыдан қашуды үйрену.<br>Дене тәрбиесі бойынша жекелей жұмыс: кеңістікті бағдарлауға арналған жаттығулар.<br>Еңбек әрекеті: ойын алаңын ағаштардан түскен ұсақ бұта, жапырақтардан тазалау.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тазалыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың еркін ойындары. | қарай сыпырып жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тазалыққа тәрбиелеу.<br>"Себетке допты лақтыр" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды доп ойындарына тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.<br>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады.<br>Балалар допты жерге лақтырғанда, оны секіртіп, себетке түсіру керек.<br>Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді.<br>Құралдары: себеттер мен доптар.<br>"Құстар" туралы ертегі айту.<br>Мақсат-міндеттері. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Бақылау кезінде құстарды бақылай отырып, елесту арқылы қиялдарын дамыту. (көркем әдебиет) | | |
| Серуеннен оралу | 11.40-12.00 | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Түскі ас | 12.00-12.30 | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| Түскі ұйқы | 12.30-15.00 | Әуен ырғағына қызығушылық танытады. Баяу әуенмен ұйықтату. (музыка) | Міндеттер. Ертегіні елестете алады. "Алтын балық" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Ертөстік" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Ертегі желісін есте сақтайды. "Із кесуші Дуда " ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Әуен ырғағына қызығушылық танытады. Баяу әуенмен ұйықтату. (музыка) |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары | 15.00-15.30 | Енді ояндыңдар, төсектен тұрыңдар. (дене шынықтыру, дербес әрекет)<br>Әдемі ірек жолдармен,<br>Лақтай ойнақтап,<br>Тастан-тасқа секіріп,<br>Жалаң аяқ жүреміз.<br>Табанымызды уқалаймыз. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Бесін ас | 15.30-16.00 | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітаптарды қарау және<br>басқалар) | 16.00-16.35 | Математика негіздерінен ойын-жаттығу.<br>"Күн тәртібі".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға тәулік бөліктері жөнінде түсініктер беру; "таңертең", "күндіз", "кеш", "түн" ұғымдарын қалыптастыру; күн тәртібін пысықтау; "үлкен - кішкентай", "бір-бірден", "жоғары-төмен" ұғымдарын пысықтау.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын "Қуыршақты тамақтандыр".<br>Мақсат-міндеттері. | Құрастырудан ойын-жаттығу.<br>"Достарға саты".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды құрылыс материалы текше туралы түсініктерін арттыру; текшенің қасиеттері жөнінде алған білімдерін іс-тәжірибеде, ойын барысында жетілдіру; екі текшеден құрылған екі бағанды бірі-біріне қосып, тіреп, екі жақтан бір текшеден тағы да тіреп қойып, жасалған сатының қырлары мен бұрыштарын қолмен түзеп отыруды үйрету. | Сурет салудан ойын-жаттығу.<br>"Жаңбырда өскен саңырауқұлақ".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қарындаш арқылы саңырауқұлақ пен жауып жатқан жаңбыр тамшыларын салуды үйрету; композиция жөнінде түсінік беру; саңырауқұлақтың жаңбырдан кейін едәуір жылдам өсетіні туралы ұғымдар қалыптастыру.<br>Саусақ жаттығуы.<br>"Жаңбыр жауса - тұрмайық".<br>(сөйлеуді дамыту)<br>Жаңбыр жауса – | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.<br>"Күзгі бақ"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды балабақша ауласындағы күзгі бақпен таныстыра отырып, күздің қарапайым өзгерістері мен ерекшеліктерін бақылауды үйрету.<br>Дидактикалық ойын: "Жапырақтарды түсіне қарай топта".<br>Мақсат-міндеттері. Екі топқа әуен біткенше жапырақтарды түстеріне қарай топтауды үйрету. | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.<br>"Күн" мен "түн" суреттері бойынша әңгімелесу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға тәулік бөліктері - күн мен түн құбылыстары туралы, олардың табиғат пен адам өміріне пайдасы туралы әңгімелеу; түрлі сөздік ойындарда ересектің соңынан сөздер мен сөз тіркестерін қайталап, айтқанын қимылдармен сүйемелдеуді үйрету.<br>Сөздік жаттығу.<br>"Есімде не қалды?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Паннода немесе үстел үстінде тұрған ойыншықтардың атауын қазақ тілінде атайды. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)<br><br>Вариативті |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Ірі құрылыс материалдарымен, құрастырғыштармен ойындар ұйымдастыру. (сөйлеуді дамыту, құрастыру)<br><br>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br>"Қалпақты өсімдіктер"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жеуге жарамды және жарамсыз саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыру; жаңбырдан кейін саңырауқұлақтың пайда болуы мен үлкен болып өсуінің әсері жайлы білімдерін кеңейту; тіршілік қауіпсіздігін сақтауға үйрету; табиғат әлемі туралы түсінік беру. | "Қимылдарды ұқсат" театрландырылған ойын.<br>Мақсат-міндеттері. Театрландырылған ойын арқылы балалардың сөздік қорын, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Педагог:<br>- Балалар, кіп-кішкентай балалар қалай жүреді? (Балалар аяқтың арасын сәл ғана ашып, адымдап жүреді. Кейін аяқтарының арасын үлкенірек ашып, адымдап жүреді.)<br>- Қарт аталар қалай жүреді?<br>- Ханшайым қалай жүреді?<br>- Тоқаш қалай домалайды?<br>- Сұр қасқыр орманда қалай серуендейді?<br>- Қоян құлақтарын тегістеп қалай | тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақты бұлғау)<br>Қолға шатыр алайық. (шапалақтау)<br>Там-там – соқса тамшылар, (саусақтармен үстелдің бетін соққылау)<br>Жамылып отырайық. (алақандармен бас төбесін жабу)<br><br>"Үй құрылысының ретін көрсет" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Түстерді ажыратуды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процестерін дамыту. (құрастыру, сөйлеуді дамыту) | (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)<br><br>"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруды, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)<br><br>Қазақтың ұлттық ойыны. "Тақия тастамақ".<br>Мақсат-міндеттері. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тапқырлыққа үйретеді. Барысы. Балалар дөңгелене шеңбер құрып отырады. Балалардың | компонент/Шығарма шылық<br>"Бақа".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бақа туралы ұғым беру; бақа денесінің құрылымы туралы білімдерін кеңейту; табиғат әлеміндегі бақаның тіршілік ортасы туралы мағлұмат беру; бақаны қағаз бетіне жапсырудың тәсілдеріне дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)<br><br>"Сиқырлы қапшық" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыру және топтастыруды үйрету. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | қашады?<br>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) | | арасынан бір бала таңдалады да қалғандары көздерін жұмып отырады. Таңдалған бала дөңгеленіп отырған балалардың сырт жағымен ақырын жүріп, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиешінің белгісінен кейін балалар көздерін ашады. Жан жағына жылдам қарап, тақияның өзінде екенін білсе, жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұра алмаса, онда өз өнерін көрсетеді. Тақпақ, өлең, би және тағы басқа. Орнынан тез тұрып үлгірген балаға ұлттық ою өрнек бейнесі беріледі. Көп ою жинаған бала жеңімпаз болады. Ойын ережесі. Ойын | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, жан-жағына қарауға болмайды. Бір-бірін итеруге болмайды. (дене шынықтыру) | |
| Балалармен жеке жұмыс | | Апта күндерін жаттау. Мақсат-міндеттері. Апта тақырыбына байланысты тақпақтар жаттау. (сөйлеуді дамыту) | "Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттерге әңгіме құрастыру. Мақсат-міндеттері. "Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттерді қарастыру. (сөйлеуді дамыту) | "Күзде" тақпақ айтқызу.<br>Ескен Елубаев<br>"Күзде".<br>Қайтқан құсты көрдің бе,<br>Қаптай ұшқан әуелеп?<br>Күткен күзім келдің бе,<br>Сыңсып бағың мәуелеп?<br><br>Қамба толды астыққа,<br>Алғыс саған, алтын күз!<br>Бір уыс дән шаштық та,<br>Арба қауын алдық біз! (сөйлеуді дамыту) | "Күз" туралы сюжетті суреттерге әңгіме құрау. Мақсат-міндеттері. "Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. (сөйлеуді дамыту) | Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Күз мезгілінде болатын табиғат ерекшеліктеріне байланысты жұмбақтар шешу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |
| Серуенге дайындық | 16.35-17.30 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (дербес әрекет) | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Серуен | | Желді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері.<br>"Жел" ұғымын бекіту; табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру.<br>Желді күні қандай өзгерістер болатынына назар аудару.<br>Балалар жалауларға қарап, желдің қай жаққа соғатынын бақылайды.<br>Жел соғады бетімізге,<br>Тербеледі ағаштар.<br>Тып-тыныш отырыңдар,<br>Биік-биік ағаштар.<br>"Жел көбік" ойыны. (сөйлеуді дамыту, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шеңберде ойнай білу | Аспан мен бұлттарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттер: аспанның ашық не бұлтты болғанын, бұлттардың аспанда ұшатынын байқауға бейімдеу; зияткерлікке тәрбиелеу.<br>Әр түрлі табиғи құбылыстармен танысуды жалғастыру.<br>Ауа-райының қандай екенін ажыратуға үйрету (ашық, бұлтты бұлттар, жаңбыр).<br>"Қимыл ойлап табу" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттер: | Құстарды бақылауды жалғастыру.<br>Мақсат-міндеттер: күздегі құстардың тіршілігі туралы түсініктерді толықтыру; құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Аспандағы жаңадан ұшып келген құстарды байқау, атау, ерекшеліктерін салыстыру.<br>"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. | Ағаштар мен бұталарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттер: ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу.<br>Ағаштар қыста қалай қыстап шыққандығын тексеру.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Балалар, ағаштарға қарап, қандай екенін айтуға болады?<br>- Тағы қандай өзгерістер болады?<br>- Ағаштар ауаның ластануынан ауаны тазалайды. Сондықтан адамдар ағаштарды көп | Суды бағдарлауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттер: судың қасиеттерін тануға деген ынталарын дамыту; іздемпаздыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға пластик стакандарға құйылған суды бояуға мүмкіндіктер береді; судың кез келген бояуларға боялу қасиеттерін бақылап, ойларымен бөліседі.<br>"Мысық пен тышқандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай қимылдауға, берілген рөлдерді атқаруға, шартты бұзбауға бейімдеу; қимыл-қозғалыс координациясын, кеңістікті бағдарлауды дамыту; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қабілетін, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, бір-біріне жақын жерге дөңгеленіп тұрады.<br>Тәрбиешіге қосылып мына өлеңді айтады.<br>Көпіре гөр көбік-шар,<br>Көпіре гөр кеңіп шар.<br>Осы күйі қал тұрып,<br>Кете көрме жарылып.<br>Өлеңді айта жүріп, балалар шеңберді кеңейте түседі.<br>Тәрбиеші: "Жел көбік жарылды," - деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бар дауыстарымен "Тарс етті!" - дейді де, тізерлеп отырады. Тәрбиеші көбікті жаңадан үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрып, қайтадан шеңберге тұрады, ойын қайтадан басталады. | ой-қиялды, вестибуляр аппаратын дамыту.<br>Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші ойыншылардың біреуін ойын бастаушы етіп белгілейді. Ол шеңбердің ортасында тұрады. Балалар тәрбиешінің көрсетуі бойынша мына мәтін сөзін айтып, оңға немесе солға жүреді.<br>Әдемі шеңберде,<br>Билейік кең жерде.<br>Қолдармен ұстасып,<br>Бәріміз жұптасып.<br>Бірігіп достасып,<br>Бір орында ұстасып,<br>Осылай етіп істейік.<br>Мәтінді айтып бітер кезде балалар қол созым қашықтықта тұрады. Ойын бастаушы қандай болмасын бір қимыл көрсетеді, шеңбер жасап тұрғандардың бәрі оны қайталайды. Содан соң тәрбиеші | Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады.<br>Бір ойыншыны басқарушы етіп сайлайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "-шығалар" немесе "-лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың | отырғызады.<br>«Өз ағашыңды тап» қимылды ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: табиғатты аялауға тәрбиелеу; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру; зерек болуға тәрбиелеу.<br>"Допты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың доппен ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жете білуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала | қалған ойыншылар - "тышқандар".<br>"Мысық" алаңның бір шетінде, ұйықтаған болып, отырады.<br>"Тышқандар" алаңның екінші жағынан, тақпақ сөздерін айтып, тышқандардың қимылына еліктеп, "мысыққа" қарай жүреді.<br>Тышқан шықты інінен,<br>"Сағат неше болды?"- деп,<br>Бауды тартып қалып еді,<br>Дүңгірлейді барлық жер.<br>Тышқан қорқып қайтадан,<br>Кіріп кетті ініне.<br>Соңғы сөздерді естіген "мысық" "тышқандарға" қарай жүгіріп, қуалап, оларды ұстап алмақшы болады.<br>Ұстап алу - балаға қолмен тию болып саналады.<br>Ұсталғандар келесі айналымға қатыспайды.<br>Ойынның соңында |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнауын, “Мен түлкі!” сигналы бойынша қолға түспей, үлкен шеңберден асып жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); байқағыштыққа, жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>Балалар кішкентай шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші (педагог) балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан кейін педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. | ойын бастаушыны ауыстырады немесе ойын бастаушы өзінің орнына біреуді таңдайды және ойынды жалғастыра береді.<br>"Бағбан мен гүлдер" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: ептілік пен шапшаңдықты дамыту, алаңның қарсы бөлігіне қуғыншыдан асқан ептілікпен қашып өтуге үйрену.<br>Дене тәрбиесі бойынша жекелей жұмыс: кеңістікті бағдарлауға арналған жаттығулар.<br>Еңбек әрекеті: ойын алаңын ағаштардан түскен ұсақ бұта, жапырақтардан тазалау.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа тәрбиелеу. | біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді.<br>Құралдары: екі түрлі медальондар: қаршығалар мен қарлығаштар.<br>Еңбек әрекеті: құмды құмсалғышқа шеттерінен ішке қарай сыпырып жинау.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа тәрбиелеу.<br>"Себетке допты лақтыр" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.<br>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі | педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады.<br>Еңбек әрекеті: өскіндері суару.<br>Мақсат-міндеттер: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br>Балалардың еркін ойындары. | Мақсат-міндеттер: Биік емес бөрене үстімен жүріп,екі аяқты бүге отыра секіруге үйрету.<br>Еңбек әрекеті: өскіндері суару.<br>Мақсат-міндеттер: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br>Балалардың еркін ойындары. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Ал ойыншы балалар жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды.<br>Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.<br>"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүгіп секіруді үйрету.<br>Еңбек әрекеті: ойын алаңын ағаштардан түскен ұсақ бұта, жапырақтардан тазалау.<br>Мақсаты: балаларды тазалыққа тәрбиелеу. | Балалардың еркін ойындары. | топ ортасында себет тұрады.<br>Балалар допты жерге лақтырған кезде, секіріп себетке түсіру керек.<br>Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді.<br>Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себеп, балаларға доптар.<br>"Құстар" туралы ертегі айту.<br>Мақсат-міндеттер. Бақылау кезінде құстарды бақылай отырып, елесту арқылы қиялдарын дамыту. (көркем әдебиет) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Серуеннен оралу | 17.30-17.50 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар.<br>"Оркестр" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға музыкалық аспаптар мен олардың дыбыстарын анықтауды үйрету.<br>Құрал-жабдықтар: барабан, сыбызғы, қоңырау, шымылдық.<br>Тәрбиеші музыкалық аспаптармен таныстырады, содан кейін аспаптарды шымылдықтың артына тығады.<br>Аспаптардың бірінде ойнап, балалардан қай аспаптың дыбысы екенін айтуды сұрайды. Қай бала дұрыс табады, сол бала аспапты алып, сол аспапта ойнайды. (музыка)<br>Логикалық ойындар. (математика негіздері)<br>Еркін рөлдік ойындар. (мүсіндеу, құрастыру, сурет салу, жапсыру)<br>"Кімнің үйі тезірек жиналады» ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың геометриялық пішіндер туралы түсініктерін бекіту, олардың атауларын айтқызу. Балаларға геометриялық пішіндер таратылады. Бөлменің әртүрлі бұрыштарындағы үш шығыршықтың шеңбер, шаршы, үшбұрыш пішіндері жатыр. Бұл үйде барлығы шеңберлер, бұл жерде барлығы шаршылар, бұл жерде барлығы үшбұрыштар. Барлығы өз үйлерін тапқанда балалар топпен серуендеуге шығады. Тәрбиешінің белгісі бойынша барлығы геометриялық пішінін үйдегіден салыстыра отырып, өз үйін табады. Ойын бірнеше рет қайталанады, ал тәрбиеші әрдайым үйлерді ауыстырады. (математика негіздері, құрастыру, сөйлеуді дамыту) |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | 17.50-18.00 | Ата-аналарға кеңес: "Бала жиі ашуланатын болса"; "Баланың белсенділігі - денсаулығының кепілі"; Психолог кеңесі."Баланы ұрып тәрбиелеуге бола ма?" |

Тексерілді әдіскер : Алиева К.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
Білім беру ұйымы:«Айгөлек» бөбекжай бақшасы МКҚК-ы
Топ: «Балбөбек»
Балалардың жасы: 3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 18 - 22.09.2023ж.
Педагогтың аты-жөні: Төлеп Г.

| Апта күндері | | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 18.09.2023ж | 19.09.2023ж | 20.09.2023ж | 21.09.2023ж | 22.09.2023ж |
| Күн тәртібі | Күн тәртібі | | | | | |
| Балаларды қабылдау | 8.00-08.30 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | | Педагогтің ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беруі; мектепке дейінгі мекеменің тәртіп ережелері жайлы ақпарат беру; балаларды мәдени-гигиеналық ережелермен таныстыру; балаларға қолайлы орта туғызу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа | | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал түрде орындауға; қолды мұқият жууға, кезекшінің киімін киіп, дастарқанды дұрыс жаюға, үйрету. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің басында керекті құрал-жабдықтарды ретімен қою, аяғында құрал-жабдықтарды орнына жинауды үйрету. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды жұмысқа кірісер алдында жұмыс алжапқыштарын киюді, ойыншықтарды ретімен ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қоюды үйрету. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды жеке шкафта тәртіпті сақтауды үйрету: киім мен аяқ киімнің шкафын босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту, киімді орнына жинап қою іскерліктерін дамыту. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларға қуыршақтың киімдері мен төсек жабдықтарын жуу кезінде педагогке көмектесуге үйрету. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| әрекеттер) | | "Қапшықта не бар?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың сипап-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың сөздік қорын байыту. Құрал-жабдықтар: жануар ойыншықтар. Ойын барысы. Тәрбиеші кез келген балаға көздерін жұмуды немесе жабуды сұрайды, қапшыққа балаларға таныс жануар ойыншықтарды салады. | "Үйшікте кім тұрады?" үстел ойыны. ("Үйшік" ертегісі желісімен") Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог үйшік терезесінен ертегі кейіпкерлерінің суреттері бар суреттерді көрсетеді, балалар оларды атайды. (көркем әдебиет)<br><br>"Мұқият бол" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. Балалар бір-бірінің артынан айналып, шеңберге жасап тұрады. Тәрбиеші шеңбердің жанында тұрады, оны барлық балалар көреді. | "Айырмашылығын тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға жануарлардың немесе жансыз табиғаттың суреттерін көрсетіп, айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. (қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)<br><br>"Кел, санайық санамақ" саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; | "Аюға ойыншықтарымызды көрсетеміз" ойыны. Мақсат-міндеттері. Ойыншықтардың атауын қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету, ойыншыққа ұқыпты қарауға тәрбиелеу, ұқыпты ойнауды үйрету. Құрал-жабдықтар: әртүрлі ойыншықтар. Тәрбиеші ойыншықтарды қояды, аю балаларға қонаққа келеді. Педагог оған ойыншықтарды көрсету керектігін айтады. Балалар сүйікті ойыншығын алып, қонаққа көрсетіп, ол туралы айтып береді. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)<br><br>"Қонжық орманда жүреді" қимыл | Үстел үсті ойыны. "Суретті құрастыр". Мақсат-міндеттері. Жануарлардың бөлшектенген суреттерінен тұтас бір бөлікті құрастыруды үйрету, балалардың қабылдауын және байқағыштығын дамыту. (сөйлеуді дамыту)<br><br>"Суретті тап" ойыны. (топпен жұмыс) Мақсат-міндеттері. Есте сақтау, зейінді дамыту. Балаларға суретті белгілі уақыт көлемінде көрсету. Одан кейін балалардың көздерін жұмып, көптеген суреттердің ішінен бірінші қараған суретін тауып алып, қазақ тілінде атау керектігін айту. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)<br><br>"Кірпіжан" жаттығуы. Масқат-міндеттері. Балаларды диалогқа белсенді қатысып, көркем сөз айтуға бейімдеу; сөйлеу қабілеттірен дамыту. |
| | | оны табуы қажет. Егер ойыншық | Оның қолында 3 сурет: жануар, | қолдың ұсақ моторикасын, | жаттығуы. Мақсат-міндеттері. | Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың? |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дұрыс аталса, бала оны өзіне алады, егер жоқ болса, оны қалдырады. Басқа балалар кезекпен ойнайды. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)<br><br>"Кім не жейді?" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Жануарлардың атаулары және олар не жейтіні туралы балалардың білімдерін нақтылау, бақылау мен зейінді дамыту. (сөйлеуді дамыту) | тастар және құстар. Тәрбиешінің белгісі бойынша (ысқырық) балалар бір-бірінен кейін шеңбер бойымен қозғала бастайды. Педагог кезекпен суреттері бар карточкаларды көрсетеді.<br>1. Жануарлар карточкасын көрсеткенде балалар қолдарын сермеп, шеңбер бойымен баяу жүгіреді.<br>2. Тастарды көрсеткенде балалар тізелерін құшақтап отырады.<br>3. Құстарды көрсеткенде балалар бір орында тұрады да, қолдарын жоғары көтеріп, қолдарын жан-жаққа тербеледі. | жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Кел, санайық санамақ,<br>Саусақтарды даралап.<br>Бас бармағым алғашқы,<br>Балаң үйрек жалғасы.<br>Ортан терек атасы,<br>Шылдыр шүмек анасы.<br>Шынашағым балапан<br>Бәріне ортақ алақан.<br>(сөйлеуді дамыту)<br><br>Дидактикалық ойын "Аңшы мен бақташы"<br>Міндеттер: жабайы аңдар мен үй жануарларын топтастыруға алады. (қоршаған ортамен таныстыру) | Балаларға жаттығу сөздерін айта жүріп, мәтінге сай қимыл-қозғалыстарды жасауға дағдыландыру; артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.<br>Қонжық орманда жүреді, (екі аяқ иық енінде, қол белде)<br>Маймаңдайды, теңселеді.<br>(маймаңдау, қонжық жүрісіне еліктеу)<br>Маймаңдайды, теңселеді,<br>Тәтті жидекті тереді.<br>(шоқайып отыру, саусақтармен еденді соққылау)<br>Ағаштарға өрмелейді, (екі қол кеуде алдында бүгулі; қолды көтеріп-түсіру, | Орманнан, орманнан<br>Нені іздеп аларсың?<br><br>Жолым көп, жолым көп,<br>Қоректерді іздеймін.<br>Кездейсоқ, кездейсоқ<br>Иіскеп жүріп, табамын.<br>Д. Ахметова. (сөйлеуді дамыту, көркем сөз) |
| Таңертеңгі жаттығу | | Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелермен)<br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп: "Міне!" дейді.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алға созып "Міне!" дейді.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақан ашып "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру) | | | | |
| Таңғы ас | 08.30-09.30 | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. (сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | 09.30-10.00 | "Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Қаланың көрнекті жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту.<br>Барысы: Астана - мемлекетіміздің астанасы. Біздің Астанмыз әдемі, үлкен қала. (сөйлеуді дамыту) | "Өз үйіңді тап" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Өз қаласы туралы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру; балалардың зейінділігін, байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білу қабілетін дамыту; балалардың логикалық ойлау | "Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде толық сөйлемдермен сөйлеуін дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; | "Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың туған жер туралы білімдерін бекіту, Отансүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Барысы: педагог балалармен бірге қаланың көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді қарайды. Ойын ережелерін түсіндіре отырып, педагог бүкіл суретті | Шаттық шеңбері<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Күн шуағын жинаймын.<br>Достарыма сыйлаймын.<br>Күн жылуын аямасын,<br>Шуағымен аяласын.<br>Достық деген бәйтеректі<br>Барлық бала саяласын. (сөйлеуді дамыту) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | қабілетін дамыту, сөйлеу қабілеті; балалардың туған жеріне қызығушылығын арттыру. Барысы: балаларға бірнеше ғимараттан тұратын суреттер ұсынылады, олар өз үйлерін тауып, жауап іздеуі керек. (сөйлеуді дамыту) | туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы: лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымға қатысты суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруду ұсына отырып, тапсырманы қиындата алады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) | бөлек бөліктерден қалай құрастыруға болатыны туралы бұрыннан белгілі ережені еске түсіреді. Ойыншылардың санына сәйкес суреттерді таратады. Педагог балаларға "Бастаймыз!" белгісін береді. Балаларды ойынға дайындайды. Балалар бөліктерден сурет құрастырады. Кім суретті бірінші құрайды, сол балаларға таңбалауыштар таратылады. (сөйлеуді дамыту) | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | 10.00-10.35 | Дене шынықтыру "Аяқтың ұшымен жүрейік". Мақсат-міндеттері. Балаларды биік қиғаш тақтайдың үстімен жүру және бір бағытта еңбектеу техникаларын жетілдіру; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау. | Дене шынықтыру "Тақтайдың үстімен бірге жүрейік". Мақсат-міндеттері. Балаларды музыка әуенімен бірінің артынан бірі шеңбер жасап жүру, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүру және жай қалыпқа түсіп, тез ойнаған музыка әуенімен | Музыка "Жаңбыр". Мақсат-міндеттері. Балалардың жәй және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық ырғақты қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту мен қабылдау қабілетін дамыту; | Дене шынықтыру "Күн дидарлы Қазақстан". Мақсат-міндеттері. Балаларды сап түзеп, бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; бөренемен жүру және допты лақтыру, ұтып алу дағдысына үйрету; | Қазақ тілі "Үй жануарлары және оның төлдері". Мақсат-міндеттері. Қазақ тілін тыңдауды, түсінді, қабылдауды үйрету. Балаларды өздеріне таныс ертегіні айтып беруге ынталандыру. Жұрнақтар мен жалғауларды дұрыс қолдануды үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын, қарама-қарсы мағыналы сөздерді (үлкен - кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. "Біз қадам басамыз, біз үлкен боп |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Пысықтау ойыны арқылы заттарды көлеміне қарай сәйкестендіру іскерліктерін дамыту.<br>"Үш аю" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Аюлардың көлемдеріне қарай суреттерді сәйкестендіру. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту) | жүгіру, жүгіріп келе жатып, жай жүріске түсу және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүру іскерліктерін жетілдіру; биік қиғаш тақтайдың үстімен жүру және бір бағытта еңбектеу техникаларын бекіту.<br>"Пойыз" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Пойыз ұқсап сапты бұзбай жүруді үйрету. (дене шынықтыру) | музыкалық аспапта ойнауды үйрету.<br>Балаларды мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық мәдениетін, ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыруды пысықтау.<br>"Тамшылар мен жауын" дидактикалық ойын.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзақ не қысқа дыбыстарды білуге үйрету. Әуеннің ритмін сезінуге баулу. | сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын әрі қарай жетілдіру.<br>"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Допты дәлдеп лақтыруға, нысанаға қарай көздеуді үйрету. (дене шынықтыру) | өсеміз".<br>Біз қадам жасап келеміз:<br>Топ - топ - топ,<br>Топ - топ - топ (бір орында адымдау, аяқты топылдату)<br>Біз үлкенбіз, өсіп келеміз:<br>Алақанды соғайық,<br>Алақанды соғайық (бастан жоғары шапалақ ұру)<br>Аяқтың ұшына тұрайық,<br>Былай, былай,<br>Былай, былай. (аяқтың ұшына тұрып, қолдарын жоғары созу)<br>Саңырауқұлақтардай отырайық.<br>Былай, былай,<br>Былай, былай. (тізе бүгіп, жүресінен отыру) |
| Серуенге дайындық | 10.35-11.40 | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (дербес әрекет) | | | | |
| Серуен | | (денешынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша дәрекеттерді жылдам орындауды үйрету. | Күн райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді | Күн райының жағдайын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғи құбылыстың бірі - тұман туралы түсінік | Жыл құстарын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Жыл құстары туралы білімдерін кеңейту; суық түскенде | Торғайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Торғай туралы түсініктерді жетілдіру; зеректікке, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Шыр-шыр еткен торғайды,<br>Қорғамасаң, болмайды.<br>Кіп-кішкене торғайлар |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Өзіндік еркін ойын әрекеттері. "Өзенді кесіп .-міндеттері. Бөрененің ( үстінен тіке қ және қасынан о жүру жаттығуларыршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліне байланысты сипаттамалық ерекшеліктер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; ағашты табиғаттың бір бөлігі ретінде құрметтеуге тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты тазарту). Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, қойылған мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету. | салыстыруды үйрету. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау). Мақсат-міндеттері. Жұмыс істеуге құштарлықты тәрбиелеу. "Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың кегли арасымен баяу жәнеептілікпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. Құралдар: кегльдер. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мені қуып жет!". Мақсат-міндеттері. Дұрыс бағытта жүгіруді үйрету. | қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауды үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге ұмтылысты тәрбиелеу. "Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады. Балалар допты жерге лақтырғанда секіртіп | құстардың тіршілігі; құстарға сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Көркем сөз. Қадыр Мырза Әли "Сауысқан". Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқаңдатқан сауысқан. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаш тұқымдарын жинау). Мақсат-міндеттері. Балаларды тұқым жинауға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ит пен торғай". Мақсат-міндеттері. Құстарға тән қимыл-қозғалыстар туралы білімдерін бекіту; құстарға еліктеп | Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды Ұя бұзған оңбайды! Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. "Мысық пен торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Ойын шарты бойынша белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу. Алғашында "мысық" рөлін педагог ойнайды, кейін балалар арасынан таңдалады. "Торғайлар" белгілі жерге жиналады немесе орындықтарға отырады, бұл жер "торғайлардың ұясы". Педагогтің "Торғайлар, ұшыңдар! Жемді шоқыңдар!" деген нұсқау-белгісі бойынша балалар жүгіріп келіп, топғайлардың қимылдарына еліктеп, "ұшып жүргенін, отырып жемді шоқығанын" көрсетіп ойнайды. Педагогтің "Абайлаңдар, мысық ұстап алмасын!" деген белгісіне балалар бастапқы орындарына, бір-біріне соғылмай жүгіреді. Балалардың белгілі орынға жүгіріп бара жатқанда оларды қолмен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қайыңға қарай жүгір".<br>. | | себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалардың тобы жеңіске жетеді. Құралдар: спорттық құралдарды жинауға арналған себет, балаларға доптар. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. | дыбыстарын салуды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Допты бір-біріне төменнен лақтыру қабілетін бекіту. | ақырын түртіп, "ұстап алуға" болады. Бұндай әрекетті "мысық" болған бала да жасай алады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Құралдар: "мысыққа" - маска, "торғайларға" таңбалауыштар. Еңбек тапсырмасы: құмсалғыштың шетінен құмды ішке қарай сыпыру. Мақсат-міндеттері. Тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары. |
| Серуеннен оралу | 11.40-12.00 | Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мұқият жууды қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, дербес әрекет)<br>Жууға арналған жаттамақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Құралдар: сабын.<br>Сабындаған кезінде<br>Ашытады көзіңді.<br>Бола білсең төзімді,<br>Тап-таза етер өзіңді.<br>Тазалықтың досы - | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Сабын деген осы. | | | | |
| Түскі ас | 12.00-12.30 | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. (сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| Күндізгі ұйқы | 12.30-15.00 | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі. (көркем әдебиет) | «Ұртоқпақ» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі. (көркем әдебиет) | «Кім мықты?» ертегісн оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет) | Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. (музыка) |
| Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары | 15.00-15.30 | Қайық жаттығуы (ішпен жату, қолдар иектің астында, жоғары тартылу, еңкею, тербелу).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене шынықтыру, дербес әрекет) | | | | |
| Бесін ас | 15.30-15.00 | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. (сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу | 16.00-16.35 | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу. "Қазақстан туралы әңгімелесу". Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан | Сурет салудан ойын-жаттығу. "Жалауша". Мақсат-міндеттері. Балаларды қарындаш пен сорғышты қолданып, көгілдір түсті жалаушаны | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Ақ көгершін" Мақсат-міндеттер. Балаларды ақ көгершіннің сыртқы келбетімен | Математика негіздерінен ойын-жаттығу. "Жасасын Қазақстан!" Мақсат-міндеттері. Балалардың "көп", "біреу", "бір-бірден", | Вариативтік компонент/Әлеумет "Наубайхана" ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың наубайхана жөнінде білімдерін кеңейту; наубайханашы мамандығының ерекшеліктерімен таныстыру; нан өнімдері туралы ұғымдарын жетілдіру; ойын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | Республикасының Әнұраны, Елтаңбасы және Туы және Қазақстан туралы негізгі ұғымдар беру; Қазақстан туралы қарапайым тақпақты жаттатып үйрету.<br><br>"Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. (математикалық негіздері, сөйлеуді дамыту) | салуды үйрету; жалаудың мейрамдарда кеңінен қолданылатыны жайында баяндау, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы туралы түсініктерін бекіту.<br>Ойын рефлексиясы.<br>"Жалаушалармен ойнайық".<br>Мақсат-міндеттері. Түстерді ажыратуды үйрету.<br><br>"Шамдар" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Қасиеттері бойынша заттарды топтастыруға, түстерді, өлшемдерді ажыратуға жаттықтыру; зейіндерін дамыту. (сөйлеуді дамыту) | таныстыру; ақ көгершінді тануға, білуге деген құштарлығын қалыптастыру; ақ көгершін жайлы білімдерін кеңейту; Қазақстанның Ата заңы туралы түсінік беру. Балаларды ақ көгершінмен таныстыруда көркем сөздер арқылы ойлау қабілеті мен тілін, есте сақтау қабілеті мен зейінін және құштарлығын дамыту.<br><br>"Сиқырлы қалта" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды қолмен ұстап сануды үйрету.<br>1-нұсқа. Затты қолмен ұстап санау.<br>2-нұсқа - қандай зат екенін қолға ұстап анықтау. (сөйлеуді дамыту)<br><br>"Қайсы қайда барады?" сұрамақ. | "сол қол", "оң қол" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру; бір қасиетті негізге ала отырып, қасиеттері бөлек заттарды екі қолға бөліп ұстау арқылы оң және сол жақты ажыратуды үйрету; зейінді, ақыл-ойды, өзін-өзі бағдарлау, есте сақтау, қабылдау қабілеттерін дамыту.<br><br>"Қолымда не бар?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке , үлкен - кіші, оң - сол жайлы білімдерін бекіту; түйсіну сезімдерін дамыту. (танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту) | ережелерін түсіндіру; Қазақстандағы нан өнімдерінің жетістіктері туралы түсінік беру.<br>"Наубайшы қамырдан не жасайды?" тәжірибе жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Тұздалған қамыр кесектерінен тоқашты илеу. (мүсіндеу)<br><br>"Қуыршақ қонаққа барады" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруды жаттықтыру. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - Қасқыр, қайда барасың?<br>- Қой қырқуға барамын.<br>- Қарсақ, қайда барасың?<br>- Қаңғыруға барамын.<br>- Түлкі, қайда барасың?<br>- Тауық іздеп барамын.<br>- Маймыл, қайда барасың?<br>- Сауық іздеп барамын.<br>- Аю, қайда барасың?<br>- Бал тапқалы барамын.<br>- Майдан, қайда барасың?<br>- Мал баққалы барамын. (сөйлеуді дамыту) | | |
| Балалармен жеке жұмыс | | Артикуляциялық жаттығулар. Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту. (сөйлеуді дамыту) | "Туған елдің ұлымын" тақпағын жаттау. Мақсат-міндеттері. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлеңдер мен тақпақтарды айтқызу. Асқаржан Сәрсеков "Туған елдің | "Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруды, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау | "Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру | "Күз" тақпағын жаттау. Мақсат-міндеттері. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Мұқатай Жылқыайдарұлы "Күз". Алма, өрікті қамбаларға Толтырды әкеп алтын күз. Шәкірт болып парталарға Отырды кеп алтын күз.<br><br>Бұлт болып та Алатауға |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ұлымын".<br>Аспанымдай мөлдірмін,<br>Жайлауымдай жазықпын,<br>Өзенімдей өршілмін,<br>Гүлдерімдей нәзікпін.<br><br>Қуат алған өзінен,<br>Туған елдің ұлымын.<br>Бақытты етіп өсірген<br>Отанымның гүлімін.<br>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) | қабілетін дамыту. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту) | кезінде толық сөйлемдермен сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу.<br>Барысы: лото түріндегі ойында бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы қиындата алады. (сөйлеуді дамыту) | Байланыпты алтын күз.<br>Дастарқанда таба нанға<br>Айналыпты алтын күз. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) |
| Серуенге дайындық | 16.35-17.30 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (дербес әрекет) | | | | |
| Серуен | | Қайыңды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліне байланысты | Ауа райын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғаттың қалай | Ауа райының жағдайын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғи құбылыстың | Жыл құстарын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттер: жыл құстары туралы | Торғайды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Торғай туралы түсініктерді жетілдіру, зеректікке, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Шыр-шыр еткен торғайды,<br>Қорғамасаң, болмайды. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сипаттамалық ерекшеліктер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; ағашты табиғаттың бөлігі ретінде құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты тазарту).<br>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, қойылған мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қайыңға қарай жүгір". (дене-шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауды үйрету.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Өзенді кесіп өт".<br>Мақсат-міндеттері. Бөренемен тіке және қасынан жүру | өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруды үйрету.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау).<br>Мақсат-міндеттері. Жұмыс істеуге құштарлықты тәрбиелеу.<br>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың кегли арасымен баяу және епті өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.<br>Құралдар: кеглилер.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мені | бірі - тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауға үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қоқыстарды жинау).<br>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге ұмтылысты тәрбиелеу.<br>"Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.<br>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топтың ортасында себет тұрады. | білімдерін кеңейту; суық түскенде құстардың тіршілігі; құстарға сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Көркем сөз.<br>Қадыр Мырза Әли "Сауысқан".<br>Ала қанат сауысқан,<br>Жауыр атқа жабысқан.<br>Ойда жауыр көрінсе,<br>Ойбайлатқан сауысқан.<br>Қырда жауыр көрінсе,<br>Қиқаңдатқан сауысқан.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаш тұқымдарын жинау).<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тұқым жинауға ынталандыру.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ит пен торғай". (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Құстарға тән қимыл- | Кіп-кішкене торғайлар<br>Ағаштарды қорғайды.<br>Таспен атып торғайды<br>Ұя бұзған оңбайды.<br>Құс өкпелеп кетеді,<br>Бақшамызға қонбайды.<br>"Мысық пен торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Ойын шарты бойынша белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу.<br>Алғашында "мысық" рөлін педагог ойнайды, кейін балалар арасынан таңдалады.<br>"Торғайлар" белгілі жерге жиналады немесе орындықтарға отырады; бұл жер "торғайлардың ұясы".<br>Педагогтің: "Торғайлар, ұшыңдар! Жемді шоқыңдар!" деген нұсқау-белгісі бойынша балалар жүгіріп келіп, торғайлардың қимылдарына еліктеп, "ұшып жүргенін, отырып, жемді шоқығанын" көрсетіп ойнайды.<br>Педагогтің: "Абайлаңдар, мысық ыршып алмасын! (дегенге - балалар бастапқы орындарына, бір-біріне соғылмай жүгіреді.<br>Балалардың белгілі орынға жүгіру барысында олардың арасынан қолмен ақырын түртіп, "ұстап алуға" болады. Бұндай әрекетті "мысық" |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жаттығулары. | қуып жет!".<br>Мақсат-міндеттері. Дұрыс бағытта жүгіруді үйрету. | Балалар допты жерге лақтырғанда секіртіп себетке түсіру керек.<br>Себетке көп доп лақтырған балалардың тобы жеңіске жетеді.<br>Құралдар: спорттық құралдарды жинауға арналған себет және доптар.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін беру және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. | қозғалыстар туралы білімдерін бекіту; құстарға еліктеп дыбыстарын салуды үйрету.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттері. Допты бір-біріне төменнен лақтыру дағдысын бекіту. | болған бала да жасай алады.<br>Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.<br>Құралдары: "мысыққа" - маска, "торғайларға" таңбалауыштар.<br>Еңбек тапсырмасы: құмсалғыштың шетінен құмды ішке қарай сыпыру.<br>Мақсат-міндеттері. Тазалыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың еркін ойындары. |
| Серуеннен оралу | 17.30-17.50 | Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мұқият жуу әдетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, дербес әрекет)<br>Жууға арналған жаттамақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Құралдар: сабын.<br>Сабындаған кезінде<br>Ашытады көзіңді.<br>Бола білсең төзімді,<br>Тап-таза етер өзіңді.<br>Тазалықтың досы - | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Сабын деген осы. |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Күз мезгіліне байланысты тақпақтар жаттау. (көркем әдебиет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Күз мезгіліне байланысты әндерді тыңдау және үйрету. Күз мерекесіне дайындалу. (музыка)<br>Күзгі жапырақтардан, жаңғақтардан күзгі композициялар жасау. (жапсыру, мүсіндеу)<br>Еркін рөлдік ойындар.<br>"Әлемге саяхат" театрландырылған ойын.<br>Мақсат-міндеттері. Өз мінез-құлқын ақтай білу, сенімі мен қиялын дамыту, балалардың білімін дамыту.<br>Барысы: балаларға әлем бойынша саяхаттау ұсынылады. Олар өздерінің жолдары қайда жатқанын анықтауы керек. Шөл арқылы, тау соқпағымен, батпақ арқылы, орман, джунгли арқылы, кememен мұхиттың арғы жағынан. Мінез-құлқын соған сәйкес өзгертуі керек.<br>(сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау) |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | 17.50-18.00 | Ата-аналарға кеңес: "Бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар"; "Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру керек"; "Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары". |

Тексерілді әдіскер : Алиева К.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы:«Айгөлек»бөбекжай-бақшасы МКҚК
Топ: «Балбөбек»
Балалардың жасы: 3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.09 - 29.09.2023ж.
Педагогтың аты-жөні: Төлеп Г.

| Апта күндері | | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 25.09.2023ж | 26.09.2023ж | 27.09.2023ж | 28.09.2023ж | 29.09.2023ж |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Күн тәртібі | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу ж қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | 8.00-8.30 | Баланың балабақшадағы тәртібі туралы ата-аналармен сөйлесу; балалардың денсаулығына назар аудару; балабақша жаңалықтармен бөлісу; ата-аналарды белсенділікке шақыру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларға қуыршақ киімдері мен төсек жабдықтарын жуу кезінде педагогке көмектесуді үйрету: балаларды жұмыс алдында алжапқыштарын киюді үйрету; жууға және кептіруге қажетті керек- | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларға тарақтарды тазарту жұмыстарында педагогке көмектесуге үйрету: суланған тарақтарды шаю, оларды щеткалармен тазалау. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балалардың еңбекке дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет ету іскерліктерін дамыту. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды таза, ұқыпты болуға, дербес әрекеттерін жетілдіре түсуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттер Балаларды топ бө реттілікті сақтауд үстелдер, орынды сөрелердің шаңын Ойнап болған сон ойыншықтарын о жинауға тәрбиеле |
| | | жарақтарды, сондай-ақ жұмыс орнын дайындау, сабынды қолдана білу іскерліктерін дамыту. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)<br><br>"Үй құрылысының ретін көрсет" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процестерін дамыту. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)<br><br>Сөздік ойын «Қайсысы ұнайды?» Міндеттер: Суреттен көрген заттарының | "Менің туған қалам" тақырыбында сюжетті суреттерді қарау. Мақсат-міндеттері. Тақырыпқа байланысты сұрақтар қою. Сұраққа толық жауап беруді балалардан талап ету. (сөйлеуді дамыту)<br><br>"Қай жерде шырылдады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау; алдын ала дайындық жұмысы: қоңырады дайындайды. (музыка) | "Күз" мезгіліне байланысты сюжетті суреттер көрсету. Мақсат-міндеттері. Тақырыпқа байланысты сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауап беруді балалардан талап ету. (сөйлеуді дамыту) | "Құрылысшы" тақпағын жаттау. (Шекербек Садыханов) Қолда темір қалағым, Саздан сарай қаладым. Алматыдан аумайтын Әсем қала саламын. (сөйлеуді дамыту)<br><br>"Менің қалам - Алматым" Мақсат-міндеттер. Қиялындағы қаланы құрастыру. (құрастыру)<br><br>"Дәл осындай гүлді тап" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттегі кескінге ұқсас заттарды табуға | "Қуыршақ қонақ дидактикалық ой Мақсат-міндетте қысқа, жуан - жі ұзындығы бірдей өлшемдерді салы жаттықтыру. (тан дағдылар, матема негіздері)<br><br>Музыкалық-дида ойын. «Қуыршақ сыйлығы». Міндеттер: Ойын арқылы шапшанд бетімен жұмыс ж дағдыларын дам Барысы: Қуырша сыйлық шарлары беріледі. Балалар шарларды үрлеп, айтады. Үрленеті шарлардың түсте түрден аспауы ке түсті шардың кем |
| | | ататорын атап бере алады (қоршаған ортамен таныстыру) | | | жаттығу, зейінділікке тәрбиелеу, балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру. (танымдық дағдылар) | балаларға айтқыз |

| | | |
|---|---|---|
| Ертеңгілік жаттығу | | Жалпы дамыту жаттығулары (орамалмен)<br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар орамалдарымен беттерін жауып, "тауып ал" дейді.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, орамалдарын умаждап "жуамыз" дейді.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, орамалдар тізе үстінде<br>3.1. Жерге шалқадан жатып, орамалдармен беттерін жауып "ұйықтайық" дейді.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Орамалдарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). (дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| Таңғы ас | 8.30-9.30 | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолда<br>ішкенде сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | 9.30-10.00 | Шаттық шеңбері<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.<br>(сөйлеуді дамыту) | "Қай қолымда көп?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Аз және көп заттарды ажырату және салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту) | "Көп және біреу" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Көп және біреу қатынастарын білуді үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. (танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту) | "Суреттерді орналастыр" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар) | "Танып ал да, аты дидактикалық ойы<br>Мақсат-міндеттер түр-түсін, пішінін атауға жаттықтыр қорын молайту; о қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту, дағдылар) |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | 10.00-10.35 | Дене шынықтыру<br>"Күн дидарлы Қазақстан".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сап түзеп, | Дене шынықтыру<br>"Күндей сары дөңгелек".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды музыка | Музыка<br>"Ата Заңым ардақты".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың әнді | Дене шынықтыру<br>"Бөренемен жүреміз".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың | Қазақ тілі<br>"Алтын күз. Сап-с жапырақтар".<br>Мақсат-міндеттер тілін тыңдауды үй |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; бөренемен жүру және допты лақтыру, ұтып алу дағдысына үйрету; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын әрі қарай жетілдіру. | әуенімен бірінің артынан бірі шеңбер жасап жүру, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүру және жай қалыпқа түсіп, тез ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып, жай жүріске түсу және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүру іскерліктерін дамыту; бөренемен жүру, допты лақтыру іскерліктерін қайталау. | тыңдауға қызығушылықтарын арттыру; жәй және көңілді әндерді тыңдай білуге жаттықтыру; музыкалық ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілеті мен хорда ән айтуға дағдыландыру; дауыстың жоғары және төмен ырғақтарын ажырата білу қабілетін қалыптастыру; Қазақстан туралы ұғымдарын кеңейту. | бөренемен жүру және допты лақтыру техникасын бекіту; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау; балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. | табиғат, күзгі еңб түрлерімен, күз м белгілерімен тань жапырақтар, көгө жемістерге тән тү атауға жаттықтыр |
| Серуенге дайындық | 10.35-11.40 | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен | | Құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Көлеміне, қозғалу | Сауысқанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. | Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат | Шетенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Шетеннің суық | Жүргізушілердің бақылау. (қоршаға танысу, сөйлеуді д<br>Мақсат-міндеттер<br>Балалардың жүрг |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тәсілдеріне назар аудара отырып, әртүрлі құстардың сыртқы түрінің айырмашылығын таба білуге үйрету.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құраған жапырақтарды бір ортаға жинау).<br>Мақсат-міндеттері. Топта жұмыс істеуді үйрету, ересектерге көмек көрсету.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: “Құстар мен мысық” (2-3 рет ойнатылады). (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру; | Сауысқанның пайда болуы, оған тән ерекшеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>Көркем сөз.<br>Қадыр Мырза Әли "Сауысқан".<br>Ала қанат сауысқан,<br>Жауыр атқа жабысқан.<br>Ойда жауыр көрінсе,<br>Ойбайлатқан сауысқан.<br>Қырда жауыр көрінсе,<br>Қиқаңдатқан сауысқан.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау).<br>Мақсат-міндеттері. Жұмыс тапсырмаларын ықыласпен | құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға қызығушылықтарын арттыру.<br>Көркем сөз.<br>- Ақсың, сұрсың, қарасың<br>Қайда қалқып барасың?<br>- Жерге нөсер төгемін,<br>Өссін гүлдер, көп егін!<br>- Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br>Нөсерлетсең нөсерлет!<br>- Бұлт дегеніміз не?<br>- Бұлттардың түсі қандай болады?<br>- Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен)<br>- Бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, | мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі тастарды жинау).<br>Мақсат-міндеттері. Тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық". (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды тез орындауға және көрсетілген бағытта жүгіруді үйрету.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Себетке дәл лақтыр". | жұмысы туралы т<br>қалыптастыруды<br>ересектердің жұм<br>қызығушылық пе<br>тәрбиелеу.<br>Ересек адамдарме<br>орындалатын қар<br>еңбек тапсырмала<br>(учаскедегі тастар<br>Мақсат-міндеттер<br>Тазалықты байқау<br>қалыптастыру.<br>Қимыл-қозғалыс<br>"Жүргізушілерміз<br>"Жапырақтар". (д<br>шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер<br>Балалардың физи<br>белсенділігін дам<br>жалғастыру; ойын<br>әрекеттерінде ере<br>еңбегі туралы біл<br>көрсетуге ұмтыль<br>ынталандыру.<br>Өзіндік еркін ойы<br>әрекеттері, қозғал<br>дамыту.<br>Мақсат-міндеттер<br>дағдыларын жетіл |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. | орындауды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарға мен ит", "Допты ұста". (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуді үйрету; допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтауды, бір аяққа тұрып қолды белге қоюды үйрету. | түнерген найзағайлы бұлттар)<br>- Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады)<br>- Шарбы бұлттар неге ұқсайды? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады)<br>- Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар)<br>- Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)<br>- Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жемшашарды ілуге көмектесу).<br>Мақсат-міндеттері. Құстарға қамқорлық | Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жасауға ықыласты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жылқы", "Мысық пен тышқан". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Шашыраңқы жүгіруге, тепе-теңдікті сақтауды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. | | |
| Серуеннен оралу | 11.40-12.00 | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. гигиеналық дағдылар) | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Түскі ас | 12.00-12.30 | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолда<br>ішкенде сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі. | | | | |
| Түскі ұйқы | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары | 15.00-15.30 | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>(дене шынықтыру, дербес әрекет) | | | | |
| Бесін ас | 15.30-16.00 | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолда<br>ішкенде сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітаптарды қарау және басқалар) | 16.00-16.35 | "Торғайлар мен қарғалар" театрландырылған ойын.<br>Мақсат-міндеттері. Зейінді, төзімділікті,ептілікті дамыту.<br>Барысы: балалар екі топқа бөлінеді: | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар "Туған өлкем".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды туған өлке туралы өлеңнің мазмұнымен таныстыру; өлең жолдарындағы | "Күлкілі маймылдар" театрландырылған ойын.<br>Мақсат-міндеттері. Зейінді, бақылауды, реакция жылдамдығын дамыту. | Жапсырудан ойын-жаттығу "Менің үйім осындай".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды дайын шаршы, үшбұрыш пішінді қағаздар арқылы үй бейнесін | Қоршаған ортаме<br>ойын-жаттығу "Алтын күз".<br>Мақсат-міндеттер<br>күз маусымының<br>өзгерістерімен та<br>маусымында жан<br>жансыз табиғатта<br>алғашқы өзгеріст |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | "Торғайлар" және "Қарғалар". Содан кейін бір-біріне арқаларын қаратып, түзу екі қатарда тұрады. Педагог атаған топ ұстап алады; аты аталмаған топ "үйлерге" қашады (орындықтарда немесе белгілі бір сызыққа дейін). Педагог баяу сөйлейді: «Қар... - ға ... - лар...». Осы сәтте екі топ қашып кетуге дайын болады. Қарапайым нұсқа: педагог атаған топ қол шапалақтайды, екінші топ орындарында қалады. (сөйлеуді дамыту)<br><br>Сюжетті-рөлді ойын. «Дана қуыршақ балабақшаға барады».<br>Мақсаты: балалардың сөйлеуін | көркем сөз атауларын шынайы айтуға жаттықтыру; өлеңнің мазмұнындағы сөздерді мұқият тыңдап, есте сақтай білуге үйрету.<br>"Қазақстанның Туын тап" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан Республикасының Туын тануды, сын-сипатын айтуды үйрету.<br><br>Қазақтың ұлттық ойыны. "Сиқырлы таяқ".<br>Ойнаушылар қол ұстасып, дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізуші шеңбердің ортасына келеді де, ойынның ережесін түсіндіреді. Ойнаушыларды бірден бастап түгел нөмірлеп шығады. Ойынның шарты | Барысы: балалар шашыраңқы тұрады, ойында балалар маймылдар болады. Олардың алдында бала - хайуанаттар бағына келуші, ол әртүрлі қимылдар мен қимылдарды орындайды. "Маймылдар", баланың іс-әрекеттерін қайталайды. (көркем әдебиет)<br><br>Вариативті компонент/Шығармашылық "Жапырақтар түсіп жатыр".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың күз мезгілінде жапырақтардың түсуі туралы ұғымдарын кеңейту; түрлі түсті жапырақтар жөнінде түсінік беру; ермексаздан түрлі түсті жапырақтарды жасау икемділіктерін жетілдіру. | құрастырып, жапсыруды үйрету; геометриялық пішіндер қасиеттері және желімдеу техникасы жөнінде ұғымдарды қалыптастыру.<br>Саусақ жаттығуы. Үйді салғым келеді (шапалақтау), Қабырғасы керегі (шапалақтау), Қабат-қабат кірпіштер (жұдырықтарды бір-бірінің үстен қойып, орындарын алмастыру), Қатар-қатар кезегі (жұдырықтарды бір-бірінің үстен қойып, орындарын алмастыру).<br><br>Шатыр болса төбесі (қос алақандар ұштарын тиістіріп, "шатыр" құру, бастың төбесіне қою), Үшбұрыштай жебесі (қос алақандар | маңызы туралы тү кеңейту; балалард қарапайым эколо мәдениетін қалып алтын күз туралы "Күзгі өзгерістерд дидактикалық ойы Мақсат-міндеттер мезгілінде болаты өзгерістерді табу. дамыту)<br><br>"Құмырсқалар" ритмопластика. Мақсат-міндеттер бағдарлай алу қаб жетілдіру, зейінді жаттықтыру. Барысы: педагогт шапалағымен бал ішінде ретсіз қозғ бастайды, басқа б соқтығыспай және кеңістікті толтыру тырысады. (дене шынықтыру дағдылар) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | белсендіру, сыртқы келбетіне назар аудару, қуыршаққа қамқорлық жасау.<br>Материал және жабдық: қуыршақ киімдерінің жиынтығы.<br>Ойын барысы: тәрбиеші балаларға Дана қуыршағының әлі ұйықтап жатқанын және оған балабақшаға бару керек екенін көрсетеді. Балалармен бірге қуыршақ төсектен көтеріліп,жуып, тістеріңді тазала. Қуыршақ үшін киім таңдап, оны кигіз. Тәрбиеші ойынның барысын мұқият қадағалап, оны түзетеді. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) | бойынша ойын жүргізуші қолындағы таяғын шеңбердің ортасында тік ұстап тұрады да, бір нөмірді атап, таяқты қоя береді. Аталған нөмір таяқты жерге құлатпай ұстап қалуы керек, ал таяқты ұстай алмай құлатып алса, онда айып тартады, яғни көптің ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойынға қатысушылардың бәрі бір-бір реттен міндетті түрде ойнап шығулары керек. Ал одан әрі ойынды жалғастыру-жалғастырмау ойнаушылардың өз еркінде. Ойнаушылардың саны көп болса, ойын қызықты өтеді. (дене шынықтыру) | "Жапырақтар ұшты" саусақ жаттығуы. Қолдар жапырақ екен, (алақандарды жайып, саусақтарды тікірейтіп, ары-бері айналдыру) Бұтада отыр екен. (саусақтарды жұдырықтарға қысып алу) Жел соғып жұлып алса, (алақандарды ашу) Ұшады жеке-жеке. (саусақтарды еркін қимылдау) (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) | ұштарын тиістіріп, "шатыр" құру, бастың төбесіне қою),<br>Терезелер - көзайна (көздерді ашып-жұму).<br>Мен ғой - үйдің иесі (алақандарды өз кеудесіне салу). (сөйлеуді дамыту) | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Балалармен жеке жұмыс | | "Күз" тақпағын жаттау. Мақсат-міндеттері. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Тұрдыбек Досанов "Күз". Ұшырды жапырақты жел екпіні,<br>Ол, сірә, көрді дейсің елеп кімді.<br>Жоғалтқан ойыншығын жас баладай,<br>Мұңайып үй артында терек тұрды. (сөйлеуді дамыту) | "Жау, жау, жаңбыр!" тақпағын жаттау. Мақсат-міндеттері. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Шәміл Мұхаметжанов "Жау, жау, жаңбыр!"<br>Жау, жау, жаңбыр, селдетіп,<br>Күткеніміз сен едің.<br>Жас егін де ержетіп,<br>Желкілдетсін желегін.<br><br>Жау, жау, жаңбыр, тағы да,<br>Дала, тауға көрік бер.<br>Менің еккен бағымда<br>Өссін жүзім, өріктер.<br>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) | "Өз үйіңді тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Өз қаласы туралы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру; балалардың зейінділігін, байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білу қабілетін дамыту; балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, сөйлеу қабілеті; балалардың туған жеріне қызығушылығын арттыру. Барысы: балаларға бірнеше ғимараттан тұратын суреттер ұсынылады, олар өз үйлерін тауып, жауап іздеуі керек. (сөйлеуді дамыту) | "Суреттерді орналастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту) | Жыл мезгілі жайл әңгімелесу. Мақсат-міндеттер Қарапайым сұрақ жауап беру іскерл жетілдіру. |
| Серуенге дайындық | 16.35-17.30 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Серуен | | Құстарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Көлеміне, қозғалу тәсілдеріне назар аудара отырып, әртүрлі құстардың сыртқы түрінің айырмашылығын табуды үйрету.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құраған жапырақтарды ортаға жинау).<br>Мақсат-міндеттері. Топта жұмыс істеуді үйрету, ересектерге көмек көрсету.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: “Құстар мен мысық” (2-3 рет ойнатылады). (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың | Сауысқанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Сауысқанның пайда болуы, оған тән ерекшеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>Көркем сөз.<br>Қадыр Мыза Әли "Сауысқан".<br>Ала қанат сауысқан,<br>Жауыр атқа жабысқан.<br>Ойда жауыр көрінсе,<br>Ойбайлатқан сауысқан.<br>Қырда жауыр көрінсе,<br>Қиқаңдатқан сауысқан.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары | Бұлттарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға қызығушылықтарын арттыру.<br>Көркем сөз.<br>- Ақсың, сұрсың, қарасың<br>Қайда қалқып барасың?<br>- Жерге нөсер төгемін,<br>Өссін гүлдер, көп егін!<br>- Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br>Нөсерлетсең нөсерлет!<br>- Бұлт дегеніміз не?<br>- Бұлттардың түсі қандай болады?<br>- Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су | Шетенді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі тастарды жинау).<br>Мақсат-міндеттері. Тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық". (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды тез | Жүргізушілердің<br>бақылауды жалға<br>(қоршаған ортаме<br>сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттер<br>Балалардың жүрг<br>жұмысы туралы т<br>қалыптастыруды<br>ересектердің жұм<br>қызығушылық пе<br>тәрбиелеу.<br>Ересек адамдарме<br>орындалатын қар<br>еңбек тапсырмала<br>(учаскедегі тастар<br>Мақсат-міндеттер<br>Тазалықты байқа<br>қалыптастыру.<br>Қимыл-қозғалыс<br>"Жүргізушілерміз<br>"Жапырақтар". (д<br>шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер<br>Балалардың физи<br>белсенділігін дам<br>жалғастыру; ойы<br>әрекеттерінде ере<br>еңбегі туралы бі<br>көрсетуге ұмтыл<br>ынталандыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. | (күзгі жапырақтарды жинау).<br>Мақсат-міндеттері. Жұмыс тапсырмаларын ықыласпен орындауды үйрету.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарға мен ит", "Допты ұста". (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуді үйрету; допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтауды, бір аяқта қолды белге қойып тұруды үйрету. | тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен)<br>- Бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар)<br>- Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады)<br>- Шарбы бұлттар неге ұқсайды? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң, олардан таныс бейнелерді көруге болады)<br>- Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар)<br>- Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)<br>- Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады) | орындауды және көрсетілген бағытта жүгіруді үйрету.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Себетке дәл лақтыр".<br>Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту. | Өзіндік еркін ойы әрекеттері, қозғал дамыту.<br>Мақсат-міндеттер дағдыларын жетіл |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жемшашарды ілуге көмектесу).<br>Мақсат-міндеттері. Құстарға қамқорлық жасауға ықыласты тәрбиелеу.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жылқы", "Мысық пен тышқан". (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Шашыраңқы жүгіруді, тепе-теңдікті сақтауды үйрету.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | түсе білуін қалыптастыру. | | |
| Серуеннен оралу | 17.30-17.50 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (м гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітаптарды қарау және басқалар) | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлерді қайталау. Тілдер тақырыбында тақпақтар жаттау. Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау. (коммуникативт көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br>"Ұшады - ұшпайды, өседі - өспейді" театрландырылған ойын.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілетін дамыту.<br>Барысы: педагог затты атайды, егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанат қағуды көрсетеді; егер ол ұшпаса, олар қолд қояды. Егер ол өссе, қолдарын жоғары көтереді, егер ол өспесе, олар қолмен жабады.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Күз ертеңгілігіне дайындық. (музыка)<br>Логикалық ойындар. (Танымдық дағдылар)<br>Рөлдік еркін ойындар. | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | 17.50-18.00 | Жаднама:<br>"Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" | "Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер" қабырға газеті. | "Баланың қимыл белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу. | Әңгіме жүргізу:<br>"Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | Ата-аналарға кеңе<br>"Демалысты пайд |

Тексерілді әдіскер : Алиева К.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы:«Айгөлек» бөбекжай-бақшасы МКҚК
Топ: «Балбөбек»
Балалардың жасы: 3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.10 - 06.10.2023ж.
Педагогтың аты-жөні: Төлеп Г

| Апта күндері | | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 02.10.2023ж | 03.10.2023ж | 04.10.2023ж | 05.10.2023ж | 06.10.2023ж |
| Балаларды қабылдау | Күн тәртібі | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қар оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың<br>басқа заңды өкілдерімен кеңес,<br>әңгімелесу | 8.00-08.30 | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және одан алып қайтуға кезіндегі әрекеттері", "Балаға<br>ортадағы заттардың атауын атап айтқызу және сол заттар туралы сұрақтарды қою ерекшеліктері". | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітаптарды қарау және басқалар) | | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларға қуыршақ киімдері мен төсек жабдықтарын жуу кезінде педагогке көмектесуді үйрету: балаларды жұмысқа кірісу алдында жұмыс алжапқыштарын киюді үйрету; жууға | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды тарақтарды тазарту жұмыстарында педагогке көмектесуді үйрету: суланған тарақтарды шаю, оларды щеткалармен тазалау. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балалардың еңбекке дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге іскерліктерін дамыту. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды таза, ұқыпты болуға, дербес әрекеттерін жетілдіре түсуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттер<br>Балаларды топ бө<br>реттілікті сақтауд<br>үстел, орындықта<br>сөрелердің шаңын<br>Ойнап болған сон<br>ойыншықтарын о<br>жинауға тәрбиеле |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | және кептіруге қажетті керек-жарақтарды, сондай-ақ жұмыс орнын дайындау, сабынды қолдана білу іскерліктерін дамыту. | | | | |
| | | ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)<br><br>"Үй құрылысының ретін көрсет" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Түстерді ажыратуды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процестерін дамыту. (сөйлеуді дамыту)<br><br>"Айырмашылықты тап" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттер: | "Қай жерде шырылдады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау; алдын ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды. (музыка)<br><br>Үстел үсті ойындары: "Басқатырғыш", "Құрастырғыш". Мақсат-міндеттері: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (танымдық дағдылар, | "Күз" мезгіліне байланысты сюжетті суреттер көрсету. Мақсат-міндеттері. Тақырыпқа байланысты сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br><br>Қадыр Мырза Әлидің "Сары" атты тақпағын жаттау. Сәлем беріп, Сән көріп, Сүйгеніңді ал, Бәрін ал! Сары шабдал, Сары өрік, | "Орманшы" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың кейбір ағаштар мен бұталардың (діңі, жапырақтары, жемістері мен тұқымдары) пайда болуы туралы білімдерін бекіту. Барысы: педагог бір баланы "орманшы" етіп таңдайды, қалған балалар орманшының көмекшілері болады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)<br><br>"Дәл осындай гүлді тап" үстел | "Қуыршақты сер даярлайық" дида ойыны. Мақсат-міндеттер балалардың киім және киіну тәртіб білімдерін бекіту нақтылау. Сөздік байыту және тол (сөйлеуді дамыту<br><br>"Қуыршақ қонақ дидактикалық ой Мақсат-міндеттер қысқа, жуан - жі ұзындығы бірдей өлшемдерді салы жаттықтыру. (та дағдылар, сөйлеу<br><br>"Көп және біреу" |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ұқсас жұп заттарды, суреттерді салыстырып, олардағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табу қабілеттерін, қабылдау, зейін қабілеттерін дамыту. Барысы. Салыстыруға бірінші зат немесе сурет балаларға біраз уақыт көрсетеді. Содан кейін екінші зат не суретке көңіл аударылады. Басты міндет - заттардың не суреттердің несімен ұқсамайтынын айту. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту) | құрастыру, сөйлеуді дамыту)<br><br>"Қай қолымда көп?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттығады; ойлау қабілеттері дамыту. (сөйлеуді дамыту, танымдық іс-әрекет) | Сары ірімшік, Сары бал. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br><br>"Танып ал да, атын ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттығады; сөздік қорын молаяды; ойлау қабілеті дамиды. (сөйлеуді дамыту, танымдық іс-әрекет) | үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттегі кескінге ұқсас заттарды табуға жаттығу, зейінділікке тәрбиелеу, балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту)<br><br>""""Жапырағына қарай ажырат"" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру; сөздік қорын толықтыру, есту, қабылдау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)" | дидактикалық ой<br>Мақсат-міндеттер<br>біреу қатынастар<br>заттардың тең, те<br>топтарын салыст<br>(сөйлеуді дамыту<br>негіздері) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ертеңгілік жаттығу | | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі) (орамалмен)<br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар орамалдарымен беттерін жауып, "тауып ал" дейді.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Оңға бұрылу, қолдарын созу, орамалдарын умаждап "жуамыз" дейді.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, орамалдар тізе үстінде.<br>3.1. Жерге шалқасынан жатып, орамалдармен беттерін жауып "ұйықтайық" дейді.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Орамалдарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). (дербес әрекет, дене шынықтыру) | | | | |
| Таңғы ас | 8.30-09.30 | "Ат - адамның қанаты, ас - адамның қуаты" деген мақал-мәтелді балаларға айтқызу; балаларға тамақты кіш<br>бөліктерге бөліп жеу керектігін айту; тыныш отырып тамақтануды үйрету; тамақ ішер алдында балалар бір-<br>дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары.Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұст<br>төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Кесе, шыны, пияла.<br>Оларсыз шай құя ма?<br>Қасықсыз тамақ жемейді,<br>Бәрінің атын не дейді?<br>Өлең жолдарын оқу арқылы, балалардың тәбетін ашу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көр<br>қайталау) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | 09.30-10.00 | Шаттық шеңбері<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс- | "Қай қолымда көп?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Аз және көп заттарды ажыратуды, | "Көп және біреу" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Көп және біреу қатынастарын білуді үйрету; заттардың | "Суреттерді орналастыр" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға | "Танып ал да, аты<br>дидактикалық ой<br>Мақсат-міндеттер<br>түр-түсін, пішінін<br>атауды жаттықты<br>қорын молайту; о<br>қабілетін дамыту. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.<br>(коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту) | салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту) | тең, тең емес топтарын салыстыру. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту) | жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауды дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту) | (коммуникативтік сөйлеуді дамыту, |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | 10.00-10.35 | Дене шынықтыру "Домалайды алмалар". Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі сап түзеп аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру | Дене шынықтыру "Допты домалатайық". Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілеттерін | Музыка "Жапырақтар сарғайды" Мақсат-міндеттер. Балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу | Дене шынықтыру "Домалайық". Мақсат-міндеттері. Балаларды тұрған заттың басына доп тигізу арқылы жоғары секіру және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату | Қазақ тілі "Не, қайда өседі?" мен жемістер. Түс Мақсат-міндеттер тілін тыңдауды, к мен жемістердің а есте сақтауды жә бір-бірінен ажыра көгөністер мен же түстерді атауға жа "Көгөністер мен ж |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қабілетін жетілдіру; тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату дағдысын үйрету. | дамыту; тұрған заттың басына доп тигізу арқылы жоғары секіру және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату іскерліктерін жетілдіру. | қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын қалыптастыру; дыбысты есту және қабылдау қабілетін дамыту. Балаларды адамгершілік қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамы мен оқу қызметіне қызығушылықтарын арттыру. | іскерліктерін бекіту, ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау. | дидактикалық ой<br>"Көгөністер мен ж<br>сергіту сәті.<br>"Қандай түсті?"<br>дамытушылық ой |
| Серуенге дайындық | 10.35-11.40 | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналы<br>дербес әрекет) | | | | |
| Серуен | | Теректі бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бақылау барысында теректің құрылымының ерекшеліктерімен таныстыру. | Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың суды ұқыпты пайдалану туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>Судың қасиеттері | Күнді бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Күннің көзі жылу мен жарықтың негізгі көзі болатынын ұғындыру, күннің шығуын қадағалауды | Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Судың қасиеттері туралы түсініктерді тиянақтау; табиғи құбылыстарға қызығушылықты | Жаңбырлы күн ту<br>сөйлесу (немесе б<br>(қоршаған ортаме<br>сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттер<br>Балаларды табиға<br>құбылыстарын се<br>баулу; табиғи құб<br>туралы білімді бе<br>жаңбырлы күні қа<br>заттарды еске түс |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Тақпақ.<br>Жақсылықты қолдаймыз,<br>Табиғатты қорғаймыз.<br>Терек егеміз бақтарға,<br>Айналасын қоршаймыз.<br>- Балалар, бұл терек ағашы. Терек ағашына жақындау.<br>- Терек - жылдам өсетін ағаш. Ерте көктемде жапырағы шықпай тұрып, сырға секілді ақ гүл жарады. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері аратісті. Жапырақтары гүлдеген кезде терек жасыл қалпақ киген сияқты, жазда теректен мамық ұшады. Ағаштың жапырақтарымен бірге бұтақтар тәж деп аталады. Терек ауаны жақсы тазартады, ағаштың тамыры жерден | туралы білімдерін нығайту, температурасы әртүрлі болатынын айту, суда кейбір заттар батып кетеді, басқалары судың бетіне шығады.<br>Бақылау барысы: балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару: сұйық, әртүрлі температурада болу мүмкіндігі (ыстық, суық). Су мөлдір, онда бәрі көрінеді. Ыстық күнде бассейнде су тез қызады. Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су жазда қызады, адамдар шомылуға барады. Асфальтқа шашыраған судың қаншалықты тез кебетінін көрсету. Үлкен балалармен суға қандай заттар батып жатқанын, қайсы батпайтынын анықтау. Неліктен | жалғастыру.<br>Күнің сәулесі туралы айту.<br>Тақпақ.<br>Алақай, алақай!<br>Күн шықты, күн шықты,<br>Жер үстіне нұр шықты!<br>"Көк ту" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу.<br>Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады.<br>Басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы | арттыру.<br>Іс-тәжірибеде: құйылатыны, төгілетіні, ыдыста, шалшықта қозғалмай тұратынын анықтау. Салқын, жылы, ыстықта кеуіп кетеді дегенді айтқызу.<br>Іс-тәжірибеде судың адамның, өсімдіктердің тіршілігіне ықпалына көңіл аудару. Гүлзарды суару, таза ас суын ішкізу.<br>Іс-тәжірибеде суды асфальтқа төгіп, күннің көзінде кебуін бақылату.<br>Балаларға "кеуіп кетеді" дегенді айтқызу.<br>Еңбек әрекеті: гүлзарда өскен гүлдерді суару.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қарапайым еңбек дағдыларына баулу.<br>Құралдары: су құйғыштар. | "Күн мен жаңбыр<br>қозғалыс ойыны.<br>шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер<br>Балаларды белгі б<br>жан-жаққа шашы<br>және бір-біріне со<br>жерге жиналуға<br>дағдыландыру; ве<br>аппаратын, кеңіст<br>бағдарлау қабілет<br>жетілдіру;ептілік<br>тәрбиелеу.<br>Балалар алаңның<br>тұрады. Тәрбиеші<br>ашық, күн шығып<br>Серуенге шығуға<br>дейді. Балалар ала<br>жүр. "Жаңбыр! Те<br>жүріңдер!" - деген<br>естіп, бәрі өз орын<br>қарай жүгіріп кел<br>орындықтардың а<br>отырады. Тәрбиеш<br>"Күн шықты! Бар<br>серуендеңдер", –<br>қайта басталады.<br>"Қапты көлденең<br>лақтыру" жаттығу<br>шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер<br>ептілкке бейімдеу<br>қапты көлденең н |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ылғал алады, ол көп жылу береді. Терек ағашы жұмсақ, жеңіл болады, одан қағаз бен сіріңке, ойыншықтар жасайды.<br>Еңбек әрекеті: терек жапырақтарын жинау, балаларды еңбек нәтижесіне өз үлестерін қосуды үйрету.<br>"Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жұптарға жиналуды және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру.<br>Құралдар: таратпалы таңбалауыштар (гүлдер мен аралар).<br>"Допты ұстап ал" ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту; доппен | олар жүзіп немесе батып бара жатқанын анықтау.<br>Еңбек әрекеті: құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.<br>Құралдары: қолғаптар, қаптар.<br>Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру тиіс.<br>"Толқиды теңіз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Балалар ойын алаңында айналып жүріп:<br>Толқиды теңіз бір,<br>Толқиды теңіз екі,<br>Толқиды теңіз үш,<br>Толқиды теңіз төрт.<br>Тәрбиеші белгісі | тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді.<br>Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады.<br>Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді.<br>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды кегли арасымен баяу және ептілекпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.<br>Құралдар: кеглилер.<br>Еңбек әрекеті: алаңдағы ағаштардан түскен құрғақ бұтақтарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды | "Ақсүйек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қырағылыққа, дәлдікке үйрету.<br>Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақсүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақсүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек. "Ақсүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ақсүйекті іздеңдер, кім жылдам табар екен? - дейді. Ойынның шарты бойынша ақсүйекті тауып алған бала басқаларына білдірмей, тәрбиешіге әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып | лақтыру жаттығу<br>машықтандыру.<br>Құралдар: лақтыр<br>құм салынған қап<br>Еңбек әрекеті: ба<br>көгөністерді суар<br>Мақсат-міндеттер<br>құйғышпен әрекет<br>машықтандыру, қ<br>тәрбиелеу.<br>Балалардың еркін |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ойындарға қызығушылықты арттыру.<br>Дене тәрбиесі бойынша жеке жұмыстар.<br>Мақсат-міндеттері. Допты қағып алу және лақтыру жаттығулары.<br>Балалардың еркін ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға өз бетінше ойын тақырыбын таңдауды үйрету. | бойынша: "Толқын мұз бол!"- дегенде балалар қозғалмай қалу керек.<br>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері .Балаларды шеңберге тұрып, бойымен жүруге және жүгіруге бейімдеу; вестибуляр аппатарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ақырын-ақырын итеріп,<br>Әткеншекті қозғалтамыз.<br>Жылдам-жылдам жүгіріп,<br>Шеңберді айналдырамыз.<br>Д. Ахметова.<br>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер | еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың еркін ойыны. | алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі. Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады. Өз бетінше ойынды ұйымдастыруды дамытуды жалғастыру, ереженің нормасын және тәртібін орындау.<br>Еңбек әрекеті: гүлді күту.<br>Мақсат-міндеттері. Учаскеде өсетін өсімдіктерді өз бетінше қорғауды үйрету; гүлге ұқыпты қарауды және сүюді тәрбиелеу.<br>"Осындай бола ма, болмай ма?" ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Сұраққа жауап беруді және жауабын түсіндіруді үйрету. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. Балалардың еркін ойыны. Балаларға өз бетінше ойын тақырыбын таңдауды үйрету. | | - Балалар, жазда қар жауа ма? Күн шығып тұр ма, жаңбыр жауып тұр ма? Қараңғы және жарық жерде өсіп тұрған өсімдіктерді қадағалау, күнге тартылатын өсімдіктер қозғалысына көңіл бөлу. Өсімдіктер өсу үшін жарық қажет. Балалардың еркін ойыны. | |
| Серуеннен оралу | 11.40-12.00 | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Түскі ас | 12.00-12.30 | "Ат - адамның қанаты, ас - адамның қуаты" деген мақал-мәтелді балаларға айтқызу; балаларға тамақты кіш бөліктерге бөліп жеу керектігін айту; тыныш отырып тамақтануды үйрету; тамақ ішер алдында балалар бір- дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары.Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұст төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттері. өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Кесе, шыны, пияла<br>Оларсыз шай құя ма? | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Қасықсыз тамақ жемейді,<br>Бәрінің атын не дейді?<br>Өлең жолдарын оқу арқылы балалардың тәбетін ашу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көрк<br>қайталау) | | | | |
| Түскі ұйқы | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Үш аю» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Киім түймелерін,<br>өздігінше ағыту.<br>«Қоянның үйшігі»<br>оқып беру. (көрке |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту,<br>сауықтыру шаралары | 15.00-15.30 | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Бесін ас | 15.30-16.00 | "Ат - адамның қанаты, ас - адамның қуаты" деген мақал-мәтелді балаларға айтқызу; балаларға тамақты кіш<br>бөліктерге бөліп жеу керектігін айту; тыныш отырып тамақтануды үйрету; тамақ ішер алдында балалар бір-<br>дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары.Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұста<br>төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Кесе, шыны, пияла<br>Оларсыз шай құя ма?<br>Қасықсыз тамақ жемейді,<br>Бәрінің атын не дейді?<br>Өлең жолдарын оқу арқылы балалардың тәбетін ашу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көрк<br>қайталау) | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | 16.00-16.35 | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу. Қызыл сары, сап-сары.. атты тақпақты жаттау. Дауысты [ұ], [ү] дыбыстары. Мақсат-міндеттері. Балаларға күзгі құбылыстың бірі, жапырақтардың түсуі жөнінде мағлұмат беру, ересектің соңынан күз туралы көркем сөзді қайталап, жаттауды үйрету.<br><br>"Торғайлар мен қарғалар" театрландырылған ойын. Мақсат-міндеттері. зейінді, төзімділікті, ептілікті дамыту. Барысы: балалар екі топқа бөлінеді: "Торғайлар" және "Қарғалар"; содан кейін бір-біріне арқаларымен екі қатарда тұрады. | Математика негіздерінен ойын-жаттығу. "Сан алуан жапырақтар". Мақсат-міндеттері. Балалардың "көп", "біреу", "бірде-біреуі жоқ" деген ұғымдарды ажырату дағдыларын жетілдіру; заттарды бір қатарға, реті бойынша, бір бағытта солдан оңға қарай оң қолымен орналастыру дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшері, зейінді, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>"Ұшады ұшпайды, өседі өспейді" театрландырылған ойын. Мақсат-міндеттері. | Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу. "Аула сыпырушы". Мақсат-міндеттері. Балаларды аула сыпырушының жұмысымен таныстыру; аула сыпырушының атқаратын жұмысының ерекшелігі мен еңбек нәтижесінің маңызы туралы түсініктерін кеңейту. Дидактикалық ойын. "Аула сыпырушының құралдарын тап". Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушының құралдарын тауып, құралдың атауын атауды үйрету.<br><br>"Күлкілі маймылдар" театрландырылған ойын. Мақсат-міндеттері. Зейінді, бақылауды, | Құрастырудан ойын-жаттығу. "Сары жапырақтар жерге түсті". Мақсат-міндеттері. Балаларды құрастыруға икемді қағазды жұмарлау, бүктемелеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді белгілі пішінге, жапыраққа, ұқсатуды үйрету; күз мезгілі жөнінде ұғымдарды кеңейту, жапырақтардың сарғайып түсуі жөніндегі түсініктерді анықтау. Құрылыс нәтижесімен ойнату. Мақсат-міндеттері. Күзгі жапырақтарды ағаш бұталарына жапсыру, тиянақтылыққа, ұқыптылыққа баулу. (жапсыру) | Сурет салудан ой "Саябаққа күз кел Мақсат-міндеттер Балаларды қылқа ағаштарда өскен ағаштардан жерге жерде жатқан сар жапырақтарды са үйрету; күз мезгіл жапырақтардың с түскені жөнінде т кеңейту. Саусақ жаттығуы "Жапырақтар ұшт Қолдар – жапыра (алақандарды жай саусақтарды тікір бері айналдыру) Бұтада отыр екен. (саусақтарды жұд қысып алу) Жел соғып жұлы (алақандарды ашу Ұшады жеке-жеке (саусақтармен ерк қимылдау) (сөйле<br><br>"Түстер туралы ер беру. Мақсат-міндеттер Балаларды көркем мұқият тыңдап, м дұрыс түсінуге |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Педагог атаған топ ұстап алады; аты аталмаған топ "үйлерге" қашады (орындықтарда немесе белгілі бір сызыққа дейін). Педагог баяу сөйлейді: «Қар... - ға ... -лар...». Осы сәтте екі топ қашып кетуге дайын болады. Қарапайым нұсқа: педагог атаған топ қол шапалақтайды, ал екінші топ орындарында қалады. (көркем әдебиет)<br><br>«Кімнің дауысы?» ойыны<br>Мақсат-міндеттер. Достыққа,ұйымшыл болуға үйренеді. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) | Балалардың танымдық қабілетін дамыту.<br>Барысы: педагог затты атайды, егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанат қағуды көрсетеді; егер ол ұшпаса, олар қолдарын тізеге қояды. Егер ол өссе, олар қолдарын жоғары көтереді, егер өспесе, олар қолмен жабады. (көркем әдебиет)<br><br>Вариативті компонент/Әлеумет "Жеміс-көгөніс дүкені" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жемістер мен көгөністер дүкеніндегі сатушының қызметімен таныстыру; жемістер мен көгөністердің атауларын жатқа айта білу қабілетін қалыптастыру; | реакция жылдамдығын дамыту.<br>Барысы: балалар шашыраңқы тұрады (маймылдар). Олардың алдында бала - хайуанаттар бағына келуші, ол әртүрлі қимылдар мен қимылдарды орындайды. "Маймылдар" баланың іс-әрекеттерін қайталайды. (көркем әдебиет) | "Әлемге саяхат" театрландырылған ойын.<br>Мақсат-міндеттері. Өз мінез-құлқын ақтай білу, сенімі мен қиялын дамыту, балалардың білімін дамыту.<br>Барысы: балаларға әлемді саяхаттау ұсынылады. Олар өздерінің жолдары қайда жатқанын анықтауы керек (шөл даламен, тау соқпағымен, батпақпен, орман, джунгли, кememен мұхиттың арғы жағына. Мінез-құлқын соған сәйкес өзгертуі керек. (көркем әдебиет) | баулу.<br>Ерте, ерте ертеде, бөртеде қызыл, са бояулар өмір сүрі өте тату-тәтті бол Күндердің күндер қызықты оқиғала болады. Бір күні к сары түске қонақ мезетте үй ішінде қалады. Түстер бі соқтығысып жүрг бір түс пайда бола Қызғылт сары түс Жаңбыр жауып тұ болған оқиға Көк кіші қарындасы С жаңбырдан қорқы ағашының астына Жаңбыр қатты жа бояулары езіле ба олардың бояулары кезде Жасыл бояу болады. Ары қара жағдай болды. Кө қуанышын бөлісе қуанышымен Қыз бөліспек болып, К бояуды құшақтап Күлгін түс пайда Солай осы өмірге Қызыл сары, Жас |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | жемістер мен көгөністерді пайдаланар алдында тазалық ережелерін сақтауды үйрету; сатушы және тауар сатып алушы қарым-қатынасының ерекшеліктерін, теңге туралы ұғымдарын кеңейту. "Сатушыға не керек?" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттеір. Сатушыға қажет құралдардың атауларын пысықтау. | | | түстер пайда болғ<br>Барлық бояулар қ<br>үлкен шеңбер жас<br>Осыдан кемпірқос<br>болады. (көркем э<br>қоршаған ортамен<br><br>"Түрлі-түсті монш<br>жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер<br>түстер (көк, қызы<br>жасыл) туралы бі<br>нығайту. Қолдың<br>моторикасын дам<br>түсті моншақтард<br>домалақтау, ерме<br>алу, есуді үйрету. |
| Балалармен жеке жұмыс | | Теректі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Бақылау барысында теректің құрылымының ерекшеліктерімен | Суды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың суды ұқыпты пайдалану туралы түсініктерін қалыптастыру. | Күнді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Күннің көзі жылу мен жарықтың негізгі көзі болатынын ұғындыру, күннің | Суды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Судың қасиеттері туралы түсініктерді тиянақтау; табиғи құбылыстарға | Жаңбырлы ауа ра<br>сөйлесуді (немесе<br>жалғастыру. (қор<br>ортамен танысу, с<br>дамыту)<br>Мақсат-міндеттер<br>Балаларды табиға<br>құбылыстарын се<br>үйрету; табиғи құ<br>туралы білімді бе<br>жаңбырлы күні қа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | таныстыру.<br>Тақпақ.<br>Жақсылықты қолдаймыз,<br>Табиғатты қорғаймыз.<br>Терек егеміз бақтарға,<br>Айналасын қоршаймыз.<br>- Балалар, бұл терек ағашы. Терек ағашына жақындау.<br>- Терек - тез өсетін ағаш. Ерте көктемде жапырағы шықпай тұрып, сырға секілді ақ гүл жарады. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері аратісті. Жапырақтары гүлдеген кезде терек жасыл қалпақ киген сияқты, жазда теректен мамық ұшады. Ағаштың жапырақтарымен бірге бұтақтар тәж деп аталады. Терек ауаны жақсы тазартады, ағаштың | Судың қасиеттері туралы білімдерін нығайту, температурасы әртүрлі болатынын айту, суда кейбір заттар батып кетеді, басқалары судың бетіне шығады.<br>Бақылау барысы: балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару: сұйық, әртүрлі температураға ие болу мүмкіндігі (ыстық, суық). Су мөлдір, онда бәрі көрінеді. Ыстық күнде бассейнде су тез қызады. Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су жазда қызады. Адамдар суға шомылуға барады. Асфальтқа шашыраған судың жылдам кебетінін көрсету. Үлкен балалармен суда қандай заттар суға батып жатқанын, | шығуын қадағалауды жалғастыру.<br>Күнің сәулесі туралы айту.<br>Тақпақ.<br>Алақай, алақай!<br>Күн шықты, күн шықты,<br>Жер үстіне нұр шықты!<br>"Көк ту" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу.<br>Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады.<br>Басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына | қызығушылықты арттыру.<br>Іс-тәжірибеде: құйылатыны, төгілетіні, ыдыста, шалшықта қозғалмай тұратынын анықтау. Салқын, жылы, ыстықта кеуіп кетеді дегенді айтқызу.<br>Іс-тәжірибеде судың адамның, өсімдіктердің тіршілігіне ықпалына көңіл аудару. Гүлзарды суару, таза ас суын ішкізу.<br>Іс-тәжірибеде суды асфальтқа төгіп, күннің көзінде кебуін бақылату.<br>Балаларға "кеуіп кетеді" дегенді айтқызу.<br>Еңбек әрекеті: гүлзарда өскен гүлдерді суару.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.<br>Құралдары: су | заттарды еске түс<br>"Күн мен жаңбыр<br>қозғалыс ойыны.<br>шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер<br>Балаларды белгі б<br>жан-жаққа шашы<br>және бір-біріне со<br>жерге жиналуға<br>дағдыландыру; ве<br>аппаратын, кеңіст<br>бағдарлау қабілет<br>жетілдіру;ептілік<br>тәрбиелеу.<br>Балалар алаңның<br>тұрады. Тәрбиеші<br>ашық, күн шығып<br>Серуенге шығуға<br>дейді. Балалар бү<br>жүгіріп жүр. "Жа<br>үйге жүріңдер!" -<br>белгіні естіп, бәрі<br>орындарына қара<br>келіп, орындықта<br>отырады. Тәрбие<br>"Күн шықты! Бар<br>серуендеңдер," –<br>қайта басталады.<br>"Қапты көлденең<br>лақтыру" жаттығ<br>шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер<br>ептілікке бейімде |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тамыры жерден ылғал алады, ол көп жылу береді. Терек ағашы жұмсақ, жеңі болады, одан қағаз бен сіріңке, ойыншықтар жасайды.<br>Еңбек әрекеті: терек жапырақтарын жинау, балаларды еңбек нәтижесіне өз үлестерін қосуды үйрету.<br>"Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жұптарға жиналуға және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру.<br>Құралдар: таратпалы таңбалауыштар: гүлдер мен аралар.<br>"Допты ұстап ал" ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Ептілікті, реакция | қайсы батпайтынын анықтау. Оның себептерін анықтау.<br>Еңбек әрекеті: құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.<br>Құралдары: қолғаптар, қаптар.<br>Педагог балалардың шөптерге аллергиясы болуын ескеру керек.<br>"Толқиды теңіз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Балалар ойын алаңында айналып жүріп:<br>Толқиды теңіз бір,<br>Толқиды теңіз екі,<br>Толқиды теңіз үш,<br>Толқиды теңіз төрт».<br>Тәрбиеші белгісі | қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді.<br>Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады.<br>Олар туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді.<br>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды кегли арасымен баяу және ептілекпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.<br>Құралдар: кеглилер.<br>Еңбек әрекеті: алаңдағы ағаштардан түскен құрғақ бұтақтарды жинау. | құйғыштар.<br>"Ақсүйек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қырағылыққа, дәлдікке үйрету.<br>Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақсүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақсүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек. "Ақсүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ақсүйекті іздеңдер, кім жылдам табар екен? - дейді.<br>Ойынның шарты бойынша ақсүйекті тауып алған бала басқаларына білдірмей, тәрбиешіге әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі | қолмен қапты көл<br>нысанға лақтыру<br>машықтандыру.<br>Құралдар: лақтыр<br>құм салынған қап<br>Еңбек әрекеті: ба<br>көгөністерді суар<br>Мақсат-міндеттер<br>құйғышпен әрекет<br>машықтандыру, қ<br>тәрбиелеу.<br>Балалардың еркін |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жылдамдығын дамыту; доппен ойындарға қызығушылықты арттыру.<br>Дене тәрбиесі бойынша жеке жұмыстар.<br>Мақсат-міндеттері. Допты қағып алу және лақтыру жаттығулары.<br>Балалардың еркін ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға өз бетінше ойын тақырыбын таңдауды үйрету. | бойынша: "Толқын мұз бол!"- дегенде балалар қозғалмай қалу керек.<br>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге бойымен жүруге және жүгіруге бейімдеу; вестибуляр аппатарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ақырын-ақырын итеріп,<br>Әткеншекті қозғалтамыз.<br>Жылдам-жылдам жүгіріп,<br>Шеңберді айналдырамыз.<br>Д. Ахметова.<br>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу | Мақсат-міндеттері. Балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың еркін ойыны. | байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақсүйек өзіне беріледі. Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады. Өз бетінше ойынды ұйымдастыруды дамытуды жалғастыру, ереженің нормасын және тәртібін орындау.<br>Еңбек әрекеті: гүлді күту.<br>Мақсат-міндеттер: учаскеде өсетін өсімдіктерді өз бетінше қорғауға үйрету; гүлге ұқыпты қарауға және сүюге тәрбиелеу.<br>"Осындай бола ма, болмай ма?" ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Сұраққа жауап | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | үшін, балаларды бір жаққа бұрып, шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. Балалардың еркін ойыны. Балаларға өз бетінше ойын тақырыбын таңдауды үйрету. | | беруді және жауабын түсіндіруді үйрету. - Балалар, жазда қар жауа ма? Күн шығып тұр ма, жаңбыр жауып тұр ма? Қараңғы және жарық жерде өсіп тұрған өсімдіктерді қадағалау, күнге тартылатын өсімдіктер қозғалысына көңіл бөлу. Өсімдіктер өсу үшін жарық қажет. Балалардың еркін ойыны. | |
| Серуенге дайындық | 16.35-17.30 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; ша киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен | | Сереуенге қызығушылықтарын ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Шарларды домалату", "Допты қақпаға тү рет ойнатылады). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуеннен оралу | 17.30-17.50 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтан (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіп сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Аспаптармен таныстыру. Ұлттық құндылықтарды дамыту үшін күйлерді (шығармашылық дағдылар, музыка)<br>Өнер бұрышында балалардың қалаулары бойынша жұмыстарды беру. (шығармашылық дағдылар, мүсіндеу,<br>Еркін рөлдік ойындар. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | 17.50-18.00 | Жаднама: "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" | "Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер" қабырға газеті. | "Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу. | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | Ата-аналарға кеңе "Демалысты пайд |

Тексерілді әдіскер : Алиева К.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Айгөлек» бөбекжай-бақшасы МКҚК
Балалардың жасы: 3 жастан «Балбөбек»
Жоспардың құрылу кезеңі: 09.10 - 13.10.2023ж.
Педагогтың аты-жөні: Төлеп Г.

| Апта күндері | | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 09.10.2023ж | 10.10.2023ж | 11.10.2023ж | 12.10.2023ж | 13.10.2023ж |
| Балаларды қабылдау | Күн тәртібі | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және о жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | 8.00-8.30 | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланың балабақшадағы өткен тақырыптары туралы хабардар болуының маңызы", "Балаға күз т қарапайым тақпақтарды жаттату және жаттығуларды жасату", "Баланың қандай жеміске немесе көгөніске аллергиясы бар | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне қажетті оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктерін дамыту. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды тамақ ішерде табақша, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинасу іскерліктерін жетілдіру. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қоюға тәрбиелеу. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балалардың балабақшадағы ойын бұрышындағы кезекшілікті атқару іскерліктерін жетілдіру. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттер белгіленген тәртіп шешіну дағдылар |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ҚР. Гимнін орындайды.<br>Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>(музыка)<br><br>"Сиқырлы қапшық" дидактикалық ойыны<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды заттарды қолмен ұстап, сипап-сезу қабілетін дамыту.<br>Тәрбиеші балалардың ортасына "Сиқырлы қапшық" әкеледі. Қапшыққа жемістер мен көгөністер салынған. Балалардың арасынан бір баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын "сиқырлы қапшыққа" салып, кез келген затты таңдап алып, қолын "сиқырлы | "Лото"" үстел үсті ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жеміс-жидек, көгөніс, гүлдер жайлы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс айтулары.<br>Ойын шарты: көгөністерді – бақшаға, жеміс-жидектерді – бауға, гүлдерді – гүлзарларға орналастыру.<br>Үш үлкен карточкада: бақша, бау, гүлзар бейнеленген. Көлімдері 8×8см карточкалар және көгөністер, жемістер, гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5см карточкалар.<br>(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту) | Шаттық шеңбері<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Аманбысың, алтын күн!<br>Аманбысың, жарқын күн!<br>Маған жылу, жарық бер,<br>Қуаныш пен шаттық бер. (сөйлеуді дамыту)<br><br>"Суреттер тізбегі" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға суреттерді | "Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; көркем сөз үлгілеріне, ересектің еңбегіне қызығушылықты арттыру.<br>М. Әлімқұлов "Аспаз".<br>Біздің гүл бақшада,<br>Бар әсем асхана.<br>Бар онда аспазшы,<br>Аққөңіл жақсы аға.<br>Әлде, май құймақ па?<br>Көже ме, сорпа ма?<br>Әлде, бал қаймақ па,<br>Тұрады ортада.<br>Тәп-тәтті тамағы,<br>Ағай – ас маманы.<br>Пісіре білгенге,<br>Астың жоқ маманы.<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br><br>"Бір сөзбен ата" | "Күз" мезгілі тура<br>"Күз" мезгіліне ба<br>сюжетті суреттерд<br>Педагогтің қойған<br>толық жауап беру<br>дамыту)<br><br>"Тәулік бөліктері"<br>ойыны.<br>Мақсат-міндеттер<br>бөліктері жайлы б<br>тәулік бөліктерін а<br>ажыратуды жатты<br>(математика негізд<br>дамыту)<br><br>Сөздік ойын: «Қат<br>сыбырлап»<br>Мақсат-міндеттер<br>қатты,сыбырлап, а<br>үйрету.<br><br>Қазақ халқының ұ<br>«Соқыртеке» ойы<br>Мақсат-міндеттер<br>Балаларға кеңістік<br>шапшаң қимылдау<br>кедергі жасамауға<br>түйсік, зейін |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қапшықтан" шығармаған бойы сол заттың сын-сипатын айтады. Түрін, түсін, дәмін барлығын сипаттап айтып береді. Қалтадан қолын шығарып, затты көрсетеді. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)<br><br>"Түрлі-түсті жолақтар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту) | "Суреттерді орналастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)<br><br>Тыныс алу жаттығуы «Құс мамығын үрле» Мақсат-міндеттер. Балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету. | логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) | ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға көгөністер мен жемістерді жалпылауды және оларды бір сөзбен атауды үйрету. (сөйлеуді дамыту)<br><br>Зертеу іс-әрекеті Мақсат-міндеттер: Қолдан слайм жасау арқылы зерттеу жүргізеді. | қабілеттерін дамы ұйымшылдыққа, с сақтап, ойынды әд тәрбиелеу. Шарты. Балалар ортаға ше тұрады. Топ ішіне көзі байланады. Балалар: «Бота, бұ Қайда кеткен құлы Соқыртеке бақ-ба тап!» - деп, өлеңм Содан кейін Соқы байлаулы бала) ба қуалайды немесе б жанына келіп, ақы қалып, жан-жаққа Соқыртеке ұстап а көзі байланады, ен рөлін сол ойнайды жалғаса береді. |
| Ертеңгілік жаттығу | | Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне! " "Міне!" дейді; | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру, дербес әрекет) | | | | |
| Таңғы ас | 8.30-9.30 | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, та<br>сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | 9.30-10.00 | "Қандай шырын?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Жемістерді ажырату және атау қабілетін жетілдіру, сын есімдерді құруды үйрету, ауызша сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту. | "Жапырақ қай ағаштан шыққан?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Ағаштарды діңдері мен жапырақтары бойынша ажырату қабілетін жетілдіру, зейінін, байқағыштығын, есте сақтауын, қиялын | "Күз" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Күз мезгілі туралы білімдерін кеңейту; тақырып бойынша сөздік қорларын молайту.<br>Барысы: үстелде әртүрлі маусымдық құбылыстардың | "Күзгі жапырақтар" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Сөздікті "күз", "ағаштар" сөздерімен толықтыру; есімдерді дұрыс қолдануды үйрету.<br>Барысы: баланың алдында үлкен | "Қай көгөністі бай<br>дидактикалық ойы<br>Мақсат-міндеттер<br>бойынша сөздік қ<br>зейіні мен визуалд<br>дамыту.<br>Барысы: ересек ба<br>көрсетіп, бүгінг о<br>екенін түсіндіреді<br>көптеген сыйлықт |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Барысы: балалар себеттен суреттерді кезекпен алады, суреттегі жемістерді атайды және осы жемістен алынған шырын қалай аталатынын айтады. Мысалы: "Бұл алма - алма шырыны". (сөйлеуді дамыту) | дамыту. Барысы: балалардың алдында жапырақтардың суреттері тұрады. Балалар әр жапырақтың қай ағаштан екенін табады және сол ағаштың үстіне(бетіне) жапсырып қояды. (сөйлеуді дамыту) | аралас суреттер (қар жауады, гүлденген шалғын, күзгі орман, құстар және тағы басқа) қойылған. Бала күзгі құбылыстарды ғана бейнелейтін суреттерді таңдайды және оларды атайды. Мысалы: күн бұлттың артына жасырынып жатыр, жаңбыр жауып тұр және тағы басқа. (сөйлеуді дамыту) | карточкалар бар. Кішкентайлары жақын жерде жинақталған. Ол бір кішкентай карточканы алып, қай ағаштың қай жапырағында болғанын анықтайды: "Бұл үйеңкі жапырағы", ... , ... Содан кейін үлкен карточкадан сол жапырақты іздейді де, оған кішкене жапырақты қояды. (сөйлеуді дамыту) | әкелді. Ересек ада алдына көгөніс сы оларды қатарға қо атамайды. Бала қа жетпейді, соны ата дамыту) |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | 10.00-10.35 | Дене шынықтыру "Ғажап күздің сыйлығы". Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін | Дене шынықтыру "Күз қандай?" Мақсат-міндеттері. Балаларда тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру; қиғаш тақтайдың үстімен жүру дағдыларын жетілдіру; гимнастикалық | Музыка "Себеттегі жемістер". Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажыратуды үйрету; дыбыс ұзақтығы туралы | Дене шынықтыру "Айнала алтын күз". Мақсат-міндеттері. Балалардың бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүру іскерліктерін жетілдіру, тұрған заттың басына допты тигізу арқылы | Қазақ тілі "Нан дастарханға Мақсат-міндеттер тыңдауды, тақыр фонетикалық сөзд ойнау барысында өтінішін, сөзін түс дастарқанға келу ж білімдерін |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жетілдіру; тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру және қиғаш тақтайдың үстімен жүру дағдысын жетілдіру. | шеңберлермен жалпы дамыту жаттығуларын жасауға ынталандыру; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау. "Әдемі жүреміз" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Түзу сызықтың бойымен жүруді үйрету. | ұғым беру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын жетілдіру; күз сыйы туралы ұғым беру. Дидактикалық ойын: "Дәмінен таны". Мақсат-міндеттері. Жемістердің дәмін ажыратуды үйрету. | жоғары секіру, қиғаш тақтайдың үстімен жүру дағдыларын бекіту, ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау. "Орныңды тап" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп ойын ойнауды үйрету, жылдам жүгіру дағдысын дамыту. | қалыптастыру. |
| Серуенге дайындық | 10.35-11.40 | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дер | | | | |
| Серуен | | Пошташының жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту; пошташының жұмысы туралы түсініктерін | Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілінің дамуына үлес | «Солып қалған гүлдерді бақылау» (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар | Күзгі жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы түсініктер қалыптастыруды жалғастыру. Ересек адамдармен орындалатын | Мысықты бақылау ортамен танысу, с көркем сөз) Мақсат-міндеттер ерекшеліктер тура кеңейту. Қадыр Мырза Әли Мысық отыр, Ұйқысы әбден қы Май берейін, Шайнап отыр, Тышқан берейін, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қалыптастыру; ересектердің жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу.<br>Пошташы<br>Күні бойы жол жүріп,<br>Көрген емес болдырып.<br>Қайтады үйге алғысты,<br>Қапшығына толтырып.<br>- Балалар, пошташы деген кім?<br>- Иә, дұрыс айтасыңдар, балалар, пошташы хат таситын адам.<br>- Ол дорбасындағы хаттарды әрбір үйдің есігіне немесе хат жәшігіне қалдырып кетеді.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды нақты жерге жинау).<br>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс | қосу; сыпырушының жұмысына қызығушылықты және құрметке тәрбиелеу.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (белгілі жерге қоқыс жинау).<br>Мақсат-міндеттері. Қоқысты белгілі бір жерге жинау қабілетін дамыту.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Құстар мен жаңбыр". (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Ойын кезінде өзара әрекеттесу қабілеттерін дамыту; Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.<br>МақсатміндеттерІ. Кеңістікті және уақытты бағдарлауды жақсарту. | аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы әңгімелеу.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>Мақсат-міндеттері. Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау.<br>Балалармен жеке жұмыс. Тақпақ жаттау.<br>Арасында гүлдің,<br>Ойнап бүгін жүрдім<br>Қызыл, жасыл, сары,<br>Әп-әдемі бәрі.<br>Қимылды ойындар. «Абай бол!», «Қайда шылдырлайды?» (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ептілікке үйрету. Есту қабілеттерін дамыту.<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | қарапайым еңбек тапсырмалары (құлаған жапырақтарды жинау)<br>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, еңбек етуге құштарлыққа тәрбиелеу.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жоғары қарай секіру", "Шеңбер бойымен". (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрену; жолдастыққа тәрбиелеу.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері. "Батыл балалар" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Жылдам жүгіру жаттығулары, ептілікті дамыту. | Ойнап отыр!<br>Ересек адамдарме<br>қарапайым еңбек<br>(сүрлеу жолды сы<br>Мақсат-міндеттер<br>Еңбексүйгіштікке<br>Қимыл-қозғалыс о<br>"Мысық пен тыш<br>шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер<br>бағдарлау іскерлік<br>Өзіндік еркін ойы<br>қарай екі аяқпен с<br>бекіту. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | істеуге, істі жалпы күш-жігермен орындауға қол жеткізуді үйрету.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жапырақтың түсуі", "Мен атаған затқа жүгір". (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Бір-біріне соқтығыспай жүгіруді үйрену; педагогтің белгісі бойынша тез жүгіруді үйрету; ағаштардың атауын бекіту.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттері. Серуен кезінде эмоционалды көңіл күй қалыптастыру. | | Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттері. Кеңістікті және уақытты бағдарлауды жақсарту. | | |
| Серуеннен оралу | 11.40-12.00 | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-г дағдылар, дербес әрекет) | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Түскі ас | 12.00-12.30 | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, та<br>сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау) | | | | |
| Түскі ұйқы | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай туғызу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br>"Әлди-әлди" әні (музыка) | Киімдерін ұқыпты<br>(немесе арнайы сө<br>үйрету.<br>«Етікші» ертегісін<br>(көркем әдебиет) |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары | 15.00-15.30 | Шаңғы жаттығуы (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созып-жинау, табанды төсек үстіне үйкеу).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Бесін ас | 15.30-16.00 | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, та<br>сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау) | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітаптарды қарау және<br>басқалар) | 16.00-16.35 | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.<br>"Күз келді".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды "Күз келді" өлеңінің мазмұнымен таныстыра отырып, тақпақты мұқият тыңдауды үйрету; тақпақты жатқа айтатын сөздерін есте сақтап, қайталауға жаттықтыру; тақпақтағы күз мезгілін көркем сөзбен әдемі өрнектеген жолдарына балалардың назарын аударып, мәнін түсіндіру; күз туралы түсінік беру.<br>"Күз кереметтерін тап" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліне қатысты суреттер табу. (сөйлеуді дамыту) | Математика негіздерінен ойын-жаттығу.<br>"Күзгі қоректер".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың "оң жақ", "сол жақ", "көп", "біреу" ұғымдарын ажырату дағдыларын қалыптастыру, педагогтің нұсқауы бойынша заттарды жазықтықта орналастыру іскерлігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, ақыл-ойды, есте сақтау, қабылдау қабілетін дамыту.<br><br>Мүсіндеуден ойын-жаттығу.<br>"Күзгі бақшаларға саяхат. Жеміс-көгөністер".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға күз мезгіліндегі жеміс пен көгөністер туралы ұғымдар беру, балада сәбіздің | Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.<br>"Себеттегі жемістер".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жемістің бірнеше түрімен таныстыра отырып, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; жемістер жайлы түсініктерін жүйелендіруде қарапайым зерттеу жұмыстарымен айналысу қабілетін қалыптастыру; күз сыйының мәнін ашу.<br>"Дәмінен таны" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Жемістердің дәмін татып, қандай жеміс екенін дәмінен ажыратуды үйрету. Жемістердің атауын қазақ тілінде дұрыс айтуды дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту, | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.<br>"Жеміс-көгөніс" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың күз сыйлары туралы, көгөністер мен жемістердің өсу ерекшеліктері мен орындары туралы, білім аясын кеңейту.<br>Дидактикалық ойын.<br>"Жеміс-көгөніс".<br>Мақсат-міндеттері. Жемістер мен көгөністердің атауларын бекіту; жемістер мен көгөністерді екі топтамаға бөліп, ажырату тәртібін пысықтау. (сөйлеуді дамыту)<br><br>"Сыңарын тап" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. | Сурет салудан ой<br>"Сәбіз".<br>Мақсат-міндеттер<br>үш саусақпен ұста<br>малып, бір нүктед<br>тіке бойымен доға<br>жүргізіп, қайта ай<br>басталған нүктеге<br>жетілдіру, салын<br>сопақша пішінін к<br>қызыл сары бояуғ<br>техникасын қалы<br>төгілмеуіш пен тір<br>дағдыларын жетіл<br>моторикасын, көз<br>зейінін, елестету к<br>Саусақ жаттығуы.<br>жүрейік".<br>Жүрейік, жүрейік,<br>үстел бетінде аяқт<br>жасап жүргенді кө<br>Көкке қолмен сер<br>(саусақтармен, қа<br>көрсетіп, қолдард<br>жоғары көтеру)<br>Күнге сәлем берей<br>(алақандармен жо |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | "Ойыншықты тап" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды үйрету. (танымдық дағдылар)<br><br>Вариативті компонент/Шығармашылық<br>"Пеште тандыр нан пісіреміз".<br>Ұжымдық жұмыс.<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың нанның қасиеті туралы білімдерін кеңейту; тандыр нан жөнінде ұғым беру; тандыр нанның дөңгелек пішінінің ерекшеліктеріне мән беріп, оның дайындалу жолдарын үйрету.<br>Саусақ жаттығуы. "Нан илейді Нұрай".<br>Нан илейді Нұрай, (саусақтарды жұдырыққа қайта- | көгөніске жататыны және күзде пісетіні туралы білімді қалыптастыру.<br>Сергіту сәті.<br>"Жаңбыр жауса - тұрмайық".<br>Жаңбыр жауса - тұрмайық (орында адымдау),<br>Қолға шатыр алайық (аяқтар ұшына тұру, екі қолды жоғары созу, саусақтарды ашып-жұму),<br>Там-там соқса тамшылар (бір қолдың саусақ ұштарымен),<br>Жамылып, отырайық (шоқайып отыру, алақанмен бастың төбесін жабу). (дене шынықтыру)<br><br>"Нені, қайдан алуға болады?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Адамға қажетті заттарды тани, талдай білуге, нені | қазақ тілі)<br><br>"Ненің төлі жоқ?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Үй жануарлары мен олардың төлдерін ажыратуды, жануарларға күтім жасауға, қамқорлыққа алуға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту)<br><br>Зертеу іс-әрекеті<br>Мақсат-міндеттер: Күзгі ағаштардың діңдерін зерттейді. | Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту.<br>Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту) | бұлғау)<br>Шапалақтап, күле<br>(сөйлеуді дамыту)<br><br>"Кім тез жинайды<br>ойыны.<br>Мақсат-міндеттер<br>жемістерді айыра<br>бөле білуге, шапш<br>тәрбиешіні тыңдаі<br>тәрбиелеу. (дене ш<br>сөйлеуді дамыту) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қайта жинап, қысу)<br>Дөңгелектеп, былай, (жұдырықтарды айналдыру)<br>Томпаң-томпаң, (қос қолды жұдырыққа, "құлыпқа", қысу)<br>Томпақтап, (қос жұдырықты айналдыру)<br>Жалпақ-жалпақ, (алақандарды ашып, бірін-біріне айқастырып салу)<br>Жалпақтап. (сөйлеуді дамыту) | қайдан алуға болатынын үйрету, сөздік қорларын байыту. (сөйлеуді дамыту) | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | | Күзгі табиғат құбылыстарының ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Күзгі табиғат құбылыстарының ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. | "Күзде" тақпағын жаттау. Мақсат-міндеттері. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.<br>Ескен Елубаев "Күзде".<br>Қайтқан құсты көрдің бе,<br>Қаптай ұшқан әуелеп? | "Дәл осындай гүлді тап" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттегі кескінге ұқсас заттарды табуға жаттықтыру, зейінділікке тәрбиелеу, балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту) | "Үй құрылысының ретін көрсет" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту. (сөйлеуді дамыту) | "Ғажайып дорба" ойыны. Мақсат-міндеттер қорларын жеміс п атауларына толық дамыту, қазақ тілі |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Рамазан Тышқанбаев "Жаңбыр".<br>Бұлттар,<br>Тұрмай ауа бер,<br>Жаңбыр бол да,<br>Жауа бер.<br><br>Жазыққа бар,<br>Тауға бар.<br>Бақшаға бар,<br>Бауға бар.<br>Белес-белес белге бар,<br>Сусап жатқан шөлге бар.<br><br>Әр тамшыңды үлессін,<br>Шалғын қаулап<br>Гүл өссін! (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) | Күткен күзім келдің бе<br>Сыңсып бағың мәуелеп?<br><br>Қамба толдық астыққа,<br>Алғыс саған, алтын күз!<br>Бір уыс дән шаштық та,<br>Арба қауын алдық біз! (сөйлеуді дамыту) | | | |
| Серуенге дайындық | 16.35-17.30 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас к<br>бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен | | Сереуенге қызығушылықтарын ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Шарларды домалату", "Допты қақпаға түсіру" (3-4 рет<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуеннен оралу | 17.30-17.50 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өздігінен шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәден<br>дағдылар, дербес әрекет) | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөз<br>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Логикалық ойындар.<br>Рөлдік еркін ойындар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау) | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | 17.50-18.00 | "Ойыншықты тап" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: кеңістікті бағдарлауды үйрету. | Кеңес.<br>"Саусақ жаттығулары".<br>Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | Ата-аналарға кеңес.<br>"Отбасындағы сауықтыру шаралары". | "Отбасындағы мерекелерді өткізу дәстүрлері" тақырыбына әңгімелесу. | "Үйде демалысты керек?" әңгімелесу |

Тексерілді әдіскер : Алиева К.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы:«Айгөлек» бөбекжай-бақшасы МКҚК
Топ: «Балбөбек»
Балалардың жасы: 3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 16.10 - 20.10.2023ж.
Педагогтың аты-жөні:  Төлеп Г

| Апта күндері | | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Күн тәртібі | 16.10.2023ж | 17.10.2023ж | 18.10.2023ж | 19.10.2023ж | 20.10.2023ж |
| Балаларды қабылдау | 8.00-8.30 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | | "Демалыс күнін балаңызбен бірге қалай өткізуге болады?" тақырыбында әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларға топ бөлмесінде тәртіп сақтауды үйрету: ойыншықтарды, құрылыс материалдарын орындарына жинау, оларды сындырмау. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларға өз қолдарынан келетін еңбек түрлері туралы әңгімелеп беру; кезекшілерді өз істеріне дұрыс үйретіп, тостағанды тұтқасынан, нан салуға арналған ыдысты екі қолымен ұстауды және тағы басқа туралы | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балалар белгіленген рет бойынша киініп-шешіну дағдыларын меңгеруге бәтеңкесінің бауын байлау, түймелерін түймелеу, киімдерін іліп немесе ұқыптылықпен бүктеп қоюға, үлкендердің көмегімен киімін дер | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны-аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу іскерліктерін дамыту. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Үйді өздігінен тазалай білуін, табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білуін қалыптастыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | естеріне салып отыру. | кезінде ретке келтіруге, тазалау, кептіру және тағы басқа іскерліктерін дамыту. | | |
| | | ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)<br><br>"Апта күндері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Апта күндерін атап, еске сақтауды үйрету. (сөйлеуді дамыту)<br><br>"Нан дастарқанға қалай келеді?" Мақсат-міндеттері. Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін | "Лото" үстел үсті ойыны (отбасы). Мақсат-міндеттері. Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу. Әр бала отбасы мүшелерінің киімдерінің фотосуреттерін жинайды, бір атаумен біріктіреді. (сөйлеуді дамыту)<br><br>"Біздің үйдегі көмекшілер" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балалардың | "Шәйнектен қандай сұйық құйылды?" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттердегі шәйнектерге қарап, әрқайсында шәйнектен кесеге қандай сұйық құйылып жатқанын анықтауға дағдыландыру; түстерді қабылдау, ой-қиял, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>- Балалар, шайды сұйыққа жатқызамыз. Шәйнектен тек шай сұйығы ғана құйылмайды, сол сұйықтарды қаншалықты | Саусаққа арналған жаттығу. "Сәлем". Мақсат-міндеттері. Балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Сәлемдесем әрдайым (екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды)<br>Үйде және бақшада (екі қолдарын алға жаяды)<br>Тіпті "сәлем" - деймін мен ("Қанаттары" екі қолдарын сәл | "Дойбы" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; байқампаздыққа тәрбиелеу.<br>Ойын мақсат-міндеттері. Қарсыластың фигураларын толық жою немесе жүру жолын бұғаттау. (зияткерлік дағдылар, сөйлеуді дамыту)<br><br>"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br>Жау, жау, жаңбыр!<br>Жау, жаңбыр!<br>Арық суы мол болсын!<br>Өсімдіктер мол болсын!<br>Жауған жерін шөп болсын! |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | толықтырып жүйелеу; диқаншылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту)<br><br>"Балабақша ережесін сақтау" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Балабақшада өзін дұрыс ұстау ережелері туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту) | тұрмыстық техниканы қолдану қағидалары туралы түсініктерін пысықтау; мәтінді ырғаққа сай айта жүріп, қимылдарды орындауға машықтандыру. Бізге не көмектеседі? (екі қолдың сұқ саусақтары жоғарыны нұсқайды) Біз оны қосамыз, (қолымыз алдыда, жұдырыққа түю, бір-біріне түйістіру) Көрсетеді қолғабыс (шаңсорғышпен тазалаған сыңай таныту) Кішкентай шаңсорғыш! (қолды екі жаққа сермеу, иықты көтеру)<br><br>Бізге не көмектеседі? (екі қолдың сұқ саусақтарымен | білетіндеріңді көрейік. Педагог балаларға шәйнектен қандай сұйықтың құйылғаны туралы сұрайды. Құралдары: бір-біріне бірнеше ұқсас суреттер: бірінен су құйылып жатыр, екіншісінен - сүт, үшіншісінен - кофе, төртіншісінен - қара шай, бесіншісінен - лимонад. Жаттығуды шынайы түрде іс-тәжірибеде көрсетуге болады. Сонда құралдар ретінде стақандарға құйылған: шай, кофе, лимонад, сүт, су қолданылады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br><br>Көркем сөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы. | көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады) Қасымдағы көршіме. (бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан-жаққа аша «күн» жасайды) (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br><br>"Қарама-қайшылық" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Сөздік қорларын кеңейту, қарама-қарсы мағыналы сөздерді қолдануды үйрету. Ойын құралы: доп. Тәрбиеші белгілі бір сөзді айтады: мысалы - "ауыр"деген сөзді айтады да бір балаға допты лақтырады. Допты қағып алған | Тырс-тырс! Тырс-тырс! (бір аяқпен секіру) Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп-шылп! (екі аяқпен секіру) (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br><br>Зерттеу іс-әрекеті Құм терапиясы Мақсат-міндеттер: құмның қасиетін анықтай отырып зерттеу жүргізеді. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | алдыға нұсқайды)<br>Біз оны қосамыз, (қолымыз алдыда, жұдырыққа түю, бір-біріне түйістіру)<br>Тоңазытқышты ашыңыз, (екі қолды уқалау)<br>Салқындап тұр асыңыз! (қолды екі жаққа сермеу, иықты көтеру)<br><br>Бізге не көмектеседі? (екі қолдың сұқ саусақтарымен алдыға нұсқайды)<br>Біз оны қосамыз, (қолымыз алдыда, жұдырыққа түю, бір-біріне түйістіру)<br>Шәй ішейік шәйнектен (қолды алдыға сермеу)<br>Ызылдайтын жәй ғана! (қолды екі жаққа сермеу, иықты көтеру)<br><br>Бізге не көмектеседі? (екі | Мақсат-міндеттері. Жылдың төрт мезгілінің ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>"Төрт досым".<br>Төрт досым жанымнан өткен:<br>Жаз, күз, қыс және көктем.<br>Ұмытпаймын не бүгін, не ертең:<br>Жаз, күз, қыс және көктем.<br>Д. Ахметова. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br><br>"Адымдар" дамытушылық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорларын кеңейтуге ықпал ету, тілдерін дамыту.<br>Екі топ бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Екі топтың | бала ауыр затты айту қажет. Жауап бергеннен кейін допты, қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Ойын осылай жалғаса береді. Мысалы: ауыр - тас, жүк; шыны - ыдыс, әйнек және тағы басқа (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)<br><br>Сөздік ойын. «Сиқырлы қалта» Мақсат-міндеттер: Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | қолдың сұқ саусақтарымен алдыға нұсқайды) Біз оны қосамыз, (екі қолдың сұқ саусақтарымен алдыға нұсқайды) Басып қалсаң тетігін, (екі қолдың әр саусағын бір-біріне тигізу) Қайнап кетер тоқ пешім! (қолды екі жаққа сермеу, иықты көтеру)<br><br>Бізге не көмектеседі? (екі қолдың сұқ саусақтарымен алдыға нұсқайды) Біз оны қосамыз, (екі қолдың сұқ саусақтарымен алдыға нұсқайды) Өте пысық үтігім (алақанның сыртқы жағын бір-біріне үйкелеу) Басар киім түтігін! (қолды екі жаққа сермеу, иықты | арасынан бөлу сызығы жүргізіледі. Әртүрлі тақырыптарды қолдануға болады. Қажет сөзді атап, бір адым жасау керек. Бөлу сызығына бірінші жеткен топ жеңіске жетеді. (сөйлеуді дамыту) | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | көтеру)<br>(Аударған А. Кокенова) (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) | | | |
| Ертеңгілік жаттығу | | Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру, дербес әрекет) | | | |
| Таңғы ас | 8.30-9.30 | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | 9.30-10.00 | "Ұннан не жасалады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту. Барысы: балалар тек ұннан жасалатын тағамдарды атайды. (сөйлеуді дамыту) | "Мамандықты ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы нан өсірумен және өндірумен айналысатын кәсіптер туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорын кеңейту. Барысы: педгог сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды (мысалы: комбайнмен жұмыс істейді ... комбайнер және тағы басқа.) (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) | "Құймақты жай" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Пішінді, көлемді қабылдауды дамыту, балаларды өлшемді өсу (кему) ретімен көзбен анықтай білуге машықтандыру, көзді, визуалды қабылдауды дамыту. Барысы: балалар картада көрсетілген құймақтарды рет-ретімен нөмірлейді (1-ден 10-ға дейін) ең кішісінен үлкеніне дейін және керісінше. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту) | "Астық өсірушіге жұмыс істеу үшін не қажет?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың ауылшаруашылық технологиясы, астық өсірушінің құралдары туралы білімдерін бекіту, визуалды қабылдауын, зейінін, есте сақтауын дамыту. Барысы: балалар ауылшаруашылық техникалары мен астық өсірушінің құралдары бейнеленген суреттерді таңдайды. (сөйлеуді дамыту) | "Нан өнімдерін кім көбірек атайды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Танымдық қызығушылықты, есте сақтау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту. Барысы: шеңберде тұрған балалар әртүрлі нан өнімдерін атайды; осындай заттардың қазақ тілінде көпшілігін атаған жеңімпаз болады. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | 10.00-10.35 | Дене шынықтыру "Нанның құдіреті". Мақсат-міндеттері. Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге | Дене шынықтыру "Ас - адамның арқауы". Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің белгісі бойынша аяқтың ұшымен және | Музыка "Дастарқан көркі — нан" Мақсат-міндеттер. Балалардың музыканы тыңдай отырып, сипатын | Дене шынықтыру "Нан бар жерде ән бар". Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және | Қазақ тілі "Алтын күз". Жыл құстары". Мақсат-міндеттері. Қазақ тілін түсінуге, "күз" сөзін қолданып, септік жалғауларын өзгертуді, қарапайым сөз тіркестерін |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; бөрененің үстімен сенімді жүруге үйрету және допты лақтыру, қағып алу дағдысын жетілдіру. "Чемпион" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға еңіс тақтайдың үстімен жүруді үйрету. | өкшемен жүру, жүгіру, жүгіріп келе жатып жай жүріске түсу және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүру, шеңбер құрау қабілеттерін жетілдіру; бөрененің үстімен сенімді түрде жүру, допты лақтыру және қағып алу дағдыларын дамыту. | ажырата білу қабілетін арттыру; әнді тыңдауда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; нанның қасиеті туралы ұғым беру. Балалардың әнді тыңдауда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту қабілеті мен музыка әуенімен бірге би ырғақтарын үйлесімді жасай білу қабілетін дамыту. Балаларды достық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық мәдениетін, оқу қызметіне белсенділіктерін арттыру. | өкшемен сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіру; бөрененің үстімен сенімді түрде жүру; допты лақтыру және қағып алу дағдыларын бекіту. | құрауды, құстардың атын атау дағдыларын жаттықтыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Серуенге дайындық | 10.35-11.40 | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен | | Күн - жылу мен жарық көзін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Күн - жылу мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау, талқылау, дәлелдеу біліктіліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br>Зерттеу.<br>Күнге қарап отырып, сұрақтарға жауап беруді ұсыну.<br>- Күнге қарағанда өзіңді қалай сезінесің?<br>- Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме?<br>Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, | Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды желдің қасиеттерін тануға қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру.<br>"Түтікшемен үрлеп, лентаны желбіретейік" жаттығуы. (тыныс алу жаттығуы)<br>Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді.<br>- Балалар, қазір біз қажетті күшпен үрлеуді жасап, | Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Ыдысқа құйылған суға қарап, оның айнадай мөлдір екеніне көз жеткізу; судың қозғалуын, ағымын, жерге сіңіп жоғалуын байқатып, өсімдіктердің тамырларына өте қажет екендігін түсіндіру; байқағыштыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>Бақылау барысы: балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару. Су сұйық, әртүрлі температураға ие болуы мүмкіндігі (ыстық, жылы, суық).<br>Су мөлдір, айна | "Ауа райын бақылау (бұлтты күн)". (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br>Жау, жау, жаңбыр!<br>Жау, жаңбыр!<br>Арық суы мол болсын!<br>Өсімдіктер мол болсын!<br>Жауған жерің шөп болсын!<br>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (бір аяқпен секіру) | Жерге түскен жапырақтарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін атау.<br>Еңбек: құм салғышты ішіне түскен жапырақтардан тазалау.<br>Балалармен жеке жұмыс: балаларға жұмбақ жасыру.<br>Жазда тұрып жоғары,<br>Күзде жерге қонады. (Жапырақ.)<br>Аспай піскен,<br>Қайнамай піскен. (Жеміс.)<br>"Қойлар мен қойшы" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірлікке, татулыққа, ептілікке тәрбиелеу; тәрбиешінің берген белгісіне көңіл аудара білуді үйрету.<br>Қойшы сайланып алады. Қалған балалар қойлар болады. Қойшының құралдарын береді. Қойлар |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қоюды сұрайды.<br>Біраз уақыттан кейін балалар күн көзінде тұрған тас көлеңкеде тұрған тасқа қарағанда қызып, жылы екеніне көз жеткізеді.<br>Күн көзінде заттың қызатынына қорытынды жасау.<br>Еңбек тапсырмалары: кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға көмектесу.<br>Мақсат-міндеттері. Жасы кішіге көмектесуге ұмтылуды үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>"Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын ережесіне сай ойнауға | түтікшеден желді үрлеп шығарамыз.<br>- Мен "Жел қатты соғып тұр" десем, сендер қатты үрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер.<br>- Мен "Жел баяу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу желді білдіресіңдер.<br>Еңбек әрекеті: ойын алаңына ағаштардан құрап түскен ұсақ бұтақтарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушыға көмек көрсету, өзгелердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай бірігіп ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі | ұқсап заттарды бейнелейді. Суды далада ыдысқа құйып қойып, оның бетіне қараса, көк аспан, бұлттар, өзіміздің де бейнеміз көрінеді. Суға тастарды салса - түбінде жатқан олар айқын көрінетін болады. Тіпті балықтарды жіберсе, олар нақтылы көрінеді.<br>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру;ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Еңбек әрекеті: | Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (екінші аяқпен секіру)<br>Шылп-шылп! Шылп-шылп! (екі аяқпен секіру)<br>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл суару.<br>Мақсат-міндеттері. Түскен гүл жапырақтарын тырмамен тазалау.<br>"Ормандағы аюда" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай, тақпақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам жүгіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | алыста жайылып жүреді, қойшы алыстан бақылап тұрады.<br>Тәрбиеші:<br>"Қойшы шықты ертемен,<br>Қойларын бағып далаға.<br>Қойлар маңырайды,<br>Сонан соң жамырайды," - деген кезде қойлар жан-жаққа жамырайды. Ал қойшы оларды жинап, қораға әкеліп қамайды. Басқа қойшыны сайлайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.<br>Дене шынықтыруға арналған ойындар.<br>Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақсүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек.<br>"Ақсүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ақсүйекті іздеңдер, кім жылдам табар екен?" - дейді.<br>Ойынның шарты бойынша ақсүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге жылдам әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып | бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жағына, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту;ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ақырын-ақырын итеріп,<br>Әткеншекті қозғалтамыз.<br>Жылдам-жылдам жүгіріп,<br>Шеңберді айналдырамыз.<br>Д. Ахметова.<br>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер | құмсалғыштың бетін қоқыс бұталардан тазалау.<br>Мақсат-міндеттері. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру.<br>Балалар шеңбер құрып отырады, шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойында отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер | Ойынға жүргізуші бала "аю" болып тағайындалады (таңдалады), қалған ойыншылар балалар болады.<br>"Аю" алаңның бір шетінде ұйықтаған болып отырады. Балалар алаңның екінші жағынан, тақпақ сөздерін айтып, себетке жидектерді жинағанға ұқсап, "аюға" қарай жүреді.<br>Ормандағы аюдың<br>Құлпынайы көп екен.<br>Теріп-теріп алайық,<br>Себетімізге салайық<br>Балалар, жақын келеді,<br>Аю жидегін береді.<br>Соңғы сөздерді естіген "аю ояныл", "балаларға" қарай жүгіріп, оларды ұстап алмақшы болады.<br>Ұстап алу - балаға қолды тигізу болып саналады. Ұсталған | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақсүйек өзіне беріледі.<br>Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады.<br>Жабдығы: ақсүйек.<br>"Өрт сөндірушілер оқуда" ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту.<br>Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар.<br>"Шеңберге дәлде".<br>Мақсат-міндеттері. Нысанаға дәлдеп тигізуге жаттықтыру. | бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.<br>"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.<br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен | тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орнына отыруы керек. Қуғыншы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.<br>"Кім мәреге жетеді?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Белгіге дейін қос аяқпен және бір аяқпен секіру техникасын дамыту; шыдамдылыққа тәрбиелеу. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.<br>МақсатміндеттерІ. Қимыл-қозғалыс координациясын | "балалар" келесі айналымға қатыспайды. Ойынның соңында балалар "аю" қанша баланы ұстап алғанын санайды. Ойынды жүргізушіні ауыстырып, тағы бір рет ойнатуға болады.<br>"Түстерді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша түстерді тауып, белгілі қимылдарды орындауға бейімдеу. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ойындар. Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу. | дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. | біліктілігін қалыптастыру. | |
| Серуеннен оралу | 11.40-12.00 | Балалардың киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Таза сумен Арман,<br>Беті-қолын жуды.<br>Оған қарап Балжан,<br>Суға қолын созды. | | | | |
| Түскі ас | 12.10-12.30 | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Түскі ұйқы | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау, тыныштандыратын | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. "Алтын жұмыртқа" ертегісін оқып беру. | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | әуен қосу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | (көркем әдебиет) | баяу музыка тыңдау. (музыка) | «Жалқау мысық» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | 15.00-15.30 | Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан оянғанда бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.<br>1. Балалар төсекте арқамен жатып, қолын жанына созады, демдерін еркін шығарады.<br>2. Балалар төсекте арқамен жатып, қолды екі жаққа созады, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастырады, демалады.<br>3. Балалар төсекте арқамен жатып, қолдарын бастарына қойып, кезекпен сол аяқтарын, оң аяқтарын көтереді, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіреді.<br>4. Балалар төсекте арқамен жатып, қолдарын жанына ұстап, аяқтарын көтеріп "велосипед" тебеді<br>Төсектен тұрғызу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Бесін ас | 15.30-16.00 | Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | 16.00-16.35 | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Еркежан әжей нан пісірді" атты суреттер сериясы бойынша әңгімелеу. Мақсат-міндеттері. Балаларда нан туралы қарапайым ұғымдарды қалыптастыру, нан тақырыбына қатысты қарапайым фразаларды педагогтің соңынан қайталап айтуға | Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Әженің бауырсақтары". Мақсат-міндеттері. Балалардың "зат біреу немесе көп" деген өлшем бірліктерін ажырату, дене мүшелерінің орналасуын суреттеу, оларды өз бойынан (денесінен) табу іскерліктерін қалыптастыру; кеңістікте бағдарлау, | Сурет салудан ойын-жаттығу "Тандыр нан". Мақсат-міндеттері. Фломастерді үш саусақпен ұстап, тандыр бейнесінде алдын ала салынып қойған шағын дөңгелек үстін тіке және көлденең сызықтармен, шақпақ етіп, дөңгелек сырты аясын ұсақ дөңгелектер арқылы безендіру техникасын | Құрастырудан ойын-жаттығу "Еркежан әжейдің түрлі бауырсақтары". Мақсат-міндеттері. Балаларды құрастыру материалы қағаз қасиеттерімен, жұмырлау, илеу амалдарымен таныстыру; қағаз бөлігін жыртып алып, саусақтармен жұмырлап, алақандар арасына түйіршіктеп, айналдырып, илеп, шарлар тәрізді | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Күз кереметі". Мақсат-міндеттері. Балаларды күз кереметтерімен таныстыра отырып, күз айының ерекше табиғи қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; адамның табиғатқа қамқорлық қатынасының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. Дидактикалық ойын: "Күз аруының көйлегін безендір". Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жаттықтыру; ойындар барысында қарапайым диалогтарға, сұраққа жауап айтып, қатысуға үйрету. "Сен не істедің?" сөздік жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Нан өнімдері түрлерін танып, қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)<br><br>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Ақ бидай". Мақсат-міндеттері. Балаларды бидаймен таныстыра отырып, бидай дақылын өсіру туралы түсініктерін кеңейту; бидай жайлы білім беруде қарапайым зерттеу жұмыстарымен айналысу қабілетін қалыптастыру; бидай өсімдігінің қасиеті мен маңызы жөнінде | есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, ой-өрісін дамыту.<br><br>"Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың мезгілдік табиғат құбылыстары жайлы білімдерін бекіту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту. Барысы. Педагог барлық жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылысты, жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларды өз жауаптарын бір сөзбен ғана емес, сондай-ақ құбылыстың не себепті болғанын түсіндіру. (сөйлеуді | жаттықтыру; элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, ою-өрнектерді жазықтыққа орналастыру дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен пішін мен түстерді қабылдау, зейін мен елестету қабілетін дамыту. Саусақ жаттығуы "Нан илейді Нұрай". Нан илейді Нұрай, (саусақтарды жұдырыққа қайта-қайта жинап, қысу) Дөңгелектеп, былай, (жұдырықтарды айналдыру) Томпақ-томпақ, (қос қолды жұдырыққа, "құлыпқа", қысу) Томпақтап, (қос жұдырықты | денелерді, бауырсақтарды жасап шығаруды үйрету. Құрылыс нәтижесімен ойнату. (құрылыс, сөйлеуді дамыту)<br><br>"Дүкен" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайылыққа, ізгілікке, адалдыққа баулу. Қажетті құралдар: ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, тағам түрлерінің ойыншықтары, ақ халат, қалпақ, есеп шот, қағаздан жасалған дөңгелектер. Ойын шарты. Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды | Жапырақтармен әрлеуді дағдыландыру. (жапсыру)<br><br>"Қуыршақ бөлмесін жасаймыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жиһаз және оның мақсаты туралы білімді бекіту. Құрал-жабдықтар: балалар жиһазының заттары. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға: - Алуа қуыршағына жаңа жиһаз сатып алды, бірақ ол оны бөлмеге қалай қою керектігін білмей тұр. Оған жиһаз қоюға көмектесейік. Тәрбиеші балалармен бірге үстелді ортаға қояды. Үстелдің қажеттілігі туралы, балалардан сұрайды. Мысалы, "Бұл үстел, біз оны бөлменің ортасына қоямыз. Қуыршақ үстел басында тамақтанатын болады. Орындықты үстелдің жанына қою керек, ол оған отырады. Осылай әр жиһаздың қажеттілігін балалар айтып береді.<br><br>Вариативті |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | мағлұмат беру; «Ас атасы – нан» ұғымын бекіту.<br>"Қандай тағам?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Тағам түрлерін танып, қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | дамыту)<br><br>"Тоқаштар".<br>Мақсат-міндеттері. Тоқаштардың бояу. (сурет салу)<br><br>Зертеу іс-әрекеті<br>Мақсат-міндеттер. Ауаны зертей отырып, оның қасиетін анықтайды. | айналдыру)<br>Жалпақ-жалпақ, (алақандарды ашып, бір-біріне айқастыру)<br>Жалпақтап.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Асхана".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың асханада жұмыс жасайтын мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері жайлы білімдерін, әдептілік ережелерін меңгеруді, қоғамдық орындардағы тамақтану әдебін, оларды сақтауға ынталануды бекіту; еңбекті құрметтеуге, әдептілік негізінде қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Асхана жиһаздары (үстел, орындықтар), асхана қызметкерлерінің киім үлгілері мен (аспаз, даяшы, кассир, гардероб | күрделендіру.<br>Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары тұтынушылар.<br>Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рақмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушы да өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілтипат білдіреді. Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сөресінің жанына үстел қойылып сөреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы | компонент/Әлеумет<br>"Құстар" фермасы ойыны.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға құс фермасы жөнінде мағлұматтар беру; құс фермасындағы фермерлердің еңбегімен таныстыру; "фермер" ұғымы туралы білімдерін кеңейту; үй құстарының атауларын жатқа білуге үйрету; ойынның шарты мен ережелерін сақтауға дағдыландыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қызметкері). Барысы. Алдымен, педагог балалармен аспаздың адамдар (тұтынушы) үшін түрлі тағамдар әзірлеу жұмысы жайлы әңгімелеседі. Суреттер көрсетеді, педагогикалық жағдаяттарды шешеді. Алдымен, педагог балалармен бірге белгілі тағамдар тізімін, ас мәзірін құрастырады. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақытта журналдардан ойында пайдаланатын түрлі тағамдардың фотосуреттерін қиып алады. Педагог адамдар келгенше жұмысшылардың жұмысын бақылауда ұстайды (балалардың | келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді. Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | орындарында отырып). Барлық тағамдар дайын болғаннан кейін балаларды (тұтынушыларды) ас бөлмесіне шақырады. Келушілерге даяшы ас мәзірін ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз ас әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға асты әкеліп, "төлем" қабылдайды. Балалар "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жана сөздерді айту керек. Педагог ойын барысын өзі түзетеді, қосымша сұрақтар қояды, балалардың әрекетін белсенді болуын қадағалайды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар дәмді, әсем безендірілген тағамдардан дәм тату | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жұмысшылары тынбай еңбектенеді; "рақмет" ,"өтінемін" сөздерін қолдану, дастарқан басында шуламау, асты дұрыс шайнау, асхана құралдарын дұрыс қолдану, адамның қоғамдық орындарда ережелерді орындау негізгі міндеттері.<br><br>"Тәтті қамыр" Мақсат-міндеттері. Тәтті қамырдан тоқаштарды жасау. (мүсіндеу) | | |
| Балалармен жеке жұмыс | | Артикуляциялық жаттығулар. Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту. (сөйлеуді дамыту) | "Жауын" тақпағын жаттау. Мақсат-міндеттері. Күз мезгілінде табиғи құбылыстардың ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Төленді Нұрмұхамедов | Артикуляциялық жаттығулар. Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту. (сөйлеуді дамыту) | "Таңертең" тақпағын жаттау. Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері туралы әңгімелесу. Сұрақтар қою. Балалардың сұрақтарға толық жауаптарын талап ету. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. | Жұмбақ жаттау. Мақсат-міндеттері. Жұмбақтардың шешімін табу. Әр жұмбақтың суреттері болу керек. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | "Жауын".<br>Қызыл отты қамшысы<br>Көкке жарқыл шашады,<br>Еркебұлан тамшысы<br>Домаланып қашады.<br><br>Жаңбыр жауып өтеді:<br>Қуанады сарғалдақ.<br>Дала жайнап кетеді,<br>Бір шомылып алғанда-ақ! | | Қастек Баянбаев<br>"Таңертең".<br>Ерте тұрғым келмейді,<br>Бірақ тағы тұрамын.<br>Көзім түк те көрмейді,<br>Естімейді құлағым.<br>Суды ағызып ақырын,<br>Жуған болам бетімді.<br>Кешегі көп ақылым<br>Кеміп қалған секілді.<br>Бала баққа бүгін де<br>Барғым келе қоймайды.<br>Жақсы көрем үйімде<br>Кейде жеке болғанды.<br>Бірақ үйден шығамын<br>Қол ұстасып көкеммен.<br>Ашылып көз-құлағым,<br>Бала баққа жетем мен. (сөйлеуді дамыту) | |
| Серуенге дайындық | 16.35-17.30 | Серуенге жиналу кезінде балаларға<br>белгілі бір реттілікпен киюді түсіндіру.<br>Ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Серуен | | Күн - жылу мен жарық көзін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Күн - жылу мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау, талқылау, дәлелдеу біліктіліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br>Зерттеу.<br>Күнге қарап отырып, сұрақтарға жауап беруді ұсыну.<br>- Күнге қарағанда өзіңді қалай сезінесің?<br>- Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме?<br>Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы | Желді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды желдің қасиеттерін тануға қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру.<br>"Түтікшемен үрлеп, лентаны желбіретейік" жаттығуы. (тыныс алу жаттығуы)<br>Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді.<br>- Балалар, қазір біз қажетті күшпен үрлеуді жасап, түтікшеден желді үрлеп шығарамыз.<br>- Мен "Жел қатты | Суды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Ыдысқа құйылған суға қарап, оның айнадай мөлдір екеніне көз жеткізу; судың қозғалуын, ағымын, жерге сіңіп жоғалуын байқатып, өсімдіктердің тамырларына өте қажет екендігін түсіндіру; байқағыштыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>Бақылау барысы: балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару. Су сұйық, әртүрлі температураға ие болуы мүмкіндігі (ыстық, жылы, суық). Су мөлдір, айна ұқсап заттарды бейнелейді. Суды далада ыдысқа құйып | "Ауа райын бақылауды жалғастыру (бұлтты күн)". (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br>Жау, жау, жаңбыр!<br>Жау, жаңбыр!<br>Арық суы мол болсын!<br>Өсімдіктер мол болсын!<br>Жауған жерің шөп болсын!<br>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (бір аяқпен секіру)<br>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (екінші аяқпен секіру) | Жерге түскен жапырақтарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін атау.<br>Еңбек: құм салғышты ішіне түскен жапырақтардан тазалау.<br>Балалармен жеке жұмыс: балаларға жұмбақ жасыру.<br>Жазда тұрып жоғары,<br>Күзде жерге қонады. (Жапырақ.)<br>Аспай піскен,<br>Қайнамай піскен. (Жеміс.)<br>"Қойлар мен қойшы" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірлікке, татулыққа, ептілікке тәрбиелеу; тәрбиешінің берген белгісіне көңіл аудара білуді үйрету.<br>Қойшы сайланып алады. Қалған балалар қойлар болады. Қойшының құралдарын береді. Қойлар алыста жайылып жүреді, қойшы алыстан бақылап тұрады. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жерге қоюды сұрайды.<br>Біраз уақыттан кейін балалар күн көзінде тұрған тас көлеңкеде тұрған тасқа қарағанда қызып, жылы екеніне көз жеткізеді.<br>Күн көзінде заттың қызатынына қорытынды жасау.<br>Еңбек тапсырмалары: кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға көмектесу.<br>Мақсат-міндеттері. Жасы кішіге көмектесуге ұмтылуды үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>"Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, | соғып тұр" десем, сендер қатты үрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер.<br>- Мен "Жел баяу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу желді білдіресіңдер.<br>Еңбек әрекеті: ойын алаңына ағаштардан құрап түскен ұсақ бұтақтарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушыға көмек көрсету, өзгелердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай бірігіп ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жағына, біресе екінші | қойып, оның бетіне қараса, көк аспан, бұлттар, өзіміздің де бейнеміз көрінеді.<br>Суға тастарды салса - түбінде жатқан олар айқын көрінетін болады. Тіпті балықтарды жіберсе, олар нақтылы көрінеді.<br>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Еңбек әрекеті: құмсалғыштың бетін қоқыс бұталардан тазалау. | Шылп-шылп! Шылп-шылп! (екі аяқпен секіру)<br>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл суару.<br>Мақсат-міндеттері. Түскен гүл жапырақтарын тырмамен тазалау.<br>"Ормандағы аюда" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай, тақпақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам жүгіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ойынға жүргізуші бала "аю" болып тағайындалады | Тәрбиеші:<br>"Қойшы шықты ертемен,<br>Қойларын бағып далаға.<br>Қойлар маңырайды,<br>Сонан соң жамырайды," - деген кезде қойлар жан-жаққа жамырайды. Ал қойшы оларды жинап, қораға әкеліп қамайды. Басқа қойшыны сайлайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.<br>Дене шынықтыруға арналған ойындар.<br>Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақсүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек.<br>"Ақсүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ақсүйекті іздеңдер, кім жылдам табар екен?" - дейді.<br>Ойынның шарты бойынша ақсүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге жылдам әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне | жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ақырын-ақырын итеріп,<br>Әткеншекті қозғалтамыз.<br>Жылдам-жылдам жүгіріп,<br>Шеңберді айналдырамыз.<br>Д. Ахметова.<br>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, | Мақсат-міндеттері. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру.<br>Балалар шеңбер құрып отырады, шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойында отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі | (таңдалады), қалған ойыншылар балалар болады.<br>"Аю" алаңның бір шетінде ұйықтаған болып отырады. Балалар алаңның екінші жағынан, тақпақ сөздерін айтып, себетке жидектерді жинағанға ұқсап, "аюға" қарай жүреді. Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп-теріп алайық, Себетімізге салайық Балалар, жақын келеді,<br>Аю жидегін береді. Соңғы сөздерді естіген "аю оянып", "балаларға" қарай жүгіріп, оларды ұстап алмақшы болады.<br>Ұстап алу - балаға қолды тигізу болып саналады. Ұсталған "балалар" келесі айналымға қатыспайды. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қолын тигізуі керек. Сонда ақсүйек өзіне беріледі. Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады. Жабдығы: ақсүйек. "Өрт сөндірушілер оқуда" ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту. Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар. "Шеңберге дәлде". Мақсат-міндеттері. Нысанаға дәлдеп тигізуге жаттықтыру. | беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын | жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орнына отыруы керек. Қуғыншы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. "Кім мәреге жетеді?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Белгіге дейін қос аяқпен және бір аяқпен секіру техникасын дамыту; шыдамдылыққа тәрбиелеу. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті. МақсатміндеттерІ. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін | Ойынның соңында балалар "аю" қанша баланы ұстап алғанын санайды. Ойынды жүргізушіні ауыстырып, тағы бір рет ойнатуға болады. "Түстерді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша түстерді тауып, белгілі қимылдарды орындауға бейімдеу. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу. | жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. | | |
| Серуеннен оралу | 17.30-17.50 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | | "Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Күз мезгіліне байланысты әндерді үйрету. (музыка)<br>Өнер бұрышында ұннан жасалған тағамдар түрлерін жасау, сурет салу, бояу. (мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)<br>Рөлдік еркін ойындар.<br>"Бауырсақ" ертегісін сахналау. (көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Ертегі мазмұның балалардың естеріне түсіріп, сұрақтарға толық жауап берулерін қадағалау. Тіл байлықтарын дамыту. Театр өнеріне машықтандыру, дауыс ырғағын өзгерте отырып, кейіпкерлердің дауысына сала білуге үйрету.<br>Ойын барысы.<br>Автор: "Ерте-ерте-ертеде шал мен кемпір тұрыпты. Бір күні шал кемпіріне айтады."<br>Шал (1-бала): "Кемпір-ау, маған бауырсақ пісіріп берші."<br>Кемпір(2-бала): "Неден пісірейін? Ұн жоқ қой."<br>Шал: "Әй, кемпір, қойманың түбін қырып көрсең. Бір бауырсақ пісіретін үн табылар."<br>Автор: "Кемпір солай істеді. Қойма түбін қырып-қырып екі уыс ұн табады да. Қаймақ қосып, қамыр илейді. Бауырсақты майға пісіріп, терезе алдына суытуға қояды. Жата-жата жалыққан бауырсақ терезе алдынан домалап түсіп, жолға шығып, домалап кетеді. Жолда домалап келе жатса, алдынан қоян шығады."<br>Қоян(3-бала): "Бауырсақ! Бауырсақ! Мен сені жеп қоямын!"<br>Бауырсақ(4-бала): " Жоқ, сен мені жеме, қоян, мен өлең айтып беремін, тыңдап көрші."<br>"Әже қойма қырнаған,<br>Екі уыс ұн жинаған,<br>Қаймаққа илеген, | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Майға пісірген,<br>Терезе алдына суытқан,<br>Бауырсақпын домалақ!<br>Атадан кеттім,<br>Әжеден кеттім,<br>Қоян сенен де кетемін!"<br>Автор: "Бауырсақ алға қарай домалап кетеді, қоян қалып қояды. Бауырсақ орман ішінен домалап келе жатқанда алдынан қасқыр шығады."<br>Қасқыр(5-бала): "Бауырсақ! Бауырсақ! Мен сені жеп қоямын!"<br>Бауырсақ: "Жоқ, сен мені жеме, мен өлең айтып беремін, тыңдап көрші."<br>Бауырсақтың әні.<br>Автор: "Бауырсақ домалап кетеді. Қарсы алдынан қорбандап аю шығады."<br>Аю(6-бала): "Әй, бауырсақ! Мен сені жеп қоямын!"<br>Бауырсақ: "Жоқ, сен мені жеме, мен өлең айтып беремін, тыңдап көрші."<br>Бауырсақтың әні.<br>Автор: "Бауырсақ домалап кетеді, аю қалып қояды. Бауырсақ зымырап келе жатса,<br>алдынан түлкі шыға келеді."<br>Түлкі(7-бала): "Амансың ба, бауырсақ! Көргендерге ұнайсың, қандай әдемісің!"<br>Автор: "Бауырсақ қуанып, өлеңін айта бастайды. Түлкі болса тыңдаған болып,<br>білдірмей бауырсаққа жақындап отырады."<br>Бауырсақ: "Әже қойма қырнаған,<br>Екі уыс ұн жинаған,<br>Қаймаққа илеген,<br>Майға пісірген,<br>Терезе алдына суытқан,<br>Бауырсақпын домалақ!<br>Атадан кеттім,<br>Әжеден кеттім,<br>Қоян сенен де кетемін!"<br>Түлкі: "Әдемі өлең екен! Айналайын, бауырсақ, мен қартайдым, құлағым естімейді ғой. Кәне, менің тұмсығыма отырып, өленді тағы бір айтып берші."<br>Автор: "Бауырсақ мақтағанға мәз болып, түлкінің тұмсығына шығып, өлеңін айта бастағанда, түлкі бауырсақты «ап!» деп жеп қояды." |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | 17.50-18.00 | Кеңес. "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану". | "Үлкендерге құрмет" тақырыбында әңгімелесу. | Ата-аналарға кеңес. "Қыңырлықты түзеу жолдары". | Ата-аналарға арналған сауалнама. "Отбасындағы саламатты өмір салтының шарттары". | Ата-аналармен жеке әңгімелесу. Көзге арналған түзету гимнастикасы. |

Тексерілді әдіскер : Алиева К.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
Білім беру ұйымы: «Айгөлек» бөбекжай-бақшасы МКҚК
Топ: «Балбөбек»
Балалардың жасы: 3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 23.10 - 27.10.2023ж.
Педагогтың аты-жөні:  Төлеп Г

| Апта күндері | | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 23.10.2023ж | 24.10.2023ж | 25.10.2023ж | 26.10.2023ж | 27.10.2023ж |
| Балаларды қабылдау | Күн тәртібі | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | 8.00-8.30 | "Балалар неге әртүрлі?" тақырыбында әңгімелесу; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны-аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу іскерліктерін дамыту. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға, шкафтарда тәртіпті сақтау, шаңды сүрту. | 25 қазан - Республика күні | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көгөністерді жуу; астауға су құю және дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салуды үйрету. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде гигиеналық дағдыларды сақтауға үйрету: жеңдеріңді түріңдер, матаны сулап құрғатыңдар, лас болған кезде шайыңдар. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)<br><br>"Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстарды суреттеуді үйрету және оларды ажырата білу. (сөйлеуді дамыту)<br><br>"Сақина" ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды достыққа, зеректікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Балалар шеңбер бойымен отырады, ортаға "жүргізушіні" шығарып, қолына сақина ұстатады. Балалар екі алақанын | "Құс қайда?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құстар мен қоныс аударатын құстарды тану, оларды дұрыс атай білу қабілеттерін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту)<br><br>"Гүл дүкені" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Түстерді ажырата білу, тез атау, басқалардың арасынан қажетті гүлді табу қабілеттерін бекіту; балаларға өсімдіктерді түсі бойынша топтастыруды, әдемі гүлшоқтарын жасауды үйрету. Барысы: үстелде әртүрлі пішіндегі түрлі түсті | | "Бұлттар мен құстар" саусақ жаттығуы, жаңылтпаш. Мақсат-міндеттері. Балаларды мәтінінің ырғағына сай қимылдауға дағдыландыру; артикуляцияны, ой-қиялын жетілдіру, қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Бұлттар құстай ұшады, (қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу) Құстар бұлттай ұшады, Көк аспанда, биікте, (аталған қимылдарды, қолдарды жоғары көтеріп, төмен түсіріп, орындау) Қанат жайып, ұшады. Бұлттар құстай | Саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларға қимылдарды мәтін жолдарына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, елестету, ойлау қабілетін дамыту. Шаршы бұрышын құрайық, Саусақ ұштарын қосайық. Бір, екі, үш, төрт. Бір, екі, үш, төрт. Бір, екі, үш, төрт. Бір, екі, үш, төрт. Төрт бұрыштар жиналып, Бір пішінге құрылды. (сөйлеуді дамыту)<br><br>Үстел үсті ойыны. "Суретті құрастыр". Мақсат-міндеттері. Бөлшектерден тұтас бір бөлікті құрастыруға дағдыландыру; балалардың қабылдауын, байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | бір-біріне қабыстырып алға созады. Жүргізуші барлық балалардың алақанына сақина салған болып шығады. Жүргізуші балаларға: "Сақина, ортаға шық!"- деп айтады. Сол сәтте алақанында сақинасы бар бала: "Сақина менде!" - деп дауыстап, орнынан атып тұрады. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту) | жапырақшалары тұрады. Балалар өздеріне ұнаған жапырақшаларын таңдап, олардың түсін атайды және таңдалған жапырақшаларға түсі бойынша және пішіні бойынша сәйкес келетін гүлді табады. (сөйлеуді дамыту)<br><br>Зерттеу іс-әрекеті<br>Тақырыбы: Тас<br>Мақсат-міндеттер: Тастың қасиетін зерттейді, сипаттайды. | | болмайды, (саусақпен бұлғау)<br>Құстар бұлттай болмайды.<br>Бұлттар құстай бұтаға (қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу)<br>Қанат жайып қонбайды. (саусақпен бұлғау)<br>Д. Ахметова. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br><br>"Лото "Құстар"" үстел ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Құстарды топтастыруға және жалпы атауларын атауға дағдыландыру; зейінді, байқауды дамыту.<br>Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй және жабайы құстардың суреттері | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | бойынша. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | |
| Ертеңгілік жаттығу | | "Қуыршақпен ойнаймыз".<br>Бастапқы қалып тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде.<br>1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (3рет).<br>3-4 бастапқы қалып.<br>Аяқ алшақ, қуыршақ алда.<br>1-2 денені оңға, солға бұру, бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: қуыршақты кеудеде ұстау.<br>1-4 алға еңкею - "Қуыршақтар билейді".<br>5-6 бастапқы қалыпқа келу (3рет).<br>Бастарқы қалып 1-2- отырып қуыршақты еденге қою.<br>3-4 тік тұру,<br>Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен).<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) | | | | |
| Таңғы ас | 8.30-9.30 | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | 9.30-10.00 | "Артығын тап" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Әр мезгілдің ерекше белгілері туралы білімдерін, өз | Шаттық шеңбері<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс- | | "Біздің жердің құстары" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларда біздің жерде қыстайтын | "Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырат" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Құстар туралы білімдерін толықтыру; жыл құстары мен қыстайтын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ойларын нақты жеткізе білу қабілеттерін нығайту; есту зейінін дамыту.<br>Барысы: педагог мезгілді "Күз" деп атайды. Педагог жыл мезгілдерінің белгілерін тізбектейді (құстар жылы жаққа қарай ұшады, ағаштарда жапырақтар сарғаяды; үлпілдек ақ қар жауады). Балалар қосымша белгіні атайды және өз таңдауын түсіндіреді. (сөйлеуді дамыту) | әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Кел, достарым, келіңдер,<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қуанышпен еніңдер.<br>Шақырамын сендерді,<br>Жолдастарым, кел бері,<br>Толтырайық шаттыққа,<br>Дөңгеленген шеңберді. (сөйлеуді дамыту) | | және жыл құстары, олардың әдеттері, сыртқы түрі, қоректенуі, тіршілік ету ортасы туралы жалпылама түсінік қалыптастыру; құстарды сыртқы түріне қарай ажыратып, суреттерден табуды үйрету; туған жердің табиғатына сүйіспеншілікке тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту) | құстарды бір-бірінен ажырату іскерліктерін жетілдіру.<br>Барысы: балаларға жыл құстары және қыстайтын құстар бейнеленген суреттер ұсынылады. Магниттің көмегімен жыл құстарын магниттік тақтаның бір жағына, ал қыстайтын құстарды екінші жағына жапсырады. (сөйлеуді дамыту) |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | 10.00-10.35 | Дене шынықтыру "Торғай секіреді". Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп | Дене шынықтыру "Екі аяқпен секіреміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды әртүрлі бағытта жылдам және баяу қарқынмен | | Дене шынықтыру "Торғай секілді секіреміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және | Қазақ тілі "Күзгі жаңбыр". Мақсат-міндеттері. Қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауды үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; алға жылжи отырып, екі аяғымен секіруге үйрету және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату дағдысын жетілдіру. | жүгіру дағдысын қалыптастыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілеттерін жетілдіру; балаларды алға жылжи отырып, екі аяғымен секіруді үйрету. | | өкшемен сап түзеп жүру іскерліктерін жетілдіру; алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру және допты аяқпен қысып ұстап, отырып-тұрып домалату дағдыларын бекіту. | жапырақтардың түсуін білдіретін сөз тіркесін құрауды үйрету. |
| Серуенге дайындық | 10.35-11.40 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. | | | | |
| Серуен | | Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Ағаштар қыстан қалай шыққанын тексеру. | Құстарды бақылау (көгершін). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Көгершіннің сыртынан танып, оны өзге құстардан ажыратуды үйрету; құстар туралы жалпы түсініктерін пысықтау; қамқорлыққа тәрбиелеу. | | Құстарды бақылау (қарлығаш). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Қарлығашты сыртынан танып, өзге құстардан ажыратуға машықтандыру; құстар туралы жалпы түсініктерін пысықтау; қамқорлыққа | Құстарды бақылау (торғай). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Торғайдың сыртынан танып, өзге құстардан ажыратуды үйрету; құстар туралы жалпы мағлұматтарын пысықтау; қамқорлыққа тәрбиелеу. "Торғай". Торғай, торғайсың, Жылдамсың, сондайсың, Шырылдап қоймайсың, Ұшасың, талмайсың. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Балалар, ағаштарға қарап не айтуға болады?<br>- Тағы қандай өзгерістер болады?<br>- Ағаштар ауаны ластанудан тазалайды. Сол үшін адамдар ағаштарды көп отырғызады.<br>«Өз ағашыңды тап» қимылды ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғатты аялауға тәрбиелеу; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру; зерек болуға тәрбиелеу.<br>"Допты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың доппен ойналатын ойындарға қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, | Педагог көгершіннің ерекшеліктерін анықтау үшін, оны торғаймен салыстыруына болады.<br>"Не, қайда мекендейді?" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың аң-құстардың, үй жануарларының тіршілігі туралы түсініктерін пысықтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту.<br>Құралдар: аң-құстарды, үй жануарларының және мекендерінің суреттері.<br>Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштардан түскен бұта-қоқыстарды жинау. | | тәрбиелеу.<br>Қарлығаш - бейбітшілік пен берекенің символы. Қарлығаш күзде жылы жаққа ұшады, ал көктемде қайта қайтып келеді. Бұл құс жазда ұя салып, балапандарын ұшуға үйретеді.<br>- Қарлығаш басқа құстарға қарағанда ерекше құс. Басы мен денесі, қанаттарының түсі қара, ал кеудесі ақ. Қарлығаштың құйрығы айыр. Қарлығаштың ұшқаны да ерекше: ол реактивті ұшақ сияқты жоғарыға жылдам көтеріліп, төмендеу түсіп, ұзақ ұшып жүреді. Қарлығаш ұясын жартас қуыстарына, жағалаудағы жарға, үйдің шатырына сазбалшықтан салады. Қарлығаш адамға жақын болады. | Шомылып ал шалшыққа,<br>Қона ғой біздің баққа.<br>Д. Ахметова.<br>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға жаттықтыру; тышқан, шымшық және жапалақ қимылдарына еліктеуге ынталандыру; ептілікке, зеректікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Алғашында "жапалақтың" (жүргізушінің) рөлін педагог, содан кейін таңдалған баланың бірі сомдай алады.<br>Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" болып ойнайды.<br>Ойында бірінші белгі ретінде: "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" сөздері айтылады.<br>Екінші белгі: "Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" болып айтылады.<br>Бірінші белгіде ойыншылар алаңда, бір-біріне соғылмай, жүгіріп жүру керек.<br>Екінші белгіде ойыншылар |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты жылдам қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады. Еңбек әрекеті: өскіндері суару. Мақсат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Балалардың еркін ойындары. | Мақсат-міндеттері. Балаларды бірлесе жұмыс істей білуге баулу. "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты. Бұл ойынға қанша бала болса да, қатыса беруге болады. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны басқарушы етіп сайлайды. | | Еңбек әрекеті: жапырақтар жинау. Мақсат-міндеттері. Табиғатты қорғауға, гүл табиғаттың бір бөлшегі екенін түсіндіру. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартының белгілеріне сай қимылдауды жаттықтыру; тышқан, шымшық және жапалақ қимылдарына еліктеуге ынталандыру; ептілікке, зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Алғашында "жапалақтың" (жүргізушінің) рөлін педагог, содан кейін таңдалған баланың бірі сомдай алады. Қалған балалар "тышқан" мен | орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Кім қозғалып қойса соны "жапалақ ұясына алып кетеді". Келесі жолы басқа жапалақты таңдайды, ойын әрі қаарй жалғасады. Құралдары: ойыншыларға таңбалауыштар, "жапалаққа" маска. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжи отырып, секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар сызықтарды баспай, алға секіруді үйренеді. Еңбек әрекеті: ауланы сыпыруға көмектесу. Мақсат-міндеттері. Ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету. Балалардың еркін ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын тақырыбын өздеріне таңдауды үйрету. Балалардың еркін |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен, "қар...", - дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді. Құралдары: екі түрлі таңбалауыштар: қаршығалар мен қарлығаштар. "Допты қақпаға домалат" жаттығуы. (дене | | "шымшықтар" болып ойнайды. Ойында бірінші белгі ретінде: "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" сөздері айтылады. Екінші белгі: "Түн батты! Жапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" Бірінші белгіде ойыншылар алаңда, бір-біріне соқтықпай жүгіріп жүру керек. Екінші белгіде ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Кім қозғалса, соны "жапалақ ұстап ұясына тасиды". Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады. Құралдары: ойыншыларға таңбалауыштар, "жапалаққа" маска. "Қапты көлденең нысанға лақтыру" | ойындары. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Допты домалатып, доғаға өткізуге жаттықтыру; ептілікке, дәлдікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Құралдары: доптар, доға.<br>Балалардың еркін ойыны. | | жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Дәлдікке, ептілкке бейімдеу, бір қолмен қапты көлденең нысанаға лақтыру жаттығуына машықтандыру.<br>Құралдар: құм салынған қаптар.<br>Балалардың еркін ойыны. | |
| Серуеннен оралу | 11.40-12.00 | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; киімдерін жүйелі шешуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Түскі ас | 12.00-12.30 | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар алғыс айтады, тамақтануға кіріседі.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Түскі ұйқы | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау (мәдени-гигиеналық дағдылар). | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Мұрагер» ертегісін | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Бір үзім нан» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) |
| | | | (музыка) | | оқып беру.<br>(көркем әдебиет) | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | 15.00-15.30 | "Мейірімді мысық" (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) | | | | |
| Бесін ас | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі.<br>Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | 16.00-16.35 | Математика негіздерінен ойын-жаттығу<br>"Ақ үйрек, сары үйрек".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың "зат біреу немесе көп" деген өлшем бірліктерін, сол және оң жақты, түстерді ажырату іскерліктерін жетілдіру, құстарды топтастыру, бөлу | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу<br>"Құстар неге сөйлемейді?"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, құстардың өзіндік ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; ертегіні тыңдау кезінде әр құстың өзіндік қасиетін | | Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу<br>"Қарлығаш".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарлығаштың сыртқы бейнесімен таныстыра отырып, қарлығаш туралы түсініктерін кеңейту; қарлығаштың тіршілігін бақылау дағдысын қалыптастыру; жыл | Сурет салудан ойын-жаттығу<br>"Көлде жүзген үйрек".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көлде жүзіп жүрген үйректің айналасына қағаз бойымен көлденең созылған, бірнеше көк түсті ұзын толқынды жолақтарды салу амалымен таныстыру; жыл құстары жөнінде мағлұматтарды толықтыру.<br>Саусақ жаттығуы. «Балапан».<br>Балапаным, балапан, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | операцияларын пысықтау; есте сақтау, кеңістікті бағдарлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, ақыл-ойды дамыту.<br><br>"Құстарды сұлбасы бойынша таны" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қыстайтын және жыл құстары туралы білімдерін бекітуге үлес қосу, сұлбасы бойынша құстарды тануды үйрету. Барысы: балаларға құстардың сұлбасы ұсынылады. Балалар құстарды анықтап, оларды жыл құстары немесе қыстайтын құс деп атайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)<br><br>Сөйлеуді | эмоциялық сезіммен қабылдай білуге үйрету.<br>"Жыл құстарын тап" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Жыл құстарына жататын құстардың суреттерін тауып атау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)<br><br>"Кім не жейді?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Құстардың қоректенуі туралы балалардың білімдерін бекіту; қыстайтын және жыл құстарының айырмашылығы туралы білімдерін бекіту; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; қыстайтын және жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Барысы: екі шеңберде әртүрлі | | құстары туралы түсінік беру.<br>Қарлығаш туралы көркем сөздер арқылы балалардың қабілеті мен зейінін, тілі мен ойлау қабілетін және тануға, білуге деген құштарлығын дамыту.<br>"Қандай құс?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Құстардың атауын атап, сипаттау. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)<br><br>"Суреттер тізбегі" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге | Қайда кеттің ауладан? (сұқ саусақпен бұлғау)<br>Суға бірге барайық, (шапалақтау)<br>Саған бидай шашайық!<br>Бидай шоқып, тоқ-тоқ-тоқ, (үстел бетін саусақтармен соққылау)<br>Қанатыңды қақ-қақ-қақ. (сөйлеуді дамыту)<br><br>Серуендеуге барайық" сюжетті-рөлдік ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларда әр мезгілге арналған киімдерді таңдау қабілеттерін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауды "үйрету, "киім", "аяқ киім" туралы жалпылауыш ұғымдарды бекіту, өзгелерге қамқорлық қатынасты тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту)<br><br>Жапсырудан ойын-жаттығу "Торғайды жаңбырдан жасырайық".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қағаз бетіндегі дайын торғай пішіні үстіне бұлттан төмен қарай "аққан" тамшыларды жапсырып, жаңбырлы күні |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дамытудан ойын-жаттығу "Ұшты-ұшты" жаттығуы. Тілдің дыбыстық мәдениеті. [ш] дыбысы." Мақсат-міндеттері. Балаларды [ш] дыбысының айтылу мәдениетіне үйрету; әңгімелесу, ойындар барысында жыл құстарының атауын атап, күз мезгілінде жылы жаққа ұшу құбылысы жөнінде мағлұматтар беру.<br><br>Вариативті компонент/Шығармашылық "Қарбыздың бөлігі". Мақсат-міндеттер. Балаларға күз мезгіліндегі адам еңбегінің түрлері туралы ұғым беру; жеміс пен көгөністер жөніндегі дүниетанымын кеңейту; қарбыздың жидектер тобына кіретінін тәжірибе | тамақ түрлері: тары, дәндер, нан үгіндісі, итмұрын, жидек, қоңыз, құрт, алма суреттері тұрады. Балалардың міндеті - қыстайтын және жыл құстарына қоректерді бөлу. (сөйлеуді дамыту)<br><br>"Жұмбақтардың шешімін табу". Мақсат-міндеттері. Құстарға байланысты жұмбақ жасыру, балалардың ойлау қабілетін дамыту. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br><br>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Теңге ілу». Шарты. Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезегі басталатын жерге сызық | | ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br><br>"Үш аю" ертегісін баяндау. Мақсат-міндеттері. Ертегіні мұқият тыңдауға, ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету. (көркем әдебиет)<br><br>"Түрлі-түсті моншақтар" ойыны. Балалардға геометриялық пішіндерді ауызша нұсқауларға сәйкес дұрыс орналастыруды үйрету. (математика | шатыр астында отырған торғай туралы сюжеттік аппликация үлгісін жасауды үйрету. Саусақ жаттығуы. Құстар ұшып барады (алақандарды ашып-жинау), Қанаттарын кең жайып (алақандарды ашып-жинау). Торғай бізбен қалады (алақандарды бірін-біріне қосу, қысу), Бақылап ауа райын (алақандарды бірін-біріне қосу, қысу). (Соңғы екі жол екі рет қайталанады)<br><br>- Кел, торғайым, мұнайма (саусақтарды өзіне қарай бұлғау, "шақыру"), Жылытайық бойыңды (алақандарды өзара уқалау). Бізден босқа сұрама (алақандарды өзара уқалау), Жазда қалған ойынды (шапалақтау). (Соңғы екі жол екі рет қайталанады) (сөйлеуді дамыту) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | арқылы дәлелдеу.<br>Саусақ жаттығуы.<br>"Дөңгелек".<br>Дөңгелек пішіндер өте көп:<br>Алма, апельсин, картоп,<br>Адамның басы дөңгелек,<br>Дөңгелек екен ойыншық доп. | сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. | | негіздері) | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Балалармен жеке жұмыс | | Жаңылтпаштар айтқызу.<br>Атам бақ аралады,<br>Ағам тал аралады.<br>Асан көл жағалады,<br>Асыл ат тағалады.<br><br>Шырағым шұбат іш,<br>Шұбатты сұрап іш.<br>Шұбатты ішпесең,<br>Бітпейді бұла күш.<br>(сөйлеуді дамыту) | Артикуляциялық жаттығулар.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту) | | Жаңылтпаштар айтқызу.<br>Құлық таудан,<br>Құлық бие көрдім.<br>Қуанғаным,<br>құлындапты,<br>Құлық таудың<br>Қойнауындағы<br>Қорқауларға<br>ұрынбапты.<br><br>Сырттағы ит үрді,<br>Сырттан кісі кірді.<br>Сырттағы біреу,<br>Сыпырып кетті кірді.<br>(сөйлеуді дамыту) | Бала тілін дамыту.<br>"Сауысқан" (ел аузынан)<br>Ала қанат сауысқан,<br>Жауыр атқа жабысқан.<br>Ойда жауыр көрінсе,<br>Ойбайлатқан сауысқан.<br>Қырда жауыр көрінсе,<br>Қиқаңдатқан сауысқан. (сөйлеуді дамыту) |
| Серуенге дайындық | 16.35-17.30 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен | | Ағаштар мен бұталарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы | Құстарды бақылауды жалғастыру (көгершін). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Көгершіннің суретін танып, өзге құстардан | | Құстарды бақылауды жалғастыру. (қарлығаш). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Қарлығашты сыртынан танып, өзге құстардан | Құстарды бақылауды жалғастыру (торғай). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері. Торғайдың сыртынан танып, өзге құстардан ажыратуға машықтандыру; құстар туралы жалпы түсініктерін пысықтау; қамқорлыққа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу.<br>Ағаштар қыстан қалай шыққанын тексеру.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Балалар, ағаштарға қарап не айтуға болады?<br>- Тағы қандай өзгерістер болады?<br>- Ағаштар ауаны ластанудан тазалайды. Сол үшін адамдар ағаштарды көп отырғызады.<br>«Өз ағашыңды тап» қимылды ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғатты аялауға тәрбиелеу; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру; зерек болуға тәрбиелеу.<br>"Допты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) | ажыратуды машықтандыру; құстар туралы жалпы түсініктерін пысықтау; қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Педагог көгершіннің ерекшеліктерін анықтау үшін, балаларға оны торғаймен салыстыруды ұсынуына болады.<br>"Не, қайда мекендейді?" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың аң-құстардың, үй жануарларының тіршілігі туралы түсініктерін пысықтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін, дүниетанымын кеңейту. | | ажыратуға машықтандыру; құстар туралы жалпы түсініктерін пысықтау; қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Қарлығаш - бейбітшілік пен берекенің символы. Қарлығаш күзде жылы жаққа ұшады, көктемде қайтып келеді. Бұл құс жазда ұя салып, балапандарын ұшуға үйретеді.<br>- Қарлығаш басқа құстарға қарағанда ерекше құс. Басы мен денесі, қанаттарының түсі қара, ал кеудесі ақ. Қарлығаштың құйрығы айыр. Қарлығаштың ұшқаны да ерекше. Ол реактивті ұшақ ұқсап жоғарыға жылдам көтеріліп, төмендеу түсіп, ұзақ ұшып жүреді. Қарлығаш ұясын | тәрбиелеу.<br>"Торғай".<br>Торғай, торғайсың,<br>Жылдамсың, сондайсың,<br>Шырылдап қоймайсың,<br>Ұшасың, талмайсың.<br>Шомылып ал шалшыққа,<br>Қона ғой біздің баққа.<br>Д. Ахметова.<br>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға жаттықтыру; тышқан, шымшық және жапалақ қимылдарына еліктеуге ынталандыру; ептілікке, зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>Алғашында "жапалақтың" (жүргізушінің) рөлін педагог, содан кейін таңдалған баланың бірі сомдай алады.<br>Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" болып ойнайды.<br>Ойында бірінші белгі ретінде: "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" сөздері айтылады.<br>Екінші белгі: "Түн батты! |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Мақсат-міндеттері. Балалардың доппен ойналатын ойындарға қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты жылдам қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады. Еңбек әрекеті: өскіндері суару. Мақсат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. | Құралдар: аң-құстарды, үй жануарларының және мекендерінің суреттері. Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштардан түскен бұталарды жинау. Мақсат-міндеттері. Балаларды бірлесе жұмыс істеуге баулу. "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай, ереже бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты. Бұл ойынға қанша бала болса да қатыса беруге болады. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары | | жартас қуыстарына, жағалаудағы жарға, үй ішіне сазбалшықтан салады. Қарлығаш адамға жақын болады. Еңбек әрекеті: жапырақтар жинау. Мақсат-міндеттері. Табиғатты қорғауға, гүл табиғаттың бір бөлшегі екенін түсіндіру. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері.Балаларды ойын шартына сай қимылдауға жаттықтыру; тышқан, шымшық және жапалақ қимылдарына еліктеуге ынталандыру; ептілікке, зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Алғашында "жапалақтың" | Жапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" болып айтылады. Бірінші белгіде ойыншылар алаңда, бір-біріне соғылмай, жүгіріп жүру керек. Екінші белгіде ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Кім қозғалса, соны "жапалақ ұясына алып кетеді". Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады. Құралдары: ойыншыларға таңбалауыштар "жапалаққа" маска. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжи отырып, секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар сызықтарды баспай, алға секіруді үйренеді. Еңбек әрекеті: ауланы сыпыруға көмектесу. Мақсат-міндеттері. Ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету. Балалардың еркін ойыны. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Балалардың еркін ойындары. | "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады.<br>Бір ойыншыны басқарушы етіп сайлайды.<br>Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды.<br>Алдымен "қар...", - дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды.<br>Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу.<br>Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді.<br>Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол | | (жүргізушінің) рөлін педагог, содан соң таңдалған баланың бірі сомдай алады.<br>Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" болып ойнайды.<br>Ойында бірінші белгі ретінде: "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" сөздері айтылады.<br>Екінші белгі: "Түн батты! Жапалақ аңшылыққа шықты!" болып айтылады.<br>Бірінші белгіде ойыншылар алаңда, бір-біріне соғылмай, жүгіріп жүру керек.<br>Екінші белгіде ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек.<br>Егер кім қозғалса, соны "жапалақ ұясына ұстап әкетеді".<br>Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, | Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын тақырыбын өздері таңдауды үйрету.<br>Балалардың еркін ойындары. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | топ жеңеді.<br>Құралдары: екі түрлі таңбалауыштар: қаршығалар мен қарлығаштар.<br>"Допты қақпаға домалат" жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Допты домалатып, доғаға өткізуге жаттықтыру; ептілікке, дәлдікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Құралдары: доптар, доға.<br>Балалардың еркін ойыны. | | ойын әрі қарай жалғасады.<br>Құралдары: ойыншыларға таңбалауыштар, "жапалаққа" маска.<br>"Қапты көлденең нысанға лақтыру" жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Дәлдікке, ептілікке бейімдеу, қапты көлденеңінен тұрған нысанаға бір қолмен лақтыруға жаттықтыру.<br>Құралдар: құм салынған қаптар.<br>Балалардың еркін ойыны. | |
| Серуеннен оралу | 17.30-17.50 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)<br>Өнер бұрышында құстардың бейнесін жасау. Топпен жұмыс, жеке жұмыс. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>"Біз құсты іздейміз" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Бақылау, кеңістікті бағдарлауды дамыту.<br>Тәрбиешінің қолында кішкентайдың құстың ойыншығы бар. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| және басқалар) | | Тәрбиеші құсты жасырады. Балалар оны іздеулері қажет.<br>- Қанекей, балалар, ойынды бастаймыз. Көзімізді жұмамыз. Мен ойыншықты жасырамын. Ойыншықтар атауын қазақ тілінде дұрыс атау.<br>- Енді, балалар, ойыншықты іздеп табыңдар. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)<br>Еркін рөлдік ойындар.<br>"Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Қызығушылыққа, жанашырлыққа тәрбиелеу; сөйлеуді дамыту.<br>Барысы: балаларға құстарға не жетіспейтінін айту керек."<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау) | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | 17.50-18.00 | "Отбасымен серуендеу" тақырыбында көрме ұйымдастыру. | Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру. | | "Музыка және балалардың психикалық денсаулығы" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру. | "Баланың жүйке жүйесін қорғаңыз" тақырыбында әңгімелесу. |

Тексерілді әдіскер : Алиева К.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
Білім беру ұйымы: «Айгөлек» бөбекжай-бақшасы МКҚК
Топ: «Балбөбек»
Балалардың жасы: 3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 30.10 - 03.11.2023ж.
Педагогтың аты-жөні: Төлеп Г.

| Апта күндері | | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 30.10.2023ж | 31.10.2023ж | 01.10.2023ж | 02.10.2023ж | 03.10.2023ж |
| Балаларды қабылдау | Күн тәртібі | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | 8.00-8.30 | Әңгімелесу. Күз мезгілінде болатын мерекелер жайлы ақпарат беру; ата-аналардың балалары жайлы мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | | Үстелдердің жанына орындықтарды қою. Мақсат-міндеттері. Орындықтарды үстелдің алдына белгілі тәртіпте қою амалын игерту; балаларды еңбекке баулу, ересектерге көмектесуді үйрету. | Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап салу. Мақсат-міндеттері. Балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікке тәрбиелеу, басталған жұмысты соңына дейін жеткізу дағдысын қалыптастыру. | Бөлме өсімдіктерін суару. Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге аздап құю, қажетіне қарай | Ойыншықтарды сөрелерге қою. Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіптілікке деген ұмтылысты қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. | Кітап бұрышын тазалау. Мақсат-міндеттері. Құлап жатқан кітаптарды тігінен тізбекке қойып, ретпен орналастыруға машықтандыру; балаларды кітаптарға ұқыпты, таза қарауға үйрету. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарады үйрету. | | |
| | | ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)<br><br>Суретпен әңгіме: "Табиғат әлемі". Мақсат-міндеттері. Балалармен табиғат әлемі туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)<br><br>Зерттеу іс-әрекеті Мақсат-міндеттер: күннің сәулесінің пайдасы туралы зерттеу жүргізеді. | "Не, қайда өседі?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жемістер мен көгөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсініктерін кеңейту. Олардың аталуы, құрамындағы кездесетін дәрумендерді, оның адам денсаулығына маңызы жөніндегі білімдерін тереңдету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br><br>Дәстүрден тыс сурет салу Тақырыбы: «Күз келбеті» (шығармашылық іс – әрекет) | "Бұл қай мезгілде болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін нақтылау және тереңдету. Барысы: педагог балаға жыл мезгілін атайды да таңбалауышты береді. Бала жыл мезгілінде болатын табиғат құбылысын атайды да, таңбалауышты келесі балаға береді. Таңбалауышты алған келесі бала жыл мезгілінің екінші ерекшелігін атайды. Ойын осылай жалғаса береді.<br><br>Азқимыл ойыны «Сақина» | "Орманшы" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың кейбір ағаштар мен бұталардың (діңі, жапырақтары, жемістері мен тұқымдары) пайда болуы туралы білімдерін бекіту. Барысы: педагог бір баланы "орманшы" етіп таңдайды, қалған балалар орманшының көмекшілері болады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br><br>Дидактикалық ойын. «Ортақ атауына қарай топтастыр». Мақсат-міндеттер: балалар кез келген заттың ортақ атауы | "Жылдың қай мезгілі?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Әр маусымның айлары және жыл мезгілдерінің негізгі ерекшеліктері туралы білімдерін бекіту. Барысы: педагог өлең оқиды, балалар осы өлең ішінен қай жыл мезгілі айтылғанын табу керек. Қазақ тілінде жыл мезгілдерін атауды талап ету. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)<br><br>Дидактикалық ойын. «Үй құстары» Мақсат-міндеттер. Балаларды үй құстарын анықтайды, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын дұрыс атауға,оларды қорғай білуге тәрбиелейді. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Сөздік ойын. «Жалпы атауын ата» Мақсат-міндеттер. Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен айтқызу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | Мақсат-міндеттер: Балалар ептілік дағдыларын меңгертеді. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту) | болатынын түсінеді. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) | |
| Ертеңгілік жаттығу | | "Қуыршақпен ойнаймыз".<br>Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде.<br>1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (3рет).<br>3-4 бастапқы қалып.<br>Аяқ арасы алшақ, қуыршақ алда.<br>1-2 денені оңға, солға бұру, бастапқы қалыпқа келу.<br>Бастапқы қалып: қуыршақты кеудеде ұстау.<br>1-4 алға еңкею. "Қуыршақтар билейді".<br>5-6 бастапқы қалыпқа келу (3рет).<br>Бастапқы қалып: 1-2 отыру, қуыршақты еденге қою.<br>3-4 тік тұру,<br>Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен).<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) | | | |
| Таңғы ас | 8.30-09.30 | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз. | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін, балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында, тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Егер бала орындықта дұрыс отырмаса, жанына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | 9.30-10.00 | "Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және олардың сын-сипатына қарап тануға үйрету.<br>Барысы: жүргізуші құстардың әдеттерін бейнелейді және олардың белгілерін сипаттайды, балалар жүргізушінің жасырып отырған құсын табады.Құстарды қазақ тілінде атайды. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | "Тапсырманы орында" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Үлкен және кішкентай заттарды ажыратуларын жаттықтыру.<br>Мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту) | "Не, қайда өседі?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсінуге үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету.<br>Барысы: педагог әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың аттарын атайды, балалар сол жерде өсетіндерді ғана таңдайды. Олар өссе, балалар қолдарын шапалақтайды немесе бір жерге секіреді (кез келген қимылды таңдауға болады), егер болмаса, балалар | Шаттық шеңбері<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік!<br>Кел, балалар, күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Күлкі көңіл ашады,<br>Күліп өмір сүрейік!<br>(сөйлеуді дамыту) | "Кім, не жейді?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың құстардың қоректенуі туралы білімдерін бекіту; қыстайтын және жыл құстары айырмашылығы туралы білімдерін бекіту; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; қыстайтын және жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту.<br>Барысы: екі шеңберде әртүрлі тамақ түрлері: тары, дәндер, нан үгіндісі, итмұрын, жидек, қоңыз, құрт, алма суреттері тұрады. Балалардың міндеті - қыстайтын және жыл құстарына қоректерді бөлу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | үндемейді. Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, таңқурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас және тағы басқа. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | | |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | 10.00-10.35 | Дене шынықтыру "Жомарт қораз". Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; еденде тұрған тақтаймен өрмелеу және алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдысын үйрету. | Дене шынықтыру "Қораз секілді қанат қағайық". Мақсат-міндеттері. Балаларды еденде тұрған гимнастикалық тақтаймен тартылып өрмелеу техникасын дамыту; алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдыларын жетілдіру; қораз туралы білімдерін толықтыра отырып, қораздың дауысын тыңдату. | Музыка "Торғай". Мақсат-міндеттері. Балалардың әнді тыңдауда дыбыс ұзақтығы, тембрі туралы ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту мен қабылдау қабілетін және зейінін дамыту; музыка әуенімен би қимылдарын үйлесімді орындауға дағдыландыру. "Тоқылдақ" ойыны. Мақсат-міндеттері. Әуеннің ырғағын | Дене шынықтыру "Өрмелейік, қане біз". Мақсат-міндеттері. Балаларда еденде тұрған гимнастикалық тақтаймен тартылып өрмелеу техникасын дамыту; алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру техникасын бекіту. | Қазақ тілі "Жолға дайындал ..." Көліктер. Түстер әлемінде." Мақсат-міндеттері. Қазақ тілінде көлік түрлерінің атауларын, негізгі түстерін тыңдап, атауды үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен көліктердің жүру амалдарын білдіретін сөз тіркестерін құруға, зат есіммен сын есімдердер сөз тіркесін құруға жаттықтыру. |
| | | | | тыңдауды, байқампаздыққа дағдыландыру. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Серуенге дайындық | 10.35-11.40 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімім мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен | | «Күзгі саябаққа серуен» (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Адамдардың саябаққа не үшін келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл аудару, бақылау, әңгімелеу.<br>Еңбек: саябақтағы әртүрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратуды үйрету.<br>Балалармен жеке жұмыс: тақпақ жаттату. (көркем әдебиет)<br>Қ. Шарғытбаев «Күзгі жапырақтар». Алтын, сары, қызыл, | Қарға мен сауысқанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерекшеліктері мен белгілерін тануға ынталандыру.<br>Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, өзге құстарға ұқсаматынын байқайды.<br>Еңбек әрекеті: қураған жапырақтарды жинау. | Аққайыңды бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Жыл мезгілдеріне байланысты өзгерістер мен ерекшеліктерді бақылау. Ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>Қайың өте әдемі ағаш. Оның ақ түсті қабығы ерекше көзге түседі. Аққайың көктемде ерте бүршік жарады. Ал жапырағы кештеу шығады. Қайың ағашының бұтағы мен діңі берік, әрі қатты. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері ара тісті. Қайың көктемде гүлдейді, оның | "Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br>Жау, жау, жаңбыр<br>Жау, жаңбыр!<br>Арық суы мол болсын!<br>Өсімдіктер мол болсын!<br>Жауған жерің шөп болсын!<br>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (бір аяқпен секіру)<br>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! | Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың мезгілдік өзгерістер жайлы білімдерін кеңейтуді жалғастыру, қиялдарын дамыту - бұлттар неге ұқсайды.<br>"Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br>Ақсың, сұрсың, қарасың,<br>Қайда қалқып барасың?<br>Жерге нөсер төгемін,<br>Өссін гүлдер, көп егін!<br>Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br>Нөсерлетсең, нөсерлет!<br>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | көк<br>Алуан-алуан жапырақ<br>Күзгі бақта күлімдеп,<br>Көз тартады атырап.<br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолының бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді. Күрделенуі: сызықтардан жылдам секіру (уақытқа). Қимыл-қозғалыс ойыны: "Лақтыр да, ұстап ал" (2-3 рет ойнатылады).<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды допты лақтыруға және ұстап алуға жаттықтыру. Балалардың өз | Мақсат-міндетттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз)<br>Мақсат-міндетттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғарыға бірқалыпты көтеру)<br>Ұшады құстар біздің | гүлдері сырға секілді салбырап жатады. Күз мезгілінде жапырақтары алтындай жарқырап жерге түседі. Суретшілер қайыңның суретін салуды ұнатады. Балаларға қайыңның суретін салуды ұсыну. (сурет салу)<br>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңды ағаштардан құрап түскен бүршіктер мен ұсақ бұталардан тазарту.<br>Мақсат-міндеттері. Бірігіп жұмыс істеуге, берілген мақсатқа бірігіп жетуге дағдаландыру. "Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. | (екінші аяқпен секіру)<br>Шылп-шылп! Шылп-шылп! (екі аяқпен секіру)<br>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар шалшықтарды баспау үшін, биіктеу жерлерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұруы тиіс. | Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар шалшықтарын баспау үшін, биіктеу жерлерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс.<br>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке үйрету; топпен жұмыс істеу біліктілігін бекіту.<br>"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.<br>Өз бетімен еркін ойын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдарын бұлғау)<br>Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (төмен отыру)<br>Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Д. Ахметова. "Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндетттері. Балаларды ойын шарты бойынша, | Балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарын үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Балалар тобынын арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар қояндар болады. Педагог ойынды бастайды:<br>- Аңшылар жүр орманда,<br>"Не бар екен?" - деп шалғында.<br>"Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып | "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша шеңбердің біресе бір жағына, біресе екінші жағына жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ақырын-ақырын итеріп,<br>Әткеншекті қозғалтамыз.<br>Жылдам-жылдап жүгіріп,<br>Шеңберді айналдырамыз. | әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>"Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндетттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау.<br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.<br>Мақсат-міндетттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру. | жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да, алаңды алыстан бақылайды.<br>"Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді.<br>Педагог:<br>- Қояндар шықты шалғынға,<br>Секіреді қуана.<br>Бір-біріне сәлем береді,<br>Тәтті шөппен қоректенеді.<br>"Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырынған жерлерінен ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, өз орындарына доптан жылдам қашып баруға | Д. Ахметова.<br>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.<br>Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.<br>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.<br>Еркін ойындар: балалардың негізгі қимылдарды орындай білу | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойынның қауіпсіздігін қадағалайды. "Қайыңға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге дағдыландыру; тапсырманы зеректікпен және шапшаңдықпен орындауды үйрету. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету, | мүмкіндіктерін жетілдіру. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | құрдастарымен өзара әрекет ету дағдысын қалыптастыру. | | |
| Серуеннен оралу | 11.40<br>12.00 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Түскі ас | 12.00<br>12.30 | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар түскі астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) | | | | |
| Түскі ұйқы | 12.30<br>15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары | 15.00<br>15.30 | Керуеттегі жаттығулар<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап-қунап алайық.<br>Ұйқымызды ашайық<br>"Самал жел" (ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, бастарын сәл көтеріп, жел соққанын көрсету)<br>"Ф-ф-ф".<br>"Желдің желпуі". Ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, қолдарын екі жаққа созу.<br>"Жел бұлттарды айдайды" (тізені құшақтап жату, аяқты құшақтап денемен алдыға және артқа қарай тербелу) (дене шынықтыру, дербес әрекет, көркем сөз) | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Бесін ас | 15.30-16.00 | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар бесін астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітаптарды қарау және<br>басқалар) | 16.00-16.35 | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу<br>"Қораз ойыншығымен танысу".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға үй құстарының сыртқы кескін-кейпі және тіршілік ерекшеліктері жөнінде мағлұматтар беру, ойыншықты сипаттау және ол туралы әңгімелеу тәртібімен таныстыру.<br>"Құстарды аулаға жинайық?"<br>Мақсат-міндеттері. Құстардың атауын | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br>"Жемістер мен көгөністер".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жомарт күз туралы түсінік бере отырып, күзде өсетін көгөністер және жемістер туралы білімдерін кеңейту; көгөністер мен жемістерді ажыратып атау дағдыларын жетілдіру; бақша өсімдіктерін өсіру, оларға күтім жасауға қызығушылықтарын қалыптастыру; жомарт күз туралы ұғым беру. | Математика негіздерінен ойын-жаттығу<br>"Дөңгелек жемістер мен көгөністер".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға жаттықтыру; түйсіну және көру арқылы дөңгелек пішінді заттардың қасиетін зерттеу дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, есте сақтау, қабылдау қабілетін дамыту. | Сурет салудан ойын-жаттығу<br>"Апельсиндер".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қылқалам арқылы қызыл сары түсті дөңгелек пішінді апельсиндерді, тіктөртбұрышты пішінге бір сапқа қатарымен салуды үйрету.<br>"Күнге не ұқсайды?" дамытушы жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Мнемокарта бойынша дөңгелек пішінге ұқсас заттарды қазақ | Үстел үсті театры "Жеті лақ пен қасқыр" ертегісі<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға үстел үстінде ертегі кейіпкерлерін көрсету арқылы әңгімелеп беру. (көркем әдебиет)<br><br>"Көгөністер дүкені" сюжетті-рөлдік ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың сатушы мамандығы туралы білімдерін бекіту. Балалардың ойынға қажетті құралдарды пайдаланып, дүкен ойынын ойнау. (сөйлеуді дамыту)<br><br>Құрастырудан ойын-жаттығу<br>"Қорап".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қазақ тілінде дұрыс атауға дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)<br><br>"Бауда, әлде бақшада?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға көгөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br><br>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Аспаз". Мақсат-міндеттері. Балалардың аспаз еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту; аспаз еңбегі туралы түсінік бере отырып, аспаз құралдарының аталуын жатқа айтуға | "Төртіншісі артық" танымдық ойыны. Мақсат-міндеттері. Жемістер мен көгөністерді тануға, байқампаздыққа дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)<br><br>"Зат неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету. (математика негіздері)<br><br>Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Қарақұлақ» ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға бірлесіп | "Мозаика" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып өз орнына орналастыруды үйрету; тапқырлыққа баулу. (танымдық дағдылар)<br><br>Музыкадан ойын жаттығу "Күз желі". Мақсат-міндеттері. Балалардың әуенге ықыласын арттыра отырып, әнді тыңдағанда сөздік мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшіге ілесе ән айту қабілетін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау. «До – ре – ми» ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды | тілінде дұрыс атауды дағдыландыру. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)<br><br>Саусақ ойыны. "Бақшадағы қызанақ пен қияр". Мақсат-міндеттері. Бақша туралы түсінік бере отырып, қызанақ пен қияр көгөніс екенін ажыратуды үйрету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)<br><br>Вариативті компонент/Әлеумет "Автобус" ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды автобус жүргізушісі және кондуктор қызметінің ерекшеліктерімен таныстыру; жол жүру ережесі мен автобустағы жолаушы тәртібі | кірпіш құрылыс материалынан қорапша құрастыруды үйрету; кірпішті көлденең және қатар қоя білу, тиістірілген бұрыштарды, тұтас жасанды құрылыс нысанын көріп, қолмен түзеп отыру қабілеттеріне дағдыландыру. Құрылыс нәтижесімен ойнату. (сөйлеуді дамыту) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | үйрету.<br>Дидактикалық ойын: "Тағам түрлерін ата".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тағам түрлерін қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) | ойын ойнауды, ойын ережесін сақтауды үйрету. Жылдам, шапшаң, епті болуға тәрбиелеу.<br>Шарты.<br>Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі қарай кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап келіп, бірте-бірте оған жақындай түседі.<br>Қазыққа таяп келіп: «Мынау кім?» - деп, бір-бірінен сұрасады. Балалардың біреуі: «Ой, бұл қарақұлақ қой!» - деп, алысқа қаша жөнеледі. Қалғандары оның сөзін қайталап, жан-жаққа бытырай | музыкадағы бейнелерді, әнді тыңдау арқылы ажыратуды үйрету. Тыңдау қабілеттерін арттыру. | туралы мағлұмат беру; ойын және қоғам көлігі ережелерін түсіндіру. "Автобуста кім бар?" ойын-жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Автобуста бар адамдардың орнын анықтау, атауларын пысықтау. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | қашады. Қарақұлақ біреуін ұстап алмақ болып, балаларды тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады. (дене шынықтыру) | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | | Санамақтар айтқызу. Бір дегенім - білеу, Екі дегенім - егеу, Үш дегенім - үскі, Төрт дегенім - төсек, Бес дегенім - бесік, Алты дегенім - асық, Жеті дегенім - желке, Сегіз дегенім - серке, Тоғыз дегенім - торқа, Он дегенім - торқа, Он дегенім - оймақ, Он бір қара жұмбақ. | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. "Жомарт Күз" (суретті қарастыру) Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету. | Әңгіме құрастыру "Табиғат". Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын табиғаттағы ерекшеліктердің атауларын білдіретін сөздермен байыту. | "Ғажайып қапшық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету. |
| Серуенге дайындық | 16.35-17.30 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Серуен | | «Күзгі саябаққа серуенді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді | Қарға мен сауысқанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен | Аққайыңды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді | "Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуын жалғастыру. (қоршаған ортамен | Бұлттарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Адамдардың саябаққа не үшін келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылау, әңгімелеу.<br>Еңбек: саябақтағы әртүрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету.<br>Балалармен жеке жұмыс: тақпақ жаттату. (көркем әдебиет)<br>Қ. Шарғытбаев «Күзгі жапырақтар».<br>Алтын, сары, қызыл, көк<br>Алуан-алуан жапырақ<br>Күзгі бақта күлімдеп,<br>Көз тартады атырап.<br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру) | танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айтуға машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерешекліктері мен белгілерін тануға ынталандыру.<br>Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, өзге құстарға өте ұқсамайтынын байқайды.<br>Еңбек әрекеті: қураған жапырақтарды жинау.<br>Мақсат-міндетттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. (дене шынықтыру, | дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Жыл мезгілдеріне байланысты өзгерістер мен ерекшеліктерін бақылау. Ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>Қайың өте әдемі ағаш, ол ақ түсті қабығымен ерекше көзге түседі.<br>Аққайың көктемде ерте бүршік жарады.<br>Ал жапырағы кештеу шығады. Қайың ағашының бұтағы мен діңі берік, әрі қатты. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері ара тісті.<br>Қайың көктемде гүлдейді және гүлдері сырға секілді салбырап жатады.<br>Күз мезгілінде жапырақтары алтындай жарқырап, жерге баяу түседі.<br>Суретшілер қайыңды суретке салуды | танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br>Жау, жау, жаңбыр,<br>Жау, жаңбыр!<br>Арық суы мол болсын!<br>Өсімдіктер мол болсын!<br>Жауған жерін шөп болсын!<br>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (бір аяқпен секіру)<br>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (екінші аяқпен секіру)<br>Шылп-шылп! Шылп-шылп! (екі аяқпен секіру)<br>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) | Балалардың мезгілдік өзгерістер жайлы білімдерін кеңейтуді жалғастыру, қиялдарын дамыту, бұлттар неге ұқсайды.<br>"Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br>Ақсың, сұрсың, қарасың,<br>Қайда қалқып барасың?<br>Жерге нөсер төгемін,<br>Өссін гүлдер, көп егін!<br>Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br>Нөсерлетсең, нөсерлет!<br>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Күрделенуі: екінші белгі |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселеді. Күрделенуі: сызықтардан жылдам секіру (уақытқа). Қимыл-қозғалыс ойыны: "Лақтыр да, ұстап ал" (2-3 рет ойнатылады). Мақсат-міндеттері. Балаларды допты лақтыруға және ұстап алуға жаттығу. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қол бұлғау) Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) | ұнатады. Балаларға қайыңның суретін салуды ұсыну. (сурет салу) Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңды ағаштардан құрап түскен бүршіктерді, ұсақ бұталарды жинау. Мақсат-міндеттері. Бірігіп жұмыс істеуге, берілген мақсатқа бірігіп жетуге дағдыландыру. "Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, | Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар шалшықты баспау үшін, биіктеу жерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс. "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға | бойынша балалар шалшықтарды баспау үшін, биіктеу жерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұруы тиіс. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке үйрету; топпен істеу біліктілігін бекіту. "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (төмен отыру)<br>Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Д. Ахметова.<br>"Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндетттері.<br>Балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>"Кім жылдам?" | қимылдарды үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды.<br>Педагог ойынды бастайды:<br>- Аңшылар жүр орманда,<br>"Не бар?" - деп шалғында.<br>"Аңшылар" қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да, алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, | ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жаққа, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ақырын-ақырын итеріп,<br>Өткеншекті қозғалтамыз.<br>Жылдам-жылдап жүгіріп,<br>Шеңберді айналдырамыз.<br>Д. Ахметова.<br>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндетттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндетттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігімен қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін | секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: - Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге | қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. | |
| Серуеннен оралу | 17.30-17.50 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br>Үстел театры "Шұбар тауық" ертегісі.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ертегіні мұқият тыңдауды және көруді, кейіпкерлердің қылықтарын бақылауды, ертегілерді жақсы көруді үйрету.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, күз тақырыбына байланысты суреттер. (музыка)<br>Өнер бұрышында жемістер мен көгөністердің бояу суреттерін бояту, көгөністер мен жемістерді мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)<br>Еркін рөлдік ойындар.<br>"Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Қызығушылыққа, жанашырлыққа тәрбиелеу; сөйлеуді дамыту. | | | | |
| | | Барысы: балаларға құстарға не жетіспейтінін айту керек.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау) | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | 17.50-18.00 | Ата-аналарға кеңес: "Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру". | Балалардың отбасында не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес. "Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы". | Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру. |

Тексерілді әдіскер : Алиева К.

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы: «Айгөлек» бөбекжай-бақшасы МКҚК
Топ: «Балбөбек»
Балалардың жасы: 3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 06.11 - 10.11.2023ж.
Педагогтың аты-жөні: Төлеп Г.

| **Апта күндері** | | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Күн тәртібі | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 08.00-08.30 | Ата-аналармен "Баланың өзін-өзі бағалауы" тақырыбында әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **Бөлме өсімдіктерін суару.** Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге аздап құю, қажеті бойынша | **Аквариумдағы балықтарды қоректендіру.** Мақсат-міндеттері. Балыққа қамқорлық жасауға дағдыландыру (жемді үгітіп шашырату), аквариумдағы балықтың тіршілігіне қызығушылық таныту. | **Ойыншықтарды сөрелерге қою.** Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіп сақтауға ұмтылысты қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. | **Асхана бойынша кезекшілік.** (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балалардың ересектерге көмектесуге, нұсқауларды нақты орындауға деген ұмтылыстарын ояту: ыдыс-аяқты үстел бетіне дұрыс қоюды үйрету. | **Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру.** Мақсат-міндеттері. Балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, белгілі бір тәртіппен кітаптарды салу мүмкіндігін іс-тәжірибеде көруді үйрету. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарауды үйрету. | | | | |
| | | **ҚР. Гимнін орындайды.** Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)**<br><br>**"Жол белгілерін қою" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың жолда жүру туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыра білу. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Пантомима ойыны. "Көліктер".** Қимылдарды балаларға қайталату: | **"Ұшады, жүзеді, жүреді" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Тілдің лексикалық жағын дамыту (етістік сөздігін кеңейту). Барысы: педагог балаларға суреттерді таратады, оларды қарастыруға және атауға шақырады, содан кейін "Ол не істеп жатыр?" деген сұрақ қояды. Мысалы: автобус жүреді, жолаушыларды тасымалдайды, тоқтайды. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br><br>**Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Пойызбен саяхат". Мақсат-міндеттері. | **Саусақ жаттығуы", "Пойыз келе жатыр".** Пойыз келе жатыр: Тоқ-тақ-тоқ, Тоқ-тақ-тоқ (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін басқандай тықылдату). Жылдам келе жатыр: Тоқ-тақ-тоқ, тоқ-тоқ (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін басқандай тықылдату). Барлық бала күтіп қалды: Алақан, алақан (алақандарды жайып, өзара уқалау) Қуанышпен қарсы | **"Геометриялық пішіндерден автобусты құрастырамыз" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың қиялын, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог геометриялық пішіндерді қолдана отырып, балаларға көлік түрлерін құрастыруды ұсынады. **(математика негіздері, құрастыру)**<br><br>**"Жүк көлігін құрастырамыз" құрастыру.** Педагог бала санына қарай әртүрлі геометриялық | **"Сипаттама бойынша таны" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Қиялын, сөйлеу қабілетін дамыту. Барысы: педагог бір баланы шақырады, оған сурет береді және онда қандай көлік бейнеленгенін сипаттауды ұсынады, бірақ атауын атамайды. Қалған балалар оны сипаттамадан анықтайды. Сипаттамасы бойынша танған бірінші бала келесі суретті алып, басқа балаларға жасырады. Ойын жалғасады. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br><br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Қарбыз тиелген жүк машина" Мақсат-міндеттері. Балаларға жүк көлігі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы көлік екені жөнінде білімдерін кеңейту; көліктерді ажыратып, атау |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - кеменің суреті - екі алақанды біріктіріп, алға сермеп, толқынды қимылдар жасау;<br>- ұшақтың суреті - жұдырықтарды өз алдында айналдыру, қолдарды екі жаққа созу;<br>- жүк мәшинесінің суреті - рульді ұстаған тәрізді бұрау қимылдары;<br>- пойыздың суреті - қолдарды жұдырыққа жинап, екі жақта, дөңгелектерге ұқсатып айналдырып қимылдау. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | Балаларда көліктер мен пойыз туралы түсініктерін қалыптастыру, пойыздың бірнеше вагоннан тұратыны, вагонда бірнеше терезе болытыны туралы түсініктерді тиянақтау.<br>Саусақ жаттығуы. "Пойыз келе жатыр".<br>Пойыз келе жатыр:<br>Тоқ-тақ, тоқ!<br>Тоқ-тақ, тоқ!<br>(саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықта ойнағандай соққылау).<br>Жылдам келе жатыр:<br>Тоқ-тоқ-тоқ, тоқ-тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықта ұқсап, соққылау).<br>Барлық бала күтіп | алады.<br>- Алақай! Алақай! (қол шапалақтау) **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Бағдаршам".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды фломастерлермен тіктөртбұрыш пішініне белгілі тәртіпте, бағдаршам түстерін қалайтын үш түсті дөңгелектерді салуды үйрету.<br>Саусақ жаттығуы. "Бағдаршамдар ұйықтамайды".<br>Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау)<br>Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу)<br>Бір қарасаң – қып-қызыл, | пішіндерді таратады. Балалар геометриялық пішіндерден жүк көлігін құрастырады. **(математика негіздері, құрастыру, сөйлеуді дамыту)** | дағдыларын жетілдіру; көлікке күтім жасауға қызығушылықтарын қалыптастыру; жүк машинасының негізгі бөліктерін атауға жаттықтыру; жалпы көліктер туралы ұғым беру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | қалды:<br>Алақан, алақан (алақандарды жайып, өзара уқалау).<br>Қуынышпен қарсы алады.<br>- Алақай! Алақай! (қол шапалақтау)<br>**(сөйлеуді дамыту)** | (саусақтарын "ашу және жабу")<br>Екі десе – сап-сары. (саусақтармен "ашу және жабу")<br><br>Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау)<br>Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу)<br>Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. (саусақтармен "ашу және жабу")<br>Көзі көп, біреу басы. (сұқ саусақпен бұлғау)<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | **Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)**<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады). | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). **(дене шынықтыру, дербес әрекет)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 8.30-09.30 | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br><br>Сиқырлы екен құралдар.<br><br>Қолға қасық аламыз.<br><br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 9.30-10.00 | **"Гараж" құрастыру.**<br>Мақсат-міндеттері. Педагог балаларға математикалық есептеу таяқшаларын таратады. Балалар өздерінің қиялдары және ойлау | **"Жүк көлігін құрастырамыз" құрастыру.**<br>Мақсат-міндеттері. Педагог бала санына қарай әртүрлі геометриялық пішіндерді таратады. Балалар | **"Трактордың бөлшектерін тап" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог | **"Торғайлар мен көлік" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Көлік пен торғайлардың қимыл-қозғалыстарын екі түрлі белгілердің | **"Көлік" ойыны.**<br>Педагог:<br>- Балалар, бәріміз бірге "Көлік" ойынын ойнайықшы?<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңбер бойымен орындықтарға отырғызып, машинаның қалай оталдырылатынын, қалай |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қабілеттеріне байланысты "гараж" құрастырады. **(математика негіздері, құрастыру)** | геометриялық пішіндерден жүк көлігін құрастырады. **(математика негіздері, құрастыру, танымдық дағдылар)** | балаларға трактор суретінің бірнеше бөлшектерін береді, сол бөлшектерді мұқият қарап отырып, тракторды құрастырады. **(танымдық дағдылар, құрастыру)** | біріне сай келтіріп, кеңістікте еркін қозғалуды үйрету. Барысы: торғайлардың маскаларын киген немесе қалташаларын таққан балалар, белгі бойынша қолдарын жан-жаққа жайып "ұшып", "жерге қонып" жүреді. "Көліктің" рөлін педагог немесе белсенді бала, қолына руль ұстап, белгі бойынша "торғайларға" қарай жүреді, "торғайлар" орындарынан қозғалып, белгілі бағытқа "ұшып" кетеді. Балаларға торғайларға маскаларды немесе қалташалары үлестіріледі. **(дене шынықтыру)** | жүретінін, қалай дыбыс шығаратынын балаларға көрсетеді. **(қоршаған ортамен танысу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 10.00<br>10.35 | **Дене шынықтыру**<br>"Машина зылдап жүреді".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; таяқ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, төрттағандап еңбектеу және алға жылжи отырып, екі аяқпен бір орында жеңіл секіру дағдысына үйрету. | **Дене шынықтыру**<br>"Рулімізді бұрайық".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларда сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру дағдыларын қалыптастыру; таяқ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, төрттағандап еңбектеу дағдыларын дамыту. | **Музыка**<br>"Көңілді машина".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың әнді орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысын дамыту; музыка әуенімен бірге би қимылдарын және адымдау жаттығуларын үйлесімді орындауды үйрету; музыкалық аспапта (бубен) ойнау қабілетін дамыту. | **Дене шынықтыру**<br>"Зу-зу етіп көшеде".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларда гимнастикалық таяқтың астынан төрттағандап еңбектеп өту және алға жылжи отырып екі аяқпен бір орында жеңіл секіру техникасын бекіту; бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру дағдыларын жетілдіру. | **Қазақ тілі**<br>"Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Қоян тонын неге ауыстырады?"<br>Мақсат-міндеттері. Орманда мекендейтін жабайы жануарлар туралы білімді тереңдетуге және жалпылауға ықпал ету, күз мезгіліне тән белгілерімен таныстыруды жалғастыру, жиі қайталанатын қажетті сөздер мен сөз тіркестерін айтуды үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | 10.35<br>11.40 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | **Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Көліктер және олардың түрлері туралы білімдерін толықтыру, | **Аспанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға аспанның | **Құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Құстар (торғай, көгершін, қарға, сауысқан) туралы жалпы ақпарат беру; | **Кешкі серуен кезінде көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Көліктің адамды, жүкті тасымалдау үшін керектігін | **Өрт сөндіру машинасын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Көліктер мен олардың механизмдерінің рөлі туралы білімдерін кеңейту; қызығушылықты дамыту. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жүргізуші мамандығына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>Бақылау барысы.<br>Тәрбиеші көшеде кетіп бара жатқан көліктерге қарауды ұсынады.<br>- Жеңіл көлік қай жерде жүреді. (Жерде.)<br>- Бізге көлік не үшін керек? (Жұмысқа, қонаққа, мектепке бару үшін.)<br>- Балалар, көліктер әртүрлі болады. Көшеде біз көптеген көліктерді көреміз, көліктер ұзақ жолдың бойымен ағылып кетіп жатады.<br>**Еңбек әрекеті:** құрғақ бұтақтарды жинау, ауланы сыпыру.<br>Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету. | әсемдігін байқауды үйрету; бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін байқату; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.<br>Ашық аспанда бұлтты байқау оңай, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып, ыдырайтынын атап өтуге болады.<br>Жұмбақ.<br>Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып.<br>Жабырқаса, жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт.)<br>Тақпақ.<br>- Ақсың, сұрсың, қарасың,<br>Қайда қалқып | жылы жаққа ұшып кететін құстар (қарлығаш, көкек, бұлбұл) туралы түсінікті тиянақтау.<br>- Балалар, қандай құстарды білесіңдер?<br>- Құстар немен қоректенеді?<br>- Жылы жаққа ұшып кететін құстарды білесіңдер ме?<br>- Құстардың жазғы тіршілігі қандай?<br>- Құстардың қандай түрлерін білесіңдер?<br>- Құстар қандай дыбыс шығарады?<br>Тақпақ.<br>Бөдене, бөдене,<br>Бұғып қалып көдеге,<br>Ұстатпайды қусам да,<br>Тойғызар ем бедеге.<br>**"Ұшты-ұшты" ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды ажыратуды үйрету.<br>Тәрбиеші балаларға | түсіндіріп, түрлі көліктердің атауын жатқа білуге ынталандыру.<br>Көліктердің алуан түріне назар аударту.<br>Адамдарға арналған көліктердің маңыздылығы туралы білімдерін бекіту.<br>**"Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір-біріне кедергі келтірмей, әртүрлі бағытта жүгіруді үйрету; оларды белгіні мұқият тыңдауға және ауызша белгі бойынша қозғалысты бастауға үйрету.<br>**"Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге | **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауладағы қоқыстарды жинау)<br>Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеуге деген құштарлықты ояту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Лақтыр да, ұстап ал". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Педагог ұйымдастырған ойынды балалардың емін-еркін ойнауларына ықпал ету.<br>**"Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.<br>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады.<br>Балалар допты жерге лақтырғанда секіртіп себетке түсіру керек.<br>Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді.<br>Құралдары: спорттық |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **"Түрлі түсті көліктер" ойыны. (танымдық дағдылар, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Заттар (рөлдер) арқылы дене белсенділігін дамыту; ережені сақтауға, кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру.<br>Құралдары: балалардың кеуделеріне ілінетін таңбалар (түрлі түсті машинар), рөлдер.<br>**"Тауық пен түлкі" ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша жылдам әрекет ету қабілеттерін жетілдіру,ептілікті дамыту.<br>**Дене тәрбиесі бойынша жеке жаттығулар.**<br>Мақсат-міндеттері. Екі аяқпен бір | барасың?<br>- Жерге нөсер төгемін,<br>Өссін гүлдер, көп егін!<br>- Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br>Нөсерлетсең, нөсерлет.<br>**"Не жөнінде айтылады?" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Сипаттамалық белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды).<br>**"Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтап отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту. | ұшатын құс, әуе көлігі атауларын немесе кез келген заттың атауларын атайды.<br>Егер олар ұшатын болса құс қанатын қаққандай қимыл көрсетеді.<br>Ал, егер ұшпайтын зат атауын атаса, онда қолдарын қимылдатпайды.<br>Егер керісінше ұшатын затта қимылдатпай, ұшпайтын затта қимылдатса, бала ойыннан шығарылады.<br>Мысалы: "Ұшты-ұшты, ұшақ ұшты!" (қолдарын қимылдатады).<br>"Ұшты-ұшты, кітап ұшты!" (қолдарын қимылдатпайды).<br>**"Көлік пен торғайлар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. | дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.<br>**Еңбек әрекеті:** құмды құмсалғышқа шеттерінен ішке қарай сыпырып жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тазалыққа тәрбиелеу.<br>**Балалардың еркін ойындары.** | құралдарды жинауға арналған себет, балаларға доптар.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.**<br>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | орында секіру, дұрыс қозғалу.<br>**Балалардың еркін ойыны.** | **Еңбек әрекеті: құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу. Құралдары: қолғаптар, қаптар. Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеруі тиіс.<br>**Балалардың еркін ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын тақырыбын өздеріне таңдауды үйрету. | Ойын шарты бойынша белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу. Әр бала "торғай" болып орындықта отырады. Педагог "көлік" болады. Педагогтің белгісі бойынша "торғайлар" залдың ортасында кез келген бағытта жүгіріп ойнайды. Педагогтің "Көлік келе жатыр! Абай болыңдар!" деген белгісінен кейін балалар жүгіріп орындарына "ұяларына" бару керек. Ойын 4-5 айналымды құрайды. Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала болуы мүмкін) руль; "торғайларға" | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | таңбалауыштар.<br>**Еңбек әрекеті:** ауланы сыпыруға көмектесу.<br>Мақсат-міндеттері. Ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету.<br>**Балалардың еркін ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын тақырыбын өздері таңдауды үйрету. | | |
| **Серуеннен оралу** | 11.40<br>12.00 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | 12.00<br>12.30 | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ұйқы** | 12.30<br>15.00 | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br>**(музыка)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Үш батыр» ертегісін оқып беру.<br>**(көркем әдебиет)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Бауырсақ» ертегісін оқып беру.<br>**(көркем әдебиет)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Хан мен құмырсқалар» ертегісін оқып беру.<br>**(көркем әдебиет)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Жалқау мысық» ертегісін оқып беру.<br>**(көркем әдебиет)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.00<br>15.30 | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Нүктелі массаж.<br>Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.<br>- Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалау.<br>- Түшкіріп, тұмауратпау үшін сұқ саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу.<br>- Қолымызды маңдайымызға қойып уқалау.<br>- Құлағымыз ауырмау үшін сұқ және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.30<br>16.00 | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | 16.00<br>16.35 | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Саяхатшылар ойыны. Дауыссыз [т],[д] дыбыстары."<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің буындарының құрамында [т], [д] дыбыстарын айту тәртібімен таныстыру; көліктерді атай отырып, негізгі қимылдау қасиеттерін баяндауыш сөзімен сипаттауда машықтау.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрастырамыз".**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды құрылыс мамандықтарымен таныстыру, құрылысшылардың жұмысын жеңілдететін технологияның | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Көліктердің дөңгелектерін жөндейік".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды дөңгелек және шаршы геометриялық пішіндерін тануға және атауға жаттықтыру; түйсіну және көру арқылы дөңгелек пен шаршыны зерттеу дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, есте сақтау, қабылдау және елестету қабілеттерін, ой-өрісін дамыту.<br><br>**"Дөңгелектер"**<br>Мақсат-міндеттері. Көлік түрлерінің түсіп қалған дөңгелектерін орнына жапсыру. | **"Гараж" құрастыру.**<br>Педагог балаларға математикалық есептеу таяқшаларын таратады. Балалар өздерінің қиялдары және ойлау қабілеттеріне байланысты "гараж" құрастырады. **(математика негіздері, құрастыру)**<br><br>**Сюжетті-рөлді ойын. «Балабақшаға хат келді».**<br>Мақсат-міндеттер: диалогтық сөйлеуді дамыту, бір затпен бірнеше әрекеттерді орындауға үйрету.<br>Материалдар: жазу және аю<br>Ойын барысы: Педагог балаларға балабақшаға хат келгенін айтады. Бұл хатта Алан оған посылка жіберуді | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Трактор".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды трактор өлеңімен таныстыра отырып, өлеңде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру; трактордың дыбысын, негізгі қимылдау қасиеттерін сипаттай білуге үйрету.<br>**Дидактикалық ойын. "Трактордың бөлшектерін тап".**<br>Мақсат-міндеттері. Трактор бөлшектерін жинау. **(құрастыру)**<br><br>**Трактор суретін бояу.**<br>Мақсат-міндеттері. Тракторды сипаттау, түстерін атау, суретін бояу. **(сурет)**<br><br>**"Не жоқ?" жаттығуы.**<br>Балалардың алдына | **"Қарбыз тиелген жүк машина"**<br>Мақсат-міндеттері. Жүк машинасына қарбыздарды мүсіндеп жабыстыру. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(мүсіндеу)**<br><br>**Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Соқыртеке» ойыны. 3+**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға кеңістікті бағдарлау, шапшаң қимылдауға, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа, ойын ережелерін сақтап, ойынды әділ ойнауға тәрбиелеу.<br>Шарты.<br>Балалар ортаға шеңбер құрып тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады.<br>Балалар: «Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ, Мені ізден тап, тап!» - деп, өлеңмен айтады. Содан кейін Соқыртеке (көзі байлаулы бала) балаларды |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | рөліне назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды ғимарат салуға үйрету, ұжымда достық қарым-қатынасты дамыту, құрылысшылардың ерекшеліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, балалардың сөздік қорын кеңейту. **(құрастыру, сөйлеуді дамыту)** | **(жапсыру)**<br><br>**"Мысық пен торғайлар" қимылды ойыны.** Педагог балаларды екі үлкен құрсауға тұрғызып, торғай болатындарын және мысықтың оларды аңдып, ұстап алса, бәрін жеп қоятындарын айтады. Педагог "Торғайлар серуенде" дегенде екі құрсаудағы балалар шығып, қанаттарын қағып, жерге отыра қап "жем" шоқи бастайды. Мысық пайда болған кезде педагог "Мысық!" дегенде торғайлар құрсауларға қашып кірулері керек. **(дене шынықтыру)** | сұрайды. Біз жібереміз бе? Содан кейін оған қонақүйлерді жинау керек. Балалардан Алан қандай қонақүйлерді жақсы көретінін анықтайды. Балалар Аланға арналған қонақ үй сөмкесін жинайды. Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | жүк көлігінің бір суретінен беріледі. Әр баланың суретінде көлік бөлшектерінің бірі жеткіліксіз болады. (кабина не шанақ, не дөңгелек) Бөлшектері табақшада жатады. Өз машиналарында не жоқ екенін атайды және қажетті бөлшекті қосады. Жеке жұмыс барысында баладан бөлшек атауын және түсін сұрауға болады. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br><br>**Вариативті компонент/Әлеумет** "Кітапхана" ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды кітапханамен және кітапханашының қызмет ерекшелігімен таныстыру; кітапхананың адам өмірінде алатын | қуалайды немесе балалар оның жанына келіп, ақырын түртіп қалып, жан-жаққа қаша жөнеледі. Соқыртеке ұстап алған баланың көзі байланады, енді «соқыртеке» рөлін сол ойнайды. Ойын осылай жалғаса береді. **(дене шынықтыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | маңызы жөнінде білімдерін кеңейту; кітапхананың ережелері мен тәртібі туралы мағлұмат беру. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **Саусақ жаттығуы". "Пойыз келе жатыр".**<br>Пойыз келе жатыр:<br>Тоқ-тақ-тоқ!<br>Тоқ-тақ-тоқ!<br>(саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандыққа ұқсатып соққылау).<br>Жылдам келе жатыр:<br>Тоқ-тоқ-тоқ, тоқ-тоқ!<br>(саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықта ойнағандай соққылау).<br>Барлық бала күтіп қалды:<br>Алақан, алақан | **Санамақтар айтқызу.**<br>"Нешеуміз?"<br>Бір үйде нешеуміз?<br>Кел, санайық екеуміз.<br><br>Бас бармағым - әкем,<br>Балаң үйрек - анам,<br>Ортан терек - ағам,<br>Шылдыр шүмек - мен,<br>Кішкене бөбек - сен.<br><br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Бір үйде біз бесеуміз. **(сөйлеуді дамыту)** | **"Көлік" тақырыбында балалармен әңгімелесу.**<br>Мақсат-міндеттері. Сюжетті-суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және балалардан сұрақтарға толық жауап беруді талап ету. **(сөйлеуді дамыту)** | **"Машина" тақпағын жаттау.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>"Көлік түрлері" тақырыбында әңгімелесу. Бала тілін дамыту.<br>Оразақын Асқар<br>"Машина".<br>Машина істе - серігің,<br>Жолға шықсаң - көлігің.<br>Айта қойшы, сен, інім,<br>Шығаратын оны кім?<br><br>Тас қорытып домнада<br>Металл құйса құрышшы,<br>Машинаны заводта<br>Жасар іскер жұмысшы.<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | **"Светофор" тақпағын жаттау.**<br>Мақсат-міндеттері. Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. Бала тілін дамыту.<br>Зайда Елғондинова "Бағдаршам".<br>Көшеде ол тұрады,<br>Көрмей қалма сен оны.<br>Жанса қызыл шырағы:<br>"Тоқта, жолдас!" - дегені.<br><br>Көшеде ол тұрады,<br>Көрмей қалма сен оны.<br>Жанса сары шырағы:<br>"Ал, дайындал!"- дегені.<br><br>Көшеде ол тұрады,<br>Көрмей қалма сен оны.<br>Жанса жасыл шырағы:<br>"Ал, өте бер!"- дегені. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (алақандарды жайып, өзара уқалау)<br>Қуанышпен қарсы алады.<br>-Алақай! Алақай!<br>(қол шапалақтау)<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | 16.3-17.30 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | **Көліктерді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Көліктер және олардың түрлері туралы білімдерін толықтыру, жүргізуші мамандығына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>Бақылау барысы. Тәрбиеші көшеде кетіп бара жатқан көліктерге қарауды ұсынады.<br>- Жеңіл көлік қай жерде жүред? (Жерде.) | **Аспанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға аспанның әсемдігін байқауды үйрету; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін байқату; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.<br>Ашық аспанда бұлтты байқау оңай, | **Құстарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Құстар (торғай, көгершін, қарға, сауысқан) туралы жалпы мағлұматтар беру; жылы жаққа ұшып кететін құстар (қарлығаш, көкек, бұлбұл) туралы түсінікті тиянақтау.<br>- Балалар, қандай құстарды білесіңдер?<br>- Құстар немен қоректенеді?<br>- Жылы жаққа ұшып кететін құстарды білесіңдер ме? | **Кешкі серуен кезінде көліктерді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Көліктің адамды, жүкті тасымалдау үшін керектігін түсіндіріп, түрлі көліктердің атауын жатқа білуге ынталандыру. Көліктердің алуан түріне назар аударту. Адамдарға арналған көліктердің маңыздылығы туралы білімдерін бекіту.<br>"Көлікті жүргіземіз" | **Өрт сөндіру машинасын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Көліктер мен олардың механизмдерінің рөлі туралы білімдерін кеңейту; қызығушылықты дамыту.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауладағы қоқыстарды жинау)<br>Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеуге деген құштарлықты ояту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Лақтыр да, ұстап ал". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Педагог ұйымдастырған ойынды |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - Бізге көлік не үшін керек? (Жұмысқа, қонаққа, мектепке бару.)<br>- Балалар, көліктер әртүрлі болады. Көшеде біз көптеген көліктерді көреміз, көліктер ұзақ жолдың бойымен ағылып кетіп жатады.<br>**Еңбек әрекеті:** құрғақ бұтақтарды жинау, ауланы сыпыру.<br>Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке үйрету; бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.<br>**"Түрлі түсті көліктер" ойыны. (танымдық дағдылар, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Заттар (рөлдер) арқылы дене белсенділігін дамыту; ережені сақтауға, кеңістікті | оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып, ыдырайтынын атап өтуге болады.<br>Жұмбақ.<br>Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып.<br>Жабырқаса, жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт.)<br>Тақпақ.<br>- Ақсың, сұрсың, қарасың,<br>Қайда қалқып барасың?<br>- Жерге нөсер төгемін,<br>Өссін гүлдер, көп егін!<br>- Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br>Нөсерлетсең, нөсерлет.<br>**"Не жөнінде айтылады?" ойыны.** | - Құстардың жазғы тіршілігі қандай?<br>- Құстардың қандай түрлерін білесіңдер?<br>- Құстар қандай дыбыс шығарады?<br>Тақпақ.<br>Бөдене, бөдене,<br>Бұғып қалып көдеге,<br>Ұстатпайды қусам да,<br>Тойғызар ем бедеге.<br>**"Ұшты-ұшты!" ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балаларға ұшатын құс, әуе көлік атауларын, сонымен қатар кез келген атауларды атайды. Егер олар ұшатын болса құс қанатын қаққандай қимыл көрсетеді. Ал, егер ұшпайтын зат атауын атаса, | жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Тақпақта айтылған сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға бейімдеу; артикуляцияны, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Біздің арман көрікті - Жүргіземіз көлікті.<br>"У-у-у!" - деп, мотор дыбыстайды,<br>"У-у-у!" - деп, тоқтамайды.<br>Рөлді мықты ұстаймыз,<br>Аяқпен басып, газдаймыз.<br>"Ту-ту-у!", шығамыз жолға,<br>"Ту-ту- у!", бәрі алда.<br>Д. Ахметова.<br>**"Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір-біріне кедергі келтірмей, | балалардың емін-еркін ойнауларына ықпал ету.<br>**"Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.<br>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топтың ортасында себет тұрады.<br>Балалар допты жерге лақтырғанда секіріп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді.<br>Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себеп, балаларға доптар.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.**<br>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | бағдарлауға дағдыландыру. Құралдары: балалардың кеуделеріне ілінетін таңбалар (түрлі түсті мәшине), рөлдер. **"Тауық пен түлкі" ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша тез әрекет ету қабілеттерін жетілдіру,ептілікті дамыту. **Дене тәрбиесі бойынша жекелей жаттығулар.** Мақсат-міндеттері. Екі аяқпен бір орында секіру, дұрыс қозғалу. **Балалардың еркін ойыны.** | Мақсат-міндеттері. Сипаттамалық белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды). **"Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтай отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту. **Еңбек әрекеті: құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).** Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу. Құралдары: қолғаптар, қаптар. Педагог балалардың | онда қолдарын қимылдатпайды. Егер керісінше ұшатын затта қимылдатпай, ұшпайтын затта қимылдатса, бала ойыннан шығарылады. Мысалы: "Ұшты-ұшты, ұшақ ұшты" (қолдарын қимылдатады). "Ұшты-ұшты, кітап ұшты!" (қолдарын қимылдатпайды). **"Көлік пен торғайлар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Ойын шарты бойынша белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу. Әр бала "торғай" | әртүрлі бағытта жүгіруді үйрету; оларды белгіні мұқият тыңдауға және ауызша белгі бойынша қозғалысты бастауға үйрету. **"Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. **Еңбек әрекеті:** құмды құмсалғышқа шеттерінен ішке қарай сыпырып жинау. Мақсат-міндеттері. Балаларды тазалыққа тәрбиелеу. **Балалардың еркін ойындары.** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | шөптерге аллергиясын ескеруі тиіс.<br>**Балалардың еркін ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын тақырыбын өздеріне таңдауды үйрету. | болып орындықта отырады. Педагог "көлік" болады. Педагог белгісі бойынша "торғайлар" залдың ортасында кез келген бағытта жүгіріп ойнайды. Педагогтің "Көлік келе жатыр! Абай болыңдар!" деген белгісінен кейін балалар жүгіріп орындарына "ұяларына" бару керек. Ойын 4-5 айналымды құрайды. Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала да болуы мүмкін) руль; "торғайларға" таңбалауыштар.<br>**Еңбек әрекеті:** ауланы сыпыруға көмектесу. Мақсат-міндеттері. Ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету.<br>**Балалардың еркін ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Балаларға ойын тақырыбын өздері таңдауды үйрету. | | |
| **Серуеннен оралу** | 17.30<br>17.50 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, күз тақырыбына байланысты суреттер **(музыка)**<br>Өнер бұрышында көлік түрлерінің суреттерін бояту, көлік түрлерін таңдап мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Еркін рөлдік ойындар.<br>**"Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Қызығушылыққа, жанашырлыққа тәрбиелеу; сөйлеуді дамыту.<br>Барысы: балаларға құстарға не жетіспейтінін айту керек.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)**<br>**"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы.<br>"Жүргізушінің" рөліне өзі қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады.<br>Педагог автобуста жүру ережелерімен алдын ала таныстырады, сыпайылық үлгілерін суреттерден көрсетеді.<br>Педагог балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар "салонға" өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді.<br>Жүргізуші автобусты "жүргізеді". Педагог аялдамаларды жариялап жатады. жолаушылар кіріп, шығып жатады. Үлкендерге орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | 17.50<br>18.00 | Ата-аналарға кеңес. "Бақыт дегеніміз - отбасындағы татулық | Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер.<br>Көзге арналған түзету гимнастикасы. | "Балаларға жиі ойнауға мүмкіндік беріңіз" тақырыбында кеңес. | Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімдерін жетілдіру. | Ата-аналарға кеңес. "Балалардың танымын және сөйлеуін дамытуға бірыңғай тәсілді қалыптастыру" |

Тексерілді әдіскер Алиева К.

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы: «Айгөлек»бөбекжай-бақшасы МКҚК
Топ: «Балбөбек»
Балалардың жасы: 3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 13.11 - 17.11.2023ж.
Педагогтың аты-жөні:  Төлеп Г

| **Апта күндері** | | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Күн тәртібі | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 8.00-8.30 | Ата-аналармен "Баланы ғаламтордың кері әсерінен қалай қорғауға болады?" тақырыбында әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру.** Мақсат-міндеттері. Балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, кітаптарды сөрелерге тәртіппен қою мүмкіндігін іс-тәжірибеде | **"Топтың ішін ретке келтір".** Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектерге көмектесуге дағдыландыру; шкафта тұрған ойыншықтар мен құралдарды реттеп, тазалық орнатуға тарту; еңбек | **Бөлме өсімдіктерін күту.** Мақсат-міндеттері. Балаларды өсімдіктерге ұқыптылықпен қарауға бейімдеу (құрап қалған жапырақтарды алып тастау), оларды күтіп-баптауға қызығушылықтарын | **"Киім шкафын реттеу" (тәрбиешінің көмекшісімен бірігіп).** Мақсат-міндеттері. Балаларды киім-кешекке арналған жеке шкафты таза ұстауды үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, | **"Кірлеген орамалдарды ауыстыру".** Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілудіүйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесу ниеттерін тәрбиелеу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | орындауға дағдыландыру. | дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. | ояту, ересектерге қолғабыс етуге тәрбиелеу. | дымқыл шүберекпен сөрелерді сүртіп, киімдерді қайта орнына тиянақты түрде жинау. Тәртіпке бағынуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұжымдағы ұйымшыл еңбекке үйрету. | |
| | | **ҚР. Гимнін орындайды.** Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)**<br><br>**"Үй жануарлары" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды үй жануарлары мен төлдерін ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін суреттеп айтуға, оларды қорғауға | **Үстел үсті ойыны, мозаика.**<br>**"Жабайы аңдар".** Мақсат-міндеттері. Олардың мекен ететін жерлері, қоректенуі, пайдасы жайында әңгімелесу. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Қонжық орманда жүреді" қимыл жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балаларды жаттығу сөздерін айта жүріп, мәтінге сай қимыл-қозғалыстарды | **"Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту, өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру; балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. **(сөйлеуді дамыту,** | **Санамақтар айтқызу.** Қасқыр қақты қақпаны.<br>- Ашыңдар, тез! - айтқаны.<br>Сол-ақ екен лақтар-<br>Титтей-титтей шұнақтар<br>Жан-жағына жүгірді,<br>Жасырынып үлгерді.<br>Бірі - төсек астына,<br>Бірі - пештің қасына,<br>Бірі - сәкі астына,<br>Бір - астына кереует,<br>Бірі - тапқыр керемет, | **"Сипаттама бойынша аңды таны" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға жануарларды сипаттама арқылы тануға үйрету; балалардың ойлауы мен сөйлеуін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>**Тақпақ жаттау**<br>Қоян<br>Есек құлақтас<br>Ит сирақтас,<br>Түйе еріндес,<br>Жапалақ көздес,<br>Бұта түбі кеуегі,<br>Кеуегінде көжегі. **(сөйлеуді дмаыту)**<br><br>**"Суретті құрастыр"** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қамқоршы болуға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)**<br><br>**"Лото "Жануарлар"" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: үй жануарлары мен жабайы жануарларды топтастыруға және жалпы атауларын атауға үйрету; зейінді, байқауды дамыту.<br>Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй жануарлары мен жабайы жануарлардың суреттері бойынша. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | жасауға дағдыландыру; артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.<br>Қонжық орманда жүреді, (Екі аяқ иық енінде, қол белде) Маймаңдайды, теңселеді. (Маймаңдау, қонжық жүрісіне еліктеу) Маймаңдайды, теңселеді,<br>Тәтті жидекті тереді. (Отыру, саусақтармен еденді соққылау)<br><br>Ағаштарға жорғалайды, (Екі қол кеуде алдында бүгулі; қолдарды көтеріп-түсіру, аяқтарды, түзе бүгіп, кезек көтеріп-түсіру)<br>- Бал бересің бе? - сұрайды. (Екі алақанды қосып, | **қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**"Бір сөзбен ата" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға үй және жабайы жануарларды жалпылауға және оларды бір сөзбен атауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br><br>**Дидактикалық ойын. «Жасырынған қандай жануар».**<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың ойлау қабілетін дамиды. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | Отыр бөшке түбінде, Қанша лақ бар бұл үйде? **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Ненің төлі?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарларлың төлдерін атауға дағдыландыру, білімдерін тиянақтау; есте сақтау, қабылдау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Құралдары: жан-жануарлардың және төлдерінің суреттері. **(сөйлеуді дамыту)** | **дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу.<br>Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады.<br>Ойын іс-әрекеті.<br>Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру.<br>Қажетті құралдар.<br>Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар). **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | үйкелеу)<br>- Бал бересің бе? - сұрайды.<br>Жерге түсіп, маймаңдайды.<br>(Маймаңдап жүру)<br>Д. Ахметова **(дене шынықтыру, көркем сөз)** | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | **Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)**<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). **(дене шынықтыру, дербес әрекет)** | | | |
| **Таңғы ас** | 8.30-09.30 | Қолдағы сабынды көпіртіп сабындау, мұқият шаю, құрғатып сүрту дағдыларын пысықтау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**<br>Ас ішудің мәдениетін<br>Сен есіңнен шығарма.<br>Арқаңды түзу ұста,<br>Жан-жағыңа қарама. | | | | |
| | | Асыңды ішіп болған соң,<br>"Рақмет!" айт аспазға. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 09.30-10.00 | **"Нені жақсы көреді?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Жануарлардың қоректері жайлы білімдерін толықтыру. Барысы. Педагогтің үстелінде суреттер жатады: сәбіз, қырыққабат, таңқурай, бал, балық, жаңғақ, шырша бүршігі, саңырауқұлақ, ағаш қабығы, шөп, тауық, қоян, қозы және тағы басқа. Балалар суреттерді сәйкес жануарға жапсырады. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **"Сипаты бойынша тану" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға жануарларды сипаттама арқылы тануға үйрету; балалардың ойлауы мен сөйлеуін дамыту. Барысы. Қорқақ, ұзын құлақ, сұр немесе ақ. (Қоян.) Қоңыр, қыста ұйқыға кетеді, епсіз. (Аю.) Сұр, ашулы, аш. (Қасқыр.) Қу, айлакер. (Түлкі.) **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **"Ненің құйрығы?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып кеткенін көрді: қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлардың көңіл күйлері түсіп қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" деген сұраққа жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, | **"Дауысынан таны" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Жабайы жануарлардың дауыстары арқылы қай жануар екенін табу іскерліктерін жетілдіру. Барысы: педагог балаларға жабайы жануарлардың дауысын естіртеді. Балалар қай жануардың дауысы екенін табу керек. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, музыка)** | **Шаттық шеңбері** Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар. Ең жақын адамдар, Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ... Бәрін жақсы көремін Еркелеймін, еремін! **(әлеуметтік-эмоциялық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын) және тағы басқа. **(қоршаған ортамен танысу, танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 10.00-10.35 | **Дене шынықтыру** "Сұр көжек". Мақсат-міндеттері. Балаларға бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, шалынып кетпей, аяқ-қолды бірге қозғалтып, саппен еркін жүгіруді үйрету. | **Дене шынықтыру** "Қоян секілді секірейік". Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, шалынып кетпей, аяқ-қол қимылын бірге жасап, саппен еркін жүгіру дағдыларын дамыту; екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру | **Музыка** "Жомарт түлкі". Мақсат-міндеттері. Балалардың әуенге деген ықыласын арттыру; әнді тыңдауда сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшіге ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; тыныс алу жаттығуларын орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысына үйрету; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындауды үйрету; музыкалық | **Дене шынықтыру** "Еркін жүгіреміз". Мақсат-міндеттері. Балаларда екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын дамыту; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын әрі қарай жетілдіру. **"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Бір қатарда еркін | **Қазақ тілі** "Орманда нелер мекендейді?" "Жабай аңдар". Мақсат-міндеттері. Орманда мекендейтін жабайы аңдардың атауларын есте сақтауға, ертегіні ("Сәулетті үйшік") мұқият тыңдауды, өздеріне таныс жабайы аңдардың атауларына сүйене отырып, ертегінің мазмұнын түсінуді үйрету. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | дағдыларын қалыптастыру. | аспапта ойнау қабілетін қалыптастыру; жомарт күз туралы ұғым беру. Балалардың әнді тыңдауда сөздік мазмұнын түсіне білу қабілеті мен музыка жетекшісіне ілесе ән айту қабілетін дамыту. | жүгіруді үйрету. | |
| **Серуенге дайындық** | 10.35-11.40 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімін мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | **Күзгі жапырақтарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: күздің ерекшеліктері жайлы білімдерін толықтыру, табиғаттың әсемдігін көре білуге тәрбиелеу. **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек** | **Жапырақтардың жерге түсуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** Мақсат-міндеттер: Балаларға күзгі табиғат ерекшеліктерін түсіндіріп, оның сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу. Жапырақтар жерге неге түседі? Бұл | **Жаңбырлы күн туралы сөйлесу (немесе бақылау). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге баулу; табиғи құбылыстары туралы білімді бекіту; жаңбырлы күні қажет заттарды еске түсіру. **"Күн мен жаңбыр"** | **Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттері. Балаларға аспанның әсемдігін байқауды үйрету; бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін байқату; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылауды дамыту; | **Шырша ағашын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер: шырша ағашы туралы түсініктерді тиянақтау; балалардың сөздік қорын толықтыру; ағаштар әлеміне деген қызығушылықты арттыру. Балаларды шыршаға жақын апарып, ол туралы тақпақ, жұмбақтарын еске түсіріп айту. Басқа ағаштар қыста жалаңаш тұрғанда, ал шырша қысты |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **тапсырмалары** (түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау).<br>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру.<br>**"Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, күштілікке, шапшаңдыққа баулу.<br>Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды:<br>- Ертең ауылым көшеді,<br>Уық-буын шешеді.<br>Қара қойым қашады,<br>Құмалағын шашады.<br>Ақ сандық, көк | туралы балаларға мағлұмат беру.<br>Тапсырма: «Күзгі кілем» атты тақырыпқа апликация жасау.<br>Сұрақтар:<br>- Ағаштар мен бұталардың жапырақтары қандай?<br>- Жапырақтары ең көп түскен ағаштардың атын атаңдар?<br>- Ал қандай ағаштар мен бұталардың жапырақтары әлі жасыл?<br>- Ағаштардың жапырақтары неге күзде түседі?<br>- Бұл құбылысты не деп атаймыз?<br>Көркем сөз:<br>Жапырақтар саулайды<br>Ағаштың басынан.<br>Ұшып жатыр жан – жаққа<br>Шегетіндей тау қайғы | **қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Балалар алаңның бір шетінде тұрады. Тәрбиеші: "Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады," – дейді. Балалар алаңда жүгіріп жүр. "Жаңбыр! Тез-тез үйге жүріңдер!" - деген белгіні естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: | табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.<br>Ашық аспанда бұлтты байқау оңай, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып, ыдырайтынын атап өтуге болады.<br>Жұмбақ.<br>Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып.<br>Жабырқаса, жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт.)<br>Тақпақ.<br>- Ақсың, сұрсың, қарасың,<br>Қайда қалқып барасың?<br>- Жерге нөсер төгемін,<br>Өссін гүлдер, көп егін!<br>- Гүл-гүл жайнап өсер көк, | күні ерекше сұлу екендігін аңғарту.<br>Шыршаның негізгі түсін, неліктен жапырақтардың жоқ болғанын сұрау.<br>- Шыршаны қашан болмасын тамашалап қарауға болады, себебі ол әрқашан жап жасыл, суықтан қорықпайды.<br>- Шыршаның бұтақтарында жапырақтардың орнына қылқандар бар. Қылқандар түспейді, сондықтан қыста үстіне түскен қар бұталарды сындырмайды, қылқандардың арасынан жерге түсіп кетеді.<br>- Шырша өте пайдалы ағаш, ол ауаны тазартып,денеміздің сау болуына көмектеседі.<br>Жасыл желек жамылған<br>Міне, сұлу шыршамыз<br>Инелері тағылған<br>Қандай сұлу шыршамыз!<br>**Еңбек әрекеті:** ауланы құрап түскен жапырақтардан тазарту.<br>Мақсат-міндеттер: тәрбиешіге көмектесуге тәрбиелеу; бастаған істі аяғына дейін жеткізу<br>**"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сандық,<br>Арқан тарт, кілем арт!<br>Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсысы қарсыны арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді. **(дене шынықтыру)**<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:"Мені ұстап ал". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: дене, қимыл қозғалыстарын дамыту. | Бұлақтарда тасыған.<br>**Қимылды ойын: «Ормандағы аю» (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: Ойынның шартын бұзбай, бір-бірімен қарым-қатынастарын нығайтып ойнау.<br>**Еңбек:** Жерге түскен жапырақтардан әсемді күзгі гүл шоғын жасау.<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың әсемдікке деген талғамын қалыптастыру.<br>**Қимылды жаттығулар:** Баскетбол ойынындағы жаттығуларды жасап үйрену. | "Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер", – дейді, ойын қайта басталады.<br>**"Қапты көлденең нысанаға лақтыру" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Дәлдікке,ептілікке бейімдеу, бір қолмен қапты көлденең нысанға лақтыру жаттығуына машықтандыру.<br>Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар.<br>**Еңбек әрекеті:** бақшадағы көгөністерді суару.<br>Мақсат-міндеттері. Су құйғышпен әрекет етуге машықтандыру, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>**Балалардың еркін ойындары.** | Нөсерлетсең, нөсерлет.<br>**"Не жөнінде айтылады?" ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Сипаттамалық белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды).<br>**"Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтап отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту.<br>**Еңбек әрекеті:** құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).<br>Мақсат-міндеттері. | **шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүге отыра секіруге дағдыландыру.<br>**"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, “Мен - түлкі!” сигналы бойынша қолға түспей, үлкен шеңберден асып жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); байқағыштыққа, жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу. Құралдары: қолғаптар, қаптар. Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеруі тиіс. **Балалардың еркін ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын тақырыбын өздеріне таңдауды үйрету. | мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. Педагог балаларға алдын-ала үлкен шеңбердің шеткі жерін көрсетеді, шеттен шыққан бала ұсталынбайды. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. **Балалардың еркін ойыны.** |
| **Серуеннен оралу** | 11.40-12.00 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | 12.00-12.30 | Сабынды көпіртіп алып, қолды мұқият жуып-шаю, құрғатып сүрту дағдыларын пысықтау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**<br>Ас ішудің мәдениетін<br>Сен есіңнен шығарма.<br>Арқаңды түзу ұста,<br>Жан-жағыңа қарама.<br>Асыңды ішіп болған соң,<br>"Рақмет!" айт аспазға. | | | | |
| **Түскі ұйқы** | 12.30-15.00 | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. Балалардың тыныш | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Жалқау мысық» ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(музыка)** | үйрету. «Оқтауы бар түлкі» ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)** | үйрету. «Етікші» ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)** | үйрету. «Ақылды егінші» ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)** | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.00-15.30 | Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан оянғанда төсектен бірден тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.<br>1. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолдарын қасына созады, еркін тыныс алу.<br>2. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын түю, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>3. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолдарын бастарына қояды, сол және оң аяқтарын кезекпен көтеру, жоғарыда екеуін қосып ұстап тұру, ақырын түсіру.<br>4. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолдарын қасына ұстап, аяқтарын көтеріп "велосипед" тебу.<br>Төсектен тұрғызу. **(дене шынықтыру, дербес әрекет)** | | | |
| **Бесін ас** | 15.30-16.00 | Сабынды көпіртіп алып, қолды мұқият жуып-шаю, құрғатып сүрту дағдыларын пысықтау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**<br>Ас ішудің мәдениетін<br>Сен есіңнен шығарма.<br>Арқаңды түзу ұста,<br>Жан-жағыңа қарама.<br>Асыңды ішіп болған соң,<br>"Рақмет!" айт аспазға. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | 16.00-16.35 | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Көжек тақпағын жаттау".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көжек туралы тақпақты жаттату кезінде оның | **"Дауысынан таны" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Жабайы жануарлардың дауыстары арқылы қай жануар екенін табу іскерліктерін | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Қонжық".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қонжықты қоңыр қарындашпен, көлемі екі түрлі дөңгелекті қарындашпен іргелес | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Қоян орманға барады".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды үшбұрыш, дөңгелек және шаршы | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Орманда кірпі жүр".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды құрастыруға икемді қағазды бүктелуі қасиетімен таныстыру; дөңгелек пішінді қағаз бетін, екі шеттен алып, тең екі жарты шеңберге |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тіршілік ету ерекшеліктері туралы мағлұматтар беру; көжек туралы тақпақ жолдарын мәнерлеп айтуға ересектің сөздік нұсқауына еріп, қимылдармен сүйемелдеуді үйрету. **Сөздік жаттығуы. "Төлдерін ата".** Мақсат-міндеттері.Аңдардың төлдерін тануды үйрету және қазақ тілінде атауға дағдыландыру. **(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны.** Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ пен қолдың қимылын сәйкестендіріп, бәріне еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің | жетілдіру. Барысы: педагог балаларға жабайы жануарлардың дауысын естіртеді. Балалар қай жануардың дауысы екенін табу керек. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Музыкадан ойын-жаттығу** "Қорқақ қоян". Мақсат-міндеттері. Балалардың жаңа әнге қызығушылығы мен әуестенушілігін арттыру; әннің сөздік мазмұнын жатқа айтуды үйрету; музыкалық жетекшіге ілесе ән айту қабілеті мен ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; әнді орындау кезінде дұрыс тыныс алу техникасына жаттықтыру; ырғақты қимылдар мен би элементтерін | қосып, дене мүшелерін, қосалқы бөлшектермен толықтырып салуды үйрету. **Саусақ жаттығуы. "Қонжық".** Қонжық жүрсе орманда, (жұдырықтарды қысып, бір жағымен үстелге, тізеге соққылау) Томпаң-томпаң басады. Қорбаң-қорбаң қорбаңдап, (алақандарды ашып, саусақ ұштарын бір-біріне қарсы салып, алақандардың ішкі жағымен соққылау) Бізді көрсе қашады. (саусақтарды алға қарату, кезек соққылау) **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Ненің құйрығы?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Жануарлар туралы | геометриялық пішіндерін тануға және атауға жаттықтыру; қоршаған ортада геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды байқауды үйрету; қағаз бетін бағдарлау, қабылдау, есте сақтау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br><br>**"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны** Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да | бүктеуді үйрету. Құрылыс нәтижесімен ойнату.<br><br>**"Үй жануарлары" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды үй жануарлары мен төлдерін ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін суреттеп, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br><br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Жабайы жануарлар". Мақсат-міндеттері. Балаларға жабайы жануарлар туралы түсінік бере отырып, олардың күшіктерімен таныстыру; жабайы жануарлардың күшіктерін бір-бірінен ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру. **Дидактикалық ойын. "Жабайы жануарлардың төлдерін ата".** Мақсат-міндеттері. Жабайы аңдар мен олардың күшіктерін табуды үйрету. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және жылдам жүгірсе, сол топ жеңген болып есептеледі. **(дене шынықтыру)**<br><br>**"Не жасырылған" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілеттерін, қиялдарын, байланыстыра сөйлеуін дамыту; заттардың қасиеттерін танып, білуге деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Барысы.<br>Алдымен педагог, кейін балалар кезектесіп, жүргізуші рөлін атқарады. | музыкамен сәйкестендіруді үйрету. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, ұйымдастырылған іс-әрекетке белсенділіктерін арттыру.<br>**"Қорқақ қоян" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Музыкалық жетекшіге ілесе ән айту қабілеті мен ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Қоян".<br>Мақсат-міндеттері. Қоянның ерекшеліктері арқылы балалардың сөздік қорын молайту және тілін жетілдіру; қоянның дене | білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып кеткенін көрді: қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұңайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" деген сұраққа жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын) және тағы басқа **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)** | естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және жылдам жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі. **(дене шынықтыру)**<br><br>**Вариативті компонент/Шығармашылық**<br>"Қоянның жаңа тоны".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жабайы табиғат әлемі туралы білімдерін кеңейту; қоянның жыл мезгіліне сай сұр тонын қыста ақ тонға ауыстыруы ерекшеліктерінің мәнін түсіндіру; жапсыру әрекетінде қоянның дене құрылысымен таныстыру; күз мезгілінің ерекшеліктері туралы ұғым беру.<br>**Дидактикалық ойын: "Ненің** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Жүргізуші сөзбен балалар жасырған (ойыншықты, құбылысты, жан-жануарды, құсты, өсімдікті) затты суреттейді, бірақ атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Алдымен педагог балаларға заттың қарапайым, анық сипаттамасын береді, кейін тапсырма күрделенеді. Мысалы. "Бұл өсімдік қылқан жапырақты ағаштарға жатады, үшбұрыш пішінді болып келеді"; "Бұл жиһаз, пластиктан ғана емес, сондай-ақ ағаштан да жасалады, адамның тынығуына жағымды әсер етеді". | мүшелерін атағанда көзбен қабылдау, фонематикалық есту қабілетін және зейіні мен қоянға тәжірибе жұмыстарын жасауды, басқа аңдармен салыстыруға қызығушылықтарын дамыту. | **Вариативті компонент/Шығармашылық** "Қоянның жаңа тоны". Мақсат-міндеттері. Балалардың жабайы табиғат әлемі туралы білімдерін кеңейту; қоянның жыл мезгіліне сай сұр тонын қыста ақ тонға ауыстыру ерекшеліктерінің мәнін түсіндіру; жапсыру әрекетінде қоянның дене құрылысымен таныстыру; күз мезгілінің ерекшеліктері туралы ұғым беру. **Саусақ жаттығуы. "Қоян құлағын түріп".** Қоян құлағын түріп, (алақандарды бастың екі жағына тік тіреп, саусақтарды қозғалту, жыбырлату) Аңнан қашып жүреді. (алақандарды бастың | **құлағы?".** Мақсат-міндеттер. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | екі жағына тік тіреп, саусақтарды қозғалту, жыбырлату)<br>Қашып шықса жүгіріп, (саусақтарды үстел басына кезекпен соққылау)<br>Аяқтармен соғады. (саусақтарды үстел басына, бір уысқа жинақтап, соққылау)<br>Педагог саусақ жаттығуын ұйымдастыру кезінде сөйлеудің мәнерлі оқу құралдарын қолдануға міндетті. **(сөйлеуді дамыту)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **"Кірпіжан" тақпағын жаттау.**<br>Мақсат-міндеттері. Көркем сөздер айтқызу.<br>Д. Ахметова "Кірпіжан".<br>Кірпіжан, кірпіжан,<br>Қайда жортып | **Саусақ жаттығуы. "Қонжық".**<br>Қонжық жүрсе орманда, (жұдырықтарды қысып, бір жағымен үстелге, тізеге соққылау).<br>Томпаң-томпаң | **Сөздік жаттығуы. "Төлдерін ата".**<br>Мақсат-міндеттері. Бір үстелде отырған балалар жұбына, екі жабайы аңның енелері мен төлдері бар екі жұп суреттері араластырылып | **"Түлкі" тақпағын жаттау.**<br>Мақсат-міндеттері. Көркем сөздер айтқызу.<br>Төлеу Шаханов "Түлкі".<br>Жем іздеп жүгіріп,<br>Аңшыдан тығылып. | **"Қасқыр" тақпағын жаттау.**<br>Мақсат-міндеттері. Көркем сөздер айтқызу.<br>Жүсіп Қыдыров "Қасқыр".<br>Көрдіңіз бе әне, аға,<br>Атам қуған арланды!<br>Түнде шауып қораға<br>Дүркіреткен бар малды. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | барасың?<br>Орманнан, орманнан<br>Нені іздеп аларсың?<br><br>Жолым көп, жолым көп,<br>Қоректі іздеймін.<br>Қорек көп, қорек көп,<br>Тауып алып, жеймін.<br>**(көркем әдебиет)** | басады.<br>Қорбаң-қорбаң қорбаңдап (алақандарды ашып, саусақ ұштарын бір-біріне қарсы салып, алақандардың ішкі жағымен соққылау), Бізді көрсе қашады. (саусақтарды алға қарату, кезек соққылау). **(сөйлеуді дамыту)** | ұсынылады.<br>Үстел басында отырған бала кез келген жабайы аңдар, енесі мен төлінің жұбын құрастырады. Жұп құрастырылғаннан кейін, әрбір бала жабайы аңды және оның төлін айтады. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)** | Қақпанға жуымай<br>Жүреді қуын-ай!<br>**(көркем әдебиет)** | Қолға түсіп қалыпты,<br>Сыбағасын алыпты.<br>**(көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | 16.35-17.30 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | **Күзгі жапырақтарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: күздің ерекшеліктері жайлы білімдерін толықтыру, табиғаттың әсемдігін | **Жапырақтардың жерге түсуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттер: Балаларға күзгі табиғат ерекшеліктерін түсіндіріп, оның | **Жаңбырлы күн туралы сөйлесуді (немесе бақылауды) жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге баулу; табиғи құбылыстары туралы | **Аспанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға аспанның әсемдігін байқауды үйрету; бұлтты ажырата білу, аспан | **Шырша ағашын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: шырша ағашы туралы түсініктерді тиянақтау; балалардың сөздік қорын толықтыру; ағаштар әлеміне деген қызығушылықты арттыру. Балаларды шыршаға жақын апарып, ол туралы тақпақ, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | көре білуге тәрбиелеу.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау).<br>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру.<br>**"Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, күштілікке, шапшаңдыққа баулу.<br>Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды:<br>- Ертең ауылым | сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу.<br>Жапырақтар жерге неге түседі? Бұл туралы балаларға мағлұмат беру.<br>Тапсырма: «Күзгі кілем» атты тақырыпқа апликация жасау.<br>Сұрақтар:<br>- Ағаштар мен бұталардың жапырақтары қандай?<br>- Жапырақтары ең көп түскен ағаштардың атын атаңдар?<br>- Ал қандай ағаштар мен бұталардың жапырақтары әлі жасыл?<br>- Ағаштардың жапырақтары неге күзде түседі?<br>- Бұл құбылысты не деп атаймыз?<br>Көркем сөз:<br>Жапырақтар саулайды<br>Ағаштың басынан. | білімді бекіту; жаңбырлы күні қажет заттарды еске түсіру.<br>**"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Балалар алаңның бір шетінде тұрады. Тәрбиеші: "Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады," – дейді. Балалар алаңда жүгіріп жүр. "Жаңбыр! Тез-тез үйге жүріңдер!" - деген белгіні естіп, бәрі өз орындарына | бұлтты, бұлтсыз екенін байқату; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.<br>Ашық аспанда бұлтты байқау оңай, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып, ыдырайтынын атап өтуге болады.<br>Жұмбақ.<br>Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып.<br>Жабырқаса, жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт.)<br>Тақпақ.<br>- Ақсың, сұрсың, қарасың,<br>Қайда қалқып барасың?<br>- Жерге нөсер | жұмбақтарын еске түсіріп айту. Басқа ағаштар қыста жалаңаш тұрғанда, ал шырша қысты күні ерекше сұлу екендігін аңғарту. Шыршаның негізгі түсін, неліктен жапырақтардың жоқ болғанын сұрау.<br>- Шыршаны қашан болмасын тамашалап қарауға болады, себебі ол әрқашан жап жасыл, суықтан қорықпайды.<br>- Шыршаның бұтақтарында жапырақтардың орнына қылқандар бар. Қылқандар түспейді, сондықтан қыста үстіне түскен қар бұталарды сындырмайды, қылқандардың арасынан жерге түсіп кетеді.<br>- Шырша өте пайдалы ағаш, ол ауаны тазартып,денеміздің сау болуына көмектеседі.<br>Жасыл желек жамылған<br>Міне, сұлу шыршамыз<br>Инелері тағылған<br>Қандай сұлу шыршамыз!<br>**Еңбек әрекеті:** ауланы құрап түскен жапырақтардан тазарту.<br>Мақсат-міндеттер: тәрбиешіге көмектесуге тәрбиелеу; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | көшеді,<br>Уық-буын шешеді.<br>Қара қойым қашады,<br>Құмалағын шашады.<br>Ақ сандық, көк сандық,<br>Арқан тарт, кілем арт!<br>Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсысы қарсыны арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді. **(дене шынықтыру)**<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:"Мені ұстап ал". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: дене, қимыл қозғалыстарын дамыту. | Ұшып жатыр жан – жаққа<br>Шегетіндей тау қайғы<br>Бұлақтарда тасыған.<br>**Қимылды ойын: «Ормандағы аю» (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: Ойынның шартын бұзбай, бір-бірімен қарым-қатынастарын нығайтып ойнау.<br>**Еңбек:** Жерге түскен жапырақтардан әсемді күзгі гүл шоғын жасау.<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың әсемдікке деген талғамын қалыптастыру.<br>**Қимылды жаттығулар:"Жоғары секір". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету, жолдастық сезімді тәрбиелеу. | қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: "Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер", – дейді, ойын қайта басталады.<br>**"Қапты көлденең нысанаға лақтыру" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Дәлдікке, ептілікке бейімдеу, бір қолмен қапты көлденең нысанға лақтыру жаттығуына машықтандыру. Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар.<br>**Еңбек әрекеті:** бақшадағы көгөністерді суару.<br>Мақсат-міндеттері. Су құйғышпен әрекет етуге машықтандыру, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>**Балалардың еркін** | төгемін,<br>Өссін гүлдер, көп егін!<br>- Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br>Нөсерлетсең, нөсерлет.<br>**"Не жөнінде айтылады?" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Сипаттамалық белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды).<br>**"Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтап отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту.<br>**Еңбек әрекеті: құрап қалған** | бастаған істі аяғына дейін жеткізу<br>**"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүге отыра секіруге дағдыландыру.<br>**"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, “Мен - түлкі!” сигналы бойынша қолға түспей, үлкен шеңберден асып жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); байқағыштыққа, жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **ойындары.** | **шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.<br>Құралдары: қолғаптар, қаптар.<br>Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеруі тиіс.<br>**Балалардың еркін ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын тақырыбын өздеріне таңдауды үйрету. | түлкі, сен қайдасың?" деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды.<br>Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. Педагог балаларға алдын-ала үлкен шеңбердің шеткі жерін көрсетеді, шеттен шыққан бала ұсталынбайды.<br>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.<br>**Балалардың еркін ойыны.** |
| **Серуеннен оралу** | 17.30-17.50 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; Аңдар жайлы ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Музыка ұйымдастырылған іс-әрекетінде өткізілген әндерді қайталау. Аңдардың жүріс-тұрысын, қимыл-қозғалыстарын көрсету. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, аңдар түрлерін таңдап мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Еркін рөлдік ойындар.<br>**"Домино" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру.<br>Ойын шарты.<br>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.<br>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | 17.50-18.00 | Ата-аналарға кеңес. "Балаларды суықтан қалай қорғауға болады?" | Ата-аналарға арналған ұсыныс. "Балаңыз сырқаттанып қалса ..." | Ата-аналарға кеңес. "Бала ұрыншақ болса ..." | Әңгімелесу. "Баланы еңбекке баулу". | Сөйлеу тілінің бұзушылықтары бар балалардың ата-аналарына арналған кеңестер. |

Тексерілді әдіскер : Алиева К.

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы: «Айгөлек» бөбекжай-бақшасы МКҚК
Топ: «Балбөбек»
Балалардың жасы: 3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.11 - 24.11.2023ж.
Педагогтың аты-жөні:Төлеп Г.

| **Апта күндері** | | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Күн тәртібі | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 8.00-8.30 | Әңгімелесу. Ата-аналарға баланың балабақшадағы тәртібі жайлы ақпарат беру, ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттерІ. Балаларға сумен жұмыс істегенде гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету: жеңді түру, матаны сулау, құрғату, лас болғанда жуып-шаю. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көкөністерді жуу; астауға су құю және дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салу. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және әдемілеп орналастыру, шкафтарда тәртіп сақтау, шаңды сүрту. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Үйді өздігінен тазалауды, табиғат мүйісін мекендеушілерге қамқорлық көрсету. | "Еңбекке баулу" Мақсат-міндеттері. Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, ас ішу құралдарын (қасық, шанышқы, пышақ) қойып шығу іскерліктерін жетілдіру. |
| | | ұқыптылығын дамыту. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ҚР. Гимнін орындайды.** Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)**<br><br>**"Сүйікті ертегілер" үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құруға, таныс мәтінді қайталауды үйрету, зейінді, есте сақтауды жаттықтыру. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | **Саусақ жаттығуы. "Қолғап"** Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау) Екінші сыңар қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ жарап тұр. (алақандарын ары-бері қозғау) **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Дамытушы жаттығу. "Бауырсақтың жолы".** Мақсат-міндеттері. Ертегі мазмұнын есте жаңғырту. Бауырсақтың үйінен шыққан жолын, жолда кездескен аңдарға дейін | **"Гүлдердің атауын тап" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Гүлдердің атауларын атау біліктерін жетілдіру. Барысы: - Балалар, қазір біз "Гүлдердің атауын тап" дидактикалық ойынын ойнаймыз. Тақтадан көп гүлдердің суреттері көрсетіледі. Сол тақтадағы гүлдің атауын табуымыз керек. Кім бірінші тапса, сол бала қолын көтереді. Кім гүлді дұрыс атайды, сол бала жеңімпаз болады. Жеңген балаларға гүлдердің бейнесі бар таңбалауыштар үлестіріледі. | **"Зоологиялық домино" үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу. Ойын ережесі: кім өз суреттерін бірінші қойса, сол жеңімпаз болады. Ойын әрекеттері: зейінді болу, өз суретін уақытында қою, жүріс кезегін өткізіп алмау. **(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)**<br><br>**Жапсырудан ойын-жаттығу** "Қояндарға құрақ көрпе" (ұжымдық жұмыс). Мақсат-міндеттері. Балаларды | **"Түрлі түсті жолақтар" дидактикалық ойын.** Мақсат-міндеттері. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | жүргізіп шығуды үйрету.<br>Барысы. Әр баланың үстелінің басына "Бауырсақтың жолы" атты карточкалар, табақшаларда түсті боршалар үлестіріледі. Қағаз бетіннің бір бұрышында Бауырсақ бейнесі, екінші бұрышта үй бейнесі бар тапсырма, Бауырсақтың жолында сол және оң жақта ертегі кейіпкерлері орналасқан.<br>- Балалар, алдарыңда Бауырсақтың жолы жатыр. Жол ата мен әженің үйінен басталып, аңдардың қасынан өтеді. Қолдарыңа боршаларды алып, Бауырсақтың жолын | **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Қысқы қолғап".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қолғап пішінін қылқаламды пайдаланып безендіруді үйрету; пішіннің ішкі жағын бірін-бірі ретімен алмастырып тізілген ою элементтерімен толықтыру амалдарын үйрету.<br>Саусақ жаттығуы.<br>"Қолғап".<br>Қане, қолғапты киеміз (алақандарды өзара уқалау),<br>Бір қолды салып көреміз (бір қолмен екіншінісін сипау),<br>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ, жарап тұр (алақандармен ары-бері қозғау).<br>**(сөйлеуді дамыту)** | тіктөртбұрыш пішінді кескінді үшбұрыштар арқылы толтырып, ою алаңын құрастыруды үйрету; кескіндердің пішінін, түсі мен көлемін ескере отырып, ою-өрнектерді орналастыру принпицтері жөнінде ұғымдар негізін қалау; "Мақтаншақ қоян" ертегісінің мазмұнын пысықтау.<br>Саусақ жаттығуы.<br>Қоян құлағын түріп (алақандарды бастың екі жағына тік тіреу, саусақтарды қозғалту, жыбырлату),<br>Аңнан қашып жүреді (алақандарды бастың екі жағына | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | бір аңнан екінші аңға дейін жүргізіп, төмен қарай жіберіңдер. Балалар қарындашпен үйден Бауырсаққа дейінгі сызықты үзбей жүргізіп отырады. **(танымдық дағдылар)** | | тік тіреу, саусақтарды қозғалту, жыбырлату). Қашып шықса жүгіріп (саусақтарды үстел басына кезекпен соққылау), Аяқтарымен соғады (саусақтарды үстел басына тықылдату). (сөйлеуді дамыту) | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Жалпы дамыту жаттығулары (жалаушалармен).<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар жалауларын оң жаққа сермеп, "Желбіре!" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып.<br>1.3. Балалар жалауларын сол жаққа сермеп, "Желбіре!" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып.<br>1.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын жоғары көтеріп, жалауды сермеп "Жаса!" деген сөзді айтады.<br>2.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ арасы алшақ, жалаулар тізе үстінде.<br>3.1. Жерге шалқасынан жатып, жалауды жоғары желбіретіп "Тербе!" деген сөзді айтады.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқты бірге ұстау, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | 08.30-09.30 | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 09.30-10.00 | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Көк аспанда күн күлсін<br>Бірге күлсін бүлдіршін.<br>Көк аспанда күн күлсін<br>Жерге ұдайы нұр | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Күн нұрындай көңілім,<br>Даламдай кең пейілім.<br>Жүрегім толы мейірім,<br>Бәріне ортақ шуағым, | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Арайлап таң атты,<br>Алтын сәуле таратты.<br>Жарқырады күніміз.<br>Жарқырайды даламыз.<br>Қайырлы таң,<br>Қайырлы күн, | **"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны**<br>Мақсат-міндеттері. Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және тез жүгіреді, | **"Тапсырманы орында" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. **(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | құйсын.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Қайырымды боламын.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | балалар!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | сол топ жеңген болып есептеледі.<br>**(дене шынықтыру)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 10.00-10.30 | **Дене шынықтыру**<br>"Бауырсақ әлемі".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, шалынып кетпей, аяқ-қолды бірге қозғалтып, сапта еркін жүгіруді үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу дағдысына үйрету. | **Дене шынықтыру**<br>"Бауырсақ секілді көңілді жүрейік".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; сап түзеп бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, шалынып кетпей, аяқ-қолды бірге қозғалтып, еркін жүгіру дағдыларын әрі қарай дамыту; қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу техникасын жетілдіру. | **Музыка**<br>"Қоңыр аю қорбаңбай".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жаңа әнге қызығушылықтарын арттыру; әннің сөздік мазмұнын жатқа айтуды үйрету; музыка жетекшісімен ілесе ән айту қабілеті мен ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; әнді орындау кезінде дұрыс тыныс алу техникасына жаттықтыру; ырғақтық қимылдар мен би элементтерін музыкамен сәйкестендіре жасауға үйрету. | **Дене шынықтыру**<br>"Жылан тәрізді болайық".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, шалынып кетпей, аяқ-қолды бірге қозғалтып, сапта еркін жүгіруді үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу техникасын дамыту. | **Қазақ тілі**<br>"Қыс қызығы".<br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгіліне тән белгілерді, ойын-сауық атауларын қазақ тілінде жалпылау және жүйелеу, қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту; сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді жалғастыру. |
| **Серуенге дайындық** | 10.35-11.10 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | | **Бағдарлау. Ойын алаңына экскурсия. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бағдарлау барысына басынан аяғына дейін зейін салып қатысуға бейімдеу; дүниетанымын кеңейту; өсімдіктер әлеміне қызығушылықтарын арттыру.<br>Балаларға балабақша ғимаратын айналып өтіп, оның аумағында қандай өсімдіктер өсіп тұрғанын анықтауды ұсынады.<br>Көркем сөз.<br>С. Сейтхазин "Ағаш".<br>Қала да орман, қыр да орман.<br>Сонау алыс жылдардан<br>Өзен бойы, жол бойы<br>Орман, орман ырғалған.<br>Қаптай өскен өңірді | **Қарға мен сауысқанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерекшеліктері мен белгілерін тануға ынталандыру.<br>Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, өзге құстарға ұқсамайтынын байқайды.<br>**Еңбек әрекеті:** құраған жапырақтарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**"Ұшады құстар** | **Ауа райы жағдайын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Тұман табиғи құбылысы туралы түсініктерін қалыптастыру; мезгілдік құбылыстарды бақылауға, сол құбылыстың ерекшеліктерін байқап, қорытынды жасауды үйрету.<br>"Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы.<br><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br><br>Ақсың, сұрсың,<br>қарасың, | **Мысықты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарларды тануға қызығушылыққа, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br>Көркем сөз.<br>Б. Соқпақбаев "Мысық".<br>Үстінде үйдің<br>Тұр еді мысық.<br>Қасына келді<br>Бір торғай ұшып.<br>бассалмақ болып,<br>Ыршыды мысық.<br>Жалт берді торғай,<br>Пыр етіп ұшып.<br>Биіктен жерге<br>Топ ете түсіп, | **Жүргіншілерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көшеде жүрген жүргіншілерді бақылауға бейімдеу; ересек адамдар мен балалардың арасындағы ұқсастықтар, айырмашылықтарды анықтауға мүмкіндік жасау.<br>**"Көлік пен торғайлар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Ойын шартына сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу.<br>Әр бала "торғай" болып орындықта отырады. Педагог "көлік" болады. Педагогтің белгісі бойынша "торғайлар" залдың ортасында кез келген бағытта жүгіріп ойнайды. Педагогтің "Көлік келе жатыр! Абай болыңдар!" деген белгісінен кейін балалар жүгіріп орындарына "ұяларына" бару керек. Ойын 4-5 айналымды құрайды. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Орман қандай өмірлі! Нақтылау: қайсы ағаштар, қасы бұталар, қайсы гүлдер? Гүлзардың жанына тоқтап, ондағы гүлдерді қарастыру. Балалар өсімдіктердің жаз мезгілінде жасыл түсті болатынын аңғарады. Жасыл түс - фотосинтездің (хлорофилл) нәтижесінде пайда болатын құбылыс. **Еңбек әрекеті:** жолдарды сыпыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **"Үйректер мен аңшылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Ұйымшылдыққа, зейінділікке тәрбиелеу, өз қимыл-қозғалысын басқару | **біздің бақта" жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдармен бұлғау) Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды | Қайда қалқып барасың?<br><br>Жерге нөсер төгемін,<br><br>Өссін гүлдер, көп егін!<br><br>Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br><br>Нөсерлетсең, нөсерлет!<br><br>Еңбек әрекеті: құмсалғыштағы құмды қопсыту.<br><br>Мақсат-міндеттері. Жұмысты тиянақты орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>Жабдықтары: тырнауыштар, күрекшелер, қолғаптар. **"Біздің бақта құстар ұшады" жаттығуы. (дене шынықтыру,** | Мысықтың қалды Жамбасы ісіп. **Еңбек әрекеті:** ойын алаңындағы ұсақ қоқыстарды жинап, қоқыс жәшігіне тастау. Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жылдам жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың | Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала да болу мүмкін) руль; "торғайларға" таңбалауыштар. **"Жолмен (жалғыз аяқ жолмен) жүрейік" ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балалардың "жіңішке" жолмен, тепе-теңдікті сақтап жүру амалына дағдыландыру; мұқияттылыққа тәрбиелеу. Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады, суретті көрсетеді, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы 20-30см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жолдың бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтығып қалмау үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Ойынның күрделенуі: құм салынған кішкентай қапшықты алып, қолды белге қойып жүру әдісі. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | біліктіліктерін дамыту, балаларды допты қозғалмалы нысанға тигізуге жаттықтыру, көру қабілеттерін дамыту.<br>**"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдам жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншыға жеткізбеуге тырысу,ептілік пен қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br>Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды.<br>"Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала өзіне керекті бояу түсін ешкімге айтпай таңдайды, тек | сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (төмен отыру)<br>Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)<br>(Д. Ахметова)<br>**"Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа | **көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға құстардың қимылдарына еліктеуді үйрету; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру.<br>Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін.<br>Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Біздің бақта құстар ұшады. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдармен бұлғау)<br>Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші | қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады.<br>Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады:<br>- Мысығымыз момақан,<br>Жүреді аулада аңдамай.<br>Тышқан көрсе бассалады!<br>Тышқанды кім құтқарады?<br>Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді.<br>Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады.<br>"Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай | **Еңбек әрекеті:** қолөнер сабақтарына табиғи материалдарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру.<br>**Балалардың еркін ойыны.** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | "бояушы" сұраған кезде өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қойып, "бояушы" қандай бояуды қалайтынын сұрап жатады. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сәйкес (1, 2, 3) қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып кетіп, қайтадан қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті | тәрбиелеу. **"Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау. **Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға алып шыққан материалмен алаңдағы ойындар.** Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктерін қалыптастыру. | қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Біресе төмен түсіп бұтаққа қонады, (төмен отыру) Біресе ұшаққа ұқсап көкке самғайды. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) (Д. Ахметова) **"Тауық пен түлкі" ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың белгі бойынша. ойын ережесіне сай жылдам әрекет ету қабілеттерін жетілдіру, ептілікті дамыту. **"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш- | өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұрады. "Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады. **"Қапшықты кім алысқа лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру. **Еркін ойындар:** шығарылған | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қалауға мәжбүр болады.<br>Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол темпке бейімдеуге болады.<br>Дербес ойындар: шығарылған материалмен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлауды, тепе-теңдікті сақтауды жетілдіру.<br>**Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.**<br>Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту. | | жігерін дамыту.<br>**Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.**<br>Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту. | материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секірмежіптен секіру. | |
| **Серуеннен оралу** | 11.40-12.00 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді өз қажеттері жайында айтуды машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас** | 12.00-12.30 | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| **Түскі ұйқы** | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.00-15.30 | Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алақанға салып айналдыру. **(мәдени-гигиеналық дағдыоһлар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.30-16.00 | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | 16.00-16.35 | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Геометриялық пішіндер әлемі".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды геометриялық пішіндердің | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>Бауырсақтың жолы ("Бауырсақ" ертегісі желісін драматизациялау).<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға | **"Кім жылдам жүгіреді?" қимылды ойыны.**<br>Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Мақтаншақ қоян".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды «Мақтаншақ қоян» ертегісінің мазмұнымен таныстыру және | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Ғажайып бөлме өсімдіктері".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бөлме өсімдіктерінің алуан түрлілігіне қызығушылықтарын ояту; ұйымдастырылған іс- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қасиеттерін түстеріне қарамай ажыратуға жаттықтыру; сол жақ пен оң жақты бағдарлау, есте сақтау қабілетін жетілдіру, заттардың саны біреу және көп екенін ажырату мүмкіндіктерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, елестету, ойлау қабілеттерін дамыту.<br><br>**Вариативті компонент/Шығармашылық**<br>"Алақай, қыс келді!"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қыс мезгілінің құбылыстарымен таныстыру; қыс мезгілінде шыршаның жасыл болуының себебін түсіндіру; қар туралы білімдерін кеңейту.<br>**"Ақшақарлар қалықтай ..." саусақ жаттығуы.**<br>Ақшақарлар | «Бауырсақ» ертегісінің желісін пысықтау.Ертегі желісі бойынша барлық кейіпкерлерге ортақ сөздерді қайталап айтуда жаттықтыру; ертегі желісін драматизациялау тәртібін үйрету.<br><br>**Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Соқыртеке» ойыны. 3+**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға кеңістікті бағдарлау, шапшаң қимылдауға, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа, ойын ережелерін сақтап, ойынды әділ ойнауға тәрбиелеу.<br>Шарты.<br>Балалар ортаға шеңбер құрып тұрады. Топ ішінен | шалыныспай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және жылдам жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі. **(дене шынықтыру)**<br><br>**Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Тақия тастамақ» ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың қимыл шапшаңдығы мен жылдамдығын дамыту, зейінділікке, ұйымшылдыққа, ойын ережесін сақтап ойнауға тәрбиелеу.<br>Шарты.<br>Ойынға бірнеше бала | ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мұқият тыңдай отырып, қайталап айтуды үйрету.<br><br>**"Көңілді қоянның суретін тап" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, жылдам тауып беру іскерліктерін жетілдіру.<br>Барысы.<br>Педагог балалардың назарын өзіне аударып:<br>- Балалар, мен сендерге қояндардың бірнеше көңіл күйін өңтаңбамен (смайликтер) көрсетемін, соларға (смайликтер) мұқият қарап отырып, маған көңілді қоянның суретін тауып беріңдерші? | әрекетінде құрдастарының жауаптарын тыңдауды және гүлдерді аялауды, әсемдікті сезіне білуге тәрбиелеу.<br><br>**"Гүлдер" имитациялық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Ой-қиялды, ойлауды дамыту. Педагогтің айтуы бойынша қимылдарды жасауды үйрету.<br>- Балалар, бәріміз гүлдер боламыз. Менің айтып отырған сөздерім бойынша қимылдарды жасайсыңдар.<br>- Балалар «гүлдерге» айналады (тізелерін бүгіп отырып, бастары мен қолдарын тізелеріне қойып, көздерін жұмады).<br>- Жерден кішкентай өскін өсіп шықты. Ол бойын күнге созып, баяу өсе бастады. Міне, гүлшанақ (бутон) пайда болды.<br>- Гүл бір күлтесін ашты (оң қолдарын жоғары созады), сонан соң екінші күлтесін ашты (сол қолын екінші жаққа созады), тағы екі күлтесі ашылды (екі қолдарын төменнен жоғарыға қарай созады), міне, гүл |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қалықтай (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету) Ұшып барады, асықпай. (саусақтармен кезек-кезек жыбырлату) Айналып, оңға ұшып, (қолдарымен бір жаққа бұраңдау) Айналып, солға ұшып, (қолдарымен екінші жаққа бұраңдау) Мамықтай жерге түсіп, (алақандармен жоғарыдан бұлғап, төмен қарай түсіру) Тыныш жатыр, бізді күтіп. (алақандарды үстел басына, тізеге қою) | бір баланың көзі байланады. Балалар: «Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ, Мені ізден тап, тап!» - деп, өлеңмен айтады. Содан кейін Соқыртеке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп, ақырын түртіп қалып, жан-жаққа қаша жөнеледі. Соқыртеке ұстап алған баланың көзі байланады, енді «соқыртеке» рөлін сол ойнайды. Ойын осылай жалғаса береді. **(дене шынықтыру)** | қатысады. Балалар шеңбер жасап отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүгіріп жүріп, біреуінің артына тақияны білдіртпей тастап кетеді. Егер біреу сезіп қойса, жүргізушіні қуып жетуі керек. Жүргізуші қуған баланың орнына тұра қалуға тырысады. Жүргізушіге жете алмаған бала айыбын төлейді, өз өнерін көрсетеді. **(дене шынықтыру)** | Педагог еденге қояндардың бірнеше көңі күйін білдіретін өңтаңбаны (смайликтер) жайып береді. Балалар тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарап отырып, жылдам тауып берулері тиіс. Педагог балалар қиналған жағдайда қоянға сипаттама береді. Жақсы қатысқан балаларға қоян бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі. | ашылды. - Самал жел соқты, гүл желмен тербеле бастады. Ара ұшып келіп гүлге қонды. Педагог балалардың қимылдарды дұрыс жасауларын қадағалап отырады. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **"Бауырсақ" ертегісі желісін драматизациялау.** Мақсат-міндеттері. "Бауырсақ" ертегісінің желісін пысықтау, ертегі желісі бойынша барлық кейіпкерлерге ортақ сөздерді қайталап айтуға жаттықтыру; ертегі желісін драматизациялауды үйрету. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **Артикуляциялық жаттығулар.** Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** | Балалар білетін санамақтарды қайталау. | **"Қуырмаш" саусаққа арналған жаттығу.** Мақсат-міндеттері. Балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Сен тұр – қошақанға бар!<br>Сен тұр – құлыншаққа бар!<br>Сен тұр – лаққа бар!<br>Сен тұр – бұзауқанға бар!<br>Сен тұр – ботаңа бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап,<br>үйде жат. | **"Тиын", "Бақа" тақпағын жаттатқызу.** Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау. Төлеу Шахановтың тақпақтары.<br>"Тиын".<br>"Аңдып тұрған жау жоқ па?!"-<br>Деп, қарайды ол жан-жаққа.<br>Шыбын жаны тәтті ғой,<br>Тәтті-ау бірақ жаңғақ та.<br><br>"Бақа".<br>Келсем көлге жақындап,<br>Жағың тынбас бақылдап.<br>Ауырмай ма таңдайың,<br>Күні бойы тақылдап?!<br>**(көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | 16.35-17.30 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | | **Бағдарлау. Ойын алаңына экскурсияны жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бағдарлау барысына басынан аяғына дейін зейін салып қатысуға бейімдеу; дүниетанымын кеңейту; өсімдіктер әлеміне қызығушылықтарын арттыру.<br>Балаларға балабақша ғимаратын айналып өтіп, оның аумағында қандай өсімдіктер өсіп тұрғанын анықтауды ұсынады.<br>Көркем сөз.<br>С. Сейтхазин "Ағаш".<br>Қала да орман, қыр да орман.<br>Сонау алыс жылдардан | **Қарға мен сауысқанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айтуды үйрету; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерекшеліктері мен белгілерін тануға ынталандыру.<br>Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, өзге құстарға өте ұқсамайтынын байқайды.<br>**Еңбек әрекеті:** құраған жапырақтарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, | **Ауа райы жағдайын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Тұман табиғи құбылысы туралы түсініктерін қалыптастыру; мезгілдік құбылыстарды бақылауға, сол құбылыстың ерекшеліктерін байқап, қорытынды жасауды үйрету.<br>"Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br>Ақсың, сұрсың, қарасың,<br>Қайда қалқып | **Мысықты бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыруды үйрету; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарларды тануға қызығушылықты арттыру, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br>Көркем сөз.<br>Б. Соқпақбаев "Мысық".<br>Үстінде үйдің<br>Тұр еді мысық.<br>Қасына келді<br>Бір торғай ұшып.<br>бассалмақ болып,<br>Ыршыды мысық. | **Жүргіншілерді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды көшеде жүрген жүргіншілерді бақылату; ересек адамдар мен балалардың арасындағы ұқсастығын және айырмашылықтарын анықтауға мүмкіндік жасау.<br>**"Көлік пен торғайлар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Ойын шартына сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу.<br>Әр бала "торғай" болып орындықта отырады. Педагог "көлік" рөлінде болады. Педагогтің белгісі бойынша "торғайлар" залдың ортасында кез келген бағытта жүгіріп ойнайды. Педагогтің "Көлік келе жатыр! Абай болыңдар!" деген белгісінен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Өзен бойы, жол бойы<br>Орман, орман ырғалған.<br>Қаптай өскен өңірді<br>Орман қандай өмірлі!<br>Нақтылау: қайсы ағаштар, қасы бұталар, қайсы гүлдер? Гүлзардың жанына тоқтап, ондағы гүлдерді қарастыру.<br>Балалар өсімдіктердің жаз мезгілінде жасыл түсті болатынын аңғарады. Жасыл түс - фотосинтездің (хлорофилл) нәтижесінде пайда болатын құбылыс.<br>**Еңбек әрекеті:** жолдарды сыпыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Үйректер мен аңшылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. | ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**"Біздің бақта құстар ұшады" жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға құстардың қимылдарына еліктеуді үйрету; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру.<br>Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін.<br>Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Біздің бақта құстар ұшады. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдармен бұлғау)<br>Солға ұшады, | барасың?<br>Жерге нөсер төгемін,<br>Өссін гүлдер, көп егін!<br>Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br>Нөсерлетсең, нөсерлет!<br>Еңбек әрекеті: құмсалғыштағы құмды қопсыту.<br>Мақсат-міндеттері. Жұмысты тиянақты орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Жабдықтары: тырнауыштар, күрекшелер, қолғаптар.<br>**"Біздің бақта құстар ұшады" жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға құстардың қимылдарына еліктеуді үйрету; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. | Жалт берді торғай,<br>Пыр етіп ұшып.<br>Биіктен жерге<br>Топ ете түсіп,<br>Мысықтың қалды<br>Жамбасы ісіп.<br>**Еңбек әрекеті:** ойын алаңындағы ұсақ қоқыстарды жинау, қоқыс жәшәгәне тастау.<br>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ойынға қатысушылар шеңбер | кейін балалар орындарына "ұяларына" жүгіріп бару керек. Ойын 4-5 айналымды құрайды.<br>Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала да болуы мүмкін) руль; "торғайларға" таңбалауыштар.<br>**"Жолмен (жалғыз аяқ жолмен) жүрейік" ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды "жіңішке" жолмен, тепе-теңдікті сақтап жүру амалына дағдыландыру; мұқияттылыққа тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады, суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы 20-30см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға сызықтан шықпастан, осы жолдың бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытта жүреді, сол тәртіппен қайта қайтады.<br>Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-біріне соқтығып қалмауы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Ұйымшылдыққа, зейінділікке тәрбиелеу, өз қимыл-қозғалысын басқару біліктіліктерін дамыту, балаларды допты қозғалмалы нысанға тигізуге жаттықтыру, көру қабілеттерін дамыту.<br>**"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдам жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншыға жеткізбеуге тырысу, ептілік пен қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br>Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды.<br>"Бояулар" белгілі жерде тізіліп | ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Біресе төмен түсіп бұтаққа қонады, (төмен отыру)<br>Біресе ұшаққа ұқсап көкке самғайды. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)<br>(Д. Ахметова)<br>**"Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартындағы белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, | Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін.<br>Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Біздің бақта құстар ұшады. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдармен бұлғау)<br>Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Біресе төмен түсіп бұтаққа қонады, (төмен отыру)<br>Біресе ұшаққа ұқсап көкке самғайды. | құрып тұрады.<br>"Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады.<br>Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады:<br>- Мысығымыз момақан,<br>Жүреді аулада аңдамай.<br>Тышқан көрсе - ұстап алады!<br>Тышқанды кім құтқарады?<br>Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді.<br>Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқанға" | Ойынның күрделенуі: құм салынған кішкентай қапшықты алып, қолды белге қойып жүру әдісі.<br>**Еңбек әрекеті:** қолөнер сабақтарына табиғи материалдарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру.<br>**Балалардың еркін ойыны.** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | отырады (тұрады). Әр бала өзіне керекті бояу түсін ешкімге айтпай таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" | ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **"Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау. **Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған** | (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) (Д. Ахметова) **"Тауық пен түлкі" ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын ережесіне сай, жылдам әрекет ету | ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, | |
| **Серуеннен оралу** | 17.30-17.50 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, күз тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында ертегі кейіпкерлерін бояу, ертегі кейіпкерлерін мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Еркін рөлдік ойындар. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | 17.50-18.00 | "Әке мен атаның бала тәрбиесінде алатын орны" тақырыбында әңгімелесу. | Ата-аналар арасында педагогикалық білімді тарату, балаларды тәрбиелеуде ата-аналарға практикалық көмек беру. | Ата-аналарға кеңес. "Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілерсің" атты тақырыбында әңгімелесу. | "Сіздің балаңыз" тақырыбында әңгімелесу. | Балалар салған суреттеріден көрме ұйымдастыру. |

Тексерілді Алиева К.

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы:«Айгөлек»бөбекжай-бақшасы МКҚК
Топ: «Балбөбек»
Балалардың жасы: 3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 27.11 - 01.12.2023ж.
Педагогтың аты-жөні: Төлеп Г

| **Апта күндері** | | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Күн тәртібі | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 8.00-8.30 | Әңгімелесу. Баланың балабақшадағы тәртібі жайлы ақпарат беру; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттері. Балалардың белгіленген рет бойынша киінуі, шешіну дағдыларын меңгеруге бәтеңкесінің бауын байлау, түймелерін түймелеу, киімдерін іліп немесе ұқыпты түрде бүктеп қоюға, үлкендердің | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттері. Балалардың балабақшадағы ойын бұрышындағы кезекшілік атқару іскерліктерін жетілдіру. **(еңбек дағдылары)** | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттері. Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттері. Балаларды тамақ ішкенде табақша, қасықтарды қою, ішіп болғанда ыдыстарды жинасуға ынталандыру. **(еңбек дағдылары)** | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттері. Ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде оқу құралдарын тарату және орнына жинауға ынталандыру. **(еңбек дағдылары)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | көмегімен киімін дер кезінде ретке келтіру, тазалау, кептіру тағы басқа іскерліктерін жетілдіру. **(еңбек дағдылары)** | | | | |
| | | **ҚР. Гимнін орындайды.** Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)**<br><br>**"Туынды тап" дидактикалық ойыны.** Педагог: – Балалар, қазір біз "Туынды тап" дидактикалық ойынын ойнаймыз. – Ойынның шартын айтайын. Тақтадан көптеген мемлекеттің тулары көрсетіледі. Сендер еліміздің туын көрген кезде "Қазақстан" деп айтасыңдар. Еліміздің туы қанша рет қайталанса, | **"Не өзгерді?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Лото "Жануарлар" үстел ойыны.** Мақсат-міндеттері. Үй жануарлары мен жабайы жануарларды топтастыруды және жалпы атауларын атауды үйрету; зейінді, байқауды дамыту. Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй жануарлары мен жабайы | **Саусақ жаттығуын айтқызу.** Ақшақарлар қалықтап (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету) Ұшып барады, асықпай. (саусақтармен кезек-кезек жыбырлату) Айналып, оңға ұшып, (қолдарымен бір жаққа бұраңдау) Айналып, солға ұшып, (қолдарымен екінші жаққа бұраңдау) Мамықтай жерге түсіп, (алақандарымен жоғары бұлғап, төмен қарай түсіру) Тыныш жатыр, бізді күтіп. (алақандарды | **"Бұл қай мезгілде болады?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға жыл мезгілдерін белгілеріне қарай атауды үйрету; ойлауды, есте сақтауды, зейінді дамыту. Барысы: педагог балаларға жыл мезгілдері туралы жұмбақтар айтады, балалар жұмбақтың шешімін тауып, суреттерден сәйкес мезгілдерді тауып тақтаға іледі. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**Саусақ жаттығуы.** | **Санамақтар айтқызу.** "Жеті ұл". Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі - Дүйсенбі, Екіншісі - Сейсенбі, Үшіншісі - Сәрсенбі, Төртіншісі - Бейсенбі, Жұма деген - Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі - Жексенбі. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Не (кім), қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сендер сонша рет "Қазақстан" деп айтасыңдар.<br>Педагог балалармен бірге ойынды қадағалап отырады, соңында жақсы ойнаған балаларға жалауша бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Не артық?" дамытушылық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар.<br>Педагог түрлі заттарды немесе | жануарлардың суреттері бойынша. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)** | үстел басына, тізеге салу)<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Домино", "Лото" үстел үсті ойындары.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойлау қабілеттерін дамыту, ұқыптылық пен бастаған істі соңына дейін жеткізу дағдысын қалыптастыру.<br>**(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | Мақсат-міндеттері.<br>Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Мұзафар Әлімбаев<br>"Он саусақ".<br>Жалғыз саусақ тіпті де, (сұқ саусақты ашамыз, қайта жұмамыз)<br>Ұстай алмас жіпті де.<br>Екі саусақ бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз)<br>Ине қолға ілікті.<br>Үш саусағым орамды, (бас бармақ пен сұқ саусақты және ортаңғыны қосып қимыл жасаймыз)<br>Жүгіртеді қаламды.<br>Өнерлі екен он саусақ! (он саусақты көрсетеміз)<br>Қала салсақ, жол салсақ. (қолымызды | Құралдары: жан-жануарлардың суреттері.<br>Мысалы.<br>Ат - шабады, жүреді, желіп жүреді, жортады, жатады, аяңдайды, секіреді.<br>Құрт - жорғалайды, жатады.<br>Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады.<br>Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығымен қозғалтады.<br>Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, секіреді.<br>Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды, сүйрейді.<br>Бүркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жүгіреді.<br>Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды, әндетеді. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | суреттерді төртеуден тізбекке қояды немесе салады. Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады. Артықты табу үшін балалар төрттің арасынан бәріне ортақ қасиеті жоқты іздеп атайды. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)** | | | алға қарай созамыз) **(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Жалпы дамыту жаттығулары (жалаушалармен).<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар жалауларын оң жаққа сермеп, "Желбіре!" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып.<br>1.3. Балалар жалауларын сол жаққа сермеп, "Желбіре!" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып.<br>1.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын жоғары көтеріп, жалауды сермеп "Жаса!" деген сөзді айтады.<br>2.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ арасы алшақ, жалаулар тізе үстінде.<br>3.1. Жерге шалқасынан жатып, жалауды жоғары желбіретіп "Тербе!" деген сөзді айтады.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқты бірге ұстау, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | 8.30-09.30 | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 09.30-10.00 | **"Аққала жасайық" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Зейінді, кеңістікті бейнелеуді дамыту; сөйлеуді жетілдіру.<br>Барысы: әр баланың алдында әртүрлі көлемдегі 3 шеңбер таратылады. (үлкен, орта және кіші). Балалар олардан үлгі немесе өз ойлары бойынша аққала жасайды. Олар қандай бөлшектердің жетіспейтінін айтады және сипаттайды. **(сөйлеуді дамыту)** | **"Керісінше" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Танымдық қабілеттерін дамыту.<br>Барысы: педагог логикалық жағынан қате сөйлемді айтады, балалар сөйлемнің дұрыс немесе бұрыстығын табады. Мысалы, "Қардың түсі қара ("Жоқ, қардың түсі ақ"), "Аққала ыстық" ("Жоқ, аққала суық"), "Аю орманда жүр" ("Жоқ, аю апанда ұйықтайды"). **(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** | **"Қыста не болады?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Қыстың белгілері туралы ойларын дамыту.<br>Барысы: ойын "Жыл мезгілдері" үстел ойыны арқылы ойналады. Балалар қыста бейнеленген үлкен суреттерге жылдың осы уақытының белгілері бар кішкентай суреттерді алады. **(сөйлеуді дамыту)** | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Қуанамын мен де, қуанасың сен де.<br>Қуанайық достарым, арайлап<br>атқан күнге.<br>Бүгінгі күніміз сәтті өтсін.<br>Бәріңе сәттілік тілеймін! **(сөйлеуді** | **"Бұл қай мезгілде болады?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жыл мезгілдерін белгілеріне қарай атауды үйрету; ойлауды, есте сақтауды, зейінді дамыту.<br>Барысы: педагог балаларға жыл мезгілдері туралы жұмбақтар айтады, балалар жұмбақтың шешімін тауып, суреттерден сәйкес мезгілдерді тауып, тақтаға қатармен іледі. **(сөйлеуді дамыту)** |
| | | | | | **дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 10.00<br>10.35 | **Дене шынықтыру**<br>"Ұйқыдағы аю". Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп, саппен жүгіруді үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; таяқ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, төрттағандап еңбектеу қабілетін дамыту. | **Дене шынықтыру**<br>"Қорбаңдаған аю". Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп, саппен жүгіру дағдыларын дамыту; таяқ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, төрттағандап еңбектеу қабілетін жетілдіру; балалардың бір бағытта бір-бірімен соқтығыспай жүру және жүгіру қабілеттерін бекіту. | **Музыка**<br>"Бауырсақтың әлемі". Мақсат-міндеттері. Балалардың бесік жырының нәзік әуенін ықыласпен және қызығушылықпен тыңдау қабілетін дамыту; әнді айтқанда оны эмоционалды қабылдай білуді үйрету; музыка әуенімен бірге би элементтерін үйлесімді орындауды үйрету; ырғақтық қимылдарды музыкамен сәйкестендіре білуге жаттықтыру. | **Дене шынықтыру**<br>"Бағытты өзгертіп жүгіреміз". Мақсат-міндеттері. Балаларда сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, аяқ-қол қимылдарын үйлестіру; таяқ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, төрттағандап еңбектеу қабілетін пысықтау. | **Қазақ тілі**<br>«Үйдің көркі не?». Жиһаздар. Мақсат-міндеттер. Қазақстан, оның астанасы - Астана қаласы жайында қазақ тіліндегі мәтінді тыңдауды үйрету, жиһаздардың атауларын атап, не үшін қажет екенін түсінуді үйрету, сұрақтарға дұрыс жауап беру немесе сөйлеудің дұрыс үлгілерін қайталау арқылы диалогқа түсу қабілеттерін дамыту. |
| **Серуенге дайындық** | 10.35<br>11.40 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | | **Кішкентай балаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жазда қалай киінетіндеріне назар аудару: жеңіл көйлектер, шолақ шалбар, бас киімдер – орамалдар, жеңіл қалпақтар (күннің көзі басты қыздырмас үшін), жазғы киімдер ашық түсті болуға тиіс екеніне көңіл аудару. Балалар арасында достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Ізгілік және қамқорлық сезімін тәрбиелеу.<br>Тақпақ.<br>Ермек Өтетілеуұлы<br>"Іні".<br>"Бір ісіме қапа ма?" -<br>Деп қарайды апама<br>Сипаттырып басынан<br>Еркелейді атама. | **Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру; байқағыштыққа, еңбекті қадірлеуге баулу.<br>- Бүгін біз ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз. Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыстар әртүрлі болып келеді. Жазда қоқыстарды жинайды, ауланы сыпырады, гүлдерді суарады, шөп жұлады.<br>Біз көмекші баламыз,<br>Төзімді, ұқыпты боламыз.<br>Шеберлікке жету үшін | **Арнайы көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Арнайы көліктер жайлы білімдерін кеңейту; сөздік қорын молайту. Педагог көшеде өтіп жатқан техниканы не үшін көлік деп атайтынын сұрайды. Балалар көліктерге тән ерекшеліктерді айтады, көліктердің түстерін, жеңіл көлік немесе жүк тасымалдайтын көлік екенін анықтап жатады.<br>**Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** бақша қайшысымен ағаштар мен бұталардың сынған, құрғақ бұтақтарын қию, оларды тазалау.<br>Мақсат-міндеттері. | **Көкшымшықты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Құстарға қызығушылық тудыруды жалғастыру; көкшымшықтың тіршілік ету ортасымен, сыртқы түрінің ерекшеліктерімен таныстыру.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы қардан тазарту).<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз", "Құстар мен мысық".** | **Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың суды ұқыпты пайдалану туралы түсініктерін қалыптастыру. Судың қасиеттері туралы білімдерін нығайту, температурасы әртүрлі болатынын айту, суда кейбір заттар батып кетеді, басқалары судың бетіне шығады.<br>Бақылау барысы: балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару: сұйық, әртүрлі температурада болу мүмкіндігі (ыстық, суық). Су мөлдір, онда бәрі көрінеді. Ыстық күнде бассейнде су тез қызады. Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су жазда қызады, адамдар шомылуға барады. Асфальтқа шашыраған судың қаншалықты тез кебетінін көрсету. Үлкен балалармен суға қандай заттар батып жатқанын, қайсы батпайтынын анықтау. Неліктен олар жүзіп немесе батып бара жатқанын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **"Жұппен жарыса жүгіру" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша қол ұстасып, жұппен жарыса жүгіруге дағдыландыру; күнделікті белсенді қозғалыс қызметінің қажеттілігін қалыптастыру.<br>**Еңбек әрекеті:** ойыншықтарды жөндеу.<br>Мақсат-міндеттері. Ойыншықтарды жөндеуді өз ықыласымен орындауды, басталған істі соңына дейін жеткізуге дағдыландыру.<br>**"Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды доппен ойындарға тарту; | Көп еңбек саламыз.<br>**"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру.<br>Балалар шеңбер құрып отырады, шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойында отырған баланың бірінің артына орамалды тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп, орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе | Бақша қайшысын қолдануды үйрету, сынған бұтақтарды ғана жою керектігі туралы түсініктерін дамыту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны."Тым-тырақай" ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шартына сай ойнауды үйрету; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br>Балалар шеңбер құрайды.<br>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгілі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.<br>Ал, кәнеки, балалар, "Бір, екі, үш!" - деп санаңдар!<br>"Бір, екі, үш! Ал, | Мақсат-міндеттері. Физикалық белсенділікті арттыру; педагогтің белгісі бойынша тез әрекет ету.<br>**"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың кегли арасымен баяу және епті өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.<br>Құралдар: кеглилер.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қимыл-қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттері. 2-3 м қашықтыққа алдыға қарай екі аяқпен секіруге жаттықтыру. | анықтау.<br>**Еңбек әрекеті:** құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.<br>Құралдары: қолғаптар, қаптар.<br>Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру тиіс.<br>**"Толқиды теңіз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Балалар ойын алаңында айналып жүріп:<br>Толқиды теңіз бір,<br>Толқиды теңіз екі,<br>Толқиды теңіз үш,<br>Толқиды теңіз төрт.<br>Тәрбиеші белгісі бойынша: "Толқын мұз бол!"- дегенде балалар қозғалмай қалу керек.<br>**"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, бойымен жүруге және жүгіруге бейімдеу; вестибуляр |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топтың ортасында себет тұрады. Балалар допты жерге лақтырғанда секіртіп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді. Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себет, балаларға доптар. | жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуғыншы бала орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. **"Салыстырулар" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Ұсынылған заттарды салыстыру, заттар туралы әңгімелерді құрастыру. **Еңбек әрекеті:** ауладағы ағаштан түскен құрғақ бұтақтарды жинау. Мақсат-міндеттері: балаларды бірлесе жұмыс істеуге баулу. **Балалардың еркін ойыны.** | тараңдар!" Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі-үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар жылдам шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. **"Аралар мен аюлар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Ауыспалы қадамдармен гимнастикалық сатымен өрмелеуге жаттықтыру; допты лақтыру және қағып алуға жаттықтыру. **Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар:** секіру жаттығулары. | | аппатарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. **Балалардың еркін ойыны.** Балаларға ойын тақырыбын өздері таңдауды үйрету. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Мақсат-міндеттері. Секіртпені артқа, алға айналдыра секіру біліктіліктерін бекіту. | | |
| **Серуеннен оралу** | 11.40-12.00 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | 12.00-12.30 | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |
| **Түскі ұйқы** | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.00-15.30 | Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.30-16.00 | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)**<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | 16.00-16.35 | **Саусақ жаттығуын орындау.**<br>"Жыл мезгілдері"<br>Мұз да, қар да ерісе,<br>Өлең айтар өзендер.<br>(маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды)<br>Ұйқы қашса қонжықтан,<br>Көктем келді дерсің сен, (бетті иектен бастап, құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды)<br>Қызса қатты күн көзі,<br>Қарлығаштар самғаса, (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды)<br>Ыстық аптап, құрғақшылық,<br>Жаз келгенін білдірер, (бетті иектен бастап, құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды) | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Данаға бөкебайды дайындап берейік".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды екі қарама-қарсы затты ұзындығы және биіктігі бойынша тұстастырып, салыстыруды үйрету; заттардың биіктігінің немесе ұзындығының қасиеттеріне сүйеніп, белгілі түспен сәйкестендіруді, солдан оңға қарай тізуге жаттықтыру; заттардың ұзын не қысқа екенін айтқызып үйрету; зейінді, көзбен мөлшерлеу, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту.<br><br>**"Аю қалай жүгіреді?" қимылды ойыны.**<br>Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір | **"Үйсіз қоян" қимылды ойын.**<br>Мақсат-міндеттері. Дыбыстық белгіге реакция жылдамдығын арттыру, балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету.<br>Барысы: ойыншылар арасынан аңшы мен үйсіз қоян таңдалады. Қалған балалар қояндар болып, өздері үшін шеңбер жасайды (үйлері). "Үйсіз қоян" қашып кетеді, ал "аңшы" оны қуып жетеді. "Қоян" кез келген шеңберге жүгіру арқылы "аңшыдан" құтыла алады; онда шеңберге ағылған "қоян" тез арада қашып кетуі керек, өйткені қазір ол үйсіз қалады, ал "аңшы" оны ұстап алады. "Аңшы" қоянды ұстаған бойда өзі | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Қаладағы қыс".<br>Мақсат-міндеттері. Қыс туралы көркем сөздер арқылы балалардың сөздік қорын жетілдіру; құрдастарымен және ересектермен еркін қарым-қатынас барысында танымдық-зерттеушілік іс-әрекет дағдыларын және зейіні мен есте сақтауын, ойлауы мен қабылдау қабілетін дамыту.<br>**«Ол не?» дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілеттерін, сұрақтарға жылдам, әрі толық жауап беру іскеліктерін жетілдіру.<br><br>**"Түлкілер мен** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Қыс келді атты суретпен танысу".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс туралы ұғымдарын пысықтау, сөз тіркестері мен жай сөйлемдер арқылы құбылыстарын сипаттау тәртібіне үйрету.<br>**Дамытушы жаттығу. "Қай мезгілде болады?"**<br>Мақсат-міндеттері. Шеңберге тұрғызып ойнату, мнемосызбаларды қолдану.<br><br>**Драматизация.**<br>"Үйшік" ертегісін фланелеграф театрын қолдану арқылы сахналау.<br><br>**Вариативті компонент/Әлеумет**<br>"Үй құрылысы" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды құрылысшы қызметінің ерекшеліктерімен таныстыру; құрылыс материалдарының қарапайым түрлері мен құрылысшыға қажетті құралдар туралы білімдерін кеңейту; үй құрылысын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Шатырда жаңбыр ойнаса,<br>Бірде қатты, бірде жай (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды)<br>Жер жапырақты жамылып,<br>Күз келгенін білдірер. (бетті иектен бастап, құлақтың төменгі ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды)<br>Боран борап, жел тұрса,<br>Айналаны қар басса,<br>Үйлер ақ көрпеге оранса,<br>Келді дей бер қыс ортаға. (спираль тәрізді қимылдарды маңдай ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін орындайды)<br><br>**Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Қысты сағындық".<br>Мақсат-міндеттері. | сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгіру кезінде "Аю қалай жүгіреді?" дегенде балалар аюдың кейпіне түсіп, маймаңдап жүгіре бастайды. Педагог балаларға қандай жүгіру түрі болмасын арақашықтықты сақтап, жүгіру керектігін түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және жылдам жүгірсе, сол топ жеңген болып есептеледі. | "қоянға", ал "қоян" "аңшыға" айналады.<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығу.**<br>"Шыршалар қар жамылды".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға жасыл бор арқылы шырша бейнесін салып, қылқаламмен шырша үстінде жатқан ақ қарды салуды үйрету.<br>Саусақ жаттығуы.<br>"Ақшақарлар қалықтап". | **тауықтар" қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жылдам жүгіруді, ептілікті дамыту.<br>Барысы. Бөлменің бір шетінде тауық қорасындағы тауықтар мен әтештер орналасқан. Қарсы бетте тауықтар бар. Тауықтар мен әтештер (үш-бес ойыншы) дәнді дақыл жеп жүргендей бөлме айналасында жүреді. Түлкі оларға жақындағанда әтештер: "Ку-ка-ре-ку!" деп айқайлайды. Бұл белгі бойынша барлығы тауық қорасына жүгіреді, олардың артынан түлкі асығады, ол ойыншылардың кез келгеніне қолын тигізуге тырысады.<br><br>**Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Шана". | ойыншық құрылыс материалдарымен салуды үйрету. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Балалардың орыс халқының әуеніндегі әннің сипатын түсініп, ажырату қабілетін дамыту; әннің әуендік мазмұнын тыңдай отырып, эмоционалды қабылдай білуге үйрету; өзге ұлт әуенінің ырғақтық сипатын сезіне білу қабілетін дамыту; қыс туралы әнді айтуда дұрыс тыныс алу дағдысын дамыту; қыс мезгілінің ерекшелігін музыкадағы контрастық бөлімдер арқылы ажыратуды үйрету; музыкалық-дидактикалық ойындарда зейіні мен зеректігін қалыптастыру. Балаларды эстетикалық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; | | | Мақсат-міндеттері. Балаларды құрылыс материалдары кірпіш пен призмадан шананы жасауды үйрету; кірпіштерді бір бағытта көлденең тізіп, жатқызу қабілетін игеруге дағдыландыру. Құрылыс нәтижесімен ойнату. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ұйымдастырылған іс-әрекеті бараысындағы белсенділіктері мен қызығушылықтарын арттыру.<br>**"Қысқы саңырауқұлақтар" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттері. Кедергілерге соқтықпай, саңырауқұлақтарды теріп алуды үйрету. | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **"Түлкі", "Маймыл" тақпақтарын жаттау.**<br>Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау. Төлеу Шахановтың тақпақтары. "Түлкі".<br>Жем іздеп жүгіріп,<br>Аңшыдан тығылып.<br>Қақпанға жуымай<br>Жүреді, қуын-ай! | **"Қыс" мезгілі тақырыбында сюжетті-суреттер қарастыру.**<br>Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. "Қыс" мезгілі тақырыбында сюжетті-суреттер қарастыру. Балаларға сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауапты талап ету. **(сөйлеуді дамыту)** | **"Түлкі", "Маймыл" тақпақтарын жаттау.**<br>Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Тақпақты қайталау. Төлеу Шахановтың тақпақтары. "Түлкі".<br>Жем іздеп жүгіріп,<br>Аңшыдан тығылып.<br>Қақпанға жуымай<br>Жүреді, қуын-ай! | **"Жаңылтпаштар".**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жаңылтпаштарды дұрыс және жылдам айтуға машықтандыру. Ойынның құрал-жабдықтары: жаңылтпаштар сюжеті бойынша суреттер. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға | **"Қыста" тақпағын жаттатқызу.**<br>Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. Оразбай Байбақов "Қыста".<br>Ойшыл орман сілкінді,<br>Жібергенде жел ырғап.<br>Мұз астында бұлқынды,<br>Күміс өзен сылдырлап.<br><br>Ғайып болды түнгі ызғар,<br>Ай да батты ақ маңдай.<br>Күн көзінен жұлдыздар<br>Балқып бара жатқандай. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | "Маймыл". Кәмпитті толтырып уысқа, Секірдің бұрыштан бұрышқа. Жолдасың таңырқап қарайды, Қызғаншақ болуың дұрыс па? **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | | "Маймыл". Кәмпитті толтырып уысқа, Секірдің бұрыштан бұрышқа. Жолдасың таңырқап қарайды, Қызғаншақ болуың дұрыс па? **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | жаңылтпаштарды айтады. Балалар оны дұрыс әрі жылдам қайталап айтуы керек. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | 16.35-17.30 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | **Кішкентай балаларды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Балалардың жазда қалай киінетіндеріне назар аудару: жеңіл көйлектер, шолақ шалбар; бас киімдер: орамалдар, жеңіл қалпақтар (бастан | **Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру; байқағыштыққа, еңбекті қадірлеуге | **Арнайы көліктерді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Арнайы көліктер жайлы білімдерін кеңейту; сөздік қорын молайту. Педагог көшеде өтіп жатқан техниканы не үшін көлік деп атайтынын сұрайды. | **Көкшымшықты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Құстарға қызығушылық тудыруды жалғастыру; көкшымшықтың тіршілік ету ортасымен, сыртқы түрінің | **Суды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттері. Балалардың суды ұқыпты пайдалану туралы түсініктерін қалыптастыру. Судың қасиеттері туралы білімдерін нығайту, температурасы әртүрлі болатынын айту, суда кейбір заттар батып кетеді, басқалары судың бетіне шығады. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | күн өтпеу үшін), жазғы киімдер ашық түсті болуға тиіс екеніне көңіл аудару. Балалар арасында достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Ізгілік және қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Тақпақ. Е. Өтетілеуұлы "Іні". "Бір ісіме қапа ма?" - Деп қарайды апама Сипаттырып басынан Еркелейді атама. **"Жұппен жарыса жүгіру" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша қол ұстасып, жұппен жарыса жүгіруге дағдыландыру; күнделікті белсенді қимыл-қозғалыс қызметінің қажеттілігін қалыптастыру. **Еңбек әрекеті:** ойыншықтарды | баулу. Бүгін біз сендермен ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз. Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыстар әртүрлі болып келеді. Жазда қоқыстарды жинайды, ауланы сыпырады, гүлдерді суарады, шөп жұлады. Біз көмекші баламыз, Төзімді, ұқыпты боламыз. Шеберлікке жету үшін Көп еңбек саламыз. **"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір | Балалар көліктерге тән ерекшеліктерді айтады, көліктердің түстерін, жеңіл көлік не жүк тасымалдайтын көлік екенін анықтап жатады. **Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** бақша қайшысымен ағаштар мен бұталардың сынған, құрғақ бұтақтарын қию, оларды тазалау. Мақсат-міндеттері. Бақша қайшысын қолдануды үйрету, онымен сынған бұтақтарды ғана қию керектігі туралы түсініктерін дамыту. **Қимыл-қозғалыс ойыны."Тым-тырақай" ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шартына сай ойнауды үйрету; шапшаңдыққа, | ерекшеліктерімен таныстыру. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы қардан тазарту). **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз", "Құстар мен мысық".** Мақсат-міндеттері. Физикалық белсенділікті арттыру; педагогтің белгісі бойынша тез әрекет ету. **"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балалардың кегли арасымен баяу және епті өтуге дағдыландыру; көз | Бақылау барысы: балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару: сұйық, әртүрлі температурада болу мүмкіндігі (ыстық, суық). Су мөлдір, онда бәрі көрінеді. Ыстық күнде бассейнде су тез қызады. Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су жазда қызады, адамдар шомылуға барады. Асфальтқа шашыраған судың қаншалықты тез кебетінін көрсету. Үлкен балалармен суға қандай заттар батып жатқанын, қайсы батпайтынын анықтау. Неліктен олар жүзіп немесе батып бара жатқанын анықтау. **Еңбек әрекеті:** құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен). Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу. Құралдары: қолғаптар, қаптар. Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру тиіс. **"Толқиды теңіз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)** Мақсат-міндеттері. Балаларды |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жөндеу.<br>Мақсат-міндеттері. Ойыншықтарды жөндеуді өз ықыласымен орындауға, басталған істі соңына дейін жеткізуге дағдыландыру.<br>**"Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.<br>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топтың ортасында себет тұрады. Балалар допты жерге лақтырғанда секіртіп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді.<br>Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себет, | бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойында отырған баланың бірінің орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуғыншы бала орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.<br>**"Салыстырулар" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау | зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br>Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгілі санамақтан кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.<br>Ал, кәнеки, балалар, "Бір, екі, үш!" деп санаңдар!<br>"Бір, екі, үш! Ал, тараңдар!"<br>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.<br>Екі-үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар жылдам шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады.<br>**"Аралар мен** | мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.<br>Құралдар: кеглилер.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қимыл-қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсат-міндеттері. 2-3 м қашықтыққа алдыға қарай екі аяқпен секіруге жаттықтыру. | шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Балалар ойын алаңында айналып жүріп:<br>Толқиды теңіз бір,<br>Толқиды теңіз екі,<br>Толқиды теңіз үш,<br>Толқиды теңіз төрт.<br>Тәрбиеші белгісі бойынша: "Толқын мұз бол!"- дегенде балалар қозғалмай қалу керек.<br>**"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, бойымен жүруге және жүгіруге бейімдеу; вестибуляр аппатарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ақырын-ақырын итеріп,<br>Әткеншекті қозғалтамыз.<br>Жылдам-жылдам жүгіріп,<br>Шеңберді айналдырамыз.<br>Д. Ахметова.<br>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек.<br>Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | балаларға доптар. | қабілеттерін дамыту. Педагогтің ұсынылған заттарды салыстыра білу, заттар туралы әңгімелерді құрастыра білу. **Еңбек әрекеті:** ауладағы ағаштан түскен құрғақ бұтақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Балаларды бірлесе жұмыс істеуге баулу. **Балалардың еркін ойыны.** | **аюлар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Ауыспалы қадамдармен гимнастикалық сатымен өрмелеуге жаттықтыру; допты лақтыру мен қағып алуға жаттықтыру. **Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар:** секіру жаттығулары. Мақсат-міндеттері. Секірмежіпті артқа және алға айналдыра секіру біліктерін бекіту. | | аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. **Балалардың еркін ойыны.** Балаларға өз бетінше ойын тақырыбын таңдауды үйрету. |
| **Серуеннен оралу** | 17.30-17.50 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Еркін рөлдік ойындар. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | 17.50-18.00 | Кеңес. "Қыс мезгілінде бала иммунитетін көтеру жолдары". | Жаднама. "Баламен бірге қысқы серуенді пайдалы өткізу". | Ата-аналарға кеңес. "Ойын әрекеттері арқылы балаларды әлеуметтендіру". | "Баланың қоғаммен өзара әрекеттесуі" тақырыбында әңгімелесу. | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру. |

Тексерілді әдіскер : Алиева К.

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы: «Айгөлек»бөбекжай-бақшасы МКҚК
Топ: «Балбөбек»
Балалардың жасы: 3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 04.12 - 08.12.2023ж.
Педагогтың аты-жөні: Төлеп Г

| **Апта күндері** | | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Күн тәртібі | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 8.00-8.30 | Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **Үстелдердің жанына орындықтарды қою.** Мақсат-міндеттері. Орындықтарды үстелдің алдына белгілі тәртіпте қою амалын игерту; балаларды еңбекке баулу, ересектерге көмектесуді үйрету. **(еңбек дағдылары)** | **Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап салу.** Мақсат-міндеттері. Балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікке тәрбиелеу, басталған жұмысты соңына дейін жеткізу дағдысын қалыптастыру. **(еңбек дағдылары)** | **Бөлме өсімдіктерін суару.** Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге аздап құю, қажетіне қарай суару), бөлме | **Ойыншықтарды сөрелерге қою.** Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіптілікке деген ұмтылысты қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | **Кітап бұрышын тазалау.** Мақсат-міндеттері. Құлап жатқан кітаптарды тігінен тізбекке қойып, ретпен орналастыруға машықтандыру; балаларды кітаптарға ұқыпты, таза қарауға үйрету. **(еңбек дағдылары)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | өсімдіктеріне ұқыпты қарады үйрету. **(еңбек дағдылары)** | | |
| | | **ҚР. Гимнін орындайды.** Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)**<br><br>**Саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Бас бармақ – атам,<br>Балан үйрек - әжем,<br>Ортан терек - әкем,<br>Шылдыр шүмек – анам,<br>Кішкентай бөбек – мен,<br>Міне, менің барлық отбасым.<br>Құралдары: | **"Топ-топ басайық" ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінде айтылған сөздерге сәйкес қимылдарды орындауға үйрету .<br>Топ, топ, топ, топ басайық (шеңберге тұру)<br>Жалаудан күн жасайық (қоладарын көтеру)<br>Жаса, жаса, алтын күн (бір орында аяқты нық басып жүру)<br>Жаса, жаса, алтын күн<br>Біраз уақыттан кейін тәрбиеші: "Тоқта!». Балалар баяулап, тоқтайды. Ойын қайталанады. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Орманшы" дидактикалық** | **Саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға бейімдеу; ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>Күн денесін құрайық, (Алақандарды жоғары көтеріп, оңға-солға бұраңдау)<br>Қолды жайып бұрайық, Саусақтармен жыбырлап, (Саусақтарды алақанға жинап, қайтадан жазып, ашу)<br>Сәулелерді шашайық. Саусақтармен жыбырлап, (Саусақтарды алақанға жинап, қайтадан жазып, ашу) | **"Үйшікте кім тұрады?" үстел ойыны. ("Үйшік" ертегісі желісімен")** Мақсат-міндеттер: балалардың сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Барысы. Педагог үйшік терезесінен ертегі кейіпкерлерінің суреттері бар суреттерді көрсетеді, балалар оларды атайды. **(көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**"Пойыз келе жатыр" саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды | **"Матрешкаға қонаққа бару" ойыны.** Мақсат-міндеттер: заттарды мөлшері бойынша ажырата білу қабілетін бекіту. Қарапайым сюжетке біріктірілген әртүрлі ойыншықтармен әрекеттердің үлгісін беру. **(танымдық дағдылар)**<br><br>**"Зат неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны** Мақсат-міндеттер: геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.<br>Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. Тәрбиешінің үстелінің |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | саусақтарға кигізілетін маскалар.<br>**Көркем сөз.**<br>Достарды жинайық,<br>Мұнараны құрайық.<br>Үлкені үстіне орташасын,<br>Оның үстіне кішкентай данасын,<br>Қоямыз да Дананы қуантамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>**Пирамидаларды құру жаттығулары.**<br>Пирамиданы құрайтын сақиналардың саны 8-10 дана.<br>Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын, көлемін, түсін ажырату қабілеттерін дамыту.<br>**(танымдық дағдылар)** | **ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың кейбір ағаштар мен бұталардың (діңі, жапырақтары, жемістері мен тұқымдары) пайда болуы туралы білімдерін бекіту.<br>Барысы: педагог бір баланы "орманшы" етіп таңдайды, қалған балалар орманшының көмекшілері болады.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | Сәулелерді шашайық.<br>Шапалақты қағайық,<br>(Шапалақ қағу)<br>Көңілді болайық.<br>Д. Ахметова.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Үстел үсті ойыны: "Жұп суреттер".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды суретте бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау әрекетін қалыптастыру, назар аудару, зейін қою, сөйлеуді дамыту, ойын ережелерін дұрыс орындауға үйрету.<br>Тәрбиеші балаларға суреттер таратады. Балалар бірдей суреттерді тауып, атауларын атайды. Қай бала дұрыс | жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Пойыз келе жатыр:<br>Тоқ-тақ-тоқ,<br>Тоқ-тақ-тоқ.<br>(Саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін басқандай тықылдату)<br>Жылдам келе жатыр:<br>Тоқ-тақ-тоқ, тоқ-тоқ.<br>(Саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін басқандай тықылдату)<br>Барлық бала күтіп қалды:<br>Алақан, алақан!<br>(Алақандарды жайып, өзара | үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішінге ұқсайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | айтады, сол балаға арнайы фишкалар беріледі. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | уқалау) Қуанышпен қарсы алады: - Алақай! Алақай! (Алақандармен шапалақтау) **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | **Жалпы дамыту жаттығулары (доппен).** 1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайшылайды. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, доптарын қояды. 2.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі жанында. 3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды. 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде. 4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру. 4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.30-09.30 | **Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттер: үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедураларды жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту. Көркем сөз Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 09.30<br>10.00 | **"Қуырмаш"саусаққа арналған жаттығу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш.<br>Бас бармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Сен тұр – қошақанға бар!<br>Сен тұр – құлыншаққа бар!<br>Сен тұр – лаққа бар!<br>Сен тұр – бұзауқанға бар!<br>Сен тұр – ботаңа бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап, | **Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойын.**<br>Мақсат-міндеттер: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге үйрету.<br>**"Шапалақты тыңда"** топтық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасау.<br>Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады.<br>- Балалар, қанша | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Қол алысып, қәне, біз,<br>Достасайық бәріміз.<br>Айтарым бар сендерге,<br>Тез тұрыңдар шеңберге.<br>Қандай жақсы бір тұру,<br>Достарменен бір жүру!<br>Қандай жақсы дос болу!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Қар үйіндісінің артында не жасырылған?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: көрнекі зейінді дамыту; тақырып бойынша сөздікті белсендіру. Барысы: қатырма қағаздан (картон) қар үйіндісі кесіліп алынады. Педагог артына заттың сұлбасының бейнесін жасырады (шаналар, ұлпа қарлар, күн, ағаш, бас киім, қолғап, шаңғы, коньки), балаларға қардың артынан заттың бір бөлігін көрсетеді, олар қандай зат екенін болжайды.<br>**(танымдық дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **"Сөздер тізбегі" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды белгілі топтама немесе ортақ тақырыпқа байланысты сөздерді тізбекке салып, арасында қайталамай, айтып ойнауға машықтандыру; сөздік қорын байыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Балалар шеңберге тұрады. Педагог белгілі тақырыпты ұсынады, балалар бір-бірінен соң кезекпен осы тақырыпқа (топтамаға) жататын сөздерді айтып жатады.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | үйде жат! **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | дыбыс естідіңдер? **(музыка)** | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 10.00-10.35 | **Дене шынықтыру** "Жаңа доп". Мақсат-міндеттер. Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; бөренеңің үстімен тез адымдап жүруге үйрету. | **Дене шынықтыру** "Допты дәлдеп лақтыр". Мақсат-міндеттер. Балаларда бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру; көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыруға үйрету. | **Музыка** "Қыс қызығы". Мақсат-міндеттері. Балалардың басқа ұлт өкілдерінің әніне қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын әуен арқылы эмоционалды қабылдауды үйрету; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; әннің ырғақты әуенін сезіне білу қабілетін дамыту; тыныс алу жаттығуларын орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысын үйрету; музыкадағы контрастық бөлімдерді ажырата білуді үйрету. | **Дене шынықтыру** "Тез адымдап жүреміз". Мақсат-міндеттер. Балаларда бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын дамыту; көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру іскерліктерін жетілдіру. | **Қазақ тілі** "Шыршаның бастан кешкендері" Мақсат-міндеттер. Ересек адамның көмегімен шағын өлеңді жаттауды, жаттау барысында өлеңнің мазмұнына өз қарым-қатынасын жеткізе білуді үйрету; қазақ тілінде қыс мезгілі туралы, қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту. Қысқы іс-шаралар тек қыс мезгіліне тән деген түсініктерін бекіту. Көркемсөз үлгілері арқылы балалардың сөйлеуін жандандыру. Сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді жалғастыру. Суреттерге немесе жиі қайталанатын сөздерге сүйеніп, қазақ тіліндегі ақпаратты есту арқылы қабылдай алу қабілеттерін дамыту; сөйлеуін, кеңістіктік ойлау негіздерін дамыту. Есту зейінін және музыкаға эмоционалды қарым- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | қатынасын, эмоционалды жауап беруге баулу. Өзгелерге деген қайырымдылық пен жанашырлық сезімдеріне, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу. |
| **Серуенге дайындық** | 10.35-11.40 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | **Шетенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шетенді бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай құтқаруға болатындығын айту.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Күректермен әрекет ету қабілетін бекіту.<br>**Қимыл-қозғалыс** | **Шыршаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Шыршаның құрылымы туралы түсінік қалыптастыру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ұжыммен қар тазалау.<br>Мақсат-міндеттері. Ағаш күрекшені қолдану қабілетін бекіту. (еңбек дағдылары)<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жағалаудан** | **Қардың жауғанын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттері. Маусымдық құбылыс - қардың жауы туралы білімдерін бекіту.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауладағы қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттері. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды | **Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Жұмбақ.<br>Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге.<br>Ол не? (Қар).<br>Бақылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды | **Терезедегі қырауды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br>Жұмбақ.<br>Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау).<br>Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі.<br>Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ойындары: "Қар ұлпалары мен жел", "Ақшақарды тап". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүруге үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Шанамен жарыс". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Аяғымен итере отырып, қар үйіндісіне белгі бойынша шанамен жылжу. | **жағалауға". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Шашырап, жан-жаққа жүгіру, секіру техникаларын дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Туға дейін секіру, "Қақпада". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Алға жылжыта отырып, екі аяқпен секіруге, жорғалауға жаттығу. | қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға тигіз". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруға үйрету. | күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. **Қимылды ойын. «Ақшақардыізде». (дене шынықтыру)** Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. **Еңбек:** гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. (еңбек дағдылары) Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірім тәсілдерін қалыптастыру. **Өз бетімен** | құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. **Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны). (дене шынықтыру)** «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. **Еңбек:** мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) **Өз бетімен ойындар:** ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **ойындар:** өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. **(дене шынықтыру)** | |
| **Серуеннен оралу** | 11.40-12.00 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | 12.00-12.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедураларды жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.<br>Көркем сөз<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім". Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ақымақтар тізімі» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) **(көркем әдебиет)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». **(музыка)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Құйрықтар» ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.00-15.30 | **Керуеттегі жаттығулар**<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық ,<br>Ұйқымызды ашайық<br>"Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру: "Ф-ф-ф".<br>"Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.<br>"Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.30-16.00 | Түскі асқа көңілдерін аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | 16.00<br>16.35 | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Тәуелсіздік алған күн"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды еліміздің тәуелсіздігі туралы өлеңмен таныстыра отырып, жатқа айтуға үйрету; тәуелсіздік мерекесінің бүкілхалықтық екенін ұғындыру.<br><br>**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Біздің астанамыз — Астана қаласы. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Домбыра"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды алдын-ала қиылған домбыра сұлбасын мақтаға оралған, бояуға малынған таяқша арқылы жеткіліксіз элементтермен безендіріп толтыруға үйрету.<br><br>**"Ою саламыз" саусақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Құлыншақтың астанаға барар жолы".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды екі қарама-қарсы затты ұзындығы бойынша тұстастырып, салыстыруға үйрету; белгілі бір мерзім өлшеміне сәйкестеп, заттардың ұзындығын салыстыруға жаттықтыру; заттардың ұзын не | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Аквариумдағы алтын балық".<br>Мақсат-міндеттер. Балықтар туралы көркем сөздер арқылы балалардың тілін жетілдіру; қарапайым дербес тәжірибе іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін және зейіні мен есте сақтауын, ойлауы мен қабылдау | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Тостаған".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда ыдыс-аяқтың бір түрі тостаған туралы ұғымдар қалыптастыру, тостағанның табаны, айналасы, шеттері сияқты бөліктерден тұратыны жайында түсінік беру.<br><br>**"Қапшықта не бар?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың сипап-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың сөздік қорын байыту.<br>Құрал-жабдықтар: ойыншықтар. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Дауыссыз [С] дыбысы". Мақсат-міндеттер. Балаларда, еліміздің бас қаласы туралы баяндау барысында, дауыссыз [с] дыбысын буын, сөздер құрамында айту тәртібімен таныстыру, астананың көрікті жерлері жөнінде мәліметтер беру. | мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Зергер бала боламыз, (Екі алақанда ашу) Оюды саламыз: Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау) Дөңгелек, (Шеңбер салу) Ирек, (Толқындар жасау) Қанат, (Қос қолмен бұлғау) Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен көрсету) Көбелек. (Қос қолды айқастырып, бұлғау) Д. Ахметова. **(сөйлеуді дамыту)** | қысқа екенін айтқызып үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түйсігін, көзбен мөлшерлеу, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту.<br><br>**Вариативті компонент/Шығармашылық** "Шыршаны безендірейік" ұжымдық жұмыс. Мақсат-міндеттер. Балалардың Жаңа жыл алдында шыршаны безендіру ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; жапсыру әрекетінде балалардың шығармашылықтары мен икемділіктерін қалыптастыру; қағаздан шарлар мен тамшыларды жапсырып, шыршаны безендіре білуге үйрету; қысқы дәстүрлі мереке туралы түсінік беру. | қабілетін дамыту.<br><br>**"Таныс пішіндер доминосы".** Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Барысы: балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді. **(математика негіздері)** | Тәрбиеші балалардың кез келгенінен көздерін жұмуды немесе жабуды сұрайды және қапшыққа балаларға таныс ойыншық немесе зат салады. Ойыншылар тәрбиешінің не салғанын көреді, бірақ үндемеуі керек. Олар көзі жұмулы досына жасырынған затты сипаттап берулері тиіс. Бала қолын қапшыққа салып, ойыншықты сипап, оны табуы қажет. Егер ойыншық дұрыс аталса, бала оны өзіне алады, егер жоқ болса, оны қалдырады. Басқа балалар кезекпен ойнайды. **(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **"Не өзгерді?" дамытушы ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістіктікті бағдарлауды дамыту, есте сақтауды, қиялды дамыту.<br>Құрал-жабдықтар: "Үй жануарлары" ойыншықтар жиынтығы.<br>Ойын барысы. Мұғалім ойыншықтарды үстелге қояды, балаларға оларға қарауға ұсынады. Балалар олардың орналасуын есте сақтайды. Тәрбиеші балалардан көздерін жұмуларын сұрайды. Сол кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып, жасырып қояды. Балалардан көздерін ашуды сұрап, не өзгергенін сұрайды. Балалар жауап береді. Ойын осылай жалғаса | **Көркем әдебиет шығармаларын оқу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту.<br>**(көркем әдебиет)** | **"Пішіні бойынша таңда" (топпен жұмыс)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, заттардың пішінін дұрыс атау.<br>**(математика негіздері, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)** | **"Лото-жануарлар" үстел ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Үй жануарлары мен жабайы жануарларды топтастыруға және жалпы атауларын атауға үйрету. Зейінді, байқауды дамыту. Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй жануарлары мен жабайы жануарлардың суреттері бойынша.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **"Ненің төлі?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарларлың төлдерін атауға дағдыландыру, білімдерін тиянақтау; есте сақтау, қабылдау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Құралдары: жан-жануарлардың және төлдерінің суреттері.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | береді. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | 16.35-17.30 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | 17.30-17.50 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Еркін рөлдік ойындар. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | 17.50-18.00 | "Бала өміріндегі дәрумендердің маңызы" тақырыбында кеңес. | Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру". | Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады". | Сұрақ-жауап: "Балада салауатты өмір салтын ұстануға бағытталған, отбасы дәстүрлері". | Айына бір рет "Отбасы күнін" өткізу. |

Тексерілді әдіскер : Алиева К.

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы: «Айгөлек»бөбекжай-бақшасы МКҚК
Топ: «Балбөбек»
Балалардың жасы: 3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.12 - 15.12.2023ж.
Педагогтың аты-жөні: Төлеп Г

| **Апта күндері** | | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Күн тәртібі | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 08.00-08.30 | Баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Төсек жапқыштарын өздігінен кигізу және шешуге, ересектерге барлық мүмкін болатын көмектерді көрсетуге, көмектесуге деген ұмтылысты және басқалардың жұмысына деген құрметпен қарауды | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Өз орындарында оқулықтар мен ойыншықтарды өз бетімен, әдемі және ұқыпты етіп орналастыру, шкафтардағы тәртіпті сақтау. **(еңбек дағдылары)** | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу. **(еңбек дағдылары)** | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыру, шкафтарда тәртіпті сақтау, шаңды сүрту. **(еңбек дағдылары)** | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекшіге жүктелген міндеттерді өз бетімен және адал орындауға тәрбиелеу (кезекшінің киімін дұрыс киіндіру, қолын жуу, ыдыстарды қою, үстелден және үстелдің астынан жинау). **(еңбек дағдылары)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | үйрету.<br>**(еңбек дағдылары)** | | | | |
| | | **ҚР. Гимнін орындайды.**<br>Міндеттер.<br>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>**(музыка)**<br><br>**"Біздің Елбасымыз" тақырыбында суреттерді көру.**<br>"Мемлекеттік рәміздер".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Еліміздің рәміздері олардың ерекшеліктері туралы әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Қуырмаш" саусаққа арналған жаттығу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш.<br>Бас бармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Сен тұр – қошақанға бар!<br>Сен тұр – құлыншаққа бар!<br>Сен тұр – лаққа бар! | **Санамақтар айтқызу.**<br>"Кел, санайық санамақ"<br>Бір, екі, үш,<br>Бір, екі, үш,<br>Ал, кәнеки, ұш.<br>Төрт, бес, алты, жеті,<br>Төрт, бес, алты, жеті,<br>Мынау - ауыл шеті.<br>Сегіз, тоғыз, он,<br>Сегіз, тоғыз, он,<br>Ал, кәнеки, қон.<br>Асықпа да саспа,<br>Бірден қайта баста.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Шырша бұтасында ілінген шар".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды алдын-ала сызбалы түрде салынған шырша (инелерсіз) | **"Желбірейік туымыздай!"**<br>- Балалар, орнымыздан тұрып, жалаушаларымызды қолымызға алып, сергіп алайық.<br>Желбірейік туымыздай!<br>(қолдарын жоғары көтеріп, жалаушаларды желбіретеді),<br>Тәуелсіздік теңіміз<br>(қолдарын алға созып, жалаушаларын желбіретеді).<br>Татулығы желбіреген<br>(қолдарын жанына жіберіп, жалаушаларын желбіретеді),<br>Егеменді еліміз<br>(жалаушаларын төменнен жоғары қарай желбіретіп | **"Ретімен орналастыр" үстел үсті ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Топ-топ басайық" ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінде айтылған сөздерге сәйкес қимылдарды орындауға үйрету .<br>Топ, топ, топ, топ басайық,<br>(Шеңберге тұру)<br>Жалаудан күн жасайық. (Қолдарын көтеру)<br>Жаса, жаса, алтын күн! (Бір орында аяқты нық басып жүру)<br>Жаса, жаса, алтын күн!<br>Біраз уақыттан кейін тәрбиеші: "Тоқта!». Балалар баяулап, тоқтайды. Ойын қайталанады.<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Сен тұр – бұзауқанға бар!<br>Сен тұр – ботаңа бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап, үйде жат.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | бұтағының және дөңгелектің (шырша шары) сұлбасы үстінен фломастермен басып, суретті жасыл инелер мен қызыл шар элементтерімен толықтыруға үйрету.<br>Саусақ жаттығуы. "Шырша ойыншықтары". | көтеру).<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br><br>**Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Шырша ойыншықтары".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қағазды бүктемелеу қасиетімен таныстыру, шаршы пішінді қағаз бетінің бұрыштары ұштарын ортаға қарай кезекпен бүктемелеп, дөңгелекке ұқсас жаңа пішінді, шырша ойыншығын құрастыруға үйрету.<br>Құрылыс нәтижесімен ойнату. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | **Жалпы дамыту жаттығулары (доппен).**<br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайшылайды.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, доптарын қояды. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі жанында.<br>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.30-09.30 | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай аппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 09.30-10.00 | **"Елтаңбасы елімнің" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: еліміздің елтаңбасын ажыратуға үйрету.<br>Педагог:<br>- Балалар, қазір біз "Елтаңбасы елімнің" дидактикалық ойынын ойнаймыз. Ойынның шартын | **"Біздің ел" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың біздің Отанымыз, астанасы туралы білімдерін кеңейту.<br>Барысы: педагог суреттерді көрсетеді және балаларға сұрақтар қояды. Балалардан | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге | **Шаттық шеңбері**<br>Патриоттық сезімді арттыруға, Отан туралы бейнефильм көрсету, тақпақ жаттау, ән айту.<br>**(музыка, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тыңдаңдар. Тақтадан көптеген белгілер көрсетіледі. Сендер еліміздің елтаңбасын көрген кезде "Қазақстан" деп айтасыңдар. Еліміздің елтаңбасы қанша рет қайталанса, сендер сонша рет "Қазақстан" деп айтасыңдар. Педагог балалармен бірге ойынды қадағалап отырады, соңында жақсы ойнаған балаларға бәйтерек бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | сұрақтарға толық жауапты талап етеді. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін. **(сөйлеуді дамыту)** | мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Армысыз, қайрымды Аспан ата! Армысыз, мейрімді Жер - Ана! Армысыз, шұғылалы Алтын - Күн! Қуан, шаттан алақай! **(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 10.00-10.35 | **Дене шынықтыру** "Тәуелсіз елім" Мақсат-міндеттер. Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, | **Дене шынықтыру** "Жайна елім менің!" Мақсат-міндеттер. Балаларда сап түзеп бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, | **Музыка** "Тәуелсіз елім" Мақсат-міндеттер. Балалардың ән арқылы туған жерге деген елжандылық | **Дене шынықтыру** "Мен - чемпион". Мақсат-міндеттер. Балаларда бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта | **Қазақ тілі** «Дана көшеге шығу үшін не киеді?». Киімдер. Мақсат-міндеттер. Ересек адамның көмегімен шағын өлеңді жаттау, жаттау |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | бағытты өзгертіп жүгіруге үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; гимнастикалық орындықтың үстімен жүруге үйрету. | бағытты өзгертіп жүгіру жаттығуын орындау; жүгіру кезінде балалардың бір-біріне соғылып қалмауы үшін арақашықтық сақтап жүгіруге жаттықтыру және бір бағытта жүгіріп келе жатып, келесі бағытқа белгі бойынша тез ауысу дағдыларын жетілдіру. | сезімін қалыптастыру; әнді тыңдау кезінде эмоционалды қабылдай білуге үйрету; ұжымда және дербес ән айту қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; ән айтуда дем алу және дем шығару дағдысына жаттықтыру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындауға үйрету; музыкалық ойындарда сезімталдығы пен зейінін дамыту. | отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын дамыту. | барысында өлеңнің мазмұнына өз қарым-қатынасын жеткізе білуді үйрету; ойын жағдаятына және жыл мезгіліне байланысты киім атауларын дұрыс айтуды (атауды) үйрету; жаттап алған ойыншық атауларын бекіту. Ойын жағдаятына сәйкес сөз және сөз тіркестерін дұрыс қолдана білу дағдыларын дамыту. Диалогтық сөйлеу негіздерін, есту және көру арқылы қабылдауын, зейінін, ойлау қабілетін, эмоцияналдық қабылдауын дамыту. Қысқы мерекелерге деген жағымды қарым-қатынасын дамытып, достыққа тәрбиелеу. |
| **Серуенге дайындық** | 10.35<br>11.40 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | **Әуе көліктерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: | **Құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: | **Қардағы құстардың іздерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **Қарғаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: | **Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | әуе көлігі, оның қолданылуы және мақсаты туралы білімдерін кеңейту. **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (қар жауғаннан кейін жолды тазарту.) **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту, жұмыстың нәтижесіне қуану. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Бұғының үлкен үйі бар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: қозғалысты мәтінмен байланыстыру қабілетін бекіту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері**: сызықтар арасында жүру (10-15 см). **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: физикалық белсенділікті дамыту | құс әлемі туралы білімдерін бекіту; сипаттама бойынша құстарды тану іскерліктерін жетілдіру. **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (қардан құрылыстар жасау). Мақсат-міндеттер: педагогке қардан құрылыс жасауға көмектесуге үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: мәтінге сәйкес қимыл-қозғалыс жасай білуге баулу. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** жылан секілді қозғалу. Мақсат-міндеттер: балаларды бірінің | Мақсат-міндеттер: қыстайтын құстар туралы білімдерін кеңейту, қай құстың ізі екенін ажырату; байқағыштық пен зейінділікке тәрбиелеу. **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (қардан төбешік жасау). Мақсат-міндеттер: еңбекке деген сүйіспеншілік пен достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарға - торғай".** Мақсат-міндеттер: мұқият тыңдап, бұйрық бойынша әрекеттерді орындау; достық қарым-қатынасты дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** бір кесек қармен нысанаға тигіз. | қарғамен таныстыруды жалғастыру; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу. **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (учаскедегі жолдарды қар мен қоқыстардан тазарту). Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке, көпшілдікке тәрбиелеу, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта | Бақылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). **Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». (дене шынықтыру)**Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. **Еңбек:** гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. **(еңбек іс-әрекеті)** Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | және жетілдіру. | соңынан бірі тұрып "жылан" секілді қозғалуға үйрету. | Мақсат-міндеттер: лақтыру күшін дамыту. | жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: "жылан" секілді жүгіру іскерліктерін жетілдіру; қатарға қойылған заттарды айнала жүгіруге машықтандыру. | тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірім тәсілдерін қалыптастыру. **Өз бетімен ойындар:** өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. |
| **Серуеннен оралу** | 11.40<br>12.00 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | 12.00<br>12.30 | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай аппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | 12.30-<br>15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. **(мәдени-гигиеналық** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Алтын қарыз» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **дағдылар)** | «Маса мен аңдар» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | «Жер кіндігі» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) **(көркем әдебиет)** | Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». **(музыка)** | бөліміндегі ертегісі) **(көркем әдебиет)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.00-15.30 | Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан тұрғанда , бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.<br>1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін еркін шығару.<br>2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>4. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тебу.<br>Төсектен тұрғызу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.30-16.00 | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | 16.00 16.35 | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Орман шыршасы".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда "биік", "аласа" ұғымдары туралы түсінік қалыптастыру; заттардың биіктігі мен ұзындығы секілді қасиеттері туралы түсінік аясын | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Аяз өрнектері".<br>Мақсат-міндеттер. Қыс құбылыстары туралы көркем сөздер мен жұмбақтар арқылы балалардың сөздік қорын молайту; ой белсенділігін, бақылау, талдау, | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Аяз ата туралы тақпақ жаттау".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды Жаңа жыл туралы тақпақпен таныстыру; көркем сөзді мәнерлеп оқу үлгімен таныстыру.<br><br>**Музыкадан ойын-** | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Қардың қасиеті".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту; қардың қасиетімен таныстыра отырып, қардың қасиеттері туралы білімдерін | **Дамытушы жаттығу. "Бауырсақтың жолы".**<br>Барысы: әр баланың алдына, үстелдің басына "Бауырсақтың жолы" атты карточкалар, табақшаларда түсті боршалар үлестіріледі. Қағаз бетіннің бір бұрышында Бауырсақ бейнесі, екінші бұрышта үй бейнесі бар тапсырма, Бауырсақтың жолында сол және оң жақта ертегі кейіпкерлері |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | кеңейту; жабайы аңдардың қысқы тіршілігін пысықтау, адамдардың жаңа жылды қарсы алу әдебімен таныстыру. Үстел басындағы дамыту жаттығуы. "Биік шыршаны табайық".<br><br>**Пантомима ойыны."Қонжықтар".**<br>Мақсат-міндеттер: пантомима дағдыларын дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | тұжырымдар жасау дағдыларын және зейіні мен есте сақтауын, ойлауы мен қабылдау қабілетін дамыту.<br><br>**Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Теңге ілу».**<br>Шарты.<br>Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезегі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, | **жаттығу**<br>"Жасыл шырша жанында".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың шырша туралы әнді тыңдау кезінде зейінін және Аяз ата туралы әнді айтуда есте сақтау қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсіне білуге үйрету; музыкалық жетекшімен және топпен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; топпен ән айту кезінде ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; би қимылдарын орындауда ептілікке, дәлдікке үйрету. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; оқу қызметіне белсенділіктері мен қызығушылықтарын арттыру. | қалыптастыру; қардың қасиеттерін атай білуге үйрету.<br><br>**Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Қарақұлақ» ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға бірлесіп ойын ойнауды, ойын ережесін сақтауды үйрету. Жылдам, шапшаң, епті болуға тәрбиелеу.<br>Шарты.<br>Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі қарай кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап келіп, бірте-бірте оған жақындай түседі.<br>Қазыққа таяп келіп: | орналасқан.<br>- Балалар, алдарыңда Бауырсақтың жолы жатыр. Жол ата мен әженің үйінен басталып, аңдардың жанынан өтеді. Қолдарыңа боршаларды алып, Бауырсақтың жолын бір аңнан екінші аңға жүргізіп, төмен қарай жіберіңдер.<br>Балалар қарындашпен үйден Бауырсаққа дейін сызықты үзбей жүргізіп отырады.<br>**(қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**Вариативті компонент/Әлеумет**<br>"Ойыншықтар" дүкені.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сатушы қызметінің ерекшеліктерімен таныстыру; ойыншық дүкені туралы білімдерін кеңейту; дүкендегі ойыншықтардың атауларын жатқа білуге үйрету; дүкендегі сыпайылық ережелері туралы түсінік беру.<br>"Ойыншықтар" қимылды жаттығуы. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. **(дене шынықтыру)** | "Тәтті бал" тілге арналған жаттығу. | «Мынау кім?» - деп, бір-бірінен сұрасады. Балалардың біреуі: «Ой, бұл қарақұлақ қой!» - деп, алысқа қаша жөнеледі. Қалғандары оның сөзін қайталап, жан-жаққа бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстап алмақ болып, балаларды тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады. **(дене шынықтыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **Жаттамақ жаттығуы.** Мерекеге шығады, Бүкіл халық, біліп қой. Отандастар ұғады, Тәуелсіздік – ұлық той! **(сөйлеуді дамыту)** | **"Шалқан" ертегісін драматизациялау.** Мақсат-міндеттер: балалардың театрландырылған шараларға деген қызығушылығын ояту. Балаларға арналған міндет: кейіпкерлердің | **"Түлкілер мен тауықтар" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттер: жылдам жүгіруді, ептілікті дамыту. Барысы: бөлменің бір шетінде тауық қорасындағы тауықтар мен әтештер орналасқан. | **"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны.** Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін | **Саусақ жаттығуы. "Кірпі".** Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады). Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! **(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | эмоциясын жеткізе отырып, балаларды саусақпен қимылдауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Қарсы бетте тауықтар бар. Тауықтар мен әтештер (үш-бес ойыншы) дәнді дақыл жеп жүргендей бөлме айналасында жүреді. Түлкі оларға жақындағанда әтештер: "Ку-ка-ре-ку!" деп айқайлайды. Бұл белгі бойынша барлығы тауық қорасына жүгіреді, олардың артынан түлкі асығады, ол ойыншылардың кез келгеніне қолын тигізуге тырысады. **(дене шынықтыру)** | жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсысы ережеге сай және тез жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі. **(дене шынықтыру)** | |
| **Серуенге дайындық** | 16.35-17.30 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | 17.30-17.50 | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Еркін рөлдік ойындар. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | 17.50-18.00 | "Туған жерім тамаша" тақырыбына көрме ұйымдастыру. | Психолог кеңесі. Мысалы "Ойыншықты дұрыс таңдау" туралы болуы мүмкін. Кейбір ойыншықтардың сырты көз тартатындай болғанымен баланың денсаулығына тигізетін зияны жайында балаға түсіндіру, ұғындыру. | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту. | "Тәуелсіздік - тірегім" тақырыбында газет көрмесі. | Ата-аналармен әңгіме жүргізу: "Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру керек?" |

Тексерілді әдіскер : Алиева К.

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы: «Айгөлек»бөбекжай-бақшасы МКҚК
Топ: «Балбөбек»
Балалардың жасы: 3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 18.12 - 22.12.2023ж.
Педагогтың аты-жөні:  Төлеп Г

| **Апта күндері** | | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Күн тәртібі | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 8.00-8.30 | Жаңа жыл мерекесіне байланысты болатын ертеңгілік, мерекелік кештер туралы ата-аналарға ақпарат беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларды ойыншықтарды құрметтеуге үйрету (оларды таза және ұқыпты ұстау, реттеп, орнына қою). **(еңбек дағдылары)** | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларды киім сақтауға арналған жеке шкафтарда тазалық пен тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларды кітаптарды құрметтеуге, оларды уақытында жапсыруға, барлық кеңсе құралдарын дұрыс қолдануға үйрету. **(еңбек дағдылары)** | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларды тазалыққа және ұқыптылыққа үйрету, тәрбиешінің көмекшісіне топтық бөлмеде тазалықты сақтауға көмектесу, атап айтқанда, орындықтардың тазалығын қадағалау (дымқыл шүберекпен сүрту, оқу қызметінен және тамақтан кейін орындарына қою). **(еңбек дағдылары)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **ҚР. Гимнін орындайды.** Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)**<br><br>**"Түстерін тап" үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттер: түстер туралы білімді бекіту, зейінді дамыту. Үстелге түрлі түсті қарындаш суреттері бар карточкалардың жартысын (немесе, керісінше, суреттердің жартысын) жоғары қаратып қою. Баладан, мысалы, қызыл түске сәйкес барлық қызыл түсті суреттерді таңдауды сұраңыз. Содан кейін көк, сары және т.б. Балалар алдымен екі түсті суреттерді, содан | **"Лото "Жануарлар"" үстел ойыны.** Мақсат-міндеттер: үй жануарлары мен жабайы жануарларды топтастыруға және жалпы атауларын атауға үйрету; зейінді, байқауды дамыту. Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй жануарлары мен жабайы жануарлардың суреттері бойынша. **(танымдық дағдылар, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**"Қонжық орманда жүреді" қимыл жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балаларды жаттығу сөздерін айта жүріп, мәтінге сай қимыл-қозғалыстарды | **"Үздіксіз изде" (іздеу).** Мақсат-міндеттер. Зейінді дамыту. 10-15 секунд бойы балаға айналасынан түсі (өлшемі, пішіні, материалы және т.с.с.) бірдей мейлінше көп зат табуды ұсыну. **(танымдық дағдылар)**<br><br>**Үстел үсті ойыны: "Суретті құрастыр".** Мақсат-міндеттер: бөлшектерден тұтас бір бөлікті құрастыруды үйрету, балалардың қабылдауын және байқағыштығын дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** | **"Сыпайы сөздер" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларда өзін-өзі ұстау мәдениетін, сыпайылықты, әрқайсысына деген құрмет сезімін, досқа, бір-біріне көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу. Барысы: педагог балаларға әртүрлі сюжеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді және сұрақтар қояды. Балалар сұрақтарға толық жауап береді. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Зат неге ұқсайды?" ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалар бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету. Құралдары: геометриялық пішіндерге ұқсайтын заттардың сурет-карточкалары. **(математика негіздері)** |
| | | | кейін үш түсті суреттерді таңдап, | жасауға дағдыландыру; | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | тапсырманы қиындатуға болады. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Аяз атаның қабы".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қылқалам арқылы сопақша немесе дөңгелекке ұқсас Аяз Ата қабын салуға үйрету. | артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.<br>Қонжық орманда жүреді, (Екі аяқ иық енінде, қол белде)<br>Маймаңдайды, теңселеді.<br>(Маймаңдау, қонжық жүрісіне еліктеу)<br>Маймаңдайды, теңселеді,<br>Тәтті жидекті тереді.<br>(Отыру, саусақтармен еденді соққылау)<br>Ағаштарға жорғалайды, (Екі қол кеуде алдында бүгулі; қолдарды көтеріп-түсіру, аяқтарды, түзе бүгіп, кезек көтеріп-түсіру)<br>- Бал бересің бе? - сұрайды. (Екі алақанды қосып, үйкелеу)<br>- Бал бересің бе? - сұрайды.<br>Жерге түсіп, маймаңдайды.<br>(Маймаңдап жүру)<br>Д. Ахметова | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, атластық таспаны ұстаған қолдарды алда ұстау;<br>1-1 атластық таспаларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау);<br>1-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып тік тұру, атластық таспаларды екі қолмен ұстау;<br>2-1 жерге отырып, атластық таспаларды иық тұсына қою; тұрып, атластық таспаларды алға қою (4-5 рет қайталау);<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3. Екі атластық таспаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.30-09.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде балаларға ескерту: ұқыпты ішу, тамақпен ойнамау, тамақ ішкен кезде сөйлеспеу.<br>Көркем сөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 09.30-10.00 | | Аяз ата туралы тақпақ жаттау. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Шырша туралы тақпақтар жаттау. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Жасыл шыршаны бақылау. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 10.00-10.35 | | **Дене шынықтыру**<br>"Жаңа жыл, жаңа нұр!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп | **Музыка**<br>"Жаңа жыл - жаңа нұр".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың шырша және Аяз ата туралы әндерге қызығушылығы мен | **Дене шынықтыру**<br>"Қош келдің, Жаңа жыл!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен және өкшемен жүру, жай | **Қазақ тілі**<br>"Қыстағы ойын - сауық түрлері"<br>Мақсат-міндеттер. Қар, қысқы ойын-сауық түрлері туралы білімдерін кеңейту; жағымды көңіл күйлерін білдіруді үйрету. Қазақ тілін түсінуді, «қысқы ойындар» сөзін қолданып |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; гимнастикалық орындықтың үстімен жүру дағдысын қалыптастыру; 3 м қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяқтап секіруге үйрету. | ықыласын ояту; әнді көтеріңкі көңіл-күйде, эмоционалды қабылдай білуге үйрету; музыкалық жетекшімен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; әндегі ырғақтың сипатын сезіне білу қабілетін дамыту; ән айтуда дұрыс тыныс алу дағдысына үйрету; музыка әуенімен бірге би қимылдарын орындауда ептілікке, дәлдікке үйрету; музыкадағы контрастық бөлімдерді ажырата білуге үйрету; жаңа жыл туралы ұғым беру. | қалыпқа түсіп, тез ойнаған музыка әуенімен жүгіру; гимнастикалық орындықтың үстімен жүру; 3 м қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяқтап секіру техникасын дамыту. | қарапайым сөз тіркестерін құруды, сын есімдердің жалғауларын өзгерте білуге үйрету. Артикуляциялық аппаратын, сөйлеуін, есту арқылы қысқы ойындар туралы ақпаратты қабылдауын дамыту. Жалпы «Қыс қызығы» тақырыбы бойынша сөйлесуді, есту арқылы қабылдауын, есту зейінін, көру арқылы қабылдауын, ойлау қабілетін, жағымды эмоцияларын көрсете білу қабілетін дамыту. Байқағыштық қасиеттерін, сұлулық сезімдерін, көркемсөзге құштарлығын дамыту. |
| **Серуенге дайындық** | 10.35.1 11.40 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | | **Ағаштардағы қырауларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Бақылау:** қыраудың пайда болуы туралы түсінік беру. | **Терезедегі қырауды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Өнері жоқ, қолы жоқ,<br>Сурет салуды біледі.<br>(терезедегі қырау). | **Бұрқасынды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақал.<br>Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды. | **Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай? (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақал-мәтел.<br>Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Балалардың назарын қар еріген кезде, күрт суық түскенде және ауа-райы жылыған кезде айналаны қырау басқанын, ағаштарда, орындықтарда және басқа заттарға қарап бақылауды ұсыну. Қырау – бұл қатты шық. Түнде жердің үстіндегі ауа салқындайды. Ауадағы сулы булар салқындаған заттармен өзара жанасып сулы тамшыларға айналып мұзды кесек болып қатырады, сөйтіп және қырау болады. Табиғаттың әртүрлі қысқы құбылыстарын көріп бақылау, қысқы қардың сұлулығына тануға балаларды үйрету. **Қимылды ойындар: «Бірінші бол». (дене шынықтыру)** Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы | ЫрЫм. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі. Бақылау: шынидағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. **Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны). (дене шынықтыру)** «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан | ЫрЫм. Қыста бұрқасын көп болса, жазда жауын-шашын болады. Бақылау: бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Қатты жел, бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып, әрбір жерде қарлы бұрқасын соғады. Егер қар үрлеп құйындатса – бұл табиғат құбылысы бұрқасын деп аталады. **Қимылды ойын. «Әткеншек». (дене шынықтыру)** Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.). Жинақылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Еңбек:** балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруға | Бақылау: қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жапырақтарын неге түсіретінін түсіндіру. Балаларды табиғатты сүюге үйрету. Олардың өз сөзінен алған әсерлерін айтуға үйрету. **Қимылды ойын «Аю апанында». (дене шынықтыру)** Балаларды әртүрлі бағытта жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету. **Еңбек:** бұтақтарды қардан сілкіп тазарту. Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. **Өз бетімен ойындар:** өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | айналу және өз орнына тұру), қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау. **Еңбек:** мұзды жол әзірлеу. Қарды өздігінен күрекпен белгілі орынға алып бару, оны нығыздауға үйрету; ұжымдық еңбекке қатынасуға үйрету, өз әрекеттері мен құрбыларының әрекеттерін келістіре еңбектену. **(еңбек іс-әрекеті)** **Өз бетімен ойындар:** балаларға ойын тақырыбы мен мазмұнын түрлендіру; өз пікірін айту дағдыларын жетілдіру, өз құрбыларының пікірлерімен келісу, олардың рөлдер, ойыншықтар мен міндеттерін бөлісуге сыпайы түрде айтуын | «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. **Еңбек:** мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** **Өз бетімен ойындар:** ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру. | және тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** **Өз бетімен ойындар:** Ойын тақырыбын бір-бірімен ақылдасып таңдап алуға,ойыншықтармен бөлісіп тату-тәтті ойнауға тәрбиелеу. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | жетілдіру. | | | |
| **Серуеннен оралу** | 11.40-12.00 | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; жүйелі шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; көбік пайда болғанша қолдарын көбітіп, жақсылап шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | 12.00-12.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде балаларға ескерту: ұқыпты ішу, тамақпен ойнамау, тамақ ішкен кезде сөйлеспеу.<br>Көркем сөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | 12.30-15.00 | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.<br>Аудио тыңдау. Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні **(музыка)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Арыстан күшігін асыраған мысық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ақ қасқыр» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) **(көркем әдебиет)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Мысық, қораз және түлкі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.00-15.30 | Қайық жаттығуы; (ішпен жату, қолдар иектің астында, жоғары тартылып, еңкею, тербелу).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.30-16.00 | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,** | 16.00-16.35 | | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу** | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Хан мен | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу** | **Жапсырудан ойын-жаттығулар.**<br>"Аққала үлкен болғысы келеді". |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | | "Шырша ойыншықтары". Мақсат-міндеттер. Балаларды заттарды ұзындығы және жуандығы бойынша тұстастырып, ұстап, сипап сезу және іс-тәжірибе арқылы салыстыруға үйрету; заттардың жуан не жіңішке, биік не аласа екенін айтқызып үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түйсік пен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br><br>**Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Шырша түбіндегі сыйлық". Мақсат-міндеттер. Балалардың шырша туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мазмұнын дұрыс түсіне білуге үйрету; музыка жетекшісімен және топпен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; әндегі | құмырсқалар". Мақсат-міндеттер. Балаларды "Хан мен құмырсқалар" ертегісі мазмұнымен таныстыра отырып, мәтіндегі жолдар арқылы эмоционалды жауаптар қайтара білуге үйрету; ертегі мазмұнын бар ықыластарымен мұқият тыңдауға дағдыландыру; кейіпкерлердің әрекеттері желісін бақылауға жаттықтыру; жаңа жыл және жаңа жылдық сыйлықтар туралы ұғым беру. "Құмырсқаларды бірге жинайық" рефлексиялы жаттығуы.<br><br>**"Киіз басу" рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларға киізді басу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты | "Шырша ойыншықтарымен танысу". Мақсат-міндеттер. Балаларды ойыншықтардың қасиеттерімен таныстыру, сұрақтарға сөз тіркестері мен қарапайым сөйлем арқылы жауап беріп, өз ойын жеткізуге үйрету. Дамытушы ойын. "Бар - жоқ".<br><br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Жасыл шырша". Мақсат-міндеттер. Шырша туралы көркем сөздер мен жұмбақтар арқылы балалардың тілі мен сөздік қорын молайту; ой белсенділігін, бақылау, талдау, тұжырымдар жасау дағдыларын және есте сақтауы мен ойлау қабілетін дамыту. | Мақсат-міндеттер. Балаларды аққала бейнесін көлемі түрлі дөңгелектер арқылы құрастырып, жапсыруға үйрету; көзбен мөлшерлеу мүмкіндіктерін қалыптастыру; қысқы ойындар, мерекелер жөнінде түсініктерін кеңейту.<br><br>**"Саусақтар-ойыншықтар" саусақ жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Саусақтарым, ойыншықтарым<br>(Саусақтарды керіп, алақандарды көрсету)<br>Ойнап-ойнап қалады,<br>(Саусақтармен кезектеп жыбырлау)<br>Шапалақтап, шапалақтап,<br>(Шапалақ қағу)<br>Жасырынып қалады.<br>(Жұдырықтарға жұму)<br>- Қане, шық жұдырықтан!<br>(Жұдырықтарды босатып ашу, саусақтарды көрсету)<br>Қане, тұр түзу сапқа! (Алақанды жаю, саусақтарды бір тік жинау)<br>Ойнап болдық, тамаша!<br>(Шапалақтау)<br>Іс жасайық жаңаша! (Сұқ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту. "Аяз" ойыны.<br><br>**Вариативті компонент/Шығармашылық**<br>"Жылы бөкебай". Мақсат-міндеттер. Балалардың қысқы киімдер туралы білімдерін кеңейту; бөкебайдың қажетін түсіндіру; ою элементтері жөнінде түсініктерін пысықтау; өзіне-өзі қызмет ету негіздерін қалыптастыру. | арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Құралдары: киізге ұқсас көрпелер, таяқтар, жіптер. Киіз басып аяқпен, Дөңгелентіп аламыз. Сабалаймыз таяқпен, Білектейміз, жаямыз. Г. Кужагулова. **(шығармашылық дағдылар)** | "Шыршаны тауып көр" дидактикалық ойыны. | саусақты бұлғау) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | **Жұмбақтар, жаңылтпаштар** Мақсат-міндеттер. Жұмбақтар, жаңылтпаштар айтқызу. Балалардың тілін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **"Қыста не болады?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: қыстың белгілері туралы ойларын дамыту. Барысы: ойын "Жыл мезгілдері" үстел ойыны арқылы ойналады. Балалар қыста бейнеленген үлкен суреттерге жылдың осы уақытының белгілері | **"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын.** Мақсат-міндеттер: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу. Барысы:<br>- Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдеріне тән белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен | **"Жаңылтпаштар".** Мақсат-міндеттер: балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға машықтандыру. Ойынның құрал-жабдықтары: жаңылтпаштар сюжеті бойынша суреттер.<br>Ойын барысы: тәрбиеші балаларға жаңылтпаштарды айтады. Балалар оны дұрыс әрі жылдам қайталап айтуы керек. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | бар кішкентай суреттерді алады. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Балалар суреттерді тез қойып шығады. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Серуенге дайындық** | 16.35-17.30 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | 17.30-17.50 | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Еркін рөлдік ойындар. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | 17.50-18.00 | | Ата-аналарға кеңес. "Үйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар". | Ата-аналарға кеңес. "Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?" | «Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?» | Кеңес беру. «Неліктен бала тыңдамайды?» |

Тексерілді әдіскер : Алиева К.

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы: «Айгөлек»бөбекжай-бақшасы МКҚК
Топ: «Балбөбек»
Балалардың жасы: 3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.12 - 29.12.2023ж.
Педагогтың аты-жөні: Төлеп Г

| **Апта күндері** | | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Күн тәртібі | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | 08.00-08.30 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | | Ата-аналарға "Егер бала ашуланшақтық сезіміне жиі бой алдырса" тақырыбында кеңестер беру; ата-аналарға баланың үйдегі тәртібіне көмек көрсету. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларды кітаптарды құрметтеуге, оларды уақытында жапсыруға, барлық кеңсе құралдарын дұрыс қолдануға үйрету. **(еңбек дағдылары)** | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне топтық бөлмеде тазалықты сақтауға көмектесу, атап айтқанда, орындықтардың тазалығын қадағалау (дымқыл шүберекпен сүрту, оқу қызметінен және тамақтан кейін | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне қуыршақтың киімдерін жуу кезінде көмектесуге үйрету, жұмысты бастамас бұрын (жуу) арнайы жұмыс алжапқыштарын киюге, жууға және кептіруге қажетті | **"Киім шкафын реттеу" (тәрбиешінің көмекшісімен бірігіп).** Мақсат-міндеттері. Балаларды киім-кешекке арналған жеке шкафты таза ұстауды үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сөрелерді сүртіп, | **"Кірлеген орамалдарды ауыстыру".** Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілудіүйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесу ниеттерін тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** |
| | | | орындарына қою). **(еңбек дағдылары)** | барлық керек-жарақтарды, өз жұмыс орнын дайындауға, барлық қажетті құралдар мен материалдарды қолдана білуге үйрету. **(еңбек дағдылары)** | киімдерді қайта орнына тиянақты түрде жинау. Тәртіпке бағынуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұжымдағы ұйымшыл еңбекке үйрету. **(еңбек дағдылары)** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ҚР. Гимнін орындайды.** Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)**<br><br>**"Зейінділік пен байқампаздық".** Жүргізуші сайланады. Қалған ойыншылар сол жүргізуші есте сақтауы тиіс дене қалыбын ұстайды. Артынша жүргізуші бөлмеден шығады, ал ойыншылар (өзара келісіп) киімдерінде, дене қалыптарында | **"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттері. Педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп көбейтуге болады. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**"Айна".** Балаға қарама-қарсы тұрып, | **"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, маусымдық өзгерістерді талқылау. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**Суреттерге қарау.** Мақсат-міндеттер. "Жаңа жыл" тақырыбында суреттерді көру. **(сөйлеуді дамыту)** | **"Суретті құрастыр" үстел-үсті ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды тұтас затты жеке бөліктерден құрастыруға жаттықтыру; ерік-жігерін, мақсатқа талпынуын тәрбиелеу. Барысы: қорапта әр түрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады: жаңа жылдық сыйлықтар, ойыншықтар, шырша. Екінші қорапта дәл осы | **"Ұқсайды – ұқсамайды" заттармен ойналатын ойын.** Дидактикалық міндеті: балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту. Ойын ережесі: екі затты алып, оның ұқсастықтарын көрсету іскерлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді. Ойын әрекеттері: ұқсас заттарды іздеу. **(мататматика негіздері, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | бірқатар өзгеріс жасайды. Кірген жүргізуші барлығын бұрынғы күйіне келтіруі тиіс. Егер жүргізуші барлық өзгерістерді тапса, ол ең байқампаз атанады. **(сөйлеуді дамыту)** | әртүрлі қимыл-қозғалыстар көрсетіңіз. Ол "айна", сол қимылдарды қайталауы тиіс. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | | суреттер төрт бөлікке бөлініп салынған. Педагог балаларды суреттермен таныстырады. Олар суретте не бейнеленгенін атап айтады. **(танымдық дағдылар)**<br><br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Тиін".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілдерінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту; тиіннің сыртқы түрі мен қыстағы тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту; жанды табиғатқа қызығушылықтары мен бастамаларын және жауапкершіліктерін | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | қалыптастыру; қыс қызығы туралы ұғым беру. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, атластық таспаны ұстаған қолдарды алда ұстау;<br>1-1 атластық таспаларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау);<br>1-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып тік тұру, атластық таспаларды екі қолмен ұстау;<br>2-1 жерге отырып, атластық таспаларды иық тұсына қою; тұрып, атластық таспаларды алға қою (4-5 рет қайталау);<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3. Екі атластық таспаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.30-09.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 09.30-10.00 | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Қуанамын мен де<br>Қуанасың сен де,<br>Қуанайық достарым!<br>Арайлап атқан күнге!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Қайырлы таң балалар!<br>Жарқырады қаламыз,<br>Жайнай түсті даламыз,<br>Қайырлы таң балалар!<br>Аман Отан панамыз,<br>Аман ата-анамыз,<br>Қайырлы таң балалар!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Достарымның барлығын,<br>Сыйлап, жақсы көремін.<br>Алақаным арқылы<br>Жылуымды беремін.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Күнім күліп арайлы,<br>Тереземнен қарайды.<br>Достарыммен шеңберге,<br>Тұрғанымды қалайды<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 10.00-10.35 | **Дене шынықтыру**<br>"Жаңа жыл құтты болсын!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда сап түзеп бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру іскерліктерін дамыту; жүгіру | **Дене шынықтыру**<br>"Қалай сырғанайтынымызды көрсетейікші".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру, тізені биікке көтере отырып | **Музыка**<br>"Шырша түбіндегі сыйлық".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың шырша туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мазмұнын дұрыс түсіне білуге үйрету; | **Дене шынықтыру**<br>"Қыста дөңнен сырғанаймыз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілеттерін | **Қазақ тілі**<br>«Қыс бізбен қар атысып ойнайды». Қыс жыл мезгілі<br>Мақсат-міндеттер. Қар туралы шағын өлең жолдарын қайталап оқу, сөздерді анықтап айтуды үйрету; жақсы көңіл күйлерін білдіруді үйрету. Қазақ тілін түсінуді, «қыс» сөзімен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | кезінде балалар бір-біріне соғылып қалмауы үшін арақашықтық сақтап жүгіруге және бір бағытта жүгіріп келе жатып, келесі бағытқа белгі бойынша тез ауысу дағдыларына жаттықтыру. | жүруге үйрету; бір аяқтан бір аяққа секіру, тура секіру дағдыларын қалыптастыру; сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін жетілдіру. | музыка жетекшісімен және топпен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; әндегі ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту. | дамыту; нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру, тізені биікке көтере отырып жүру іскерліктерін жетілдіру. | қарапайым сөз тіркестерін жасауды, сәйкесінше, сын есімдердің жалғауларын өзгертуді үйрету. Артикуляциялық аппаратын, сөйлеуін, есту арқылы қысқы табиғатқа туралы ақпаратты қабылдауын дамыту. «Қыс» тақырыбы бойынша сөйлесуді есту арқылы қабылдауын, есту зейінін, көру арқылы қабылдауын, ойлау қабілетін, жағымды эмоцияларын көрсете білу қабілетін дамыту. Байқағыштық қасиеттерін, сұлулық сезімдерін, көркем сөзге құштарлығын дамыту. |
| **Серуенге дайындық** | 10.35-11.40 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | **Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Болжау. Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық | **Күннің ұзақтығын байқау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. **Бақылау:** | **Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай? (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақал-мәтел. Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал | **Ағаш пен бұталарды бақылау (ағаштар: қайың, шырша, алма ағашы; бұталар: жұпаргүл, шие). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **Құстарды бақылау (сары шымшық, бозторғай, сауысқан, торғай, көгершін). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Көркем сөз. Шыр-шыр еткен торғайды. Қорғамасаң болмайды, Кіп-кішкентай торғайлар, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сумен жуын.<br>Мақал-мәтел<br>Қыс қандай болса, жаз да осындай.<br>Байқау: Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады , қар жабысқақ , аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру , ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру.<br>**Қимылды ойын: «Бәйге» (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын | желтоқсанда күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару. Балалардың сөздік қорының құрамына көніл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру.<br>**Қимылды ойын. «Бермеймін». (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу.<br>**Еңбек:** ауланы түскен бұтақтардан жинастыруға, тәрбиешіге көмектесуге ынталандыру, әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. | аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады.<br>**Бақылау:** қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жапырақтарын неге түсіретінін түсіндіру. Балаларды табиғатты сүюге үйрету. Олардың өз сөзінен алған әсерлерін айтуға үйрету.<br>**Қимылды ойын** | Көркем сөз.<br>«Қарағай».<br>Тау баурайын - жағалай,<br>Биік-биік қарағай.<br>Оқтай түзу бойлары,<br>Шымыр өскен баладай.<br>**Бақылау.**<br>Балалардың назарын ағаштардың және бұталардың сыртқы сұлулығына аудару (жапырақ жоқ). Ағаштың сыртқы түрлерін ажырата білуге жаттықтыру (ағаштың пішіні, бұтаның орналасуы, тамырдың түрі мен сыртқы пішіні); ағаштар: терек, қайың, шырша, гүлшетен, алма ағашы; бұталар: долана, жұпаргүл, шие. Балаларға аяз кезінде ағаш бұталарының тез сынғыш болатынын түсіндіру. Балаларды ағаштарға | Бақшамызды қорғайды.<br>Жұмбақ.<br>Қалқып тұрып аспанда,<br>Үн шығарып сан қилы,<br>Өнеріне басқанда,<br>Тұла бойың балқиды.<br>(Бозторғай)<br>**Бақылау:** құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу (көлемі және түстеріне байланысты). Әр түрлі құстардың қозғалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге үйрету (сауысқанның қадамы үлкен; торғай екі аяғымен секіреді; көгершін - жиі, ұсақ қадамдар жасайды т.б.) Құстар ұшып жүргенде немесе отырғанда жақсы көрінеді, егер олар ағаштың бұталарында отырса ажырату қиынға соғады. Құстарға қыста азық табу қиын болатындығын түсіндіру. Оларды қосымша тамақтандырып тұру керектігін түсіндіру.<br>**Қимылды ойын «Қарғалар». (дене шынықтыру)**<br>Ойынға деген |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.<br>**Еңбек:**<br>Мақсат-міндеттері. Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру.<br>Тәжірибе. Қардың қасиеттері.<br>1. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады.<br>2. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады.<br>Қортынды. Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. | **Өз бетімен ойындар:** балалардың ойын уақытында бір-біріне деген қарым-қатынасын түзету, қылықтарымен істерін айқындау, өз көзқарасында тұрақты болу; құрдасының ойы мен өзінің ойын сәикестендіріп, ойыншықтарды, рөлді және міндеттерді бөлісудегі қимыл іс-әрекеттерін сыпайы түрде аңғарта білуін дамыту. | **«Аю апанында». (дене шынықтыру)** Балаларды әртүрлі бағытта жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету.<br>**Еңбек:** бұтақтарды қардан сілкіп тазарту. Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту.<br>**Өз бетімен ойындар:** өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту. | сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын «Шаңғы жарысы». (дене шынықтыру)** Дыбыс белгісіне көңіл бөлу (шанада отырып, аяқпен итеру; үстінде отырып, қолмен итеру).<br>Дене шынықтыру әрекетінде алған білімдерін іс жүзінде қолданып, жарыстарға қатысуға ынталандыру.<br>**Еңбек:** ағаш және бұта түптеріне қарды үю және еңбектің маңыздылығын білуге үйрету. Жақсы ынтамен еңбектенуге тәрбиелеу.<br>**Өз бетімен ойындар:** алдын-ала ойын тақырыбына келісіп, рөлдерді бөлу, 3-4 баладан тұратын ойын топтарында бастаушылардың қимыл-әрекеттеріне | қызығушылықтарын арттыру<br>**Еңбек:** қыстың күні құстарға далада тамақ беруге баулу. Берілген тапсырмаға жауапты болу: өз еңбегіне қанағаттана білу.<br>**Өз бетімен ойындар.** Балаларға өз рөлдерін және құрбыларының рөлдерінің мазмұнын есте сақтай білуге үйрету; ойын барысында балаларды 2-3 рөлде ойнауға баулу; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ережелерін білу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | басшылық жасау. | |
| **Серуеннен оралу** | 11.40-12.00 | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; жүйелі шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; көбік пайда болғанша қолдарын көбітіп, жақсылап шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | 12.00-12.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.00-15.30 | "Мейірімді мысық"; (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.30-16.00 | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | 16.00-16.35 | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Қолғап".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Қолғап" ертегісінің қызықты мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіні әңгімелеу | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Қардан мұнараларды салайық".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды екі қарама-қарсы | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Аққала".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға аққала туралы түсініктерін тиянақтау, аққаланың дене құрылымы жөнінде білімді | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Қуыршақ Дананы серуенге шығару" тақырыбына әңгімелесу.<br>Мақсат-міндеттер. Балалармен қысқы | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Аққала".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды тіке жатқан қағаз бетінің ортасына көк қарындаш арқылы аққала бейнесін салуға үйрету; сурет салуда үлкен, кішкентай |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | барысында кейіпкерлердің бейнесі мен сөзін мұқият есте сақтауға үйрету.<br><br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Менің сүйікті қалам".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сүйікті қаламыз Алматымен таныстыра отырып, қала туралы көркем сөздерді мәнерлеп оқу; Алматы қаласы туралы мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.<br><br>**"Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: үй жануарларын ажырата білуге, оларды төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте | заттарды биіктігі мен ені бойынша тұстастырып, салыстыруға, нәтижесін сөзбен жеткізуге үйрету; заттардың ұзын немесе қысқа, кең немесе тар екенін тұстастыру және бірліктердің (кірпіштердің) сандарына қарап салыстыруда жаттықтыру; есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеуді, зейінді, ой өрісін дамыту.<br><br>**Драматизация.**<br>Мақсат-міндеттер: "Айна" ертегі желісін алжапқыш театрын қолдану арқылы сахналау.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)**<br><br>**Құрастырудан ойын-жаттығу** | жетілдіру; аққаланың қардан жасалған мүсін екеніне көз жеткізу; қысқы ойын-сауықтар түрлерімен таныстыру.<br>**Саусақ жаттығуы. "Қарды қолмен жинайық".**<br>Қарды қолмен жинайық (алақандарды өзінен ары қаратып, ашып-жабу),<br>Алақанда қысайық (екі алақанды айқастыра қосып, бір-бірін құшақтап, қысу; орындарын алмастыру),<br>Қысып-қысып (алақандарды жеке жұдырықтарға қайта-қайта қысып, ашу),<br>Дөңгелектеп, (жұдырықтарды айналдыру)<br>Түзу жолмен айдайық (алақандарды өзінен ары қаратып, ашып-жабу).<br>**(сөйлеуді дамыту,** | киімдер жөнінде әңгімелесу, сөздік ойын барысында адамның қыста киіну тәртібінің ерекшеліктерін көрсету.<br><br>**Драматизация.**<br>"Қызыл телпек" ертегі желісін маскамен сахналау.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)**<br><br>**"Қыста не болады?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: қыстың белгілері туралы ойларын дамыту.<br>Барысы: ойын "Жыл мезгілдері" үстел ойыны арқылы ойналады. Балалар қыста бейнеленген үлкен суреттерге жылдың осы уақытының белгілері бар кішкентай | дөңгелектерді қатарымен іргелес салып, бейнені қосымша детальдармен толықтыруда жаттықтыру; үлкен және кішкентай дөңгелектерді аққаланың денесі мен басы деп тануға үйрету.<br><br>**Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Қыс әні".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың шулы әннің сипаты мен төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін дамыту; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу. Барысы: ойыншық үй жануарлары үстел үстінде тұру керек. Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады.Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде педагог үй жануарларын бір төлін тығып тастайды. Педагог ненің төлі жоқ деп сұрайды? Балалар жауап беру керек. Ойын бірнеше рет жалғастырылады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)** | "Төбешіктен сырғанайық". Мақсат-міндеттер. Балаларды, текшелерді бірінің үстіне бірін қою, екі қарама-қарсы жақтан тағы бір текшені және призманы жаққа салып, тіреу амалдарын машықтандыру, төбешікті жасауға үйрету. | **көркем әдебиет)**<br><br>**Вариативті компонент/Әлеумет**<br>"Ауруxана" ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды дәрігер қызметінің ерекшеліктерімен таныстыру; дәрігер қызметінің адам өміріндегі маңызы туралы білімдерін кеңейту; дәрігердің құралдарын жатқа айтуға үйрету; ойын барысында шығармашылыққа баулу.<br>"Ауруxана" ойыны.<br><br>**"Жүгіріп қағып ал" қимылды ойыны.** Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Педагог үлкен әдемі доппен балаларға қарама-қарсы тұрады.(қашықтығы1,5-2м) Педагог "Бір! Лақтырамын. Екі! Лақтырамын. Үш! | суреттерді алады. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лақтырамын. Кім жүйрік қағып алсын!"- деп допты лақтырады да өзі қағып алып: "Қаға алмадыңдар қайта жүгіріңдер" дейді. Балалар өз орындарына қайта барып тұрады. Ойын жалғасады. Ойын кезінде балалардың қағып алуына мүмкіндік жасап, қойып жүреді. Қалған балалар соңынан еріп жүреді. **(дене шынықтыру)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **"Шырша" тақпағын айтқызу.** Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Шырша" (Әдібай Табылдиев) Қызық-думан күн келді, Жасыл шырша | **"Күміс қар" тақпағын айтқызу.** Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Күміс қар" (Әли Ысқабаев) Қырларды жапты күміс қар, Далада жаңа тыныс | **"Қыс" тақпағын айтқызу.** Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Қыс" (Ізтай Мәмбетов) Жаңа айлардың жаңа қары Жапалақтап жауады. | **"Жаңа жыл" тақпағын айтқызу.** Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Жаңа жыл" (Хамит Ерғалиев) Жаңа жыл! Жаңа жыл! Не әкелдің сен бізге? | **"Жаңа жыл" тақпағын айтқызу.** Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. "Жаңа жыл" (Хамит Ерғалиев) жалғастыру. Жаңадан көп түрлі Машина бергейсің, Жаңадан көк сырлы Үйлерге кіргейсің. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | түрленді.<br>Аяз сүйіп, терледі,<br>Үйге кірді төрледі.<br><br>Сылдырайды моншағы,<br>Шыршамыздың мол шамы.<br>Бізбен бірге жайдары<br>Жарқырады, жайнады.<br><br>Арайланды шыршамыз,<br>Айналамыз баршамыз!<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | бар.<br>Бұталар жалт-жұлт етеді<br>Кәдімгі бейне хрусталь.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Жайлы бір леп таралады,<br>Жаңғыртады ауаны.<br><br>Ұйқыдағы баладайын,<br>Баладайын пәк жүрек.<br>Ұйып қапты қырда қайың,<br>Киім киіп ақ жібек.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Бау-бақшаң толған гүл,<br>Төлдерің семіз бе?<br><br>Бауырсақ, балмұздақ,<br>Концертке ... молсың ба?<br>Бізді алға барғызбақ,<br>Сен жаңа жылсың ба?<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Жаңа жыл! Жаңа жыл!<br>Жаңалық ізде сен!<br>Жаңа ән, жаңа жыр<br>Жазып бер бізге сен!<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | 16.35-17.30 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | 17.30-17.50 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Еркін рөлдік ойындар. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **кітаптарды қарау және басқалар)** | | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | 17.50-18.00 | "Жаңа жылдық костюмдер" жеке әңгімелесу (костюмдер туралы кеңестер). | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. | Кеңес. "Балаларға ойнауға көп мүмкіндік беріңіз". | Ата-аналарға кеңес. "Егер бала жиі ашуланса". | Кеңес. "Қиын бала қайдан шығады?". |

Тексерілді әдіскер : Алиева К.

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы: «Айгөлек»бөбекжай-бақшасы
Топ: «Балбөбек»
Балалардың жасы: 3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.01 - 05.01.2024ж.
Педагогтың аты-жөні: Төлеп Г  Сеңгірбекова А.

| **Апта күндері** | | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Күн тәртібі | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | 08.00-08.30 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | | "Ұйқы жетіспеушілігінің зияны" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу; балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | | | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Үйді өздігінен тазалай білуін, табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білуін қалыптастыру. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға, шкафтарда тәртіпті сақтауға, шаңды сүрту. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларды өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көкөністерді жуу; астауға су құю және дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Зейінді дамытуға арналған жаттығу. **"Қимылдарды қайталаймыз".** Мақсат-міндеттер. Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Педагог қандай да бір қимылды көрсетеді, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылғанда, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателессе, сол жүргізуші атанады. **(дене шынықтыру)** | **Санамақтар айтқызу. "Кел, санайық санамақ".** Бір, екі, үш,<br>Бір, екі, үш,<br>Ал, кәнеки, ұш.<br>Төрт, бес, алты, жеті,<br>Төрт, бес, алты, жеті,<br>Мынау - ауыл шеті.<br>Сегіз, тоғыз, он,<br>Сегіз, тоғыз, он,<br>Ал, кәнеки, қон.<br>Асықпа да саспа,<br>Бірден қайта баста. **(қазақ тілі, математика негіздері)** | **Саусақ жаттығуын айтқызу.** Ақшақарлар қалықтап (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету),<br>Ұшып барады, асықпай (саусақтармен кезек-кезек жыбырлату).<br>Айналып, оңға ұшып (қолдармен бір жаққа бұраңдау),<br>Айналып, солға ұшып (қолдармен екінші жаққа бұраңдау).<br>Мамықтай жерге түсіп (алақандармен жоғары бұлғап, төмен қарай түсіру),<br>Тыныш жатыр, бізді күтіп (алақандарды үстел басына, тізеге салу).<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | | **Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен).**<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.<br>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br>2.2. Бастапқы қалып.<br>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.<br>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.<br>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.30-09.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 09.30-10.00 | | | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. | мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 10.00<br>10.35 | | | **Сөздік ойын. «Сиқырлы қалта»**<br>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br><br>**Қысқы демалыс.**<br><br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) | **Қимылды ойын. «Аңшы мен қояндар»**<br>Мақсат-міндеттер: Қос аяқпен секіруге және оң қолмен сол қолды кезектеп допты лақтыра білуге үйрету. Кеңестікті бағдарлай білу дығдысын қалыптастырады. **(дене шынықтыру)**<br><br>**Қысқы демалыс.**<br><br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) | **Зейінді дамытуға арналған жаттығу.**<br>"Суреттерді салыстырамыз". Мақсат-міндеттер. Педагог балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ біраз өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсынады. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері)**<br><br>**Қысқы демалыс.**<br><br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) |
| **Серуенге дайындық** | 10.35<br>11.40 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | | | | **Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Көктен түсіп көбейді,<br>Ұқсайды өзі шекерге,<br>Бірақ ешкім жемейді,<br>Жерде жатыр бекерге. Ол не?<br>(Қар).<br>**Бақылау:** балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға өлшеуішті көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.<br>**Қимылды ойын: «Ақшақарды ізде».** | **Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Болжау.<br>Аязды күні қар жауса – күн жылынады.<br>Суықтан қорықпа – суық сумен жуын.<br>Мақал-мәтел.<br>Қыс қандай болса, жаз да осындай.<br>**Байқау:** жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру | **Қар басуын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Ұстай қалсаң еріп кетер,<br>Әуре болма теріп бекер. (қар)<br>**Болжау.**<br>Қар түссе - күн жылынады<br>Бақылау: балаларға қардың түсуі жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді жерді қымтайды.<br>**Қимылды ойын. «Қармен ойнау». (дене шынықтыру)**<br>Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру.<br>**Еңбек. (еңбек дағдылары)**<br>Күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту. Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **(дене шынықтыру)** Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. **Еңбек. (еңбек дағдылары)** Гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқаруда кішігірім тәсілдерін қалыптастыру. **Өз бетімен ойындар.** Өз құрдастарымен 2-3 рольден тұратын ойын ойнағанда, | себептерін тереңдете түсіндіру. **Қимылды ойын. «Бәйге». (дене шынықтыру)** Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді). Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. **Еңбек.** Тәрбиешіге қардан жолды тазартуға көмектесуге тарту. **(еңбек дағдылары)** Тәжірибе. Қардың қасиеттері. 1. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады. 2. Қарға су құйсаң, ол мұз болып қатады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады. Қортынды. Қардың дымқылдығынан қар | **Өз бетімен ойындар.** Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. | әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. | |
| **Серуеннен оралу** | 11.40<br>12.00 | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; жүйелі шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; көбік пайда болғанша қолдарын көбітіп, жақсылап шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | 12.00<br>12.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | 12.30<br>15.00 | | | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ақша иісі» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>**(көркем әдебиет)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Атасының тақиясы» ертегісін оқып беру.<br>**(көркем әдебиет)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».<br>**(музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.00<br>15.30 | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | 15.30-16.00 | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | 16.00-16.35 | | | **Вариативті компонент/Шығармашылық**<br>"Аңдарға қысқы үйшік".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жабайы аңдардың қысқы тіршілігі жөнінде білімдерін кеңейту; аңдарға арналған қысқы үйшік бөлшектері туралы түсінік беру; ормандағы аңдардың тіршілік ерекшеліктерімен таныстыру.<br>"Қоян түріп құлағын "саусақ жаттығуы.<br><br>**"Көрнекі үйшік" құрылыс ойыны.**<br>Текшелерден көрнекі ғимарат құрастыру. **(құрастыру)** | **"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу.<br>Барысы:<br>- Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдеріне тән белгілерін білдіретін суреттер тұр.Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Балалар суреттерді тез қойып шығады. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **"Аққаланы құрастыр" үстел ойыны.**<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.<br><br>Педагог әрбір балаға көлемі үш түрлі ақ түсті дөңгелектерді, көздер, сәбізден мұрын, шелек пішіндерін жинақтап табақшаға салып ұсынады.<br><br>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп көркем сөзді айтады, қимылдар жасайды.<br><br>Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)<br><br>Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу)<br><br>Басады қос аяқтарын маймаңдап, (алақан ұштарымен үстел басын кезекпен соққылау)<br><br>Іздері де содан оның дөңгелек. (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер сызу)<br><br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | | **Суреттер қарастыру.**<br>Мақсат-міндеттер. "Қыс" мезгілінің ерекшеліктері бейнеленген сюжетті суреттерді қарастыру.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **"Қар" тақпағын айтқызу.**<br>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту.<br>"Қар" (Тілеген Шопаев)<br>Жауды міне, қар аппақ,<br>Айналаның бәрі аппақ.<br>Жасырыпты | **Суреттер қарастыру.**<br>Мақсат-міндеттер. "Қыс қысығы" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою және толық жауапты талап ету.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | жолдарды:<br>Тегістепті орларды.<br><br>Үстін жауып<br>көлдердің,<br>Бетін бүркеп<br>белдердің.<br>Жастық етіп тауды<br>асқақ<br>Жантайыпты<br>жамбастап.<br>Жантайыпты<br>жамбастап.<br>**(көркем әдебиет)** | |
| **Серуенге дайындық** | 16.35-17.30 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | 17.30<br>17.50 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Еркін рөлдік ойындар. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | 17.50-18.00 | | | Психолог кеңесі. "Баланың тілін қалай дамытамыз?" | Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | Ата-аналарға кеңес. "Демалысты қалай өнімді өткізуге болады?" |

Тексерілді әдіскер : Алиева К.

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы: «Айгөлек»бөбекжай -бақшасы МКҚК
Топ: «Балбөбек»
Балалардың жасы: 3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 08.01 - 12.01.2024ж.
Педагогтың аты-жөні:Төлеп Г  Сеңгірбекова А

| **Апта күндері** | | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **Күн тәртібі** | | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | 08.00-08.30 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | | "Ұйқы жетіспеушілігінің зияны" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу; балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс жасағанда гигиеналық дағдыларды сақтауға үйрету: жеңді түру, матаны сулау, құрғату, лас болған кезде шаю. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларды топ бөлмесінде реттілікті сақтауға үйрету: ойыншықтарды, құрылыс материалдарын өздігінен орнына жинау, оларды сындырмауға тәрбиелеу. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балалар белгіленген рет бойынша бірізді киіну, шешіну дағдыларын меңгеруге бәтеңкесінің бауын байлау, түймелерін салу, киімдерін іліп немесе ұқыпты бүктеп қоюға, | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларды балабақшадағы ойын бұрышындағы кезекшілікті атқару іскерліктерін жетілдіру. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларды ойыншықтарды құрметтеуге үйрету (оларды таза және ұқыпты ұстау, реттеп, орнына қою). |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ұқыптылығын дамыту. | | үлкендердің көмегімен киімін дер кезінде ретке келтіруге, тазалау, кептіру т.б., іскерліктерін дамыту. | | |
| | | **"Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Дидактикалық міндеті: есту анализаторын жаттықтыру, зейін және есту қабілеттерін дамыту, балалардың өз құрбы-құрдастарымен бірігіп ойнауға, достық қатынас орнатуға тәрбиелеу.<br>Ойын ережесі: балаларға қарамай кім шақырғанын тек дауыс бойынша табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын өзгертпей, атын қатты айту.<br>Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Суреттер қарастыру.**<br>Мақсат-міндеттер: "Қыс қызығы" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру.<br>Сұрақтар қою және толық жауапты талап ету.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)** | **"Жұп суреттер" үстел үсті ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей.<br>Ойын ережесі: бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді.<br>Ойын әрекеттері: бірдей суреттерді іздеу.<br>**(танымдық дағдылар)** | **"Не артық?" үстел үсті ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Дидактикалық міндеті: балаларды заттарды қолданудағы қателерді көре білуге үйрету; байқағыштығын, өз пікірінің дұрыстығын дәлелдей білу іскерлігін дамыту; еңбек құралдары туралы білімдерін бекіту.<br>Ойын ережесі: артық суреттің ғана бетін жабу; қажетсіз затты кім тапса, сол жеңеді.<br>Ойын әрекеттері: қажетсіз затты табу және оны ақ қағазбен жабу.<br>**(сөйлеуді дамыту, танымдық дағды)** | **Санамақтар айтқызу.**<br>"Кел, санайық санамақ"<br>Бір, екі, үш,<br>Бір, екі, үш,<br>Ал, кәнеки, үш.<br>Төрт, бес, алты, жеті,<br>Төрт, бес, алты, жеті,<br>Мынау - ауыл шеті.<br>Сегіз, тоғыз, он,<br>Сегіз, тоғыз, он,<br>Ал, кәнеки, қон.<br>Асықпа да саспа,<br>Бірден қайта баста.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | **Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен).**<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.<br>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br>2.2. Бастапқы қалып.<br>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.<br>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.<br>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.30-09.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 09.30-10.00 | **Шаттық шеңбер**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік! |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Көк аспанда күн күлсін<br>Бірге күлсін бүлдіршін.<br>Көк аспанда күн күлсін<br>Жерге ұдайы нұр құйсын.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Күн нұрындай көңілім,<br>Даламдай кең пейілім.<br>Жүрегім толы мейірім,<br>Бәріне ортақ шуағым,<br>Қайырымды боламын.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Арайлап таң атты,<br>Алтын сәуле таратты.<br>Жарқырады күніміз.<br>Жарқырайды даламыз.<br>Қайырлы таң,<br>Қайырлы күн, балалар!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Қабақ түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік!<br>Кел, балалар, күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Күлкі көңіл ашады,<br>Күліп өмір сүрейік! **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 10.00<br>10.35 | **Дене шынықтыру**<br>"Ақшақарлар билейді".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу дағдысын жетілдіру; бір жағы 20-30 см биік қиғаш тақтайдың үстімен жүруге үйрету. | **Дене шынықтыру**<br>"Әдемі билейміз".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларда еденге тігінен тұрған құрсаудан еңбектеуге үйрету; еңбектеу кезінде епті болуға тәрбиелеу; арқан бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау дағдыларын қалыптастыру; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын жетілдіру. | **Музыка**<br>"Ақшақарлар билейді".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды әнді ықыласпен тыңдай білуге үйрету; әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдауға және сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен | **Дене шынықтыру**<br>"Ақшақарлар секілді билейміз".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларда сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу дағдысын жетілдіру; бір жағы 20-30 см биік қиғаш тақтайдың үстімен жүру іскерліктерін | **Қазақ тілі**<br>"Қыстағы ойын - сауық түрлері"<br>Мақсат-міндеттер. Қар, қысқы ойын-сауық түрлері туралы білімдерін кеңейту; жағымды көңіл күйлерін білдіруді үйрету. Қазақ тілін түсінуді, «қысқы ойындар» сөзін қолданып қарапайым сөз тіркестерін құруды, сын есімдердің жалғауларын өзгерте білуге үйрету. Артикуляциялық аппаратын, сөйлеуін, есту арқылы қысқы ойындар туралы ақпаратты қабылдауын дамыту. Жалпы «Қыс қызығы» тақырыбы бойынша сөйлесуді, есту арқылы қабылдауын, есту зейінін, көру арқылы қабылдауын, ойлау қабілетін, жағымды эмоцияларын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жүгіруге және алға-артқа секіру дағдысын қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындауға үйрету; музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыру; қардың пайдасы туралы ұғымдарын кеңейту. | дамыту. | көрсете білу қабілетін дамыту. Байқағыштық қасиеттерін, сұлулық сезімдерін, көркемсөзге құштарлығын дамыту. |
| **Серуенге дайындық** | 10.35<br>11.40 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | **Қолғапқа түскен ақша қарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға қолғапқа түскен, салмағы жеңіл, көлемі кішкентай, ақша қарды бақылауға үйрету; ақша қардың оюға, гүлге ұқсағандығын байқату; көрген құбылыстан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>- Балалар, қолдарыңды созып, алақандарыңды | **Қарды бақылау (қардың жерге түсуі). (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға қардың жоғарыдан төмен ақырындап түскеніне көңіл аудару, қардың көп болғанын байқату; зейінін, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br><br>- Міне, міне, қар | **Қысқы шыршаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың шырша ағашы туралы ұғымдарын қалыптастыру, оның ақ қар астында жасыл болып тұрғанын байқату; шыршаның үшкір қылқандарын ұстатып, жапырақтарға ұқсамайтынына және түсіп қалмайтынына | **Қысқы ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауа райы бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, айналаға | **Қарды бақылау (қардың жауған алқабы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылысы, қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.<br>- Балалар, бәрекелді!<br>- Қараңдаршы, айналада не жатыр?<br>- Иә, бұл қар.<br>- Қар қайда жатыр?<br>- Айналаның бәрі аппақ.<br><br>- Жапалақ қар, Армысың? Дүниеде бармысың? |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ашыңдаршы.<br>- Қолғаптарға не түсті?<br>- Иә, ақша қарлар түсіп жатыр.<br>- Ақша қарлар оюлы<br>Күн көзіне жылтырайды.<br>Ақша бұлттың гүлдері<br>Баяу ұшып, асықпайды.<br>- Ақша қарлар неге ұқсайды?<br>- Жарайсыңдар, ақша қарлар кішкентай гүлдерге ұқсайды.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Қолғап" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай | жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),<br>Міне, жинады тауды (шапалақтау).<br>Міне, ақшақарым-ай (алақандарды ашып, айналдыру),<br>Тоңды саусақтарым-ай (алақандарды бір-біріне қою).<br><br>Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),<br>Міне, жинады тауды (шапалақтау),<br>Міне, басты балақай (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді),<br>Аяқпенен тәй-тәй (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді).<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: | назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.<br>Педагог балаларды жасыл шырша алдына алып келеді.<br>Аулада шырша өспеген болса, педагог жасанды шыршаны аулаға уақытша шығарып қоя алады.<br>- Балалар, мынау не?<br>- Жарайсыңдар, бұл шырша.<br>- Қараңдаршы, шырша ағашы бізге қуанып тұрған сияқты.<br>"Шырша".<br>Қызық-думан күн келді,<br>Жасыл шырша түрленді.<br>Аяз сүйіп, терленді,<br>Үйге кірді төрледі.<br>Ә. Табылдиев<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды шыршаның айналасын түсіп қалған қоқыстардан | қараңдаршы.<br>- Иә, айналада қар жатыр.<br>- Аспанымыз сұр (көгілдір).<br>- Бірақ қыста күн суық.<br>- Адамдарға қараңдаршы, жылы киінді.<br>- Біз нені кидік?<br>Балалар жауап бермей жатса да, үстіне көрсете де алады.<br>- Қыс мезгілі. Суықта Қар жауады қалықтап.<br>Қар жауады қалыптап,<br>Аппақ қабықпен қаптап.<br>Қыс мезгілі. Аппақ қала.<br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br>Ақ көшелер. Ақ сала.<br>Аулада тұр аққала.<br>Д. Ахметова.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы қардан тазалауға шақыру. | Қысқы дала тәуелді,<br>Жау, жау енді!<br>Ұзақ уақыт қалықтар,<br>Жау, жау енді,<br>Мамық қар!<br>Қ. Мырзалиев<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**Қимылды ойыны. "Пингвиндер сапта жүреді". (дене шынықтыру)**<br>Балаларға сигнал бойынша жан-жаққа жүгіру және сигнал бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; пингвин құсы туралы алғашқы ұғымдар қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.<br>Педагог балаларға пингвиннің суретін көрсетеді, пингвинше жүру үлгісін көрсетеді, содан соң балаларды сөздеріне, қимылдарына еруге ынталандырады.<br>- Пингвиндер ұқсап жүрейік,<br>Оңға, солға теңселейік: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету; бүкіл дене бұлшық еттерін, түйсікті, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.<br>- Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау)<br>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екінші қолды сипау)<br>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандарымен ары-бері бұраңдау)<br>Біз татумыз, біз біргеміз,<br>Шапалақтап, секіреміз.<br>Оп-оп! Шапалақ!<br>Секір, секір! Шапалақ!<br>Жаттығу бірнеше рет қайталанады.<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, | балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқ ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br>Сайға қарай адымдаймыз,<br>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br>Көрейік. Бұл қай | тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Шыршаны айнала билейік" қимылды жаттығу. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Балаларды шыршаға қарап, қызықты қимылдарды жасап, көтеріңкі көңіл-күйге бөленуге баулу.<br>Педагог балаларға алдын-ала безендірілген шыршаны көрсетеді.<br>Шыршаға қараңдар, Таңқалып қалмаңдар.<br>Бұтақтағы ойыншықпыз,<br>Шеңбердегі аюмыз.<br>Енді, біз түлкіміз,<br>Түлкі болып жүрміз.<br>Қоянмен біргеміз, | Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары, және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа | Топ-топ-топ, топ-топ-топ,<br>Оңға, солға теңселейік.<br>Ал енді, пингвиндер, тоқта!<br>Қане, жиналыңдар сапқа!<br>Бір-бірімізден қалмаймыз,<br>Сапта жүріп-ай, жараймыз!<br>Д. Ахметова<br>**"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қос аяқпен секіруге жаттықтыру. | бұрыш?<br>Тыңдайық. Тыныш ...<br>Тыныш ...<br>- Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...<br>- Бұл жақта не бар екен?<br>- Тамаша ...<br>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.<br>**"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. | Бірге секіреміз.<br>Балалар педагогтің көрсетуіне еліктеп, жабайы аңдарға тән қимылдарды орындайды.<br>Балықтай жүземіз,<br>Үндемей күлеміз.<br>**"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. | сай белгілі қимылдарды жасауды ұсынады:<br>- жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстағанға ұқсап, ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру;<br>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,<br>- жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.<br>- Бағдаршамда жасыл шам -<br>Жол ашық, машиналар.<br>Бағдаршамда сары шам -<br>Шапалақта, балалар.<br>Бағдаршамда қызыл шам -<br>Тоқтасын машиналар.<br>Ойын екі рет өткізіледі.<br>**"Допты (қарды) қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. | |
| **Серуеннен оралу** | 11.40<br>12.00 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | 12.00<br>12.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | 12.30-<br>15.00 | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».<br>**(музыка)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Бай керуен» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>**(көркем әдебиет)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Ақша иісі» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>**(көркем әдебиет)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Атасының тақиясы» ертегісін оқып беру.<br>**(көркем әдебиет)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».<br>**(музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.00<br>15.30 | Шаңғы жаттығуы; (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созып-жинау, табанды төсек үстіне үйкеу).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.30<br>16.00 | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың** | 16.00 | **Қоршаған ортамен** | **Көркем әдебиеттен** | **Мүсіндеуден ойын-** | **Математика** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | 16.35 | **танысудан ойын-жаттығу**<br>"Қардың қасиеті".<br>Мақсат-міндеттер. Қардың қасиеттерін атау арқылы балалардың есте сақтауы мен қабылдауын, зейіні мен тілін және дүниетанымы мен ойлауын дамыту.<br><br>**Сурет салудан ойын-жаттығу**<br><br>"Терезеде ақшақарлары".<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды мақта таяқшалары арқылы шаршы пішініне, "терезе" кескініне ақша қарларды салуға үйрету; терезе сұлбасын бояумен жүргізіп, төрт шақпақ орталарына дөңгелектерді салып, бойларын түрлі нүктелер және сызықтармен толтыруға машықтау. | **ойын-жаттығу**<br><br>"Қолғап".<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Қолғап" ертегісінің қызықты мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіні әңгімелеу барысында кейіпкерлердің бейнесі мен сөзін мұқият есте сақтауға үйрету.<br><br>**"Қажетті киімді алыңыз" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету, зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу, қуыршаққа қажетті киімді табу.<br>Барысы: балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар мен қысқы және жазғы киімдер бейнеленген. | **жаттығу**<br><br>"Аққала".<br><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға аққала туралы түсініктерін тиянақтау, аққаланың дене құрылымы жөнінде білімді жетілдіру; аққаланың қардан жасалған мүсін екеніне көз жеткізу; қысқы ойын-сауықтар түрлерімен таныстыру.<br><br>**"Үйшікте кім тұрады?" сөздік ойыны.**<br>Дидактикалық міндеті: балалардың жануарлар туралы білімін, дыбыстарды дұрыс айту іскерлігін бекіту.<br>Ойын ережесі. "Үйшікте кім тұрады?" деген сұраққа кім үйшікте тұрса, сол балалар ғана жауап береді (балалар жануарлардың дыбысын салады). | **негіздерінен ойын-жаттығу**<br><br>"Аққалалармен ойнайық".<br><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың екі қарама-қарсы заттарды биіктігі мен жуандығы бойынша тұстастырып, беттестіріп, іс-тәжірибеде сәйкестігін тауып, салыстыра білу дағдыларын жетілдіру, салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізуге үйрету; көзбен мөлшерлеу, қолдың ұсақ моторикасын, кеңістікті бағдарлау, есте сақтау, қабылдау және елестету қабілеттерін дамыту.<br><br>**"Дәріхана"сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: дәріхана қызметкерлерінің мамандықтары туралы білімдерін | **жаттығу**<br>"Ақшақарлар жауып тұр. Дауыссыз [ш] және [ж] дыбыстары".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды [ш] және [ж] дыбыстарының жеке, буын және сөз құрамында айтылу тәртібімен, сөздің жекеше және көпше түрлерімен таныстыру; қардың қасиеттері жөнінде білімдерді жетілдіру.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойыны: "Тазалықты сақтайық".**<br>Мақсат-міндеттер: ойынға деген қызығушылықты дамыту; балалар арасындағы жағымды қатынастарды қалыптастыру; тазалыққа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Саусақ жаттығуы.**<br>Бір дегенің - білеу,<br>Екі дегенің - егеу,<br>Үш дегенің - үскі,<br>Төрт дегенің - төсек,<br>Бес дегенің - бесік,<br>Алты дегенің - асық,<br>Жеті дегенің - желке,<br>Сегіз дегенің - серке,<br>Тоғыз дегенің - торқа,<br>Он дегенің - оймақ,<br>Он бір - қара жұмбақ.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | Педагог кезекпен жазғы және қысқы мезгілдердің суретін көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгілдеріне сәйкес киім кигізу керек. | Ойын әрекеттері: дыбыспен еліктеу; әр түрлі жануарлар мен құстардың қозғалысын көрсету. | кеңейту: фармацевт дәрі-дәрмек жасайды, кассир-сатушы оларды сатады, дәріхана меңгерушісі дәрі-дәрмек жасау үшін қажетті шөптер мен басқа да препараттарға тапсырыс береді, балалардың сөздік қорын кеңейтеді. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **"Сыпайы сөздер" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда өзін-өзі ұстау мәдениетін, сыпайылықты, әрқайсысына деген құрмет сезімін, досқа, бір-біріне көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу.<br>Барысы: педагог балаларға әртүрлі сюжеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді және сұрақтар қояды. Балалар сұрақтарға толық жауап береді. | **Санамақтар айтқызу. "Кел, санайық санамақ".**<br>Бір, екі, үш,<br>Бір, екі, үш,<br>Ал, кәнеки, үш.<br>Төрт, бес, алты, жеті,<br>Төрт, бес, алты, жеті,<br>Мынау - ауыл шеті.<br>Сегіз, тоғыз, он,<br>Сегіз, тоғыз, он,<br>Ал, кәнеки, қон.<br>Асықпа да саспа,<br>Бірден қайта баста.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Ақ қоян" ойыны.**<br>Ойын мақсат-міндеттер: балалардың ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, тілдерін дамыту, достыққа, ұжымдыққа тәрбиелеу.<br>Ойын құралдары: қоянның маскасы.<br>Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада "қоян" болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып, қоянды айнала жүріп, тақпақ айтады:<br>Ақ қоян-ау, ақ қоян, | **"Қар" тақпағын айтқызу.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Бала тілін дамыту.<br>"Қар" (Тілеген Шопаев)<br>Жауды міне, қар аппақ,<br>Айналаның бәрі аппақ.<br>Жасырыпты жолдарды:<br>Тегістепті орларды.<br><br>Үстін жауып көлдердің,<br>Бетін бүркеп белдердің.<br>Жастық етіп тауды асқақ<br>Жантайыпты | **Суреттер қарастыру.**<br>Мақсат-міндеттер: "Қыс қызығы" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою және толық жауапты талап ету.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Орыңнан тұршы,<br>Бетіңді жушы,<br>Шашыңды тарашы,<br>Әй-әй көйлек киші,<br>Біреудің қолын үзші,<br>-<br>дегенде, қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп, өлең бітісімен, жүгіріп барып, шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып тұрады. Үзілген жердегі, оң жақтағы бала "қоян" болады.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, дене шынықтыру)** | жамбастап.<br>Жантайыпты жамбастап.<br>**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Серуенге дайындық** | 16.35<br>17.30 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | 17.30<br>17.50 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Еркін рөлдік ойындар. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **кітаптарды қарау және басқалар)** | | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | 17.50<br>18.00 | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру. | Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы. | Ата-аналарға кеңес. "Қыңырлықты шешу жолдары". | Жаднама: "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" |

Тексерілді әдіскер : Алиева К.

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы: «Айгөлек» бөбекжай-бақшасы МКҚК
Топ: « Балбөбек»
Балалардың жасы: 3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 15.01 - 19.01.2024ж.
Педагогтың аты-жөні: Төлеп Г.  Сенгірбекова А

| **Апта күндері** | | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 15.01.2024ж | 16.01.2024ж | 17.01.2024ж | 18.01.2024ж | 19.01.2024ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | 08.00<br>08.30 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен** | | Ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру; балалардың балабақшада өздерін ұстауы жайлы ақпарат беру. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **кеңес, әңгімелесу** | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және оқу құралдарын орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Үстел үстіне іс-әрекетіне керекті құралдарды, түрлі түсті қарындашты және педагогтің дайындаған материалдарын тарату; іс-әрекетінен соң оларды жинап алу. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Серуеннен кейін етікті кір мен қардан қалай тазарту керектігін көрсету. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Тәрбиешінің көмекшісіне төсек жабдықтарын орналастыруға көмектесуге кезекшілер тағайындау. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Тәрбиешінің көмекшісіне лас сүлгілерді жинастыруға көмектесуге ынталандыру. |
| | | **"Үй жануарлары" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **"Ұқсайды - ұқсамайды" заттармен ойналатын ойын.** Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту. Ойын ережесі: екі затты алып, оның ұқсастықтарын | **"Қонақ қай елден?" заттармен ойналатын ойын.** Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтей білуді, олардың өмірі туралы білуге деген тілекті тәрбиелеу. Ойын ережесі: суретке сәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршаққа ұлттық | **"Қалаға саяхат" үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балалардың туған қаласы туралы білімдерін бекіту: онда кімдер тұрады, еңбек етеді, қандай транспорт түрлері бар, қала қалай безендірілген. Ойын ережесі: өз тобына тапсырмаларға сәйкес суреттерді таңдау: адамдар, көлік, еңбек, қаланы безендіру. Ойын әрекеттері: | **"Зоологиялық домино" үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу. Ойын ережесі: кім өз суреттерін бірінші қойса, сол жеңімпаз болады. Ойын әрекеттері: зейінді болу, өз суретін уақытында қою, жүрісін өткізіп алмау. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | көрсету іскерлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді. Ойын әрекеттері: ұқсас заттарды іздеу. **(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)** | киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және тез киіндірсе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері: қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе ән орындау. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)** | суреттерді іздеу. Белгі бойынша әрекет ету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | **Жалпы дамыту жаттығулары (орамалдармен).**<br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар орамалмен беттерін жауып, ""тауып ал"" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, орамалды умаждап ""жуамыз"" деген сөзді айтады.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, орамал тізе үстінде.<br>3.1. Жерге шалқасынан жатып, орамалмен беттерін жауып ""ұйықтайық"" деген сөзді айтады.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Орамалды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>**(дене шынықтыру)** | | | |
| **Таңғы ас** | 08.30<br>09.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 09.30<br>10.00 | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 10.00<br>10.35 | **Дене шынықтыру**<br>"Маубас аю".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; допты алысқа лақтыруда бастапқы тұру қалпын қабылдауға үйрету. | **Дене шынықтыру**<br>"Аю ұйықтағанды жақсы көреді".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілеттерін жетілдіру; әртүрлі бағыттарда жүгіру дағдыларын дамыту; доғаның астымен өрмелеуге үйрету; өрмелеу кезінде епті, жылдам болуға тәрбиелеу. | **Музыка**<br>"Аю мен түлкі".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жабайы аңдар туралы әнді қызығушылықпен тыңдай отырып, әннің сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; әндегі төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; әнді айтуда ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен бірге би қимылдары мен | **Дене шынықтыру**<br>"Жануарлар қалай қыстайды?"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда допты алысқа лақтыруда бастапқы тұрған қалыпты қабылдау және бөренеңің үстімен тез адымдап жүру техникаларын бекіту; оқу қызметін пысықтау. | **Қазақ тілі**<br>«Қыс бізбен қар атысып ойнайды». Қыс жыл мезгілі<br>Мақсат-міндеттер. Қар туралы шағын өлең жолдарын қайталап оқу, сөздерді анықтап айтуды үйрету; жақсы көңіл күйлерін білдіруді үйрету. Қазақ тілін түсінуді, «қыс» сөзімен қарапайым сөз тіркестерін жасауды, сәйкесінше, сын есімдердің жалғауларын өзгертуді үйрету. Артикуляциялық аппаратын, сөйлеуін, есту арқылы қысқы табиғатқа туралы ақпаратты қабылдауын дамыту. «Қыс» тақырыбы бойынша сөйлесуді есту арқылы қабылдауын, есту |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | аңдар қимылдарын дербес орындауға үйрету; музыкалық аспап қасықпен жатық ойнау қабілетін дамыту. | | зейінін, көру арқылы қабылдауын, ойлау қабілетін, жағымды эмоцияларын көрсете білу қабілетін дамыту. Байқағыштық қасиеттерін, сұлулық сезімдерін, көркем сөзге құштарлығын дамыту. |
| **Серуенге дайындық** | 10.35 .11.40 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | **Қарды бақылау (қардың жауған алқабы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балаларға қыс мезгіліне тән табиғи құбылыс қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру. - Балалар, бәрекелді! - Қараңдаршы, айналада не жатыр? - Иә, бұл қар. - Қар қайда жатыр? - Айналаның бәрі аппақ. - Аулаға қыс келді, Қыс келді, Қыс келді. | **Қоян ойыншығын бақылау (ақ қоян). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қояннның тоны ақ, ұзын құлағы, қимылдары туралы ұғымдарды қабылдауға ынтылындыру, жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру. Педагог ақ қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады. - Балалар, біздің қонығымызды | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарды жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастастыру. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. | **Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары).** Мақсат-міндеттер. Балаларды құстардың шықылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету. - Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл шығып жатқан қандай дыбыстар? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады. - Иә, бұл құстардың шықылдаған дыбыстары. | **Апандағы аюдың суретін қарау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** Мақсат-міндеттер. Балаларға аюдың қысқы тіршілігі жөнінде жалпы ұғымдар беру; аюдың орманда көрінбейтінін, апанда ұйқыда жатқанын түсінуді үйрету; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Аю апанына жатты, Аюдың ұйқысы қатты (ұйықтаған аю). - Аю, аю, қайдасың? - Неге ақырмайсың? Д. Ахметова - Балалар, аю неге ақырмайды? - Иә, аю апанда ұйықтап жатыр. - Аю қалай ұйықтайтынын көрсетейікші. - Жарайсыңдар. - Аюдың ұйқысы қатты, біз ойынды ойнап көрейік. **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Қар шатырға түседі,<br>Қар ағашқа түседі,<br>Қар жерге таман, төмен,<br>Бұлттан баяу түседі.<br>Қарлар - жеңіл нүктелер,<br>Көрінбейді бұлт пен жер.<br>Түсіп жатыр,<br>Түсіп жатыр,<br>Аппақ көрпе жауып жатыр.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:**<br>балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Қолғап" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру,** | таныдыңдар ма? Бұл не?<br>- Жарайсыңдар, бұл қоян.<br>- Қоянның терісі сұр ма?<br>- Қоянның терісі ақ. Жарайсыңдар.<br>- Қоянның қандай дене бөлшектері бар?<br>- Иә, ұзын құлақтары бар.<br>- Қоян құлықтарымен қалай қимылдайды?<br>- Барлығымыз көрсетейікші. Жарайсыңдар!<br>- Қараңдаршы, ақ қоян жылы ақ тонын киіп алды.<br>- Қоян қайда мекендейді?<br>- Иә, қоян орманда мекендейді. Сендерді бірге ойнауға шақырады.<br>- Қоян қорқақ, Ұзын құлақ.<br>Бұта түбінде,<br>Қасқырға көрінбей,<br>Ақ қарда жатыр,<br>Тыныш қана,<br>үндемей.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу** | Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, | - Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар!<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:**<br>балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Құстар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жан-жақтағы бағытқа, бір-бірін итермей, жан-жаққа жүгіруді үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балалар ("құстар") үшін | орындықтарды қылшақтар арқылы қардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.<br>- Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда.<br>Кім адапсай тауып алады, Қоңырырауды қолға алады.<br>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.<br>Педагог келесі ретте қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.<br>**"Көпірден өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуге үйрету; бүкіл дене бұлшық еттерін, түйсікті, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>- Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.<br><br>- Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау)<br>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншісін сипау)<br>Екінші жұп қолғапты, (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандарымен ары-бері бұраңдау)<br><br>Біз татумыз, біз біргеміз, | **тапсырмалары:**<br>балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы бірге топтасып "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.<br>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады.<br>Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды | бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынталандырады.<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр<br>жолақша.<br>Топ-топ етіп<br>басайық,<br>Қадам басып<br>барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br><br>Ал енді біз жүгірейік,<br>Саптан қалмай,<br>үлгерейік.<br>Жүгір, жүгір,<br>балақай!<br>Саптан қалма,<br>балақай!<br><br>Жүгіріп болдық,<br>жүрейік,<br>Тыныс алып,<br>үлгерейік.<br>Тыныс алып<br>болайық,<br>Қадам басып,<br>тоқтайық ...<br>Д. Ахметова<br>**"Әткеншек" қимылды ойыны.** | белгілі орындарды,"ұя" деп белгілейді. "Құстар, ұша қойыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап,, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады:<br>- Құстар, құстар, келіңдер,<br>Жемді шоқып, теріңдер.<br>Жемді шоқып, тойсаңдар,<br>Ән салып беріңдер.<br>Д. Ахметова<br>Балалар бірақ отырып, демалып болғаннан кейін, педагог қайта "ұшып" қимылдауды ұсынады.<br>**"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: | сезімдерін дамыту. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Шапалақтап, секіреміз.<br>Оп-оп! Шапалақ!<br>Секір, секір!<br>Шапалақ!<br>Жаттығу бірнеше рет қайталанады. | жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.<br>- Бері шыға ғой, қоян!<br>Ақ құлақтармен ойна!<br>Былай көрсет,<br>Былай көрсет,<br>Ақ құлақтармен ойна!<br>**"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. | **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен. | балаларда нысанаға (қарды) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. | |
| **Серуеннен оралу** | 11.40<br>12.00 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | 12.00-<br>12.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.00-15.30 | Мысықтың ашулануы (тіземен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.30<br>16.00 | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | 16.00<br>16.35 | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Ақ қоянды жасырайық".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сюжеттік сурет салудың ережелеріне үйрету; қағаздың сол жағында алдын-ала салынып тұрған тіке сызықты жасыл борша арқылы шырша бейнесіне айналдыруға, жанына қылқалам арқылы ақ қоян бейнесін салуға үйрету. | **Саусақ жаттығуы. "Қоян".**<br>Қоян өмір сүріпті (алақандарын соғады).<br>Ұзын құлақ (құлақтар - жұдырықтан балаң үйрек (сұқ саусақ) және ортан терек саусақтарын жоғары көтереді және төмен түсіреді; шылдыр шүмек пен кішкене бөбекті бас бармақпен басып тұрады).<br>Қоян тонып қалды (алақандарын бір-біріне үйкелейді).<br>Мұрны тонып қалды (екі қолдың саусақтарын қысады және босатады). | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Қонжық неге ақырады?" ертегісін әңгімелеу.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Қонжық неге ақырады?" ертегісімен таныстыру, ертегі желісінде кездесетін аюдың, қонжықтың қыстағы тіршілігі, дыбыстау ерекшелігі жөнінде мағлұмат беру.<br><br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Жабайы жануарлардың қысқы тіршілігі". | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Орман тұрғындарының іздері".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың екі қарама-қарсы заттардың ені бойынша тұстастырып, салыстыру дағдыларын жетілдіру, нәтижесін сөзбен жеткізуге үйрету; оң жақ пен сол жақты ажырату қабілетін дамыту, саны айрықша геометриялық пішіндерден биіктігі екі түрлі қарапайым бейнелерді | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Қоян мен Түлкі көрші".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды білеу, текше, призма, арка сияқты құрылыс материалдары арқылы екі көлемде қақпалар жасауға үйрету; білеулерді тік қойып, арасын аркамен жауып, үстінен призманы қойып, шатырды жасауда жаттықтыру; құрылыстың тұрақтылығы жөнінде ұғымдарды жетілдіру.<br><br>**Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Қасқыр туралы".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыка сипатына қарай аңдардың қимылдарын дұрыс қайталау; музыкалық аспап қасықпен ойнау қабілетін қалыптастыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Құйрығы тонып қалды (құйымшақты сипайды).<br>Жылынуға кетті (алақандарын бір-біріне үйкелейді).<br>Балалардың үйіне (екі қолдың саусақтарын қысады және босатады).<br>Сол жақта жылы (алақандарын соғады).<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | Мақсат-міндеттер. Жабайы жануарлардың қысқы тіршілігіндегі өзгерістер арқылы балалардың жабайы табиғат өкілдеріне қызығушылық бастамаларын арттыру; көзбен қабылдау, фонематикалық есту қабілеті мен зейінін және дүниетанымы мен ойлауын дамыту. | құрастыруда жаттықтыру; есте сақтау, ақыл-ой мен қабылдау қабілеттерін дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Ұйқыдағы аю".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жабайы жануар аюдың тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру; жабайы жануардың қыс мезгіліндегі тіршілігі жайлы түсініктерін. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **Жаңылтпаштар айтқызу.**<br>Аппақ, аппақ, бәрі аппақ,<br>Ақ қар аппақ, бәрі аппақ.<br>Ақ бұлт, қырау, мақта аппақ<br>Ақ сүт, айран, қант та аппақ.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Кім қалай сөйлейді?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: сөздік қорын кеңейту, реакция жылдамдығын дамыту.<br>Барысы: педагог кезекпен балаларға допты лақтырады, жануарларды атайды. | **Сергіту сәтін айтқызу.**<br>1 дегенде тұрайық,<br>2, 3, 4 – алақанды соғайық,<br>Оң жаққа бұрылып,<br>Сол жаққа бұрылып,<br>Бір отырып, бір тұрып,<br>Біз жүгіріп алайық.<br>5 дегенде асықпай,<br>Орнымызды табайық.<br>**(математика** | **Саусақ жаттығуы.**<br>Апам үшін күнде мен (әндете),<br>Отынға ағаш жарамын (ағаш жарғандай).<br>Су құямын гүлге де (гүлге су құйғандай),<br>Дүкенге де барамын (қолдарына сөмке ұстап жүру),<br>Сыпырамын үй үшін (сыпырғандай), | **"Сыпайы сөздер" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: балаларда өзін-өзі ұстау мәдениетін, сыпайылықты, бір-біріне деген құрмет сезімін, досқа, бір-біріне көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу.<br>Барысы: педагог балаларға әртүрлі сюжеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді және сұрақтар қояды. Балалар сұрақтарға толық жауап береді.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Допты қайтарған балалар жануардың қандай да бір дауыс беретініне жауап беруі керек:<br>Сиыр - мөңірейді,<br>Жолбарыс - ақырады,<br>Жылан - ысылдайды,<br>Маса - ызындайды,<br>Ит - үредіҚасқыр - ұлиды | **негіздері, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)** | Жуам ыдыс-табақты (ыдыс жуғандай).<br>Жылай қалса бөпемді (бөпені ұстағандай),<br>Жұбатамын ойнатып (қолдарын шапалақтайды).<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | |
| **Серуенге дайындық** | 16.35.<br>17.30 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | 17.30<br>17.50 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Еркін рөлдік ойындар. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | 17.50<br>18.00 | "Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу. | Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру. | "Үлкендерге құрмет" тақырыбында әңгімелесу. | Жаднама: "Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің даму ерекшеліктері". | Тәрбие шарттарын анықтау туралы ата-аналармен жеке әңгімелер. |

Тексерілді әдіскер Алиева К.

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы: «Айгөлек» бөбекжай-бақшасы МКҚК
Топ: «Балбөбек»
Балалардың жасы: 3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 22.01 - 26.01.2024ж.
Педагогтың аты-жөні: Төлеп Г. Сеңгірбекова А.

| **Апта күндері** | | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 22.01.2024ж | 23.01.2024ж | 24.01.2024ж | 25.01.2024ж | 26.01.2024ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | 08.00-08.30 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | | Ата-аналарға "Тұмаудың алдын алу және емдеу жолдары" тақырыбында кеңестер беру, ата-аналармен пікір алмасу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балалар жеке сөрелеріне көңіл бөледі; сүлгімен шаң сүрту, заттарды ұқыпты орналастыру. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Қылқаламдарды, су құятын ыдыстарды жуу; үстелдің үстін сүрту. | **"Еңбекке баулу"** Мақсаты. Үстелдің үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны-аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға үйрету, шкафтарда тәртіпті сақтауға, | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс жасағанда гигиеналық дағдыларды сақтауға үйрету: жеңді түру, матаны сулау, құрғату, лас болған кезде шаю. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу іскерліктерін көрсету. | шаңды сүртуге әдеттендіру. | |
| | | **"Сөйлемді аяқта" сөздік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балаларға әртүрлі құбылыстарды себеп-салдарына байланысты түсінуге үйрету; сөзді дұрыс таңдауға жаттықтыру.<br>Ойын әрекеттері: көрсеткішті бұру.<br>Ойынның барысы: педагог сөйлемді бастайды, мысалы, "Мен жылы тонды кигенімнің себебі …" - балаларға оны аяқтауды ұсынады. Балалар: "… жылы болу үшін, … тоңбау үшін" және т.б. жауап береді. Кімге көрсеткіш бұрылса, сол жауап береді. Педагог алдын-ала сөйлемдерді әзірлеп қоюы керек. | **"Кім көп біледі?" сөздік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балалардың есте сақтауын; заттар туралы білімдерін молайту; тапқырлыққа, жылдам ойлануға тәрбиелеу.<br>Ойын ережесі: заттың қалай пайдаланылатынын айту.<br>Ойын әрекеттері: жарыс, затты пайдаланудың түрлерін көп айту керек.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Лото: "Үй жануарлары"" үстел үсті ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды, үй жануарларын, топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу.<br>Түстер бойынша карточкаларды таңдау.<br>**(танымдық дағды)** | **"Жұп суреттер" үстел-үсті ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей.<br>Ойын ережесі: бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді.<br>Ойын әрекеттері: бірдей суреттерді іздеу.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **"Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: есту анализаторын жаттықтыру, зейін және есту қабілеттерін дамыту, балалардың өз құрбы-құрдастарымен бірігіп ойнауға, достық қатынас орнатуға тәрбиелеу.<br>Ойын ережесі: балаларға қарамай кім шақырғанын тек дауыс бойынша табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын өзгертпей, атын қатты айту.<br>Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Мысалы: "Біздің шамды жаққан себебіміз …", "Қолшатыр алған себебіміз …" және т.б.. Келесі жолы аяқталмаған сөйлемдерді балалардың өздеріне құрастыруды ұсынуға болады. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | **Жалпы дамыту жаттығулары (орамалдармен).**<br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар орамалмен беттерін жауып, ""тауып ал"" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, орамалды умаждап ""жуамыз"" деген сөзді айтады.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, орамал тізе үстінде.<br>3.1. Жерге шалқасынан жатып, орамалмен беттерін жауып ""ұйықтайық"" деген сөзді айтады.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Орамалды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.30<br>09.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш.<br>Келген асты алдына | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 09.30<br>10.00 | **"Қауырсынды тауып ал!" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қызыл, жасыл, сары түстерді дұрыс атауға және ажыратуға үйрету, жай және құрмалас сөйлемдерді қайталауға баулу.<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | **"Алыста ма, жақында ма?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: затқа дейінгі аралықты өлшеу. Жақын ба, алыс па? Қажет сөздерді қолдана білу.<br>**(математика негіздері)** | **"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | **"Жұбын тап" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>**(математика негіздері)** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Кел достарым, келіңдер,<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қуанышпен еніңдер.<br>Шақырамын сендерді,<br>Жолдастарым кел бері<br>Толтырайық шаттыққа<br>Дөңгеленген шеңберді.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 10.00<br>10.35 | **Дене шынықтыру**<br>"Суықторғай".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру; қойылған заттардың арасымен | **Дене шынықтыру**<br>"Біз құстарды аялаймыз!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру және қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу техникаларын | **Музыка**<br>"Қысқы әнші құстар".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың торғай туралы әнге қызығушылықтарын арттыру; торғайдың табиғи дауыс ерекшелігін есту және қабылдай білу сезімін қалыптастыру; торғайдың үніндегі жоғары дыбыстың ерекшелігін ажырата | **Дене шынықтыру**<br>"Құстарға жем шашайық".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және одан төмен түсу дағдыларын дамыту; арқан бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау дағдыларын | **Қазақ тілі**<br>«Құстар біздің досымыз». Қыстап қалатын құстар.<br>Мақсат-міндеттер. Қазақ тіліндегі сөздерді түсінуді, қыстап қалатын құстардың атауын білу және басқа құстардан ажыратуды, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыруды, салыстыру кезінде заттардың көлемін атауды, сөз тіркестеріндегі сөздердің аяқталуын дұрыс өзгертуді үйрету. Дыбыстарға еліктеу кезінде артикуляциялық аппаратын, көру |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | "жылан" тәрізді еңбектеу дағдысын жетілдіру. | жетілдіру; гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және одан төмен түсу дағдыларына үйрету. | білу қабілеті мен музыкалық аспаптағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; би элементтерін музыка әуенімен үйлесімді жасауға дағдыландыру. | қалыптастыру; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын дамыту. | арқылы қабыл кезінді көлемдерді сәйкестендіре білу қабілетін, есту, еске сақтау, көру зейінін, сөйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту. Қыстап қалатын құстарға қамқорлық сезіміне, табиғаттағы дыбыстар әлеміне қызығушылыққа тәрбиелеу. |
| **Серуенге дайындық** | 10.35<br>11.40 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | **Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды аулада, учаскідегі ағаштарда ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын анықтауға үйрету.<br>*"Құстар, құстар, келіңдер".*<br>Құстар, құстар, келіңдер,<br>Жемді шоқып, теріңдер.<br>Жемді шоқып, тойсаңдар,<br>Әнді салып беріңдер.<br>Д. Ахметова | **Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету.<br>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды | **Сары шымшықты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың көңілдерін сары шымшыққа, оның ағаштарға ұшып-қону қимылдарына аудару, құстың кеудесінің түсі сары болуын байқату; зейінді дамыту.<br>*"Сары шымшық."*<br>Сары шымшық шиқылдайды:<br>- Шиық-шиық, шиық-шиық.<br>Жылы жаққа ұшпайды,<br>Суықтан тығылмайды.<br>Д. Ахметова | **Қарды бақылау (қардың жауған алқабы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қарды бақылауға деген қызығушылықтарын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.<br>- Балалар, бәрекелді!<br>- Қараңдаршы, айналада не жатыр?<br>- Иә, бұл қар.<br>- Қар қайда жатыр?<br>- Айналаның бәрі аппақ.<br>Жасырыпты жолдарды:<br>Тегістепті орларды.<br>Далаға суық қыс | **Жемшашарға қонған құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға құстарды суықта қорекке тойғызу қажеттілігін түсіндіру; құстарға аяушылық сезімін ояту.<br>- Балалар, қараңдаршы, бұл шемшашар.<br>- Жемшашарда не бар?<br>- Иә, жемшашарға құстар қонды.<br>- Құстар не істейді?<br>- Дұрыс, құстар жемді шоқиды.<br>Педагог көркем сөзді оқып береді.<br>- Батыл екен біздің құстар,<br>Аулада қалады олар қыстап.<br>Жемшашарға жем шашайық,<br>Құстарды аялайық.<br>Дыбыстайды құстар "шиық-шиық",<br>Жем берейік - "жиіп-жиіп".<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жан-жақтағы бағытқа бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" сигналы бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды | шығарады.<br>- Иә, бұл құстар шиқылдайды.<br>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар!<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Қораз" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қораздың (әтеш) қимылдарына еліктеуге ынталандыру, тізелерін жоғары көтеріп, қолдарымен екі саны сыртынан соққылауға үйрету, бұлшық еттерін дамыту; жасалған | **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Құстар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға жан-жақтағы бағытқа бір-бірін итермей жүгіруге үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды "ұя" деп белгілейді. "Құстар, ұшыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін | жетті,<br>Аппақ қарды жерге төкті.<br>Қараңдар, ағаш пен шатыр,<br>Барлық жерде қар жатыр.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**Қимылды ойыны. "Пингвиндер сапта жүреді". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сигнал бойынша жан-жаққа жүгіру және сигнал бойынша сапқа, | шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Құмалақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру.<br>- Табақшада жатты құмалақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау құмалақтарды шашты, Құмалақтар жан-жаққа домаландап қашты.<br>**"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | "ұя" деп белгілейді.<br>"Торғайлар, ұшыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларды алаңға шоқайып отыруды ұсынады:<br>– Торғай, торғай ,<br>Шиық-шиық,<br>Лық-лық.<br>Дорбаны ашамыз,<br>Тәтті жем шашамыз.<br>Ұшып келші,<br>Шоқып терші.<br>Д. Ахметова<br>- Ой-ой, торғайлар, мысық келе жатыр! Ұяларыңа тезірек ұшып, қоныңдар!<br>Ойын екі рет қайталанады.<br>Дауысты қатты шығармай, балаларға пәрмен (команда беруге) беруге болады, бір-біріне | жаттығудан жағымды әсер алуға талпындыру.<br>Педагог балаларға қоразды қимылдарын көрсетеді.<br>- Балалар мен қандай құсты көрсетемін?<br>- Иә, бұл қораз құсы. Жарайсыңдар!<br>- Қанекей, менің соңымнан қайталайықшы, қоразға ұқсап қимылдайық.<br>- Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз.<br>Алтын сенің айдарың,<br>Көрініп тұр айбарың.<br>Терезеден бір қара,<br>Бұршақ берем мың дана.<br>Д. Ахметова<br>- Жарайсыңдар!<br>- Балалар, ал қораз қалай дыбыстайды?<br>- Иә, қораз "ку-ка-ре-ку" дейді.<br>**"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық" қимылды** | жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады:<br>- Құстар, құстар, келіңдер,<br>Жемді шоқып, теріңдер.<br>Жемді шоқып, тойсаңдар,<br>Әнді салып беріңдер.<br>Д. Ахметова<br>Педагог балалар отырып, демалып болғаннан кейін, қайта "ұшып" қимылдауды ұсынады.<br>**"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: ирелеңдеген жолдардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. | педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; пингвин құсы туралы алғашқы ұғымдар қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.<br>Педагог балаларға пингвиннің суретін және пингвинше жүру үлгісін көрсетеді, содан соң балаларды сөздеріне, қимылдарына еруге ынталандырады.<br>- Пингвиндер ұқсап жүрейік,<br>Оңға-солға теңселейік:<br>Топ-топ-топ, топ-топ-топ,<br>Оңға-солға теңселейік.<br>Ал енді, пингвиндер, тоқта!<br>Қане, жиналыңдар сапқа!<br>Бір-бірімізден қалмаймыз,<br>Сапта жүріп-ай, | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | соғылып қалумауларын қадағалау керек. **"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. | **жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. | | жараймыз! Д. Ахметова **"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | |
| **Серуеннен оралу** | 11.40<br>12.00 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | 12.00<br>12.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | 12.30<br>15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,** | 15.00<br>15.30 | "Мейірімді мысық"; (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **сауықтыру шаралары** | | **(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.30<br>16.00 | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | 16.00<br>16.35 | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Торғайлар жемшашарға қонды" суретімен танысу.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қыста жемшашарға қонған торғайлар туралы суретпен таныстыру, құстардың қимыл-қозғалысының ерекшеліктеріне көңіл аударып, қысқы тіршілігі жөнінде мәліметтер беру.<br><br>**"Құстарды сұлбасы бойынша таны" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: қыстайтын және жыл құстары туралы балалардың білімдерін бекітуге үлес қосу, сұлбасы бойынша құстарды | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Сауысқан мен көкек".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Сауысқан мен көкек" ертегісі мазмұнымен таныстыру; қысқа мәтінді ертегіні бар ықыластарымен мұқият тыңдауға үйрету.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын: "Үй құрастырамыз".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс мамандықтарымен таныстыру, құрылысшылардың жұмысын жеңілдететін технологияның рөліне назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды ғимарат | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Үкі".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қағаз бетінде үлкен сопақша пішінін алдын-ала салынған екі дөңгелек көз бен құс тұмсығы айналасына салып, құлақтар мен қанаттарды салып, үкі бейнесін салуға үйрету.<br><br>**"Ұшады ұшпайды, өседі өспейді" театрландырылған ойын.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың танымдық қабілетін дамыту.<br>Барысы: педагог затты атайды, егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанат қағуды көрсетеді; егер ол ұшпаса, олар | **Жапсырудан ойын-жаттығу**"Шұбар тауықты безендірейік".Мақсат міндеттер.Балаларды педагог алдын-ала дайындап қойған ала тауық кескінінінің төс аймағына ұсақ ою элементтерін (қауырсындарды) орналастыруға және жапсыруға үйрету; аталмыш ертегі кейіпкері Шұбар тауықтың бейнесі туралы түсініктерін жетілдіру; қыстайтын құстар тіршілігі жөнінде ұғымдарды толықтыру.<br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Қыстайтын құстарға қамқорлық".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қыстайтын құстардың тіршілік | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Сауысқанның сыйлықтары".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды екі қарама-қарсы заттардың ұзындығы, ені бойынша тұстастырып, салыстыру іскерлігіне машықтау, салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізуге үйрету; тұстастыру және беттестіру тәсілдерін жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, таным қабілеттерін жетілдіру.<br><br>**"Торғайлар мен қарғалар" театрландырылған ойын.**<br>Мақсат-міндеттер: зейінді, төзімділікті,ептілікті дамыту.<br>Барысы: балалар екі топқа бөлінеді: "Торғайлар" және "Қарғалар"; содан кейін бір-біріне арқаларымен екі қатарда тұрады. Педагог атаған топ ұстап алады; аты аталмаған топ - "үйлерге" қашады (орындықтарда немесе белгілі бір сызыққа дейін). Педагог баяу сөйлейді: «Қар... - ға... - лар..». Осы сәтте екі топ қашып кетуге дайын болады. Қарапайым нұсқа: педагог атаған топ алақандарымен шапалақтайды, ал |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тани білуге машықтандыру. Барысы: балаларға құстардың сұлбасы ұсынылады. Балалар құстарды анықтап, оларды жыл құстары немесе қыстайтын құс деп атайды. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | салуға үйрету, ұжымда достық қарым-қатынасты дамыту, құрылысшылардың ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту, сөздік қорын кеңейту. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | қолдарын тізеге қояды. Егер ол өссе, олар қолдарын жоғары көтереді, егер өспесе, олар қолмен жабады. **(дене шынықтыру)** | қалпы туралы түсініктерін кеңейту; құстардың қысқы тіршілігімен таныстыра отырып, қыстайтын құстардың қыс кезіндегі ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; қыста өлкеде тіршілік ететін құстарды жатқа білуге үйрету; қыстайтын құстардың қысқы тіршілігі туралы ұғым беру. **"Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: қызығушылыққа, жанашырлыққа тәрбиелеу; сөйлеуді дамыту. Барысы: балаларға құстарға не жетіспейтінін айту керек. **(қоршаған ортамен танысу)** | екінші топ орындарында қалады. **(дене шынықтыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **Драматизация.** "Шұбар тауық" ертегі желісін саусақ | **"Қыста қандай құстар қыстайды?" дидактикалық** | **"Торғай" тақпағын айтқызу.** Мақсат-міндеттер. | **"Стоп-кадр" пантомима жаттығуы.** | **"Торғайдың әні" артикуляциялық жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балаларды |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | театрын пайдалана отырып сахналау. **(көркем әдебиет)** | **ойыны.** Мақсат-міндеттер: құстар арасынан қыстайтын құстарды табу; ойлау қабілеттерін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Бала тілін дамыту. "Торғай" (ел аузынан) Торғай-торғай тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Түймедей боп монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар, Торғай-торғай топтаған. Тоғайды торғай мақтаған, Бір торғай ұшса боранда, Іздеп бәрі жоқтаған. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Мақсат-міндеттер: балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту. - Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер. Мен болсам, белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек. Алдын-ала жұмыста балаларға түрлі жан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады.Құралдары: әуенді қосу құралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесе | мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар. Халық ауыз әдебиеті. **(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | смартфон.**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, дене шынықтыру)** | |
| **Серуенге дайындық** | 16.35<br>17.30 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | 17.30<br>17.50 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Еркін рөлдік ойындар. | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | 17.50<br>18.00 | Ата-аналарға кеңес. "Балалармен бірге ойнаңыз". | "Жеке әңгімелер" (ата-аналардың қалауы бойынша). | "Музыка және балалардың психикалық денсаулығы" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру. | Ата-аналарға кеңес. "Баланы жаңғалақтықтан (ұшқалақтық, ұмытшақтық) қалай арылтуға болады?" | Балалар туындыларының көрмесі (үйірме жұмысы шеңберінде). |

Тексерілді әдіскер : Алиева К.

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы: «Айгөлек» бөбекжай –бақшасы МКҚК
Топ: «Балбөбек»
Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 29.01 - 02.02.2024ж.
Педагогтың аты-жөні: Төлеп Г. Сеңгірбекова А

| **Апта күндері** | | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 29.01.2024ж | 30.01.2024ж | 31.01.2024ж | 01.02.2024ж | 02.02.2024ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | 08.00<br>08.30 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | | Ата-аналармен "Баланың жүйке жүйесін қорғаңыз" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу; сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету; ересектерге көмектесуге ынталандыру. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту; қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту; қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. |
| | | **"Пішіні бойынша таңда" (топпен** | **"Артығын тап" дидактикалық** | **"Қыс" тақырыбындағы** | **"Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны.** | **"Үйшікте кім тұрады?" сөздік ойыны.** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **жұмыс)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, заттардың пішінін дұрыс атау.<br>**(математика негіздері)** | **ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту, тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **сюжеттік суреттерді қарау.**<br>Мақсат-міндеттер: суреттер бойынша сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру; балалардың сөздік қорларын, байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>Құралдары: қыс мезгіліне байланысты бейнеленген суреттер.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | Мақсат-міндеттер.<br>Дидактикалық міндеті: есту анализаторын жаттықтыру, зейін және есту қабілеттерін дамыту, балаларды өз құрбы-құрдастарымен бірігіп ойнауға, достық қатынас орнатуға тәрбиелеу.<br>Ойын ережесі: балаларға қарамай кім шақырғанын тек дауыс бойынша табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын өзгертпей, атын қатты айту.<br>Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу.<br>**(** | Мақсат-міндеттер.<br>Дидактикалық міндеті: балалардың жануарлар туралы білімін, дыбыстарды дұрыс айту іскерлігін бекіту.<br>Ойын ережесі. "Үйшікте кім тұрады?" деген сұраққа кім үйшікте тұрса, сол балалар ғана жауап береді (балалар жануарлардың дыбысын салады).<br>Ойын әрекеттері: дыбыспен еліктеу; әртүрлі жануарлар мен құстардың қозғалысын көрсету. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | 1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br><br>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br><br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br><br>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br><br>2.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br><br>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br><br>2.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br><br>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.<br><br>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.<br><br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br><br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br><br>4.1. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br><br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Таңғы ас** | 08.30<br>09.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>**"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.<br>*Көркем сөз.*<br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 09.30<br>10.00 | **Таңғы сәлемдесу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту; қоршаған объектілерге көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Сәлем саған, Аспаным!<br>Сәлем саған, алтын Күн!<br>(Қолдарын көтеру)<br>Сәлем саған, туған Жер!<br>(Қолдарымен жоғарыда үлкен шеңбер салу)<br>Сәлем, бүкіл Жер шарым!<br>(Қолдарын кілемге баяу түсіру)<br>Сәлем, үлкен отбасым!<br>Сәлем берді балашың!<br>Төбелерінде үлкен шеңбер шығатындай етіп, барлық балалар қол ұстасып қолдарын жоғары көтереді.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Таңғы сәлемдесу "Сәлем, саған көк аспан!"**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Сәлем саған көк аспан! (Қолды жоғары көтеру)<br>Сәлем саған күн нұры! (Екі қолды қосып, шеңбер жасау)<br>Сәлем саған жер ана! (Қолды баяу түсіру)<br>Сәлем саған, достарым! (Барлық балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтереді)<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Қуаныш шеңбері.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; жақын тұрған балаларға көңіл аударып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Қане, достар қуанайық.<br>Қуанайық құстарға да, Күнге де,<br>(Балалар қолдарын жоғары көтереді)<br>Қуанайық жымың қаққан көздерге.<br>(Бір - біріне қарап жымияды)<br>Бүкіл әлем қуансын бізбен бірге,<br>(Қолдарын екі жаққа қарай ашады)<br>"Қайырлы таң!" деп, айтамыз біздер Сізге!<br>(Барлығы қол ұстасады)<br>"Қайырлы таң!" ата-анамыз, Сіздерге!<br>"Қайырлы таң!" қалады тағы бізбенен! | **Таңғы сәлемдесу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге, жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Армысың, Әлем!<br>Армысың, Жарық күн!<br>Армысың, абзал Адам!<br>Армысың, менің досым!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік!<br>Кел, балалар, күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Күлкі көңіл ашады,<br>Күліп өмір сүрейік!<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **(сөйлеуді дамыту)** | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 10.00<br>10.35 | **Дене шынықтыру**<br>"Домаланған кірпі".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; 1,5 м қашықтықта допты қақпа (ені 50 см) арқылы домалатуға үйрету; қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді жүру дағдысын жетілдіру. | **Дене шынықтыру**<br>"Сырғанаймыз шанамен".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; 3 м қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдысын жетілдіру; бір жағы 20-30 см биік қиғаш тақтайдың үстімен жүруге үйрету. | **Музыка**<br>"Тұлпарым".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен музыкалық ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілеті мен зейінін дамыту. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, оқу қызметіне қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыру. | **Дене шынықтыру**<br>"Допты қақпа арқылы домалатамыз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда тізені биікке көтере отырып жүруге; допты тәрбиешіден 1-1,5 метр арақашықтықта лақтыруға үйрету; қимыл белсенділігін дамыту мен үйлестіру және дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру. | **Қазақ тілі**<br>"Орман тұрғындарының бастан кешкендері"<br>Мақсат-міндеттер. Қазақ тілін түсінуді, аңдардың дұрыс атау және қысқы тіршілігін білуді, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыруды, салыстыру кезінде заттардың көлемін атауды, сөз тіркестерін дұрыс құрауды, дыбыстарға еліктеу кезінде артикуляциялық аппаратын, көру арқылы қабылдауын, қазақ тілін түсінуді, қыстап қалатын құстарды ажырату және атауды, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыруды, салыстыру кезінде заттардың көлемін атауды, сөздерді сөз тіркестеріне дұрыс құрауды, көлемдерді сәйкестендіре білу қабілетін дамыту. Есту, сақтау және көру зейінін, сөйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту. Аңдарға және қыстап қалатын құстарға жанашырлық, қамқорлық сезімдеріне баулу. |
| **Серуенге дайындық** | 10.35<br>11.40 | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | | | |
| **Серуен** | | **Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Машиналар жүреді ары-бері,<br>Алға және кері.<br>Жүкті тасымалдайды,<br>Жақын жерге, алысқа бағыттайды.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек | **Қарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қардың аяқтың астында, жерде жатқанын айтқызып, оны аяқпен басқанда іздердің қалуын байқауға үйрету.<br>- Із қалады, қарды басса -<br>Іздер жатыр жолақ ұқсап.<br>- Балалар, қардың түсі қандай?<br>- Қарды үстінен жүрсе, не қалады?<br>- Иә, іздер қалады.<br>- Іздер жолаққа айналды.<br>Жарайсыңдар!<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру. **(еңбекке дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>- Балалар, жел соғып тұр ма?<br>- Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы.<br>- Жел соғып, бізбен ойнайды,<br>Ағаш пен бұтақты шайқайды.<br>Ары-бері шайқайды,<br>- Ш-ш-ш - деп дыбыстайды.<br>- Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз?<br>- Иә, "ш-ш-ш" дейміз.<br>- Жарайсыңдар!<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: | **Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге<br>ұқсайық,<br>Қолдарды, кел,<br>созайық.<br>Қолдарымыз -<br>шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** | **Қоян ойыншығын бақылау (ақ қоян). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың көңілін қоянның тоны ақ, құлағы ұзын екеніне, қимылдарына назар аударту; қоянның қимылдарын, көркем сөздерге еліктеп, өздігінен жасауға ынталандыру, жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін дамыту.<br>Педагог ақ қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады.<br>Балаларға оның ақ терісі мен ұзын құлағы туралы сұрақтарды қойып, жауапты қайтаруға ынталандырады.<br>- Қоян құлақтарын қалай қимылдатады?<br>- Барлығымыз көрсетейікші.<br>Жарайсыңдар!<br>- Қараңдаршы, ақ қоян жылы ақ тонын киіп алды. Қоян қуанып қалды. Сендерді бірге ойнауға шақырады.<br>- Қоян қорқақ,<br>Ұзын құлақ.<br>Бұта түбінде,<br>Қасқырға көрінбей,<br>Ақ қарда жатыр,<br>Тыныш қана, үндемей. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққ тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br>Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді.<br>- Балалар торғайлар қалай қимылдайды? Көрсетіңдерші.<br>Педагог балаларға торғайлар сияқты қанаттарын (қолдарын) жан-жаққа жайып, | үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүрігіп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br>Педагог балаларды көркем сөз бен қимылдарды орындауға ынталандырады.<br>- Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып | балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **(еңбек дағдылары)**<br>**"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру;ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балалар үшін "тышқандардың інін" белгілеп қояды.<br>- Балалар, сендер тышқандарсыңдар. Тышқандар інде тыныш отырады. Тышқандар аулаға шығып та ойнайды.<br>- Тышқандай қалай жүгіріп ойнады? Көрсетейікші. | балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>- Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, | Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **(еңбек дағдылары)**<br>**"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.<br>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.<br>- Бері шыға ғой, қоян!<br>Сұр құлақтармен ойна!<br>Былай көрсет,<br>Былай көрсет,<br>Сұр құлақтармен ойна!<br>**"Допты (қарды) қағып ал"** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | бұлғауды көрсетеді.<br>- Жарайсыңдар!<br>- Балалар торғайлар жолға отырып, жемді шоқиды.<br>- Қалай шоқитынын көрсетейікші.<br>Педагог балаларға торғайлардың шоқайып отырып жем шоқығанын, саусақтарымен тізесіне соққылап көрсетеді.<br>- Жарайсыңдар!<br>Педагог балалардың қимылдарын көркем сөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді.<br>- Торғайлар, торғайлар,<br>Ұшыңдар, ұшыңдар!<br>Жолға отырып қоныңдар,<br>Жемді шоқыңдар!<br>Педагог рульді ұстап, автомобильді көрсетеді, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.<br>- Автомобиль келе жатыр! | барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br><br>Ал енді біз жүгірейік,<br>Саптан қалмай, үлгерейік.<br>Жүгір, жүгір, балақай!<br>Саптан қалма, балақай!<br><br>Жүгіріп болдық, жүрейік,<br>Тыныс алып, үлгерейік.<br>Тыныс алып болайық,<br>Қадам басып, тоқтайық ...<br>Д. Ахметова<br>**"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (қарды) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. | Тамаша.<br>- Балалар, тышқандар мысықтан қорқады.<br>Мысық шықса - тышқандар інге жүгіріп, тығылады.<br>- Қанекей, орындарымызға барып, отырайықшы.<br>Педагог көркем сөзді қолданады.<br>- Тышқандар інге сыймайды,<br>Тесіктерден сығалайды.<br>Ешкім жоқ болса олар<br>Аулаға шығып ойнайды.<br>Ай-ай-ай!<br>Тышқандар-ай,<br>Жақындайды мысықай!<br>Шеңберден асыңдар,<br>Қашыңдар!<br>Д. Ахметова<br>Соңғы сөздерді айтқанда, педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады.<br>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеріп, дауыс күшін реттеу керек. | Шапалақтап, күлейік.<br>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді.<br>**"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен. | **қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Абайлаңдар!<br>Ұшыңдар жан-жаққа:<br>- Ұш, ұш!<br>Ойын екі рет ойнатылады.<br>**"Аяқ ұшына түрып, ақырын жүрейік" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқ ұшымен жүре білу қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру. | | Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін.<br>**"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. | | |
| **Серуеннен оралу** | 11.40<br>12.00 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | 12.00<br>12.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>**"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.**<br>Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.<br>*Көркем сөз.*<br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>Тусипжанова-Шагирова А.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | 12.30<br>15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.00<br>15.30 | Керуеттегі жаттығулар<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық,<br>Ұйқымызды ашайық<br>"Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру: "Ф-ф-ф".<br>"Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.<br>"Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.30<br>16.00 | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | 16.00<br>16.35 | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Не қалай дыбыстайды? [о], [ө] дыбыстары".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды үй жануарларының дыбыстау ерекшеліктерімен, дауысты [о], [ө] дыбыстарының артикуляциясымен таныстыру; үй жануарларының қыстағы тіршілігі жөнінде білімдерін пысықтау.<br><br>**Драматизация.**<br>"Қызыл телпек" ертегісін ағаш | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Марғаулар жіппен ойнайды".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды екі тең не тең емес заттар тобын саны бойынша салыстыруға және теңдестіруге үйрету; заттар жұптарын тұстастыру және беттестіру тәсілдерін қолдану іскерлігін қалыптастыру; заттарды оң (сол) қолымен алып, жолақтың сол жағынан бастап, оң жағына қарай, бір-біреуден салу тәртібіне | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Өсімдіктер".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды өзара ұжымдасып шығармашылықта сурет салу тәртібіне үйрету; алдын-ала боршамен салынған өсімдік өскен ыдыс бейнесінен шығып, созылып жатқан үй өсімдіктерінің бұталары бойына жапырақтарды саусақтармен жақпалап, салуға үйрету.<br><br>**"Кім не жейді?" дидактикалық ойыны.** | **Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Тауықтар" биі.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды үй жануарлары туралы әндерді тыңдауға және айтуға үйрету; музыканың сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысына жаттықтыру; дыбысты есту қабілеті мен музыкалық аспапты әуенге ілесе отырып, | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Жүргіншілер жолы".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды жүргіншілер жолының маңызымен таныстыра отырып, ақпаратты мұқият тыңдауға үйрету.<br><br>**"Күлкілі маймылдар" театрландырылған ойын.**<br>Мақсат-міндеттер: зейінді, бақылауды, реакция жылдамдығын дамыту.<br>Барысы: балалар шашыраңқы тұрады. Олар маймылдар болып ойнайды. Олардың алдындағы бала - хайуанаттар бағына келуші, ол әртүрлі қимылдарды орындайды. "Маймылдар", баланың іс-әрекеттерін қайталайды.<br>**(қоршаған ортамен танысу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ойыншықтар театрын қолдану арқылы сахналау. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету. **(көркем әдебиет)**<br><br>**Ұлттық ойын "Қазан"**<br>Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. | дағдыландыру; зейінді, қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау және ойлау қабілеттерін дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Кішкентай марғау".<br>Мақсат-міндеттер. Марғау туралы ұғым бере отырып, балалардың қабілеті мен зейінін, тілі мен есте сақтауын және байқампаздығын дамыту. Мысық пен марғау туралы көркем сөздерді пайдалана отырып, сөздік қорын молайту.<br><br>**"Қай жерде шырылдады?" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды. | Мақсат-міндеттер: балаларды құстардың қоректенуі туралы білімдерін бекіту; қыстайтын және жыл құстары айырмашылығы туралы білімдерін бекіту; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; қыстайтын және жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Барысы: екі шеңберде әртүрлі тамақ түрлері: тары, дәндер, нан үгіндісі, итмұрын, жидек, қоңыз, құрт, алма суреттері тұрады. Балалардың міндеті - қыстайтын және жыл құстарына азық-түлік бөлу. **(қоршаған ортамен танысу)** | дыбысты дұрыс қайталай білу қабілетін жетілдіру; үй жануарлары жөнінде ұғымдарын кеңейту.<br><br>**"Суретті құрастыр" үстел-үсті ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тұтас затты жеке бөліктерден құрастыруға жаттықтыру; ерік-жігерін, мақсатқа талпынуын тәрбиелеу. Барысы: қорапта әр түрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады: жануарлар, өсімдіктер. Екінші қорапта дәл осы суреттер төрт бөлікке бөлініп салынған. Педагог балаларды суреттермен таныстырады. Олар суретте не бейнеленгенін атап айтады. **(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Барысы: балалардың ішінен жүргізушіні тағайындайды. Балалар шеңбер бойымен отырады, жүргізуші ортаға шығып көзін жұмады. Педагог бір балаға қоңыраушаны береді, бала көзін ашпай қай жақтан шыққанын қолымен нұсқайды. Егер бала дұрыс таппаса, онда екінші рет ойнап отырады. Сосын келесі бала шығады. **(музыка)** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **Саусақ жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балалардың қол ұсақ моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Мынау орындық – Дем алуға отырдық. Мынау үстел, (сол қолды жұдырыққа түю, үстіне оң қолдың жұдырығын қою) Асты іше біл. Анау тұрған төсек, (Қолдарды қарама- | **Жұмбақтар шешу** Орақ болып туады, Табақ болып тынады. (Ай) Әлемнің бар екі күзетшісі; Бірі-күндіз тыныгады, Бірі-түнде тыныгады. (Күн мен ай) Бейнесі суда дірілдейді, Қармаққа бірақ ілінбейді (Ай) Күндіз білінбейді, Түнде күлімдейді. (Жұлдыз) Тек өзі көрінбейді, Адамды тоңдырады | **Сюжетті-рөлдік ойын** Мақсат-міндеттер. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. **(құрастыру)** | **Санамақ** Мақсат-міндеттер. Саусақтарға арналған жаттығу. Бас бармақ -әкем, Балан үйрек – шешем, Ортан түйрек – ағам, Шылдыр шүмек – әпкем, Кішкентай бөбек – мен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз /бесеуміз/ **(қазақ тілі, көркем** | **"Сөйлем құрастыру".** Мақсат-міндеттер: суреттер бойынша сөздер, сөйлемдер, шағын әңгіме құрастыруға балаларды машықтандыру; байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы қоршаған орта және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қарсы қою, бас бармақтардың ұшын бір-біріне тік бұрышта тигізу)<br>Ұйықтар орын білсек.<br>Міне диван – жұп-жұмсақ,<br>Отырамыз шаршасақ, (Қолдарды ішік жақтарымен бір-біріне қосу)<br>Мынау шкаф – қарасақ, (Екі қолды бас жағында қосып ұстау; алақандар біресе қосылып, біресе жан-жаққа ""ашылады"")<br>Киім-кешек жинасақ.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Ызғары дірілдетіп,<br>Есіңнен тандырады.<br>(Аяз)<br>Суда қалқиды,<br>Жылыда балқиды.<br>(Мұз)<br>**(көркем әдебиет)** | | **әдебиет)** | |
| **Серуенге дайындық** | 16.35<br>17.30 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | 17.30<br>17.50 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Мақсат-міндеттер. Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **кітаптарды қарау және басқалар)** | | Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.<br>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.<br>Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.<br>Өнер бұрышында бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. **(сурет салу)** Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдану.<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. **(математика негіздері)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | 17.50<br>18.00 | Балалардың музыкалық қабілеттері туралы әңгімелесу. | Ата-аналарға кеңес. "Балаларды қалай қуантуға болады?" | Ата-аналарға кеңес. "Мектеп жасына дейінгі балалардың салауатты өмір салтын қалыптастыруда ойын технологияларын қолдану". | Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. | Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. |

Тексерілді әдіскер : Алиева К.

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Айгөлек» бөбекжай- бақшасы МКҚК-ы

Топ: «Балбөбек»ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 05.02 - 09.02.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Сеңгірбекова А. Төлеп Г

| **Апта күндері** | | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 05.02.2024ж | 06.02.2024ж | 07.02.2024ж | 08.02.2024ж | 09.02.2024ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | 08.00<br>08.30 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | | Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аударуларын ескерту. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | | **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".**Мақсат-міндеттер:жаңа еңбек дағдыларын үйрету;жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсі- | **"Бөлме өсімдіктерінің топырағын қопсыту".** Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".**Мақсат-міндеттері: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту,ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді,фотофильді, кө- | **"Ойыншықтардағы тәртіп"**Мақсат-міндеттері:жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету;ойыншықтарды тәртіпте ұстау:жуу,кептіру, | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".**Мақсат-міндеттер: балалардың өз төсегіне күтім жаса бойынша біліктері ме дағдыларын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | нігін бекіту; өсімдіктер ге ұқыпты қарауды тәр биелеу.Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету(топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты),суару техникасын еске түсіру. **(еңбек дағдылары)** | үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | леңкеге төзімді өсімдіктер жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Сумен жәнеөсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды,оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту;сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту.Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарау тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойын дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек дағдылары)** |
| | | **«Дүкенші»**Мақсат-міндеттері:балаларға мамандықтар туралы түсінік беру.Рольге бөліп ойнауға үйрету және оларды айыра білуге баулу.Ойынның шарты тәрбиеші дүкенші болып ойнайды.Балалар сатып алушы болады. Балаларға заттың түсін және қай жерде қолданылатынын білгізу. **(қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)Артикуляциялық жаттығу.** Мақсат-міндеттер. Артикуляциялық және дауыс аппаратын,сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді,анық және қалыпты қарқын- | **«Шаштараз» сюжеттік-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды үлкендердің еңбегімен таныстыру. Шаштараздың еңбегімен таныстырып, оның қызметін атқаруға үйрету. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Тақпақ жаттау**<br>Монтер ағай<br>Ағай епті қолымен<br>Жүреді ылғи от беріп.<br>Тарам-тарам жолымен<br>Жүгіреді ток келіп.<br>Көшеде, үйде, кеңседе<br>Жүреді ағай шам жағып.<br>Түн ішінде келсе де,<br>Ол жүрген жер жап-жарық. | **Сюжеттік-рөлдік ойын «Тігінші».**Мақсатміндеттербалалардың тіл байлығын дамыту,сурет бойынша әңгімелей білуге дағыландыру.Балалардың коммунактивтідағдыларын арттыру, бір-бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту,өзіне сенімді болуға,үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу<br>Көрнекіліктер:киімдер,бас киімдер,тігіншіге керек зат-тар(ине,метр,қайшы,жіп), іс машинасы,киім үлгілері, маталар.**(қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br>**Тақпақ жаттауШахтер.** | **«Біз құрылысшымыз».** Балаларға құрылыс материалды ұсынамын,үлгі бойынша заттарды құрас тыру.Құрастырылған заттардан көрме ұйымдастыру.**(құрастыру)** **«Мозаика».**Мақсатміндеттер:балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету,түстерімен таныстыру,балалардың ойқиялын дамыту, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. .Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары.Ойынның | **«Дүкен» сюжеттік-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше дүкенші мен сатып алушының қызметін орындауға үйрету. Бі бірімен ізеттілікпен сөйлеуге үйрету. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** **Санамақ**<br>Санамақтың сан түрі<br>Кәне, біздер санайық<br>Онға дейін санды біз<br>Қолымызға алайық!<br>Бір,екі, үш<br>Таңдайықшы түс.<br>Төрт,бес, алты.<br>Тату доспыз жалпы.<br>Жеті, сегіз, тоғыз<br>Мынау - қоңыр қоңы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | мен сөйлей білуді дамыту.Қазақ тіліне тән "ө,қ"дыбыстарын жеке сөз ішінде анық айтуға баулу.өс-өс-өс.Жігіт болып өс.Ұстаның құралы төс.қа-қа-қа.Менде үлкен сақа.**(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)** | Мұзафар Әлімбаев **(көркем әдебиет, қазақ тілі)** | Шахтерді ел біледі,Оған сарай–жер асты.Көмір қазып жүреді,Сорғалатып тер ащы.Бала оқитын зәулім үй<br>Қалмауы үшін суынып,<br>Үйіп көмір тауды ылғи,<br>Береді ол жылылық.<br>С.Мәуленов **(көркем әдебиет, қазақ тілі)** | барысы:тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді(ойыншықты)көрсетіп,бұл мо-заика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер,заттар құрастыруға болатынын айтады. Бала-ларға өрнектердің түсі үйлесімділігіне көңіл бө-ліп,заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | Мына саным-он,<br>Қыста кием тон. **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | **Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен)**Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1-таяқшаны алға созу;<br>2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру;<br>3-таяқшаны алдыға созып ұстау;<br>4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру;<br>5-таяқшаны алдыға созып ұстау;<br>6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау.<br>1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу;<br>3-4- бастапқы қалыпқа оралу.Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.<br>1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау;<br>2-сол аяқты оның қасына алып келу;<br>3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау;<br>4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.<br>1- таяқшаны жоғары көтеру;<br>2-оңға иілу;<br>3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру; | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.30<br>09.30 | **Гигиеналық дағдылар.** Мақсат-міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>*Көркем сөз*<br>Су-өмір жүрегі<br>Денсаулық тірегі.<br>Шөлдесең , қанасың.<br>Жуынсаң, тазасың.<br>*Салт-дәстүр. Жолаяқ.*<br>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Б да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 09.30<br>10.00 | "Алуан-алуан кәсіп" тақырыбында әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Мамандықтар туралы тақпақтар жаттау.Құрылысшы<br>Қолда темір қалағым,<br>Саздан сарай қаладым.<br>Алматыдан аумайтын<br>Әсем қала саламын.<br>Ш.Садыханов**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Мамандықтардың құралдары суретіне қарап әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)** | Мамандықтарға байланысты дидактикалық ойындар ойнау.**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, математика негіздері)** | Менің арманымдағы мамандығым.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымкестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 10.00<br>10.35 | **Дене шынықтыру**<br>"Доғадан өрмелеу".<br>Мақсат-міндеттер: бір орыннан (қашықтығы 50 см) ұзындыққа секіру (8-10 рет); 6 м қашықтыққа дейін допты жерге ұрып, жүру (2-3 рет) және топпен қолын жерге тигізбей доғадан (биіктігі 40 см) өрмелеп | **Қазақ тілі**"Мамандықтар. Диалогтар."Балалардың ұғымындағы мамандықтар,олардың кәсіптік ерекшелігі мен қызметі туралы түсініктерін кеңейту.Балаларды бірнеше мамандық иелерін қолданатын құрал-жабдықтары арқылы ажыратып атауды үйрету;диалог сөйлеуді жаттықтыру;еске сақтау, ойлау қабілеттерін,көру жә- | **Дене шынықтыру**<br>"Жұптасып шынығайық".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында тұрып оңға, солға бұрылып секіруге үйрету. | **Музыка**<br>"Көңілді арбакеш".<br>(қайталау)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды арбакеш туралы әннің сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп, тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен ілесе | **Дене шынықтыру**<br>"Мықтылар жарысы".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды аяқты бірге қойып секіру; допты қолымен кедергі арқы лақтыруға үйрету. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (2-3 рет) өтуге жаттықтыру. | не есту арқылы қабылдаулары,қатынастық дағдыларын дамыту.Ұйымшылдыққа,әдептілікке,түрлі мамандық иелеріне деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу. **Музыка**"Көңілді арбакеш". Мақсат-міндеттер:балаларды арбакеш туралы әннің сипатын ажырата білуге үйрету;әннің сөздік мағынасын түсініп,тыңдай білу қабілетін қалыптастыру;ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен ілесе отырып,үйлесімді жасай білуге дағдыландыру. | | отырып, үйлесімді жасай білуге дағдыландыру. | |
| **Серуенге дайындық** | 10.35<br>11.40 | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | | **Алаңдағы ағаштарды бақылау.(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**Мақсат-міндеттер:балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап,білімін толықтыру.Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.Ағаштарды сыртқы түсінен,түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып,айыруға үй- | **Қар жинайтын машинаның жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер:адам еңбегін жеңілдететін машинамен таныстырудыжалғастырып,қоршаған орта білімдерін толықтыру. Тапсырма. «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» дегентақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. | **Саябаққа саяхат. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер: қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш еттеді, жалтырайды, жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану. Балаларды табиғаттың қамқоршысы, | **Күн көзін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғы) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады. 22 желтоқсан ең қысқа күн болып есептеледі. Күндіз күн | **Ауа райының жайсы жағдайын бақылау.** Мақсат-міндеттер: балаларға ауа райыны жағдайын бақылату. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында болады, ұйтқыған бор мен бұрқасын боранда бір жерден бір жерге жөңкіліп жүреді. *Көркем сөз.* Қыстың кенже баласы ақпанбысың, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | рету.Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.Сұрақтар.<br>1.Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?<br>2.Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?<br>3.Ағаштар бір-біріне немен ұқсас?<br>4.Олардың айырмашылығы қандай?<br>Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны.<br>**Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр».(дене шынықтыру)**Мақсат-міндеттер:секіруге,затты лақтыруға жаттықтыру.**Еңбек:** ағаштардың түбін қармен жабу.**(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер:ағаштың түбін аяздан қардың қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балалардытабиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.**Жеке жұмыс:** шаңғымен жаттығулар жасау.Екі аяқпен кезек-кезек оңға,солға қозғау.**(дене шынықтыру)** | Сұрақтар.<br>1.Бұл машинаның аты қалай?<br>2.Ол не істейді?<br>3.Ол қарды қалайжинайды<br>4.Балалар сендер адам еңбегін жеңілдететін тағы қандаймашиналарды білесіңдер?*Көркем сөз.*<br>Кәне, кімнің бойы ұзын,<br>Паровозы ол пойыздың.<br>Қатар-қатар тұратын<br>Пойызды біз құрайық.<br>**Қимылды ойын.«Аңшы мен коян».(дене шынықтыру)**Мақсат-міндеттер: нысанаға заттылақтырып тигізу,жүгіру,өрмелеп жоғарышыға білу.<br>**Еңбек:**гүлзарға,ыдысқа түрлі-түсті мұзды қатырып қою.**(еңбек дағдылары)** Мақсат-міндеттер: балалардың эстетикалықтанымдарын арттыру.Айналаны әсем етіп көріктендіру.<br>**Жеке жұмыс:** шаңғы тебе білуге үйрету.Шаңғы жолымен сырғанапотырып жүру<br>**Жорамал.**Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады. | жанашыры етіп тәрбиелеу.<br>Тапсырма: «Қыс мезгілінің қызығы» атты тақырыпта шағын әңгіме құрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы әңгімелеу.<br>*Көркем сөз.*<br>Ақ қар жауды,<br>Енді аппақ жер өңі<br>Қардан таулар<br>Көлеңкесін көреді.<br>**Қимылды ойын.**<br>**«Біз көңілді баламыз». (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жатықтыру.<br>**Жеке жұмыс.** Жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру.<br>**(дене шынықтыру)**<br>Кім бәрінен алысқа лақтырса, сол жеңімпаз.<br>**Жұмбақтар.**<br>Қанаты жоқ ұшады,<br>Аяғы жоқ желеді,<br>Аузы жоқ ұлиды.<br>(боран)<br>**Мақал мәтел.**<br>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр жерге жауған нұр. | ұясынан көтеріледі, кешке ұясына батады.<br>Күн қысқа әрі суық.<br>Көлеңке ұзарды.<br>*Көркем сөз.*<br>Батар күннің атар таңы бар.<br>**Қимылды ойын.**<br>**«Жұп болып эстафета ойының жүргізу». (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды бір-біріне эстафетаны беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу.<br>**Еңбек.** Аққала жасау.<br>Мақсат-міндеттер: қармен жұмыс істеуге үйрету.<br>**Жеке жұмыс:** өз қиялдарымен әңгіме құрату.<br>***Жұмбақ.***<br>Таңмен көзін ашады,<br>Әлемге нұрын шашады.<br>***Мақал мәтел.***<br>Мезгіл жетсе, мұз да ериді. | Аспан астын ораған ақ қармысың.<br>Алай-түлей бораның, аязың да,<br>Әппағым-ау, аз-аздан шақтармысың?!<br>**Қимылды ойын. «Үшінші артық».**<br>Мақсаты: шапшандық баулу.<br>**Еңбек.** Ауланы қарда тазалау.<br>Мақсат-міндеттер: күректі пайдалана білу үйрету.<br>*Көркем сөз*<br>Ағашта биік,<br>Бір құсты көрдік.<br>Сайрайды сол құс,<br>Сайрайды талмай.<br>Кө-кек, кө-кек,<br>Аты оның содан,<br>Атанған кө-кек.<br>Ән орындау.<br>**Қимылды ойын:** дене тік ұстап, жатығуларды дұрыс орындау.<br>*Жаңылпаштар:*<br>Қар аппақ, дала аппақ бәрі аппақ ...<br>Қыс қыспаса, қыс па?<br>Құс ұшпаса, құс па? |
| **Серуеннен оралу** | 11.10 | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 12.00 | | | | | |
| **Түскі ас** | 12.00<br>12.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтана<br>алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол<br>орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып<br>болғаннан кейін ауызды шаю.<br>*Көркем сөз*<br>Су-өмір жүрегі<br>Денсаулық тірегі.<br>Шөлдесең , қанасың.<br>Жуынсаң, тазасың.<br>*Салт-дәстүр. Жолаяқ.*<br>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Б<br>да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | 12.30<br>15.00 | Балаларға жағымды әуен қойып ұйықтату. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары** | **15.00**<br>**15.30** | Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру.<br>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру.<br>Көркем сөз<br>Әдемі ирек жолдармен,<br>Лақтарша біз ойнақтап,<br>Тастан - тасқа секіріп,<br>Жалаң аяқ жүреміз.<br>Табанға біз нүктелі,<br>Массаж жасау білеміз.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру шаралары, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.30<br>16.00 | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті,** | **16.00**<br>**16.35** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Кімнің қолынан не келеді?" диалогтар ойыны. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Етікшінің жаңа қос етігі".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды қос етік | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Аспаздың кесу тақталары".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларда "реттік сан" | **Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Абзал жан - дәрігер".<br>Мақсат-міндеттер:<br>қағазбен қайшымен | **Қоршаған ортамен т<br>нысудан ойын-жатты**<br>Жануарлар емшісі(ма<br>дәрігері)"Мақсат-мінд<br>Балалардыңжануарлар |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | | Мақсат-міндеттер: балалардың "мамандық" ұғымын қалыптастыру; диалог пен монологтардың сөйлеу түрлері жөнінде мағлұматтар беру; жұмбақ пен тақпақ, мақал жөнінде түсініктерді пысықтау; болымсыз етістік туралы ұғымдар қалыптастыру.<br><br>**Вариативті компонент.**<br>**Құрастыру**<br>"Бағдаршам".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды лего құрастыру материалдарынан бағдаршамды құрастыруға үйрету; жол белгілерін ажырату, жолда жүру ережелері жайлы білімдерін бекіту; көшеде қауіпсіздік ережелерін сақтауға тәрбиелеу; бағдаршам және оның шығу тарихи, құрылымы жайлы ақпарат беру. | сұлбасыларын қазақтың оюларымен безендіруге үйрету; етіктің қоншысына дөңгелек пішінді трафаретті басып, бастырылған дөңгелектің үстіне "мүйіз" оюын салу техникасын қалыптастыру.<br>**Ұлттық ойын.**<br>**Аударыспақ**<br>«Аударыспақ» ─ өте көне дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлттық спорт ойыны. «Аударыспақ» – қазақ халқының арасында кеңінен таралған ойын. Балалар екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай), ұзындығы 70-80 сантиметрдей ағаш аттарға мінеді. Бір-біріне қапталдас орналасқан ағаш аттардың ара қашықтығы екі жақтан созылған қол жететіндей болса жеткілікті. Оларға мінген шабандоз балалар бір- біріне қарама-қарсы отырып қол ұстасады. Төрешінің белгісімен бірін-бірі тартып, не итеріп, әйтеуір қай айласын, не күшін асырғаны қарсыласын ағаш аттан | ұғымын қалыптастыру; геометриялық пішіндердің қасиеттері жөнінде білімдерін толықтыру.<br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Мамандықтың бәрі жақсы".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды мамандықтар маңызымен таныстыра отырып, оларды ажыратып, атай білуге үйрету. | жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру.<br>**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Мен дәрігер боламын".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Мен дәрігер боламын" өлеңімен таныстыра отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу және жатқа айтқызу; сахналау арқылы дәрігердің қимылдары мен сөздерін айтуға жаттықтыру.<br>**Қимылды ойын. Допты ұстап алу**Жүргізушіден басқа балалардың бәрі шеңбер құрап тұрады. Балалар допты бір-біріне береді. Жүргізуші шеңбердің сыртында жүреді. Ол допқа қолының ұшын тигізуге тырысады. Егер қолын тигізсе, сол кезде допты ұстап тұрған ойыншымен орын алмасады. Ал, ойыншы шеңбердің сыртына шығады. Ойын қайталанады.<br>Ойын ережесі: балалар допты бір-біріне берген | дың қысқы тіршілігі туралы білімдерін кеңейту; жануарлардың қысқы да-йындықтары туралы түсі нік беру**Сюжетті-рөлдік ойын"Жас экологтар**<br>Мақсат-міндеттер:эко жұмысы жайлы түсіні беру.Әлеуметтікшығ машылыққа жағдай ту зу және мадақтау,ойы сюжетіне сәйкес топш ларға бөліну біліктілік терін,сөйлеу дағдысы қалыптастыру. Балала дың эколог жұмысын адамгершілік бағыты оның табиғатты сақта ықпалы,әлеуметтік ма ыздылығы жайлы ұғы дарын кеңейту.Ойын рысы.Тәрбиеші ойын дында балалармен бір плакаттар,экологтың ж мысы жайлы кітапша дықарастырады,"Қызы кітап"жайлы білімдер бекіту,эколог-маманы ның қызметінің маңы неде екені жайлы талқ лаған жөн.Балалар рөл дерді өздері бөледі, н анды таңдайды,жергіл ті жердің жоспарлары |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аударып түсуі шарт. Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды. Онда ойын шарты бұзылады. Ойын алаңының айналасына құм немесе жұмсақ кілем төселуі керек. Қай топ жеңсе сол топ жеңімпаз атанады.**(дене шынықтыру)** | | кезде орнынан шығып кетпеуі тиіс. Жүргізушінің шеңбер ішіне кіруіне тыйым салынады. Допты қалаған бағытқа қарай беруге болады. Бірақ оны тек жанында тұрған балаға ғана береді. Ойын басталған кезде доп жүргізуші тұрған тұстан бастап беріледі. **(дене шынықтыру)** | мен,картамен жұмыст ұйымдастырады;эколо иялық паспорттарды з ттейді;экологиялық ж дайды зерттейді (судь ауаның,топырақтың с намасы);экологиялық жағдайды қалыпқа кел ру бойынша жұмыс ж гізеді;фотоға түсумен налысу.Ойын соңында тәрбиеші балалармен ге қорытынды жасайд **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **Дәрігер** Дәрігермін мен деймін, Кәрі әжемді емдеймін. Көп-көп ішіп дәріні Кәрілікті жең деймін. **(көркем әдебиет)** | **Артикуляциялық жаттығу.**«Сағат»-тілді жіңішкертіп ұстап оңға,солға жайлап қозғау керек.Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек.«Саңырауқұлақ»ауызды кең ашып,тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.**(сөйлеуді дамыту)** | Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. **(мүсіндеу)** | **Театрды сахналау.** "Екі аяз" ертегі желісін маскалармен саханла .**(көркем әдебиет)** | **Диалогтар ойыны. "Мамандықтар тура жұмбақтар".**Мақсат-міндеттер:балалардың мамандықтар туралы білімдерін пысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | 16.35<br>17.30 | Мақсат-міндеттер:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | 17.30<br>17.50 | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>**(өзін-өзі басқару дағдылары)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | | Кітап бұрышында:өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау,сипаттау;ертегілерді есте жаңғырту,кейіпкерлердің сөздерін қайта лау.**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер.Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға,көмекші сөздерді дұрыс қолдануға,зат есімдерді жекеше және көпше түрд үйрету,оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде,зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).<br>Музыкалық аспаптармен ойындар.<br>Мақсат-міндеттер.Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру(ре-си бірінші октава шегінде). Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру,музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).Өнер бұрышында мамандықтар тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.<br>**(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыт Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығар үшін бояуларды араластыру).Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және олзаттарды қағаз бетіне орналаст ру дағдыларын қалыптастыру.Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру.Ұ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу,алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып,содан кейін оны желімдеу.Ба лардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)** ақсат-міндеттер. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялы пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқа кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | 17.50<br>18.00 | Баяндама: «Бала дамуына керекті ойындар». | Айына бір рет отбасы күнін өткізу. | «Балаңызбен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама. | Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аударуларын ескерту. | «Теледидардан балаларға арналған қандай бағдарламалар қарайсыздар?» |

**Тәрбиешілер: Сеңгірбекова А Төлеп Г** **Әдіскер: Алиева К**

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

| Апта күндері | | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 12.02.2024ж | 13.02.2024ж | 14.02.2024ж | 15.02.2024ж | 16.02.2024ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | 08.00<br>08.30 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | | Ата-аналарға кеңес. «Үйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар». | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".** Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту,ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді,фотофильді,көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті,өз іс-әрекеттеріне сенімділікті,еңбек дағдыларын дамыту.Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға,оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. | **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".** Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек дағдылары)** | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".** Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. **(еңбек дағдылары)** | **"Бөлме өсімдіктерін суғару"**Мақсат-міндеттері өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажет-тіліктері туралы білімде-рін кеңейту,ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді,фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануғаболатындығын үйрету.Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті,өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту.Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға,оған қам | **"Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбеккорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **(еңбек дағдылары)** | | | қорлық жасауға тәрбие-леу.**(еңбек дағдылары)** | тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** |
| | | **"Қайсы ең ауыр?" логи-калық жаттығуы.**Мақсат-міндеттер:балалардың зат - тардың өлшемдері жайын-дағы түсініктерін бекіту; заттың жеңіл немесе ауыр екенін суретке қарап білуге дағдыландыру;ойлау қабі-леттерін дамыту,зияткерлік ке тәрбиелеу.Құралдары: заттар және олардың зат-тық суреттері(алма,кесе,со-пақ пішінді шар,дөңгелек пішінді шар,жұмыртқа,қар-быз,лимон,доп,қияр)Педа-гог әуелі дөңгелек пішінге ұқсайтын,содан соң сопақ-шаға ұқсайтын заттарды салыстыруға ұсынады.Жау аптарын айтып болғаннан кейін балалар шынайы зат-тарды қолға алып,қайсы жеңіл не ауыр екендігін тексеріп табады.Жаттығу-ды тек екі заттан салыстырып көруге болады.Балалар заттың көлемі мен оның салмағы бірдей еместігін түсіндіреді.Педагог заттар-дың қасиеттеріне көңіл ау-дару туралы айтады.Мыса- | **«Көңіл-күйді анықтау»** Ойынның мақсат-міндеттер: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады.Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияныңберілгенін және қабылдағанын | **Текшелермен ойын.** Балаларға текшелер туралы тақпақты тыңдай отырып, оларды бір-бірінің үстіне қойып, бағанға қалауға ынталандыру. Қызыл, сары, көк текше,Әрбіреуі ерекше.Көлемдері бірдей,Бір-бірінің үстіне.**(құрастыру) "Біздің көмекшілеріміз кім?" үстел үсті ойыны.**Мақсат-міндеттер. Ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту. **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)** | **«Қызықты лото».** Мақсат-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін дамыту. **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу) "Домино" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемдіқұрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қолмоторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетінкарточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: | **"Үйдегі жиһаздар" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Үй ішіне қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс айтуға үйрету; бөлменің ішіндегі жиһаздар туралы айта білуге жаттықтыру; жиһаздары күтуге тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лы:әуе шары жеңіл ауаға толған,қарбыз-жидектің шырыны мен тұқымдарына толған (яғни су салмақты қосады).**(қоршаған орта-мен танысу, математика негіздері)** | талқылайды. | | бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейненленген көлемдері 5×6 см карточкалар. **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)** | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | **"Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)**<br>Педагог:Балалар, қатарда түзу тұрамыз.Енді менімен бірге жаттығуларды орындаймыз.Қолдарыңдағы доптарыңды жоғары көтеріп, көрсетіңдерші!Енді осы доптармен жаттығулар жасаймыз!Аудиозапись ритмичной мелодии для общеразвивающих упражнений.<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу;2-допты жоғары көтеріп,келесі қолына салу ;3-қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.<br>1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.<br>1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.<br>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.<br>1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.<br>6.Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ,допты оң қолға ұстау.1-допты еденге ұрып,екі қолымен ұтып алу.Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау."<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.30<br>09.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер.Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>Көркем сөз<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың,<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>*Салт-дәстүр. Жолаяқ.*<br>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 09.30<br>10.00 | "Техника және біз" тақырыбында әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)** | Заманауи техникалар туралы әңгіме айту, жаңалықтар ашу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)** | Тұрмыстық техниканы қолдану жайлы және қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)** | Суретке қарап компьютер құрылғысы туралы, компьютермен қандай жұмыстар атқаруға болатыны туралы балалардың өздігінен әңгімелеулері.**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)** | Жиһаздар туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымкестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 10.00<br>10.35 | **Дене шынықтыру "Велотренажер". "Велосипед".** Мақсат-міндеттер: құм салынған қапшаны 3 м қашықтықтан оң қолымен (иық тұсынан) тік ұстап, нысанаға лақтыру (5-6 рет); биіктігі 40 см таяқтың (арқанша) астынан еңбектеп өту (2-3 рет) және биіктігі 40 см арқаннан аттап жүруге (2-3 рет), | **Қазақ тілі."Тұрмыстық техника.Жеңіл-ауыр. Суық-ыстық"**Мақсат-міндеттер.Тұрмыстық техника туралы түсініктерін кеңейту,тұрмыстық техниканың адам өміріндегі рөлі туралы түсінік беру;«жеңілауыр», «суық-ыстық»заттардың қасиеті жайлы түсініктерін бекіту;құрылғыларға күтім жасау ережелері туралы түсініктерін дамыту.Балалар- | **Дене шынықтыру** "Аяқпен жасалатын қимылдардың түрлері". Мақсат-міндеттер: балаларды ұсақ және алшақ адыммен жүру дағдыларын қалыптастыру; табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектеуге үйрету. | **Музыка** "Ойыншықаспаптар". Мақсат-міндеттер: балалардың жаңа ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білу және эмоционалды қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топпен ілесе ән айту ережелеріне дағдыландыру. | **Дене шынықтыру** "Жүгірушілердің жарыстары". Мақсат-міндеттер: балаларды аяқтарын алшақ қойып секіруге; 50 см жоғары көтерілген арқанның астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | велотренажер "Велосипедпен" жаттықтыру. | ға тұрмыстық техника туралы тақпақты мұқият тыңдап таныс сөздерді тауып атауды үйрету;сөз тіркестерінде гі тұрмыстық техниканың қызметін бейнелейтін етістіктерді дұрыс айтуға жаттықтыру;сөз тіркестерін,антонимдік жұптар құрауға үйрету;ойлау,сөйлеу қабілеттерін дамыту,заттардың дың сапасына қызығушылықтарын арттыру.Ізденімпаздылыққа,ұқыптылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. **Музыка**"Ойыншықтар". Мақсат-міндеттер:балалардың жаңа ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажыратабілужәнеэмоционалды қабылдай білу қабіле тін қалыптастыру;топпен ілесе ән айту ережелеріне дағдыландыру. | | | |
| **Серуенге дайындық** | 10.35<br>11.40 | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | | **Қыстың негізгі белгілерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге | **Өзен, көл, су тоғандарына саяхат.(қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер: балаларды өзен,көл,су тоғандарының қыстағы өзгерістерімен таныстыру.Мұздың қасие- | **Қардың қасиетін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Қар туралы | **Қардың түсуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттер. Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы | **Табиғат күнтізбесі бойын -ша ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**Мақсат-міндеттер: өткен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | үйрету.<br>Көркем сөз.<br>Аппақ, аппақ, ақшақар<br>Бірін ұстап алайын ...<br>Ұстадым!<br>Жоқ, ақша қар,<br>Қайдан іздеп табайын?<br>(Жақан Смаков)<br>Қимылды ойын.<br>«Аяз».<br>Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру.<br>Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою.<br>Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу.<br>Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру.<br>Жорамал.<br>Түтін будақтап шықса, аяз болады. | тімен жете таныстыру. Мұз қауіпсіздігінеарналған ережелермен таныстыру?<br>Тапсырма: «Сүңгі мұз» тақырыбына сурет салу.<br>Сұрақтар.<br>1. Өзендегі суға не болды?<br>2. Су неге қатты?<br>3. Өзеннен нені көруге болады?<br>4. Қай кезде мұздың үстімен жүріп, коньки тебуге болады?<br>*Көркем сөз.*<br>Тез қарасын батырды,Қар жаңбырлы сиқыр бұлт.Жел көк мұзды қатырды,Жердің бетін типыл ғып.<br>Балалардың берген жауабын қорытындылау.<br>Мұздың жұқа кезінде оның үстімен жүгіруге, коньки тебуге болмайтынын балаларға айту.<br>**Қимылды ойын. «Шортан мен табан балықтар». (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстапалуға жаттықтыру, айналаныбағдарлай білуге үйрету.<br>**Жеке жұмыс:** денені тепе-теңдікте ұстап, мұз үстімен | балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды.<br>*Көркем сөз.*<br>Аққала.<br>Аула сырты баққа да,<br>Тұрғызамыз аққала<br>Аққаланы айналып,<br>Ойлаймыз біз шаттана.<br>**Қимылды ойын. «Ұстап ал». (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру.<br>**Еңбек:** қарды күреу.<br>**Жеке жұмыс:** қарды жұмырлап, қатты қысу.<br>*Жұмбақтар.*<br>Мамықтай ұлпа,<br>Қанттай ақ.<br>Қыста жер бетін басады,<br>Жазда сайға қашады.<br>*Мақал.*<br>Сыртта тау болып жатса,<br>Үйде су болып | білімдерін бекіту.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту.) **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Нысанаға тигіз" **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: | күндердегідей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтап зерттеу. Күзде олар қандай болғанын еске түсіру. Қандай өзгеріс бар? Бір ағаш ты анықтап, суретін салып, оны күнтізбеге сақтау.Бала-лар бала бақшада тәрбиеші-нің көмегімен ауа райының жағдайын күнтізбеге белгі-леу.*Тапсырма.* «Ашық аспан» тақырыбында сурет салу. Қағаз түстерінің бояуын түстеп, бір бояудың үстіне екінші бояуды жаға отырып, түсін келтіруге үй-рету.*Көркем сөз.*<br>Бүрсең қағып жапырақтар,<br>Көше кезіп көшіп жатыр.<br>Тыныш қалған атыраптар,<br>Аппақ қарға тосып жатыр.<br>**Қимылды ойындар. «Соқыр теке».**Мақсат- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | сырғанай білу. **(дене шынықтыру)**<br>*Жұмбақтар.*<br>Отқа жанбайды,<br>Суға батпайды.<br>(мұз) | тұрады.<br>Далада қар болса,<br>Қамбада астық болады. | дәлдікті дамыту. | міндеттер:шеңберде тез жү-гіруге жаттықтыру,епті-лікке үйрету, ойынның сөздерін дұрыс айтқызып жаттатқызу.<br>**Еңбек**: қатқан мұз жолын тазалап,су құйып ретке кел-тіру.**(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер:алаңшада тазалық, тәртіп сақтап, су-дың мұзға айналғанын көріп, қызықтау.**Жеке жұмыс.**«Кім алысқа лақтырады?» Қар түйіршіктерін алысқа лақтыруға жаттықтыру.<br>*Жорамалдар.*<br>1. Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.<br>2. Қыста қар мол болса, жазда жаңбыр мол болады.<br>3. Ағашқа қырау тұрса, күн жылы болады. |
| **Серуеннен оралу** | 11.40<br>12.00 | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ас** | 12.00 | **Гигиеналық дағдылар**Мақсат-міндеттер.Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 12.30 | айналдыруға баулу.Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты,қол орамалды пайдалана білуді бекіту.Тамақтану әдебін сақтау.Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын(қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>Көркем сөз<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың,<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>*Салт-дәстүр. Жолаяқ.*<br>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады.Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | 12.30<br>15.00 | Балаларға жағымды әуен қойып ұйықтату. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары** | **15.00**<br>**15.30** | Шынығу мақсатында деңсаулық жолдарымен жүру. Көзге арналған жаттығу.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.30<br>16.00 | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | **16.00**<br>**16.35** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>Тұрмыстық техника жөнінде "Не күшті?" әңгімесін мазмұндау. Мақсат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техника жөнінде ұғымдарын дамыту; сөйлеудің әңгіме түрі мен оның құрылу мазмұны жөнінде білімдерін жетілдіру.<br>**Вариативті компонент.** | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Үйді жинаудың әдебі". Мақсат-міндеттер: балаларға қағаз бетіндегі заттардың орналасу бағдары жөнінде жаңа білімдер беру, "үстіңгі сол жақ", "үстіңгі оң жақ", "төменгі сол жақ", "төменгі оң жақ" ұғымдарын қалыптастыру.<br>**Ұлттық ойын. Түйілген орамал** | **Сурет салудан ойын-жатттығу**<br>"Үтік".Мақсат-міндеттер:балаларды үтік суретін заттық салу техникасына үйрету;үтіктің негіз-гі құрылымы бөлшектеріне қарап,тұтас техника құралы бей-несін танып,атауға талпындырту;тұр-мыстық техника құр- | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Ауа баптағыш (кондиционер)". Мақсат-міндеттер: балалардың ауа баптағыш туралы білімдерін кеңейту; қыста жанды және жансыз табиғатта болатын құбылыстар жайлы түсініктерін нығайту; адамдар мен | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Пойыз". Мақсат-міндеттер: балаларды "Пойыз" туралы өтірік өлеңмен таныстыра отырып, өтірік өлең мазмұны бойынша өлең жолдарын мәнерлеп оқу; өтірік өлең мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Математика негіздері**<br>"Ғажайып сандық".<br>Мақсат-міндеттер: балаларда геометриялық пішіндерді: дөңгелек, шаршы және үшбұрышты тану және атау; геометриялық пішіндерді бір-бірінен ажырата білу дағдыларын дамыту; пішіндерді сипап-сезу және көру тәсілдерімен зерттеу. | Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді<br>**(дене шынықтыру)** | алдарының адамның өмірінде алатын орны туралы мәліметтерді тиянақтау.<br>**Қимылды ойын. Кетті, кетті орамал!**<br>Ойынға қатысатын балалар шеңбер құрап отырады және бір біріне иығын тірейді. Тізелерін аздап бүгеді.Жүргізуші шеңбердің сыртында қала-ды.«Кетті,кетті ора-мал!»деген сөздерді қайталап,орамалды тізенің астынан бере ді.Жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін айтуы тиіс. Егер жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін тапса, сол ойыншымен орын алмасады.<br>**(дене шынықтыру)** | техника құралдарының қысқы дайындықтары жөнінде түсінік беру.<br>**Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Тазалық - денсаулық кепілі".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қалдық материал: йогурттың қалдық ыдысынан және қағаздан қолжуғышты құрастыруға үйрету.<br>**Тұрмыстық техника мультфильмін көру. (сөйлеуді дамыту)** | **Ұлттық ойын. Кім жылдам?**<br>Ежелгі ойындардың бірі - Кім жылдам? Ойын аулада, спорт залында, бөлмеде ойнала береді. Ойыншылар ойынға екі-екіден қатысады. Ортаға шыққан екі бала бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады. Аяқтарының арасын иықтарының деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Сонан соң ойын жүргізуші екеуінің аяғының арасына ұзыннан-ұзақ белбеу тастайды да «бір, екі, үш» деп санайды. «Үш дегенде кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. Бұл адамның өз денесін еркін меңгеріп, тез қимылдауының нәтижесінде жүзеге асады...<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **Дидактикалық ойын «Артық затты тап».**<br>Мақсат-міндеттер: үй | **«Луллий шеңбері» ойыны.**<br>Балалар заттар мен | **Зейінді дамытуға арналған жаттығу.**<br>Бәрін байқау(елеу) | **Театрды сахналау.**<br>"Қаңтар мен Ақпан"ертегісін сахналау.**(көркем** | **Демалу гимнастикасы.**<br>Педагог балаларды |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жиһаздарын басқа заттардың арасынан ажырату іскерліктерін жетілдіру, танымдық қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог балаларға үй жиһаздарымен қатар басқа да заттардың суретін таратады. Артық заттарды алып тастайды. Алып тастаған затты атайды. Педагог жиһазға жатпайтын затты алып тастағанын айтады. **(қоршаған ортамен танысу)** | заттардың түстерін сәйкестендіреді. Сол заттарды сипаттайды. Мысалы, теледидар - сұр түсті. Педагог балаларға теледидар жайлы ақпарат береді. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | Бір қатарға5-7(ең көбі-10) зат немесе сурет орналастырып, оларды жауып қойыңыз.Заттарды 10сек ашып,қайтажабыңыз да,балаларға есін де қалған барлық зат тарды атауын ұсыныңыз.Заттарды қайтадан 8-10сек,ашып, балалардан заттардың қандай ретпен орналасқанын сұраңыз.Кез келген екі заттың орындарын ауыстырып,барлық заттарды қайтадан 10 сек,көрсетіңіз.Балалардан қандай заттардың орны ауысқанын сұраңыз. Заттарға қарамай,әр заттың түсін айтыпберуді сұраңыз.**(қоршаған ортамен танысу)** | **әдебиет)"Не зат,не үшін керек?"дидактикалық ойыны.**Педагог балалардың тапқан суреттерін тақтаға ілуді ұсынады. Барысы:Бірінші бала техника бұйымдарының атын атайды,ал екінші бала қажеттілігін, пайдасын айтады. -Бұл не? Бұл -үтік. - Үтікпен неістейміз? Оны алдымен тоққа қосамыз.Ол ысиды, содан кейін киім үтіктейміз. Онымен балаларға қолдануға болмайды.- Неге? Үтік қауіпті, онымен қолымызды күйдіріп аламыз.Үтік адам тұрмысына өте қажет. Егер үтік болмаса киімдеріміз мыжырылып, қыртыстанып тұрмайды | топтың ортасына шеңберге тұрып, демалу гимнастикасын жасауды ұсынады. Әр бала өздеріне ұнаған таяқшаға ілінген гүлді таңдайды. Сөздерді айтып, қимылдарды қайталайды. Қане, қане, балалар, (балалар тұрады) Шаршағанда ырғалып, (тербеліп тұрады) Гүлге ұқсап демалам. (отырады) Жұпар иісін бір искеп, (мұрнымен демді ішіне тартып, шығарады) Гүлдей болып жайқалам. (қолдарын жоғары көтереді) Балалар 2 рет қайталайды. (дене шынықтыру) |
| **Серуенге дайындық** | 16.35<br>17.30 | Мақсат-міндеттер:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.**(өзін-өзі басқару дағдылары)** | | | | |
| **Серуен** | | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен** | 17.30 | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **оралу** | 17.50 | **(өзін-өзі басқару дағдылары)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).Музыкалық аспаптармен ойындар.Мақсат-міндеттер. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). **(музыка)**<br>Өнер бұрышында техника және жиһаздар тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**Мақсат-міндеттер. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | 17.50<br>18.00 | «Өзге қалаларға саяхат» тақырыбына фотокөрме ұйымдастыру. | Кеңес. «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары». | Ата-аналарға кеңес. «Үйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар». | «Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер» қабырға газеті. | Жаднама. «Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады» |

**Тәрбиешілер: Сеңгірбекова А Төлеп Г** **Әдіскер: Алиева К**

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы: «Айгөлек» бөбекжай-бақшасы МКҚК
Топ: «Балбөбек»
Балалардың жасы: 3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 19.02 - 23.02.2024ж.
Педагогтың аты-жөні: Төлеп Г. Сеңгірбекова А.

| **Апта күндері** | | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 19.02.2024ж | 20.02.2024ж | 21.02.2024ж | 22.02.2024ж | 23.02.2024ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | | |
| **Балаларды** | 08.00 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **қабылдау** | 08.30 | және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | | Ата-аналарға "Тұмаудың алдын алу және емдеу жолдары" тақырыбында кеңестер беру, ата-аналармен пікір алмасу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балалар жеке сөрелеріне көңіл бөледі; сүлгімен шаң сүрту, заттарды ұқыпты орналастыру. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Қылқаламдарды, су құятын ыдыстарды жуу; үстелдің үстін сүрту. | **"Еңбекке баулу"** Мақсаты. Үстелдің үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны-аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу іскерліктерін көрсету. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға үйрету, шкафтарда тәртіпті сақтауға, шаңды сүртуге әдеттендіру. | **"Еңбекке баулу"** Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс жасағанда гигиеналық дағдыларды сақтауға үйрету: жеңді түру, матаны сулау, құрғату, лас болған кезде шаю. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту. |
| | | **"Сөйлемдіаяқта" сөздікойыны.** Мақсат-міндеттер. Дидактикалықмі ндеті: балаларғаәртүрлі құбылыстардысе беп-салдарынабайла ныстытүсінугеүй | **"Кім көп біледі?" сөздік ойыны.** Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балалардың есте сақтауын; заттар туралы білімдерін молайту; тапқырлыққа, жылдам ойлануға тәрбиелеу. Ойын ережесі: | **"Лото: "Үй жануарлары"" үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды, үй жануарларын, топтастыруға | **"Жұп суреттер" үстел-үсті ойыны.** Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: | **"Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны.** Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: есту анализаторын жаттықтыру, зейін және есту қабілеттерін дамыту, балалардың өз құрбы-құрдастарымен бірігіп ойнауға, достық қатынас орнатуға тәрбиелеу. Ойын ережесі: балаларға қарамай кім шақырғанын тек |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | рету; сөздідұрыстаңда уғажаттықтыру. Ойынәрекеттері: көрсеткіштібұру. Ойынныңбарысы: педагогсөйлемдібастайды, мысалы, "Менжылытондыкигенімніңсебебі …" - балаларғаоныаяқтаудыұсынады. Балалар: "… жылыболуүшін, … тоңбауүшін" жәнет.б. жауапбереді. Кімгекөрсеткішбұрылса, солжауапбереді. Педагогалдын-аласөйлемдердіәзірлепқоюыкерек. Мысалы: "Біздіңшамдыжаққансебебіміз …", "Қолшатыралғансебебіміз …" жәнет.б.. Келесіжолыаяқт | заттың қалай пайдаланылатынын айту. Ойын әрекеттері: жарыс, затты пайдаланудың түрлерін көп айту керек. **(сөйлеуді дамыту)** | дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу. Түстер бойынша карточкаларды таңдау. **(танымдық дағды)** | ұқсас, әртүрлі, бірдей. Ойын ережесі: бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері: бірдей суреттерді іздеу. **(сөйлеуді дамыту)** | дауыс бойынша табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын өзгертпей, атын қатты айту. Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу. **(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | алмағансөйлемдердібалалардыңөздерінекұрастырудыұсынуғаболады. **(сөйлеудідамыту, қазақтілі)** | | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | **Жалпы дамыту жаттығулары (орамалдармен).**<br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар орамалмен беттерін жауып, ""тауып ал"" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, орамалды умаждап ""жуамыз"" деген сөзді айтады.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, орамал тізе үстінде.<br>3.1. Жерге шалқасынан жатып, орамалмен беттерін жауып ""ұйықтайық"" деген сөзді айтады.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Орамалды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.30<br>09.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 09.30<br>10.00 | **"Қауырсынды тауып ал!" дидактикалық** | **"Алыста ма, жақында ма?" дидактикалық** | **"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық** | **"Жұбын тап" дидактикалық ойыны.** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды қызыл, жасыл, сары түстерді дұрыс атауға және ажыратуға үйрету, жай және құрмалас сөйлемдерді қайталауға баулу. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | **ойыны.** Мақсат-міндеттер: затқа дейінгі аралықты өлшеу. Жақын ба, алыс па? Қажет сөздерді қолдана білу. **(математика негіздері)** | **ойыны.** Мақсат-міндеттер: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. **(математика негіздері)** | күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел достарым, келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді. **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Мектепкедейінгі ұйым кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 10.00<br>10.35 | **Дене шынықтыру** "Суықторғай". Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру; қойылған | **Дене шынықтыру** "Біз құстарды аялаймыз!" Мақсат-міндеттер. Балаларда тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру және қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу техникаларын жетілдіру; гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және одан төмен түсу дағдыларына үйрету. | **Музыка** "Қысқы әнші құстар". Мақсат-міндеттер. Балалардың торғай туралы әнге қызығушылықтарын арттыру; торғайдың табиғи дауыс ерекшелігін есту және қабылдай білу сезімін қалыптастыру; торғайдың үніндегі жоғары дыбыстың ерекшелігін ажырата білу қабілеті мен музыкалық аспаптағы ырғақты сезіне білу қабілетін | **Дене шынықтыру** "Құстарға жем шашайық". Мақсат-міндеттер. Балаларда гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және одан төмен түсу дағдыларын дамыту; арқан бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау дағдыларын қалыптастыру; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын дамыту. | **Қазақ тілі** «Құстар біздің досымыз». Қыстап қалатын құстар. Мақсат-міндеттер. Қазақ тіліндегі сөздерді түсінуді, қыстап қалатын құстардың атауын білу және басқа құстардан ажыратуды, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыруды, салыстыру кезінде заттардың көлемін атауды, сөз тіркестеріндегі сөздердің аяқталуын дұрыс өзгертуді үйрету. Дыбыстарға еліктеу кезінде артикуляциялық аппаратын, көру арқылы қабыл кезінді көлемдерді |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу дағдысын жетілдіру. | | дамыту; би элементтерін музыка әуенімен үйлесімді жасауға дағдыландыру. | | сәйкестендіре білу қабілетін, есту, еске сақтау, көру зейінін, сөйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту. Қыстап қалатын құстарға қамқорлық сезіміне, табиғаттағы дыбыстар әлеміне қызығушылыққа тәрбиелеу. |
| **Серуенге дайындық** | 10.35<br>11.40 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | **Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды аулада, учаскідегі ағаштарда ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын анықтауға үйрету.<br>*"Құстар,* | **Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету.<br>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шиық-шиық" деген | **Сары шымшықты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың көңілдерін сары шымшыққа, оның ағаштарға ұшып-қону қимылдарына аудару, құстың кеудесінің түсі сары болуын байқату; зейінді дамыту.<br>*"Сары шымшық."*<br>Сары шымшық шиқылдайды:<br>- Шиық-шиық, шиық-шиық.<br>Жылы жаққа ұшпайды,<br>Суықтан тығылмайды. | **Қарды бақылау (қардың жауған алқабы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қарды бақылауға деген қызығушылықтарын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.<br>- Балалар, бәрекелді!<br>- Қараңдаршы, айналада не жатыр?<br>- Иә, бұл қар.<br>- Қар қайда жатыр?<br>- Айналаның бәрі аппақ.<br>Жасырыпты жолдарды:<br>Тегістепті орларды. | **Жемшашарға қонған құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға құстарды суықта қорекке тойғызу қажеттілігін түсіндіру; құстарға аяушылық сезімін ояту.<br>- Балалар, қараңдаршы, бұл шемшашар.<br>- Жемшашарда не бар?<br>- Иә, жемшашарға құстар қонды.<br>- Құстар не істейді?<br>- Дұрыс, құстар жемді шоқиды.<br>Педагог көркем сөзді оқып береді.<br>- Батыл екен біздің құстар,<br>Аулада қалады олар қыстап.<br>Жемшашарға жем шашайық,<br>Құстарды аялайық. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *құстар, келіңдер".*<br>Құстар, құстар, келіңдер,<br>Жемді шоқып, теріңдер.<br>Жемді шоқып, тойсаңдар,<br>Әнді салып беріңдер.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Ұядағы торғайлар"** | дыбыстарды шығарады.<br>- Иә, бұл құстар шиқылдайды.<br>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы.<br>Жарайсыңдар!<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**"Қораз" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қораздың (әтеш) қимылдарына еліктеуге ынталандыру, тізелерін жоғары көтеріп, қолдарымен екі саны сыртынан соққылауға үйрету, бұлшық еттерін | Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Құстар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға жан-жақтағы бағытқа бір-бірін итермей жүгіруге үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды "ұя" деп белгілейді. "Құстар, ұшыңдар!" сөздерінен кейін | Далаға суық қыс жетті,<br>Аппақ қарды жерге төкті.<br>Қараңдар, ағаш пен шатыр,<br>Барлық жерде қар жатыр.<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**Қимылды ойыны. "Пингвиндер сапта жүреді". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сигнал бойынша жан-жаққа жүгіру және сигнал | Дыбыстайды құстар "шиық-шиық",<br>Жем берейік - "жиіп-жиіп".<br>Д. Ахметова<br>**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>**"Құмалақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру.<br>- Табақшада жатты құмалақтар,<br>Барлығы бірдей, доп-домалақтар.<br>Марғау құмалақтарды шашты,<br>Құмалақтар жан-жаққа домаландап қашты.<br>**"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балаларды жан-жақтағы бағытқа бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" сигналы бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды "ұя" деп белгілейді. "Торғайлар, ұшыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды | дамыту; жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға талпындыру. Педагог балаларға қоразды қимылдарын көрсетеді. - Балалар мен қандай құсты көрсетемін? - Иә, бұл қораз құсы. Жарайсыңдар! - Қанекей, менің соңымнан қайталайықшы, қоразға ұқсап қимылдайық. - Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Терезеден бір қара, Бұршақ берем мың дана. Д. Ахметова - Жарайсыңдар! - Балалар, ал қораз қалай дыбыстайды? - Иә, қораз "ку-ка-ре-ку" дейді. **"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық"** | балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады: - Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Әнді салып беріңдер. Д. Ахметова Педагог балалар отырып, демалып болғаннан кейін, қайта "ұшып" қимылдауды ұсынады. **"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: ирелеңдеген жолдардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға | бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; пингвин құсы туралы алғашқы ұғымдар қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. Педагог балаларға пингвиннің суретін және пингвинше жүру үлгісін көрсетеді, содан соң балаларды сөздеріне, қимылдарына еруге ынталандырады. - Пингвиндер ұқсап жүрейік, Оңға-солға теңселейік: Топ-топ-топ, топ-топ-топ, Оңға-солға теңселейік. Ал енді, пингвиндер, тоқта! Қане, жиналыңдар сапқа! Бір-бірімізден қалмаймыз, | бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларды алаңға шоқайып отыруды ұсынады:<br>– Торғай, торғай ,<br>Шиық-шиық,<br>Лық-лық.<br>Дорбаны ашамыз,<br>Тәтті жем шашамыз.<br>Ұшып келші,<br>Шоқып терші.<br>Д. Ахметова<br>- Ой-ой, торғайлар, мысық келе жатыр!<br>Ұяларыңа тезірек ұшып, қоныңдар!<br>Ойын екі рет қайталанады.<br>Дауысты қатты шығармай, балаларға пәрмен (команда беруге) беруге болады, бір-біріне соғылып | **қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. | баулу. | Сапта жүріп-ай, жараймыз!<br>Д. Ахметова<br>**"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қалумауларын қадағалау керек. **"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | 11.40<br>12.00 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Түскі ас** | 12.00<br>12.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | 12.30<br>15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Біртіндепұйқыданояту, сауықтырушаралары** | 15.00<br>15.30 | "Мейірімдімысық"; (белдібүгіп, бастыжоғарыкөтеру).<br>Жалпақтабандықтыңалдыналумақсатындаденсаулықжолдарыменжүру.<br>Алғанбілімдерінбекітіп, мәдени-гигиеналықдағдыларынорындау.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.30<br>16.00 | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардыңдербе сәрекеті (азқимылды, үстелүсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптардықарау және басқалар)** | 16.00<br>16.35 | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Торғайлар жемшашарға қонды" суретімен танысу.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қыста жемшашарға қонған торғайлар туралы суретпен таныстыру, құстардың қимыл-қозғалысының ерекшеліктеріне көңіл аударып, қысқы тіршілігі жөнінде мәліметтер беру.<br><br>**"Құстарды сұлбасы бойынша таны" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: қыстайтын және | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Сауысқан мен көкек".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Сауысқан мен көкек" ертегісі мазмұнымен таныстыру; қысқа мәтінді ертегіні бар ықыластарымен мұқият тыңдауға үйрету.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын: "Үй құрастырамыз".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс мамандықтарымен таныстыру, құрылысшылардың жұмысын жеңілдететін технологияның рөліне назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды ғимарат салуға үйрету, ұжымда достық қарым-қатынасты дамыту, | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Үкі".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қағаз бетінде үлкен сопақша пішінін алдын-ала салынған екі дөңгелек көз бен құс тұмсығы айналасына салып, құлақтар мен қанаттарды салып, үкі бейнесін салуға үйрету.<br><br>**"Ұшады ұшпайды, өседі өспейді" театрландырылған ойын.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың танымдық қабілетін дамыту.<br>Барысы: педагог затты атайды, егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанат қағуды көрсетеді; егер ол ұшпаса, олар қолдарын тізеге қояды. Егер ол өссе, олар қолдарын жоғары көтереді, | **Жапсырудан ойын-жаттығу**<br>"Шұбар тауықты безендірейік".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагог алдын-ала дайындап қойған ала тауық кескінінінің төс аймағына ұсақ ою элементтерін (қауырсындарды) орналастыруға және жапсыруға үйрету; аталмыш ертегі кейіпкері Шұбар тауықтың бейнесі туралы түсініктерін жетілдіру; қыстайтын құстар тіршілігі жөнінде ұғымдарды толықтыру.<br><br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Қыстайтын құстарға қамқорлық".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қыстайтын құстардың тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту; | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Сауысқанның сыйлықтары".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды екі қарама-қарсы заттардың ұзындығы, ені бойынша тұстастырып, салыстыру іскерлігіне машықтау, салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізуге үйрету; тұстастыру және беттестіру тәсілдерін жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, таным қабілеттерін жетілдіру.<br><br>**"Торғайлар мен қарғалар" театрландырылған ойын.**<br>Мақсат-міндеттер: зейінді, төзімділікті,ептілікті дамыту.<br>Барысы: балалар екі топқа бөлінеді: "Торғайлар" және "Қарғалар"; содан кейін бір-біріне арқаларымен екі қатарда тұрады. Педагог атаған топ ұстап алады; аты аталмаған топ - "үйлерге" қашады (орындықтарда немесе белгілі бір сызыққа дейін). Педагог баяу сөйлейді: «Қар... - ға... - лар..». Осы сәтте екі топ қашып кетуге дайын болады. Қарапайым нұсқа: педагог атаған топ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жыл құстары туралы балалардың білімдерін бекітуге үлес қосу, сұлбасы бойынша құстарды тани білуге машықтандыру. Барысы: балаларға құстардың сұлбасы ұсынылады. Балалар құстарды анықтап, оларды жыл құстары немесе қыстайтын құс деп атайды. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | құрылысшылардың ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту, сөздік қорын кеңейту. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | егер өспесе, олар қолмен жабады. **(дене шынықтыру)** | құстардың қысқы тіршілігімен таныстыра отырып, қыстайтын құстардың қыс кезіндегі ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; қыста өлкеде тіршілік ететін құстарды жатқа білуге үйрету; қыстайтын құстардың қысқы тіршілігі туралы ұғым беру.<br><br>**"Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: қызығушылыққа, жанашырлыққа тәрбиелеу; сөйлеуді дамыту. Барысы: балаларға құстарға не жетіспейтінін айту керек. **(қоршаған ортамен танысу)** | алақандарымен шапалақтайды, ал екінші топ орындарында қалады. **(дене шынықтыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **Драматизация.** "Шұбар тауық" ертегі желісін саусақ театрын | **"Қыста қандай құстар қыстайды?" дидактикалық ойыны.** | **"Торғай" тақпағын айтқызу.** Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. | **"Стоп-кадр" пантомима жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: | **"Торғайдың әні" артикуляциялық жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балаларды |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | пайдалана отырып сахналау. **(көркем әдебиет)** | Мақсат-міндеттер: құстар арасынан қыстайтын құстарды табу; ойлау қабілеттерін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | "Торғай" (ел аузынан)<br>Торғай-торғай тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып,<br>Түймедей боп монтайып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар,<br>Торғай-торғай топтаған.<br>Тоғайды торғай мақтаған,<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Іздеп бәрі жоқтаған.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер. Мен болсам, фотоаппаратты қолда ұстап тұрамын. "Стоп-кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек.Алдын-ала жұмыста балаларға түрлі жан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады. Құралдары: әуенді қосу құралы, әуендер жинағы, фотоаппарат | мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.<br>Торғай-торғай, тоқылдақ,<br>Жерден тары тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып<br>Тойған қозыдай монтайып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар.<br>Халық ауыз әдебиеті.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | немесе смартфон. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, дене шынықтыру)** | |
| **Серуенге дайындық** | 16.35<br>17.30 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | 17.30<br>17.50 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Балалардыңдербес әрекеті (азқимылды, үстелүсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптардықарау және басқалар)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Еркін рөлдік ойындар. | | | | |
| **Балалардыңүйгекайтуы** (ата-аналарғакеңес) | 17.50<br>18.00 | Ата-аналарға кеңес. "Балалармен бірге ойнаңыз". | "Жеке әңгімелер" (ата-аналардың қалауы бойынша). | "Музыка және балалардың психикалық денсаулығы" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру. | Ата-аналарға кеңес. "Баланы жаңғалақтықтан (ұшқалақтық, ұмытшақтық) қалай арылтуға болады?" | Балалар туындыларының көрмесі (үйірме жұмысы шеңберінде). |

Тексерілді әдіскер : Алиева К.

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

| **Апта күндері** | | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 26.02 .2024ж. | 27.02 .2024ж. | 28.02 .2024ж. | 29.02 .2024ж. | 01.03.2024ж. |
| **Күн тәртібі** | | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | 08.00<br>08.30 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланыңбасқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | | «Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".** Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштердің дымқыл шүберекпен сүртеміз".**Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету. Жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. **(еңбек дағдылары)** | **"Ойыншықтардағы тәртіп".**Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюдіүйрету;ойыншықтарды тәртіпте ұстау:жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту;сумен жұмыс кезінде | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".**Мақсат-міндеттер өсім-діктердің жарық пен ыл-ғалды қажет ететіні тура-лы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді,көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жа-пырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету.Су және өсімдік-термен жұмыс кезінде дәлдікті,өз іс-әрекеттері- | **"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету"** Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қолжетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек дағдылары)** | | ұқыптылықтыдамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | не сенімділікті,еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды,оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | |
| | | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Түлкі мен қырғауыл". Мақсат-міндеттер: балаларды "Түлкі мен қырғауыл" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, мәтін бойынша кейіпкерлер сөзіне зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.<br><br>**Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.** Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. Ертегі желісінің сюжетті суреттерін бояу. **(сурет салу)** | **«Ата-аналарға қамқорлық жасау».** Ойын мақсаты: елгезектікке,ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу.Балалар бір неше қадам қашықтық та педагогке қарама -қарсы тұрады.Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып,мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды.- анаң ауырып қалды -анаң жұмыстан шаршап кел-анаңның көңіл-күйі жоқ; анаңның шаруасы көп;- әкеңнің жұмысында қолайсыздықтар болды. Ата-аналарға қалай көмек тесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бір қадам жасайды,бірінші болыптәр биешіге жеткен бала жеңімпаз болады.Ойын соңында педагог балалардан өмірлік | **Дидактикалық ойын «Ғажайып кітап».** Мақсат-міндеттер: баланың сөздік қорын ертегілердің атауларын білдіретін сөздермен байыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Лото" үстел ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту. Балалар суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды. Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар. **(танымдық дағдылар)** | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Ән салып, құс келді". Мақсат-міндеттер: балалардың құстар туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, олардың көктемдегі мінез-құлқында болатын өзгерістермен таныстыру; жыл құстарының белгілері мен ерекшеліктерін ажыратып, атай білуге үйрету.<br><br>**"Суретті жина" үстел ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды бөлшектерден тұтас жинауға үйрету. Құралдары: төрт-алты бөлікке бөлінген суреттер. **(танымдық дағдылар)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | жағдайда өздері айтқан-дай әрекет етуді айта-ды.**(әлеуметтік эмоционалды дағдылар** | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | **Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)**<br>1. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде денені тік, аяқты алшақ, қолды төменде ұстау.<br>1 - құрсаудың ішінде отыру; 2 - құрсауды екі жанынан ұстап, бел деңгейіне әкелу; 3 - құрсаудың ішіне отырып, оны жерге қою; 4 - басапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсауды тігінен артына ұстау.<br>1 - 2 - денені оңға бұру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды жоғары жағынан екі қолымен ұстап, тігінен жерге қою.<br>1 - 2 - құрсауға сүйене тұрып, оң аяғын артқа ұстау; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, бүгілген қолымен құрсауды алдына ұстау.<br>1 - 2 - отыру, құрсауды алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.<br>1 - оң тізесін бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұрып, қолын беліне қою.<br>Педагогтің 20-ға дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.**(дене шынықтыру)** | | | |
| **Таңғы ас** | 08.30<br>09.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын! | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне тағам, міне ас,<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>*Салт-дәстүр. Наурыз көже*<br>Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын<br>қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 09.30<br>10.00 | Көктем жаршысы- құс-тар тақырыбында әңгімелесу.Аналар мейрамда-ры туралы әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Көктемнің ерекшелік-тері туралы әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Көктемнің суретіне қарап әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Көктем туралы тақпақтар жаттау.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Көктем туралы ән айту.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 10.00<br>10.35 | **Дене шынықтыру "Арқан үстімен адымдап жүру".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сапта бірінің артынан бірі бір бағытта жүру және жүгіруге жаттықтыру; педагогтің белгісі бойынша жүріп және жүгіріп келе жатып, басқа бағытқа ауысуға дағдыландыру; жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығуларды жасауға және шашырап жүгіруге үйрету. | **Қазақ тілі"Көктем мезгілі.Көктемгі табиғаткұбылыстар"**Мақсат-міндеті.Балалардыңұғымындағы көктем мезгілі және көктемгі табиғат құбылыстары жайлы білімдерін кеңейту;құстардың ерекшелік тері жайлы түсініктерін қалыптастыру;8-наурыз аналар мерекесі жайлы түсініктерін дамытуға ықпал етуді жалғастыру.Балаларға қазақ тілін тақпақтар арқылы түсініп,қабдауды үйрету;қазақша әңгіме мен тақпақ жанрларын ажырату біліктілік | **Дене шынықтыру "Цирк атлеттерінің сайысы".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "жыланша" иреленděп жүру; аяқты алшақ қойып, біреуін - алға, екіншісін - артқа қойып, бір орында тұрып секіруге үйрету. | **Музыка "Анаға сәлем". (пысықтау)**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ана туралы әннің сипатын ажырата білу және дыбысты есту қабілетін қалыптастыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру. | **Дене шынықтыру "Түрлі жолдармен жүре аламыз".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды алысқа дәлдеп оң қолымен лақтыруға (3,5-6,5 метрден кем емес) үйрету. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | терін дамыту;көктем жайлы тақпақ жаттауға жаттықтыру;жыл мезгілі жайлы кішігірім,тұтас әңгімені модельдеу біліктіліктерін,көктемгі құбылыстар жайлы жай сөйлем құрастыруды дамыту еске сақтау,көру,ойлау қабілеттерін, жағымды эмоция таныту біліктілік терін дамыту.Байқампаздыққа,ізденімпаздыққа, табиғатқа деген сүйіспен шіліктерін дамыту.<br>**Музыка**"Анаға сәлем".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ана туралы әннің сипатын ажырата білу және дыбысты есту қабілетін қалыптастыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру. | | | |
| **Серуенге дайындық** | 10.35<br>11.40 | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. | | | | |
| **Серуен** | | **Қардың алғашқы еруін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Тақпақ."Көктем".<br>Көкке бояп өңірді, | **Күннің көзін бақылаймыз. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Жұрттың бәрі соны | **Мұз сұңгісін бақылау.(қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Отқа жанбайды,<br>Суға батпайды. (мұз) | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Көзіне көрінбейді,<br>Қолына ілінбейді. | **Аспанды бақылау.(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Жұмбақ.<br>Орманның, таудың үстінен<br>Ірі кілем төселген<br>Менің де, сенің де |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Көктем келді көңілді. Бау-бақшада, орманда Құстар әні төгілді. **Бақылау.** Балалардың назарын қардың алғаш-қы еріген тұстарына ау-дару,неліктен барлық жерден қар бірдей еріп кетпейді?(ең алдымен жазық жерлер мен төбе-лердің қары ериді, себебі ол жерге күн көзі мол түседі.)Күн сәулесі мен жарық жердің қарлары тез еритіндігі туралы ба-лаларға түсіндіру. Бай-қампаздықты дамыту. **Қимылды ойын. «Жүгір-отыр-жүгір!» (дене шынықтыру)** Белгі бойынша әрекет жасауды дамытуды жалғастыру («Жүгір!» балалар алаңда жүгіреді, «Отыр!» отырады); жыл-дамдықты (бұйрықты тез орындау).Күнделікті белсенді қимыл әрекет-терін қалыптастыру. | сүйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі) **Бақылау.** Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса соғұрлым жылуды аз береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді. Қара және ашық түсті заттарды қолмен ұстап көру, салыстыру, шешімін жасау. **Қимылды ойын: «Күн мен түн». (дене шынықтыру)** Рөлдерде ойнағанда өзін-өзі ұстаудың мәдени дағдылары мен адамгершілік, мейірімділік, қамқорлық қасиеттерін көрсетуге ынталандыру. **Еңбек.** Серуеннің соңында балалар құмның жан-жағын жинап, құмсалғыштың шетін сыпырып, қопсыттады, жоғарылатып жинайды. **(еңбек дағдылары)** Ойын орнын тазалықта ұстауға тәрбиелеу. | **Бақылау.** Табиғат өзгерістерін бақылау-ды жалғастыру,қар ерігенде төбеден су тамшылап,аязбен ол сүңгіге айналды. Сүң-гінің түртүсіне назар аудару.Көшеде жүру ережелерін пысықтау (мұз сүңгілері бар үйлердің жанында жүрме). **Тәжірибе:**мұз сүңгі-сін қолда ұстау, бақы-лау,түрін,түсін анық-тау.Қорытынды:мұз сүңгі -бұл қатқан су, күн жылы болғанда ериді. **Қимылды ойын. «Қоймадағы тыш-қандар».(дене шын-ықтыру)**Өрмелеу тә-сілдерін орындау білі-мін бекіту. Ойынның ережесін сақтау. Белгі бойынша ұйымдасқан түрде ойнау. **Еңбек.**Ауладағы ең-бек.**(еңбек дағдыла-ры)**Қоқысты балалар-ға жинауды үйрету және оларды белгілен-ген жерге апарту. Та-залыққа тәрбиелеу. | Бірақ та, құлағына, Ұдайы күбірлейді. (Жел) **Бақылау.** Ауа райы жағдайы: жел соғып тұр, өте жылы (сыртқы сипатына қарай), оның бағыттарын анықтап, балалардың байқағыштығын дамыту. **Қимылды ойын: «Түрлі-түсті автокөліктер». (дене шынықтыру)** Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. **Еңбек.** Өсімдіктерге су құю. **(еңбек дағдылары)** Балалар тәрбиешінің басқаруымен аулада пайдалы еңбекпен айналысады. Өз бетімен өсімдіктерді суаруды үйренеді (суару тәртібін сақтау). Өсімдіктерді ұқыпты күтуге тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар.** Аулада ойын ойнау. **(дене шынықтыру)** Ұялшақ және жасқаншақ балаларға ұжымдық іс-әрекетке араласу үшін барынша ыңғайлы | Үстіңнен жайылған Бірде сұр, бірде көк, Бірде көгілдір. (Аспан) **Бақылау.** Аспанды бақылауды жалғастыру. Оның қою-көк,ашық және өте әдемі болатынына назар аудар-ту.Тірі және өлі табиғат-та болған өзгерістер ара-сында жай байланыстар-ды орнатуға үйрету (бұлт жоқ,ашық аспан, ақша бұлттар,күн шуа-ғын шашып тұр, жылы); қарапайым түсініктерді қалыптастыру. **Қимылды ойын. «Қоңырау». (дене шынықтыру)** Балаларды қол ұстасып, шеңбер бойымен қозға-луды,әр тарапқа жүгіруді бекіту,гимнастикалық баспалдаққа,орындыққа мінуді үйрету (ойыншы-ны ұстап алғанда ғана қоңырау шалып үлгіру). Ойынға деген қызығу-шылықтарын арттыру. **Еңбек.**Тұқымды отырғы-зу. **(еңбек дағдылары)** Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үй-рету,оған тұқым себу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Еңбек.**Терезе алдындағы бақша (суару).**(еңбек дағдылары)**Өз бетімен суару ережесін орындау-ды үйрету, топырақты қопсыту,су бүрку. Ұқып-тылық пен еңбек сүйгіш-тікке тәрбиелеу.<br>**Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)**<br>Ойын барысында бірігіп 2-3 рөлден тұратын ойындарды құрдастары-мен бірігіп ойнау. Ойын әрекетін орындау. | **Өз бетімен ойындар.**<br>Ойын ережелерін сақтап, жауапты рөлдерді орындай білуге үйрету. **(дене шынықтыру)** | **Өз бетімен ойындар:**<br>Сүйікті ойыншықтар-мен ойын.Балалардың сүйікті ойыншықтары мен көңілді ойнауын қадағалау.Ойын бары-сында ойыншықтарға ұқыпты болып, жана-шырлықпен қарап әр-екет етуге тәрбиелеу. | жағдай жасау. | Құралдарға ұқыпты болуға тәрбиелеу.<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Дәлізде ойын ойнауға, оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу.Ауа райына байланысты жа-ғымды тәртіп дағдылар-ын қалыптастыру.<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | 11.40<br>12.00 | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(өзін-өзі басқару дағдылары)** | | | | |
| **Түскі ас** | 12.00<br>12.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне тағам, міне ас,<br>Қасық түк те қалдырмас! | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Салт-дәстүр. Наурыз көже*<br>Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын<br>қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | 12.30<br>15.00 | «Алма» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары** | **15.00**<br>**15.30** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру;<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Массажды алашалардан өту. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығу жасау.<br>**(дене шынықтыру, мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.30<br>16.00 | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті<br>ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және<br>басқалар)** | 16.00<br>16.35 | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Көктемгі ғажайыптар. Геометриялық денелер мен геометриялық пішіндер".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды геометриялық денелермен таныстыру; геометриялық денелер және геометриялық пішіндерге ортақ ұқсастық, айырмашылық туралы негізгі ұғымдар беру. | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**"Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-у] дыбысы."Тырналар жыры"әңгімесін оқу."<br>Мақсат-міндеттер: балаларды дауыссыз[У] дыбысымен таныстыру; аналар мерекесі жөнінде мағлұматтарды тиянақтау; жыл құстары, тырналардың тіршілігі жөнінде білім беру;"туған жер", "мекендеу орны"ұғымының адам мен аң-құстарға тән құбылыс екенін түсіндіру. | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Дос болайық, көбелек"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды үлгі бойынша есептеу таяқшаларынан көбелектерді құрастыруға үйрету. | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Құмыраға салынған гүлдер".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың вазадағы гүлдер композициясын салу техникасына үйрету; гүлдердің бастарын қылқалам алқылы жақпалап салу, вазаны жарты шеңбер тәрізді етіп, қағаз бетінде бейнелердің үйлесімдігін сақтауға талпындырту. | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Аққуды мүсіндейміз".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздан кесек үзіп, домалату, есу арқылы аққуды мүсіндеуге үйрету. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **Жаңылтпаштар жаттау.** | **Түрлі-түсті моншақтарды тізбектеу.** | **Мақал-мәтелдер жаттау.** | **"Құстар келді" тақпағын жаттау.** | **"Сюжетті суреттер қарастыру.** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Үміт түбіт түтті,<br>Түбітті түтіп бітті.<br><br>Оюға ою өрнектеп,<br>Үйрет өстіп қолды<br>ептеп.<br><br>Қулық таудан,<br>Қулық бие көрдім.<br>Қуанғаным —<br>құлындапты.<br>Қулық таудың<br>қойнауындағы<br>Қорқауларға<br>ұрынбапты.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Мақсат-міндеттер: ойындар арқылы балалардың білім және біліктерін қалыптастыру.Моншақтарды сыртқы белгілеріне қарай ажыратуға үйрету. Ойындар арқылы баланың қызығушылығын туғызу жәнемоншақтардың түсін,көлемін, пішінін тану арқылы ақыл-ой белсенділігін арттыру. Қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту.Әдіс-тәсілі:Түсіндіру, көрсету,ойын,саусақ жаттығулары,салыстыру. Қажетті құралдар:үш түрлі-қызыл,көк,ақ түсті моншақтар,үш түрлі түсте боялған үш түрлі макарон өнімдері,жіптер қапшықтар,сандықша, қуыршақ.Барысы: балалар жартылай шеңберге отырады. **(танымдық дағдылар)** | Ананың сүті – бал,<br>Баланың тілі – бал.<br><br>Әдепті бала – арлы<br>бала,<br>Әдепсіз бала – сорлы<br>бала.<br>Әдептілік белгісі –<br>иіліп сәлем бергені.<br><br>Бала –көңілдің гүлі,<br>көздің нұры.<br>Әкені көріп ұл өсер,<br>Ананы көріп қыз өсер.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Биікке, биікке<br>Қар су болып жөнелді,<br>Қалды дала жалаңаш.<br>Күн нұрына кенелді,<br>Бүршік атып бар ағаш.<br>Келіп көктем құстары<br>Бау-бақшада ән салды.<br>Оларды жас достары<br>Ұя жасап қарсы алды.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Мақсат-міндеттер.<br>"Қазақ халқы" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Серуенге дайындық** | 16.35<br>17.30 | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген,қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.**(дербес әрекет)** | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Серуен** | | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Серуеннен оралу** | 17.30<br>17.50 | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету. Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуді үйрету. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. **(музыка)**<br>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).<br>Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | 17.50<br>18.00 | «Отбасылық салт-дәстүр» атты тақырыпта әңгімелесу. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | «Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу. | «Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру». | «Абайла! Төбедегі мұз». |

**Тәрбиешілер: Сеңгірбекова А Төлеп Г** **Әдіскер:** **Алиева К**

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Айгөлек» бөбекжай-бақшасы МКҚК-ы
Топ: «Балбөбек» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 04-08.03.2024ж.
Педагогтың аты-жөн: Сеңгірбекова А Төлеп Г

| **Апта күндері** | | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 04.03.2024ж. | 05.03.2024ж. | 06.03.2024ж. | 0703.2024ж. | 08.03.2024ж. |
| **Күн тәртібі** | | | . | | | . |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | 08.00<br>08.,30 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | | Жоба "Әсем гүлдер". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".**<br>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету.<br>**(еңбек дағдылары)** | **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".**<br>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажетіггі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету(топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты),суару техникасын еске түсіру.<br>**(еңбек дағдылары)** | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.<br>**(еңбек дағдылары)** | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту,ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді,көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету.Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды,оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.**(еңбек дағдылары)** | |
| | | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Таза бұлақ".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Таза бұлақ" әңгімесінің мазмұнымен таныстыра отырып, мәтін бойынша кейіпкерлер сөзін зейін | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Судың қасиеті".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың су туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, тәжірибе арқылы судың қасиеттерімен таныстыру; суға арналған көркем сөздер арқылы сөздік | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Таза су"Мақсатміндеттер: балалардың судың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейте отырып,судың көктемдегі пайда болатын ерек шеліктерімен және өзгерістерімен таныстыру; көктемгі табиғаттың белгілері мен | **"Қонақтарды қарсы алу" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: қонақтарды қарсы алу туралы білімдерін жетілдіру. Балалардың рөл таңдаудағы талпыныстарын құптау, ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қойып, мұқият тыңдауға үйрету. | қорын молайту. | сұлулығын ажыратып, атай білуге үйрету. | **ортамен танысу)** | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | **Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)**<br>1. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде денені тік, аяқты алшақ, қолды төменде ұстау.<br>1 -құрсаудың ішінде отыру;2 -құрсауды екі жанынан ұстап,бел деңгейіне әкелу;3 -құрсаудың ішіне отырып,оны жерге қою;4 –баса<br>қы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсауды тігінен артына ұстау.<br>1 - 2 - денені оңға бұру; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды жоғары жағынан екі қолымен ұстап, тігінен жерге қою.<br>1 - 2-құрсауға сүйене тұрып, оң аяғын артқа ұстау;3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу.Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау.Жаттығу 6 р<br>қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, бүгілген қолымен құрсауды алдына ұстау.<br>1 - 2 - отыру, құрсауды алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.<br>1 -оң тізесін бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу;2 - бастапқы қалыпқа келу.Осы жаттығуды сол аяғына қайталау.Жаттығу 6 рет қайтал<br>нады.<br>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұрып, қолын беліне қою.Педагогтің 20-ға дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру,<br>қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1 -құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою;2 - бастапқы қалып.Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталана<br>**(дене шынықтыру)** | | | |
| **Таңғы ас** | 08.30<br>09.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгіт<br>тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Нан қосып же тоясың,<br>Тәбетің де оянсын.<br>Тойып алған балақай,<br>Асыр салып ойнасын.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | |
| **Ұйымдастырыл** | 09.30 | "Жылғалардан су | "Көктем" туралы тақпақтар, | Көктем мезгілінің тақырып- | Табиғи апаттар, қауіпсіздік | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ған іс-әрекетке дайындық** | 10.00 | ақты" тақырыбында әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)** | әндер жаттау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)** | тарына байланысты дидактикалық ойындар ойнау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | ережелері жайлы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымкестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 10.00<br>10.35 | **Дене шынықтыру "Қапшаларды нысанаға лақтыру".** Мақсат-міндеттер: педагогтің белгі беруі бойынша шеңбердегі бағытты өзгертіп, кубиктердің арасымен шашырап жүру және жүгіруге үйрету. | **«Қазақ тілі»**Ертегі оқу "**Торғай мен тышқан"**Ертегісін таныстыру;қазақ тіліндегі сөздердің алуан түрлілігі туралы білімдерін дамыту, маусымдық өзгерістер, табиғат арасындағы байланыс туралы түсініктерін дамыту. Балаларды қазақ тіліндегі «Торғай мен тышқан» ертегісін тыңдауды,мазмұнын ске сақтауды үйрету;мәтін мазмұны бойынша сұрақтарды түсініп,жауап беруді меңгерту;құбылыстар тізбегін түсі - ніп,«алдымен»,«кейін» ұғымына сәйкес орналастыру біліктіліктерін дамыту; логикалық ойлауын,есту зейінін, ске сақтауын,сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту. Байқампаздыққа,әдептілікке, жаңашырлыққа,ертегілерге деген сүйспеншілікке тәрбиелеу. **Музыка"**Әніміз сыйлық болсын".Мақсат-міндеттер:балаларды ана туралы әннің сипатын ажырата білу және дыбысты есту қабілетін қалыптастыру;төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу | **Дене шынықтыру** "Қақпашы бола аламыз ба?" Мақсат-міндеттер: балаларды сапта бір-бірден бытырап жүру; затты жанау арқылы орнынан жоғары секіру; тепе-теңдікті сақтап тақтаймен жүруге үйрету. | **Музыка** "Нұрлы көктем". Мақсат-міндеттер: балалардың әнді орындау кезінде оның сипатын ажырата білу қабілетін қалыптастыру; әнді топпен орындау дағдыларына жаттықтыру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын және адым жаттығуларын үйлесімді орындауға дағдыландыру. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | қабілетін жетілдіру. | | | |
| **Серуенге дайындық** | 10.35<br>11.40 | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | | **Ауа райын бақылау.(қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)Жұмбақ.**<br>Тырсылдап түседі,<br>Жер бетіне жетеді,<br>Жер бетіне жеткен соң,<br>Ғайып болып кетеді.<br>(Бұршақты жаңбыр)<br>Тақпақ.«Жаз келеді».<br>Үйін тіккен жасылдан,<br>Үсті-басы асыл дән.<br>Жаз келеді жайраңдап,<br>Жарық жүзі-сайран бақ.**Бақылау.**Ауа райының құбылмалы сәттерін бақылауға,салыстыруға үйрету күн шықты–ыстық болды, жаңбырдан кейін шөптер көтеріліп өсіп қалды,ашық аспан,жылы жел)бір бағыт бойынша бақылап отыру.<br>**Қимылды ойын: «Құлыншақтар». (дене шынықтыру)**<br>Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойынға | **Аулада тазартушының еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Тақпақ.<br>Еңбек сүйсең, жасыңнан,<br>Бақыттысың, жас ұлан –<br>Дейді атам ылғи да,<br>Сипап менің басымнан.<br>**Бақылау.** Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек іс-әрекеттерін көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу, көмектесуге ынталандыру.<br>**Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір». (дене шынықтыру)**<br>Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету.<br>**Еңбек:** Аулада үлкендерге көмек беру. Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын | **Тамшыны бақылау. (қоршаған ортамен танысу сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Мұрны жоқ шымшық,<br>Мұз тесер.(Тамшы)<br>Бақылау.<br>Көктем құбылыстары. Тамшыға назар аударып бақылау. Балалардың сөздік қорларын байыту. Көктемге байланысты айтылатиын «күн қыздырады», «төбеде қар ериді» деген түсініктермен таныстыру.<br>**Қимылды ойын: «Кім жоғары секіреді». (дене шынықтыру)**<br>Бір орында секіру, қимыл-қозғалыстың шапшаңдығын арттыру. Жолдастық сезімдерін арттыру.<br>**Еңбек.** Табиғат бұрышындағы жұмыс. **(еңбек дағдылары)**<br>Аквариумдағы балықтарды тамақтандыру. Балықтарды тамақтандыруға үйрету. Еңбекке деген сүйіспеншілігін дамыту. | **Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек). (қоршаған ортамен танысу сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Ақ көйлекті, көк желек,<br>Орманда орны бір бөлек.<br>Әннің аты деседі,<br>Сызды жерде өседі.<br>(Қайың)<br>**Бақылау.** Ауладағы ағаштарды қарап шығу. Барлық ағаштардың бұтақтарында бүршік бар және олар әр түрлі екендігіне назар аудру. Ағаштың бұтағы мен діңдерін салыстыру. Ағашты қастерлеуге, күте білуге тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын. «Кім бірінші жүгіріп келеді». (дене шынықтыру)**<br>Балаларды тез және белгі бойынша жүгіруге үйрету. Кедергі жасамай өзінің орнына қайтып келіп тұру, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>**Еңбек.** «Ағаштың жан-жағын қопсыту». **(еңбек дағдылары)**<br>Берілген жеке тапсырмаларды орындауға үйрету. Тәрбиешіге | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қызығушылықтарын арттыру.**Еңбек.** Жеке және ұжымдық тапсырмаларды орындауға үй рету.**(еңбек дағдылары)Өз бетімен ойындар.**Балаларды ара-қашықтықты сақтай отырып,допты көздеген жерге лақтырып тигізуге жаттықтыру. **(дене шынықтыру)** | барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** **Өз бетімен ойындар.** Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру. **(дене шынықтыру)** | **Өз бетімен ойындар:** «Көпіршік сабын буларды үрлеу». **(дене шынықтыру)** Балалар арасында қалыпты қарым-қатынасты орнату, көпіршіктермен ойнау. Достарының пікірімен санасуға тәрбиелеу. | көмек беруге ынталандыру. **Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)** Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру, өз ойын іске асырту. | |
| **Серуеннен оралу** | 11.40<br>12.00 | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. | | | | |
| **Түскі ас** | 12.00<br>12.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Нан қосып же тоясың,<br>Тәбетің де оянсын.<br>Тойып алған балақай,<br>Асыр салып ойнасын.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | 12.30<br>15.00 | «Батпан құйрық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары** | **15.00**<br>**15.30** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.30 | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 16.00 | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | **16.00 16.35** | Сурет салудан ойын-жаттығу**"Торғай ұшып келеді".**Мақсат-міндеттер:балаларды ұшып жүрген құстардың бейнелерін салу техникасына үйрету; доғалы сызықтың бойына құстың басын, де--несін,құйрығын салып, қанаттар мен тұмсығы деталдерімен толықтыру білігін арттыру.<br>**Сюжеттті-рөлдік ойын "Аналар мен қыздар".**Мақсат-міндеттер: балалардың отбасы туралы,отбасы мүшелерінің міндеттер жайлы түсініктерін бекіту.Ойынға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды рөлдерге бөлініп,бөлінген рөлге сәйкес әрекет етуді, сюжетті дамытуды үйретуді жалғастыру.Ойын барысында өзара әрекеттесуге және ойыншылар арасындағы қарым-қатынасты орнатуға ықпал ету. Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік пен құр- | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**"Көктем туралы тақпақты жаттау".**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың "тақпақ" ұғымын қалыптастыруды жалғастыру, көктем туралы көркем сөз үлгісімен таныстыру; көктемді сипаттайтын көркемдеуіш сөздердің мағынасын түсіндіру.<br>**Сюжетті-рөлдік ойын "Тазабекте қонақта"**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың гигиеналық дағдыларын қалыптастыру,тазалық құралдарын қолдану тәсілдері жайлы білімдерін кеңейту; гигиеналық шараларды күнделікті орындауды үйрету; тазалыққа, өз денсаулықтарын күтуге тәрбиелеу.<br>Барысы. Ойын басында тәрбиеші балаларға топқа Тазабектен сыйлық келгенін хабарлайды.Ары қарай балалар ішіндегі заттармен танысады,әр заттың маңызын анықтайды.Тәрбиеші келген тазалық құралдарын қолданып, қуыршақты олармен пайдалануды үйретуді ұсынады.Балаларға балабақшадағы таңғы жиынды немесе | Жапсырудан ойын-жаттығу **"Көктем белгісі- бәйшешек".**Мақсат-міндеттер: балаларды мақта табақшаларын екіге бүктеп, шыққан жарты шеңбердің үстіңгі жағынан ортасына қарай қайшымен сопағынан қию арқылы бәйшешек гүлінің басын дайын жазық қағаз бетінде орналасқан сабақтардың үстіне жапсыруға үйрету.<br>**Сюжетті-рөлдік ойын"Пиццерия".**<br>Мақсат-міндеттер:өз бетінше рөлдерді бөлу және рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету.Балалардың достық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Балаларды ойын барысында қоршаған өмір жайлы білімдерін кеңінен қолдануға жетелеу.<br>Керекті-құралдар:алжапқыштар,ыдыс-аяқ жиынтығы;подносы;ас мәзірі; скатерти;орамалдар; майлықтар;азық-түлік жиынтықтары;пиццерия.Ойын барысында балалар өз дербестіктерін көрсетеді,үстелді таңдау;ас мәзірімен танысу; тапсырысты қабылдау; тап- | Математика негіздерінен ойын-жаттығу<br>**"Тамшыларды қалай санаймыз?"**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда дыбыстарды естіп алып, жиынын белгілі санмен немесе эквивалентімен сәйкестеу туралы ұғымдар қалытастыру.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын "Театр".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды өзіне жүктелген рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалар арасындағы достық қарым-қатынас қалыптастыру. Мәдени ошақтар олардың әлеуметтік маңызы жайлы ұғымдарын бекіту. Балалардың театр, театр труппасы, театр қызметкерлері жайлы білімдерін бекіту. Театр жұмысының ұжымдық мінезін көрсету, сөйлеу мәнерін дамыту.<br>Құрал-жабдықтар: ширма; әртүрлі театр түрлері; афишалар; билеттер; бағдарлама; костюм элементтері.<br>Барысы. Балаларға театр таңдау ұсынылады; билеттер, афишалар дайындау; көрермендердің театрға келуі; | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | метке,еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | түскі ұйқы алдындағы гигиеналық шараларды көрсетуді ұсынуға болады. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | сырысты дайындау;ас ішу; тапсырысты төлеу; үстел үстін жинау,ыдыстарды жуу. Тәрбиеші диалог кезінде,әдеп ережелерінің сақталуын реттеуі мүмкін. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | әртістердің спектакльге дайындығы; театр қызметкерлерінің сахнаны қойылымға дайындау; антракті бар спектакль. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **"Көркем әдебиет шығармаларын оқу.** Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. **(көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығулары** Көтеріліп шаңырақ, (шеңбер құрады) Уықтары шаншылар. (қолдарын жоғары созады) Керегелер керіліп, (қолдарын жандарына созып, үлкен шеңбер жасайды) Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып (шеңбер бойымен айналады) Киіз үй боп көрінер. **(сөйлеуді дамыту)** | **«Мозаика».**Мақсат-міндеті Балаларға әртурлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру,балалардың ой-қиялын дамыту,еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.Ойын атрибуттары:мозаика ойыншықтары.Ойынның барысы.Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді(ойыншықты)көрсетіп, оның атауын дауыстап атайды,одан геометриялық пішіндер,заттар құрастыруға болатынын айтады.Балаларға өрнектердің түсіне үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. **(математика негіздері)** | **Дидактикалық ойын. "Ғажайып нүктелер".** «Ғажайып нүктелер» арқылы гүлдің суретін салады. Нүктелерді қосып, гүлдің суретін шығарады. **(сурет салу)** | |
| **Серуенге дайындық** | 16.35<br>17.30 | Мақсат-міндеттер:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.**(дербес әрекет)** |
| **Серуен** | | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Серуеннен оралу** | 17.30<br>17.50 | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдану баулу. |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға жән қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттау үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету. Әдеби шығар кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуді үйрету. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдеби шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. **(музыка)**<br>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).<br>Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ө өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | 17.50<br>18.00 | Ата-аналарға арналған 6 кеңес. | Жоба "Әсем гүлдер". | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру. | Психолог кеңесі.<br>"Бала тілін қалай дамытамыз?" | |

**Әдіскер:** **Алиева К**

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын ортал
ық, мектепалды сыныбы) «Айгөлек» бөбекжай бақшасы МКҚК-ы
Топ: «Балбөбек» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.-15.03.2024ж.
Педагогтың аты-жөні: Сенгірбекова А Төлеп Г

| **Апта күндері** | | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 11.03.2024ж. | 12.03.2024ж. | 13 .03.2024ж. | 14 .03.2024ж. | 15.03.2024ж. |
| **Күн тәртібі** | | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | 08.00<br>08.30 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен неме-се баланыңбасқа заңды өкілдерімен кеңес,әңгімелесу** | | Психолог кеңесі: «Бала тілін дамыту». | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел** | | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".** Мақсат-міндеттер: | **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".** | **"Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттер: жұмыс | **"Бөлме өсімдіктерін суға-ру".**Мақсат-міндеттер:бала лардың өсімдіктердің жар- | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | | еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. **(еңбек дағдылары)** | Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету;жапырақтарға ылғалдың қажетіггі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек дағдылары)** | басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | ық пен ылғалға деген қажет тіліктері туралы білімдерін кеңейту,ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді,фотофильді,көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету.Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті,өз іс-әрекеттеріне сенімділікті,еңбек дағдыларын дамыту.Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | Мақсат-міндеттер: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек дағдылары)** |
| | | **«Салт-дәстүр» тақырыбында фото суреттер қарастыру.** Суреттер бойынша әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)** | **Дидактикалық ойын "Сандықтағы қазына".** Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін, ойлау қабілетін дамыту. Ойын шарты: сандықтағы тапсырмаларды орындау. **(танымдық дағдылар)** | **"Асықты кімге, қай жаққа тастаймын?" дамытушылық ойыны.**Мақсат-міндеті: балалардың бір-біріне мұқият болып,шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу; кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын жетілдіру,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Жабдығы:асық.Ойынды сана мақ арқылы таңдалған, қолында асығы бар бала бастайды.Асық қолға түскеннен кейін,бала,көп ұзамай, шебер де отырған кез келген балаға қарай лақтырады.Асық лақтырылған кезде асық ұстаған | **Ұлттық ойын. Бес тас** «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады.Ойнау үшін қолға епті,ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, іш- | **"Өрнек құрастыр" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: эстетикалық талғамдарын, қағаз бетінде бағдарлауын дамыту. **(жапсыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | бала:"Мен менің сол(оң) жағымда(немесе қарама-қарсы) отырған Дастанға(есімі белгілі балаға)лақтырамын. Асықты алатын бала,асықтың қандай қалыпта жатқанын да айтып,содан соң асықты кімге және қай жаққа лақтыратынын таңдайды.Ойын осы бағытта жалғасады.Ескерту: асықтың түсетін қалыптары - бүк,шік,омпы,сомпы,тәйке, алшы.**(танымдық дағдылар дене шынықтыру)** | інен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. **(математика негіздері)** | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | **Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)**<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы доптар төменде<br>1.1 - балалар доптарымен қолдарын жоғары көтеріп, оң жаққа бұрылады;<br>1.2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>1.3 - балалар доптарымен сол жаққа бұрылады;<br>1.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>2.1 - аяқтың ұшына тұрып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын сермейді;<br>2.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқтары бірге, дене тік, доптар төменде<br>3.1 - жерге жартылай отырып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын көрсетеді;<br>3.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде<br>4.1 - доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында айналып секіру (оң және сол жаққа).<br>4.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.30<br>09.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалып-тастыру.Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету;сабынды дұрыс қолдануды, қолды,бетті,құлақты тазалап жууды,жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.*Салт-дәстүр. Наурыз көже*<br>Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 09.30<br>10.00 | Көктем мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Наурыз тойын бастайық,<br>Жақсы тілек айтайық.<br>Дастархандар жайылсын,<br>Қуанышты той болсын.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | «Салт-дәстүрлер» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру,балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру,ұжымда достыққа тәрбиелеу.Күнмен бірге тұрамыз,Құспен бірге ән саламыз.Қайырлы таң!<br>Ашық күн!<br>Көңілді біз тұрамыз.<br>Күлім қағып қолымды,<br>1,2,3 деп соғайын.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | Фольклор туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымкестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 10.00<br>10.35 | **Дене шынықтыру "Футбол ойыны".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды доғаның астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету. | **Қазақ тілі"Азық-түліктер. Наурыз көже дайындаймыз."**Мақсат-міндеттер.Балалардың ұғымындағы Наурыз мерекесі,оның маңыздылығы туралы түсініктерін дамыту;азық-түлік түрлері(сүт өнімдері,ет та- | **Дене шынықтыру "Аю сияқты алақан мен табанды тіреп еңбектеу".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бубеннің жиі дыбысына қысқа, кібіртік адымдарды жасауға және бубеннің сирек дыбысына кең адымдарды жасауға | **Музыка "Әжеміздің әні тамаша".**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу және айта білу қабілетін дамыту; дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; музыка | **Дене шынықтыру "Тауға шыққан альпинисттер".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бытырап жүргіру; сапта бір-бірден түрлі бағытта жүгіру; гимнастикалық |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ғамдары,ұн тағамдары) туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту; наурызкөженің құрамы,оған қасылатын жеті тағаммен таныстыру;қазақтың ұлттық тағамдары туралы түсініктерін нақтылау.Балаларға азық-түліктерді ортақ белгілері(сүт ет,ұн)бойынша үш топқа жіктеу дағдыларын үйрету;құрдастарымен топта жұмыс істеу,өз орнын табу,сұрақтарға еркін жауап беру біліктіліктерін дамыту;логикалық ойлау есту зейіні,қатынастық дағдыларын дамыту. Әдептілікке, ұйымшылдыққа,табандылыққа, дұрыс тамақтану дағдысына тәрбиелеу. **Музыка** "Бесік жыры".Мақсат-міндеттер:балалардың әнді тыңдай отырып,сипатын ажырата білу және айта білу қабілетін дамыту;дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру;музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысына жаттықтыру. | үйрету. | әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысына жаттықтыру. | орындық арқылы еңбектеп өтуге үйрету. |
| **Серуенге** | 10.35 | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық** | 11.40 | | | | | |
| **Серуен** | | **Бірінші будақ бұлт-тарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)**<br>**Жұмбақ.**<br>Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ, жетеді, Ауызы жоқ ұлиды. (Жел)<br>**Бақылау.** Балаларға бұлтты бақылауды үйрету:олардың өте әдемі,бірегей негізді, күмбез тәрізді аппақ көлемнен түрлі бола-тынын;таңертен пай-да болып кешке жоқ болтынын ескеру. Өлі табиғат құбы-лыстарына қызығу-шылығын, байқа-ғыштығын дамыту.<br>**Қимылды ойын: «Түзу шеңбермен». (дене шынықтыру)**<br>Балаларға жаттығу-ларды шеңбер бой-ынша бірге | **Қарды,қар түсуін бақы лау.(қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамы-ту,көркем әдебиет)**<br>**Жұмбақ.**<br>Қыста ғана болады, Үстасаң қолың тоңады. (қар)<br>**Өлең.**<br>Көктен тартып күн нұрын,Жерден тартып жылылық.Әнін тыңдап бұлбұлдың, Қызғалдақтар тұр күліп.<br>**Бақылау.** Қарды бақы-лауды жалғастыру,көк-темгі қардың қасиеті ту-ралы түсініктерін нақты-лау.Қыста болған қармен көктемдегі қардың түс-терін салыстыру(сұр,боз, лас)Балалардың назарын үстінде мұз қабаты пайда болып, оның астында боз қар болатынына;қар бірі-нен соң бірі еріп,суға ай-налады,сондықтан қар-дың шөгуіне назар ауда-ру.**Қимылды ойын: «Таспаны ұстап ал».** (дене шынықтыру)Бала-ларды(белбеуге артынан байланған)таспаны сақ-тай отырып жүргізуші- | **Қар суын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Жатты да жатты, Жылғаға жаратты. (Қардың еруі)<br>**Бақылау.**<br>Қар қалындығының өзгеруіне назар аудару. Күннің қыздыруымен қардың жұқа жері еріп, қар суына айналады. Қар суы күннің жарқырап тұрғанында және қыздырған жерінде пайда болады. Қар астынан пайда болған алғашқы көк шөпке назар аудару, көктемнің сұлулығына қызығушылығын арттыру.<br>**Қимылды ойын. "Горелки" (орыс халқының ойыны). (дене шынықтыру)**<br>Жолдастарымен келісіп алаңда жүгіруге (және орындарына тұруды) үйрету. Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.<br>**Өз бетімен ойындар.** Қар бетіне сурет салу. **(сурет салу)** | **Көктемдегі құбылыстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Жылт-жылт еткен. Жырадан өткен. (су)<br>**Бақылау.** Көктемдегі құбылыстар туралы білімдерін қалыптастыру. Жылғалардың пайда болуына назар аудару: неліктен су бір жерде ғана ағады, ал бір жерде ақпайтынын түсіндіру. Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат құбылысының байланысын анықтау.<br>**Қимылды ойын: «Қармақ». (дене шынықтыру)**<br>Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скакалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.<br>**Еңбек.** Аула маңын | **Күннің шұғыласын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Жұмбақ.<br>Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнннің көзі)<br>**Бақылау.**<br>Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру.<br>Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату.<br>**Қимылды ойын. «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны). (дене шынықтыру)**<br>Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай, кедергі келтірмей |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | орындау-ға үйрету.Қозғалыс келісімділігін жетілдіру.**Еңбек.** Өсімдіктердің топырағын қопсыту. **(еңбек дағдылары)** Аулада еңбекпен айналысу.Балаларды өсімдіктерді күтуге үйрету.**Өз бетімен ойындар.(**дене шынықтыру)Әткеншек тебу.Балалар арасында жақсы қарым-қатынасты қалыптастыру:достық қатынас,өзара көмек. | ден қашуға үйрету. **Еңбек.**Аулада өз беттері мен міндеттерін орындауға үйрету(ыдысына жем шашу)Табиғат мекендеушілеріне деген сүйіспеншілігін арттыру.**(еңбек дағдылары)Өз бетімен ойындар.**Спорт алаңындағы ойындар.**(дене шынықтыру)**Қозғалыс белсенділігін,шапшаңдығын дамыту. Алаңда өз бетімен ойынды таңдауға үйрету. | Балаларды жерге қардың бетіне сурет салуға тарту, қызығушылықтарын артыру. Өзіндік талабын мадақтау. | қоқыстан тазарту. **(еңбек дағдылары)** Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікке тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар: «Қайық станциясы». (дене шынықтыру)** Қайықшалар жіберуге ұсыныс жасау. Өз еріктерімен пайда болған ойын тобын мадақтау. | жүгіруге үйрету. **Еңбек.** Жолдарды қардан тазарту. **(еңбек дағдылары)** Берілген тапсырманы жауаптылықпен орындау. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға үйрету. **Өз бетімен ойындар.** Өз бетімен атрибуттар мен көмекші заттарды таңдай білуін, ойын шартын орындауға талаптандыру, мадақтау. **(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | 11.40<br>12.00 | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. | | | | |
| **Түскі ас** | 12.00<br>12.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Салт-дәстүр. Наурыз көже*<br>Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | 12.30<br>15.00 | «Ай мен Күн» ертегіін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары** | **15.00**<br>**15.30** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>«Пойыз» ойын жаттығулары.**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.30<br>16.00 | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | **16.00**<br>**16.35** | **Сурет салудан ойын- жаттығу.**<br>"Тұмарша".<br>Мақсат-міндеттер: ба-лаларды қағаздың бе-тіне тұмарша үшбұ-рышын салып,сұлба-сы іші мен сыртын қазақтың белгілі ою элементтерімен безен діру тәртібіне үйрету; "ирек","мүйіз"ою эле-менттерінің салу тех-никасын ұштау;тұмар-шаны қосымша бөл-шектер,шашақтарме н толықтыруға | **Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Үй жиһаздары".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды құрамында: тақтайша, білеу, текше бар құрылыс материалдар жинағынан үй жиһаздарын құрастыруға үйрету.<br><br>**«Арқан тартыс» дидактикалық ойыны.**<br>«Арқан тартыс» ойынының негізгі шарты 2 топтың сынасуы болса, қазақ тілі сабағында 2 топ білім сынасады. Мұны былай жасадым: жуандығы 2 елідей ұзын жіпті тақтаның жоғарғы жағына 2 шегеге іліп, | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Жеті ата тақпағын мәнерлеп оқу".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды халықтың дәстүрі, жеті ата туралы тақпақпен таныстыру, "жеті ата шежіресі" ұғымын түсіндіру; туыстық жөнінде түсініктер аясын кеңейту; сөйлеудің монолог және диалог мысалыдарын көрсету.<br><br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Бәйшешек".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың бәйшешек туралы түсініктерін кеңейту; көктемде пайда болатын бәйшешектің | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Алдар Көсенің мерекелік сыйлары".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың сілтеуіш арқылы қатарда орналасқан геометриялық пішіндерді санап, жиынын асық эквивалентімен және санмен сәйкестеу туралы ұғымдарын жетілдіру.<br><br>**Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Ұлттық әшекейлер".<br>Мақсат-міндеттер: қазақтың ұлттық әшекей бұйымдарымен таныстыру; тұзды қамырдан мүсіндеуге және бұйымдарды қосымша бөлшектермен безендіруге, | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Баланы қырқынан шығару".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Баланы қырқынан шығару" рәсімімен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету.<br>**Ұлттық ойыны. Сиқырлы таяқ**<br>Ойнаушылар қол ұстасып, дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізуші шеңбердің ортасына келеді де, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | бейімдеу **"Орамал"қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер:ба-лаларды шапшаңдық-қа баулу,ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.Балалар шең-бер құрып отырады,ал ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қол-ында орамалы болуы тиіс.Шеңбер бойынша отырған баланың бірі-не орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап,орамалды алып, орамал тастаған бала-ны қуып жетіп орамал ды лақтырып тигізуі керек.Егер тигізе алмаса,ойынды өзі жалғастырады.Орам ал таста-ған ойыншы қуып ке-ле жатқан баланың ор-ынына отыруы керек. Қуушы бала, | ұштарын теңестіріп қоямын. 2 топтан бір оқушыдан шығып, бір мезгілде мақал-мәтелдерді тоқтамай айтып шығады. Қай топтың оқушысы бұрын шығарса, жіптің ұшын өзіне қарай тартады. Нәтижесінде арқан қай топқа қарай көп жылжыса сол жеңеді деп есептеледі. Бұл ойынды барлық пәндерге қолдануға болады. **(дене шынықтыру)** | ерекшеліктерімен таныстыру; наурыз айындағы көктемгі табиғаттың белгілерін ажыратып, атай білуге үйрету. | өрнекті қырнауыштың көмегімен бедерлер түсіру арқылы толықтыруға үйрету. | ойынның тәртібін түсіндіреді. Ойнаушыларды бірден бастап түгел нөмірлеп шығады. Ойынның шарты бойынша ойын жүргізуші қолындағы таяғын шеңбердің ортасында тік ұстап тұрады да, бір нөмірді атап, таяқты қоя береді. Аталған нөмір таяқты жерге құлатпай ұстап қалуы керек, ал таяқты ұстай алмай құлатып алса, онда айып тартады, яғни көптің ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойынға қатысушылардың бәрі бір-бір реттен міндетті түрде ойнап шығулары керек. Ал одан әрі ойынды жалғастыру-жалғастырмау ойнаушы-лардың өз еркінде. Ойнаушылардыңса |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала жалғастырады. **(дене шынықтыру)** | | | | ны көп болса, ойын қызықты өтеді. **(дене шынықтыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **"Моншақтарды жинаймыз" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру. **(математика негіздері)** | **Саусақ жаттығуы.** Дөңгеленіп тұрайық, (шеңбер құрайды) Керегені құрайық. (қолдарын жандарына созып бір-бірінің арқаларына қояды) Уықтар боп иіліп, (қолдарын жоғары созып, сәл иіледі) Киіз үйді құрайық (қолдарына жанына созып, шеңбер бойымен айналады) **(сөйлеуді дамыту)** | **Жаңылтпаштар жаттау.** Арқада алты арқар бар, Қырқада қырық арқар бар. Қырық арқарда ақ арқар бар. Алты арқарда марқа арқар бар. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Наурыз" өленің жаттау.** Қарды ерітіп жылғасы, Наурыз келді – жыл басы. Шуақ төкті жарық күн, Мейрамында халықтың. Бата беріп атамыз, Бата беріп апамыз, Тәтті болып жасалған, Наурыз дәмін татамыз. Б.Жақып **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Артикуляциялық жат-тығу "Дәмді тосап".** Мақсат-міндеттер:тілдің жалпақ ұшын жоғары көтеріп,тілді кесе(ожау) тәр-ізді қалыпта ұстауын үй-рету.Қысқаша сипаттамасы.Жалпақ тілмен жоғар-ғы ерінді жалап,ауыз қуысынакіргізу.Әдістемелікнұсқау.1.Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін,иектің қимылда-мауын қадағалау керек. 2.Тіл жалпақ болып бүйір-лері ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек. 3.Тіл оңға және солға еместек төмен және жоғары |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | қозғалукерек.4.Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса,«пя-пя-пя»жаттығуына оралу қа-жет.Бала тілін жалпақ қал-пына келтірген соң шпа-тельмен тілді жоғары ерін нің үстіне қайыру керек.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | 16.35<br>17.30 | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | 17.30<br>17.50 | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті «ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету. Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуді үйрету. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. **(музыка)** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**Мақсат-міндеттер. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | 17.50 18.00 | Психолог кеңесі: «Бала тілін дамыту». | Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу. | Мектепке дейінгі баланың жан-жақты дамуындағы театрлық іс-әрекет. | «Әкем, анам және мен – біз тату отбасымыз» жоба. | Ата-аналар үшін ашық есік күнін ұйымдастыру. |

**Әдіскер:** **Алиева К**

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 18.03.2024ж | 19.03.2024ж | 20.03.2024ж | 21.03.2024ж | 22.03.2024ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | 08.00<br>08.30 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкіл-дерімен кеңес, әңгімелесу** | | Кеңес. "Саусақ жаттығулары".<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | | **"Ойыншықтардағы тәртіп".**<br>Мақсат-міндеттер:жұмыс баста-лар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету;ойын шықтарды тәртіпте ұстау:жуу, кептіру,сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты,тәртіпсіздікті кө-ре білуді дамыту;сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту.Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)** | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".**<br>Мақсат-міндеттер:<br>еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету.<br>**(еңбек дағдылары)** | **"Ойыншықтардағы тәртіп".**<br>Мақсат-міндеттер:жұмыс бас-талар алдында балаларға жұ-мыс алжапқышын киюді үйре-ту;Ойыншықтарды тәртіпте ұстау:жуу кептіру,сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту;сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту.Өз ең-бегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбие-леу.**(еңбек дағдылары)** | |
| | | **ҚР. Гимнін орындайды.**<br>Міндеттер.Балаларды патриотты тәрбиені қалыптастырады.<br>**(музыка)«Менің көңіл-күйім»**<br>Ойынның мақсаты:мейрімділікке жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу.Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, таби-ғат құбылысы,ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін | **"Киіз басу" рөлдік ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер:балаларға киізді басу әрекеттеріне маш-ықтандыру;ересектердің ең-бегіне деген қызығушылықты арттыру;ептілікке,шыдамды-лыққа тәрбиелеу.Құралдары: киізге ұқсас көрпелер,таяқтар, жіптер. Киіз басып аяқпен, Дөңгелентіп аламыз. | **Дидактикалық ойын. "Ғажайып музыкалық аспаптар".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тыңдау, ән салу қабілетін дамыту. Өнерге баулу.<br>Ойын барысы.<br>Балаларға түрлі аспаптардың әуенін қосып, қай аспаптың дыбысы екенін анықтауға | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | айтады.Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс:«Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды,сенің көңіл-күйің қандай?»деп,балаларды ойынға тартады.Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды бүгін топтың көңіл-күйі қандай:көңілсіз,көңілді,күлкілі,ызалы екенін айтады.Қолайсыз ауа-райы,суық жаңбыр,түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. | Сабалаймыз таяқпен,<br>Білектейміз, жаямыз<br>Г. Кужагулова.**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**<br>**Шағын кітапхана**<br>«Кітаптар әлемі»<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың кітапқа деген қызығушылын арттыра отырып, ұқыпты ұстауға үйретеді.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)** | үйрету. | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы доптар төменде<br>1.1 - балалар доптарымен қолдарын жоғары көтеріп, оң жаққа бұрылады;<br>1.2 - бастапқы қалыпқа келу.<br>1.3 - балалар доптарымен сол жаққа бұрылады;<br>1.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>2.1 - аяқтың ұшына тұрып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын сермейді;<br>2.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқтары бірге, дене тік, доптар төменде<br>3.1 - жерге жартылай отырып, қолдарын жоғары көтеріп, доптарын көрсетеді;<br>3.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде<br>4.1 - доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында айналып секіру (оң және сол жаққа).<br>4.2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5 рет қайталанады).(дене шынықтыру) | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.30<br>09.30 | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Ас ішудің мәдениетін<br>Сен есіңнен шығарма.<br>Арқаңды түзу ұста,<br>Жан-жағына қарама.<br>Асыңды ішіп, болған соң,<br>"Рақмет" айт аспазға.(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 09.30<br>10.00 | **Шаттық шеңбер**<br>Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады.<br>Неткен сұлу көктем шақ!<br>Көгалда өскен бақбақ.<br>Сары түс мұнда көп екен,<br>Күннің көзі – нұр көктем.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **Шаттық шеңбері:**Мақсат-міндеттер.Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру,балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру,ұжымда достыққа тәрбиелеу.Дала гүлге оранады,<br>Түрлі түске боянады,<br>Нұрлы көктем келген кезде<br>Табиғат та оянады.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | "Өнер көзі - халықта" тақырыбында әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 10.00<br>10.35 | **Көктемгі демалыс.**<br>(сюжетті ойындар,үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) | **Көктемгі демалыс.**<br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) | **Көктемгі демалыс.**<br>(сюжетті ойындар,үстел үсті ойындар,театр қойылымдары, басқатырғыш,логикалық ойындар,қыс қызығына байланысты суреттер бояу) | | |
| **Серуенге дайындық** | 10.35<br>11.40 | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | | **Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**<br>Мақсат-міндеттер: ағаштардың | **Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау: "Жүретін бөлік". (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау.(қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)Тақпақ.** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу.<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** "Табиғаттың жас көмекшілері" операциясы. **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу, табиғаттағы мінез-құлық ережелерін сақтау.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна", "Күн мен түн". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Дорба". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру. | Мақсат-міндеттер: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>**Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!"**<br>Мақсат-міндеттер: пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ықпал ету.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: физикалық қасиеттерін,ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту.<br>**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "**Қуып жет". **(дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту. | Көк орманда көп ағаш,<br>Өскен жақсы аралас.<br>Ең әдемі меніңше,<br>Құс ұясы бар ағаш.<br>**Бақылау.**Балалармен бүршік терді бақылау.Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету.Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісінеді,содан жапырақтар пайда болатынын түсіндіру.<br>**Тәжірибе.**Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады<br>**Қимылды ойын.«Лақтырып қағып ал».(дене шынықтыру)**Ептілікті, шапшаңдықты тапқырлықты талап ету.<br>**Еңбек.** Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады **(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар.**Жақсы көретін ойыншықтармен ойнау.Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.**(дене шынықтыру)** | | |
| **Серуеннен оралу** | 11.40<br>12.00 | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. | | | | |
| **Түскі ас** | 12.00<br>12.30 | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру,тамақтану,жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету;сабынды дұрыс қолдануды,қолды, бетті,құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді,орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.Үстел басында мәдениетті тамақта- | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дағдыларын қалыптастыру:ас қасық пен шәй қасықты,шанышқыны,майлықты дұрыс қолдану;нанды үгітпеу,тамақты ауызды жауып,шайнау,ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Ас ішудің мәдениетін<br>Сен есіңнен шығарма.<br>Арқаңды түзу ұста,<br>Жан-жағына қарама.<br>Асыңды ішіп, болған соң,<br>"Рақмет" айт аспазға.(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Түскі ұйқы** | 12.30<br>15.00 | «Оқтауы бар түлкі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары** | **15.00**<br>**15.30** | "Ұйқыдан тұрғаннан кейін,төсекте жатып бірден жаттығу жасау;төсектерінен тұрып,көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінбалалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды;2-3минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған.Оянған балалармен өткізген дұрыс,қалғандары оянған кезде қосылады.Жалпақ табандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру." (дене шынықтыру) | | | | |
| **Бесін ас** | 15.30<br>16.00 | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | **16.00**<br>**16.35** | "Көркем әдебиет шығармаларын оқу.<br>Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту.<br>(көркем әдебиет)<br><br>Ұлттық ойын. Түйілген орамал<br>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі | **Дидактикалық ойын: «Құлыпты аш».** Мақсат-міндеттер:логикалық ойлай алады,геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата алады. **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)"Аңшылар мен қояндар"қимыл-қозғалыс ойыны.**Мақсат-міндеттер:балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке,дәлдікке,шапшаңдыққа,жылдамдыққа,қимылдардың үйлес тіре білуге бейімдеу;ұйымшылдыққа тәрбиелеу.Балалар тобынан арасынан бір-екі бала"аңшы" болып(өз қалауларымен немесе | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**"Дастарханды жаяйық дидактикалық ойыны "Мақсат-міндеттер:балардың қонақты қарсы алу,дастарханды жаю дәстүрі туралы ұғымдарын жетілдіру,кеңейту;наурыз көженінің азықтық құрамымен таныстыру, дәстүрлі ұлттық тағам атауларын, олардың жасалу негіздері жөнінде білімдерін тиянақтау. **Ұлттық ойын. Ақсүйек.** Ең алдымен,ойнаушылар өзара келісіп,жеңген топ үшін жүлде тағайындайды да,екі топқа бөлінеді.Топ басқарушылар | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. (дене шынықтыру) | санамақ арқылы)тағайындалады. Қалған балалар -"қояндарды"сом дайды.Педагог ойынды бастайды:"Аңшылар жүр орманда,"Не бар?"-деп шалғында."Аңшылар", қолдарына бір доптан алып,алаңды аралап,"қояндарды"іздеген сияқты болып жүреді,содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды."Қояндар" өз"іздерінен"шығып, алаңда ойнап,секіріп,жүгіріп жүреді. Педагог:"Қояндар шықты шалғынға,Секіреді қуана.Бір-біріне сәлем береді,Тәтті шөппен қоректенеді."Қояндар, қашыңдар!"-деген сөздерден кейін"аңшылар" жасырыннан ытқып шығып,"қояндарды"көздеп,допты аяқтарына тигізуге тырысады."Қояндар" бір-біріне соғылмай,жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады.Ойынның соңында "аңшылар"қанша"қоянды"ұстап алғандарын санап,баға беруге болады.Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. **(дене шынықтыру)** | ақсүйекті қайсысының лақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды,таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса,сол ақсүйекті құлашы жеткенше лақтырады. Ақсүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады.Көмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім қалмайды.Ақсүйекті тапқан ойыншы ешкімге білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да,ал қарсыластары біліп қалса,қолмақол тартып алуға тырысады. Сондықтан ақсүйекті алдымен тауып алған топтың ойыншылары біріне-бірі лақтырып, көмбеге қай топтың адамы бұрын жеткізсе,сол топ жеңіске жетіп, жүлдегер атанады. Келесі жолы ақсүйекті екінші топ лақтырады, сөйтіп ойын жалғаса береді. **(дене шынықтыру)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттер. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (сурет салу) | **"Көңілді сан" ойын жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: тура және кері санауды дамыту, кезкелген ұсынылған цифрден санай бастауды меңгерту. **(математика негіздері)** | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | 16.35<br>17.30 | Мақсат-міндеттер:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.(дербес әрекет) |
| **Серуен** | | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |
| **Серуеннен оралу** | 17.30<br>17.50 | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайта (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.Диалогтік сөйлеуді жетілдіру:әңгімеге қатысуға баулу,диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс,толық жауап беруге баулу.Балаларды әңгіме айтуға үйрету:затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету.Балаларды әңгіме айтуға үйрету:затты,суретті өз бетінше қарап, сипаттауға,түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға,шығармалардың,ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға,бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету.Сюжетті эмоционалды қабылдауды,кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету.Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп,жеткізуді үйрету.Шешендікке,сөз өнеріне баулу,халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру,санамақ,жаңылтпаш айту,жұмбақ шешу,айтыс өнеріне баулу.Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға,ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі жә одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар.Ертеңгілікке дайындық. (музыка)<br>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету,әнді созып,қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру(ре-си бірінші октава шегінде). Қыс музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту.Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білу-ге үйрету.Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу(тәрбиешіні көмегімен).<br>Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау,2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен,киіз үй оның жабдықтарымен,сандық, кебежемен,қоржынмен таныстыру.Геометриялық пішіндерден,өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып,жапсыру дағдыларын қалыптастыру.Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композиялық құру,ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып,атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | 17.50<br>18.00 | «Балабақша, мен және отбасы – денсаулық формуласы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау. | Жоба қорытындысын шығарып, ата-аналарға нәтижесін хабарлау. | «Балабақша, мен және отбасы – денсаулық формуласы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау. | | |

**Әдіскер :** **Алиева К**

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

| **Апта күндері** | | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 25.03.2024ж. | 26.03.2024ж. | 27.03.2024ж. | 28.03.2024ж. | 29.03.2024ж. |
| **Күн тәртібі** | | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | 08.00<br>08.,30 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен** | | Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | | | **"Жабық өсімдіктерді бүрік-кіш пистолеттен сумен бүрку".**Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету;балалардың жапырақ-тарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек дағдылары)** | **"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету"** Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | **"Ойыншықтардағы тәртіп"**Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжап-қышын киюді үйрету; ой-ыншықтарды тәртіпте ұс-тау:жуу,кептіру,сүрту және орнына қою.Еңбек-қорлықты,тәртіпсіздікті көре білуді дамыту;сумен жұмыс кезінде ұқыпты-лықты дамыту.Өз еңбегі мен басқа адамдардың ең-бегін құрметтеуге тәрбие-леу.**(еңбек дағдылары)** | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орап, шүберекті сулаңыз және құрғатып сығыңыз, ластанған кезде оны сумен шайыңыз. **(еңбек дағдылары)** |
| | | | **ҚР. Гимнін орындайды.** Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)**<br><br>**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Өнер алды - қызыл тіл". Мақсат-міндеттер: балаларды жаңылтпаштармен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету. | **"Қазақ ою-өрнектерінің ор-нын тап"дидактикалық ой-ыны.**Мақсат-міндеттер.Бала-ларға қазақтың ою-өрнектерін ажыратып,кез келген кескін-нің(тақия,етік,ыдыс,белдік,кі-лемше)бетіне дұрыс таңдап, орналастырып,безендіруге ын-таландыру;қолдың ұсақ мото-рикасын,ойлау қабілетін дамы ту,қазақ ұлттық қолөнеріне қызығушылықты арттыру. Шарты. | **Үстел үсті ойыны. "Дойбы".** Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсаты. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. **(танымдық дағдылар)** | **Жапсырудан ойын-жаттығу** "Оюлы текемет". Мақсат-міндеттер: балаларды дайын тіктөртбұрыш, қошқар мүйіз дайындамасын қағаз бетіне оюлы текемет бейнесін құрастырып, желімнің көмегімен текеметтің сол жағына, ортасына және оң жағына оюды жапсыруға үйрету. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Педагог балалардың әрқайсына тақия,етік,ыдыс,белдік,кілемше кескінін және түрлі оюлардың үлестірмелі жинақтарын табақшаларға салып ұсынады.**(қоршаған ортамен танысу)Сурет салудан ойынжаттығу**"Кебежені безендіру" Мақсат-міндеттер:балаларды кебеже сұлбасын қазақтың ою ларының элементтерімен безендіруге үйрету;тіктөртбұрышты ортасына"тышқан ізін" бұрыштарына"балтаны"шеттеріне"ботакөзді"салу және орналастыру техникасын қалыптастыру. | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | **Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бүктеп төменде ұстау.<br>1 - оң аяқты ұшына қойып,секіртпені жоғары көтеру;2-бастапқы қалыпқа келу.Жаттығуды сол аяқпен қайталау.Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау.<br>1 -секіртпені жоғары ұстау;2-оңға бұрылу;3-тіктелу;4-бастапқы қалыпқа келу.Осы жаттығуды сол жаққа қайталау.Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау.<br>1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау.<br>1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою.<br>1-2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде.<br>Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау).<br>1 - секіртпені алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қайталанады.**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.30<br>09.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер.Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру,тамақтану,жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалып-тастыру.Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету;сабынды дұрыс қолдануды,қолды,бетті,құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасық пен шәй қасықты,шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу,тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>М. Жаманбалиев "Екі қол".<br>Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)<br>Келе қалды балақан.<br>Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)<br>Алақанды алақан.<br>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)<br>«Тап-таза» деп қуанды.<br>Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)<br>Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу)**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 09.30<br>10.00 | | Өнер туралы тақпақтар жаттау,өнерлерін көрсету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Өнерлі, атақты тұлғалар жайлы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Өнер туралы мақал-мәтелдер жаттау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | "Өнерлі өрге жүзер" тақырыбында әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымкестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 10.00<br>10.35 | | **Қазақ тілі**"Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі."Мақсат-міндеттер.Балалардың ұғым-ындағы Наурыз мерекесі тура-лы түсініктерін дамыту Қазақстан халықтарының ұлттық музыкалық аспаптары туралы түсініктерін қалыптас-тыру;қазақтың ұлттық аспап-тары:домбыра,қобыз,сырнай-мен таныстыруды жалғасты-ру;балалайка,дутар жайлы тү- | **Дене шынықтыру**<br>"Кімді мерген деп санаймыз?"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жұппен түрлі бағытта жүгіру; заттарды алысқа дәлдеп сол қолмен лақтыруға ( 3,5–6,5 метрден кем емес) үйрету. | **Музыка**<br>"Домбыра". (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың домбыра туралы түсініктерін кеңейту; домбыраның дыбысын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру. | **Дене шынықтыру**<br>"Топқа ұпай жинайық".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жетекшінің ауысуымен жүгіру; гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеуге үйрету. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | сінік беру;музыкалық аспаптар шеберінің еңбегі жайлы білімдерін қалыптастыру. Қазақтың ұлттық аспаптары мен Қазақстанда тұратын өзге ұлт аспаптарының атауларын еске сақтауды үйрету;ұлттық музыкалық аспаптарға,қазақтың ұлттық мәдениетіне деген қызығушылықтарын дамыту; аспаптардың шығаратын үндерін дыбыстау арқылы артикуляцияларын дамыту;еске сақтау қабілетін,ой-өрістерін дамыту.Қазақстан халықтарының ұлттық мәдениетіне деген достық қарым қатынасқа, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Музыка**"Домбыра".Мақсатміндетібалалардың домбыра туралы түсініктерін кеңейту; домбыраның дыбысын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру;ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру | | | |
| **Серуенге дайындық** | 10.35 11.40 | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | | | **Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Ағаштардың гүлденуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Қылқанды ағаштарды бақылау(қарағай,шырша).(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Теректі бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Тақпақ. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Тақпақ.<br>Көк орманда көп ағаш.<br>Өскен жақсы аралас.<br>Ең әдемі меніңше<br>Құс ұясы бар ағаш.<br>**Бақылау.** Балалардың назарын ақ қайыңға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл жағдай көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып,шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру.Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту.Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту.<br>**Қимылды ойын.«Орман дақтары»(дене шынықтыру)** Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту.Ойын шарты бойынша.Ағашқа арқасын беріп тұрған,қос қолымен ұстасып тұрған баланы қозғауға болмайтынын айту. Ойынға деген қызығушылықты арттыру.<br>**Еңбек.** Ағаштың жанжағын дөңгелетіп қопсыту,еңбекке тәрбиелеу.Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету. | Жұмбақтар.<br>Жаз болса жайнап,<br>Саясында ән салып,<br>Құстар жүрген сайрап.<br>Бұл не?<br>(Ағаш)<br>Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады,<br>Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш)<br>**Бақылау.** Ағаштар бүр жарды, одан кейін жапырақ шықты, кейін гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру.<br>**Қимылды ойын. «Домалақты жерге түсіріп алма». (дене шынықтыру)** Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу.<br>**Еңбек.** Алаңдағы жұмыстар. Жасаған құс ұясын ағашқа орнату. **(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)**<br>«Доппен ойнаймыз». | Жұмбақ.<br>Қар су болып жөнелді,<br>Қалды дала жалаңаш.<br>Күн нұрына кеңелді,<br>Бүршік атып бар ... (Ағаш)<br>Тақпақ.<br>Алма ағаштың құшағы –<br>Қанат жайған бұтағы.<br>Жапырағы жүрегі,<br>Бұтақтары білегі.<br>**Бақылау.**Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету.Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру,оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын.«Жіпті көтеру»(дене шынықтыру)**Жіпті бекітіп,белгі бойынша жүгіріп келу.Кім бірінші болып мәреге келіп,жіпті бірінші болып тартып алса,сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту.<br>**Еңбек(еңбек дағдылары)** Табиғат бұрышындағы жұмыс.Гүлдерді отырғызу.Балаларды жерді қопсытып,суаруға үйрету. Үлкендерге көмек көрсетуге | Гүлдерге толы ауламыз,<br>Біз өсеміз, толамыз.<br>Бәріміз де ер жетіп,<br>Үлкен жігіт боламыз.<br>**Бақылау.**<br>Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын. «Түйілген орамал». (дене шынықтыру)**<br>Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету.<br>**Еңбек.** Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бұрқақпен жапырақтарға су себелеу. Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген оңды қатынасқа тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше таңдап алуы, шығармашылық қаблеттерін, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру. | | тәрбиелеу.**Өз бетімен ойындар.(дене шынықтыру)**Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып,құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіре білу,рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру. | қимыл-әрекеттерін дамыту. **(дене шынықтыру)** |
| **Серуеннен оралу** | 11.40<br>12,00 | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. | | | | |
| **Түскі ас** | 12.00<br>12.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>М. Жаманбалиев "Екі қол".<br>Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)<br>Келе қалды балақан.<br>Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)<br>Алақанды алақан.<br>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)<br>«Тап-таза» деп қуанды.<br>Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)<br>Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу)**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | |
| **Түскі ұйқы** | 12.30<br>15.00 | «Ақылды егінші» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары** | **15.00**<br>**15.30** | Ұйқыдан оянғаннан кейін, бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (2-3 минут төсекте жатып жасалған гимнастика балалардың ұйқыдан ояу күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дағдыларын орындау.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықты**ру) | | | | |
| **Бесін ас** | 15.30<br>16.00 | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | **16.00<br>16.35** | | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**"Жиһазға арналған қалың және жұқа тақтайшалар"Мақсат-міндеті: балалардың заттардың қалыңдығы туралы білімдерін кеңейту,"ең қалың","жұқалау","ең жұқа" ұғым-дарын жетілдіру.<br>**«Қолымда не бар?» ойыны.**<br>Мақсаты.Мынадай ұғымдарды пысықтау:ұзын-қысқа, жуан-жіңішке,үлкен-кіші,оң-сол; кеңістік түсінікті пысықтау, қимылды,түсіну сезімдерін дамыту.Керекті материалдар. Табиғи материалдар:ұсақ тастар,жаңғақтар,таяқшалар.Ойынның мазмұны.Балалар қолын артына ұстайды.Тәрбиеші оның қолына үлкендігі түрліше,бірақ тегі бірдей екі затты, мысалы,үлкен және кіші тасты ұстатады.Балалар қолына қарамастан,оң қолында үлкен тас,сол қолында кіші тас бар екенін айтуға тиіс.Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді.Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей,ұзындығы әр-түрлі екі таяқша немесе жуандығы әр- | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Шеберлер елі".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ою-өрнек түрлерімен таныстыра отырып, ою-өрнек жөніндегі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.<br><br>**"Қыз қуу" ұлттық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуды жалғастыру; ережелерді өз бетінше орындауға үйрету, ұлттық ойындарға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)** | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Төлдер".<br>Мақсат-міндеттер: төрт түліктің төлдерін бір-бірінен ажыратып, атай білуге үйрету.<br><br>**Сөздік жаттығуы. "Төлдерін ата".**<br>Бір үстелде отырған балалар жұбына, екі жабайы аңның енелері мен төлдері бар екі жұп суреттері араластырылып ұсынылады. Үстел басында отырған бала кез келген жабайы аңның енесі мен төлінің жұбын құрастырады. Жұп құрастырылғаннан кейін, әрбір бала жабайы аңды және төлін айтады. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **Ұлттық ойын. Бес тас**<br>«Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі.<br>Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.<br>Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады.<br>Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады.<br>Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.<br>**(математика негіздері)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | түрлі,ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады.Топ алдына шақырылған әрбір бала бірбіріне ұқсас 2-3 жаттығу орындайды.Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар болып есептеледі. | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | **Дидактикалық ойын: «Ортақ атауына қарай топтастыр»** Мақсат-міндеттер: балалар кез келген заттың ортақ атауы болатынын түсінеді. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **М. Монтессори технологиясымен жұмыс.** Мақсат-міндеттер: Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізеді. **(Математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | **«Қандай пішіндер жасырынды?»дамытушы жаттығуы.**Мақсат-міндеттері.Түстер мен пішіндерді қабылдауын;зейін,ойлау,сөйлеу қабілеттерін дамыту.Құралдар: көлемдері бірдей геометриялық пішіндердің түрлі түсті модельдері:үшбұрыш,дөңгелек,шаршы.Барысы. Педагог:- Балалар, пішіндер сендермен бірге тығылмақ ойнайды.Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы.Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндердің атауларын атайды. **(математика негіздері)** | **«Телефон» ойыны** Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын және диалогтік сөйлеуін дамыту.Педагог балаларға жұмбақ жасырады.Керек санды тересің,Елге сәлем бересің.(Телефон.) Педагог әр командадан екі баланы шақырады.Әр жұп үшін жағдай мен әңгіме тақырыбы ұсынылады. Жұп қарсылас команда-лардың мүшелерінен тұрады.1.Досыңды туған күні-мен құттықтау. 2.Тәрбиешіге балабақшаға не үшін келмегеніңді түс-індіру. 3.Досыңды сырғанақ тебу-ге шақыру. 4.Жаңа достармен танысу. 5.Досыңның сүйікті ойыншығын сындырып алғаның үшін кешірім сұрау.**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | 16.35. 17.30 | Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.**(дербес әрекет)** |
| **Серуен** | | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Серуеннен оралу** | 17.30<br>17.50 | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету. Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуді үйрету. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.<br>Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. **(музыка)**<br>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).<br>Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | 17.50<br>18.00 | | Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу. | Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу. | "Үйде демалысты қалай өткізу керек" әңгімелесу. | Жоба қорытындысын шығарып, ата-аналарға нәтижесін хабарлау. |

**Әдіскер:** **Алиева К**

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Айгөлек»бөбекжай – бақшасы МКҚК
Топ: «Балбөбек» отаңғы
Балалардың жасы: 3 жастан
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.04 - 05.04.2024ж.
Педагогтың аты-жөні: Сеңгірбекова А Төлеп Г

| **Апта күндері** | | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 01.04.2024ж. | 02.04.2024ж. | 03.04.2024ж. | 04.04.2024ж. | 05.04.2024ж. |
| **Күн тәртібі** | | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | 08.00<br>08.30 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен неме-се баланыңбасқа заңды өкілдерімен кеңес,әңгімелесу** | | Ата-аналарға кеңес. "Қыңырлықты шешу жолдары". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(аз** | | **"Пияз отырғызу".** Мақсат-міндеттер: | **"Көшет отырғызу, оған күтім жасау".** | **"Гүлдер мен көгөністердің тұқымын себу".**Мақсат-мін- | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".** | **"Ойыншықтарда тәртіп".** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | | балаларды мақсат қоюға, жұмыс орнын, құралдарды дайындауға және өздерін тазартуға үйрету. Балалардың шамның құрылымы, пияздың өсуіне қажетті жағдайлар туралы білімдерін бекіту. Еңбек дағдыларын, жермен, сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті дамыту. Экологиялық мәдениетті, нәтижеге жетуді, жалпы іске қатысуды тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | Мақсат-міндеттер: түсініктерін қалыптастыру балалардың негізгі кезеңдеріндегі өсу және даму өсімдіктер (тұқым, тамыр, сабағы, жапырағы); негізгі тәсілдері өсімдіктерді өсіру және күту (отырғызу жерді қопсытып, тұқымды орналастыру, топырақ салу, суару). Көшеттер отырғызған кезде абай болыңыз, өйткені өсімдіктер өте нәзік. Еңбек дағдыларын, топырақ, су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | деттер:балаларға әр өсімдіктің тұқымы болатыны туралы білім беру.Тұқым себу кезінде қажетті әрекеттердің реттілігін біліңіз:топырақта қопсыту жасаңыз(тұқым себу үшін,әр уақытта олардың аррасындағы қашықтықты және ойықтарды таяқпен белгілеңіз)жұмыс кезінде мәдени және гигиеналық дағдыларды сақтауға үйреніңіз.Балалардың көшеттерді дайындау үшін топтағы қораптарға қандай тұқымдар себілетіні және қандай тұқымдар ашық жерге себілетіні туралы білімдерін бекіту.Еңбек дағдылар-ын дамыту.Экологиялық мәдениетті,қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға,оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйреніңіз. **(еңбек дағдылары)** | Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышы киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сум жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі м басқа адамдардың еңбегін құрметтеуг тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары** |
| | | **ҚР. Гимнін орындайды.** Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)** **Дидактикалық ойын: «Зымыран»** | **Құрастырудан ойын-жаттығу** "Ғаламшарға зымыран жібереміз". Мақсат-міндеттері: балаларды тіктөртбұрыштан цилиндр, шеңберден конус жасап, зымыранды құрастыруға үйрету. **Tigtag Junior** бейнематериалын көру. | **«Суретті жалғастыр» ойыны** Балаларға суреттің үлгісі және жартылай боялған суреті беріледі**(сөйлеуді дамыту,сурет салу)"Ғарышкер"қимылды ойыны.**Педагог:Балалар,бүгін жаңа ойын ойнаймыз.Ойын: "Ғарышкер"деп аталады.Мен сендерді ойынның ережесімен таныстырамын,мұқият тыңдап алыңдар."Ғарышкер"ойынында педагог балаларды екі топ- | **Үстел үсті ойыны. «Есіңе сақта».** Балаларға 5 әртүрлі сурет көрсетіледі,сосын педагог көздерін жұмуларын ұсынады да,1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын айтады. Педагог балалардың қаншалықты естеріне сақтағандарын байқай- | **Мүсіндеуден ойын жаттығу** "Байқоңыр" ғарыш айлағы. Мақсат-міндеттер: балаларды ермекса ды алақанның араси на салып домалаты алғаннан кейін тігі есу арқылы шұжық тәріздес пішін шығ ып,зымыранның |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Мақсат-міндеттер. Геометриялық пішіндерден зымыран құрастыру. **(математика негіздері, құрастыру)** | "Ғалам дегеніміз не?" **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**"Ғарышкерлер" фотосуреттер.** Мақсат-міндеттер. Ғарышкерлер тақырыбында фотосуреттер көрсету. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру)** | қа бөледі.Екі топтың балалары екі жақта тұрып,педагогтің белгі беруі бойынша тапсырмаларды орындаулары тиіс. Педагог ғарышкердің әрекеттері туралы сөзбен айтады (ғарышкер ауада қалқиды,ғарышкер аспанға ұшады,ғарышкер скафандр киеді,ғарышкер қолын бұлғайды)балалар сол қимылды қайталап отырады. Қай топтың балалары тапсырманы дұрыс орындаса,сол топ жеңген болып есептеледі. **(дене шынықтыру)** | ды.**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)Tigtag Junior** бейнематериалын көру."Сатурнға саяхат" **(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру)"Ғарыш планеталары"фотосуреттер** Мақсат-міндеттер. Ғарышкерлер тақырыбында фотосуреттер көрсету.**(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру)** | денесін жасауға,он тұрақтылығын тек ру,екінші бөліктен домалатып, шыққа бөліктің басын шы шып конус денесін айналдыруға үйрет **Tigtag Junior** бейнематериалын көру. "Ғарышкерлер" **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортаме таныстыру)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | **Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бүктеп төменде ұстау.<br>1 -оң аяқты ұшына қойып,секіртпені жоғары көтеру; 2-бастапқы қалыпқа келу.Жаттығуды сол аяқпен қайталау.Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау.<br>1 -секіртпені жоғары ұстау;2 -оңға бұрылу; 3-тіктелу;4-бастапқы қалыпқа келу.Осы жаттығуды сол жаққа қайталау.Жаттығу 6 ре қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып:аяқты алшақ ұстап,отыру,секіртпені жоғары ұстау.<br>1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау.<br>1-2-оң жамбасқа отыру,секіртпені алдына шығару;3-4-бастапқы қалып.Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау.Жаттығу 5-6р қайтала<br>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою.<br>1-2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде.Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау).<br>1 - секіртпені алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.30 | **Гигиеналық дағдылар** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 09.30 | Мақсат-міндеттер.Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру,тамақтану,жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қал тастыру.Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету;сабынды дұрыс қолдануды,қолды,бетті,құлақты тазалап жууды,жуынғанн кейін құрғатып сүртуді,орамалды орнына ілуді,тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.Үстел басында мәдениетті тамақта-ну дағдыларын қалыптастыру:ас қасық пен шәй қасықты,шанышқыны,майлықты дұрыс қолдану;нанды үгітпеу,тамақты ауызды жауып,шайнау,ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 09.30<br>10.00 | Ғарышқа саяхат жасау.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Планета түрлерімен таныстыру.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Жер планетасы жайлы әңгімелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Жұлдыздар туралы әңгімелесу.**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Ғарышкерлермен таныстыру.**(сөйлеу дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 10.00<br>10.35 | **Дене шынықтыру "Құрсауға кіру".**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; жүріп келе жатып, қатарда жұппен тұра білуге үйрету. | **Қазақ тілі**"Ағаш түрлері. Тақпақты мәнерлеп оқу **"Аққайын".**Мақсат-міндеті Ағаштың құрылымы туралы түсініктерін дамытуды;емен, қарағай,терек ағаштары жайлы мәлімет беру;«шырынды ағын»сияқты табиғи құбылыспен таныстыру;аққайынның құрылымдық ерекшелігі жайлы білімдерін нақтылау; ізденімпаздық,байқампаздық табиғатқа сүйіспеншілікке, ағаштарға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.Қазақ тілін қабылдауды,қазақ тілінде өлең сөздерін нақты,дұрыс дыбыстауды,ағаштардың атауын еске сақтауды,аққайың құры- | **Дене шынықтыру "Құрсаумен жаттығулар".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қырлы тақтаймен жоғары-төмен жүру және жүгіру; қарқынды жылдамдатып және ақырын жүгіруге үйрету. | **Музыка "Ғарышкерлер жыры"**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жаңа әннің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білуге үйрету; музыканың көңілді, ойнақы сипатын алақандарымен баяу, ырғақты ұрып, әуен сүйемелдеуімен жұбымен жүре отырып, көңілді билеу дағдысын меңгерту. | **Дене шынықтыру "Құрсаумен жарыстар".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бағытты өзгертіп жүруге; жа қарқында үздіксіз жүгіру; затты тігіне (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) 1,5-2 арақашықтықтан о қолмен лақтыруға үйрету. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | лымының өзіндік ерекшелік-терін байқауды үйрету; арти-куляциялық аппараттарын жаттықтыру,қиялдарын да-мыту;әлемді эстетикалық қа-былдау негіздерін қалыптас-тыру.**Музыка** "Туған жер"Мақсат-міндеті балаларды әнді тыңдау кезін де оның сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фраг ментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуге және музыкалық аспаптарда ырғақ ты ойнай білуге үйрету. | | | |
| **Серуенге дайындық** | 10.35<br>11.40 | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | | **Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Тақпақ.**<br>Ұшып, қонып жүр торғай,<br>Жем іздейді.<br>Серігіне табасын жегізбейді,<br>Құттай дәнді қиядан көзі шалып,<br>Байғұс сірә көрмейді өгіздерді.<br>**Бақылау.** Құстардың | **Көктемде ұзақ, тырна, қараторғайлардың ұшып келуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Жұмбақтар**.<br>Ұзақ тектес құс,<br>Шіркей жеп.<br>Ауыл маңынан<br>Ұзап кетпес құс.<br>(Қараторғай)<br>Талдың басында,<br>Жемі бар қасында.<br>Там тұр саялы,<br>Достарға аялы. (Құс ұясы)<br>**Бақылау.**<br>Көктемнің келуімен | **Құстардың ұяларын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Жұмбақ.**<br>"Шым тостаған".<br>Далаға кім тастаған?<br>(Құстың ұясы)<br>**Бақылау.** Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге | **Ұяны бақылау.(қор-шаған ортамен таны-су,сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Жұмбақ.**<br>Ши түбінде шым кесе.<br>(Ұя)<br>**Тақпақ.**<br>Құстар ұя салады,<br>Жасауға жұмсақ ұяны.<br>Жабағы жүнді жияды,<br>Жайлы қып жасап ұяны<br>Жұмыртқасын салады.<br>**Бақылау.**Шатыр астын дағы ұяны бақылау, ағ-аштағы құстардың ұя-ларының ерекшелігін | **Өсімдіктердің бірінші көктеуін бақылау (Ақселеу (қоршаған ортаме танысу,**<br>**сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Тақпақ.<br>Үлбіреген бақбақ,<br>Үлпілдеген аппақ.<br>"Уф!"-десем бақба<br>Ұшасың ғой қаптаг<br>**Бақылау.** Назар аударыңыздар: жер жылуымен жаңа өсімдіктер пайда бо бастайды. Өсімдікт |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді.<br>**Қимылды ойын. «Көптерді қуып жет». (дене шынықтыру)**<br>Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбексүйгіштікке баулу.<br>**Еңбек.** "Құстарды тамақтандыр".<br>**(еңбек дағдылары)**<br>Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу.<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Әр балаға өзіне ұнайтын ойынды ойнауға мүмкіншілік беру.<br>**(дене шынықтыру)** | жәндіктердің жануына байланысты, құстар көбейеді. Қар ерігенде ұзақтар құрт-құмырсқаны іздеп жерді шұқылайды. Олардың қимылдарына көңіл бөлу керек. Құстарға қамқор болуға баулу.<br>**Қимылды ойын. «Құлыншақ» (ұлттық ойын).**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Тізесін жоғары көтеріп, шеңберді айнала отырып, алға секіре білуге үйрету. Арқашықтықты сақтай білу, белгі бойынша кері жүруге үйрету, балалардың ұйымдастырушылық қабілетін дамыту.<br>**Еңбек.** Ауладағы жұмыс. Көшеттерді отырғызу. Балаларды бақта жұмыс істеуге баулу, гүлзар қазу, суару. Еңбекке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>«Үй».<br>Балаларды 2-3 рөлге бөлу, ойын барысында бірлесу дағдыларын қалыптастыру. | тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын. «Өрт сөндірушілер».**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту.<br>**Еңбек.** Жер қазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау). Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалықты сақтауға және еңбек етуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>**«Гараж».**<br>Балалардың құралдарды дұрыс пайдалана білуге үйрету. Ойын барысында «жол» салуға басшылық жасау. Танымал ойындарды өз қатарларымен ұйымдастыру қабілетін арттыру. | белгілеу.Құстар ұяны жасайды Өздері ағаш бұтақтарынан,жүннен, шөптен құрайды. Балапандарын ұрғашы құс басады,ал еркегі тамақ тауып,ұяның жанында ән айтып отырады.<br>**Қимылды ойын.«Кім шақырды?»(дене шынықтыру)**Белгі арқылы шеңберге тұруға дағдыландыру.Жолдасының дауысын тануға үйрету,ойын шартын орындату.Жануардың дауысын салу, бұйрықсыз бұрылмау.Есте сақтау мен төзімділік қабілетін арттыру.**Еңбек.** Жер қазу жұмысы. Гүлзарлар қазу.Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу,еңбек ету тапсырмаларын орындату.Ересектерге көмек тесу,бастамасын мадақтау.**Өз бетімен ойын.** «Ғарышкер».**(құрастыру)**Балалар құрылыс ойынында зымыран құруға үйрету,жағдай жасау,керек заттар мен ың ғайлы орын дайындау. Ойында татулық қарым | алдымен күннің жы қызуымен өседі. Бі екі өсімдіктерді ай білу. Өсімдіктерді аялауға тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын. «Күшік пен мысықай».**<br>**(дене шынықтыр**<br>Гимнастикалық қабырғада 4 аяқтап өрмелеу қабілетін арттыру. Ептілік пе төзімділікке тәрбиелеу.<br>**Еңбек.** Гүлзарға гү тұқымын себу.<br>**(еңбек дағдылары**<br>Өз еркімен таяқша қуыс жасауды және суаруды үйрету. Өз еңбегіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>**Өз бетімен ойынд**<br>Құммен ойын. Алдын ала келісім арқылы өзара жұмыстарды бөлісу бір-бірінің жұмысы үйлестіру және біріккен жігермен нәтижеге жетуге үйрету. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | қатынасын тәрбиелеу. | |
| **Серуеннен оралу** | 11.40<br>12.00 | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. | | | | |
| **Түскі ас** | 12.00<br>12.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер.Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру,тамақтану,жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалы тастыру.Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету;сабынды дұрыс қолдануды,қолды,бетті,құлақты тазалап жууды,жуынғанн кейін құрғатып сүртуді,орамалды орнына ілуді,тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.Үстел басында мәдениетті тамақта-ну дағдыларын қалыптастыру:ас қасық пен шәй қасықты,шанышқыны,майлықты дұрыс қолдану;нанды үгітпеу,тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | 12.30<br>15.00 | «Өгіз» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары** | **15.00**<br>**15.30** | Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады)<br>Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру.**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.30<br>16.00 | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдыла** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | **16.00**<br>**16.35** | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жат-тығу. "Әуе кемесі"**<br>Мақсат-міндеті:балаларға әуе кемесі туралы түсінік бере отырып оның жалпы әуе кө-лігі екені жөнінде біл-імдерін кеңейту.<br>**Сюжетті-рөлдік** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Ғарышқа саяхат. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-к], [-ғ] дыбыстары."<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қатаң [Қ] және ұяң [Ғ] дауыссыз дыбыстармен таныстыру, жалпы мағлұматтар беру; көңілдерін дауыссыз | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Ғарыштың түрлі планеталары".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шар бетіне бояу жағып, қағаз бетіне басып алу дәстүрлі емес сурет салу техникасымен таныстыру; "градиент" ұғымын қалыптастыру; топтас достарымен біріге отырып, | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Зымыранның түрлі құрылысы".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық денелер мен пішіндер туралы білімдерін жетілдіру. | **Көркем әдебиетте ойын-жаттығу**<br>"Ай мен Күн".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Ай мен Күн" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып ертегі желісін зейін қойып, бар ықыластарымен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ойын "Ғарышкерлер".** Мақсат-міндеттер:мек- тепке дейінгілердің әс-кери-патриоттық дай-ындығына ықпал ету, дене шынықтыру дай-ындығын жетілдіру. Ойын сюжетін өз бет-інше дамытуға үйрету. Ойын барысы.Ойынға қызығушылықтарын дамыту үшін,тәрбиеші балаларға"Ғарышкер-лер"ашық хат жиын-тығын қарастыруды ұсынады.Олармен ғар-ыш мамандары,ғарыш-кер қандай қасиеттерге ие болу керектігі жай-лы әңгімелеседі.Тәрби-еші балалармен ғарыш кер-адамдардың міне-зін талқылайды.Одан кейін тәрбиеші бала-лармен бірге,«Ғарыш-қа ұшу»ойын сюжеті-нің шамалы | дыбыстардың қатаң және ұяң болуы туралы түсініктерді беру.<br><br>**Қимылды ойындар "Ұшақтар".** Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. **(дене шынықтыру)** | ғарыш ғаламын сюжеттік суретте көрсету білігін жетілдіру.<br><br>**"Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: есту зейінін дамыту. Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол | **Сюжеттті-рөлдік ойын: "Ұшақпен саяхат".** Мақсат-міндеттер: балалардың әуе көліктері, ұшақ оның қолданысы, ұшаққа қызмет көрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының сұлулығын көре білуді үйрету, ұшқыш мамандығына құрметпен қарауға, батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларын кеңейту: "ұшақ", "ұшқыш", "стюардесса", "ұшу". Барысы: Балалар ұшқыш, стюардесса, диспетчер, жүк тасушы, әуе жай қызметкері рөлдерін өзара бөліп алады. Ниет білдірушілер билеттерді кассадан сатып алады, бақылаудан өтіп, ұшаққа отырады. Жүк тасушылар жүк тиеумен айналысады. Диспетчер ұшақтың ұшуын хабарлайды. Ұшу кезінде | тыңдай білуге үйре<br><br>**Ұлттық ойын. Үш табан** Үш табан ойнау үш тақыр жерге көлде сызық сызылады да оған әр ойыншы бір бірден арасын сиректеу етіп кеней тігеді. Содан соң ойнаушы балалард барлығының сақаларын біреуі жиып иіреді. Кімні сақасы шықса сол бірінші болып сақасын көннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тігулі кенейді атып үштабаннан артық жерге жіберуі керек үш табаннан кем, я болмаса сақасы кенейге тимей кетс ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын көндегі кене ұтып біткенше созылады. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жоспарын белгілейді,ол келесі тармақтарды қамтуы мүмкін:ғарышкерлерді жаттықтыру,ұшуға да-йындығына емтихан тапсыру,дәрігердің қа-рауы,зымыранға оты-ру,кемені қосу, ғарыш-тағы жұмыс,кеме борт-ынан хабарлау, жерден ұшуды басқару,жерге қону, жерде кездесу, медициналық тексеріс, ұшудан кейін ғарыш-керлердің тынығуы. Одан кейін тәрбиеші балаларға құрылыс ма-териалынан зымыран құрастыруды ұсынуы мүмкін.Зымыранды құ-растыру барысында оның бөліктерін атау (тұмсығы,люктер, ил-люминаторлар,басқа-ру тетігі).Дербес ойын-да тәрбиеші балаларды адамдардың жауапты | | көтермейді)<br>**(дене шынықтыру)** | жолаушылар иллюминатордан (суреттегі бейнелерді) түрлі көріністерді – теңізді, тауларды, өзендерді, орманды қарастырады. Қайтып оралғаннан кейін балалар өз әсерлерімен бөліседі.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тапсырманы орындау-ға бағытталған қарым-қатынасы(еңбек және жеке)модельдеуге шақ ырады.Мысалы, тәрби--еші балаларға хабар-лайды,кейбір адамдар кеме жасаса,ал басқа-лары оларды сынап,ұш уға дайындайды, үшін-шілері-ұшу мен қону-ды қамтамасыз етеді. Әр ойыннан кейін тәрбиеші балаларды ойын жағдаяттарын талдауға тартады.**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **Жаңылтпаш жаттайық** Ғарышкер ұшты ғарышқа. Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па? **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **Үстел үсті ойыны «Бір сөзбен ата»**Балаларға суреттер беріледі, бір сөзбен ғана атауын атайды. Мысалы. "Қалам, қағаз, кітап, дәптер" - Мектеп құралдары. "Теледидар, радио, компьютер, ұялы телефон" - Техника құралдары. **(сөйлеуді дамыту)** | **«Бес саусақ».** Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **Тақпақ жаттау.** Тоқтар, Талғат ағадай, Мен Ғарышкер боламын. Ғарышқа ұшып Айдындай, Қанат жайып қонамын **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **"Ай мен Күн".** Мақсат-міндеттер: балаларды "Ай мен Күн" ертегісінің мазмұнын қайтала сұрақтар қою, бекіт **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Серуенге** | 16.35 | Мақсат-міндеттер: | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **дайындық** | 17.30 | - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.**(дербес әрекет)** |
| **Серуен** | | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Серуеннен оралу** | 16.30<br>17.50 | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға жә қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдар сахналауға үйрету. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыр Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар ме заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.<br>Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.<br>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br>Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауғ қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қауіпсіздікті сақтауға баулу. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарым (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жү жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет**<br>Мақсат-міндеттер. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.<br>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.<br>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау ); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | 17.50<br>18.00 | Кеңес."Саусақ жатты-ғулары".Қолдың ұсақ моторикасын дамыту-дың маңыздылығын түсіндіру. | Балалардың танымдық үрдістерінің диагностикасы (психолог) | Кеңес.<br>«Су тасқыны». | Кеңес.<br>"Баланың бос уақытын тиімді пайдалану". | Ата-аналарға кеңес<br>"Қыңырлықты шеш<br>жолдары". |

**Әдіскер:** **Алиева К**

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

| **Апта күндері** | | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 08.04.2024ж. | 09.04.2024ж. | 10.04.2024ж. | 11.04.2024ж. | 12.04.2024ж. |
| **Күн тәртібі** | | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | 08.00<br>08.30 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен не-месе баланыңбасқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | | «Бала бөлмесіне арналған гүлдер» тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | | **"Ойыншықтардағы тәртіп".**<br>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжап-қышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау:жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбек-қорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыпты-лықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".**<br>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек дағдылары)** | **"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету"**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсекорын-дарын ажыратуға үйрету; ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | **"Ойыншықтардағы тәртіп".**<br>Мақсат-міндеттер:жұ-мыс басталар алдында балаларға жұмыс алжап-қышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау:жуу,кептіру, сүрту және орнына қою.Еңбек-қорлықты,тәртіпсіз дікті көре білуді дамыту;су-мен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлме-де терезе төсеніш-терін дымқыл шү-берекпен сүртеміз".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орап, шүберекті сулаңыз және құрғатып сығыңыз, ластанған кезде оны сумен шайыңыз. **(еңбек дағдылары)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | |
| | | **ҚР. Гимнін орындайды.** Міндеттер.Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.**(музыка)** **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Құлыншақ шауып келеді". Мақсат-міндеттер: балаларды қылқаламмен шауып келе жатқан құлыншақ бейнесін салу амалдарына үйрету; құлыншақтың дене бөлшектерін салуда дене пропорцияларын сақтауға талпындырту; құлыншақ бейнесін қағаздың ортасына, мөлшері кішкентай емес етіп, салуға машықтау. | **Жапсырудан ойын-жаттығу** "Аквариумдағы балықтар". Мақсат-міндеттер: балаларды көк түсті шеңбердің үстіне, сары түсті шаршыларды бүктеп, оригами әдісі бойынша аквариумдағы балықтар бейнесін құрастырып, балықтарды өз қалаулары бойынша, балдырларды тігінен, тастар дайындамаларын қатар бойымен тізбектеп жапсыруға үйрету. | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Көктемде жер бусанды". Мақсат-міндеттер: балаларға көктем мезгілі туралы түсінік бере отырып, көктемгі табиғатқа тән ерекшеліктермен таныстыру. | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Ақылды егінші". Мақсат-міндеттер: балаларды "Ақылды егінші" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету. | **Саусақ жаттығуы. «Тұқым себу».**Ішіне топырақ толтырылған бір рет пайдаланатын кішкентай пластмасса ыдысты таратып береді. Алдыларындағы қорапшадан өсімдік тұқымын алып,ыдысқа отырғызуды ұсынады.Бұл өсімдіктер апат болған ғаламшардың ауасын тазартады.Педагогтің көрсетуімен кішкентай пластмасса ыдыстарға қорапшадағы тұқымдарды себеді.**(қоршаған ортамен танысу)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | **Жалпы дамыту жаттығулары (қысқа секіргіштермен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті екі бүктеп төменде ұстау.<br>1 - оң аяқты ұшына қойып, секіргішті жоғары көтеру; 2 - б.қ. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті төменде ұстау.<br>1 - секіргішті жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - б.қ. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіргішті жоғары ұстау.<br>1 - 2 - еңкейіп, секіргішті аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіргішті төменде ұстау. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-2-оң жамбасқа отыру,секіргішті алдына шығару;3-4бастапқы қалып.Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау.Жаттығу5-6р қайталау<br>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіргішті ұстап, алдына қою.<br>1 - 2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіргіш жерде.Секіргішпен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргіш төменде (секіргіштің екі жағынан екі қолымен ұстау).<br>1 -секіргішті алға қою,оң аяғын ұшына артқа қою;2 -бастапқы қалып.Жаттығу сол жағына қайталанады.Жаттығу 6 рет қайталанады."<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.30<br>09.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер.Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру,тамақтану,жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалып-тастыру.Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету;сабынды дұрыс қолдануды,қолды,бетті,құлақты тазалап жууды,жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді,орамалды орнына ілуді,тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.Үстел басында мәдениетті тамақ-тану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты,шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану;нанды үгітпеу,<br>тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Алға жайып тұз-дәмін,<br>Келтіреді үй сәнін.<br>Ол халқымның ақ жаны,<br>Жақсы дәстүр маржаны,<br>Кеңпейіл де арайлы,<br>Осы жерден тарайды.**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 09.30<br>10.00 | **«Игі істер қоржыны»**<br>Түрлі-түсті қағаздан дөңге-лектерді немесе жүрекше-лерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға»бүгін қанша игі істер жасаса,сонша дөң гелек салу ұсынылады.Ба- ла | Туған жер туралы өлеңдермен танысу, жаттау.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Әдепті сөздер шеңбері»**<br>Ойынның мақсат-міндеттері: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. | "Алтын микорофон" арқылы тақырыпқа байланысты сұхбат жүргізу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | Тақырыпқа байланысты мақал-мәтелдер жаттау.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қиналған жағдайда,оған көмектесу керек.Мұндай ойын баланы игі істер жас-ауға ынталандырады.**(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | | **(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымкестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 10.00<br>10.35 | **Дене шынықтыру**<br>"Жермен еңбектеу". Мақсат-міндеттер: балаларды қатарда бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, жүру және сапқа тұруға дағдыландыру; саптан қатарға ауысып, бір-бірден жүре отырып, педагогтің белгісі бойынша тапсырмаларды орындауға үйрету. | **Қазақ тілі«Достық жайлы» ән**. Жазықтықта бағдарлау: оң жақта,сол жақта,жоғары, төмен,ортасы."Мақсат-міндеттер.Достық түсінігін қалыптастыру;достық ұғымын қалыптастыратын жақсы әдеттер жайлы түсініктерін нақтылау;заттардың жазықтықтағы орналасу(сол жақта,оң жақта,жоғары,төмен,ортасы) орны туралы білімдерін дамыту;Қазақстандағы халықтар достығы туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі тақпақты ұғынып,тыңдауды үйрету;достықты айқындайтын әдеттерді білдіретін сөз бен сөз тіркестерін түсіну біліктерін дамыту;жақсы әдеттерді жаман әдеттерден ажыратуды үйрету;тақпақ жолдарынан достықты айқындайтын сөз тіркестерін дұрыс дыбыстап,айтуға жаттықтыру;еске сақтау ойлау қабілеттерін, қатынас- | **Дене шынықтыру**<br>"Жүру, еңбектеу және секіру жаттығулары". Мақсат-міндеттер: балаларды 50-60 метрге жүгіруге үйрету. | **Музыка**<br>"Туған жер". (қайталау) Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуге және музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білуге үйрету. | **Дене шынықтыру**<br>"Қимылдар тізбегін үзбе". Мақсат-міндеттер: балаларды биіктігі 5-10 см 2-3 заттың үстінен кезектесе секіру; көлбеу тақтайда жоғары-төмен жүруге үйрету. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | тық дағдыларын дамыту.Мейірімділікке, қайырымдылық-қа,әдептілікке,достарына деген сыйластыққа,патриоттық сезімдерге тәрбиелеу.<br>**Музыка**"Көктем келді".<br>Мақсат-міндеттер:балаларды түрлі қарқындағы музыканы тыңдауға және музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға үйрету;дыбыстарды биіктігіне қарай ажырату және әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беру дағдыларын қалыптастыру. | | | |
| **Серуенге дайындық** | 10.35<br>11.40 | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | | **Жәндіктердің ұшуын бақылау (Көбелек, маса, ара). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Тісі жоқ, ауызы бар,<br>Атқарар ісі бар.<br>(Ара)<br>Тақпақ.<br>Дастарқанды аралады,<br>Ет пен майды жағалады.<br>Өмір сүре берсінші деп,<br>Өлтіргем жоқ бал араны.<br>**Бақылау.** Күн жылына жәндіктер пайда бола | **Бақбақ гүлін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Кіп кішкентай қауғабас,<br>Шашы түссе дауламас.<br>(Бақбақ)<br>**Бақылау.** Бақбақ гүлінің сары басты екенін бақылай отырып, көп күлтелерін күндіз ашылып, кешке жақын күлтелерінің жабылып тұратынын балаларға түсіндіру.<br>**Қимылды ойындар: «Түсті автокөліктер». (** | **Терек ағаштарының жапырақтарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Тақпақ.<br>Отырғыз ағаш көктемде,<br>Жөн болар еңбек еткенің.<br>Келмесе шамаң егуге,<br>Сындырма жұрттың еккенін.<br>М. Қуанышбеков.<br>**Бақылау.** Терек ағашынын жапырағын ақ қайыңнын жапырақтарымен | **Ересек балалардың ойындарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Тақпақ<br>«Балабақша».<br>Балабақша базарлы үй,<br>Қаладағы ажарлы үй.<br>Шаттығы бар шуақты,<br>Өз үйіміз сияқты.<br>**Бақылау.** Балалардың киімдеріне назар аудару (куртка, шапка, бессаусақ т.б.), балаларға қыста қалай киінгендерін | **Ересектердің бақ-шадағы еңбегін бақылау.(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақал-мәтел.Еңбек етпесең,елге өкпеле-ме,Егін екпесең,жер-ге өкпелеме.<br>**Тақпақ.** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | бастайды. Жәндіктерді танып аттарын атау. Қоңыз, маса, көбелектер және оларды салыстыру. Жәндіктерді аялауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын. «Көбелектер, көлбақалар, тырналар». (дене шынықтыру)** Жәндіктердің өмірінен балалар достық қатынас тілектерін қолдануға тәрбиелеу. **Еңбек.** Гүлзарды суару. **(еңбек дағдылары)** Өздігінен өсімдіктерді суаруға үйрету. Гүлдер мен құралдарға ұқыпты қарап, жұмыстан кейін орындарын жинауға тәрбиелеу.**Өз бетімен ойындар. Сумен ойнау.** Балалар арасында достық қарым- қатынастарын дамыту және оларға көмектесу. | Өз бетімен атрибуттар мен көмекші-заттарды таңдай білуін, шартты ойын әрекетін орындауға талаптануын мадақтау. **Еңбек.** Алаңдағы жұмыстар. **(еңбек дағдылары)** Гүлзарға гүлдердің тұқымдарын егеміз. Егілген тұқымдарға су құямыз. Тұқымдарды еккенде арақашықтарын сақтау, еңбекке баулу. **Өз бетімен ойындар.** «Белдіктермен ойындар». Өз бетінше ойнай білу қабілеттерін арттыру. | салыстыру, айырмашылықтарын бақылау. **Қимылды ойын. «Допқа дейін жеткіз». (дене шынықтыру)** Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. **Еңбек.** Ағаш түптерін әктеу. **(еңбек дағдылары)** Ағаш түптерін әктесек одан құрт-құмырсқа аулақ болатынын ескерту. Балаларды табиғатты қорғауға, бұтақтарды сындырмауға тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар.** Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | естеріне түсіру. Балаларға бұрынғыдан қарағанада көбірек серуендеуге болатынын байқату. Күннің жылынғанын, ауа райының қалай өзгергенін бақылау. **Қимылды ойындар. «Батыл балалар». (дене шынықтыру)** Жіпке тартып өрмелеу: балаларды батырлыққа, күштілікке,ептілікке тәрбиелеу. **Еңбек.** Ауладағы жұмыстар: арамшөпті жұлып, ағаштардың түптерін қопсыту. **(еңбек дағдылары)** Балалармен арамшөпті жұлып, оны бір орынға жинау, бірге жұмыс жасауға үйрету. Таза, жинақылыққа, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар.** Барлығына бірге топтасып ойындар ойнату. | Бітік егін өсіріп, Еліне бақ сыйлаған. Егінші ісін дос біліп, Ол-халыққа сыйлы адам.**Бақылау.** Көктемде топырақты дайындап,көкөн іс егу науқаны бастал-атыны жайында бала лардың түсінігін қа-лыптастыру.Ты ным-сыз еңбек ету нәти-жесінде адамдар көк өністі өсіріп күтуде мол өнім алу мүмкін дігіне ие болатынын балаларға түсіндіру. **Қимылды ойын. «Арқан тартыс». (дене шынықтыру)** Күш-жігерді дамыту, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | қарсыласын өз жағы-на тартқанда шыдам дылық таныту. **Еңбек.** Гүлзарға гүл отырғызу.**(еңбек дағдылары)**Гүл от-ырғызатын орынды таңдап алып,оны су-ару.Еңбек мәдение-тін қалыптастыруды үйрету(еңбек құрал-дарын қолдану, жұм-ыс орнын таза,ұқып-ты ұстау).**Өз бетімен ойындар.**Ойын шық пен рөлдерді бөлісу-де мәдениеттік біл-діріп, келіспеушілік тұстарын анықтап, өз ойын іске асыра білуге тәрбиелеу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | 11.40<br>12.00 | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. | | | | |
| **Түскі ас** | 12.00<br>12.30 | **Гигиеналық дағдылар.**Мақсат-міндеттер.Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру,тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету;сабынды дұрыс қолдануды,қолды,бетті,құлақты таза<br>лап жууды,жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді,тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.Үстел бас-ында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:ас қасық пен шәй қасықты,шанышқыны,майлықты дұрыс қолдану;нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Алға жайып тұз-дәмін,<br>Келтіреді үй сәнін.<br>Ол халқымның ақ жаны,<br>Жақсы дәстүр маржаны,<br>Кеңпейіл де арайлы,<br>Осы жерден тарайды.**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | 12.30<br>15.00 | «Ғажайып бақ» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары** | **15.00**<br>**15.30** | Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады)<br>Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.30<br>16.00 | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | **16.00**<br>**16.35** | **Сөйлеуді дамытудан ой-ын-жаттығу"Төрт түлік мал туралы тақпақ жат-тау".**Мақсат-міндеттер:ба-лаларды төрт түлік мал ту-ралы тақпақпен таныстыру қазақтың төрт түлік малы туралы ұғымдарды қалып- | **"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды тез ойлауға тәрбиелеу.<br>Барысы:<br>- Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына, жерде жыл мезгілдеріне тән | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Бес төлді жарыстырайық".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларға ұзындықтың бес түрлі шамалары жөнінде ұғымдар қалыптастыру; беттестіру | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Туған жерім тамаша".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың туған жер туралы білімдерін кеңейту; туған жердің адамдар өміріндегі мәнін түсіндіру. | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Көктемде жер бусанды".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларға көктем мезгілі |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тастыру;малды күту,құтты қасиеті туралы баяндау.<br>**Қазақ халқының ұлттық ойындары.**<br>**«Қара сиыр» ойыны.**Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға тапқыр,шапшаң, ұйымшыл болуды үйрету.<br>Шарты.Ойын көбінесе далада,көгалды жерде,кең ау-лада ойналады.Ойынға 3не 10,одан да көп ойыншы қатысады.Ойынға көбіне қара зат таңдап алынады(ескі малақай,құм салған дорба және т.б.)Ойынға қатынасу шылар шеңбер құрып, көз-дерін жұмып тұрады.Ойын ды басқарушының берген бұйрығы бойынша бір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты қо<br>лын алып тығылады.Ойын-шы балалар сол тыққан зат<br>ты іздеп табу керек.Егер тығылған зат табылса,ой- | белгілерінің суреттері тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық.<br>Балалар, суреттерді тезірек қойып шығады.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**«Допты домалат» аз қимылды ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға допты жерге отырып домалатуды үйрету.<br>Шарты.<br>Педагог балаларды (диаметрі 3—4 м) шеңбер құрып отырғызады. Балалар кілемнің үстіне аяқтарын екі жаққа созып отырады. Тәрбиеші ортасында отырып, допты кезек-кезек әр балаға, атын атап домалатады. Бала допты ұстап алып, тәрбиешіге қарай қайта домалатады. Тәрбиеші балаларды мақтап, доптың суретін салуды ұсынады. Балалар доптың суретін салуға ниет білдіреді.<br>**(дене шынықтыру)** | мен тұстастыру, санап салыстыру тәсілдері жөнінде түсініктерін тиянақтау.<br><br>**Ұлттық ойын. Соқыр теке**<br>Балалар дөңгелене тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады.Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ,<br>Қайда кеткен құлыншақ.Соқыр теке бақ-бақ,<br>Мені ізден тап-тап - деп өлеңмен айтады.<br>Содан кейін Соқыр теке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе<br>балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алғанбаланың көзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. | **Сюжетті-рөлді ойын. «Қоян балабақшаға барады» .**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.<br>Материал және жабдық: қоян<br>Ойын барысы: - Балалар, қоян балабақшаға бару керек, ол өте алыс, сондықтан қоян көлікпен жүруді шешті. Оған балабақшаға жетуге көмектесейік. Бізге көлік жүргізушісі керек. Бірақ бәрі оңай емес, өйткені сендер әртүрлі кедергілерден өтулерің керек. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және көлік жолында кедергілер ұйымдастырады.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | туралы түсінік бере отырып, көктемгі табиғатқа тән ерекшеліктермен таныстыру.<br><br>**Театрды саханалау.**<br>"Өсімдіктер мен кемпірқосақ" ертегісін сахналау.<br>**(көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ын жүргізуші ойынға қаты-сушылардың барлығына естірте дауыстап жариялай ды да,барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды Заттың иесі өз затын қор-ғайды да,басқалары оны алдап-сулап,көңілін басқа жаққа бұрып,әлгі затты тар тып алуға тырысады.Затты кім ала алатын болса, сол затты тығушы қызметін атқарушы болады да, қал-ғандары қайта шеңбер құр-ып,көздерін жұмып тұрады Ойын осы тәртіппен жүре береді. | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **«Табиғат жайлы әңгімелесу».** Мақсат-міндеттер. Балалардың дүниетанымын, тіл байлығын дамыту. - Табиғат дегеніміз не? Табиғат – жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **Дидактикалық ойын "Ұшады, жүзеді, секіреді".** Мақсат-міндеттер: әртүрлі жануарлардың қозғалу іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту. Мысалы: Балық - жүзеді, аққу - ұшады, қоян - секіреді. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **"Туған елдің ұлымын" өлеңін жаттау.** Аспанымдай мөлдірмін, Жайлауымдай жазықпын Өзенімдей өршілмін, Гүлдерімдей нәзікпін. Қуат алған өзіңнен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген Отанымның гүлімін. А.Сәрсеков **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Көктем белгілерін аж-ыратамыз" д/қ ойын.** Мақсат-міндеті: Балалар-ды тез ойлауға тәрбие-леу.Ойынның барысы: - Балалар, сендермен ой-ын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгіл-дерінің белгілерін білді-ретін суреттер тұр. Осы-лардың ішінен қыс мезгі-лінің белгісін ажыратып алуымыз керек.Ал, ендеше,балалар,суреттерді | **«Көктем».** Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар. Түрлі түсті әйбәт, Гүлдер шықты жайнап. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | тезірек ажыратып алай-ық.Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. **(сөйлеуді дамыту, қор-шаған ортамен танысу)** | Қызыл-жасыл аймақ, Қырға шықты ойнап. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | 16.35<br>17.30 | Мақсат-міндеттер:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | 17.30<br>17.50 | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.<br>Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.<br>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br>Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру.<br>Шығармашылық қиялды дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.<br>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.<br>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау ); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | 17.50 18.00 | "Балаңызға ертегі оқисыз ба?"тақырыбында ата-ана-ларға арналған сауалнама. | «Бала бөлмесіне арналған гүлдер» тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес. | «Гүлдер» атты тақырыпта көрме ұйымдастыру. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Баланың эмоциялық жағдайы. |

**Әдіскер:** **Алиева К** **Тәрбиешілер : Сеңгірбекова А Төлеп Г**

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММА**

| **Апта күндері** | | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 15 04.2024ж. | 16.04.2024ж. | 17.04.2024ж. | 18.04.2024ж. | 19.04.2024ж. |
| **Күн тәртібі** | | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | 08.00 08.30 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдері мен кеңес,әңгімелесу** | | Ата-аналарға кеңес. «Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы». | | | | |
| **Балалардың дербес** | | **"Бөлме өсімдіктерін** | **«Жабық өсімдіктерді** | **"Бөлме өсімдіктеріндегі** | **"Ойыншықтардағы** | **"Біз топ бөлмесін** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **суғару"**Мақсат-міндеті балалардың өсімдіктер-дің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері ту-ралы білімдерін кеңей-ту,ылғалды сүйетін жә-не құрғақшылыққа төз-імді,фотофильді көлең-кеге төзімді өсімдіктер-ді жапырақтардан қал-ай тануға болатынды-ғын үйрету.Су және өс-імдіктермен жұмыс кез-інде дәлдікті,өз іс-әрекеттеріне сенімді-лікті,еңбек дағдыларын дамыту.Қоршаған таби-ғатқа ұқыпты қарауды оған қамқорлық жасау ды тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | **бүріккіш пистолеттен сумен бүрку».** Мақсат-міндеттері: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек дағдылары)** | **топырақты қопсыту".** Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | **тәртіп".** Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | **және жатын бөлм терезе төсеніште дымқыл шүбере сүртеміз".** Мақсат-міндеттер балаларды сумен жұмыс кезінде ке ережелерді сақтау үйрету: жеңді түр шүберекті сулау ж құрғатып сығу, ластанған кезде о сумен шаю. **(еңбек дағдылар** |
| | | **ҚР. Гимнін орындайды.** Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)** **Мүсіндеуден ойын-** | **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Гүлденген өрік бұтағы". Мақсат-міндеттер: балаларды көктемгі гүлдеген бұтаның бейнесін салу амалына үйрету; суреттің негізі ретінде бормен жапырақтарды, содан соң | **«Мен 10 заттың атауын білемін …»** Ойын барасы. Бұл топтық ойын. Оқушылар шеңберге отырғызылады. Допты шеңбер бойынша бір-біріне бере отырып, әр оқушы бір | **«Бағбандар мектүлдер»** Топ екі шағын топқа бөлі неді және тәрбиеші ойын ережелерін түсіндіреді: «Егер топта тұрған гүл-дер ұзақ уақыт бойы су-арылмаса олар қурап қа-лады.Бірақ бүгін біз су- | **Саусақ жаттығу «Тұқым себу».** Ішіне топырақ толтырылған бір р пайдаланатын кішкентай пластм ыдысты таратып береді. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **жаттығу**<br>"Қайық".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды желкенді қайық мүсіндеуге үйрету; заттың жиектері мен бетін мұқият тегістеуді, шеттерін әсемдеуге үйрету. | бояуға малынған саусақты басып, гүлдерді салу техникасын жетілдіру. | сөзден айтады: «Мен … ағаштардың … 10… атауын … білемін… қайың – бір, самырсын – екі, емен – үш» деп ары қарай жалғастырады. Жалғастыра алмаған оқушы ойыннан шығады. | ды қажет етпейтін гүл-дер өсетін ерекше баққа барамыз.Егер олар ұзақ уақыт бойы өздері тура-лы мейірімді және сыпа-йы сөздерді естімесе, қу-рап қалады.Бір шағын топ қурап қалған гүлдер, ал екіншісі қурап қалған гүлдерге көмек көрсету-ге шақырылған бағбан-дар болады.Бағбандар бақшаны аралап,әр гүлге сыпайы сөздер айту кер-ек,содан кейін гүлдер бір тіндеп гүлдей бастайды. Балалар рөлдермен ауыс-ады, ойын жалғасады. | Алдыларындағы қорапшадан өсімд тұқымын алып, ыдысқа отырғызу ұсынады. Бұл өсімдіктер апат болған ғаламшард ауасын тазартады Педагогтің көрсетуімен кішкентай пластм ыдыстарға қорапшадағы тұқымдарды себе **(зерттеу іс-әреке** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | **Жалпы дамыту жаттығулары (қысқа секіргіштермен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті екі бүктеп төменде ұстау.<br>1 - оң аяқты ұшына қойып, секіргішті жоғары көтеру; 2 - б.қ. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті төменде ұстау. | | | | |
| | | 1 - секіргішті жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - б.қ. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіргішті жоғары ұстау.<br>1 - 2 - еңкейіп, секіргішті аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіргішті төменде ұстау.<br>1-2-оң жамбасқа отыру,секіргішті алдына шығару;3-4-бастапқы қалып.Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау.Жаттығу 5-6рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіргішті ұстап, алдына қою.<br>1 - 2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіргіш жерде.Секіргішпен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргіш төменде (секіргіштің екі жағынан екі қолымен ұстау).<br>1 - секіргішті алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады."**(дене шынықтыру)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | 08.30<br>09.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер.Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру,тамақтану,жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қал<br>тастыру.Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету;сабынды дұрыс қолдануды,қолды, бетті,құлақты тазалап жууды,жуынған<br>кейін құрғатып сүртуді,орамалды орнына ілуді,тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қол<br>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Алға жайып тұз-дәмін,<br>Келтіреді үй сәнін.<br>Ол халқымның ақ жаны,<br>Жақсы дәстүр маржаны,<br>Кеңпейіл де арайлы,<br>Осы жерден тарайды.**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 09.30<br>10.00 | "Көктемгі ағаштар" тақырыбында әңгімеле-су.**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | "Гүлденген ағаштар" суретіне қарап әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Ағаштың түрлері, қасиеттері туралы әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Ағашқа байланысты мақалдар жаттау.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Тақырыпқа байла<br>ты қызықты мәлім<br>айту.**(сөйлеуді да<br>ту,қоршаған орт<br>мен танысу)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымкестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 10.00<br>10.35 | **Дене шынықтыру "Секіртпеден секіру".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қатарда бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, жүру және сапқа тұруға дағдыландыру; саптан қатарға ауысып, бір-бірден жүре отырып, педагогтің белгісі бойынша тапсырмаларды орындауға үйрету. | **Қазақ тілі"Сарбаздар! Адымда!"**Өзіне қатысты кеңіс тікті бағдарлау:алға,артқа,оң-ға солға."Мақсат-міндеті:Бала лардың ұғымындағы әскери қызмет туралы жалпы түсінік терін,«Отан» туралы түсінік-терін дамыту;арбаздың кім ек-енін түсіндіру;алдыға,артқа,оң ға,солға ұғымдары жайлы түс-ініктерін нақтылау.Балаларды саптық әндерді марш ырғағын да айтуды,адымдап қозғалуды, қарапайым бұйрықты есту,түсіну,орындауды үйрету;сарбаз | **Дене шынықтыру Секіртпені игерейік".**"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды 5 метрден 3 рет жүгіру; көлбеу тақтайда жоғары-төмен жүгіруге үйрету. | **Музыка "Көктем шақырады".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі қарқындағы музыканы тыңдауға және музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға үйрету; дыбыстарды биіктігіне қарай ажырату және әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беру дағдыларын қалыптастыру. | **Дене шынықтыр**<br>"**Бірігіп шеңбер құрайық".**<br>Мақсат-міндеттер<br>балаларды қарқын<br>өзгертіп жүру; 20-<br>см биіктіктен секі<br>үйрету. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | дардың негізгі қимыл-қозғалыстарын айқындайтын етістіктерді айтуды меңгерту;есту мен еске сақтау,ойлау қабілеттерін зейінділіктерін, кеңістікті бағдарлау дағдысын,қатынастық біліктіліктерін дамыту. Отанға деген сүйіспеншілікке, ұйымшыл,шыдамдыға тәрбиелеу. **Музыка**"Дос болайық бәріміз".Мақсат-міндеті:балаларды музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдап, қабылдай білуге және шығарманың бөлімдерін ажырата білуге үйрету. | | | |
| **Серуенге дайындық** | 10.35<br>11.40 | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | | **Ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Тырсылдап түседі,<br>Жер бетіне жетеді.<br>Жер бетіне жеткен соң,<br>Ғайып болып кетеді.<br>(Бұршақ)<br>**Бақылау.**Ауа райының құбылмалы сәттерін бақылауға,салыстыруға үйрету(күн шықты, ыстықболды,жаңбыр- | **Күннің көзін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Жұрттың бәрі соны сүйеді,<br>Бірақ қарағысы келмейді.<br>(Күннің көзі)<br>**Бақылау.** Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса, соғұрлым жылуды көп береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді.<br>Тәжірибе: қара және ашық | **Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Келсе де даусы құлаққа,<br>Өзін ешкім көрмейді. (Жел)<br>**Бақылау.** Жел қай жақтан болып тұрғанын бақылау (салқын жел, жылы жел, самал жел, қатты жел).<br>Тәжірибе: жапырақтарды жел қалай ұшырып әкететінін аңықтау.<br>**Қимылды ойын. «Кім ұшты?» (дене** | **Аспанды бақылаймыз. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Бір түкті кілем,<br>Бір түксіз кілем. (Аспан)<br>**Бақылау.**<br>Аспанды бақылай отырып бұлт жоқ, аспан ашық ,ақша бұлт, көгілдір екенін бақылаймыз. Аспанның өзгерістерін, күннің ашық болып, жылу | **Жаңбырды бақы (қоршаған ортам танысу,сөйлеуді мыту,көркем әде ет)**Жұмбақ.<br>Көтеріліп теңізде<br>Аспанға биік бара<br>Биіктен қайта түс<br>де,Түрі кірер дала<br>(Жаңбыр)<br>Тақпақ.<br>Жаңбыр,жаңбыр,ж<br>жаңбыр.Арық суы<br>мол болсын.Жауғ<br>жері шөп болсын.<br>**Бақылау.** Аспанд |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дан кейін шөптер көтеріліп өсіп қалды, ашық аспан,жылы жел).<br>**Қимылды ойын.**<br>**«Допты дәлдеп тигіз»**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Дұрыс дәлдеп допты түзу лақтыру арқылы ойынды жалғастыру, арақашықтықты сақтау.<br>**Өз бетімен ойнау.**<br>«Сабынды сумен ойнау».<br>Табақшаға көпіршікті жинап,дөңгелек көпіршіктерін жіберу немесе дайын көпіршіктерді қолданып үрлеп, ойнауды жалғастыру. | түсті заттарды қолмен ұстап көру. Шешім қабылдау.<br>**Қимылды ойын.**<br>**«Күн мен түн».**<br>**(дене шынықтыру)**<br>Ойын әрекетін орындауға талаптануын мадақтау.<br>**Еңбек.** Аулада жұмыс. Балалар ойнайтын құмның жан-жағын жинап, жоғары көтеру. **(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Балаларға ойнауға жағдай жасау. Ертегіден көріністер көрсету, бағыт-бағдар беру. | **шынықтыру)**<br>Сөздің мағынасына қарай ойынды ойнау, мұқият тыңдау.<br>**Еңбек.** Тоты құстың торын жуамыз, балаларды өз бетінше торды жуып, сүртіп тазалауға үйрету. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Балалардың ойлау қабілетін кеңейту. Бір жағдайға байланысты ойынды жандандырып, ұжыммен жұмыс жасау. | шашып тұрғанын, бұлттың жоқтығын бақылау.<br>**Кимылды ойын.**<br>**«Ұшқыштар». (дене шынықтыру)**<br>Балалардың біліктілігін беките отырып, бір-бірін итермей, орынға таласпай, сөздерді анық, мәнерлеп айтқызу. Мәтінге сай сөздерді қайталату.<br>**Еңбек.** Алаңда ойын бұрышындағы құмдарға су құямыз. **(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Әр түрлі көлемді ыдыстарды қолданып ойыншықтар жасау. | бұлттардың көшіп қозғалып жүргені қылай отырып, бұ танып күннің түн не бақылау жасай (бұлтты,күңгірт,с бұлт,бұлыңғыр бұ жаңбыр жаууы мү кін)Жыл мезгілін геруіне,күннің күр еуіне назар аудар Тыңдау.Жаңбырд дауысын тыңдайм **Еңбек.**Ауладағы ж ыс.Тротуарды,жо жиегін әктеу,сып жинау.**(еңбек дағ лары)Өз бетімен ындар.**Қағаздан к ықтар жасап, жыр тағы шалшық сул жүзгіземіз. |
| **Серуеннен оралу** | 11.40<br>12.00 | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. | | | | |
| **Түскі ас** | 12.00<br>12.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер.Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру,тамақтану,жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қал тастыру.Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету;сабынды дұрыс қолдануды,қолды,бетті,құлақты тазалап жууды,жуынған кейін құрғатып сүртуді,орамалды орнына ілуді,тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қол нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Алға жайып тұз-дәмін,<br>Келтіреді үй сәнін.<br>Ол халқымның ақ жаны, | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Жақсы дәстүр маржаны,<br>Кеңпейіл де арайлы,<br>Осы жерден тарайды.**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | 12.30<br>15.00 | «Кішкентай тас пен құмырсқа» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары** | **15.00**<br>**15.30** | Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты).<br>Аяқ массажы.Мақсат-міндеттер: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету. Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау .**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.30<br>16.00 | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдыла** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | **16.00**<br>**16.35** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Тиіннің арманы әңгімесін мәнерлеп оқу".**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың "Тиіннің арманы" әңгімесімен таныстыру; әңгімеде сипатталған жабайы аңдар кейіпкерлерінің бойындағы адам қасиеттерінің ерекшеліктерін көрсету; жануарлар туралы әңгіме туралы ұғымдарды қалыптастыру; "арман" сөзінің мағынасын түсіндіру.<br><br>**Қазақ халқының ұлттық ойындары.** | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Биіктігі әртүрлі ағаштар саябағы".**<br>Мақсат-міндеттер: балаларда төрт объектінің төрт түрлі ұзындық шамасы туралы ұғымдар қалыптастыру.<br><br>**Сюжетті-рөлді ойын. «Қонжық».**<br>Мақсаты: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.<br>Ойын материалы: Кәмпиттер, жемістер, пирогтар.<br>Ойынға дайындық. Суреттердер белгілерімен танысу. Аю туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу.<br>Ойын рөлдері. Аюлар.<br>Ойын барысы. Балаларға | **Қоршаған ортамен таныс-судан ойын-жаттығу**<br>"Ағаштар бүршік жарды".<br>Мақсат-міндеті:балаларға ағаштар мен бұталар туралы түсінік бере отырып, табиғаттың жанды құбылыстарының ерекшеліктермен таныстыру.**Сюжетті-рөлді ойын.«Торғай».**Мақсаты: Балалардың құстардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.Ойын материалы. Ойыншықтар.Ойынға дайындық. Суреттер,иллюстрациялар бойынша Торғайдың айрықша белгісімен танысу, торғайлар туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу.Ойындағы рөлдер.Торғай.Тәрбиеші ойынды көшеде Торғайды бақылаудан бастауы мүмкін қараңдаршы,көрші үйдің тө | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу Өгіз".**"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Өгіз" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету.<br><br>**Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Үш табан» ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолдан-қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды | **Құрастырудан ой жаттығу "Қызғалдақ гүлі жапсырамыз".**<br>Мақсат-міндеттер балаларды қағазд бүктеу әдісі бойы гүлдің басын құрастыруға, гүлд сабағы мен жапырағын қағаз бетіне орналасты жапсыруға үйрету<br><br>**Ритмикалық ой "Би билеген баламыз".**<br>Мақсат-міндеттер Балаларды әуенні ырғағына сай қимылдап, тақпақ сөздерін айтуға ынталандыру; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **«Арқан тарту».**<br>Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады.<br>Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді.<br>Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.<br>**(дене шынықтыру)** | ойыншықтар, кәмпиттер, жемістер, пирогтар және т.б. ұсына отырып, мұғалім: "қараңдаршы, балалар, аю қандай үлкен дәмді торт пісіріп, бізді топқа жіберді. Ол біздің топта дәмді пирогтарды жақсы көретін тәтті тісті аюлар бар деп ойлады және оларды емдеуге шешім қабылдады. Бізде аю кім? Аю тәтті пирогты кімге пісірді? Сіз аюсыз ба, Саша? Ал сенің аяғың қайда, аю? Ал сізде жүн бар, аю? Біздің топта қанша аю бар. Жақсы аюлар! Оларға торт беретін уақыт келді!».<br>Содан кейін тәрбиеші аюларға үлкен үстелдің айналасында тұруды ұсынады (жылжымалы үстелдерден жасалған) және оның пирогты тең бөліктерге қалай салтанатты түрде кесетінін көріңіз, сонда бәрі бірдей болады. Осылайша, әдеттегі түстен кейінгі тағамдар өтуі мүмкін.<br>Пирогты тарата отырып, тәрбиеші: "бұл аюдың бір бөлігі және бұл. Мен барлық аюларға аю пирогын тең бөлемін. Барлық аюларға пирог жеткілікті болды ма? Денсаулығыңыз үшін тамақтаныңыз!». | бесінде Торғай отыр.Ол кіш кентай.Отырды,отырды және секіре бастады.Тоқтады. Қанаттарын қағып, шырылдап,ұшып кетті.Осыдан кейін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады.Торғай рөліндегі тәрбиеші:-менің қанаттарым бар.Міне,олар,қараңдар. Мен қанаттарымды қағып, жоғары ұшамын,тіпті үйлерден де жоғары ұшуға болады.Бірақ менің тұмсығым бар.Мен оларға дән беремін су ішемін.Мен нан үгіндісі мен құрттарды жегенді ұнатамын.Мен басқа торғайлармен бірге ағашта тұрамын. Мен не істегенді жақсы көретінімді білесіңдар ме?Бассейнде шомылуды және шырылдағанды:чик-чирик,чик-чирик,чик-чирик.Мен күні бойы ұшып,шырылдаймын, балаларымды іздеймін.Мен ің торғайларымның маған ұшқанын қалаймын.Чик-чирик,чик-чирик,торғайлар, сендер қайдасыңдар?Жауап беріңдер,шырылдаңдар. Мен күтемін.(Егер балалар тәрбиешінің ұсынысына жауап бермесе,онда торғайлар Торғай ананы естімейді,алысқа ұшып кетті деп | жасауға дағдыландыру.<br>Шарты.<br>Үш табан ойнау үшін тақыр жерге көлденең сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір-бірден арасын сиректеу етіп кеней тігеді. Содан кейін ойнаушы балалардың барлығының сақасын біреуі жиып иіреді. Кімнің сақасы шықса, сол сақасын бірінші болып көннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тігулі кенейді атып, үштабаннан артықтау жерге жіберуі керек, үш табаннан кем немесе сақасы кенейге тимей кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады.<br>**(дене шынықтыру)** | түйсікті, эмоциял<br>сфераны дамыту.<br>- Жаттығу жасап көреміз, (адымдау<br>Қолды көкке көтереміз, (қолдар жоғары)<br>Түсіріп белге төм (қол белде)<br>Еңкейеміз, еңкейе (оң-сол жаққа еңк<br><br>Өкше қойып, баса (оң жақ өкше, адымдау)<br>Өкше қойып, баса (сол жақ өкше, адымдау)<br>Міне, қандай әдем (қол белде, бас шайқау)<br>Би билеген балам (шапалақтау)<br>**(дене шынықты сөйлеуді дамыту** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | айтуға болады)Содан кейін тәрбиеші Торғай кім болғы сы келетінін сұрайды.Осы-дан кейін ойын"Түлкі" ойы-нына ұқсас жалғасады. **(қоршаған ортамен таныс тыру, сөйлеуді дамыту)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **Тыныс алу жаттығулары** "Түлкіні тап" ойыны. Мақсат-міндеттер: тыныс алу жолдарын ретке келтіру және қалыптастыру. Біріңнің артыңнан бірің ақырын жүріп отырып, асықпай іздейміз, түлкіні тауып алған балалар қолдарыңды жоғары көтересіңдер! Педагог балаларды осылай ынталандырып, ойын түрінде тыныс алу жаттығуларын өзімен бірге орындатады. **(дене шынықтыру)** | Баламен еркін таңдалған, кез келген ертегінің кейіпкерлері, мазмұны жайлы әңгімелесу. **(көркем әдебиет)** | **"Шеберхана" үстел үсті ойыны.** Балалар "шеберхана" сюжетті-рөлдік ойынын ұйымдастырып, етік түрлерін жасап көрсетеді. Педагог дайын етік түрлерін және ою түрлерін таратады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **Дидактикалық ойын. «Қасқырдан құтқар».** Мақсат-міндеттер: тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға (үй жануарлары мен қасқырдың нақпішіндеріне) аударады. Әр үй жануарын қасқырдан құтқару үшін ол туралы өлең, жұмбақ, жаңылтпаш айту керектігін түсіндіреді. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Түрлі-түсті гүл ғы».**Мақсат-мінде Балалардың эмоц алды көңіл-күйін ру.-Балалар біз,ор алаңымен келеміз елестетіңдер.Күн ыққұстар сайрап ж самал жел соғып т Өсімдіктердің хо ін байқадыңдар м орманда саяхатта мұнда түрлі-түсті дер бар,ақ,қызыл, сары.Гүлдерді жұ болмайды.Олар бі кілді өмір сүреді.І сіздерге ұнаған гү таңдаңыз.Оның т көлемін байқаңыз ріңе сақтаңдар.(әл **еттік-эмоционал дағдылар)** |
| **Серуенге дайындық** | 16.35<br>17.30 | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.**(дербес әрекет)** |
| **Серуен** | | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Серуеннен оралу** | 17.30<br>17.50 | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға жә қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипатта үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыр Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар ме заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.<br>Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.<br>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br>Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауғ қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялд дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қазақ халқының таб<br>материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күб<br>мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп,<br>асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан<br>құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйе<br>отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет**<br>Мақсат-міндеттер. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін»,<br>«кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық<br>мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін<br>қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін<br>сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.<br>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және<br>жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.<br>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен<br>ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау ); қоршаған ортада, табиғатта<br>қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы**<br>(ата-аналарға кеңес) | 17.50<br>18.00 | Ата-аналарға кеңес.<br>«Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы». | «Ата-аналарға арналған 10 кеңес». | Психолог кеңесі:<br>«Бала тілін дамыту». | Әңгіме жүргізу. | Кеңес:«Саусақ жа<br>ғулары.Қол мотор<br>сын дамытудың м<br>ыздылығын түсін |

**Тәрбиешілер:** **Төлеп Г Сеңгірбекова А** **Әдіскер:** **Алиева К**

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

| **Апта күндері** | | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 22.04 .2024ж | 23.04.2024ж | 24.04.2024ж | 25.04.2024ж | 26.04.2024ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | 08.00<br>08.30 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланыңбасқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | | Ата-аналарға кеңес. "Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?" | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | | **"Ойыншықтардағы тәртіп".**Мақсат-міндеті: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжап-қышын киюді үйрету;ой-ыншықтарды тәртіпте ұстау:жуу,кептіру,сүрту және орнына қою.Еңбек-қорлықты және тәртіп-сіздікті көре білуді дамы ту;сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | **"Төсектерді төсеуге күтушіге көмек көрсету".** Мақсат-міндеттері: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | **"Бөлме өсімдіктерін жуу".** Мақсат-міндеттері: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды көмекке тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау. **(еңбек дағдылары)** | **Аквариумдағы балықтарды қоректендіру.** Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасауға үйрету, аквариумдағы балықтың әдеттеріне қызығушылық тудыру. **(еңбек дағдылары)** | **"Кірлеген орамалдарды ауыстыру".** Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуге үйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесуге деген ниетке тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** |
| | | **ҚР. Гимнін** | **Жапсырудан ойын-** | **Бір апта** | **«Адал достар»**Ойынның | **Саусақ жаттығуы.** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **орындайды.**<br>Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>**(музыка)**<br><br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Көктемгі ауа райын бақылау".<br>Мақсат-міндеттер: көктемгі табиғаттың ғажайып құбылыстарын бір шаңырақ астында тамашалаудың ерекшеліктерімен таныстыру. | **жаттығу**<br>"Алан мен Данаға сыйлық".<br>Мақсат-міндеттер: балаларға Алан мен Дана суретін үзік сызық бойымен дұрыс қиып алуға; қағаз бетіне жіп қиындыларын орналастырып, олардың үстіне шарларды жапсыруға үйрету. | Дүйсенбіде достарыммен ойнадым,<br>Сейсенбіде серуенге тоймадым<br>Сәрсенбіде суда жүздім салқындап.<br>Бейсенбіде би билеуге тоймадым.<br>Жұма күні бардым үлкен жарысқа,<br>Сенбі күні сапар шектім алысқа<br>Жексенбіде еш жерге мен бармадым<br>Анашыма көмегімді арнадым!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | мақсаты:ұжымда достық қарым-қатынасты қалыптастыру.Педагог балалардан бөлменің екі бөлікке бөлінгенін(бір бөлігі-«құрлық», бір бөлігі-«теңіз»)айтады және ойынның шартын түсіндіреді.Балалар шеңберге тұрып,музыканың басталуы мен хороводпен жүре бастайды.Музыканы тоқтатқан кезде балалар да тоқтайды. «Құрлықта»қалған қатысушылар«теңізде» қалғандарды мүмкіндігінше тезірек құтқаруы керек.Ол үшін «құтқарушылар» секіргішке үрлемелі дөңгелекті өткізіп, оны батып бара жатқан қатысушыларға лақтырып, оларды «құрлыққа» шығарып алуы тиіс.Ойын осылай жалғасады. | "Достық"Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос(қолдың саусақтары өзара бірігеді).Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-бірімен тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес. (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес.<br>Енді санауды аяқтадық( қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | **Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бүктеп төменде ұстау.<br>1 - оң аяқты ұшына қойып, секіртпені жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау.<br>1 - секіртпені жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау.<br>1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау.<br>1-2-оң жамбасқа отыру,секіртпені алдына шығару;3-4-бастапқы қалып.Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау.Жаттығу5-6 рет қайталанады. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою.<br>1-2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде.Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау).<br>1 - секіртпені алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.30<br>09.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Көркем сөз<br>Нәйім-нәйім, бауырсақ,<br>Қойға қарай жүгірсек,<br>Қой ішінде көк ісек,<br>Жақсы бала малсақ,<br>Жаман бала үй күшік.<br>Нәйім-нәйім бауырсақ,<br>Бауырсақты қуырсақ.<br>Жақсы бала малсақ,<br>Жаман бала ауылсақ. (І.Жансүгіров)**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 09.30<br>10.00 | Көктем мезгілі, табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу.**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Тақырыпқа байланысты жұмбақтар жасыру. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | "Бір шаңырақ" тақырыбында әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | "Ұлттар достығы" туралы әңгіме, сұхбат жүргізу. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | "Ұлттар" туралы суреттер көрсетіп, ұлттармен таныстыру. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымкестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 10.00<br>10.35 | **Дене шынықтыру**<br>"Допты қабырғаға лақтыру".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты | **Қазақ тілі**"Гүлдер. Алыс-жақын"Мақсат-міндеті.Балалардың ұғымындағы гүлдердің түрлері жайлы білімдерін кеңейту,олардың сыртқы ерекшеліктерімен таныстыру;нысанның ор- | **Дене шынықтыру**<br>"Доппен жаттығулар".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша тоқтап жүру; түрлі бағытта жүгіру; бөрене арқылы еңбектеп өтуге | **Музыка**<br>"Дос болайық бәріміз". (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдап, қабылдай білуге | **Дене шынықтыру**<br>"Допты ұстай алған кім?"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сызықпен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; жүріп келе жатып, қатарда жұппен тұра білуге және жұппен жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс бағыт пен кері бағытта жасауға үйрету. | наласуын«жақын»,«алыс» бақылау жайлы түсініктерін дамыту;көктемгі табиғат өзгерістері туралы білімдерін нақтылау.Балаларды қазақ тілінде гүлдердің сыртқы ерекшеліктерін суреттеу кезінде түсіну мен естуді үйрету;гүлдердің атауын анықтамалық сөз тіркестерін қайталау, жұмбақ шешу арқылы еске сақтауды үйрету; суреттегі нысанның орнын, алыс немесе жақын орналасуын айтуды жаттықтыру;ойлау еске сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін,қиялдарын дамыту.Байқампаздыққа,әдептілікке, айналасындағы заттарға деген мұқияттылыққа тәрбиелеу **Музыка**"Жеңіс күнін тойлаймыз".Мақсат-міндеті: балаларды әнді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне үйрету. | үйрету. | және шығарманың бөлімдерін ажырата білуге үйрету. | |
| **Серуенге дайындық** | 10.35<br>11.40 | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| **Серуен** | | **Күннің күркіреуін, найзағайды бақылау.(қоршаған ортамен танысу,** | **Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді** | **Кемпірқосақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу,** | **Өзенді бақылау(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **Балықтарды қадағалау.(қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** **Жұмбақтар.** Әуеден күбі түсті, Күбінің түбі түсті. (Күннің күркіреуі) Жөңкейді бұлттар дүркіреп,Жауады жауын күркірепАспанның жүзі жарқ етті, Ақ найза жерге сарт етті. (Найзағай) **Бақылау.** Найзағайдың жарқылдауын бақылау, найзағай-бұл бұлт пен жердің арасында,бұлт арасында пайда болатын үлкен электр шашуы. Күннің күркіреуі әрбір найзағайдан соң болып отырады,одан кейін қатты жауынға ұласады, табиғат жанданады,ауа тазарады,ал өсімдіктер тазаланады және жарқырайды.Қауіптен құтылу үшін,күннің күркіреуі кезінде балаларға өздерін қалай ұстау керек екенін түсіндіру керек. **Қимылды ойын:«Бір аяқпен секіру эстафетасы»( тәжік халқының ойыны).(дене шынықтыру)**Сап түзеп,екі топ- | **дамыту, көркем әдебиет)** **Жұмбақ.** Күнді жабады, Жаңбыр болып жауады. (Бұлт) Бақылау. Табиғат құбылыстары жайында білімдерін кеңейту, бұлттарды салыстыру. Бұлттар формалары бойынша әртүрлі, өзгермелі. Жеңіл, түссіз бұлттардың уақыт ара үлкейіп немесе кішірейіп тұратынын айту. Балаларды жаңбырлы күнгі бұлт пен басқа кездегі бұлтты айыруға үйрету. **Қимылды ойын. «Құстар мен мысық». (дене шынықтыру)** Санамақ арқылы мысықты таңдап алу, белгі немесе дабыл арқылы қимылдау. Өз бетінше тапсырманы орындауға үйрету, шапшаңдық пен белсенділігін арттыру. **Еңбек.** Бақшадағы жұмыс. **(еңбек дағдылары)** Өсімдіктерді қопсыту. Өсімдіктерді күтуге баланың қатысуын қадағалау. Өзіндік | **сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** **Жұмбақ.** Аспанда әсем белбеуді, Алып белге буынсам. (Кемпірқосақ) Бақылау. Балалармен кемпірқосақтың құбылысын бақылау. Оның қай кезде пайда болатынын айту, қарау және олардың түстерін айту. Табиғат құбылыстарының сұлулығына сүйіспеншілікпен қарау. **Қимылды ойын: «Түрлі-түсті автомобильдер». (дене шынықтыру)** Түстерді білу, білімін түйіндеу, балаларды дыбысқа сай қозғалуға үйрету. Балаларды жолдастарымен достық қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу. **Еңбек.** Табиғат бұрышындағы жұмыс. **(еңбек дағдылары)** Балаларды бөлме гүлдерін күтуге үйрету: жапырақтарын сүрту, су бүрку. **Өз бетімен ойындар.** | **Жұмбақ.** Еркелеп жатамын, қаңтарда қатамын. (Көл) **Мақал-мәтел.** Қалған көлге бақа басшы. Болжам. Егер жазда көлде су көтерілсе,онда бұл құрғақ ауа райына әкеледі.Егер көлдегі балық секіріп маса ауласа,жаңбыр жауады. **Бақылау.** Су айдынының өмірін бақылауға үйрету (бақалар қатты бақылдайды суда кішкентай балықтар көрінеді,судың бетінде су өлшеуіш қозғалады,өсімдік пайда болады,құстар жүзеді,қанаттарын тазалайды, дәндерді тереді );су айдынының әсемдігін тамашалауға болады(су көп,күннің көзіне су жарқырайды, өзеннің айналасында шөптер, гүлдер өседі, олар өзенді жарқыратады,ағаш бұтақтары өзенге иіліп, оның бейнесі түседі).Жаздың басында су таза, көгілдір, өсімдік көп болатынына назар аудару керек, ал жаздың аяғында бұлдыр, өсімдік аз. Көгілдір суда құм, тас, өсімдік және шағын балықтар көрінеді.Су айдынына ілтипатпен қарауға тәрбие- | **дамыту,көркем әдебиет)**Көркем сөз. Ақ балық-ау,ақ балық! Қармағымды қап, балық! **Жұмбақ.** Аузы бар, тілі жоқ, Терісі бар, жүні жоқ. Тірегі бар, ізі жоқ, Қанаты жоқ ұшпайды Су астында қыстайды (Балық)**Бақылау.** Судың асты астындағы балықтардың өмірі туралы мәлімет беру(ұстаған балықтың қабықты,жіңішке денесін «талқылап» жүзу қанаттары және құйрығы туралы,олардың төмен,жоғары және бағыт тарын жиі ауыстыратыны жөнінде айту. Кішкентай балықтар - уылдырықтардан шыққан балықтар.Оларды дұрыс тамақтандыруға үйрету,өзенге,табиғатты аялауға тәрбиелеу,көпірде тұрған кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Қимылды ойын. «Көпірдегі лақтар». (дене шынықтыру)** Өз бетінше ойынды |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қа бөліну.Бір-біріне эстафетаны тапсыра отырып, бір аяқпен секіріп,қуып жетуге үйрету. Сыпайылықпен,тартысты әділ шешуге тәрбиелеу. **Еңбек.**Тотықұс үшін бақажапырақ тұқымын жинау.**(еңбек дағдылары)** Тотықұсты тамақтандыру үшін тұқымды өз бетінше жинауға тәрбиелеу. Табиғат бұрышында мекендеушілерге жақсы қарым-қатынаста тәрбиелеу.**Өз бетімен ойындар** Әр балаға оларды қызық тыратын ісімен айналысуға мүмкіндік беру. | жұмысқа тәрбиелеу, бастаған істі аяғына дейін жеткізу, өсімдіктерге деген махаббат пен белсенділікті арттыру. **Өз бетімен ойындар.** Велосипед тебу. **(дене шынықтыру)** Велосипед тебуді үйрету, тепе-теңдік сақтау. Балаларға белгілі бір іс-әрекетті ұйымдастыруға көмектесу, сол іс-әрекеттен жағымды әсер алуға көмектесу. | Асфальтқа бормен сурет салу. Асфальтта сурет салуға балалардың көңілдерін аудару, өзінің ойыншықтарымен ойнауға, бір-бірімен тіл табысу дағдыларын арттыру. | леу.**Қимылды ойын. «Қарғып секір және бұрыл».** **(дене шынықтыру)** Орнынан жоғары секіруге үйрету.«Хоп!» белгісі бойынша кеңістікке бейімделу. **Еңбек.** Балаларды ең үнемді жұмыстарға үйрету. Еңбек қызметінің мәдениетіне тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** **Өз бетімен ойындар.** Жаппаның астында ауа-райының жағдайын ескере отырып, іс-әрекет және ойын үшін жағдай жасау. Жағымды әдет ғұрпын қалыптастыру. | ойнату,физикалық сапасын,шапшаңдығын,ептілігін дамыту. **Еңбек.**Табиғат бұрышындағы жұмыс. **(еңбек дағдылары)** Балықтарды тамақтандыру.Аквариумға су құю.Балықтарды тамақтандыру әдісін бекіту,балықтарды байқау Тапсырмаларға жауапты болуға тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар.** Балаларды құрастыру ойынына қажетті заттарды жинастыруға, ойында табиғи заттарды қолдануға үйрету. |
| **Серуеннен оралу** | 11.40<br>12.00 | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. | | | | |
| **Түскі ас** | 12.00<br>12.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Көркем сөз<br>Нәйім-нәйім, бауырсақ,<br>Қойға қарай жүгірсек,<br>Қой ішінде көк ісек,<br>Жақсы бала малсақ,<br>Жаман бала үй күшік.<br>Нәйім-нәйім бауырсақ, | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Бауырсақты қуырсақ.<br>Жақсы бала малсақ,<br>Жаман бала ауылсақ. (І.Жансүгіров)**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | 12.30<br>15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары** | **15.00**<br>**15.30** | Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты).<br>Аяқ массажы.<br>Мақсаты: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету.<br>Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау.**(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.30<br>16.00 | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | **16.00**<br>**16.35** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>**"Сарғыш марғау–қонақжай "**тақпағы бойынша әңгіме құру. Мақсат-міндеті: балалардың"Сарғыш Марғау - қонақжай"тақпағымен таныстыру;адамның, "қожайын","үй иесі", "қонақ"сөздерінің мағынасын түсіндіру.<br>**Қимылды ойындар. Марғаулар мен күшіктер**Ойынға қатысатын балалар екі топқа бөлінеді.1-ші топтағы балалар марғаулардың,2-ші топтағылар–күшіктердің рөлін орындайды.Марғаулар гимнастикалық қабырғаның қасында тұрады | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>**"Алан мен Дананың мерекеге дайындалуы.** Геометриялық пішіндер." Мақсат-міндеттер: балалардың дөңгелек, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш пішіндері туралы білімдерін жетілдіру.<br>**«Сыпайы өтініш»** Ойынның мақсаты: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>**"Әке мен бала".** Мақсат-міндеттер: балаларды "Әке мен бала" әңгімесінің мазмұнымен таныстыра отырып, әңгіме желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету.<br>**Ритмикалық жаттығу** Біздер тату баламыз, (қолдарынан ұстайды) Гүлдей жайнап жанамыз. (екі қолын жоғары көтеріп гүлдің бейнесін жасайды) Жаттығулар жасасақ, Жақсы сергіп қаламыз. Орнымыздан тұрамыз, (орындарынан тұрады) | **Сурет салудан ойын-жаттығу"Біздің көше".** Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі түсті фломастерлер арқылы бірнеше қабатты түрлі үйлерді салу амалдарына үйрету;суретті тіктөртбұрышты салудан бастап,сұлбасы бойын айқасқан сызықтармен безендіріп,сызықтардың айқасқан орнында пайда болған шақпақтар ішін шахмат тәртібінде бояу техникасына үйрету.**Ұлттық ойын. Теңге ілу**Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді.Әр қайсысы жекежеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады.Одан әрі 20- 30 метрдей жерден | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>**"Ұлттар достығы".** Мақсат-міндеттер: балаларға елімізде өмір сүріп жатқан әртүрлі ұлт өкілдері туралы түсінік беру; әртүрлі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы білімдерін кеңейту.<br>**Қимылды ойын. Кетті, кетті орамал!** Ойынға қатысатын балалар шеңбер құрап отырады және бірбіріне иығын тірейді. Тізелерін аздап |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | күшіктер залдың екінші жағында(орындықтың артындағы үйшікте,бүйірімен қойылған баспалдақтың артында)Педагог марғауларды ақырын жүгіруге шақырады. «Күшіктер!» деген кезде – екінші топтағы балалар орындықтан өрмелеп өтеді.Марғаулардың соңынан төрт аяқтап қуады, үреді.Марғаулар мияулап,гимнастикалық қабырғаға өрмелеп шығады. Күшіктер үйшігіне қайтып оралады.Екі-үш рет ойнағаннан кейін орындарымен алмасады.Ойын қайта жалғасады. **(дене шынықтыру)** | шапалақта, көзіңді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған өтініштерді ғана орындау керек. | Қолды белге қоямыз, (қолдарын белге қояды) Бұрыламыз оңға бір, (оңға бір рет бұрылады) Бұрыламыз солға бір. (солға бір рет бұрылады) Бір, екі, үш, төрт. (санайды) Жоғары қолды созамыз (қолдарын жоғары созады) Аяқ ұшында тұрамыз. (аяқ ұшында тұрады). **(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)** | тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады.Шұңқырға он- оннан теңге салынады.Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады.Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де,теңгені іліп алып,әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды.Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. | бүгеді. Жүргізуші шеңбердің сыртында қалады. «Кетті, кетті орамал!» деген сөздерді қайталап, орамалды тізенің астынан береді. Жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін айтуы тиіс. Егер жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін тапса, сол ойыншымен орын алмасады. **(дене шынықтыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **Саусақ жаттығуы.** "Достық" Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес. (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) | **"Күнді ата" д/қ ойыны.** Мақсат-міндеті:күннің бөліктері туралы түсініктерді бекіту(таңертең,түстен кейін,кешке,түнге дейін) Материалдар:күннің бөлік тері бейнеленген карточкалар.Ойын барысы. Тәрбиеші балалармен бірге күннің неше бөліктен тұратындығын біледі, олардың аттарын атап, сәйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды | **Дос туралы мақал-мәтелдер жаттау.** 1. Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды. 2. Досы көппен сыйлас, Досы азбен сырлас. 3. Достық-татулық белгісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Тыныс алу жаттығуы.** Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды. Пах. **(дене шынықтыру)** | **"Достық" тақырыбында әңгімелесу.** Мақсат-міндеттер: баланың сөздік қорын достық сөзі білдіретін жаңа сөздермен толықтыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес.<br>Енді санауды аяқтадық ( қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | ұсынады(таңертең,түстен кейін,кешке,түнге)Тәрбие-ші күн құруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды.Балалар күннің қа-қалған бөлігін тізімдейді және сәйкес суретті көрсе-теді.Ойын 2-3 рет қайта-лайды.**(сөйлеуді дамыту, мататематика негіздері)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | 16.35<br>17.30 | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | 17.30<br>17.50 | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.<br>Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.<br>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br>Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.<br>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.<br>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау ); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | 17.50<br>18.00 | Суреттер көрмесін ұйымдастыру. | Ата-аналарға кеңес. "Ұйқының жетіспеушілігі | Үйде балалар кітапхана-сын ұйымдастыру туралы | "Баланың қозғалыс белсен-ділігін қалыптастырудағы | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| (ата-аналарға кеңес) | | | неге әкеледі?" | әңгімелесу. | отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу. | маңыздылығы". |

**Тәрбиешілер: Төлеп Г Сеңгірбекова А** **Әдіскер:** **Алиева К**

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) «Айгөлек»бөбекжай бақшасы МКҚК-ы

Топ: «Балбөбек»ересек топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 29.04 - 03.05.2024ж.

Педагогтың аты-жөні: Сеңгірбекова А Төлеп Г

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 29.04.2024ж | 30.04..2024ж | | 03.05.2024ж | 04.05.2024ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | 08.00<br>08.30 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | | Балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп». (тәрбиешінің көмекші-сімен бірге)**Мақсат-міндеті.Балаларды жеке киім шкафтарында тәр-тіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ-киімнен босату,сөрелер-ді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орны-на мұқият бүктеу.Еңбек-қорлықты,тәртіпті көре білуді. Ұжымда-ғы тату-тәтті еңбек етуді үйрету.<br>**(еңбек дағдылары)** | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".**<br>Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйреніңіз.<br>**(еңбек дағдылары)** | | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.<br>**(еңбек дағдылары)** | **"Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту".**<br>Мақсат-міндеттер. Балала ды жабық өсімдіктерге кү жасауға үйрету; балардың өсімдіктердің топырағын үшін қопсыту керектігі ту лы білім беру; қопсыту әд тері мен оған қажетті зат тарды пайдалану ережеле бекіту. Еңбек дағдылары ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті қоршаған табиғатқа ұқып қарауды тәрбиелеу.<br>**(еңбек дағдылары)** |
| | | **ҚР.Гимнін орындайды**<br>Міндеттер.Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. | «Ұлттар достығы» тақырыбында фотосуреттер қарастыру. Суреттер бойынша әңгімелесу. | | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Алтын күн аспаны".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жер бетінде | **Ритмикалық жаттығул**<br>Бір екі, бір екі, аяқты ала (марш жасайды)<br>Адыммен бір келкі, сап т баламыз. (сап түзейді) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **(музыка)**<br>**Құрастырудан ойын-жаттығу**<br>"Отан қорғаушыларға сыйлық".<br>Мақсат-міндеттер: бала-ларды қалдық материал: ысқыштан танкті құрас-тыруға үйрету.<br>Көршілермен сыйластық туралы әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**<br><br>**Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.**<br>Мақсат-міндеттер: ұлттар достығы тақырыбында бояу бояту.<br>**(сурет салу)** | | тіршілік пен бейбітшілік болуы үшін Күннің қажеттігі туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру.<br><br>«Бәріне ортақ мереке» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. | Біз жауынгер баламыз. (қолдарын бас тұсына қоя<br>Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (марш жасайды)<br>Тізіліп бір келкі, ертең өс жеткенде (қолдарын бас тұсына қояды)<br>Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын бас тұсына қо марш жасайды)<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | **Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бүктеп төменде ұстау.<br>1 - оң аяқты ұшына қойып, секіртпені жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау.<br>1 - секіртпені жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жатт 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау.<br>1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау.<br>1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығ рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою.<br>1-2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде.Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайтала<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау).<br>1 - секіртпені алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.30<br>09.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалд<br>пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақта<br>болғаннан кейін ауызды шаю.<br>*Көркем сөз*<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас!<br>Қасық түк те қалдырмас!**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 09.30<br>10.00 | Барлығымыз табиғатты сүйеміз,<br>Үлкендердің сөзін ойға түйеміз.<br>Денсаулықты әрқашанда сақтаймыз,<br>Бейбіт өмір баршамызға тілейміз!<br>Жарты шеңбер жасап отырады.Бәрі бірге айтады.Ел, бейбітшілік, туған жер тақырыптары-на байланысты мақал-мәтелдер жаттау.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **«Достық» шеңбері.**<br>Дос болам десең,<br>Досынды сыйла,<br>қымбаттым!<br>Досыма сонда,<br>Досымен ғана<br>қымбатпын.<br>- Ол-қуаныш, махаббат және достық шуағы. Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады.Жеңіс күнін тойлаймыз тақырыбын-да сұхбат жүргізу.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | "Бейбітшілік қорғанында" тақырыбында әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **«Қайырлы таң».**<br>Бақшамызға барғанда,<br>Жолыққан бар жандарға,<br>Ертемен, ақ пейілмен,<br>«Қайырлы таң!» - деймін<br>мен.Күндіз де елді елейм<br>«Қайырлы күн!» - тілейм<br>Үйге кешке келемін,<br>Не дерімді білемін:<br>«Кеш жарық!» - деп кірем<br>Ұлы ардагерлер көрмелер<br>ұйымдастырып, хикаялар<br>айтып беру.<br>**(сөйлеуді дамыту, көрке<br>әдебиет, қоршаған орта<br>танысу)** |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 10.00<br>10.35 | **Дене шынықтыру**<br><br>**"Допты ұстай алған кім?"** (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды сызықпен | **Дене шынықтыру**<br>"**Ұзындыққа екпінмен секіру**"Мақсат-міндеті:<br>балалардың саптан қа-тарға бірінің артынан бірі арақашықтықты | | **Музыка**<br>"**Жауынгерлер маршы".**<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды әнді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу | **Дене шынықтыру**<br>**"Бақалар ойыны".**<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды сапта тұрып о<br>және солға бұрылыстар<br>жасауға; затты көлденең |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. | сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру;қатарда жүріп келе жатып, жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс бағыт пен кері бағытта жасауға үйрету | | қабілеттеріне үйрету. | ( 2–2,5 м арақашықтықта қолмен лақтыруға үйрету |
| **Серуенге дайындық** | 10.35<br>11.40 | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересек көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | | **Бағбанның жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Көркем сөз.<br>Жеміс біткен бау-бақша<br>Желі жайды жан-жаққа.<br>Бақта құс та сайрады,<br>Құйқылжытып сан-саққа<br>Қолға ап бақша құралын,<br>Суды атызға бұрамын.<br>Ағаш түбін қопсытып.<br>Арам шөпті жұламын.<br>**Бақылау.** Үлкендердің жұмысы жөніндегі түсінікті қалыптастыру. Жұмысқа қажет құрал-саймандармен таныстыру (тырнауыш, күрек, суқұйғыш т.б.). Бағбанның жұмысының нәтижесіне қамқорлықпен қарауға | **Шырша,қарағай, жөке ағаштарын бақылау.Жапырақты ағаштармен салыстыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Үстінде жасыл тоны бар.Балаларды қуантар. (Шырша)<br>**Бақылау.**<br>Балаларды ағаштардың құрылымын салыстыруға,қарастыруға қызықтыру.Шырша мен қарағай,олардың белгілерін ажыратуға үйрету,бұтақтардың қалыңдығы мен орналасуы (қарағайда бұтақтары жоғары, шыршада төменіне дейін).Олардың | | **Бақаны бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Көркем сөз.<br>«Бақа».<br>Бақа, бақа, балпақ,<br>Басың неге жалпақ,<br>Темір телпек көп киіп,<br>Басым содан жалпақ<br>Бақа, бақа, балпақ,<br>Көзің неге тостақ<br>Қарауылда көп қарап,<br>Көзім содан тостақ,<br>**Бақылау.** Бақаны бақылау, оның ерекшеліктерін айту, түсі жасыл және дақтары бар, шөпте көрінбейді, саусақтарының арасындағы бос тері, жүзуге көмек береді, секіреді, жәндіктермен қоректенеді. Бақаның өмірі жайлы білімді кеңейту.<br>**Қимылды ойын. «Өз** | **Құмырсқаларды бақ (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдеби**<br>Жұмбақ.<br>Екі басы жұдырықтай,<br>Ортасы қылдырықтай.<br>(Құмырсқа)<br>Көркем сөз.<br>Ұзын мұрты құмырсқа<br>Бара жатты жұмысқа<br>Допты алып қолына,<br>Қойдым оның жолына<br>Оң жағына қарады,<br>Сол жағына қарады.<br>«Биік тау,» - деп ойлад<br>**Бақылау.** Құмырсқала ұсақ, нәзік, еңбексүйгіш жәндіктер. Олар жерді астында өмір сүреді. Ө сүретін жерін «илеу» д атайды. Илеуді бұзуға болмайды, өйткені құмырсқалар бізге пай |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын. «Біз көңілді балалар». (дене шынықтыру)**<br>Құрдастары және ересектермен жағымды эмоционалдық қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту.<br>**Еңбек.** Гүлдерді күтуде бағбанға көмек. **(еңбек дағдылары)**<br>Тапсырмаларды орындауға үйрету, жұмысты ұжыммен келісіп орындауға үйрету.<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Доппен ойнау. **(дене шынықтыру)**<br>Доппен ойнау әдістері: жоғары лақтыру, ұстап алу, тебуді бекіту, жылдамдыққа баулу. | бояулары(қарағай – ақшыл,шырша – жасыл дау), жапырақты және жөке ағаштарын салыстыру, ерекшеліктерін көрсету.Жөке ағаштары жіңішке, ұзын және жапырақтары ине тәріздес қатты келеді.<br>**Қимылды ойын. «Бөркіңді тап». (дене шынықтыру)**<br>Жоғарыға секіруге үйрету;физикалық сапасын шапшаңдығын епті лігін ұйымдастыру қажеттілігін жалғастыру.<br>**Еңбек.** Жөке ағаштарының маңын тазарту. Жөке ағаштарын қурап түскен қылқанын жинастыруға,ағаштарға жақсы қарауға ұмтылдыру.Жинақылыққа тәрбиелеу.**Өз бетімен ойындар.**Балаларға өз орнын сақтауға үйрету. Ойын жүрісінде қажет болған жағдайда 2-3рөлдерді де орындауға үйрету;қарым-қатынас ережелерін білу,тең дәрежеде болу басқару. | | **үйшігіңді тап». (дене шынықтыру)**<br>Әртүрлі қыймыл қозғалыстарды жасау жөніндегі білгілерді бекіту: жүгіру, жүру, секіру, белгі бойынша қимылдау (өз үйшіктерін табу), кеңістікті бағдарлауға үйрету.<br>**Еңбек.** Балаларды еңбек етуге, үлкенге көмек көрсетуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар.** Қағаз бақамен ойнау.<br>Өз бетінше ойнай білу қабілеттілігіне тәрбиелеу. | **Қимылды ойын: «Ту ішімен еңбектеу». (де шынықтыру)**<br>Ептілікті, шапшандық қимыл түрлерін өзгерт отыратын ойындарға қызықтыру.<br>**Еңбек.** Құмды қопсыт **(еңбек дағдылары)**<br>Жұмысқа жауапкершіл қарауға, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу<br>**Өз бетімен ойындар:**<br>Құмнан шаһар жасау. Балалар ақылдасып не керек екенін шешеді. Ұ болып жұмыс істеу дағдыларын арттыру. |
| **Серуеннен оралу** | 11.40<br>12.00 | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас** | 12.00<br>12.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамал пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>*Көркем сөз*<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас!<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | 12.30<br>15.00 | «Алтын санаған аштан өледі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.00<br>15.30 | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім"<br>Мақсат-міндеттер: тыныш ұйқыға қолайлы жағдай ояту.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.30<br>16.00 | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | 16.00<br>16.35 | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Жауынгерлер маршы. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-ң] дыбысы".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды дауыссыз [Ң] дыбысымен таныстыру; буын мен сөздердің құрамында дыбыстың болуын | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Тікұшақ".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарындашпен тікұшақты салу техникасына үйрету; тікұшақты қағаз бетінің ортасына, түрлі сопақшаларды үйлесімдікте | | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Көлшіктегі үйректің балапандары".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды үйректің балапанымен таныстыру, композиция жасауды үйрету.<br><br>**Ұлттық ойын. Ақсерек - көксерек**<br>Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, | **Көркем әдебиеттен ойы жаттығу**<br>"Көгершін".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды Т. Таймасұлы "Көгершін" өлеңімен таныстыра отырып, көгершінді бейбіт елдің тірегі мен белгісі ретінде сипаттайтын көркем сөзд қайталап айтуға үйрету ж жаттату. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | түсіндіру; әскері қызмет ұғымы туралы негізгі мағлұматтар беру.<br><br>**Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Әскери көліктерге арналған ені әртүрлі жолдар".<br>Мақсат-міндеттер: балаларда біркелкі заттардың шамасы, төрт түрлі ені туралы ұғымдар қалыптастыру. | орналастырып, тікұшақ бейнесін салу амалдарын игерту; әскери қызмет, көліктер туралы білімдерді пысықтау.<br>**Ұлттық ойын.**<br>**Түйілген орамал**<br>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізушіауыстыры лады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. | | қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам.<br>1-ші топ.<br>Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек,<br>Бізден сізге кім керек.<br>2-ші топ.<br>Ақсерек-ау, ақ серек,<br>Сізден бізге ... (бала аты) керек.<br>Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді.<br>**(дене шынықтыру)** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **(дене шынықтыру)** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **"Қайсар рухты баламын" тақпағын жаттау.**<br>Алатау, Алтай арасы –<br>Қазақтың кең даласы.<br>Мен боламын сол елдің<br>Қайсар рухты баласы.<br>Өсіп, өніп, ержетіп,<br>Ақылымды өрлетіп.<br>Елімнің атын шығарам<br>Мықты елдермен тең етіп.<br>Д.Сүлейменов<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Лабиринт" дидактикалық ойыны.**<br>Ойынның мақсат-міндеттері. Балаларды тез қимылдауға тәрбиелеу.Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (қоян мен көгөніс) беріледі, балалар жылдам орындап шығады.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | **Артикуляциялық жаттығу.**<br>"Дәмді тосап".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жалпақ тілдің ұшын жоғары көтеру және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.<br>Қысқаша сипаттамасы.<br>Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.<br>Әдістемелік нұсқау.<br>1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.<br>2.Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.<br>3.Тіл оңға және солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.<br>4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары еріннің үстіне қайыру керек.<br>**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | Бір екі, бір екі, аяқты ала<br>(марш жасайды)<br>Адыммен бір келкі, сап т<br>баламыз. (сап түзейді)<br>Біз жауынгер баламыз.<br>(қолдарын бас тұсына қоя<br>Бір екі, бір екі, жігерлі ән<br>саламыз. (марш жасайды)<br>Тізіліп бір келкі, ертең өс<br>жеткенде (қолдарын бас тұсына қояды)<br>Ел қорғайтын боламыз.<br>(қолдарын бас тұсына қоі<br>марш жасайды)<br>**(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** |
| **Серуенге дайындық** | 16.35<br>17.30 | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиел | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>**(дербес әрекет)** |
| **Серуен** | | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Серуеннен оралу** | 17.30<br>17.50 | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздер қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қара сипаттауға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайта айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төр отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегі бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, сурет бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі жә одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отыр қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға қауіпсіздікті сақтауға баулу. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру.<br>Шығармашылық қиялды дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсін дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құ мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтініш сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.<br>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.<br>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау ); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | 17.50<br>18.00 | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. | Кеңес: «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары». | | Жоба: "Ұлы Отан ардагерлері". Балалардың майданға қатысқан ата-әжелерінің фотосуреттерін әкеліп, көрме ұйымдастыруға тапсырма беру. | «Майдангер аталар» атты тақырыбында сурет көрм ұйымдастыру. |

**Әдіскер:** **Алиева К**

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

| **Апта күндері** | | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 06.05.2024ж | 07.05.2024ж | 08.05.2024ж | 09.05.2024ж | 10.05.2024ж |
| **Күн тәртібі** | | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | 08.00<br>08.30 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларм қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдері-мен кеңес,әңгімелесу** | | Медбикеден кеңес: «Тазалық – денсаулық кепілі». | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **"Ойыншықтардағы тәртіп".**<br>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, | | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".**<br>Мақсат-міндеттер: өсімдіктер-дің жарық пен ылғалды қажет ететіні туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету.Су және өсімдіктермен | | **"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қолжетімді көмек көрсет деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылыс тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | | жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | | тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** |
| | | **ҚР. Гимнін орындайды.** Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)** **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу** "Жұмбақ жасырмақ жаттығулары". Мақсат-міндеттер: балалар-ды көркем сөздің жұмбақ формасымен таныстыруды жалғастыру,жұмбақтың тақпақтан негізгі айырма-шылығы жөніндегі түсінік-терін пысықтау; заттардың ортақ қасиеттер бойынша топталу принципін қайталау. | | **Жапсырудан ойын-жаттығу** "Мақта табақшаларынан гүлді жапсырамыз". Мақсат-міндеттер: мақта табақшаларымен жұмыс жасау дағдыларын дамыту. | | **Саусақ жаттығуы.** Гүлдер .Көктемде жайна алқаптар (Ортаңғы және сұқ саусақтармен "жүру" Айналаға гүл қаптар. (Алақанды ашып,қолмен айналаны көрсету.) Шашағы аппақ түймедақ (Алақанды, саусақтарды ашып, қозғау.)Көктікен қызғалдақЖердің көркін ашады.(Көктікен- саусақ тардың бастарын қосып, жан-жаққа шашырату, "қызғалдақ"- саусақтард кесеше жинау). (О.И. Крупенчук; Е.Елубаев) **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | **Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен)** 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-2-шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3-4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.<br>1-отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 7-8 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.<br>1-қолдарын жанына жіберу; 2-қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.<br>1-сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2-қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.<br>1-түзу қолдарын алға ұстау; 2-еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3-тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою.<br>1-оң аяғын жанына қою; 2-сол аяғын орнына қою; 3-сол аяғын жанына қою; 4-оң аяғын орнына қою. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою.<br>Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.00<br>09.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалд пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>*Көркем сөз*<br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>(Тусипжанова-Шагирова А.) **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 09.30<br>10.00 | **«Күлімдеген күн».**<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік.<br>Қабақ түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік!<br>Дөңгелене кілемде отыр. | | **Таңғы сәлемдесу.**<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге, жақын тұрған | | **Шаттық шеңбері**<br>Мақсат-міндеті.Балаларң эмоционалды жағымды к ілкүй мен ұйымдастыры ған іс-әрекетіне мотивац лық дайындықты қалып |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Бәрі бірге айтады.<br>Әскери көліктер, әскерлер туралы суретке қарап әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** | | балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Армысың, Әлем!<br>Армысың, Жарық күн!<br>Армысың, абзал Адам!<br>Армысың, менің досым!<br>**(сөйлеуді дамыту)** | | тыру,балаларға бір-бірім<br>сәлемдесуге мүмкіндік б<br>ұжымда достыққа тәрбие<br>леу.Кел, балалар, күлейік<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік!<br>Кел, балалар, күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Күлкі көңіл ашады,<br>Күліп өмір сүрейік!<br>**(сөйлеуді дамыту)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымкестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 10.00<br>10.35 | **Дене шынықтыру**<br>"Допты ұстай алған кім?"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сызықпен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. | | **Дене шынықтыру**<br>"Допты ұстай алған кім?" (пысықтау)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сызықпен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. | | **Дене шынықтыру**<br>**"Ұзындыққа екпінмен секіру"**Мақсат-міндеті:<br>лалардың саптан қатарға<br>бірінің артынан бірі ара-<br>қашықтықты сақтап, ден<br>қалпын тік ұстап тұру қа<br>летін жетілдіру;қатарда ж<br>ріп келе жатып,жүру, жү<br>ру жаттығуларын дұрыс<br>ғыт пен кері бағытта жас<br>ға үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | 10.35<br>11.40 | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Серуен** | | **Тұманды бақылау.(қорша-ған ортамен танысу,сөйлеу ді дамыту,көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Қаратаудың басында | | **Құстарды бақылау (торғай, көгершін). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Көркем сөз.<br>Торғай, торғай, тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып-ап,<br>Бөтегесі томпиып, | | **Құстардың шомылғаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеу дамыту, көркем әдебиет**<br>Жұмбақ.<br>Мойны ұзын, ақ қауырсынды үлкен ақ құ<br>(Аққу) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Киік кетіп барады.<br>Қол аяғы бауырына<br>Тиіп кетіп барады.<br>(Тұман)<br>**Бақылау.**Табиғаттағы тұм-анды бақылау ол туралы түсініктерін кеңейту.Жыл мезгіліндегі құбылыстар туралы нақты білімдерін қалыптастыру.**Қимылды ойын «Жасырған затты тауып ал».(дене шынықтыру)**<br>Әр бағытта жүріп, жасырған затты тауып алу,жылдамдық қа тәрбиелеу,ойын шарттар-ын бұзбай ойнау.**Еңбек.**Бақшада жұмысістеуКөгөністерді суару. Өсімдік-терді өз бетімен суаруға үйренуінқалыптастыру(суару ережелерін сақтау). Өсімдік-терге ұқыпты қарауға тәрбиелеу.Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру. **(еңбек дағдылары)**<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Құмда ойыншықтармен ойнау.Құммен ойнау әдістерімен түрлендіру. | | Шиқ-шиқ етіп отырар.<br>Торғай-торғай тоқтаған,<br>Торғайды торғай мақтаған.<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Бәрі жабылып жоқтаған.<br>**Бақылау.** Немен көректенеді, қайда мекендейді, пайдасы қандай болатыны туралы білімдерін толықтыру.<br>**Қимылды ойын. «Құстар және түлкі». (дене шынықтыру)**<br>«Түлкіні» санамақ арқылы тандай алу. Алаңда секіру, жүгіруді бекіту.<br>**Еңбек.** Құстарды тамақтандыру. **(еңбек дағдылары)**<br>Құстарға деген қамқоршылыққа тәрбиелеу.<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Ойыншық-тербеткіш. Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | | **Бақылау.** Сырттан құстардың шомылғанын бақылау: қауырсындары тазартады, суды ішеді. Құстарға деген сүйіспеншілігін дамыту, қызығушылығын арттыр<br>**Қимылды ойын. «Аңшылар және аңдар» (дене шынықтыру)**<br>Дөңгеленіп тұруға және допты лақтырып, қағып алуға үйретуді бекіту. Ойынның шартын орындауға, әділеттілік сезімдерін дамыту.<br>**Еңбек.** Ауладағы жұмыс **(еңбек дағдылары)**<br>Арамшөпті жұлу. Үлкендерге көмектесуге талпындыру. Бастаған іс аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу.<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Әртүрлі ойындарға қызығушылығын арттыр және ойнай білу дағдыларын дамыту. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Қызығушылық-тарын арттыру,шығармашы-лықтарын дамыту.Әр балаға өз әрекеттерін ұйымдасты-руды үйрету. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | 11.40<br>12.00 | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. | | | | |
| **Түскі ас** | 12.00<br>12.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалд пайдалана білуді бекіту.<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>*Көркем сөз*<br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>(Тусипжанова-Шагирова А.)**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | 12.30<br>15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары** | **15.00**<br>**15.30** | Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқа күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.30<br>16.00 | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(аз қимылды үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар** | **16.00**<br>**16.35** | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Даладағы гүлдерді санайық<br>Жиын сандар".<br>Мақсат-міндеттер: | | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Көктем келді гүл алып".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды Ө.Тұрманжановтың "Көктем келді гүл алып" өлеңімен таныстыра отырып, көктем | | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жатты**<br>"Таңғажайып табиғат".<br>Мақсат-міндеттер: балал ды көктемгі табиғаттың таңғажайып құбылыстар мен таныстыра отырып, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | балалардың "сан" мен "санау" ұғымдары туралы білімдерін жетілдіру, жиын санын құрайтын ең кіші екі сан туралы түсіндіру.<br>**Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Әдемі шәйнек".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қылқалам ұшы мен бояу арқылы шәйнектің сұлбасын татар ою түрімен, гүлмен, безендіру техникасымен таныстыру; жасыл көктем мезгіліндегі гүлдердің түрлері туралы ұғымдар жиынтығын пысықтау. | | мезгіліне тән құбылыстарды сипаттайтын көркем сөздерді қайталап айтуға үйрету және жаттату.<br><br>**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Нәркес".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың табиғат гүлденуі туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; нәркес гүлдері жайлы білімдерін кеңейту. | | биғат туралы түсініктері кеңейту.**Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмы тепе-теңдікті сақтау".**<br>Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жа тықтыру.вестибулярлық аппаратты,түйсік қабілет дамыту.<br>Шарты.Тік тұрып,екі қол екі жаққа созып жаю;екі аяқтың бірінде кезегімен тепе-теңдікті сақтау.Алға қы жаттығудың үлгісін п дагог өзі көрсетеді.Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек.<br>**(дене шынықтыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **Дидактикалық ойын "Ғажайып нүктелер".**<br>«Ғажайып нүктелер» арқылы гүлдің суретін салады.<br>Нүктелерді қосып, гүлдің суретін шығарады.<br>**(сурет салу)** | | **Саусақ жаттығуы.**<br>Гүлдер .<br>Көктемде жайнар алқаптар -(Ортаңғы және сұқ саусақтар-мен "жүру").Айналаға гүл қаптар.(Алақанды ашып, қол-мен айналанықөрсету)<br>Шашағы аппақтүймедақ, (Алақанды,саусақтарды ашып, қозғау)Көктікен менқызғал-дақЖердің көркін ашады. (Көктікен-саусақтардың бастарын қосып, жан-жаққа шашырату, "қызғалдақ"- | | **"Санамақтар".**<br>Бірім - бір,<br>Екім - екі,<br>Үшім - үш,<br>Төртім - төрт,<br>Бесім - бес,<br>Алтым - алты,<br>Ауыр балтам,<br>Қалды қалтам!<br>Қырқылдауық,<br>Қырма тауық!<br>Олпық - солпық,<br>Сен кір, сен шық!<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | саусақтарды кесеше жинау). (О.И. Крупенчук; Е.Елубаев) **(сөйлеуді дамыту)** | | |
| **Серуенге дайындық** | 16.35<br>17.30 | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиеле<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.**(дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуен** | | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | 17.30<br>17.50 | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап сипаттауға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайтал айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төр отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегіл бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суретт бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі жән одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отыры қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Мақсат-міндеттер. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру.<br>Шығармашылық қиялды дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсін, дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.<br>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.<br>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.<br>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау ); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы**<br>(ата-аналарға кеңес) | 17.50<br>18.00 | Медбикеден кеңес: «Тазалық – денсаулық кепілі». | | «Р» дыбысын айтуда қиналатын балаларға арналған «Тіл туралы ертігі». | | «Достарымыздың арасын өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбына әңгіме жүргізу. |

**Тәрбиешілер: Сеңгірбекова А Төлеп Г** **Әдіскер:** **Алиева К**

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАС**

| **Апта күндері** | | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 13.05.2024ж. | 14.05.2024ж. | 15.05.2024ж. | 16.05.2024ж. | 17.05.2024ж. |
| **Күн тәртібі** | | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | 08.00<br>08.30 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | | Баланың балабақшаға бейімделуіне байланысты денсаулығын қадағалап отыру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | | **"Бөлме өсімдіктерінің топырақты қопсыту".** Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету;балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | **"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. **(еңбек дағдылары)** | **"Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | **"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өз-өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек дағдылары)** | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".**Мақсат-міндет Өсімдіктердің жарық п ылғалға деген қажеттіл тері туралы білімдерін кеңейту,ылғалды сүйет және құрғақшылыққа т імді,фотофильді,көлең төзімді өсімдіктерді жа ырақтардан қалай тану болатындығын үйрету. және өсімдіктермен жұ мыс кезінде дәлдікті,өз әрекеттеріне сенімділік еңбек дағдыларын дам ту.Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ҚР. Гимнін орындайды.**<br>Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br>**(музыка)**<br>**"Зоологиялық домино" үстел үсті ойыны.**<br>Дидактикалық міндеті. Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу.<br>Ойын ережесі: кім өз суреттерін бірінші қойса, сол жеңімпаз болады.Ойын әрекеттері: зейінді болу, өз суретін уақытында қою, жүрісін өткізіп алмау.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)** | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**<br>"Көбелек".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жәндіктер туралы білімдерін тиянақтау; сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, көбелекті мүсіндеуді үйрету. | **"Асықты кімге,қай жаққа тастаймын?" дамыту-шылық ойыны.**Мақсат-міндеті:балалардың бір-біріне мұқият болып,шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу;кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын жетілдіру,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Жабдығы:асық.Ойынды санамақ арқылы таңдалған,қолында асығы бар бала бастайды.Асық қолға түскеннен кейін,бала,көп ұзамай,шеберде отырған кезкелген балаға қарай лақтырады.Асық лақтырылған кезде асық ұстаған бала:"Мен менің сол (оң) жағымда(немесе қарама-қарсы)отырған Дастанға (есімі белгілі балаға)лақтырамын.Асықты алатын бала,асықтың қандай қалыпта жатқанын да айтып, содан соң асықты кімге және қай жаққа лақтыратынын таңдайды.Ойын осы бағытта жалғасады.<br>Ескерту:асықтың түсетін қалыптарыбүк,шік, омпы, сомпы,тәйке,алшы. **(танымдық дағдылар,дене/ш** | **Тұқым мен жемістің таралуы жайлы әңгімелеу.**<br>Мақсат-міндеттер: бұталар мен ағаштардың тұқымы мен жемістері жайлы білім беру; тұқымның бейімделуі мен таралу тәсілдерін түсіндіру.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Тұқым таралуына байланысты бейнематериал көрсету. (Tigtag junior медиа бөлімінде)<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Көркем сөзді жаттау жаттығуы.**<br>Мақсаты: тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты артты<br>"Бақшада".<br>Көңілді бар бала,<br>Бақшаға, баққа енсек.<br>Ойнаймыз аулада,<br>Төбеміз әткеншек.<br>Шешеміз жұмбақ та,<br>Жаңылтпаш айтамыз.<br>Кешкілік үй жаққа<br>Үлкейіп қайтамыз.<br>Б. Кірісбаев.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | | **Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен)**<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау.<br>1-2-шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3-4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.<br>1-отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 7-8 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.<br>1-қолдарын жанына жіберу; 2-қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастап қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.<br>1-сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2-қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.<br>1-түзу қолдарын алға ұстау; 2-еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3-тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4-бастапқы қалыпқа кел Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою.<br>1-оң аяғын жанына қою; 2-сол аяғын орнына қою; 3-сол аяғын жанына қою; 4-оң аяғын орнына қою. Жаттығу 6-7 рет қайталанады<br>7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою.<br>Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.30<br>09.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұр қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>*Көркем сөз***(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 09.30<br>10.00 | Көктемгі егістік туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** | Балабақша ауласындағы ағаштар туралы әңгімелесу.**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, қоршаған ортамен танысу)** | Егістікке жаңбырдың пайдасы туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** | Көктемгі егістік тақырыбында суреттерге қарап мәтін құрап әңгімелеу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** | Өсімдіктердің гүлдеуі туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)** |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша** | 10.00<br>10.35 | **Дене шынықтыру "Орындықта бүйірлік адыммен жүру".** | **Қазақ тілі"Егістікке арбамен барамыз".** "Мақсат-міндеті.Бала- | **Дене шынықтыру "Етпетімен еңбектеу".** Мақсат-міндеттер: | **Музыка "Жау, жау, жаңбыр".** Мақсат-міндеттер: | **Дене шынықтыру "Жәндіктерді бақылаймыз,** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ұйымдастырылған іс-әрекет** | | Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; жүріп келе жатып, қатарда жұппен тұра білуге және жұппен жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс бағыт пен кері бағытта жасауға үйрету. | лардың ұғымындағы ауыл тіршілігінің ерекшелігі,жыл құсы қарлығаш туралы білімдерін нақтылау;үй жануарлары туралы білімдерін бекіту;көктемгі егістік жұмыстарын түсіндіру.Балалар қарлығаш туралы қазақ тіліндегі әнді айтуды,олардың қимыл-қозғалыс ерекшеліктерін ым ишара арқылы жеткізуді үйрету;үй жануарларының дауыстарын есту арқылы ажырату біліктіліктерін дамыту;үй жануарларының төлдерін еркелету сөздерімен атау барысында артикуляцияларын, көру және есту зейінін, еске сақтау,ойлау қабілетін дамыту.Байқампаздыққа,туған жерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу **Музыка** «Кемпірқосақ жолақтары»Мақсат-міндеті:балаларды балабақша туралы әнді тыңдай отырып,сипатын ажырата білуге үйрету; әннің мағынасын түсініп айта білу қабілетін жетілдіру. | гимнастикалық орындықпен етпетінен жатып, екі қолымен (орындықтың екі жанынан ұстау) тартыла еңбектеуге үйрету. | балалардың көңілді әнді педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге және аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету. | **еңбектейміз, жорғалаймыз".** Мақсат-міндеттер: балаларды ұзындыққа 4 сызықтың үстінен секіруге (сызықтардың арақашықтығы 40-50 см үйрету. |
| **Серуенге** | 10.35 | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық** | 11.40 | | | | | |
| **Серуен** | | **Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек, діңі, бұтағы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Өсіп тұрған бұл не?<br>Жаз болса жайнап,<br>Саясына ән салып,<br>Құстар жүрген сайрап.<br>(Ағаш)<br>**Бақылау.** 2-3 түрлі ағаштарды бір-бірінен ажырату, маусымдық өзгерістерді атай білу. Ағаш жапырақтарының пішіндеріне назар аудару. Ағаштың пайдасы туралы айту.<br>**Қимылды ойын. «Мен атаған ағашқа барыңдар». (дене шынықтыру)**<br>Балаларды бірге жүруге үйрету, өз ағашын табуға көмек беру. Аймақта өсетін ағаштардың аттарын есте сақтау. Балалар аталған ағашқа қарай тәртіппен жүгіреді, көрсетеді, дәлелдейді, | **Суды бақылау.(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Тақпақ.**<br>«Көктемгі су» Н.Айытов<br>Қаусатып қар боранды,<br>Сарқырады бұлақтар.<br>Көктем қайтып оралды,<br>Құлпырды сай қыраттар.<br>Таулар тастап ақ тонын<br>Сағым ойнап, көзді алып<br>Көк торғынға оранды<br>Жақын тартты жырақтар<br>**Бақылау.**Көктемде күн қызуын мол шашып, күн жылына бастайтынын түсіндіру.Өзен мен көлдерде сең жүре бастайды Табиғат құбылыстарына деген байқампаздық пен қызығушылықты дамыту.Ойларын өздері қорытындылауға үйрету, сөздік қорларын байыту.<br>**Қимылды ойын. «Қояндар».(дене шынықтыру)**Белгі бойынша қателеспей әрекет жасауға үйретуді жалғастыру (бастаушы айтады, бірақ өзі басқа қимылдарды жасайды).Өзенге секіру, жағаға секіру(жерде бір- | **Заттардың көлеңкесін бақылау.(қоршаған орта мен танысу,сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>**Жұмбақ.**<br>Мен жүгірсем,ол да жүгіреді,Мен мүдірсем, ол да мүдіреді.(Көлеңке)<br>**Бақылау.**Күннің жоғары тұрғанын анықтау, заттардың көлеңкесін, таңертең балалардың өздерінің көлеңкесін күн әлі жоғары шықпағанда және күндіз, ол әлі жоғары тұрғанда бақылауға болады, көлеңкенің ұзындығын өлшеу, көлеңкеде заттар суық,күннің көзінде жылы болатынына көңіл аудару. Балаларды күн аспанда қозғалады деген қорытындыға келтіру.Бақыланған затқа қызығушылығын ояту.<br>**Қимылды ойын.«Қақпа» (дене шынықтыру)**Жары су элементтері бар спорттық ойындарға қызығушылығын дамыту.<br>**Еңбек.**Жиналған табиғи материалдардан панно құрастыру.Белсенділігін дамыту,жұмыстың үнемді әдістерін үйрету.Еңбек | **Дәрілік өсімдіктерді бақылау.(қоршаған орта мен танысу, сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)**<br>(шақпашөп,сасықшөп, үлкен жапырақтар т.б.)<br>**Жұмбақтар.**<br>Қай өсімдік болады<br>Болмаса да ең көркем<br>Шипалы шөп ...<br>(Жолжелкен)<br>Өзіне шап-шақ<br>Киген қалпағы аппақ<br>Далада тұр қаптап<br>(Бақ-бақ)<br>**Бақылау.**Балабақшаның ауласында өсіп жатқан өсімдіктерді тану,аттарын есте сақтауға үйрету.дәрілік өсімдіктерді қандай өсімдік,қандай мақсатпен қолданылатыны жайлы балаларға түсіндіріп өту. Мысалы:түймегүлді–антисептикалық емге, шақпашөпті–дәрумендер бар т.с.<br>**Қимылды ойын. «Қиын өткел».(дене-шынықтыру)**Ұқыпты,тиянақты болу керек екенін айтып өту, ойынның шартын қадағалау.Ойын ойнап жатқанда балалардың достарына көмектесу,бір-біріне деген | **Шөптесін өсімдіктерд гүлденуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдеби**<br>**Тақпақ; «Гүл»**<br>А. Меңжанова.<br>Қызыл-жасыл гүл егіп,<br>Баптап, күттік, түрлетт<br>Апта сайын суардық.<br>Гүлдендірдік ауланы,<br>Аулада гүл қаулады.<br>**Бақылау.** Бұл өсімдікт<br>дің шалғындарда өсетін<br>сол себепті жарықты ж<br>сы көретінін түсіндіру.<br>лаларды алаңда өсетін<br>шөптесін өсімдіктерме<br>таныстыру;өсімдіктің д<br>муы мен өсуі жайлы тү<br>іниктерін қалыптастыру<br>өсімдіктің жеке құрыль<br>мымен таныстыру(тамы<br>сабағы,жапырақ,гүл,тұ<br>мы), олардың әр өсімді<br>әртүрлі екендігін түсінд<br>ру, өсімдіктер гүлдейді<br>**Қимылды ойын. «Көбелектер, бақалар (дене шынықтыру)**<br>Екі топқа бөліну, ойын<br>ережесін сақтау (ешкін<br>ұстап, бір аяқпен қозға<br>жүргізуші сенің белгің |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сөйтіп аталған ағаш туралы білімдері қалыптасады. **Еңбек.** Ұқыпты, мұнтаздай таза болуға, ересектердің көмегімен киімдерін ретке келтіруге, тазалауға, құрғатуға тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар.** Құм бетіне таяқшамен сурет салуға үйрету. **(сурет салу)** | біріне қарама-қарсы сызықтар)Ойын кезінде жаттығу жасауда,күш пен жігерлілікті дамыту. **Еңбек.**Өз қалауымен еріген қар бетіндегі қоқысты тазартады.Бірлескен еңбек әрекетіне қатыса білуге тәрбиелеу.Еңбек әрекетіне белсене қатысқан балаларды мадақтау. **(еңбек дағдылары)Өз бетімен ойындар.**Әр баланы өз қалауы бойынша ойындар таңдап алып ойнауға,ұжым болып ойнай білуге тәрбиелеу. | қызметінің мәдениетіне тәрбиелеу,өз еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.**(еңбек дағдылары)Өз бетімен ойын.** Балалардың өзіндік ұжымының даму негізі ретінде дұрыс нысанды қарым-қатынас топтарын пайдалану.Ұялшақ, жасқаншақ балаларға ойынға кірісуге көмектесу,өте белсенді балалардың басқалардың да ынтасын білдіруіне кедергі келтірмеуін қадағалау. | қарым-қатынастарын ояту. **Еңбек.**Емдік өсімдіктерді топтастыру. **(еңбек дағдылары)** Балаларды емдік өсімдікті жинауға шақыру,оларды табу. Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрену. **Өз бетімен ойындар.** Балаларды ойын уақытында бір-бірімен араласуды, ойыншылардың тәртібіне өзінің қарым-қатынасын білдіруге машықтандыру. | атаған кезде ғана жүгір Шыдамдылыққа үйрету **Еңбек.** Емдік өсімдікте кептіру. **(еңбек дағдылары)** Өсімдіктерді жинауда жинақылыққа үйрету, айналаға пайда тигізу, қауіпсіздік ережелерін үнемі сақтау. **Өз бетімен ойындар:** Әр балаға өзіне ұнайты іспен айналысуға мүмкіндік беру. |
| **Серуеннен оралу** | 11.40<br>12.00 | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. | | | | |
| **Түскі ас** | 12.00<br>12.30 | **Гигиеналық дағдылар**<br>Балаларды ұқыптылыққа,тазалыққа,өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.Тамақтанар алдында,дәретхана барғаннан кейін,ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға,тісін тазалауға үйрету.Тарақты, қол орамалды пайдалана білуд бекіту.Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>*Көркем сөз*<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен:<br>Таңертең де, кеш те де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар мезгілде,<br>Су мен сабын-бір жолдас,<br>Жоймас олар кір қоймас!**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Түскі ұйқы** | 12.30 | «Қаңбақ шал» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 15.00 | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары** | **15.00 15.30** | Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.30 16.00 | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | **16.00 16.35** | **Құрастырудан ойын-жаттығу "Ғажайып орман тұрғындарына үйшік құрастырамыз".** Мақсат-міндеттер: балаларды қағаз бетінің оң жағына есептеу таяқшаларынан қоянның үйшігін, ал сол жағына аюдың үйшігін құрастыруға үйрету. | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Жау, жау, жаңбыр".** Мақсат-міндеттер: балалардың жаңбыр туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; жансыз табиғат нысандары туралы білімдерін кеңейту. | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Апалы-сіңлілі үш қыз".** Мақсат-міндеттер: балаларды "Апалы-сіңлілі үш қыз" ертегісі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіге қызығушылықтарын қалыптастыру; ертегі желісіндегі кейіпкерлердің қасиеттері мен әрекеттерін зейін қойып, бақылай білуге үйрету. | **Сурет салудан ойын-жаттығу "Жайлаудағы гүлдер"** Мақсат-міндеті: балаларды сия тамшысы техникасына бейімдеу;сия тамшыларын қағаз бетіне түсіріп, пайда болған тамшыларды түтікшемен гүлдерге айналдырып,гүлденген дала пейзажын салу амалдарына үйрету.**Ұлттық ойын. Алтыатар ойыны** Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған(сақасы шықпаған)баланың сақасы тігіледі.Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады.Көннің екі жағына 1м жерден су(сызық)ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді.Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе(суданшығарса)бүкіл кенейді сол алады.Ал сақаға тимей кенейді ұшырса,оның судан шыққаны ғана | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Тышқандарды санаймыз. Жиын сандар".** Мақсат-міндеттер: балаларға заттардың бедейінгі жиын санын құрайтын ең кіші екі са туралы түсіндіруді жалғастыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | сонікі болып табылады. Ату саны─6 рет.Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады.Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі. **(дене шынықтыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **Театрды сахналау.** Балалар еркін жұмыс таңдайды, кез келген ертегіні сахналайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Еңбек" тақпағын жаттау.** Гүл өсірсең, терлеп, Мұның ата - Еңбек. Кесте тіксең, зерлеп, Мұның аты - еңбек. Қырға шықсаң, өрлеп, Мұның аты - еңбек. Сабағыңа жөндеп Әзірлесең - Еңбек. Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек. Н. Жанаев **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Ойын жаттығуы: "Сөз ойлап тап".** Мақсат-міндеттер: қарама-қарсы мағыналы сөз тауып айтуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Жұмыс үшін кімге не қажет?" дидактикалық ойыны.**Мақсат-міндеттер: балалардың егіншілер туралы түсініктерін дамыту. Аталған мамандық иесіне қажет, еңбек құралдары мен материалдарын табуды үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | **Ойын-тапсырма: "Қайшымен контур бойынша сурет қию". "Не артық?"дамытушылық ойыны.**Мақсат-міндеттері:балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге үйшықтандыру;ойлау қабілеттерін дамыту.Құралдары:түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық суреттер-карточкалар.Педагог түрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбектеп қояды немесе салады. Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады.Артықты табу үшін балалар төрттің арасынан бәрінің ортақ қасиеті жоқты іздеп атайды. **(жапсыру)** |
| **Серуенге дайындық** | 16.35<br>17.30 | Мақсат-міндеттер:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. **(дербес әрекет)** |
| **Серуен** | | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Серуеннен оралу** | 17.30<br>17.50 | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға жән қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттау үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басынд әдептілікті сақтауға баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындар таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынш қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табу баулу.Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. **(музыка)**<br>Мақсат-міндеттер. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұ бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруд дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қазақ халқының таби материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйен отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**Мақсат-міндеттер. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейт Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қаты негіздерінқалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.<br>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.<br>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау ); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** (ата-аналарға кеңес) | 17.50 18.00 | «Ата-аналарға арналған 10 кеңес». | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу. | Кеңес:«Саусақ жаттығулары».Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | Ата-аналарға кеңес. "Баланың белсенділігі - оның денсаулығының кепілі". | Ата-аналарға балалард жетістігі жайлы айту, а тақырыбы бойынша сұ қою, әңгімелесу. |

**Тәрбиешілер: Сеңгірбекова А Төлеп Г Әдіскер: Алиева К**

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

**Білім беру ұйымы:«Айгөлек»бөбекжай – бақшасы МКҚК**
**Топ: «Балбөбек» ортаңғы топ**
**Балалардың жасы: 3 жастан**
**Жоспардың құрылу кезеңі: 27.05 - 31.05.2024ж.**
**Педагогтың аты-жөні: Сеңгірбекова А Төлеп Г**

| Апта күндері | | *Дүйсенбі* | *Сейсенбі* | *Сәрсенбі* | *Бейсенбі* | *Жұма* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 27.05.2024ж. | 28.05.2024ж. | 29.05.2024ж. | 30.05.2024ж. | 31.05.2024ж. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Күн тәртібі | | | | | | |
| Балаларды қабылдау | 08.00<br>08.30 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ата-аналармен неме-се баланыңбасқа заңды өкілдерімен кеңес,әңгімелесу | | Ата-аналарға кеңес. "Қыңырлықты шешу жолдары". | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар) | | "Пияз отырғызу".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды мақсат қоюға, жұмыс орнын, құралдарды дайындауға және өздерін тазартуға үйрету. Балалардың шамның құрылымы, пияздың өсуіне қажетті жағдайлар туралы білімдерін бекіту. Еңбек дағдыларын, жермен, сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті дамыту. Экологиялық мәдениетті, нәтижеге жетуді, жалпы іске қатысуды тәрбиелеу.<br>(еңбек дағдылары) | "Көшет отырғызу, оған күтім жасау".<br>Мақсат-міндеттер: түсініктерін қалыптастыру балалардың негізгі кезеңдеріндегі өсу және даму өсімдіктер (тұқым, тамыр, сабағы, жапырағы); негізгі тәсілдері өсімдіктерді өсіру және күту (отырғызу жерді қопсытып, тұқымды орналастыру, топырақ салу, суару). Көшеттер отырғызған кезде абай болыңыз, өйткені өсімдіктер өте нәзік. Еңбек дағдыларын, топырақ, су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>(еңбек дағдылары) | "Гүлдер мен көгөністердің тұқымын себу".Мақсат-міндеттер:балаларға әр өсімдіктің тұқымы болатыны туралы білім беру.Тұқым себу кезінде қажетті әрекеттердің реттілігін біліңіз:топырақта қопсыту жасаңыз(тұқым себу үшін,әр уақытта олардың аррасындағы қашықтықты және ойықтарды таяқпен белгілеңіз)жұмыс кезінде мәдени және гигиеналық дағдыларды сақтауға үйреніңіз.Балалардың көшеттерді дайындау үшін топтағы қораптарға қандай тұқымдар себілетіні және қандай тұқымдар ашық жерге себілетіні туралы білімдерін бекіту.Еңбек дағдылар-ын дамыту.Экологиялық мәдениетті,қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға,оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>(еңбек дағдылары) | "Кір сүлгілерді ауыстыру".<br>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйреніңіз.<br>(еңбек дағдылары) | "Ойыншықтардағы тәртіп".<br>Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>(еңбек дағдылары) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)<br><br>Дидактикалық ойын: «Зымыран» Мақсат-міндеттер. Геометриялық пішіндерден зымыран құрастыру. (математика негіздері, құрастыру) | Құрастырудан ойын-жаттығу "Ғаламшарға зымыран жібереміз". Мақсат-міндеттері: балаларды тіктөртбұрыштан цилиндр, шеңберден конус жасап, зымыранды құрастыруға үйрету.<br><br>Tigtag Junior бейнематериалын көру. "Ғалам дегеніміз не?" (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>"Ғарышкерлер" фотосуреттер. Мақсат-міндеттер. Ғарышкерлер тақырыбында фотосуреттер көрсету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру) | «Суретті жалғастыр» ойыны Балаларға суреттің үлгісі және жартылай боялған суреті беріледі(сөйлеуді дамыту,сурет салу)"Ғарышкер"қимылды ойыны.Педагог:Балалар,бүгін жаңа ойын ойнаймыз.Ойын: "Ғарышкер"деп аталады.Мен сендерді ойынның ережесімен таныстырамын,мұқият тыңдап алыңдар."Ғарышкер"ойынында педагог балаларды екі топқа бөледі.Екі топтың балалары екі жақта тұрып,педагогтің белгі беруі бойынша тапсырмаларды орындаулары тиіс. Педагог ғарышкердің әрекеттері туралы сөзбен айтады (ғарышкер ауада қалқиды,ғарышкер аспанға ұшады,ғарышкер скафандр киеді,ғарышкер қолын бұлғайды)балалар сол қимылды қайталап отырады. Қай топтың балалары тапсырманы дұрыс орындаса,сол топ жеңген болып есептеледі. (дене шынықтыру) | Үстел үсті ойыны. «Есіңе сақта». Балаларға 5 әртүрлі сурет көрсетіледі,сосын педагог көздерін жұмуларын ұсынады да,1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын айтады. Педагог балалардың қаншалықты естеріне сақтағандарын байқайды.(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)Tigtag Juni-or бейнематериалын көру."Сатурнға саяхат" (сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру)"Ғарыш планеталары"фотосуреттер Мақсат-міндеттер. Ғарышкерлер тақырыбында фотосуреттер көрсету.(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру) | Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Байқоңыр" ғарыш айлағы. Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазды алақанның арасына салып домалатып алғаннан кейін тігінен есу арқылы шұжық тәріздес пішін шығарып,зымыранның денесін жасауға,оның тұрақтылығын тексеру,екінші бөліктен домалатып, шыққан бөліктің басын шымшып конус денесіне айналдыруға үйрету. Tigtag Junior бейнематериалын көру. "Ғарышкерлер" (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) |
| Ертеңгілік жаттығу | | Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бүктеп төменде ұстау.<br>1 -оң аяқты ұшына қойып,секіртпені жоғары көтеру; 2-бастапқы қалыпқа келу.Жаттығуды сол аяқпен қайталау.Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау.<br>1 -секіртпені жоғары ұстау;2 -оңға бұрылу; 3-тіктелу;4-бастапқы қалыпқа келу.Осы жаттығуды сол жаққа қайталау.Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып:аяқты алшақ ұстап,отыру,секіртпені жоғары ұстау. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау.<br>1-2-оң жамбасқа отыру,секіртпені алдына шығару;3-4-бастапқы қалып.Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау.Жаттығу 5-6р қайтала<br>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою.<br>1-2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде.Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау).<br>1 - секіртпені алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.(дене шынықтыру) | | | | |
| Таңғы ас | 08.30<br>09.30 | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру,тамақтану,жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалып-тастыру.Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету;сабынды дұрыс қолдануды,қолды,бетті,құлақты тазалап жууды,жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді,орамалды орнына ілуді,тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.Үстел басында мәдениетті тамақта-ну дағдыларын қалыптастыру:ас қасық пен шәй қасықты,шанышқыны,майлықты дұрыс қолдану;нанды үгітпеу,тамақты ауызды жауып,шайнау,ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | 09.30<br>10.00 | Ғарышқа саяхат жасау.<br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) | Планета түрлерімен таныстыру.<br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) | Жер планетасы жайлы әңгімелеу.<br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) | Жұлдыздар туралы әңгімелесу.(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) | Ғарышкерлермен таныстыру.(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | 10.00<br>10.35 | **Дене шынықтыру**<br>"Құрсауға кіру".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың саптан қатарға бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын | **Қазақ тілі**"Ағаш түрлері. Тақпақты мәнерлеп оқу "Аққайын".Мақсат-міндеті Ағаштың құрылымы туралы түсініктерін дамытуды;емен, қарағай,терек ағаштары жайлы мәлімет беру;«шырынды ағын»сияқты табиғи құбыл- | **Дене шынықтыру**<br>"Құрсаумен жаттығулар".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қырлы тақтаймен жоғары-төмен жүру және жүгіру; қарқынды жылдамдатып және ақырын жүгіруге үйрету. | **Музыка**<br>"Ғарышкерлер жыры"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жаңа әннің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білуге үйрету; музыканың көңілді, | **Дене шынықтыру**<br>"Құрсаумен жарыстар".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бағытты өзгертіп жүруге; жай қарқында үздіксіз жүгіру; затты тігінен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тік ұстап тұру қабілетін жетілдіру; жүріп келе жатып, қатарда жұппен тұра білуге үйрету. | ыспен таныстыру;аққайың-ның құрылымдық ерекшелігі жайлы білімдерін нақтылау; ізденімпаздық,байқампаздық табиғатқа сүйіспеншілікке, ағаштарға қамқорлық таныту ға тәрбиелеу.Қазақ тілін қа-былдауды,қазақ тілінде өлең сөздерін нақты,дұрыс дыбыс тауды,ағаштардың атауын еске сақтауды,аққайың құры-лымының өзіндік ерекшелік-терін байқауды үйрету; арти-куляциялық аппараттарын жаттықтыру,қиялдарын да-мыту;әлемді эстетикалық қа-былдау негіздерін қалыптас-тыру.Музыка<br>"Туған жер"Мақсат-міндеті балаларды әнді тыңдау кезін де оның сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фраг ментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуге және музыкалық аспаптарда ырғақ ты ойнай білуге үйрету. | | ойнақы сипатын алақандарымен баяу, ырғақты ұрып, әуен сүйемелдеуімен жұбымен жүре отырып, көңілді билеу дағдысын меңгерту. | (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) 1,5-2 м арақашықтықтан оң қолмен лақтыруға үйрету. |
| Серуенге дайындық | 10.35<br>11.40 | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. | | | | |
| Серуен | | Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Көктемде ұзақ, тырна, қараторғайлардың ұшып келуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Жұмбақтар. | Құстардың ұяларын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Жұмбақ.<br>"Шым тостаған". | Ұяны бақылау.(қор-шаған ортамен таны-су,сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Жұмбақ.<br>Ши түбінде шым кесе. | Өсімдіктердің бірінші көктеуін бақылау (Акселеу). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Тақпақ.<br>Ұшып, қонып жүр торғай,<br>Жем іздейді.<br>Серігіне табасын жегізбейді,<br>Құттай дәнді қиядан көзі шалып,<br>Байғұс сірә көрмейді өгіздерді.<br>Бақылау. Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді.<br>Қимылды ойын. «Көптерді қуып жет». (дене шынықтыру)<br>Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Еңбексүйгіштікке баулу.<br>Еңбек. "Құстарды тамақтандыр". (еңбек дағдылары) | Ұзақ тектес құс,<br>Шіркей жеп.<br>Ауыл маңынан<br>Ұзап кетпес құс.<br>(Қараторғай)<br>Талдың басында,<br>Жемі бар қасында.<br>Там тұр саялы,<br>Достарға аялы. (Құс ұясы)<br>Бақылау.<br>Көктемнің келуімен жәндіктердің жануына байланысты, құстар көбейеді. Қар ерігенде ұзақтар құрт-құмырсқаны іздеп жерді шұқылайды. Олардың қимылдарына көңіл бөлу керек. Құстарға қамқор болуға баулу.<br>Қимылды ойын. «Құлыншақ» (ұлттық ойын).<br>(дене шынықтыру)<br>Тізесін жоғары көтеріп, шеңберді айнала отырып, алға секіре білуге үйрету. Арқашықтықты сақтай білу, белгі бойынша кері жүруге үйрету, балалардың ұйымдастырушылық қабілетін дамыту.<br>Еңбек. Ауладағы жұмыс. Көшеттерді отырғызу. Балаларды бақта жұмыс істеуге баулу, гүлзар қазу, | Далаға кім тастаған?<br>(Құстың ұясы)<br>Бақылау. Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын. «Өрт сөндірушілер».<br>(дене шынықтыру)<br>Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту.<br>Еңбек. Жер қазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау). Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалықты сақтауға және еңбек етуге тәрбиелеу.<br>(еңбек дағдылары)<br>Өз бетімен ойындар. «Гараж». Балалардың құралдарды | (Ұя)<br>Тақпақ.<br>Құстар ұя салады,<br>Жасауға жұмсақ ұяны.<br>Жабағы жүнді жияды,<br>Жайлы қып жасап ұяны<br>Жұмыртқасын салады.<br>Бақылау.Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштағы құстардың ұяларының ерекшелігін белгілеу.Құстар ұяны жасайды Өздері ағаш бұтақтарынан,жүннен, шөптен құрайды. Балапандарын ұрғашы құс басады,ал еркегі тамақ тауып,ұяның жанында ән айтып отырады.<br>Қимылды ойын.«Кім шақырды?»(дене шынықтыру)Белгі арқылы шеңберге тұруға дағдыландыру.Жолдасының дауысын тануға үйрету,ойын шартын орындату.Жануардың дауысын салу, бұйрықсыз бұрылмау.Есте сақтау мен төзімділік қабілетін арттыру.Еңбек. Жер қазу жұмысы. Гүлзарлар қазу.Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу,еңбек ету | Тақпақ.<br>Үлбіреген бақбақ,<br>Үлпілдеген аппақ.<br>"Уф!"-десем бақбақ,<br>Ұшасың ғой қаптап.<br>Бақылау. Назар аударыңыздар: жердің жылуымен жаңа өсімдіктер пайда бола бастайды. Өсімдіктер алдымен күннің жылы қызуымен өседі. Бір-екі өсімдіктерді айыра білу. Өсімдіктерді аялауға тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын. «Күшік пен мысықай».<br>(дене шынықтыру)<br>Гимнастикалық қабырғада 4 аяқтап өрмелеу қабілетін арттыру.Ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу.<br>Еңбек. Гүлзарға гүл тұқымын себу. (еңбек дағдылары)<br>Өз еркімен таяқшамен қуыс жасауды және суаруды үйрету. Өз еңбегіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>Өз бетімен ойындар. Құммен ойын. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. Өз бетімен ойындар. Әр балаға өзіне ұнайтын ойынды ойнауға мүмкіншілік беру. (дене шынықтыру) | суару. Еңбекке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. «Үй». Балаларды 2-3 рөлге бөлу, ойын барысында бірлесу дағдыларын қалыптастыру. | дұрыс пайдалана білуге үйрету. Ойын барысында «жол» салуға басшылық жасау. Танымал ойындарды өз қатарларымен ұйымдастыру қабілетін арттыру. | тапсырмаларын орындату.Ересектерге көмектесу,бастамасын мадақтау.Өз бетімен ойын. «Ғарышкер».(құрастыру)Балалар құрылыс ойынында зымыран құруға үйрету,жағдай жасау,керек заттар мен ыңғайлы орын дайындау. Ойында татулық қарым қатынасын тәрбиелеу. | Алдын ала келісім арқылы өзара жұмыстарды бөлісу, бір-бірінің жұмысын үйлестіру және біріккен жігермен нәтижеге жетуге үйрету. |
| Серуеннен оралу | 11.40<br>12.00 | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. | | | | |
| Түскі ас | 12.00<br>12.30 | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру,тамақтану,жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалып-тастыру.Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету;сабынды дұрыс қолдануды,қолды,бетті,құлақты тазалап жууды,жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді,орамалды орнына ілуді,тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.Үстел басында мәдениетті тамақта-ну дағдыларын қалыптастыру:ас қасық пен шәй қасықты,шанышқыны,майлықты дұрыс қолдану;нанды үгітпеу,тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | |
| Түскі ұйқы | 12.30<br>15.00 | «Өгіз» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары | 15.00<br>15.30 | Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады)<br>Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру.(дене шынықтыру) | | | | |
| Бесін ас | 15.30 | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 16.00 | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар) | 16.00<br>16.35 | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жат-тығу. "Әуе кемесі"<br>Мақсат-міндеті:бала-ларға әуе кемесі тура-лы түсінік бере отыр-ып оның жалпы әуе кө-лігі екені жөнінде біл-імдерін кеңейту.<br>Сюжетті-рөлдік ойын<br>"Ғарышкерлер".<br>Мақсат-міндеттер:мек-тепке дейінгілердің әс-кери-патриоттық дай-ындығына ықпал ету, дене шынықтыру дай-ындығын жетілдіру.<br>Ойын сюжетін өз бет-інше дамытуға үйрету.<br>Ойын барысы.Ойынға қызығушылықтарын дамыту үшін,тәрбиеші балаларға"Ғарышке р-лер"ашық хат жиын-тығын | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу<br>"Ғарышқа саяхат. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-к], [-ғ] дыбыстары."<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қатаң [Қ] және ұяң [Ғ] дауыссыз дыбыстармен таныстыру, жалпы мағлұматтар беру; көңілдерін дауыссыз дыбыстардың қатаң және ұяң болуы туралы түсініктерді беру.<br><br>Қимылды ойындар<br>"Ұшақтар".<br>Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. | Сурет салудан ойын-жаттығу "Ғарыштың түрлі планеталары".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шар бетіне бояу жағып, қағаз бетіне басып алу дәстүрлі емес сурет салу техникасымен таныстыру; "градиент" ұғымын қалыптастыру; топтас достарымен біріге отырып, ғарыш ғаламын сюжеттік суретте көрсету білігін жетілдіру.<br><br>"Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: есту зейінін дамыту.<br>Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу.<br>Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат | Математика негіздерінен ойын-жаттығу<br>"Зымыранның түрлі құрылысы".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық денелер мен пішіндер туралы білімдерін жетілдіру.<br><br>Сюжеттті-рөлдік ойын: "Ұшақпен саяхат".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың әуе көліктері, ұшақ оның қолданысы, ұшаққа қызмет көрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының сұлулығын көре білуді үйрету, ұшқыш мамандығына құрметпен қарауға, батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларын кеңейту: "ұшақ", "ұшқыш", "стюардесса", "ұшу".<br>Барысы: Балалар ұшқыш, стюардесса, диспетчер, жүк тасушы, әуе жай қызметкері рөлдерін өзара бөліп | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу<br>"Ай мен Күн".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Ай мен Күн" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету.<br><br>Ұлттық ойын. Үш табан<br>Үш табан ойнау үшін тақыр жерге көлденең сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір бірден арасын сиректеу етіп кеней тігеді. Содан соң ойнаушы балалардың барлығының сақаларын біреуі жиып иіреді. Кімнің сақасы шықса сол бірінші болып сақасын көннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тігулі кенейді атып, үштабаннан артықтау жерге жіберуі керек |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қарастыруды ұсынады.Олармен ғар-ыш мамандары,ғарыш-кер қандай қасиеттерге ие болу керектігі жай-лы әңгімелеседі.Тәрби-еші балалармен ғарыш кер-адамдардың міне-зін талқылайды.Одан кейін тәрбиеші бала-лармен бірге,«Ғарыш-қа ұшу»ойын сюжеті-нің шамалы жоспарын белгілейді,ол келесі тармақтарды қамтуы мүмкін:ғарышкерле рді жаттықтыру,ұшуға да-йындығына емтихан тапсыру,дәрігердің қа-рауы,зымыранға оты-ру,кемені қосу, ғарыш-тағы жұмыс,кеме борт-ынан хабарлау, жерден ұшуды басқару,жерге қону, жерде кездесу, | (дене шынықтыру) | айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол көтермейді) (дене шынықтыру) | алады. Ниет білдірушілер билеттерді кассадан сатып алады, бақылаудан өтіп, ұшаққа отырады. Жүк тасушылар жүк тиеумен айналысады. Диспетчер ұшақтың ұшуын хабарлайды. Ұшу кезінде жолаушылар иллюминатордан (суреттегі бейнелерді) түрлі көріністерді – теңізді, тауларды, өзендерді, орманды қарастырады. Қайтып оралғаннан кейін балалар өз әсерлерімен бөліседі. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) | үш табаннан кем, я болмаса сақасы кенейге тимей кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | медициналық тексеріс, ұшудан кейін ғарыш-керлердің тынығуы. Одан кейін тәрбиеші балаларға құрылыс ма-териалынан зымыран құрастыруды ұсынуы мүмкін.Зымыранды құ-растыру барысында оның бөліктерін атау (тұмсығы,люктер, ил-люминаторлар,басқа-ру тетігі).Дербес ойын-да тәрбиеші балаларды адамдардың жауапты тапсырманы орындау-ға бағытталған қарым-қатынасы(еңбек және жеке)модельдеуге шақ ырады.Мысалы, тәрби--еші балаларға хабар-лайды,кейбір адамдар кеме жасаса,ал басқа- | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лары оларды сынап,ұш уға дайындайды, үшін-шілері-ұшу мен қону-ды қамтамасыз етеді. Әр ойыннан кейін тәрбиеші балаларды ойын жағдаяттарын талдауға тартады.(сөйлеуді да-мыту, қоршаған ортамен танысу) | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | | Жаңылтпаш жаттайық<br>Ғарышкер ұшты ғарышқа.<br>Ғарышқа ұшты ғарышкер.<br>Айтшы, ғарыш алыс па?<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Үстел үсті ойыны «Бір сөзбен ата»Балаларға сурет-тер беріледі, бір сөзбен ғана атауын атайды.<br>Мысалы.<br>"Қалам, қағаз, кітап, дәптер" - Мектеп құралдары.<br>"Теледидар, радио, компью-тер, ұялы телефон" - Техника құралдары.<br>(сөйлеуді дамыту) | «Бес саусақ».<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Оларды атап шақырар,<br>Әрқайсысының аты бар.<br>Бас бармақ,<br>Балаң үйрек,<br>Ортаң терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Тақпақ жаттау.<br>Тоқтар, Талғат ағадай,<br>Мен Ғарышкер боламын.<br>Ғарышқа ұшып Айдындай,<br>Қанат жайып қонамын<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | "Ай мен Күн".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Ай мен Күн" ертегісінің мазмұнын қайталап, сұрақтар қою, бекіту.<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |
| Серуенге дайындық | 16.35<br>17.30 | Мақсат-міндеттер:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.(дербес әрекет) | | | | |
| Серуен | | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | | | | |
| Серуеннен оралу | 17.30<br>17.50 | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар) | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. (музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.<br>Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.<br>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br>Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.<br>Өнер бұрышында жаңа жыл тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру.<br>Шығармашылық қиялды дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.<br>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.<br>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау ); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | 17.50<br>18.00 | Кеңес."Саусақ жатты-ғулары".Қолдың ұсақ моторикасын дамыту-дың маңыздылығын түсіндіру. | Балалардың танымдық үрдістерінің диагностикасы (психолог) | Кеңес.<br>«Су тасқыны». | Кеңес.<br>"Баланың бос уақытын тиімді пайдалану". | Ата-аналарға кеңес.<br>"Қиындықты шешу жолдары". |

**Тәрбиешілер: Сеңгірбекова А Төлеп Г** **Әдіскер: Алиева К**